Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
“ Детский сад №32 комбинированного вида”
(МДОУ “Д/С №32”)

Злобина Наталья Васильевна
Злобина Наталья Васильевна
2022.10.05 15:51:35 +03'00'

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МДОУ “ Д/с №32”
от 31.08.2022г. №01-08/155

Дополнительная общеобразовательная программа

«Роботёнок-1»
(наименование программы)

Техническая
(направленность)

Возраст воспитанников : 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Панюшина М.А., воспитатель

г.Ухта, 2022 г.

Содержание

Пояснительная записка……. 3

1.Учебный план…….. 6

2.Календарно – тематическое планирование…….. 8

3.Календарный учебный график…….. 23

4.Планируемые результаты программы…….. 24

5.Комплекс организационно – педагогических условий……. 25

6. Формы контроля …….……. 25

Список литературы…… 26

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Роботёнок»: техническая

Актуальность программы

Актуальность введения легоконструирования и робототехники в образовательный процесс ДОО обусловлена требованиями ФГОС ДО к формированию предметно-пространственной развивающей среды, востребованностью развития широкого кругозора старшего дошкольника и формирования предпосылок формирования универсальных учебных действий.

Путь развития и совершенствования у каждого человека свой. Задача дошкольного образования к тому, чтобы создать условия и образовательную среду, позволяющие ребёнку раскрыть собственный потенциал, который позволит ему свободно действовать, познавать образовательную среду, а через неё и окружающий мир. Роль педагога состоит в том, чтобы грамотно организовать и умело оборудовать, а также использовать соответствующую образовательную среду, способную сориентировать ребёнка к познанию.

***Отличительные особенности данной программы*:** она ориентирована на реализацию интересов детей в сфере конструирования, моделирования, развитие их информационной и технологической культуры.

- использование конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности;
- под руководством взрослого ребенок не только научится создавать технические модели, но и будет расширять и познавать больше нового об окружающем мире;
- у ребенка появляется возможность самому придумать и выполнить техническую модель, которую он сможет продемонстрировать своим сверстникам и взрослым.

Адресат программы: программа рассчитана на детей 4-5 лет. В программе определены психолого-педагогические подходы и условия организации конструктивного и познавательного образования детей 4-5 лет как ресурсного компонента образовательного процесса на основе комплексного подхода к взаимодействию педагогов, детей и родителей.

В результате работы с детьми с помощью конструкторов нового поколения, перед ребенком откроется новая вселенная, которая позволит ему приобрести новые знания и качества, такие как любознательность, самостоятельность, активность, взаимопонимание, коммуникабельность, навыки продуктивного сотрудничества. Ребенок научится наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки, классифицировать, аргументировать свою точку зрения, устанавливать причинно-следственные связи, делать простейшие выводы и обобщать – что являются основными главными критериями развития логического мышления. У них развивается техническое мышление и техническая изобретательность.

Для успешного освоения программы на занятиях, численность детей не должна превышать более 12 человек.

Объем программы: 25 учебных (академических) часов, 1 академический час - 20 минут.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю с декадря по май.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Срок освоения программы –1 год (с декабря по май), 25 учебных недель, 6 месяцев.

Цель: Создание оптимальных условий для развития познавательной и творческой деятельности обучающихся посредством освоения ЛЕГО-конструирования. Развитие конструкторских способностей детей.

Задачи:

Образовательные:

1. Обучать созданию образов в процессе конструктивной деятельности.

2.Обучать планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.

3. Формировать умение действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструкторов.

Развивающие:

1.Развивать наглядно-действенное, наглядно-образное мышление, воображение, память.

2.Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения детей.

3. Развивать умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

4. Сформировать интерес изготавливать несложные конструкции и простые механизмы по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу, инструкции, условиям, по модели.

Воспитательные:

1.Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность, усидчивость, организационно-волевые качества личности: терпение, волю, самоконтроль.

2. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

1.Учебный план		
№	**Наименование разделов, тем**	**Количество часов**
1	Вводные занятия. Правила ТБ. Знакомство с деталями, LecoDuplo, умение соединять и разъединять детали	1
2	Знакомство с простыми блоками, создание простейших блоков. Сборка изгибающейся змейки	1
3	Сборка сказочного чудища по замыслу	1
4	Собираем дракона	1
5	Сборка жар-птицы	1
6	Постройка домика по образцу для птицы	1
7	Сборка лебедя	1
8	Сборка легковых машин по образцу	1
9	Постройка грузовой машины по образцу	1
10	Сборка машин по замыслу	1
11	Сборка танка	1
12	Сборка животных из сказки «Колобок»	1
13	Постройка сказочного животного	1
14	Сборка блина по образцу	1
15	Постройка домика для сказочного животного по замыслу	1
16	Сборка самолёта по образцу	1
17	Сборка сказочного средства передвижения	1
18	Строительство машинок	1
19	Конструирование вертолетов по	1

