Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
“ Детский сад №32 комбинированного вида”
(МДОУ “Д/С №32”)

Злобина Наталья Васильевна
Злобина Наталья Васильевна 2022.10.05 15:42:49 +03'00'

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МДОУ “ Д/с №32”
от 31.08.2022г. №01-08/155

Дополнительная общеобразовательная программа

«Научусь-ка я читать»
(наименование программы)

Социально-гуманитарная
(направленность)

Возраст воспитанников : 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель:
старший воспитатель Мингалёва Е.В.

г.Ухта, 2022г.

Содержание

Пояснительная записка…….....3

1.Учебный план……...4

2.Календарно –тематическое планирование…….....7

3.Календарный учебный график……..22

4.Планируемые результаты программы……. 23

5.Комплекс организационно – педагогических условий……...24

6. Формы контроля……....25

Список литературы…….....26

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной программы « Научусь -ка я читать»: социально-гуманитарная

Актуальность программы

Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Исследования профессора И. А. Аршавского, педагога Н. М. Аксарина, психолога Л. С. Выготского показали, что шестой год жизни ребёнка является периодом наиболее высокой «языковой одарённости», особой восприимчивости к звуковой стороне речи. Вот почему целесообразно вводить дошкольников в звуковую систему родного языка необходимо уже в старшем дошкольном возрасте. Чтобы ребёнок мог грамотно писать, он должен представлять, что предложение составляется из слов, слова — из слогов и расположенных в определённой последовательности звуков. Только научившись складывать речевые звуки в слоги и слова, ребёнок может усвоить навыки чтения.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что в процессе обучения совершенствуется память и устойчивость внимания, у детей развиваются речевые и познавательные способности, самостоятельное мышление, а также первоначальные навыки подготовки руки ребёнка к письму. Поэтому в настоящую программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке: вначале знакомимся с гласными. И только после знакомства с гласными - перебегаем к согласным. В обучение водится работа «Логопедическому Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению. Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения.

Адресат программы: программа рассчитана для детей 6-7лет. Для успешного освоения программы на занятиях, численность детей не должна превышать более 10 человек.

Объем программы: – 56 учебных (академических) часов. 1 академический час - 30 минут.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю с ноября по май.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Срок освоения программы – 1 год (с ноября по май), 28 учебных недель, 7 месяцев.

Цель программы: обучение детей чтению и начальным навыкам подготовки руки ребёнка к письму.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Обобщать представление детей о звуке, слоге, слове, предложении.
2. Учить детей делением слов на слоги, пользуясь моделями слов и слогов.
3. Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).
4. Формировать умения в печатании букв, соблюдая заданный размер, строку, расстояние между знаками.

Развивающие:

1. Развитие логического и ассоциативного мышления, зрительного и слухового внимания, памяти; фонематического слуха и восприятия:
2. Развитие навыков плавного слогового чтения.
3. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные:

1.Формирование мотивации к обучению, выработка у детей волевых качеств.

1.Учебный план.

№ п/п	Тема занятия	Колич. часов
1	Гласный звук [а], буква А, а.	1
2	Гласный звук [о], буква О, о.	1
3	Гласный звук [у], буква У, у.	1
4	Гласный звук [и], буква И, и.	1
5	Гласный звук [ы], буква Ы, ы.	1
6	Гласный звук [э], буква Э, э.	1
7	Закрепление пройденного.	1
8	Согласный звук [М, М′], буква М, м.	1
9	Согласный звук [П, П′], буква П, п.	1
10	Согласный звук [Б, Б′], буква Б, б.	1
11	Согласный звук [Н, Н′], буква Н, н.	1
12	Закрепление пройденного	1
13	Согласный звук [В, В′], буква В, в..	1
14	Согласный звук [Т, Т′], буква Т, т	1
15	Закрепление пройденного.	1
16	Гласный звук [я], буква Я я.	1
17	Закрепление пройденного.	1
18	Согласный звук [Д, Д′], буква Д, д.	1
19	Сравнение звуков Д и Т.	1
20	Согласный звук [Ф, Ф′], буква Ф, ф.	1

21	Согласный звук [Х, Х′], буква Х, х	1

22	Гласный звук [е], буква Е,е.	1
23	Закрепление пройденного..	1
24	Согласный звук [К, К′], буква К, к.	1
25	Согласный звук [Г, Г′], буква Г, г.	1
26	Закрепление пройденного.	1
27	. Согласный звук [С, С′], буква С, с.	1
28	Согласный звук [З, З′], буква З, з. .	1
29	Сравнение звуков С и З.	1
30	Согласный звук [Ш, Ш′], буква Ш, ш.	1
31	Согласный звук [Ж, Ж′], буква Ж, ж.	1
32	Сравнение звуков Ш и Ж.	1
33	. Закрепление пройденного	1
34	Согласный звук [Л, Л′], буква Л, л.	1
35	Согласный звук [Р, Р′], буква Р, р.	1
36	Сравнение звуков Л и Р	1
37	Закрепление пройденного	1
38	Гласный звук [ё], буква Е,ё.	1
39	Закрепление пройденного.	1
40	Гласный звук [й], буква И,й.	1
41	Закрепление пройденного.	1
42	Согласный звук [Ч, Ч′], буква Ч, ч.	1

