ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № ___от _____ 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
заведующим
МДОУ «Детский сад №32
комбинированного вида»
№ _____ от _____2017 г.

Индивидуальный образовательный маршрут и социального развития

ребенка с ОВЗ (синдром Дауна)

Составитель:

Воспитатель Ефремова Л.А.

пгт Ярега

2017г.

Содержание:

I. Пояснительная записка.

II. Медицинское сопровождение.

III. Психолого – педагогическое сопровождение.

1. Навыки самообслуживания.
2. Социальные навыки.
3. Эмоционально – поведенческие особенности.
4. Особенности освоения образовательного маршрута**:**
   - «Познавательное развитие»
   - «Социально-коммуникативное развитие»
   - «Речевое развитие»
   - «Художественно-эстетическое развитие»
   - «Физическое развитие».
6. Приложение
   - Задачи коррекционно – развивающей работы по кварталам.
   - Индивидуальный план коррекционно – педагогичекой работы
   - Согласие родителей/ законных представителей на обучение ребенка по индивидуальному образовательному маршруту.

I. Пояснительная записка.

Общие данные о ребенке – инвалиде:

ФИО:

Дата рождения:

Состояние здоровья ребенка:

Режим дня:

Питание:

Адрес проживания:

Социальный статус ребенка:

Характеристика семьи:

Проживает совместно:

Микроклимат семьи:

Отец:

Место работы:

Должность:

Мать:

II. Медицинское сопровождение.

ИПРА ребенка инвалида

дата разработки:

IV – группа здоровья – инвалид детства: нарушение речи, синдром Дауна

III. Психолого – педагогическое сопровождение.

1. Навыки самообслуживания.

Навыки	Начало года	Конец года
1. Просится на горшок или сигнализирует о необходимости физиологического отправления	Не сигнализирует о необходимости физиологического отправления	
2. Самостоятельно ест, пользуется столовыми приборами, пьет из чашки.	ребенок умеет, есть ложкой, пить из чашки	
3. Умеет пользоваться мылом, расческой, носовым платком, полотенцем.	Не умеет пользоваться предметами личной гигиены	
4. Самостоятельно одевается, обувается, застегивает пуговицы.	Нет попыток, самостоятельно раздеваться и одеваться	
5. Обращает внимание на свой внешний вид, отмечает грязь, выделения из носа, беспорядок в одежде.	Не обращает внимания	

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- Формировать умение обращаться к педагогам за помощью.

- Формировать опрятность.
- Формировать навыки пользоваться туалетом, выходить из туалета чистыми, одетыми.
- Формировать умение мыть руки после пользования туалетом и перед едой.
- Формировать навык аккуратной еды — пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом.
- Формировать умение детей пользоваться носовым платком.
- Формировать у детей навык раздевания и одевания, ухода за одеждой.
- Формировать умение детей оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и без него.
- Воспитывать у детей потребность в выполнении гигиенических навыков.

2. Социальные навыки.

Навыки	Начало года	Конец года
1. Знает и откликается на свое имя, детей в группе.	Знает свое имя, откликается, детей в группе знает	
2. Знает родителей, эмоционально реагирует на них	знает маму, папу - эмоционально реагирует на них	
3. Говорит про себя в первом лице.	Речь не развита	

4. Нуждается в общении. Подходит, привлекает внимание.	Нуждается в общении, привлекает внимание вербально, берет за руку	
5. Проявляет интерес к сверстникам.	Проявляет	
6. Самостоятельно проявляет интерес к игрушкам.	Манипулирует отдельными предметами	
7. Умеет играть или действовать рядом или вместе с другими детьми.	Действует рядом с детьми	
8. Вступает в контакт со знакомыми/ незнакомыми взрослыми	Вступает в контакт со знакомыми	

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям; понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть их проявление в мимике, жестах или в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие). По примеру воспитателя правильно реагировать на эмоциональное состояние близких людей, сверстников.
- Воспитывать культуру общения и поведения с взрослыми и сверстниками, желание к побуждению или показу старших выполнять правила, умение сдерживать отрицательные эмоции и действия

3. Эмоционально – поведенческие особенности.