	образцу	
20	Постройка летучего кораблика по образцу	1
21	Постройка из деталей конструктора LEGODACTАкрылечка	1
22	Постройка ковра-самолёта	1
23	Конструирование дворца по иллюстрациям к сказкам	1
24	Сборка орла	1
25	Собираем мышку по схеме	1
	Всего	25

2.Календарно-тематическое планирование

№п/п Месяц, раздел	Тема	Задачи	Содержание	Дата проведения	Дата проведения по факту
Декабрь Животные фантастические 1	Вводные занятия. Правила ТБ. Знакомство с деталями, LecoDuplo, умение соединять и разъединять детали	Формировать у детей правила поведения во время занятий. Знакомство с наборами LECODUPLO. Развивать умение определять состав деталей конструктора, особенности их формы, размера, расположения при постройке	**Теоретическая часть:** беседа, знакомство детей с наборами, рассматривание деталей, картинок - схем. Беседа и показ схем и наборов LECODUPLO. Наблюдение, как правильно располагать детали на столе. Ознакомление с правилами ТБ. **Практическая часть:**	**03.12.21**	

			соединение деталей по образцу. Д/и «Назови цвет, форму»		
2	Знакомство с простыми блоками, создание простейших блоков. Сборка изгибающейся змейки	Познакомить детей с основными деталями конструктора LECODUPLO, с креплением деталей. Формировать умение определять состав деталей конструктора, особенности их формы, размера, расположения при постройке.	**Теоретическая часть:** беседа и показ деталей из наборов. Компьютерная презентация «Кто такие змеи». Закрепление правил ТБ. **Практическая часть:** работа с крупными деталями. Д/и «Запомни сборку»	**09.12.21**	
3	Сборка сказочного чудища по замыслу	Формировать конструктивные навыки для передачи замысла постройки. Развивать фантазию и воображение детей. Воспитывать умение работать в группе	**Теоретическая часть.** Беседа о предстоящей постройке, ввести детей в мир сказки. Рассматривание иллюстраций к сказкам, загадки про сказочных	**17.12.21**	

			чудищ. **Практическая часть.** Самостоятельное выполнение разных чудищ заселение ими сказочного леса		
4	Собираем дракона	Формировать конструктивные навыки для передачи замысла постройки. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать у детей интерес к техническим видам творчества.	**Теоретическая часть.** Беседа о драконах, рассматривание картинок. **Практическая часть.** Самостоятельное выполнение построек, рассказ о своей постройке	**23.12.21**	
5	Сборка жар-птицы	Развивать фантазию и воображение. Закреплять навыки выкладывания контуров птицы. Воспитывать умение	**Теоретическая часть.** Беседа по сказке «Конек-горбунок» (перо жар-птицы попросил царь). **Практическая часть.** Педагог демонстрирует	**27.12.21**	

		составлять план действий.	выкладывание контуров хвоста жар-птицы		
Январь Птицы 6	Постройка домика по образцу для птицы	Формировать умение строить по образцу, подбирать необходимые детали и воспроизводить постройку. Развивать умение работать по образцу. Воспитывать у детей интерес к техническим видам творчества	**Теоретическая часть.** Беседа по сказке «Три поросенка». Называют детали, которые лежат на столе. **Практическая часть.** Педагог раздает карточки и дает задание построить домик для самого умного поросёнка. Обыгрывание построек	**14.01.22**	
7	Сборка лебедя	Развивать фантазию и воображение. Способствовать умениям выкладывания контуров лебедя. Воспитывать организационно-волевые качества личности (терпение,	**Теоретическая часть.** Беседа по сказке «Гуси-лебеди». **Практическая часть.** Педагог демонстрирует выкладывание контуров лебедя. Сборка лебедя,	**20.01.22**	

		воля, самоконтроль)	обыгрывание построек		
8	Сборка легковых машин по образцу	Познакомить с различными видами легковых машин. Закрепить умения передавать характерные особенности машин средствами конструктора. Воспитывать умение работать в группе.	**Теоретическая часть.** Рассматривание легковых машин, выделение названий её частей. **Практическая часть.** Показ педагогом приёмов работы. Самостоятельное выполнение построек, рассказ о своей постройке	**28.01.22**	
Февраль Машины 9	Постройка грузовой машины по образцу	Формировать умения создавать модели реальных объектов. Активизация навыка анализировать строение предмета, выделять основные его части. Воспитывать у детей интереса к техническим видам творчества.	**Теоретическая часть.** Рассматривание машины на картинке, выделяют основные части. **Практическая часть.** Рассматривание образца машины из конструктора ЛЕГО. Затем дети строят такую же машину и обыгрывают свои модели	**03.02.22**	