43	Согласный звук [Щ, Щ′], буква Щ, щ.	1
44	Закрепление пройденного	1
45	Согласный звук [Ц, Ц′], буква Ц, ц.	1
46	Закрепление пройденного.	1
47	Гласный звук [ю], буква Ю,ю	1
48	Закрепление пройденного	1
49	Буква Ь	1
50	Буква Ъ.	1
51	Закрепление пройденного.	1
52	. Закрепление пройденного.	1
53	Закрепление пройденного.	1
54	Закрепление пройденного.	1
55	Закрепление пройденного.	1
56	Игра «Поле чудес»	1
	Всего:	56

2. Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Содержание деятельности	Материалы и оборудование	Дата проведения	Дата проведения по факту
1.	Гласный звук [а], буква А,а. (стр. 4)	1.Выявить умение детей выделять, воспроизводить и различать звуки речи, знание о понятиях «Звуки» и «Буквы». 2. Познакомить с буквой А и звуком А. 3.Упражнять в вычленении звука в словах. 4. Учить печатать букву А а.	Рабочая тетрадь, пенал, картинки на нахождение звука в слове, логопедический букварь		
2.	Гласный звук [о], буква О, о. (стр.6)	1. Закрепить понятия «звук» и «буква». 2. Познакомить с буквой О , гласным звуком О. 3.Упражнять в умении производить слого-звуковой анализ слов, печатать букву в тетради. 4. Учить печатать букву О о.	Рабочая тетрадь, пенал, картинки на нахождение звука в слове, схема для слого-звукового анализа слов, логопедический букварь.		
3.	Гласный звук [у], буква У, у. (стр.8)	1. Познакомить с буквой У и гласным звуком У. 2.Закрепить умение соотносить звук и букву. 3.Упражнять в умении производить слого-звуковой анализ слов, печатать букву в тетради 4. Ввести термин: слово и предложение.	Рабочая тетрадь, пенал, картинки на нахождение звука в слове, схема для слого-звукового анализа слов, логопедический букварь.		

4.	Гласный звук [и], буква И, и. (стр.10)	1. Познакомить с буквой И и гласным звуком И. 2. Упражнять в умении производить слого-звуковой анализ слов, печатать букву в тетради. 3. Ввести графическую схему предложения. 4. Закрепить понятия: слово, предложение	Рабочая тетрадь, пенал, картинки на нахождение звука в слове, схема для слого-звукового анализа слов, схемы –слова, предложения. логопедический букварь.		

5.	Гласный звук [ы], буква Ы, ы. (стр.12)	1. Познакомить с новым звуком Ы, буквой Ы. 2. Упражнять в умении производить слого-звуковой анализ слов, печатать букву в тетради. 3. Учить строить предложение из 2-х слов. 4. Воспитывать интонационную выразительность речи.	Рабочая тетрадь, пенал, картинки на нахождение звука в слове, схема для слого-звукового анализа слов, схема предложения, логопедический букварь.		
6.	Гласный звук [э], буква Э, э. (стр.14)	1. Познакомить с новым звуком Э, буквой Э. 2. Упражнять в умении производить слого-звуковой анализ слов, печатать букву в тетради. 3. Продолжать учить строить предложение из 3-х слов с заданным словом. 4. Воспитывать устойчивое внимание, сосредото- ченность в работе.	Рабочая тетрадь, пенал, картинки на нахождение звука в слове, схема для слого-звукового анализа слов,схемы–слова и предло-жения, логопедический бук-варь.		