Навыки	Начало года	Конец года
1. Проявляет простые эмоции (радость, страх, обида, злость)	Проявляет	
2. Понимает эмоциональное состояние людей (боль, радость, страх, обида, раздражение)	Частично понимает	
3. Адекватно изменяет настроение	Изменяет	
4. Контролирует сам или с помощью взрослого свое поведение.	Контролирует с помощью взрослого	
5. Различает хорошее и плохое. Может давать оценку своим действиям.	Различает, не дает оценки	
6. Отмечается адекватная реакция на похвалу или замечание взрослого.	Реагирует адекватно	
7. Отмечается агрессивное поведение в отношении других людей.	Не отмечается агрессия	
8. Соответствие поведения ребенка его возрасту	Не соответствует	

— преобладающее настроение (эйфорической жизнерадостностью), стеснительный, спокоен, уравновешен, эмоциональные реакции адекватны, при переключении на другую деятельность, наличие фобических реакций (страх, одиночества и др.); пассивность в разных видах деятельности; отсутствие инициативы, пассивность в процессе общения с людьми; застенчивость

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям; понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть их проявление в мимике, жестах или в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие). По примеру воспитателя правильно реагировать на эмоциональное состояние близких людей, сверстников.
- Воспитывать культуру общения и поведения с взрослыми и сверстниками, желание к побуждению или показу старших выполнять правила, умение сдерживать отрицательные эмоции и действия.

4. Особенности освоения образовательного маршрута:

Навыки	Начало года	Конец года
1. Стремится подражать взрослому. Смотрит на него.	Смотрит на взрослого, не подражает	
2. Проявляет познавательный интерес	Не проявляет интереса	

3. Может посещать занятия с другими детьми.	Может	
4. Может выполнять некоторые задания самостоятельно или методом рука в руке.	Выполняет задание методом рука в руке	

- **«Познавательное развитие»**

Навыки	Начало года	Конец года
1. Различение основных цветов: красный, желтый, зеленый, синий	Не различает	
2. Различение основных геометрических форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Не соотносит основные геометрические формы	
3. Различение величин: большой - маленький	Не соотносит	
4. Нахождение одного, или нескольких предметов: Один - много	Находит один предмет с помощью взрослых	
5. Различение временных понятий: Утро-ночь, Зима – лето	Не различает	

6. Механический счет до 5 (При наличии активной речи)	Считает самостоятельно	
7. Ориентировка в пространстве при выкладывании предметов из счетных палочек	Не ориентируется в пространстве	

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- Создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами.
- Развивать у детей на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное). Формировать навыки выделять и различать множества по качественным признакам и по количеству.
- Формировать у детей способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции).
- Формировать практические способы ориентировки (пробы примеривание).
- Расширять понимание у детей речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один - много - мало, сколько?, столько..., сколько... и т. п.). Комментировать каждое действие, выполненное самим педагогом и ребенком. Давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа. Добиваться ответов от детей.
- Формировать умение выделять и группировать предметы по заданному признаку.

- Формировать умение выделять 1, 2 и много предметов из группы.
- Формировать умение различать множества по количеству: 1, 2, много, мало пустой, полный.
- Формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира.
- Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту.
- Познакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности.
- Воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы.

➢ **«Социально-коммуникативное развитие»**

Навыки	Начало года	Конец года
1. Эмоционально-личностного и делового контакта со взрослым	Нет потребности	
2. Адекватное реагирование на выполнение режимных моментов	Выполняет с помощью взрослых	
3. Понимает и выполняет речевые инструкции взрослого.	Выполнят с помощью взрослых	
4. Первичного способа усвоения общественного опыта	Не имеет	

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- Формировать потребности эмоционально-личностного и деловому контакта со взрослым.
- Формировать навыки первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого).
- Формировать навыки пониманию и воспроизведению указательного жеста рукой и указательным пальцем.
- Формировать умения выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации.
- Формировать способности адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения и т. п.
- Формировать у ребенка представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах.
- Формировать уверенность, чувство раскрепощенность и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи.
- Формировать представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье

➢ **«Речевое развитие»**

Навыки	Начало года	Конец года
1.Понимает обращенную речь	Понимает обращённую речь	
2.Владеет фразовой речью	Речь отсутствует	

3. Речь грамматически оформлена.	Речь отсутствует	
4.Пользуется активно речью для общения	Речь отсутствует	
5.Проявляет интерес к художественной литературе.	Проявляет	
6.Использует интонации.		