10	Сборка машин по замыслу	Формировать умения создавать модели реальных объектов. Активизировать навыки, строение предмета, выделять основные его части. Воспитывать умение работать в группе.	**Теоретическая часть.** Беседа о предстоящей постройке. Рассматривание картинок с машинами, загадки. Беседа о том, кто какие машины будет строить. **Практическая часть.** Самостоятельное выполнение построек, рассказ о своей постройке	**11.02.22**	
11	Сборка танка	Формировать умения передачи формы с использованием деталей «клювики» и «клювики-наоборот». Способствовать умению работать по образцу. Воспитывать у детей интерес к техническим видам	**Теоретическая часть.** Беседа о празднике День защитника Отечества. Показ модели танка, собранного из конструктора, объяснение, как сделать гусеницы. Рассматривание, из каких	**17.02.22**	

		творчества.	частей состоит танк. **Практическая часть.** Самостоятельное выполнение построек, рассказ о своей постройке		
12	Сборка животных из сказки «Колобок»	Уточнить знания о характерных особенностях животных. Формировать умения передавать характерные особенности животных средствами конструктора. Развивать фантазию и диалоговую речь детей. Воспитывать умение работать в группе.	**Теоретическая часть.** Беседа по сказке «Колобок», загадки о животных, рассматривание иллюстраций. **Практическая часть.** Создание моделей из сказки. Рассказ о своей постройке (что умеет делать, где живет и чем питается)	**25.02.22**	
Март Персонажи сказок	Постройка сказочного животного	Создать привлекательную игровую ситуацию, способствующую	**Теоретическая часть.** Создание игровой ситуации. Рассказ	**03.03.22**	

13		возникновению у детей собственных конструктивных замыслов; Развивать умение отбирать детали конструктора, наилучшим образом передающие характерные особенности сказочного животного. Воспитывать умение работать в группе.	истории про маму-зайчиху и ее сыночка. Чтение отрывка из стихотворения «Леса-чудеса». **Практическая часть.** Создание моделей своего животного, строят его жилище, сооружают часть леса. Рассказ о своей постройке (что умеет делать, где живет и чем питается)		
14	Сборка блина по образцу	Закрепление умения создавать модели реальных объектов. Активизация навыка анализировать строение предмета, выделять основные его части. Воспитывать у детей	**Теоретическая часть.** Беседа по сказке «Крылатый, мохнатый да масленый». **Практическая часть.** Дети строят свои модели блина и других	**11.03.22**	

		интереса к техническим видам творчества.	персонажей сказки – воробья и мыши (по замыслу)		
15	Постройка домика для сказочного животного по замыслу	Развивать конструктивное воображение детей; ознакомить с основными этапами разработки конструктивного замысла. Активизировать речь детей, выражая отношение к своим постройкам давать им элементарную оценку. Воспитывать умение работать в группе.	**Теоретическая часть.** Отправляются в путешествие в лес. Чтение отрывка из стихотворения «В леса-чудеса мы поедем с тобой…». **Практическая часть.** Дети выбирают себе зверя и сооружают для него домик и дают зверьку кличку. Самостоятельное выполнение построек, рассказ о своей постройке	**17.03.22**	
16	Сборка самолёта по образцу	Формировать навыки анализа объекта и передачи его формы средствами конструктора. Закреплять	**Теоретическая часть.** Беседа о самолетах. Загадывание загадок. Рассматривание картинок.	**25.03.22**	

		умения следовать инструкциям педагога. Воспитывать умение работать в группе.	**Практическая часть.** Конструирование под руководством педагога. Педагог помогает детям составить дно фюзеляжа из пластин. Дальше дети строят самостоятельно свои модели		
17	Сборка сказочного средства передвижения	Развивать фантазию и конструктивное воображение. Формировать умение планировать работу с помощью рассказа о задуманном предмете. Воспитывать нравственные, эстетические и личностные качества.	**Теоретическая часть.** Беседа по сказке «Волшебное кольцо». **Практическая часть.** Сооружение конструкции, которые передвигаются. Рассказ о своей конструкции чудеса техники	**31.03.22**	

Апрель Средства передвижения 18	Строительство машинок	Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора. Закреплять навыки скрепления пластин кирпичиками. Воспитывать у детей интерес к техническим видам творчества.	**Теоретическая часть.** Игровая ситуация и чтение стихотворения Э. Мошковской «Жил на свете один человек…». Рассматривание деталей конструктора LEGODACTA и их названий. **Практическая часть.** Анализ строения предмета, выделение основных частей, определение их назначения. Показ детям способов построения ступенчатой крыши	**08.04.22**	
19	Конструирование вертолетов по образцу	Развивать навыки анализа объекта и передачи его формы средствами	**Теоретическая часть.** Загадывание загадки о вертолете.	**14.04.22**	