7.	Закрепление пройденного. (стр.16-18)	1. Повторить гласные буквы. 2. Упражнять в умении производить слого-звуковой анализ слов, печатать букву в тетради. 3. Продолжать учить строить простые предложе-ния из 3-хслов, используя графическую схему. 4. Воспитывать самостоятельность.	Рабочая тетрадь, пенал, картинки на нахождение звука в слове, схема для слого-звукового анализа слов, схемы–слова и предло-жения, логопедический бук-варь.		
8.	Согласный звук [М, М/], буква М, м. (стр.20)	1.Познакомить с новым согласным звуком, буквой М; дать характеристику. 2.Учить слиянию звуков. 3.Упражнять в умении производить слого-звуковой анализ слов; печатать букву в тетради, соблюдая алгоритм печатания.	Рабочая тетрадь, пенал, картинки на нахождение звука в слове, схема для слого-звукового анализа слов, схемы–слова и предложения, логопедический букварь.		
9.	Согласный звук [П, П/], буква П, п. (стр.24)	1.Познакомить с новым согласным звуком, буквой П; дать характеристику. 2.Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. 3. Упражнять в умении производить слого-звуковой анализ слов; печатать букву ориен-тируясь на листе бумаги в клетку.	Рабочая тетрадь, пенал, картинки на нахождение звука в слове, схема для слого-звукового анализа слов, схемы–слова и предложения, логопедический букварь.		
10.	Согласный звук [Б, Б/], буква Б, б. (стр.26)	1.Познакомить с новым согласным звуком, буквой Б; дать характеристику. 2.Учить чтению-пению слогов и слов. 3. Упражнять в умении производить слого-звуко-вой анализ слов;	Рабочая тетрадь, пенал, картинки на нахождение звука в слове, схема для слого-звукового анализа слов, схемы–слова и		

		4. Развивать умения печатать букву ориентируясь на листе бумаги в клетку. 5. Воспитывать устойчивое внимание, сосредото- ченность в работе.	предложения, логопедический букварь.		

11.	Согласный звук [Н, Н/], буква Н, н (стр.28)	1. Познакомить с новым согласным звуком, буквой Н; дать характеристику. 2. Установить отличие гласных и согласных. 3. Учить слиянию гласного с согласным, читать слова. 4. Ввести правило «Имена собственные пишутся с заглавной буквы».	Рабочая тетрадь, пенал, картинки на нахождение звука в слове, схема для слого-звукового анализа слов, схемы–слова и предложения, логопедический букварь.		
12.	Закрепление пройденного (стр.30)	1.Закрепить умение различать гласные и соглас-ные звуки. 2. Учить детей читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга. 3. Продолжить работу по умению строить предложения: вопросительные, восклицательные, повествовательные. 4. Упражнять в умении производить слого-звуковой анализ слов.	Рабочая тетрадь, пенал, картинки на нахождение звука в слове, схема для слого-звукового анализа слов, схемы–слова и предложения, касса букв, логопедический букварь.		
13.	Согласный звук [Т, Т/], буква Т, т. (стр.32)	1. Познакомить с новым согласным звуком, буквой Т; дать характеристику. 2. Учить читать слоги и составлять слова. 3. Упражнять в умении производить слого-звуковой анализ слов; печатать букву в тетради, ориентируясь на листе бумаги в	Рабочая тетрадь, пенал, картинки на нахождение звука в слове, схема для слого-звукового анализа слов, схемы–слова и предложения, касса букв,		

		клетку.	логопедический букварь.		
14.	Согласный звук [В, В/], буква В в. (стр.36)	1. Познакомить с новым согласным звуком, буквой В; дать характеристику. 2. Учить читать слоги и составлять новые слова. 3.Упражнять в умении производить слого-звуковой анализ слов; печатать букву в тетради, ориентируясь на листе бумаги в клетку.	Рабочая тетрадь, пенал, картинки на нахождение звука в слове, схема для слого-звукового анализа слов, схемы–слова и предложения, касса букв, логопедический букварь.		
15.	Закрепление пройденного. (стр.38)	1.Закрепить умение различать гласные и согласные буквы, производить слого-звуковой анализ слов. 2. Учить детей читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга. 3.Упражнять в умении печатать букву в тетради, ориентируясь на листе бумаги в клетку.	Рабочая тетрадь, пенал, картинки на нахождение звука в слове, схема для слого-звукового анализа слов, схемы–слова и предложения, касса букв, логопедический букварь.		
16.	Гласный звук [я], буква Я я. (стр.40)	1. Познакомить с йотированным звуком и буквой. 2. Упражнять в чтении слогов и слов. 3. Воспитывать сосредоточенность, внимание; развивать фонематический слух.	Рабочая тетрадь, пенал, картинки на нахождение звука в слове, схема для слого-звукового анализа слов, разрезной азбуки слоги из двух и трѐх букв.,		

			логопедический букварь.		

