Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №32 комбинированного вида»
(МДОУ «Д/с №32»)

Злобина Наталья Васильевна
Злобина Наталья Васильевна 2022.10.05 15:44:21 +03'00'

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МДОУ “ Д/с №32”
от 31.08.2022г. №01-08/155

Дополнительная общеобразовательная программа

Развивай-ка
(Название программы)

Техническая
(Направленность)

Возраст воспитанников: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
воспитатель Ус В.А.

г. Ухта, 2022г.

Содержание

Пояснительная записка……3

1.Учебный план…….6

2.Календарно – тематическое планирование…….....8

3.Календарный учебный график…….15

4.Планируемые результаты программы…….16

5.Комплекс организационно – педагогических условий……..17

6. Формы контроля……18

Список литературы…….....20

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Развивай-ка»: техническая.

Актуальность программы:

Наиболее благоприятный период развития личности ребенка – это дошкольное детство.

Поэтому в этот период необходимо своевременно выявлять одаренных детей, создавать условия для формирования их индивидуальности, расширения спектра возможностей, реализации интересов, наклонностей и способностей.

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, кто проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, стремление узнавать что – то новое.

К тому же развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться ими в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, особенно важных для деятельности учения: логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

***Отличительные особенности данной программы*:**

Отличительной особенностью программы является то, что на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это значит, что знания и умения должны быть не самоцелью, а средством для формирования и развития психологических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения), а также важнейших личностных свойств ребенка.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные

особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

Содержание заданий обеспечивает развитие восприятия, образного мышления, воображения ребенка и, таким образом, углубляет и расширяет те достижения в умственном развитии, которые отвечают специфике дошкольного детства. Для этого в занятия включены доступные и интересные ребенку виды игр - дидактические, развивающие, логические, математические, игры-соревнования.

Адресат программы: программа рассчитана для детей 4-5 лет.
Для успешного освоения программы на занятиях, численность детей не должна превышать более 12 человек.

Объем программы:– 28 учебных (академических) часов. 1 академический час - 30 минут.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю с ноября по май.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Срок освоения программы – 1 год (с ноября по май), 28 учебных недель, 7 месяцев.

Цель программы: развитие логического мышления и математических способностей, как основы интеллектуального развития дошкольников.

Задачи программы:

Обучающие:

1.Способствовать у детей умению анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, кодировать предметы;

2. Формировать у детей умения понимать, прослеживать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе;

3. Активизировать познавательные процессы, через развивающие игровые задания и упражнения.

Развивающие:

1. Уточнять у детей математические представления о геометрических фигурах и их свойствах, ориентировке в пространстве.
2. Развивать у детей процессы внимания, памяти, воображения, мышления.
3. Способствовать развитию навыков самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности.

Воспитывающие:

1. Воспитывать у детей потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определённым правилам.

1.Учебный план

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	**Игровые блоки Дьенеша:** «Цвет и форма, классификация по двум признакам». «Какой это цвет и форма?»	1
2	«Размер и толщина, классификация по двум признакам». «Какого размера и толщины фигуры?»	1
3	Игра на внимание «Чего не стало?» и «Что изменилось?»	1
4	Игра на внимание «Найди пару»	1
5	Игра «Продолжи дорожку»	1
6	«Что нам привёз Мишутка?»	1
7	«Мы - конструкторы»	1
8	«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание» (игра с двумя обручами)	1
9	«Засели домики»	1
10	«У кого в гостях Винни -пух и пятачок»	1
11	«Найди клад»	1
12	**Развивающие игры В.В. Воскобовича:** «В гостях у сказки» (знакомство с развивающей средой Фиолетовый лес)	1
13	«В гости к веселым гномам»	1
14	Знакомство с игрой «Игровизор» (математический диктант)	1
15	Знакомство с игрой «Геовизор» (занимательные фигурки)	1
16	Знакомство с игрой «Геоконт»	1
17	«Весёлые паучки»	1

18	«Как гусеница Фифа наряжалась»	1
19	«Как гусеница Фифа вырастила цветы»	1
20	«Квадрат Воскобовича (двухцветный)»	1
21	«Чудо - соты» (сложение предметов из частей по образцу)	1
22	«Прозрачная цифра» (конструирование цифры)	1
23	«Математические корзинки - 5» (знакомство с зверятами - цифрятами)	1
24	**Палочки Кюизенера:** «Сказка о палочках»	1
25	«Заборчики»	1
26	«Строительство домиков»	1
27	«Четвертый лишний»	1
28	«Выкладываем сюжеты»	1
	ВСЕГО	28