		конструктора. Закреплять умение следовать инструкциям педагога. Воспитывать умение работать в группе	Рассматривание картинок с вертолетом и самолетом. Чем отличаются? **Практическая часть.** Педагог показывает картинки с изображением вертолетов, сделанные из конструктора. Показывает образец из конструктора, собранный педагогом. Педагог раздает картинки, и дети приступают к моделированию		
20	Постройка летучего кораблика по образцу	Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора. Закреплять умения выполнять постройку по образцу. Воспитывать умение работать в группе	**Теоретическая часть.** Предварительная беседа о видах транспорта. Загадывание загадок о машинах легковых. Чтение стихотворения В.Суслова «Колёса».	**22.04.22**	

			Практическая часть. Дети самостоятельно набирают необходимые детали и с помощью педагога собирают свои модели		
21	Постройка из деталей конструктора LEGODACTAкрылечка	Развивать умение построению ступенчатой крыши над крылечком. Закреплять умения выполнять постройку по образцу. Воспитывать умение работать в группе	**Теоретическая часть.** Беседа по картинкам, рассматривание иллюстраций, закрепление основных частей конструктора. **Практическая часть.** Для работы разбиваются на пары. Работают под руководством педагога и следуют его инструкциям. Постройка из деталей конструктора крылечка, обыгрывание	**28.04.22**	

Май Путешествие в страну чудес 22	Постройка ковра-самолёта	Познакомить детей с построением ковра-самолета. Закреплять приемы постройки, умение выполнять постройку. Воспитывать умение работать в группе	**Теоретическая часть.** Беседа по картинкам, рассматривание иллюстраций к сказке «Летучий корабль». **Практическая часть.** Дети строят ковер-самолет по иллюстрациям	**06.05.22**	
23	Конструирование дворца по иллюстрациям к сказкам	Познакомить со способами строительства сказочного дворца. Закреплять умения анализировать постройку по картинке, выделять в ней основные конструктивные части. Воспитывать умение работать в паре.	**Теоретическая часть.** Рассматривание картинки с изображением сказочного дворца. Вспоминают принцип постройки арок и способы скрепления. **Практическая часть.** Дети разбиваются на пары, им даются картинки с изображением дворца.	**12.05.22**	

			Они анализируют их, отбирают необходимые детали и сооружают свои модели		
24	Сборка орла	Закреплять умение передавать характерные особенности фигуры птицы средствами конструктора. Закреплять умения анализировать постройку по картинке, выделять в ней основные конструктивные части. Воспитывать умение работать в паре.	**Теоретическая часть.** Чтение сказки К. Чуковского «Доктор Айболит». Загадка про Айболита, беседа по содержанию. **Практическая часть.** Постройка модели орла и доктора Айболита	**20.05.22**	
25	Собираем мышку по схеме	Продолжать развивать умение работать по схеме. Делать анализ схемы, изображенного предмета на	**Теоретическая часть.** Загадывание загадок о мышке. Беседа по сказке «Репка».	**26.05.22**	

		карточке, подбор необходимых деталей и воспроизведение Постройки. Развивать фантазию и воображение детей. Воспитывать умение работать в группе	**Практическая часть**. Воспроизведение постройки, обыгрывание		

3.Календарный учебный график

Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Продолжительность каникул	Сроки контрольных процедур
01.12.2021 г	31.05.2022 г.	25 учебных недель	каникулы не предусмотрены	28.05.2022г. Выступление на обще садовом родительском собрании

4. Планируемые результаты

В ходе работы по лего-конструированию ребенок должны знать:

- основные детали Лего-конструктора (назначение, особенности);
- простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма);
- виды конструкций: плоские, объёмные;
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

Уметь:

- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду, цвету и величине);
- конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;
- конструировать по образцу;
- с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей; реализовывать творческий замысел.

5. Комплекс организационно – педагогических условий:

Занятия проводятся в кабинете Экологии , соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к конструированию, развития конструкторского мышления, была создана предметно-развивающая среда:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- демонстрационный столик;
- презентации (по темам занятий);

- наборы (DUPLO);
- игрушки для обыгрывания;
- схемы

Формы контроля:

- ✓ Осуществление сборки моделей по условию, по образцу, по схеме;
- ✓ Создание индивидуальных конструкторских проектов;

При подведении итогов отдельных разделов программы и общего итога могут использоваться следующие формы работы: презентации творческих работ, выставки рисунков, тестирование, опрос.

Итогом мониторинга могут служить конструкции, выполняемые детьми на одном занятии или в конце блока занятий (по итогам месяца)

Литература:

1. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. -ИПЦ «Маска».- 2013.-100 с.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. - 2010.-90 с.
3. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.-М.: Издательский центр «Академия», 2002- 192 с.
4. Перворобот Lego WeDo [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Lego Group, 2009. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
5. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду: пособие для педагогов / Е.В. Фешина.-М.: Сфера, 2011.-128 с.