17.	Закрепление пройденного. (стр.42)	1.Закрепить умение различать гласные и согласные буквы. 2. Упражнять в чтении слов, предложений. 3.Продолжить работу по умению строить предложения: вопросительные, восклицательные, повествовательные. 4.Воспитывать интонационную выразительность речи.	Рабочая тетрадь, пенал, картинки на нахождение звука в слове, схема для слого-звукового анализа слов, разрезной азбуки слоги из двух и трѐх букв , схема предложе-ний, логопедический букварь.		
18.	Согласный звук [Д, Д/], буква Д, д. (стр.44)	1. Познакомить с новым согласным звуком, буквой Д; дать характеристику. 2. Учить читать слоги и слова. 3. Упражнять в умении производить слого-звуковой анализ слов; печатать букву в тетради, ориентируясь на листе бумаги в клетку. 4. Воспитывать сосредоточенность, внимание; развивать фонематический слух.	Рабочая тетрадь, пенал, картинки на нахождение звука в слове, схема для слого-звукового анализа слов, разрезной азбуки слоги из двух и трѐх букв , схема предложе-ний, логопедический букварь		
19.	Сравнение звуков Д и Т. (стр.46-47)	1. Упражнять в умении различать гласные и согласные звуки, буквы; упражнять в	Рабочая тетрадь, пенал, картинки на нахождение		

		дифференцировке звуков Д и Т. 2. Отрабатывать навыки чтения. 3. Продолжить работу по умению строить распространённые предложения. 4. Воспитывать сосредоточенность, внимание.	звука в слове, схема для слого-звукового анализа слов, разрезной азбуки слоги из двух и трѐх букв , схема предложе-ний, логопедический букварь		
20.	Согласный звук [Ф, Ф/], буква Ф, ф. (стр.48)	1. Познакомить с новым согласным звуком, буквой Ф; дать характеристику. 2. Учить чтению слогов и слов. 3. Упражнять в умении производить слого-звуковой анализ слов; печатать букву в тетра-ди, ориентируясь на листе бумаги в клетку.	Рабочая тетрадь, пенал, картинки на нахождение звука в слове, схема для слого-звукового анализа слов, разрезной азбуки слоги из двух и трѐх букв , схема предложе-ний, логопедический букварь		

21.	Согласный звук [Х, Х/], буква Х, х. (стр.68)	1.Познакомить с новым согласным звуком, буквой Х; дать характеристику. 2. Учить составлять и читать слоги и слова. 3.Упражнять в умении производить слого-звуковой анализ слов; печатать букву в тетради, ориентируясь на листе бумаги в клетку.	Рабочая тетрадь, пенал, картинки на нахождение звука в слове, схема для слого-звукового анализа слов, разрезной азбуки слоги из двух и трѐх букв , схема предложе-ний, логопедический букварь		
22.	Гласный звук [е], буква Е,е (стр.54)	1. Познакомить с йотированным звуком и буквой Е; дать характеристику. 2.Упражнять в чтении слогов и слов.	Рабочая тетрадь, пенал, картинки на нахождение звука в слове, схема для		

		3.Учить составлять схему предложения из 3-х слов. 4.Воспитывать сосредоточенность, внимание; развивать фонематический слух.	слого-звукового анализа слов, разрезной азбуки слоги из двух и трѐх букв , схема предложе-ний, логопедический букварь.		
23.	Закрепление пройденного. (стр.56-57)	1.Закрепить умение различать гласные и согласные буквы, производить слого-звуковой анализ слов. 2. Учить детей читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга. 3.Упражнять в умении печатать букву в тетради, ориентируясь на листе бумаги в клетку.	Рабочая тетрадь, пенал, картинки на нахождение звука в слове, схема для слого-звукового анализа слов, разрезной азбуки слоги из двух и трѐх букв , схема предложе-ний, логопедический букварь		
24.	Согласный звук [К, К/], буква К, к. (стр.58)	1.Познакомить с новым согласным звуком и буквой К; дать характеристику. 2.Учить составлять и читать слоги и слова. 3.Упражнять в умении производить слого-звуковой анализ слов; печатать букву в тетради, ориентируясь на листе бумаги в клетку.	Рабочая тетрадь, пенал, картинки на нахождение звука в слове, схема для слого-звукового анализа слов, разрезной азбуки слоги из двух и трѐх букв , схема предложе-ний, логопедический букварь		

25.	Согласный звук [Г, Г/], буква Г, г. (стр.64)	1. Познакомить с новым согласным звуком, буквой Г; дать характеристику. 2. Учить составлять и читать слоги и слова. 3. Упражнять в умении производить слого-звуковой анализ слов; печатать букву в	Рабочая тетрадь, пенал, картинки на нахождение звука в слове, схема для слого-звукового анализа слов, разрезной азбуки слоги из двух и трѐх букв ,		