2. Календарно-тематическое планирование

№ заня-тия	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование	Дата проведе-ния	Дата проведе-ния по факту
1	**Игровые блоки Дьенеша:** «Цвет и форма, клас-сификация по двум признакам»	1. знакомство с блоками Дьенеша; 2. формировать умение классифицировать; 3. закрепить основные цвета и формы геомет-рических фигур.	Наборы Логических блоков Дьенеша по кол – ву детей,		
2	«Размер и толщина, классификация по двум признакам»	1. формировать умение классифицировать; 2. закреплять размер и толщину геометриче-ских фигур; 3. воспитывать настойчивость, усидчивость, самостоятельность.	Наборы Логических блоков Дьенеша по кол – ву детей,		
3	Игра на внимание «Чего не стало?» и «Что изменилось?»	1. способствовать умению детей работать с карточками - символами свойств; 2. развивать внимание, память, воображение; 3. воспитывать настойчивость, усидчивость, самостоятельность.	Наборы Логических блоков Дьенеша по кол – ву детей, кар-точки - символы		
4	Игра на внимание «Найди пару»	1. формировать знания детей о геометриче-ских фигурах, их цвете, величине, толщине 2. развивать внимание, память, мышление; 3.воспитывать настойчивость, усидчивость, самостоятельность.	Наборы Логических блоков Дьенеша по кол – ву детей, кар-точки - символы		

5	Игра «Продолжи дорожку»	1. способствовать умению действовать, согласно определенному правилу; 2. формировать эталоны основных цветов в процессе практических действий; 3.воспитывать настойчивость, усидчивость, самостоятельность.	Наборы Логических блоков Дьенеша по кол – ву детей, карточки с изображением дорожек		
6	«Что нам привёз Мишутка?»	1. формировать умения строить дома из блоков разного размера; 2. развивать навыки самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности; 3. воспитывать у детей потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками.	Наборы Логических блоков Дьенеша по кол – ву детей, карточки - схемы		
7	«Мы - конструкторы»	1. способствовать развитию выполнять конструкции по заданной схеме; 2. формировать умения планировать действия, анализировать схему; 3. воспитывать у детей потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками.	Наборы Логических блоков Дьенеша по кол – ву детей, карточки - схемы		
8	«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание» (игра с двумя обручами)	1. способствовать развитию наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям; 2. формировать умения выполнять мыслительные операции; 3. воспитывать умение дружелюбно, уважительно относиться друг к другу, желание стремиться к успеху.	Наборы Логических блоков Дьенеша по кол – ву детей, карточки – схемы, карточки – символы, 2 обруча		
9	«Засели домики»	1. способствовать развитию классификацион-	Наборы Логиче-		

		ных умений; 2. формировать умения выполнять мыслительные операции; 3. воспитывать умение дружелюбно, уважительно относиться друг к другу, желание стремиться к успеху.	ских блоков Дьенеша по кол – ву детей, карточки с изображением домиков		
10	«У кого в гостях Винни -пух и пятачок»	1.способствовать умению делать простые обобщения; 2. формировать умения устанавливать простейшие связи между предметами; 3. воспитывать у детей потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками.	Наборы Логических блоков Дьенеша по кол – ву детей, карточки с логическими таблицами		
11	«Найди клад»	1. формировать знания у детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), и их свойствах (величина, цвет); 2. развивать воображение, внимание; 3. воспитывать интерес к дидактическим играм.	Наборы Логических блоков Дьенеша по кол – ву детей, посылка, дид.пособие «Найди клад»		
12	**Развивающие игры В.В. Воскобовича:** «В гостях у сказки» (знакомство с развивающей средой Фиолетовый лес)	1. способствовать формированию у детей ориентировки в пространстве по элементарному плану; 2. развивать геометрическое и пространственное воображение; 3. воспитывать коммуникативные качества: выслушивать мнение собеседника, дополнять высказывания, выражая собственное мнение.	Дидактическое пособие «Фиолетовый лес», персонажи жителей леса		
13	«В гости к веселым гномам»	1. формировать знания детей о последовательности дней недели; 2. развивать познавательную активность, умение отвечать на вопросы;	Дидактическое пособие «Фиолетовый лес», персонажи гномов		