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.
- Формировать умение пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.
- Воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.
- Воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к называниям этих действий.
- Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать Что с ним можно делать?).

- Формировать у детей представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании.
- Создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.

➢ **«Художественно-эстетическое развитие»**

Навыки	Начало года	Конец года
1.Проявляет интерес к изодеятельности.	Не проявляет	
2.Пользуется карандашом, кистью.	Самостоятельных попыток нет , действует методом "рука в руке"	
3.Использует в работе с пластилином основные приемы лепки (круговые, прямые движения, прищипывания, надавливания, разрезает стекой)	Самостоятельных попыток нет , действует методом "рука в руке"	
4. Умеет наклеивать готовые формы	Рука в руке	
5.Выполняет элементарные постройки: башня, дорожка, гараж, забор	Интереса к конструктивным играм нет	
6.Различает знакомые музыкальные произведения, эмоционально реагирует действием, жестом, мимикой на	Прислушивается к спокойной негромкой музыке	

звучание знакомой мелодии. Узнает знакомые мелодии, прислушивается к словам песен, подпевает звуки и слоги песен; выполняет простейшие танцевальные движения под музыку (ходит, бегает, хлопает, приседает) по показу взрослого.		

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- Воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисовании, аппликации, лепке, конструировании).
- Формировать умение правильно сидеть за столом при рисовании, аппликации, лепке, конструировании.
- Формировать умение детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными объектами и явлениями природы.
- Формировать умение детей правильно действовать при работе с изобразительными средствами — рисовать карандашами, фломастерами, красками, держать кисточку, лепить - глина, тесто, пластилин.
- Формировать умение детей способам обследования предмета перед изодеятельностью. (обведение по контуру).
- Формировать положительные эмоциональные отношения к самой деятельности и ее результатам.

- Формировать умение наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и по показу.
- Формировать навыки раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу.
- Формировать навыки располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги.
- Познакомить детей с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации.
- Формировать умение совместно со взрослым и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть их, играть с ними по подражанию действиям педагог
- Формировать способы усвоения общественного опыта: действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову.
- Развивать общие интеллектуальные умения — принятие задачи, удержание ее до окончания деятельности (при помощи взрослого), усвоение способов выполнения задачи, доведение работы до конца.
- Воспитывать интерес к созданию коллективных построек и совместной игре с ними.

➢ **«Физическое развитие».**

Навыки	Начало года	Конец года
1.Смотрит на взрослого, поворачивается к нему лицом, когда тот дает инструкции	Занимается своими делами	

2. Входит в зал, строится в шеренгу с ориентировкой на опору: веревку, ленту, палку	Не ходит	
3.Выполняет основные движения: ползает, лазает, прыгает, бегает, бросает.	Не выполняет действия	

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- Формировать умение внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит.
- Формировать навыки выполнять движения и действия по подражанию взрослому.
- Формировать умение тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу по опорному знаку — стенке, веревке, ленте, палке.
- Формировать навыки ходить по дорожке и следам.
- Формировать навыки переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе и обратно.
- Воспитывать интерес к участию в подвижных играх.
- Формировать умение спрыгивать с высоты (с гимнастической доски высотой 10-15 см).
- Формировать умение ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске, залезать на горку с поддержкой взрослого и самостоятельно спускаться с нее.
- Формировать навыки проползать под веревкой, под скамейкой.
- Формировать умение удерживаться на перекладине с помощью взрослого.

Приложение.

Задачи коррекционно – развивающей работы на 1 квартал.

Образовательная области	**Основное содержание работу**	**Итог освоения содержания**
Познавательное развитие	Формировать умение выделять предмет из общего фона.	
	Развивать зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого сначала без предметов, а потом с предметами.	
	Формировать умение соотносить игрушку с ее изображением	
	Формировать навыки сличать парные предметы и парные картинки	
	Формировать умение воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб	
	Формировать умение воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине.	
	Знакомить детей с практическими действиями с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами.	

