Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
“ Детский сад №32 комбинированного вида”
(МДОУ “Д/С №32”)

Злобина Наталья Васильевна
2022.10.05 15:52:24 +03'00'

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МДОУ “ Д/с №32”
от 31.08.2022г. № 01-08/155

Дополнительная общеобразовательная программа

«Умняша»

(наименование программы)

Социально-гуманитарная
(направленность)

Возраст воспитанников: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Игнатова Ф.В., педагог-психолог

Ухта, пгт Ярега 2022г.

Содержание программы

Пояснительная записка……..…….....3
1. Учебный план……6
2. Календарно-тематическое планирование……....8
3. Календарно-учебный график……20
4. Планируемые результаты……..21
5. Комплекс организационно-педагогических условий……24
6. Формы контроля……24
Список литературы……26

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной программы "Умняша" (далее по тексту - Программа) – социально-гуманитарная. Она направлена на интеллектуальное развитие воспитанников старшего дошкольного возраста.

Программа построена на принципах конкретности, точности, логичности и реальности.

Актуальность Программы

Актуальность Программы определяется тем, что жизнь ребенка проходит в движении, и во время этого движения он переживает множество различных ситуаций. Научно доказано, что целенаправленные движения и их комплекс с обучающими практиками дают возможность развиваться мозгу ребенка быстрее и эффективнее. В настоящее время, в век гаджетов, дети зачастую находятся в статичном положении, что не дает их мозгу развиваться в полной мере. Отлично справляются с этой задачей нейропсихологические упражнения.

Нейропсихологические упражнения представляет собой комплекс телесно-ориентированных упражнений, позволяющих через тело мягко воздействовать на мозговые структуры. В результате ребенок лучше адаптируется к изменениям, начинает легче учиться и усваивать информацию через гимнастику и игры.

Формирование мозга начинается еще в перинатальный период, а затем продолжается в младенческом, детском и подростковом возрасте. Причем мозговые структуры развиваются неравномерно, участками, а психические функции тесно связаны с физиологией.

Отсюда можно сделать вывод о прямой взаимосвязи незрелости развития мозговых структур и таких явлений, как гиперактивность, соматические заболевания (астма, аллергии, некоторые виды сердечных аретмий и т.д.), общее снижение иммунитета, дефицит внимания, сложности в адаптации,

агрессивность, неустойчивость психики и склонность к различного рода зависимостям.

Нейрогимнастика особенно полезна детям:

- Возбудимым, с нарушенным вниманием, агрессивным;
- Тревожным, неуверенным;
- С плохой координацией;
- С речевыми нарушениями;
- Которым трудно овладевать школьными навыками: чтением, письмом.

Актуальностью программы является и то, что бы каждый ребенок был способен продуктивно обучаться и усваивать большие объемы информации, для того чтобы ему было легче обучаться далее в школе.

Отличительные особенности Программы «Умняшки», разработана с опорой на труды и исследования В.С. Колгановой, Е.В. Пивоваровой, Е. Тимощенко и др. Отличительной особенностью Программы является то, что она универсальна, и подходит как здоровым детям, так и детям, имеющим особенности развития. Программа разнообразна. На каждом занятии упражнения подбираются таким образом, чтобы стимулировать развитие когнитивной, эмоционально-волевой, сенсорной, коммуникативной, физической сфер ребенка. Каждое занятие носит характер кругового, одновременно дети перемещаются по кабинету выполняя разные виды деятельности.

Адресат программы: в реализации Программы участвуют дети в возрасте с 5 до 6 лет. Посещать дополнительную образовательную услугу полезно в первую очередь для детей с:

- низкой устойчивостью к нагрузкам;
- наличием утомляемости;
- трудностями координации движений;
- отсутствием плавности движений, не удержанием равновесия;
- для медлительных детей;
- с трудностями управления движениями, саморегуляции;

- наличием мышечных зажимов, нарушениями мышечного тонуса;
- испытывающих трудности в общении;
- переживающих эмоциональное напряжение.

Занятия проводятся по подгруппам. Наполняемость группы до 10 человек.

Объем программы. Программа рассчитана на 60 учебных (академических) часов, 1 академический час - 25 минут.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю во вторую половину дня.

Формы организаций занятий: Занятия проводятся по подгруппам.