		тетра-ди, ориентируясь на листе бумаги в клетку. .	схема предложе-ний, логопедический букварь		
26.	Закрепление пройденного. (стр.66)	1. Закрепить умение различать гласные и согласные буквы; упражнять в дифференци-ровке звуков Г-К. 2. Отрабатывать технику чтения при чтении текстов. 3. Продолжить работу по умению строить распространённые предложения. 4. Воспитывать сосредоточенность, внимание; развивать фонематический слух.	Рабочая тетрадь, пенал, картинки на нахождение звука в слове, схема для слого-звукового анализа слов, разрезной азбуки слоги из двух и трѐх букв , схема предложе-ний, логопедический букварь		
27.	Согласный звук [С,С/], буква С, с. (стр.50)	1. Познакомить с новым согласным звуком и буквой С; дать характеристику. 2. Учить читать слоги и слова. Упражнять в умении производить слого-звуковой анализ слов; печатать букву в тетра-ди, ориентируясь на листе бумаги в клетку	Рабочая тетрадь, пенал, картинки на нахождение звука в слове, схема для слого-звукового анализа слов, разрезной азбуки слоги из двух и трѐх букв , схема предложе-ний, логопедический букварь		
28.	Согласный звук [З, З/], буква З, з. (стр.72)	1. Познакомить с новым согласным звуком, буквой З; дать характеристику. 2. Учить составлять и читать слоги и слова. 3. Упражнять в умении производить слого-звуковой анализ слов; печатать букву в тетради, ориентируясь на листе бумаги в	Рабочая тетрадь, пенал, картинки на нахождение звука в слове, схема для слого-звукового анализа слов, разрезной азбуки слоги из двух и трѐх букв , схема предложе-ний,		

		клетку. .	логопедический букварь		
29.	Сравнение звуков С и З (стр.74-75)	1. Закрепить умение дифференцировать звуки З-С. 2. Отрабатывать навыки чтения текстов. 3. Упражнять в умении строить предложения из 4-х слов. 4. Воспитывать сосредоточенность, внимание.	Рабочая тетрадь, пенал, картинки на нахождение звука в слове, схема для слого-звукового анализа слов, разрезной азбуки слоги из двух и трѐх букв , схема предложе-ний, логопедический букварь		

30.	Согласный звук [Ш, Ш/], буква Ш, ш. (стр.76)	1. Познакомить с новым согласным звуком, буквой Ш; дать характеристику. 2. Учить составлять и читать слоги и слова. 3.Упражнять в умении производить слого-звуковой анализ слов; печатать букву в тетради, ориентируясь на листе бумаги в клетку. 4.Объяснить правило правописания -ШИ-.	Рабочая тетрадь, пенал, картинки на нахождение звука в слове, схема для слого-звукового анализа слов, разрезной азбуки слоги из двух и трѐх букв , схема предложе-ний, логопедический букварь		
31.	Согласный звук [Ж, Ж/], буква Ж, ж. (стр.80)	1. Познакомить с новым согласным звуком, буквой Ж; дать характеристику. 2. Учить составлять и читать слоги и слова. 3.Упражнять в умении производить слого-звуковой анализ слов; печатать букву в	Рабочая тетрадь, пенал, картинки на нахождение звука в слове, схема для слого-звукового анализа слов, разрезной азбуки слоги из двух и трѐх букв , схема предложе-ний,		

		тетра-ди, ориентируясь на листе бумаги в клетку. 4.Объяснить правило правописания -ЖИ-.	логопедический букварь		
32.	Сравнение звуков Ш и Ж (стр.82)	1.Закрепить умение различать гласные и согласные буквы; упражнять в дифференцировке звуков Ш и Ж 2.Отрабатывать технику чтения при чтении текстов. 3.Продолжить работу по умению строить распространённые предложения. 4.Воспитывать сосредоточенность, внимание; развивать фонематический слух.	Рабочая тетрадь, пенал, картинки на нахождение звука в слове, схема для слого-звукового анализа слов, разрезной азбуки слоги из двух и трѐх букв , схема предложе-ний, логопедический букварь		
33.	Закрепление пройденного (стр.78,83)	1.Закрепить умение различать гласные и согласные буквы, производить слого-звуковой анализ слов. 2. Учить детей читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга. 3.Упражнять в умении печатать букву в тетради, ориентируясь на листе бумаги в клетку.	Рабочая тетрадь, пенал, картинки на нахождение звука в слове, схема для слого-звукового анализа слов, разрезной азбуки слоги из двух и трѐх букв , схема предложе-ний, логопедический букварь.		

34.	Согласный звук [Л, Л/], буква Л, л. (стр.84)	1. Познакомить с новым согласным звуком, буквой Л; дать характеристику. 2. Учить составлять и читать слоги и слова. 3. Упражнять в умении производить слого-звуковой анализ слов; печатать букву в тетради, соблюдая алгоритм печатания.	Рабочая тетрадь, пенал, картинки на нахождение звука в слове, схема для слого-звукового анализа слов, разрезной азбуки слоги из двух и трѐх букв , схема предложений, логопедический букварь		
35.	Согласный звук [Р, Р/], буква Р, р. (стр.88)	1.Познакомить с новым согласным звуком, буквой Р; дать характеристику. 2.Учить составлять и читать слоги и слова 3.Упражнять в умении производить слого-звуковой анализ слов; печатать букву в тетради, соблюдая алгоритм печатания.	Рабочая тетрадь, пенал, картинки на нахождение звука в слове, схема для слого-звукового анализа слов, разрезной азбуки слоги из двух и трѐх букв , схема предложений, логопедический букварь		
36.	Сравнение звуков Л и Р (стр.91)	1 Закрепить умение различать гласные и согласные буквы; упражнять в дифференцировке звуков Р и Л. 2.Отрабатывать технику чтения при чтении текстов. 3.Продолжить работу по умению строить распространённые предложения. 4.Воспитывать сосредоточенность, внимание; развивать фонематический слух.	Рабочая тетрадь, пенал, картинки на нахождение звука в слове, схема для слого-звукового анализа слов, разрезной азбуки слоги из двух и трѐх букв , схема предложений, логопедический букварь		

37.	Закрепление пройденного. (стр.86-87)	1. Закрепить умение различать гласные и согласные буквы, производить слого-звуковой анализ слов. 2. Учить детей читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга. 3.Упражнять в умении составлять предложения используя схему; печатать букву в тетради, ориентируясь на листе бумаги в клетку.	Рабочая тетрадь, пенал, картинки на нахождение звука в слове, схема для слого-звукового анализа слов, разрезной азбуки слоги из двух и трѐх букв , схема предложений, логопедический букварь		

38.	Гласный звук [ё], буква Ё,ё. (стр.92)	1.Познакомить с йотированным звуком и буквой Е; дать характеристику. 2.Учить составлять и читать слоги и слова. 3.Учить составлять схему предложения из 3-х слов. 4.Воспитывать сосредоточенность, внимание; развивать фонематический слух.	Рабочая тетрадь, пенал, картинки на нахождение звука в слове, схема для слого-звукового анализа слов, разрезной азбуки слоги из двух и трѐх букв , схема предложений, логопедический букварь		
39.	Закрепление пройденного. (стр. 94)	1.Закрепить умение различать гласные и согласные буквы, производить слого-звуковой анализ слов. 2. Учить детей читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга. 3.Упражнять в умении составлять предложения используя схему; печатать букву в тетради, ориентируясь на листе	Рабочая тетрадь, пенал, картинки на нахождение звука в слове, схема для слого-звукового анализа слов, разрезной азбуки слоги из двух и трѐх букв , схема предложений, логопедический букварь		

		бумаги в клетку.			
40.	Гласный звук [й], буква Й,й. (стр.96)	1. Познакомить с йотированным звуком и буквой Й; дать характеристику. 2.Учить составлять и читать слоги и слова. 3.Учить составлять схему предложения из 3-х слов. 4.Воспитывать сосредоточенность, внимание; развивать фонематический слух.	Рабочая тетрадь, пенал, картинки на нахождение звука в слове, схема для слого-звукового анализа слов, разрезной азбуки слоги из двух и трѐх букв , схема предложений, логопедический букварь		

41.	Закрепление пройденного. (стр.98)	1.Закрепить умение различать гласные и согласные буквы, производить слого-звуковой анализ слов. 2. Учить детей читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга. 3.Упражнять в умении составлять предложения используя схему; печатать букву в тетради, ориентируясь на листе бумаги в клетку.	Рабочая тетрадь, пенал, картинки на нахождение звука в слове, схема для слого-звукового анализа слов, разрезной азбуки слоги из двух и трѐх букв , схема предложений, логопедический букварь		
42.	Согласный звук [Ч, Ч/], буква Ч, ч. (стр.100)	1.Познакомить с новым согласным звуком, буквой Ч; дать характеристику, всегда бывает мягким. 2.Учить составлять и читать слоги, слова 3.Упражнять в умении производить слого-звуковой анализ слов; печатать букву в тетради, соблюдая алгоритм печатания.	Рабочая тетрадь, пенал, картинки на нахождение звука в слове, схема для слого-звукового анализа слов, разрезной азбуки слоги из двух и трѐх букв , схема предложе-ний,		

		4.Воспитывать сосредоточенность, внимание; развивать фонематический слух.	логопедический букварь		
43.	Согласный звук [Щ, Щ/], буква Щ, щ. (стр.104)	1. Познакомить с новым согласным звуком, буквой Щ; дать характеристику (всегда мягкий). 2. Отрабатывать навыки чтения слов с новой буквой. 3. Упражнять в умении производить слого-звуковой анализ слов; печатать букву в тетради, ориентируясь на листе бумаги в клетку.	Рабочая тетрадь, пенал, картинки на нахождение звука в слове, схема для слого-звукового анализа слов, разрезной азбуки слоги из двух и трѐх букв , схема предложе-ний, логопедический букварь		

44.	Закрепление пройденного. (стр.106)	1.Закрепить умение различать гласные и согласные буквы, производить слого-звуковой анализ слов. 2. Учить детей читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга. 3.Упражнять в умении составлять предложения используя схему; печатать букву в тетради, ориентируясь на листе бумаги в клетку.	Рабочая тетрадь, пенал, картинки на нахождение звука в слове, схема для слого-звукового анализа слов, разрезной азбуки слоги из двух и трѐх букв , схема предложе-ний, логопедический букварь		
45.	Согласный звук [Ц, Ц/], буква Ц, ц. (стр.108)	1. Познакомить с новым согласным звуком, буквой Ц; дать характеристику. 2. Учить читать слоги и слова. 3. Упражнять в умении производить слого-звуковой анализ слов; печатать букву в	Рабочая тетрадь, пенал, картинки на нахождение звука в слове, схема для слого-звукового анализа слов, разрезной азбуки		

		тетради, ориентируясь на листе бумаги в клетку. 4.Воспитывать сосредоточенность, внимание; развивать фонематический слух.	слоги из двух и трѐх букв , схема предложе-ний, логопедический букварь		
46.	Закрепление пройденного. (стр.110)	1.Закрепить умение различать гласные и согласные буквы, производить слого-звуковой анализ слов. 2. Учить детей читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга. 3.Упражнять в умении составлять предложения используя схему; печатать букву в тетради, ориентируясь на листе бумаги в клетку.	Рабочая тетрадь, пенал, картинки на нахождение звука в слове, схема для слого-звукового анализа слов, разрезной азбуки слоги из двух и трѐх букв , схема предложений, логопедический букварь		
47.	Гласный звук [ю], буква Ю,ю (стр.112)	Познакомить с йотированным звуком и буквой Ю; дать характеристику. 2.Учить составлять и читать слоги и слова. 3.Учить составлять схему предложения из 3-х слов. 4.Воспитывать сосредоточенность, внимание; развивать фонематический слух..	Рабочая тетрадь, пенал, картинки на нахождение звука в слове, схема для слого-звукового анализа слов, разрезной азбуки слоги из двух и трѐх букв, схема предложений, логопедический букварь		

48.	Закрепление пройденного. (стр.114)	1.Закрепить умение различать гласные и согласные буквы, производить слого-звуковой анализ слов. 2. Учить детей читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга. 3.Упражнять в умении составлять предложения используя схему; печатать букву в тетради, ориентируясь на листе бумаги в клетку.	Рабочая тетрадь, пенал, картинки на нахождение звука в слове, схема для слого-звукового анализа слов, разрезной азбуки слоги из двух и трѐх букв , схема предложе-ний, логопедический букварь		
49.	Буква Ь ь (стр.116)	1. Познакомить с мягким знаком. 2. Упражнять в чтении текстов, умении строить распространённые предложения. Развивать память, мышление через игровые упражнения со словами и выполняя задание в тетради	Рабочая тетрадь, пенал, картинки на нахождение звука в слове, схема для слого-звукового анализа слов, разрезной азбуки слоги из двух и трѐх букв , схема предложений, логопедический букварь.		

50.	Буква Ъ (стр.120)	1. Познакомить с твёрдым знаком. 2.Упражнять в чтении текстов, умении строить распространённые предложения. 3.Развивать память, мышление через игровые упражнения со словами и выполняя задание в тетради.	Рабочая тетрадь, пенал, картинки на нахождение звука в слове, схема для слого-звукового анализа слов, разрезной азбуки слоги из двух и трѐх букв , схема предложе-ний, логопедический букварь		

51.	Закрепление пройденного. (стр.121)	1.Закрепить умение различать гласные и согласные буквы, производить слого-звуковой анализ слов. 2. Учить детей читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга. 3.Упражнять в умении составлять предложения используя схему; печатать букву в тетради, ориентируясь на листе бумаги в клетку.	Рабочая тетрадь, пенал, картинки на нахождение звука в слове, схема для слого-звукового анализа слов, разрезной азбуки слоги из двух и трѐх букв , схема предложе-ний, логопедический букварь		
52.	Закрепление пройденного. (стр.122)	1.Закрепить умение различать гласные и согласные буквы, производить слого-звуковой анализ слов. 2. Учить детей читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга. 3.Упражнять в умении составлять предложения используя схему; печатать букву в тетради, ориентируясь на листе бумаги в клетку.	Рабочая тетрадь, пенал, картинки на нахождение звука в слове, схема для слого-звукового анализа слов, разрезной азбуки слоги из двух и трѐх букв , схема предложе-ний, логопедический букварь.		

53.	Закрепление пройденного. (стр.123)	1.Закрепить умение различать гласные и согласные буквы, производить слого-звуковой анализ слов. 2. Учить детей читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга. 3.Упражнять в умении составлять предложения используя схему; печатать букву в тетради, ориентируясь на листе бумаги в клетку.	Рабочая тетрадь, пенал, картинки на нахождение звука в слове, схема для слого-звукового анализа слов, разрезной азбуки слоги из двух и трѐх букв , схема предложе-ний, логопедический букварь		
54.	Закрепление пройденного. (стр.125)	1.Закрепить умение различать гласные и согласные буквы, производить слого-звуковой анализ слов. 2. Учить детей читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга. 3.Упражнять в умении составлять предложения используя схему; печатать букву в тетради, ориентируясь на листе бумаги в клетку.	Рабочая тетрадь, пенал, картинки на нахождение звука в слове, схема для слого-звукового анализа слов, разрезной азбуки слоги из двух и трѐх букв , схема предложе-ний, логопедический букварь		
55.	Чтение текстов, игры со словами. (стр.126)	1. Отрабатывать навыки чтения. 2.Продолжить работу по умению строить сложные предложения. 3.Развивать память, мышление через игровые упражнения со словами и выполняя задание в тетради	Рабочая тетрадь, пенал, картинки на нахождение звука в слове, схема для слого-звукового анализа слов, разрезной азбуки слоги из двух и трѐх букв , схема предложе-ний, логопедический букварь		

56.	Игра «Поле чудес»	1. Упражнять в умении подбирать пропущенные буквы в словах. 2. Совершенствовать навыки чтения в игровой ситуации. 3. Закреплять знания о проведении слого-буквенного анализа слов. 4.Развивать память, мышление, речь; вызвать радость от полученного результата.	Рабочая тетрадь, пенал, картинки на нахождение звука в слове, схема для слого-звукового анализа слов, разрезной азбуки слоги из двух и трѐх букв , схема предложений, логопедический букварь		

3.Календарный учебный график.

Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Продолжительность каникул	Сроки контрольных процедур
01.11.2022г.	31.05.2023г.	28 недель	Каникулы не предусмотрены	28.05.2023г. игра “Поле чудес”

4. Планируемые результаты:

Ребёнок должен владеть следующими знаниями:

Знать:

- понятия: «звук», «буква», «слово», «предложение»
- различать гласные, согласные звуки

Уметь:

- делить слова на слоги, пользуясь моделями слов и слогов.
- выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).

плавно читать слова

- печатать букв, соблюдая заданный размер, строку и расстояние между знакам.

5. Комплекс организационно-педагогических условий

Занятия организуются в отдельном кабинете, который проветривается перед и после каждого занятия, в игровой форме с чередованием видов деятельности.

Условия реализации программы

Наглядные пособия:

-касса букв

-слоговые таблицы

-таблицы для чтения

-картинки

-схемы для слияния букв

Раздаточный материал***:***

-поисковые таблицы слов

-разрезные азбуки

-рабочие тетради

-слоговые таблицы

-пеналы

-кассы букв и слогов

-цветные карандаши

-Логопедические буквари О.Жуковой

Дидактические игры:

- Играем и читаем.
- Почитайка.
- Кто в домике живёт.
- Паровозик и буквы
- Складушки.
- Веселые звуки
- Мои первые буквы
- Цепочка слов
- Буква потерялась.
- Кубики с буквами, слогами

Форма контроля

• Проведение открытых просмотров.

• Презентация (отчет по работе за год) для родителей и коллектива ДОУ.

• Размещение фото - отчета на официальном сайте МДОУ

Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи /для детей 6-7 лет по Д.Б. Эльконину/

Пояснительная записка

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.

2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.

3. Раздели слово на слоги.

4. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

5. Прочитай отрывок рассказа (2-3 предложения).

Таблица 1

Фамилия и имя ребенка	**Результаты**				
	выделение слова	**фонемный анализ**	**деление слова на слоги**	**анализ предложений**	**плавное чтение**

Результаты фиксируются в виде условных символов:

🟢 -навык чтения не сформирован.

🟡 -навык чтения сформирован не полностью.

🔴 -навык чтения полностью сформирован.

Список литературы

1.Александрова Т.В. «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников». Санкт- Петербург «Детство- Пресс, 2003г.

2. Жукова О.С. « Логопедический букварь» Москва 2019г.

3. Куликовская Т.А.. «Скороговорки и чистоговорки». Москва «Гном и Д», 2002г.

4. Мазнин И.А. «500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей». Москва, Творческий Центр Сфера, 2007г.

5. Пименова Т.И. «Новые скороговорки на все звуки». С. Петербург, Каро, 2007г.

6. Стрельцова Л.Е. «Весёлая азбука». М.: Просвещение. 1994г.