	Формировать умение выделять отдельные предметы из группы; составлять группы из одинаковых предметов.	
	Формировать умение выделять 1 и много предметов из группы по подражанию, образцу; составлять множества из отдельных предметов.	
	Формировать умение находить 1, много и мало однородных предметов в специально подготовленной обстановке (например, на столе педагога), фиксировать результат - использовать жесты.	
	Уточнить представления ребенка о себе и родных людях.	
	Знакомить детей с окружающими их людьми: называть по имени педагогов, воспитателей.	
	Формировать навыки узнавать по имени сверстников по группе.	
	Знакомить с животными: кошкой и собакой	
	Формировать умение узнавать отдельные фрукты и овощи.	
Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение проявлять эмоциональную реакцию на ласковое обращение к нему знакомого взрослого.	
	Формировать двигательное подкрепление эмоциональной	

	реакции.	
	Формировать положительную эмоциональную реакцию на появление близких взрослых (матери, отца).	
	Формировать понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем.	
	Формировать у детей фиксацию взора на яркой и озвученной игрушке и действиях с ней (прослеживание за ее перемещением по горизонтали и вертикали на расстояние 30 см).	
	Формировать умение реагировать и откликаться на свое имя, на уменьшительно-ласкательную форму имени.	
	Формировать навыки воспринимать сверстника и выделять его из окружающей среды.	
Речевое развитие	Формировать невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению.	
	Формировать умения пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами	
	Побуждать детей к речевому высказыванию по	

	результатам действий с игрушками («Машина би-би», «Паровозик ту-ту», «Дудочка ду-ду») .	
	Формировать умения воспроизводить звукоподражания (му-му, би-би и пр.)	
	Формировать умения выполнять простейшие инструкции («Где зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи «ладушки»).	
	Формировать умения выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала с взрослым, затем, со сверстником: «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину»).	
	Создавать условия для формирования эмоциональной отзывчивости на литературные произведения и вызывать интерес к ним.	
	Развивать умение слушать художественный текст и адекватно реагировать на его содержание.	
	Вырабатывать умение слушать рассказы или тексты вместе с группой сверстников.	
	Знакомить с иллюстрациями к художественным произведениям, узнавать изображенных в них героев .	

Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать интерес к лепке	
	Формировать навыки соотносить лепные поделки, аппликацию, с реальными предметами (яблоко, колобок)	
	Формировать умения наблюдать за действиями взрослого, оперирующего с различными пластичными материалами	
	Формировать умения выполнять различные действия с пластичными материалами — мять и разрывать на кусочки, соединять их в целый кусок (методом рука в руке).	
	Формировать умения проявлять эмоции в процессе работы, рассматривать лепные поделки друг друга .	
	Формировать умения играть с лепными поделками.	
	Воспитывать интерес к процессу выполнения аппликации.	
	Формировать навыки соотносить аппликацию, с реальными предметами	
	Знакомить детей с правилами и атрибутами, необходимыми при выполнении аппликации: клей,	

	заготовка для аппликации, бумага для аппликации, кисточка, подставка для кисточки, тряпочка, клеёночка.	
	Формировать умения наклеивать простые заготовки: правильно пользоваться кисточкой, наносить на заготовку клей, переворачивать и приклеивать с помощью тряпочки (методом рука в руке)..	
	Воспитывать интерес к изображениям, выполняемым различными средствами — фломастерами, красками, карандашами, мелками.	
	Формировать представление о рисунке как об изображении реальных объектов и явлений природы.	
	Формировать навыки рисовать гуашью, проводить линии различной формы (методом рука в руке).	
	Вызывать у детей интерес и эмоциональные реакции на конструктивную деятельность педагога с ребёнком	
	Формировать умения использовать поделки в игре.	
	Формировать умения выполнять простейшие постройки из деревянного конструктора по подражанию и показу педагога .	
	Формировать умения создавать конструкции в разных	

	условиях — на полу и на столе.	
Физическое развитие	Формировать умение внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит.	
	Формировать навыки выполнять движения и действия совместно с взрослым.	
	Формировать умение тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу по опорному знаку — стенке, веревке.	
	Формировать навык ходить стайкой за воспитателем.	
	Формировать умение ходить по дорожке и следам.	
	Воспитывать у детей интерес к участию в подвижных играх	
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формировать умение просить взрослых о помощи при затруднениях с одеждой и туалетом. Формировать умение детей прислушиваться к высказываниям взрослых, сопровождающих свои действия речевыми комментариями. Формировать навык опрятности — учить проситься на	

	горшок, снимать и надевать трусы, колготки. Формировать умение понимать названия предметов одежды, посуды, связанных с формируемыми навыками Формировать навык аккуратной еды — пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом. Формировать умение благодарить взрослых за оказанную им помощь	