Срок освоения Программы – 1 год (с ноября по май), 31 учебных недель, 8 месяцев.

Цель Программы: содействие всестороннему развитию детей старшего дошкольного возраста, активация природных механизмов работы мозга с помощью физических упражнений, объединение движения и мысли.

Задачи Программы:

- развитие межполушарной специализации;
- синхронизация работы полушарий;
- развитие интеллектуальной деятельности;
- развитие мелкой моторики;
- воспитывать волю ребенка;
- развитие координации движений ребенка, умение ориентироваться в пространстве.

1. Учебный план

№	Наименование тем	Количество часов (1 учебный год)	Всего
1	«Нейро-твистер»	1	
2	«Нейро ритмы»	1	
3	«Веселые мячики»	1	
4	«Моя скакалка»	1	
5	«Нейро-ходилки»	1	
6	«Рисовалочка»	1	
7	«Друг мой - балансир»	1	
8	«Стучалочки»	1	
9	«Наши руки не для скуки»	1	
10	«Волшебные шаги»	1	
11	«Нейросхемы» (ч. 1)	1	
12	«Нейросхемы» (ч. 2)	1	
13	«Страна вообразилия»	1	
14	«Резиночки»	1	
15	«Ловкие прыжки»	1	
16	«Классики»	1	
17	«Нейромоторика»	1	
18	«Фитнес для мозга»	1	
19	«Наши умелки»	1	
20	«Звоночки»	1	
21	«Нейросказка»	1	
22	«Карандашики»	1	
23	«Прыгалки»	1	
24	«Кружилки»	1	
25	«Разноцветные следы»	1	
26	«Движения»	1	
27	«Схема моего тела»	1	
28	«Синхронизация»	1	
29	«Умные движения»	1	
30	«Пол-лава»	1	
31	«Нейросказка»	1	
32	«Повтори за мной»	1	
33	«Прыгалки-вертелки»	1	
34	«Островки»	1	
35	«Ловкие ножки»	1	
36	«Упражнялки»	1	
37	«Зеркальное рисование»	1	
38	«Кристалики»	1	
39	«Хитрые дорожки»	1	
40	«Классики»	1	
41	«Нейросказка»	1	

42	«Нейробика»	1	
43	«Обводилки»	1	
44	«Хлоп-топ»	1	
45	«Крокодил»	1	
46	«Вниманиум»	1	
47	«Жесты»	1	
48	«Прищепки»	1	
49	«Двуручное рисование»	1	
50	«Резиночки»	1	
51	«Нейросказка»	1	
52	«Умные точки»	1	
53	«Супер мозг»	1	
54	«Радуга»	1	
55	«Пазлы»	1	
56	«Нейросказка»	1	
57	«Найди баланс»	1	
58	«Веселые кружочки»	1	
59	«Нейроходилки»	1	
60	«Прыжки»	1	
	ВСЕГО		60

2. Календарно-тематическое планирование

Тема занятий	Программное содержание	Материалы и оборудование	Количество часов	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
«Нейро-твистер»	- установление доверительного контакта; - создание положительного эмоционального настроя на занятие; - формирование навыка у детей выполнять движения одновременно двумя руками.	Орто-коврики, массажные отпечатки, мячики, массажеры, листы с заданиями, малярный скотч, музыкальное сопровождение.	1		
«Нейроритмы»	- создание положительного эмоционального настроя; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; - развитие зрительного восприятия; - закрепление навыка у детей выполнять движения одновременно двумя руками.	Орто-коврики, массажные отпечатки, мячики, массажеры, листы с заданиями, малярный скотч, музыкальное сопровождение.	1		
«Веселые пальчики»	- создание положительного эмоционального настроя; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; - развитие зрительного восприятия; - закрепление навыка у детей выполнять движения одновременно двумя руками.	Орто-коврики, массажные отпечатки, мячики, массажеры, листы с заданиями, малярный скотч, музыкальное сопровождение.	1		
«Моя скакалка»	- создание положительного эмоционального настроя; - закрепление навыка у детей выполнять движения одновременно двумя руками; - развитие координации движений, общей и	Орто-коврики, массажные отпечатки, мячики, массажеры, листы с заданиями, малярный скотч, нейро-скакалка, музыкальное сопровождение.	1		

	мелкой моторики, ориентации в собственном теле; - формирование умения прыгать через нейроскакалку; - развитие внимания.				
«Нейро ходилки»	- сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве; - закрепление навыка у детей выполнять движения одновременно двумя руками; - закрепление умения прыгать через нейроскакалку.	Орто-коврики, массажные отпечатки, мячики, массажеры, листы с заданиями, малярный скотч, нейро-скакалка, музыкальное сопровождение.	1		
«Рисовалочки»	- развитие навыков взаимодействия с другими детьми; - развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений, - закрепление умения прыгать через нейроскакалку.	Орто-коврики, массажные отпечатки, мячики, массажеры, листы с заданиями, малярный скотч, нейро-скакалка, музыкальное сопровождение.	1		
«Друг мой - балансир»	- развитие навыков взаимодействия с другими детьми; - формирование умения держать баланс при помощи балансира; - развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений.	Орто-коврики, массажные отпечатки, мячики, массажеры, листы с заданиями, фломастеры, малярный скотч, нейро-скакалка, балансир музыкальное сопровождение.	1		

«Стучалочки»	- закрепить умение держать баланс при помощи балансира; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве; - закрепление навыка у детей выполнять движения одновременно двумя руками.	Орто-коврики, массажные отпечатки, мячики, массажеры, листы с заданиями, фломастеры, малярный скотч, нейро-скакалка, балансир музыкальное сопровождение.	1		
«Наши руки не для скуки»	- формировать умение выполнять поочередно разные жесты двумя руками одновременно балансируя на доске бельгоу; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве; - закрепление навыка у детей выполнять движения одновременно двумя руками.	Орто-коврики, массажные отпечатки, мячики, массажеры, листы с заданиями, фломастеры, малярный скотч, нейро-скакалка, балансир музыкальное сопровождение.	1		
«Волшебные шаги»	- формировать умение ориентироваться на дорожке с заданиями; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве; - закрепление навыка у детей выполнять движения одновременно двумя руками.	Орто-коврики, массажные отпечатки, мячики, массажеры, листы с заданиями, фломастеры, малярный скотч, нейро-скакалка, балансир музыкальное сопровождение.	1		
Нейросхемы Часть1	- сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве; - закрепление навыка у детей выполнять движения одновременно двумя руками; - формирование навыка работы с нейросхемами.	Орто-коврики, массажные отпечатки, мячики, массажеры, листы с заданиями, фломастеры, малярный скотч, нейро-скакалка, балансир музыкальное сопровождение.	1		

Нейросхемы Часть2	- сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве; - закрепление навыка у детей выполнять движения одновременно двумя руками; - закрепление навыка работы с нейросхемами.	Орто-коврики, массажные отпечатки, мячики, массажеры, листы с заданиями, фломастеры, малярный скотч, нейро-скакалка, балансир музыкальное сопровождение.	1		
Страна вообразилия	- создание положительного эмоционального настроя; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; - развитие зрительного восприятия; - закрепление навыка у детей выполнять движения одновременно двумя руками.	Орто-коврики, массажные отпечатки, мячики, массажеры, листы с заданиями, фломастеры, малярный скотч, нейро-скакалка, балансир музыкальное сопровождение.	1		
Резиночки	- создание положительного эмоционального настроя; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; - развитие зрительного восприятия; - формирование навыка у детей прыгать в «резиночки».	Орто-коврики, массажные отпечатки, мячики, массажеры, листы с заданиями, фломастеры, малярный скотч, резиночки, балансир музыкальное сопровождение.	1		
Ловкие прыжки	- создание положительного эмоционального настроя; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; - развитие зрительного восприятия; - закрепление навыка у детей прыгать в	Орто-коврики, массажные отпечатки, мячики, массажеры, листы с заданиями, фломастеры, малярный скотч, резиночки, балансир музыкальное сопровождение.	1		

	«резиночки».				
Классики	- сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве; - закрепление навыка у детей выполнять движения одновременно двумя руками; - формирование навыка работы с нейроклассиками на разных поверхностях.	Орто-коврики, массажные отпечатки, мячики, массажеры, листы с заданиями, фломастеры, малярный скотч, нейро-скакалка, балансир музыкальное сопровождение.	1		
Нейромоторика	- закреплять умение ориентироваться на дорожке с заданиями; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве; - развивать у детей навык выполнять упражнения нейромоторики.	Орто-коврики, массажные отпечатки, мячики, массажеры, листы с заданиями, фломастеры, малярный скотч, нейро-скакалка, балансир музыкальное сопровождение.	1		
Фитнес для мозга	- формирование навыка работы с нейросборниками; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве.	Орто-коврики, массажные отпечатки, мячики, массажеры, листы с заданиями, фломастеры, малярный скотч, нейро-скакалка, балансир музыкальное сопровождение.	1		
Наши умелки	- закрепление навыка работы с нейросборниками; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве.	Орто-коврики, массажные отпечатки, мячики, массажеры, листы с заданиями, фломастеры, малярный скотч, нейро-скакалка, балансир музыкальное сопровождение.	1		

Звоночки	- закрепить умение держать баланс при помощи балансира; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве; - закрепление навыка у детей выполнять движения одновременно двумя руками.	Орто-коврики, массажные отпечатки, мячики, массажеры, листы с заданиями, фломастеры, малярный скотч, нейро-скакалка, балансир музыкальное сопровождение.	1		
Нейросказка	- закрепление умение ориентироваться на дорожке с заданиями; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве; - формирование умения подбирать нейроупражнения к сказке.	Орто-коврики, массажные отпечатки, мячики, массажеры, листы с заданиями, фломастеры, малярный скотч, нейро-скакалка, балансир музыкальное сопровождение.	1		
Карандашики	- формирование умения повторять упражнения и схемы с карандашами; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве; - закрепление навыка у детей выполнять движения одновременно двумя руками.	Орто-коврики, массажные отпечатки, мячики, массажеры, листы с заданиями, фломастеры, малярный скотч, карандаши, музыкальное сопровождение.	1		
Прыгалки	- закрепить умение держать прыгать на нейроскакалке; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве; - закрепление навыка у детей выполнять движения одновременно двумя руками.	Орто-коврики, массажные отпечатки, мячики, массажеры, листы с заданиями, фломастеры, малярный скотч, нейро-скакалка, балансир музыкальное сопровождение.	1		
Кружилки	- развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве; - закрепление навыка у детей выполнять	Орто-коврики, массажные отпечатки, мячики, массажеры, листы с заданиями, фломастеры, малярный скотч, нейро-скакалка,	1		

	движения одновременно двумя руками.	балансир музыкальное сопровождение.			
Разноцветные следы	- формирование умения повторять дорожку из следов; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве.	Орто-коврики, массажные отпечатки, мячики, массажеры, листы с заданиями, фломастеры, малярный скотч, нейро-скакалка, балансир музыкальное сопровождение.	1		
Движения	- закрепления умения повторять дорожку из следов; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве.	Орто-коврики, массажные отпечатки, мячики, массажеры, листы с заданиями, фломастеры, малярный скотч, нейро-скакалка, балансир музыкальное сопровождение.	1		
Схема моего тела	- формировать умение детей ориентироваться в частях тела; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве; - закрепление навыка у детей выполнять движения одновременно двумя руками.	Орто-коврики, массажные отпечатки, мячики, массажеры, листы с заданиями, фломастеры, малярный скотч, нейро-скакалка, балансир музыкальное сопровождение.	1		
Синхронизация	- закрепить умение детей ориентироваться в частях тела; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве; - закрепление навыка у детей выполнять движения одновременно двумя руками.	Орто-коврики, массажные отпечатки, мячики, массажеры, листы с заданиями, фломастеры, малярный скотч, нейро-скакалка, балансир музыкальное сопровождение.	1		
Умные движения	- формирование умения повторять движения за взрослым синхронно и зеркально; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве.	Орто-коврики, массажные отпечатки, мячики, массажеры, листы с заданиями, фломастеры, малярный скотч, нейро-скакалка, балансир музыкальное	1		

		сопровождение.			
Пол-лава	- формировать умение ориентироваться на дорожке с заданиями; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве; - обучение детей подвижной игре «Пол-лава».	Орто-коврики, массажные отпечатки, мячики, массажеры, листы с заданиями, фломастеры, малярный скотч, нейро-скакалка, балансир музыкальное сопровождение.	1		
Нейросказка	- закрепление умение ориентироваться на дорожке с заданиями; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве; - формирование умения подбирать нейроупражнения к сказке.	Орто-коврики, массажные отпечатки, мячики, массажеры, листы с заданиями, фломастеры, малярный скотч, нейро-скакалка, балансир музыкальное сопровождение.	1		
Повтори за мной	- формирование умения повторять движения за взрослым синхронно и зеркально; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве.	Орто-коврики, массажные отпечатки, мячики, массажеры, листы с заданиями, фломастеры, малярный скотч, нейро-скакалка, балансир музыкальное сопровождение.	1		
Прыгалки-вертелки	- закрепление умения повторять движения за взрослым синхронно и зеркально; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве.	Орто-коврики, массажные отпечатки, мячики, массажеры, листы с заданиями, фломастеры, малярный скотч, нейро-скакалка, балансир музыкальное сопровождение.	1		
Островки	- формирование умения повторять движения в соответствие со схемой и цветовым условием; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве.	Орто-коврики, массажные отпечатки, мячики, массажеры, листы с заданиями, фломастеры, малярный скотч, нейро-скакалка, балансир музыкальное сопровождение.	1		

Ловкие ножки	- закрепление умения повторять движения в соответствие со схемой и цветовым условием; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве.	Орто-коврики, массажные отпечатки, мячики, массажеры, листы с заданиями, фломастеры, малярный скотч, нейро-скакалка, балансир музыкальное сопровождение.	1		
Упражнялки	- формирование умения у детей повторять заданные движения, ориентируясь на карточку с заданием; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве.	Орто-коврики, массажные отпечатки, мячики, массажеры, листы с заданиями, фломастеры, малярный скотч, нейро-скакалка, балансир музыкальное сопровождение.	1		
Зеркальное рисование	- формирование умения рисовать зеркальный рисунок на разных поверхностях; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве.	Орто-коврики, массажные отпечатки, мячики, массажеры, листы с заданиями, фломастеры, малярный скотч, нейро-скакалка, балансир музыкальное сопровождение.	1		
Кристаллики	- закрепление умения у детей повторять заданные движения, ориентируясь на карточку с заданием; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве.	Орто-коврики, массажные отпечатки, мячики, массажеры, листы с заданиями, фломастеры, малярный скотч, нейро-скакалка, балансир музыкальное сопровождение.	1		
Хитрые дорожки	- формирование умения у детей ориентироваться на дорожках с заданиями; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве.	Орто-коврики, массажные отпечатки, мячики, массажеры, листы с заданиями, фломастеры, малярный скотч, нейро-скакалка, балансир музыкальное сопровождение.	1		
Классики	- развитие чувства ритма, координации движений;	Орто-коврики, массажные отпечатки, мячики, массажеры, листы с заданиями, фломастеры,	1		

	- развитие ориентации в пространстве; - закрепление навыка у детей выполнять движения одновременно двумя руками; - закрепление навыка работы с нейроклассиками на разных поверхностях.	малярный скотч, нейро-скакалка, балансир музыкальное сопровождение.			
Нейросказка	- закрепление умение ориентироваться на дорожке с заданиями; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве; - формирование умения подбирать нейроупражнения к сказке.	Орто-коврики, массажные отпечатки, мячики, массажеры, листы с заданиями, фломастеры, малярный скотч, нейро-скакалка, балансир музыкальное сопровождение.	1		
Нейробика	- формировать умение сбивать мячики удерживая баланс на балансире; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве; - закрепление навыка у детей выполнять движения одновременно двумя руками.	Орто-коврики, массажные отпечатки, мячики, массажеры, листы с заданиями, фломастеры, малярный скотч, нейро-скакалка, балансир музыкальное сопровождение.	1		
Обводилки	- закреплять умение рисовать и обводить двумя руками одновременно заданную сзему; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве; - закрепление навыка у детей выполнять движения одновременно двумя руками.	Орто-коврики, массажные отпечатки, мячики, массажеры, листы с заданиями, фломастеры, малярный скотч, нейро-скакалка, балансир музыкальное сопровождение.	1		
Хлоп-топ	- формировать умение повторять движения за взрослым; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве;	Орто-коврики, массажные отпечатки, мячики, массажеры, листы с заданиями, фломастеры, малярный скотч, нейро-скакалка, балансир музыкальное	1		

	- закрепление навыка у детей выполнять движения одновременно двумя руками.	сопровождение.			
Крокодил	- формировать умение догадываться о загаданном предмете по его описанию; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве; - закрепление навыка у детей выполнять движения одновременно двумя руками.	Орто-коврики, массажные отпечатки, мячики, массажеры, листы с заданиями, фломастеры, малярный скотч, нейро-скакалка, балансир музыкальное сопровождение.	1		
Вниманиум	- закреплять умение догадываться о загаданном предмете по его описанию; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве; - закрепление навыка у детей выполнять движения одновременно двумя руками.	Орто-коврики, массажные отпечатки, мячики, массажеры, листы с заданиями, фломастеры, малярный скотч, нейро-скакалка, балансир музыкальное сопровождение.	1		
Жесты	- развивать навык самостоятельного придумывания новых нейроигр; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве; - закрепление навыка у детей выполнять движения одновременно двумя руками.	Орто-коврики, массажные отпечатки, мячики, массажеры, листы с заданиями, фломастеры, малярный скотч, нейро-скакалка, балансир музыкальное сопровождение.	1		
Прищепки	- формировать умение ориентироваться на собственном теле с помощью прищепок; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве; - закрепление навыка у детей выполнять движения одновременно двумя руками.	Орто-коврики, массажные отпечатки, мячики, массажеры, листы с заданиями, фломастеры, малярный скотч, нейро-скакалка, балансир музыкальное сопровождение.	1		
Двуручное рисование	- формировать умение рисовать простые рисунки и узоры двумя руками	Орто-коврики, массажные отпечатки, мячики, массажеры,	1		

	одновременно; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве; - закрепление навыка у детей выполнять движения одновременно двумя руками.	листы с заданиями, фломастеры, малярный скотч, нейро-скакалка, балансир музыкальное сопровождение.			
Резиночки	- закрепление рисовать простые рисунки и узоры двумя руками одновременно; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве; - закрепление навыка у детей выполнять движения одновременно двумя руками.	Орто-коврики, массажные отпечатки, мячики, массажеры, листы с заданиями, фломастеры, малярный скотч, нейро-скакалка, балансир музыкальное сопровождение.	1		
Нейросказка	- закрепление умение ориентироваться на дорожке с заданиями; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве; - закрепление умения подбирать нейроупражнения к сказке.	Орто-коврики, массажные отпечатки, мячики, массажеры, листы с заданиями, фломастеры, малярный скотч, нейро-скакалка, балансир музыкальное сопровождение.	1		
Умные точки	- развитие умения ориентироваться на листе бумаги; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве; - формирование умения представлять результат соединения точек.	Орто-коврики, массажные отпечатки, мячики, массажеры, листы с заданиями, фломастеры, малярный скотч, нейро-скакалка, балансир музыкальное сопровождение.	1		
Супер мозг	- закрепление умение сбивать мячики удерживая баланс на балансире; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве; - закрепление навыка у детей выполнять	Орто-коврики, массажные отпечатки, мячики, массажеры, листы с заданиями, фломастеры, малярный скотч, нейро-скакалка, балансир музыкальное сопровождение.	1		

	движения одновременно двумя руками.				
Радуга	- развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве; - закрепление навыка у детей выполнять движения одновременно двумя руками.	Орто-коврики, массажные отпечатки, мячики, массажеры, листы с заданиями, фломастеры, малярный скотч, нейро-скакалка, балансир музыкальное сопровождение.	1		
Пазлы	- развитие умения ориентироваться в сборке мягких пазлов; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве; - формирование умения делать дело одновременно двумя руками.	Орто-коврики, массажные отпечатки, мячики, массажеры, листы с заданиями, фломастеры, малярный скотч, нейро-скакалка, балансир музыкальное сопровождение.	1		
Нейросказка	- закрепление умение ориентироваться на дорожке с заданиями; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве; - закрепление умения подбирать нейроупражнения к сказке.	Орто-коврики, массажные отпечатки, мячики, массажеры, листы с заданиями, фломастеры, малярный скотч, нейро-скакалка, балансир музыкальное сопровождение.	1		
Найди баланс	- закрепление умения балансировки на доске бильгоу; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве.	Орто-коврики, массажные отпечатки, мячики, массажеры, листы с заданиями, фломастеры, малярный скотч, нейро-скакалка, балансир музыкальное сопровождение.	1		
Веселые кружочки	- закрепление умение ориентироваться на дорожке с заданиями; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации на листе бумаги и	Орто-коврики, массажные отпечатки, мячики, массажеры, листы с заданиями, фломастеры, малярный скотч, нейро-скакалка,	1		

	собственном теле; - формирование умения следовать правилам игры.	балансир музыкальное сопровождение.			
Нейроходилки	- закрепление умение ориентироваться на дорожке с заданиями; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве; - закрепление умения ориентироваться на листе с нейросхепой.	Орто-коврики, массажные отпечатки, мячики, массажеры, листы с заданиями, фломастеры, малярный скотч, нейро-скакалка, балансир музыкальное сопровождение.	1		
Прыжки	- закрепление умение ориентироваться на дорожке с заданиями; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве; - закрепление навыка движения в соответствии с нейросхемой.	Орто-коврики, массажные отпечатки, мячики, массажеры, листы с заданиями, фломастеры, малярный скотч, нейро-скакалка, балансир музыкальное сопровождение.	1		

3. Календарный учебный график

Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Продолжительность каникул	Сроки контрольных процедур
01.10.22	19.05.2023	31	Каникулы не предусмотрены	Май Открытое занятие для родителей

4. Планируемые результаты

В соответствии с поставленными целями и задачами Программы «Умняша» после освоения содержания программы ожидаются следующие результаты

Воспитанник могут узнать:

- игры и упражнения, которые помогут активизировать мыслительные процессы;
- правила использования нейросборников и нейродорожек;
- названия и ход выполнения нейроупражнений.

К концу года дети могут:

- выполнять упражнения направленные на двуручную координацию (двумя руками одновременно);
- самостоятельно ориентируются в нейросхемах и выполняют задания;
- самостоятельно стоят на балансире и выполняют задания;
- прыгать на нейроскакалке.

5. Комплекс организационно-педагогических условий

Программа реализуется в кабинете педагога-психолога. Помещение оборудовано столами, регулируемыми по высоте, в количестве 3 штук, стульями (10 штук).

Также в кабинете находятся методические пособия, используемые в работе и дидактические игры, а также материалы, которые требуются для реализации программы (нейросботники, нейросхемы, малярный скотч, нейроскакалки, доска бильгоу, различные массажеры в виде шариков и пр, карандаши, фломастеры, орто-коврики, миниатюрные фигурки, сенсорные коробки и др.)

Формы контроля

Формой контроля данной программы является открытое занятие, на которое приглашены родители детей, посещающих данную дополнительную услугу.

Формы проведения педагогической диагностики

Педагогическая диагностика проводится в форме наблюдения за деятельностью детей в процессе занятий по критериям перечисленным в таблице.

Показатель	**Уровень сформированности**
Навык повторения жестов нейрогимнастики	◯
Навык рисования двумя руками одновременно	◯
Навык самостоятельного рисования зеркального изображения	◯
Навык реализации двигательной активности в соответствии со схемой	◯
Навык прыжков на нейроскакалке	◯
Навык балансирования на доске бильгоу	◯

● - навык сформирован

◐ - навык частично сформирован

◯ - навык не сформирован

Список литературы

1. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе.- М.: Вако, 2004.
2. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.- М.: Айрис, 2007.-112с.
3. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. -М.: Генезис, 2008.-319с.
4. Семенович А.В.Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. -М.: Генезис,2010.-474с.
5. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников.-М.: Сфера,2002.-80с.
6. Ульева Е.А. 100 увлекатлеьных игр для уверенности в себе. – М. : Мозаика-синтез, 2016-112 с.
7. Ульева Е.А. 100 увлекатлеьных игр для отличной учебы. – М. : Мозаика-синтез, 2016-112 с.
8. Хомская Е.Д. Нейропсихология .-СПб.: Питер,2007.-496с.
9. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками - развиваем речь. - М.: Центрполиграф, 2002. - 32 с.