		3. воспитывать интерес к математике, умение работать в коллективе.			
14	Знакомство с игрой «Игровизор» (математический диктант)	1. формировать умения решать логические задания; 2. формировать умения ориентироваться в плоскостном расположении геометрических фигур; 3. воспитывать интерес к математике, умение работать в коллективе.	Схемы игровизора по кол-ву детей, схемы - картинки		
15	Знакомство с игрой «Геовизор» (занимательные фигурки)	1. познакомить с игрой по делению целого на равные части; 2. формировать представления о пространственных отношениях, тренировке мелкой моторики пальцев и кисти; 3. воспитывать коммуникативные качества: выслушивать мнение собеседника, дополнять высказывания, выражая собственное мнение.	Схемы геовизора по кол-ву детей, схемы - картинки		
16	Знакомство с игрой «Геоконт»	1. познакомить с игрой – сказкой. 2. совершенствовать интеллект (внимание, память, мышление, воображение, речь); 3. воспитывать коммуникативные качества: выслушивать мнение собеседника, дополнять высказывания, выражая собственное мнение.	Дидактическое пособие Геоконт по кол-ву детей, схемы - карточки		
17	«Весёлые паучки»	1. формировать у детей умение ориентироваться в пространстве: «влево», «вправо», «вниз», «вверх». 2. развивать умения ориентироваться на координатной плоскости. 3. воспитывать коммуникативные качества: выслушивать мнение собеседника.	Дидактическое пособие Геоконт по кол-ву детей, схемы - карточки		

18	«Как гусеница Фифа наряжалась»	1. продолжать формировать умение придумывать и конструировать головной убор (шляпа) для сказочного персонажа по замыслу; 2.формировать у детей умение ориентироваться в пространстве: «влево», «вправо», «вниз», «вверх»; 3. воспитывать интерес к конструктивной деятельности;	Дидактическое пособие Геоконт по кол-ву детей, схемы - карточки		
19	«Как гусеница Фифа вырастила цветы»	1. формировать умение развивать творчество при создании цветка, придумывать ему название. 2. воспитывать умение слушать и слышать задания взрослого, контролировать своё поведение.	Дидактическое пособие Геоконт по кол-ву детей, схемы - карточки		
20	«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	1. формировать умение выкладывать фигуры, используя сказку: «Домик», «Письмо». 2. развивать творческое воображение. 3. воспитывать умение слушать и слышать задания взрослого, контролировать своё поведение.	Дидактическое пособие «Квадрат Воскобовича» по кол-ву детей		

21	«Чудо - соты» (сложение предметов из частей по образцу)	1. Познакомить детей с новой игрой. 2. формировать умение работать со схемой-образцом; 3. воспитывать отзывчивость, поддерживать положительное эмоциональное отношение от встречи с героями игр и желание оказывать им помощь.	Дидактическое пособие игры «Чудо-соты» по кол-ву детей, карточки - схемы		
22	«Чудо - соты» (сложение предметов из частей по образцу)	1. формировать умения конструировать разноцветные фигуры, пользуясь карточкой-схемой; 2. развивать логическое мышление, воображение; 3. воспитывать умение слушать и слышать задания взрослого, контролировать своё поведение.	Дидактическое пособие игры «Чудо-соты» по кол-ву детей, карточки - схемы		
23	«Математические корзинки - 5» (знакомство с зверятами - цифрятами)	1. знакомство детей с героями Цифроцирка, с игрой, закрепить понятия «больше - меньше»; 2. развивать логическое мышление, воображение; 3. воспитывать умение слушать и слышать задания взрослого, контролировать своё поведение.	Дидактическое пособие «Математическая корзинка» по кол-ву детей, карточки - схемы		
24	**Палочки Кюизенера:** «Сказка о палочках»	1. познакомить детей с палочками Кюизенера, формировать умения ориентироваться в данном материале; 2. развивать логическое мышление, память, воображение, внимание; 3. воспитывать умение работать в коллективе.	Наборы палочек Кюизенера по кол – ву детей		

25	«Заборчики»	1. формировать умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать; 2. развивать логическое мышление, память, воображение, внимание; 3. воспитывать интерес к математике, умение работать в коллективе.	Наборы палочек Кюизенера по кол – ву детей		
26	«Строительство домов»	1. формировать умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать; 2. развивать логическое мышление, память, воображение, внимание; 3. воспитывать интерес к математике, умение работать в коллективе.	Наборы палочек Кюизенера по кол – ву детей		
27	«Четвертый лишний»	1. формировать умение детей понимать и составлять группу из отдельных предметов; 2. развивать логическое мышление, память, воображение, внимание; 3. воспитывать интерес к математике, умение работать в коллективе.	Наборы палочек Кюизенера по кол – ву детей		
28	«Выкладываем сюжеты»	1. формировать умение детей моделировать предмет из палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте; 2. развивать познавательную активность; 3. воспитывать интерес к математике, умение работать в коллективе.	Наборы палочек Кюизенера по кол – ву детей		

3. Календарный учебный график

Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	количество учебных недель	продолжительность каникул	сроки контрольных процедур
01.11.2022г	31.05.202г.	28 учебных недель	каникулы не предусмотрены	28.05.2023 г. (Род. собрание, итоговое занятие - игра)

4. Планируемые результаты

Ребёнок должен владеть следующими знаниями:

Знать:

- геометрические фигуры, умеет их сравнивать друг с другом;
- определяет направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз);
- сравнивать 5 предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, высоте;
- соотносить понятия «один», «много», «равно»;
- классифицировать признаки предметов (цвет, форму, величину);
- сравнивать две группы предметов;

Уметь:

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- ориентироваться на листе бумаги
- объединять предметы в группы по определенным признакам;
- выделять предмет в группах, не подходящий к общим признакам;
- сравнивать предметы друг с другом, выявлять несоответствия между ними;

5. Комплекс организационно-педагогических условий

Занятия организуются в отдельном кабинете, который проветривается перед и после каждого занятия, в игровой форме с чередованием видов деятельности.

Условия реализации программы:

Наглядные пособия:

- предметно-развивающая среда «Фиолетовый лес»»;
- игровой графический тренажер «Игровизор, Геовизор»;
- фланелеграф, мольберт;

- чудесный мешочек;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- занимательные книги по математике;
- наглядный дидактический материал;
- конспекты;
- схемы - модели

Раздаточный материал***:***

- наборы палочек Х. Кюизинера;
- наборы разрезных картинок;
- наборы блоков Дьенеша;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- шаблоны с геометрическими фигурами;
- игровой тренажер «Игровизор», «Геовизор»;
- квадрат Воскобовича (двухцветный);
- схемы – модели.

Дидактические игры:

- Игра - тренажер «Геовизор»
- Игра - тренажер «Игровизор»
- Игры «Чудо-соты»
- Игры «Геоконт»
- Игры «Математическая корзинка»
- «Когда это бывает»
- «Игра с полосками»
- «Времена года»
- «Составь неделю»
- «Как расположены фигуры»

- «Мастерим геометрические фигуры»
- «Сложи фигуру»
- «Геометрическая мозаика»
- «Сложи из палочек».

Форма контроля

- Проведение открытых просмотров;
- Презентация (отчет по работе за год) для родителей и коллектива ДОУ;
- Размещение фото - отчета на официальном сайте МДОУ;

Диагностика математических умений

Цель: выявление математических умений.

- Процедура организации проведения диагностики;
- Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности - проводится на занятиях математического кружка;
- Заполнение диагностической карты.

При исследовании даются следующие задания:

1. Умение сравнивать группы предметов, выражать словами, каких предметов больше, меньше, поровну;
2. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире — уже, длиннее – короче, выше - ниже и т.д.);
3. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник;
4. Умение называть части суток, дни недели, устанавливать их последовательность;
5. Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз и т.д.).

Фамилия и имя ребенка	Результаты				
	Отношение связей и зависимостей между предметами	**Геометрические фигуры, их свойства**	**Пространственные и временные отношения**	**Самостоятельность при выполнении заданий**	**Интерес к математическим заданиям**

Результаты фиксируются в виде условных символов:

- 🟢 - математические представления не сформированы.
- 🟡 - математические представления сформированы не полностью.
- 🔴 - математические представления полностью сформированы.

Список литературы

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.

2. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.

3. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.

4. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.

5. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.

6. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб.