МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта» Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №32 комбинированного вида»

АТКНИЧП	УТВЕРЖДАЮ
Педагогическим советом	Заведующий МДОУ «Д/с №32»
Протокол № <u>1</u> от <u>28.08.2020 г.</u>	/Л.Н. Симонова/
	« <u>28</u> » августа 2020 г.

Комплексно-целевая программа

«Будь здоров, малыш!»

для детей дошкольного возраста от 3до 8 лет срок реализации: $2020 \ \Gamma. - 2023 \ \Gamma.$



Авторский коллектив: Симонова Любовь Николаевна, заведующий, 89503085056 Мингалёва Евгения Васильевна старший воспитатель, 89041015897 Страшенко Елена Владимировна старший воспитатель, 89042001126

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	Пояснительная записка	3
1.1.	Актуальность программы	3
1.2.	Цели и задачи программы	5
1.3.	Педагогическая целесообразность	6
1.4.	Вид программы	7
1.5.	Формы организации содержания и педагогической деятельности	7
1.6.	Возрастная адаптированность	7
1.7.	Сроки и этапы реализации программы	8
1.8.	Ожидаемые результаты	9
1.9.	Критерии оценки эффективности программы	
II.	Научно-теоретические основы программы	14
2.1.	Ведущие теоретические идеи	14
2.2.	Ключевые понятия	
2.3.	Основные принципы построения программы	
III.	Методическое обеспечение программы	20
3.1.	Основное содержание и механизмы реализации	
	программы	20
3.2.	Формы организации образовательной деятельности	50
3.3.	Приемы, методы и технологии организации учебно-	
	воспитательного процесса	55
3.4.	План мероприятий	59
IV.	Результативность реализации программы по	
	основным направлениям	67
V.	Список использованной литературы	81

I. Пояснительная записка

«Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает, действует, бегает, кричит, пусть он находится в постоянном движении» Т.В. Хацкевич

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года) определяют задачи сохранения здоровья детей, разработки здоровьесберегающих технологий обучения и формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

1.1. Актуальность программы

Актуальность темы обусловлена социальным заказом на формирование здорового образа жизни у детей в период дошкольного детства, отношением к дошкольному возрасту как уникальному периоду развития личности.

С каждым годом растет количество детей, страдающих различными заболеваниями, и с ограниченными возможностями здоровья. Отмечаются нарушения зрения, осанки, физической подготовки (недостаточная ловкость, нарушение координации движений), так же страдает мелкая моторика. Это обусловлено многими факторами:

- ухудшение экологической обстановки,
- > увлечение компьютерными играми,
- > длительное пребывание перед телевизором,
- > громко звучащая музыка, вредные привычки родителей,

▶ климатические условия района, приравненного к Крайнему Северу (слабая солнечная активность, ультрафиолетовое голодание, большую часть года низкие температуры воздуха).

Проведя анализ деятельности дошкольного учреждения и результатов мониторингов с 2016 г. по 2019 г. были получены данные, которые подтвердили недостаточную эффективность системы работы в вопросах здоровьесбережения воспитанников:

- анализ данных мониторинга физической подготовленности указывает на то, что уменьшается уровень физической подготовленности и культуры здоровья воспитанников;
- уровень социальной активности МДОУ показывает, воспитанники принимают участие в спортивных городских соревнованиях, но не всегда являются призерами конкурсов и соревнований;
- низкий уровень овладения педагогами и специалистами современными технологиями и инновациями в области оздоровления детей и укрепления их здоровья;
- увеличилось количество воспитанников cнарушениями речи, гиперактивным поведением, наличием различных отклонений психосоматическом состоянии В группах компенсирующей направленности;
- низкая заинтересованность родителей (законных представителей) в эмоциональном состоянии и благополучии их детей.

Результаты мониторинговой деятельности показали, что необходимо усилить медико-психолого-педагогическое сопровождение, разработать и внедрить в практику новые организационно-методические и профилактические технологии оздоровления и системы коррекционноразвивающего обучения дошкольников.

Для решения данных проблем возникла необходимость разработки комплексно-целевой программы «Будь здоров, малыш!» (далее программа),

которая стала одним из главных элементов управления оптимизацией оздоровительной деятельности нашего дошкольного учреждения. Это целостная система оздоровления и физического воспитания обучающихся, в группах дошкольного возраста с 3 до 8 лет, в том числе в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

В нашем дошкольном учреждении педагогическим коллективом накоплен богатый опыт работы по физическому развитию и оздоровлению дошкольников. Но жизнь не стоит на месте, модернизируется система дошкольного образования. Поэтому возникает необходимость оптимизировать уже сложившуюся систему физкультурно-оздоровительной работы ДОУ, разработать и внедрить в практику новые организационно-методические и профилактические технологии оздоровления и системы коррекционноразвивающего обучения дошкольников.

Участие в мероприятиях в рамках программы помогают удовлетворить возросшую в последние годы потребность воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов детского сада в сохранении, укреплении и профилактике здоровья, в приобретении знаний, умений, навыков здорового образа жизни, потребности заниматься в спортивных кружках и семейно-спортивных клубах.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия посредством создания здоровьесберегающей среды в МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида» в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Снизить уровень заболеваемости воспитанников МДОУ «Д/с №32» через совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы с использованием лучших практик в области сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

- 2. Повысить профессиональную компетентность педагогов дошкольного учреждения в вопросах организации работы по сохранению и укреплению физического и психического развития дошкольников с учётом их индивидуальных особенностей.
- 3. Развивать направление по профилактике и коррекции речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи в группах компенсирующей направленности.
- 4. Продолжать формировать совместные традиции семьи и детского сада по физическому воспитанию ребёнка через организацию мероприятий здоровьесберегающей направленности.

1.3. Педагогическая целесообразность

Программа ориентирована на формирование у ребенка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

В программе представлены практические и действенные методы поддержания здоровья детей дошкольного возраста, разнообразные методики нетрадиционного оздоровления, которые используются для профилактики простудных и хронических заболеваний, пропаганды здорового образа жизни.

Всё содержание программы распределено в соответствии дошкольного возраста. В каждом разделе раскрыты задачи, содержание и организация работы.

Наш детский сад имеет свое лицо, неповторимость, уют и очарование. Названия возрастных групп - «Маковки», «Подсолнушки», «Незабудки», «Колокольчики», «Ромашки», «Ландыши», «Одуванчики», «Анютины глазки», «Лилии», «Тюльпанчики» манят ребенка в страну здоровья, открытий, сказок, радости. Эта страна — «Детство», а ведь все в жизни человека начинается именно с детства.

Девиз программы: «Дарим детям каждый день радость и здоровье!».

1.4. Вид программы

Комплексно-целевая программа «Будь здоров, малыш!» является модифицированной. В систему мероприятий комплексного оздоровления воспитанников включаются современные оздоровительные технологии и методики (игровой массаж по А. Уманской, массаж с мячиками Су-Джок, пальчиковая И артикуляционная гимнастики, биоэнергопластика, психогимнастика в детском саду Е.А. Алябьева, упражнения с массажным мячиком-ёжиком «Иглбол»), разнообразные виды физических упражнений и спортивных игр - «Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазыриной, общеобразовательные программы «Фитбол», «Играем в дополнительные футбол» и «Логоритмика» (Приложение № 1), комплексы гимнастик после сна, дыхательные гимнастики (В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления», методика Н.Н. Ефименко гимнастика пробуждения после сна, гимнастики с применением эстрадной и классической музыки, A.H. гимнастика Стрельниковой), дыхательная кинезиологические упражнения.

1.5. Форма организации содержания и педагогической деятельности

По форме организации содержания и педагогической деятельности - комплексная.

1.6. Возрастная адаптированность

Программа рассчитана на реализацию во всех возрастных группах, начиная со второй младшей группы до подготовительной (с 3 лет до 8 лет). Вся физкультурно-оздоровительная, лечебно-профилактическая и коррекционная работа планируется с учётом возрастных особенностей, с учётом направленности работы группы (группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, группы общеразвивающей направленности), с учётом индивидуально-дифференцированного подхода.

1.7. Сроки и этапы реализации программы

Сроки реализации программы: сентябрь 2020 г. – май 2023 г.

Основные участники реализации программы:

- 1. воспитанники Учреждения;
- 2. родители (законные представители) детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение;
- 3. коллектив образовательного учреждения;
- 4. ГБУЗ РК «Поликлиника № 2» пгт Ярега, организации посёлка и города организующие спортивные конкурсы и мероприятия.

Этапы реализации программы

1-й этап – организационно-подготовительный (первое полугодие 2020 г.)

Мероприятия:

- ▶ Система оценки индивидуального развития детей по образовательной области «Физическое развитие», анализ заболеваемости за период 2018 г. 2019 г., определение уровня здоровья (по группам здоровья, определение количества абсолютно здоровых детей), диагностика двигательных навыков и умений, диагностика речевого и психического развития;
- Подбор и изучение методической литературы физкультурно-оздоровительной направленности;
- Разработка плана мероприятий для всех участников программы, для взаимодействия с семьями воспитанников на основе проведенного мониторинга и анкетирования.

2-й этап - реализация программы (период с 2020 г. по 2023 г.)

Мероприятия:

- Укрепление материально-технической базы ДОУ;
- Развитие системы образовательной деятельности по формированию здорового образа жизни дошкольников и организация здоровьесберегающих образовательных мероприятий в ДОУ: систематическое проведение

физкультурно-оздоровительных мероприятий, закаливающих процедур, прогулки; оказание консультативной помощи по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий всем участникам образовательного процесса и т.д.

- > Создание условий для полноценного сбалансированного питания детей;
- > Совершенствование системы специального коррекционного обучения.

3 этап - обобщающий этап (период - декабрь 2023 г.)

Мероприятия:

- Проведение анализа и оценки результатов реализуемой программы;
- Определение дальнейшей перспективы сохранения и укрепления здоровья детей;
- Оценка эффективности внедрений, совершенствование и распространение перспективного опыта.

1.8. Ожидаемые результаты

- ▶ Повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ через организацию здоровьесберегающего педагогического процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, с использованием программы «Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазыриной, через реализацию программ дополнительного образования «Фитбол», «Играем в футбол», «Логоритмика» и плана оздоровительно-закаливающих мероприятий в дошкольном учреждении.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в области физкультурно-оздоровительной деятельности через изучение современных методик и здоровьесберегающих технологий, курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, фестивали, городские методические площадки, обобщение опыта работы.
- **У**величение числа педагогов в учреждении, участвующих в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном

уровнях в вопросах организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей.

- У Частичное или полное устранение недостатков речевого развития детей в группах компенсирующей направленности.
- Эффективное и рациональное взаимодействие семьи и детского сада по физическому воспитанию ребёнка посредством организации семейного клуба, проектной деятельности, привлечение родителей (законных представителей) к участию в спортивных мероприятиях разного уровня.

1.9. Критерии оценки эффективности программы

Критериями оценки эффективности комплексно-целевой программы оздоровления детей «Будь здоров, малыш!» является система мониторинга, который подразумевает следующие критерии: медицинский, физический, психолого-педагогический, критерий речевого развития, социологический.

Оценка эффективности программы

Таблица № 1

No	Направление	Содержание	Ответственные
1.	Медицинский	Мониторинг состояния здоровья	заведующий,
	критерий	воспитанников за год	ст. воспитатель
			медсестра
2.	Физический	Система оценки	инструктор
	критерий	индивидуального развития	по физкультуре
		детей по образовательной	
		области «Физическое развитие»	
		(Приложение № 2)	
3.	Психолого-	Оценка уровня психического	педагог-
	педагогический	развития ребёнка (карта	психолог
		психического развития)	
		(Приложение № 3)	

4.	Критерий речевого	Диагностика речевого развития	учитель-
	развития	детей. Карта речевого	логопед
		обследования ребёнка	
		(Приложение № 4)	
5.	Социологический	Анкетирование родителей	ст. воспитатели
	критерий	(законных представителей) с	воспитатели
		целью выявления уровня	
		удовлетворенности родителями	
		организацией физкультурно-	
		оздоровительной работы в	
		детском саду	
		(Приложение № 5)	
		Анализ участия воспитанников	
		и педагогов Учреждения в	
		конкурсах физкультурной и	
		здоровьесберегающей	
		направленности	

Медицинское направление. Методика мониторинга состояния здоровья

Анализ заболеваемости проводится медсестрой ежемесячно по каждой возрастной группе. Для этого используется формула:

3*1000/Cc

3 - все выявленные случаи заболеваемости в группе за 1 месяц.

Сс - списочный состав детей.

Анализ посещаемости проводится медсестрой ежемесячно по каждой возрастной группе.

Детодни - сколько находила группа за месяц

Дм/ Сс - формула показателя посещаемости одним ребенком

Пп *100/Рд - формула процента посещаемости

Дм - детодни за месяц

Сс - списочный состав

Пп - показатель посещаемости одним ребенком

Рд - количество рабочих дней месяца

Индекс здоровья выявляется 1 раз в год. Для этого количество используется формула: **Кн.*100/Сс**

Где Кн. - количество неболевших детей в течение года, а Сс - списочный состав детей. По группам детей с OB3 индекс здоровья высчитывается отдельно.

Травматизм оценивается 1 раз в год. Для этого используется формула:

Ст.*100/Сс.

Где Ст. - количество случаев травматизма,

Сс - списочный состав детей.

Медицинский мониторинг

Оценка состояния здоровья детей

Таблица № 2

№	Показатели
1.	Количество частоболеющих детей
2.	Классификация по группам здоровья
3.	Адаптация вновь поступивших детей в МДОУ
4.	Индекс здоровья
5.	Пропущено одним ребенком по болезни
6.	Количество заболеваний в год

Мониторинг культуры здоровья

Таблица № 3

Диагностические задачи	Методы диагностики
1.Изучение особенностей отношения	Индивидуальные беседы
ребенка к здоровью и мотивации	Проблемные диагностические
здорового образа жизни	ситуации
2.Освоение основ гигиенической	Наблюдения,
культуры	беседы
3. Изучение особенностей представлений	Беседы
дошкольников о здоровье, знаний, умений	Диагностические игровые
и навыков, подтверждающих,	задания
укрепляющих и сохраняющих его	Проблемные ситуации
	Наблюдения
4.Изучение особенностей	Наблюдения
здоровьесберегающей компетентности	Проблемные ситуации
ребенка как готовности самостоятельно	Диагностические игры
решать:	
- задачи здорового образа жизни и	
безопасного поведения;	
- задачи разумного поведения в	
непредвиденных ситуациях;	
- задачи оказания элементарной	
медицинской, психологической	
самопомощи и помощи окружающим	

II. Научно-теоретические основы программы

2.1. Ведущие теоретические идеи

По данной теме, нами была изучена литература по физическому воспитанию дошкольников: задачи, средства, пути решения проблемы укрепления, развития и сохранения здоровья детей дошкольного возраста.

Особенности развития здорового образа жизни в дошкольном возрасте изучались учеными из различных областей знаний: медицины и физиологии В.Н. Дубровский, Б.Н. Чумаков, Ю.П. Лисицын, психологии О.С. Осадчук, экологии З.И. Тюмасева, А.Ф. Аменд и педагогики В.Г. Алямовская, Г.К. Зайцев, М.Л. Лазарев, Л.Г. Татарникова, Ю.Ф. Змановский, О.С. Шнейдер, О.В. Морозова, Т.В. Поштарева, О.Ю. Толстова и др.

Известный теоретик *Ю.К. Бабанский* выделил несколько задач физического воспитания:

- 1. Укрепление здоровья и закаливание, содействие правильному физическому развитию и повышению работоспособности.
- 2. Формирование двигательных умений и навыков.
- 3. Развитие основных двигательных качеств.
- 4. Привитие гигиенических навыков, сообщение знаний по гигиене.
- 5. Воспитание воли, смелости, дисциплины.
- 6. Формирование привычки и интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями.
- 7. Привитие организаторских навыков.
 - Т.И. Осокина выделяет такие задачи:
- 1. Охрана жизни.
- 2. Укрепление здоровья.
- 3.Совершенствование организма ребенка, содействие его правильному физическому развитию.
- 4. Повышение работоспособности.

- А.В. Кенеман, Г.В. Хухлаева сформулировали три группы задач:
- 1.Оздоровительные развитие и укрепление костной, мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем, внутренних органов: развитие движений, а также закаливание организма ребенка.
- 2. Образовательные формирование навыков выполнения основных движений; привитие навыков правильной осанки, навыков гигиены, освоение знаний о своем организме, о здоровье; формирование представлений о режиме, об активности и отдыхе.
- 3. Воспитательные задачи формирование нравственно-физических навыков; выработать у детей потребность, привычку к ежедневным занятиям физическими упражнениями как потребность в физическом совершенстве; воспитание культурно-гигиенических качеств.

Итак, задача оздоровления ребенка в дошкольном возрасте в работах вышеуказанных ученых ставится, признается одной из наиболее важных.

В этих же работах выделяются средства физического воспитания как средства оздоровления ребенка. В качестве средств физического воспитания авторы рассматривают оздоровительные силы природы, полноценное питание, рациональный режим жизни, физическую активность самих детей и даже художественные средства - литературу, фольклор, кинофильмы и мультфильмы, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Шишкина В.А. отмечает, что, «признавая здоровье как основу развития личности ребенка, следует правильно определять место и роль физической культуры в учреждениях образования и семье».

Врачи, педагоги и психологи разрабатывают различные подходы внедрения здоровьесберегающих технологий в практику ДОУ. Были определены принципы здоровьесбережения ($Ahocoba\ M.B.\ u\ dp.$); требования к оснащению кабинетов ($Дзятковская\ H.Д.\ u\ dp.$); подходы по повышению двигательной активности детей ($3aйueb\ \Gamma.K.\ u\ dp.$).

М.М. Безруких разработана система построения здоровьесбережения в общеобразовательных учреждениях, затрагивающая всю инфраструктуру ДОУ.

Итак, анализ содержания литературы позволяет сделать выводы о том, что, несмотря на различия в концепциях, подходах, методах и средствах решения проблемы оздоровления дошкольников, в содержании каждого материала авторами, проблема сохранения здоровья детей признается приоритетной и ей уделяется первостепенное значение.

В ДОУ при организации воспитательно-образовательной деятельности используются программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида» с учётом Образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Под редакцией Т.И. Бабаевой, Г.А. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.
- Адаптированная основная образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №32 комбинированного вида» с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/ Под ред. проф. Л.В. Лопатиной
- «Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазыриной.
- авторская программа семейно-спортивного клуба «Здравушка» (авторский коллектив: воспитатели Горева Л.В., Яркова М.П., инструктор по физкультуре Андреева Я.В., музыкальный руководитель Богданова С.А.).

Педагоги дошкольного учреждения используют в своей работе методические пособия: А.А. Уманской, Т.В. Лисиной, В.Т. Кудрявцевой, Б.Б. Егорова, О.А. Скоролуповой, А.Н. Стрельниковой, С.А. Козловой о формировании представлений у дошкольников о себе как о представителях человеческого рода; Н.А. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной об основах

безопасности детей дошкольного возраста; А.Г. Татарниковой, В.В. Колбанова о формировании необходимых знаний умений и навыков для организации здорового образа жизни.

2.2. Ключевые понятия

Здоровье — состояние физического, психического и социального благополучия человека.

Здоровьесберегающий педагогический процесс ДОУ — в широком смысле слова — процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста в режиме здоровьесбережения и здоровьеобогащения; процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка. Здоровьесбережение и здоровьеобогащение - важнейшие условия организации педагогического процесса в ДОУ.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании — технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования — задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: физических качеств, двигательной развитие активности становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж И самомассаж, профилактика плоскостопия И формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры на тренажерах, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.

Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду - это, прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников, комфортное пребывание ребёнка в детском саду, которое не вызывало бы повышения тревожности.

Валеология - теория здоровья.

Качество здоровья - удовлетворенность человека состоянием своего организма по отношению к условиям жизни.

Мониторинг - процесс систематического или непрерывного сбора информации.

Физическое здоровье - это такое состояние человеческого организма, при котором все его внутренние органы и он в целом, способны исправно осуществлять свои основные функции.

Физическое воспитание - педагогическая система использования средств физической культуры с целью личностного совершенствования человека. **Физическая культура** — как вид культуры общества есть деятельность людей по созданию и использованию материальных и духовных ценностей для физического совершенствования человека.

2.3. Основные принципы построения программы

При практической реализации поставленных задач мы основываемся на следующих основных принципах здоровьесберегающих технологий:

- Принцип научности предполагает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
- ▶ Принцип целостности, комплексности педагогических процессов выражается в непрерывности процесса оздоровления и предполагает тесное взаимодействие педагогов и медицинского работника ДОУ.
- **р** Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.
- ▶ Принцип связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни; принцип повторения умений и навыков один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

- ➤ Принцип индивидуально—личностной ориентации воспитания предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима.
- ➤ Принцип взаимодействия ДОУ и семьи, преемственности при переходе в школу направлен на создание условий для более успешной реализации способностей ребенка и обеспечения возможности сохранения здоровья при дальнейшем обучении в школе.
- ➤ Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития детей.

III. Методическое обеспечение программы

3.1. Основное содержание и механизмы реализации программы

Программа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с 3 до 8 лет, в том числе в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи. Решению задач Программы способствует реализация мероприятий в следующих направлениях:



Диагностическое направление предполагает ежегодное обследование состояния здоровья всех воспитанников, их физического и психического развития. Диагностическое направление реализуется по следующим параметрам:

Таблица № 4

No	Мероприятия	Содержание	Ответственные
1.	Изучение анамнеза	Выявление часто	Медицинские
	развития ребёнка	болеющих детей,	работники ГБУЗ
		страдающих	РК «Поликлиники
		хроническими	№ 2» пгт Ярега,
		заболеваниями,	воспитатели
		проведение плановых	

		T	
		осмотров детей с 3 до 8	
		лет, обработка данных	
		антропометрии,	
		проведение анализа	
		работы по показателям –	
		посещаемость,	
		заболеваемость,	
		движение по группам	
		здоровья.	
2.	Осмотр специалистами	Оценка физического,	Специалисты ГМУ
		нервно-психического	«Детская
		развития детей,	поликлиника»:
		определение группы	педиатр,
		здоровья.	отоларинголог,
			окулист, хирург,
			невропатолог,
			эндокринолог,
			стоматолог
3.	Контроль за развитием	Проводится оценка	Инструктор
	основных движений,	индивидуального	по физкультуре,
	физических качеств,	развития детей по	воспитатели
	уровня двигательной	физическому развитию,	
	активности	по результатам которой	
	воспитанников	выстраивается	
		индивидуальный план	
		физического развития	
		ŕ	
		который отражается в	

		рабочих программах	
		образовательной	
		деятельности групп.	
4.	Обследование	Обследование состояния	Учитель-логопед
	состояния речи детей	речи детей средних групп	
	дошкольников среднего	организуется с целью	
	возраста	раннего выявления	
		речевых нарушений	
		воспитанников.	
5.	Диагностика	Осуществление	Педагог-психолог
	психических процессов	диагностики	
	воспитанников	эмоционального	
	дошкольного возраста	состояния,	
		познавательного	
		развития,	
		интеллектуальных	
		способностей	
		воспитанников	
		дошкольного возраста,	
		психологической	
		готовности детей	
		старшего дошкольного	
		возраста к школьному	
		обучению.	
6.	Деятельность ППк	Выявление	Психолого-
	(Приложение № 6)	воспитанников,	педагогический
		нуждающихся в	консилиум
		создании специальных	дошкольной
		образовательных	образовательной

числе организации
ервных
азвития
готовка
по
х на
ПМПК
целения
ивности Старшие
по воспитатели
холого-
ечевого

Физкультурно-оздоровительное направление

Таблица № 5

Формы	Содержание
1. ООД по физической	Совместная деятельность воспитателя с
культуре (игровые,	детьми по развитию ОВД и физических
тренировочные, сюжетные,	качеств.
комплексные, тематические,	Подвижные, хороводные, малоподвижные
занятия - походы)	игры.
2. Утренняя гимнастика.	Спортивные игры и игровые упражнения. Традиционная форма с включением
	танцевально-ритмических движений,
	дыхательных упражнений с
	оздоровительным бегом, с включением
	асанов йоги.
3. Кружки.	Организация в вечернее время «Играем в футбол» - обучение элементам спортивной игры в футбол, «Фитбол» - занятия на больших мячах, «Логоритмика».
4. Физминутки.	Упражнения для развития мелкой моторики;
	имитационные игры и танцевальные упражнения.
5. Индивидуальная работа по	Развитие ОВД (бег, ходьба, прыжки,
физической культуре.	метание, равновесие, лазанье).
	Развитие физических качеств (быстроты,
	силы, ловкости, выносливости, координации

	движений, гибкости).
6. Бодрящая гимнастика после	Разминка в постели и самомассаж.
сна с «дорожкой здоровья».	Гимнастика игрового характера.
	Разминка с дыхательной гимнастикой.
	Гимнастика с использованием тренажёров.
	Пробежки по массажным дорожкам.
	Музыкально-ритмическая.
	Профилактика нарушений осанки.
	Профилактика плоскостопия.
	Профилактика энуреза.
7. Самостоятельная	Игры, игровые упражнения на прогулке.
двигательная активность.	Игры, игровые упражнения в группе.
8. Закаливающие мероприятия	Массаж рук «Поиграем с ручками»
по А. Уманской и К Динейки.	Закаливающее дыхание «Поиграем с
	носиком».
	Массаж волшебных точек ушей «Поиграем с
	ушками».
	Закаливающий массаж подошв «Поиграем с
	ножками».
	«Умывайка».
	«Босоножье».
9. Гигиенические процедуры.	Умывание.
	Игры с водой.

10.	Воздушные ванны.	Проветривание помещений.		
		Сон при открытых фрамугах.		
		Прогулки на свежем воздухе.		
		Соблюдение температурного режима и		
		чистоты воздуха.		
11.	Активный отдых.	Праздники, досуги, развлечения.		
		Игры-забавы.		
		Дни здоровья.		
		Каникулы.		
		Туристические прогулки.		
12.	Аромо и фитотерапия.	Отвары трав.		
		Кислородные коктейли.		
		Биомороженое		
		Аромомедальоны.		
		Рациональное питание.		
12	П			
13.	Диетотерапия.	Индивидуальное меню.		
		Обеспечение светового режима.		
		Цветовое и световое сопровождение		
		развивающей среды.		
14.	Свето и цветотерапия.	Музыкальное сопровождение режимных		
		моментов.		
		Музыкальное оформление совместной		
		деятельности воспитателя с детьми.		
		Музыкально-театральная деятельность.		

15. Музотерапия.	Игры и упражнения на развитие	
	эмоциональной сферы.	
	Игры-тренинги на подавление	
	отрицательных эмоций и снятия	
	невротических состояний.	
	Коррекция поведения.	
16. Аутотренинг, психогимнастика, песочное	Консультации, беседы, родительские собрания для родителей (законных	
рисование.	представителей).	
	Консультации «Круглые столы», открытые	
	просмотры, мастер-классы, семинары для	
	педагогов, младших воспитателей.	
17. Консультативная работа.	Оформление наглядной информации для	
	родителей (книжки-ширмы, папки-	
	передвижки, памятки, буклеты, стенды,	
	фотогазеты, журналы, выставки).	

Психолого-педагогическое направление

Для организации образовательной деятельности с детьми, с целью содействия в создании социальной ситуации развития, учитывающей возрастные особенности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса в детском саду создаются специальные условия:

- использования специальных методов и приемов,
- использование специальных методических пособий и дидактических материалов,
- роведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (Приложение № 7);

 оказание квалифицированной помощи в освоении воспитанниками образовательной программы.

Создание данных условий обеспечивается воспитателями группы и педагогом-психологом детского сада.

ДОУ Цель психологического сопровождения В содействие психологическому, личному и индивидуальному развитию дошкольников, обеспечивающее психологическую готовность К обучению школе, социальной адаптации детей, поступающих ДОУ, обеспечение психологической безопасности участников образовательного процесса.

Образовательная деятельность профессиональной ПО коррекции нарушений развития организуется с воспитанниками, имеющими трудности в адаптации условиям детского сада; воспитанниками c старшего несформированные дошкольного возраста, имеющими способностям; воспитанниками, познавательным c испытывающими трудности эмоционально-личностной сфере, несформированностью В поведенческих реакций.

Направления коррекционно-образовательной деятельности педагога-психолога

Таблица 6

Профилактическое	Работа по успешной адаптации детей к дошкольному	Игротерапия: подвижные игры, игры с		
учреждению.		правилами, игры-упражнения.		
	Создание условий для полноценного психического	Атр-терапия: изотерапия; танцевально-		
	развития детей на каждом возрастном этапе.	двигательная терапия.		
	Предупреждение возможных нарушений в становлении	Психогимнастика, аутотренинг.		
	личности и интеллекта.			
	Создание благоприятного психологического климата в			
	дошкольном учреждении			
Диагностическое	Выявление нервно-психологических нарушений у детей:	Изучение медицинской документации,		
, ,	нервно-соматическая ослабленность, нарушения	заключений.		
	поведения и эмоций, трудности в сфере общения и	Анкетирование педагогов, родителей.		
	адаптации.	Метафорические карты.		
	Изучение уровня психического развития детей.	Наблюдение.		
	Определение психологической готовности детей 6-8 лет к	Диагностика. «Экспресс методика» по		
	обучению в школе.	изучению социально-психологического		
		климата в коллективе.		

Развивающе-	Развитие «Я-концепции», повышение самооценки и	Игротерапия: подвижные игры, игры с	
коррекционное	социального статуса, помощь в адаптации к ДОУ.	правилами; игры-упражнения, настольные	
(групповая и	Коррекция поведения и излишней нервности,	игры.	
индивидуальная)	отреагирование внутренних конфликтов, агрессии,	Метафорические карты.	
,	тревожности.	Атр-терапия: сказкотерапия, изотерапия;	
	Обучение приемам снятия психомоторного напряжения,	танцевально-двигательная терапия, игры на	
саморасслабления и аутотренинга.		развитие мелкой моторики, упражнения на	
	Решение личностных и психологических проблем	мышечную релаксацию, дыхательная	
	развития, воспитания и обучения;	гимнастика, мимическая гимнастика.	
	Развитие познавательной сферы, подготовка к школе.		
Консультативно-	Оказание всесторонней помощи педагогам и родителям	Консультации, семинары, мастер-классы,	
просветительская	детей с психологическими проблемами по вопросам	тренинги, рекомендации	
	воспитания и обучения.		

Коррекционно-развивающее направление

В ДОУ ведется квалифицированная коррекция развития детской речи. В начале учебного года учителем-логопедом проводится диагностика, на основе которой составляется индивидуальный маршрут речевого развития ребенка. Все коррекционно-развивающие занятия с детьми с тяжёлыми нарушениями речи проводит учитель-логопед.

В учреждении созданы условия для проведения занятий подобного рода – кабинеты учителей-логопедов.

Использование здоровьесберегающих методов, приёмов и технологий, «Артикуляционная гимнастика», «Логопедический массаж с ложками», «Психогимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Логопедическая «Логоритмика», В деятельности учителя-логопеда ритмика», является перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. При тесном сотрудничестве учителя-логопеда и воспитателя группы реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Песочные фантазии». Рисование песком дает дополнительный акцент на тактильную чувствительность, развивается «мануальный интеллект» ребенка, что способствует развитию речевых зон коры головного мозга, а также первоначальных навыков подготовки руки ребёнка к письму (Приложение №8).

Эти методы работы принадлежат к числу эффективных средств коррекции, все чаще применяемых в специальной педагогике и помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления детей дошкольного возраста.

На фоне комплексной логопедической помощи здоровьесберегающие технологии, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма ребенка.

Обеспечение в ДОУ комплексного подхода к коррекции нарушений в развитии речи у детей дошкольного возраста.

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДОУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает коррекционно-развивающую работу, направленную на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом.

Необходима совместная работа врача-педиатра, медсестры, учителялогопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального работника, инструктора по физической культуре. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер. Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других.

Взаимодействие специалистов ДОУ

Таблица 7

	Специалист	Направление деятельности	Взаимодействие
1.	Учитель-	1. Рекомендации по организации	Воспитатель
	логопед	индивидуальной работы.	
		2. Взаимодействие на занятиях.	
		3. Совместное проведение мероприятий для	
		родителей (законных представителей)	
		воспитанников.	
		4. Консультирование учителем-логопедом	
		воспитателей.	
		5. Совместное проведение диагностики.	
		1.Проведение логоритмики на	Музыкальный
		музыкальных занятиях.	руководитель
		2.Совместное проведение мероприятий для	
		родителей (законных представителей)	
		воспитанников.	
		3. Совместное проведение диагностики.	

	1.Проведение психогимнастики на	Инструктор
	физкультурных занятиях.	по физкультуре
	2.Совместное проведение мероприятий для	
	родителей (законных представителей)	
	воспитанников.	
	3. Совместное проведение диагностики.	
	1.Организация и проведение совместных	Педагог-
	занятий.	психолог
	2.Проведение индивидуальной работы по	
	рекомендациям учителя-логопеда.	
	3. Совместное проведение диагностики	
Воспитатель	1.Проведение индивидуальной работы по	Музыкальный
	рекомендациям музыкального руководи-	руководитель
	теля.	
	2.Совместное проведение занятий и	
	других мероприятий для воспитанников.	
	3.Совместное проведение мероприятий для	
	родителей (законных представителей)	
	воспитанников.	
	4. Совместное проведение диагностики.	
	1.Проведение индивидуальной работы по	Инструктор
	рекомендациям инструктора по	по физкультуре
	физкультуре.	
	2.Совместное проведение занятий и	
	других мероприятий для воспитанников.	
	3.Совместное проведение мероприятий для	
	родителей (законных представителей)	
	воспитанников.	
	4. Совместное проведение диагностики.	

	1. Оправидация и проведение запатий	Педагог-
		Подагот-
	2. Проведение индивидуальной работы по	психолог
	рекомендациям педагога-психолога.	
	3.Совместное проведение мероприятий	
	родителей (законных представителей)	
	воспитанников.	
	4. Совместное проведение диагностики.	
Инструктор	1.Совместное проведение занятий и	Музыкальный
по	других мероприятий для воспитанников.	руководитель
физкультуре	2. Совместное проведение мероприятий для	
	родителей (законных представителей)	
	воспитанников.	
	3. Совместное проведение диагностики.	
	1.Совместное проведение занятий и других	Педагог-
	мероприятий для воспитанников.	психолог
	2.Совместное проведение для родителей	
	(законных представителей) воспитанников.	
	3. Совместное проведение диагностики.	
	по	3.Совместное проведение мероприятий родителей (законных представителей) воспитанников. 4. Совместное проведение диагностики. Инструктор 1.Совместное проведение занятий и других мероприятий для воспитанников. 2. Совместное проведение мероприятий для родителей (законных представителей) воспитанников. 3. Совместное проведение диагностики. 1.Совместное проведение занятий и других мероприятий для воспитанников. 2.Совместное проведение занятий и других мероприятий для воспитанников. 2.Совместное проведение для родителей (законных представителей) воспитанников.

Информационно-методическое направление

Информационно-методическое направление включает в себя пять блоков:

- > методическая работа с педагогическим коллективом;
- > взаимодействие с семьей по воспитанию здорового дошкольника;
- перечень учебно-методического, дидактического, материальнотехнического оснащения программы;
- материально-техническое обеспечение программы. Спортивное оборудование физкультурного зала;
- > ресурсный потенциал.

Методическая работа с педагогическим коллективом

Методическая работа для педагогического коллектива выступает как особый образовательной собой вид деятельности, представляющей совокупность мероприятий, проводимых коллективом дошкольного учреждения, в целях овладения методами, приемами учебно-воспитательной деятельности в вопросах здоровьесбережения, творческого применения их на практике, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов проведения, обеспечения образовательного процесса.

Данное направление решает следующую задачу программы: создание условий для повышения профессиональной компетентности специалистов дошкольного учреждения (педагогов, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, музыкального руководителя, старшего воспитателя) в вопросах организации работы по сохранению и укреплению физического и психического развития детей с учётом их индивидуальных особенностей. Методическое обучение педагогов организуется с использованием ресурсов различных уровней: уровень ДОУ, муниципальный и республиканский уровень.



Вебинары	Открытые мероприятия	Онлайн-семинары Онлайн-конкурсы
Мозговой штурм Тренинг Деловые игры	Курсы повышения квалификации	Публикации
Недели педагогического мастерства	Конкурсы	Профессиональные конкурсы

В плане методической работы дошкольного учреждения предусмотрены мероприятия, направленные повышение на профессиональной вопросах компетентности педагогов В здоровьесбережения:

Таблица № 8

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Организация работы по отбору форм и	в течение	ст. воспитатели
	содержания методической работы по	периода	
	освоению педагогами		
	здоровьесберегающих технологий		
2.	Обеспечение педагогов методической и	в течение	ст. воспитатели
	дидактической литературой для	периода	
	организации здоровьесберегающего		
	образования		
3.	Конкурсы среди педагогов:	ежегодно	ст. воспитатели
	-«Лучший зимний участок»		
	-«Лучший летний участок»		
	-«Нестандартное оборудование»		
	-«Лучший центр физического развития»		
4.	Проведение месячников, акций и декад	В рамках	ст. воспитатели
	по темам: «Внимание дети»;	тематическ	зам. заведующего

	«Осторожно – весенний (осенний) лед»;	ИХ	
	«Дети против огненных забав»;	месячников	
	профилактике заболеваний и прочее.		
6.	Организация методических	В течение	ст. воспитатели
	мероприятий по вопросам сохранения и	учебного	специалисты
	укрепления здоровья воспитанников с	года	воспитатели
	использованием различных форм:		
	педсовет, семинар-практикум, мозговой		
	штурм, неделя педагогического		
	мастерства, консультация, коучинг.		
7.	Психологический инструктаж для	В течение	педагог-психолог
	педагогов «Обеспечение	учебного	
	психологической безопасности в	года	
	МДОУ».		
8.	Рекомендации по формированию	В течение	учитель-логопед
	эмоционально-выразительной стороны	учебного	
	речи, звуковой культуры речи.	года	
9.	Оформление картотек по	2020-2023	инструктор
	здоровьсберегающим технологиям.	ГГ.	по физкультуре
10.	Консультация для педагогов	март	инструктор
	«Двигательная деятельность детей на	2022 г.	по физкультуре
	прогулке».		
11.	Консультация «Лечебные подвижные	декабрь	инструктор
	игры».	2022 г.	по физкультуре
12.	Памятка «Безопасные для здоровья	февраль	ст. воспитатель
	ребёнка условия общения с	2022 г.	
	компьютером».		
13.	Рекомендации по рациональному	октябрь	медсестра
	питанию детей «Разговор о правильном	2023 г.	
	питании».		
14.	Педсовет «Обеспечение восхождения	сентябрь	ст. воспитатель

	дошкольника к культуре здоровья через	2021 г.	
	использование эффективных		
	здоровьесберегающих средств».		
15.	Педсовет «Роль взрослых в	январь	ст. воспитатель
	формировании нравственного здоровья	2022 г.	
	дошкольников».		
16.	Обобщение и распространение опыта	в течение	ст. воспитатель
	создания здоровьесберегающей среды	всего	воспитатели
	на разных уровнях.	периода	

Взаимодействие с семьей по воспитанию здорового дошкольника

Здоровье детей зависит не только от физических особенностей, но и от условий жизни в семье. В центре работы по полноценному физическому развитию и оздоровлению детей должны находиться семья и детский сад. В «Концепции дошкольного воспитания» подчеркивается: «Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания, обучения и оздоровления детей. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом». Все это требует переосмысления и изменения содержания и форм работы с семьей.

Система работы с семьей включает:

- ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития;
- целенаправленную санпросвет работу, пропагандирующую общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного сбалансированного питания, закаливания и т.д.;
- ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в ДОУ;
- обучение конкретным приемам и методам оздоровления и привлечение к совместным систематическим усилиям по оздоровлению.

Для создания оптимальных условий полноценного развития и оздоровления ребенка в ДОУ создана система поэтапной реализации спроса и

предложений через различные формы организации оздоровительных мероприятий в условиях ДОУ, семьи и социума.

На первом этапе основной целью является выявление потребности оздоровительных услугах ДОУ, уровня осведомленности родителей в области образования и оздоровления дошкольников, повышение компетентности педагогов, медицинских работников ДОУ, родителей по вопросам здорового образа жизни. Данная цель реализуется через различные формы работы с родителями (анкетирование, различные опросники). Проведение анкетирования является одной из форм работы с родителями, которая помогает лучше узнать особенности и потребности детей, запросы родителей, мнения и пожелания. В качестве взаимодействия дошкольного учреждения с родителями детей можно использовать посещение семей с целью выяснения состояния условий для игровой деятельности ребёнка, наличие игрушек и выявления их места в жизни малыша. Выявив, таким образом, потребности родителей инициативная группа педагогов ДОУ и родительский комитет ДОУ на основе анализа полученных данных создает перспективный план работы на текущий учебный год.

На втором этапе ведется активная пропаганда и популяризация здоровьесберегающих программ, технологий и направлена на повышение компетентности педагогов, медицинских работников ДОУ и родителей по вопросам здорового образа жизни. Данная работа реализуется через различные формы: день открытых дверей, семейный клуб, круглый стол, конференции, семинар-практикум, совместные акции, занятия, праздники и развлечения, официальный сайт МДОУ «Д/с №32» http://ds32.edu-ukhta.ru/ сообщество в ВК https://vk.com/club1588573000).

Одной из приоритетных форм взаимодействия МДОУ «Д/с №32» с семьей является спортивно-семейный клуб «Здравушка». Встречи в данном клубе организованы так, что родители вместе педагогами в интерактивном общении решают обозначенные проблемы воспитания и развития ребенка, совместно вырабатывают рекомендации, разрабатывают и реализуют совместные проекты.

День открытых дверей, являясь достаточно распространенной формой работы, дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, особенностями его традициями, правилами, воспитательной работы, заинтересовать родителей и привлечь их к участию. Открытые просмотры мероприятий дают родителям возможность наблюдать за своими детьми, за их педагогами поведением **у**мением взаимодействовать И детским коллективом.

Главное в работе с родителями – формировать активную позицию в воспитании и оздоровлении ребенка, преодолеть равнодушие и безразличие к тому, что делается в дошкольном учреждении. С этой целью в уголках для родителей в каждой группе выставляется обширная информация от медицинского и педагогического персонала: рекомендации по профилактике гриппа в период эпидемии, одежде детей в группе и на воздухе, правильной организации выходных и праздничных дней, закаливанию дошкольников в домашних условиях и др.

Третий и заключительный этап. На данном этапе подводятся итоги проделанной работы и выдвигаются перспективы дальнейшего сотрудничества родителей и сотрудников детского сада, создается комплексно-оздоровительная программа дошкольного учреждения.

Формы работы с родителями (законными представителями)

Таблица № 9

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Опрос, анкетирование родителей с целью	1 р. в год	ст. воспитатели
	выявления запросов и уровня	сентябрь	
	удовлетворенности физкультурно-	октябрь	
	оздоровительной работой в ДОУ.		
2.	Консультация для родителей по	в течение	воспитатели
	проблемам организации режима,	года	медсестра
	двигательной активности и закаливания в		инструктор по
	домашних условиях.		физкультуре

3.	Дни открытых дверей во время «Недели	январь	ст. воспитатели
	здоровья», «Дня здоровья» с просмотром		воспитатели
	и проведением разнообразных занятий в		инструктор по
	физкультурном зале, закаливающих и		физкультуре
	лечебных мероприятий		воспитатели
4.	Оформление наглядного материала в	в течение	инструктор по
	приемных на оздоровительные темы.	года	физкультуре
5.	Индивидуальное консультирование	май	воспитатели
	родителей по результатам диагностики		
	физического развития детей		
6.	Совместные спортивные праздники, акции	1 р. в мес.	инструктор по
			физкультуре
7.	Участие родителей в походах в лес	1 р. в мес.	инструктор по
	(летний период)		физкультуре
8.	«Служба психологической помощи	в течение	ст. воспитатели
	родителям» индивидуальное	года	педагог-психолог
	консультирование родителей		
9.	Участие родителей в реализации летнего	июнь-	воспитатели
	эколого-оздоровительного проекта	август	
	-	-	
10.	Общие родительские собрания	ноябрь	ст. воспитатели
	- «Формирование здорового образа	май	
	жизни у дошкольников»		
	- «Здоровые дети в здоровой семье»		

11.	Проведение Дней пропаганды здорового	в течение	ст. воспитатели
	образа жизни	года	
	оораза жизни	Тода	
12.	Практические рекомендации для	в течение	учитель-логопед
	родителей компенсирующей группы для	года	
	детей с тяжелыми нарушениями речи		
12	Decree		
13.	Размещение материалов по вопросам	в течение	ст. воспитатели
	здоровьесбережения на сайте	года	
	учреждения, в сообществе МДОУ «Д/с		
	№ 32»		
	в BK <u>https://vk.com/club158857300</u>		
	<u>сайт http://ds32.edu-ukhta.ru/</u>		
14.	Спортивно-семейный клуб		воспитатели,
	- «Здравушка»		специалисты

Перечень учебно-методического, дидактического, материально-технического оснащения программы

Таблица № 10

$N_{\underline{0}}$	Направления	Учебно-	Источник
	деятельности	методическое и	
		дидактическое	
		оснащение	
1.	Реализация	Комплексно-	1.Адашкявичене Э.И. «Спортивные
	образовательной	тематический	игры и упражнения в детском
	области	план	саду». М., Просвещение, 1992.
	«Физическое		2.Аксёнова 3.Ф. «Спортивные
	развитие»		праздники в детском саду». М.,
			Творческий Центр Сфера, 2004.
			3.Анисимова М.С. «Обучение

детей 3-7 лет на лыжах». Сыктывкар, 2007. 4.Волошина Л.Н. «Игры с

элементами спорта». М., Гном и Д,

2004.

- 5. Голицина Н.С. «Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ». М., Скрипторий, 2005.
- 6. Голицина Н.С. «Физкультурный калейдоскоп для дошкольников». М., Скрипторий, 2006.
- 7.Грядкина Т.С. «Образовательная область Физическое развитие» СПб.: ООО «Издательский дом Детство-пресс» 2016 г.
- 8.Глазырина Л.Д. «Физическая культура дошкольникам» Программа и программные требования. М., Гуманитарный издательский центр ВЛА-ДОС, 1999.
- 9.Глазырина Л.Д., В.А. Овсянкин «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста». М., Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.
- 10.Глазырина Л.Д. «Физическая культура дошкольникам младший возраст». Москва, Гуманитарный

			издательский центр ВЛАДОС,
			1999.
			11.Синкевич Е.А. «Физкультура
			для малышей». С.Петербург,
			Детство-Пресс, 2003.
			12. Харченко Т.Е. «Физкультурные
			праздники в детском саду».
			С.Петербург, Детство-Пресс, 2009.
		Дидактические	1.«Валеология»(2 части). Дид. игра.
		игры, наглядный	Изд-во Весна-Дизайн, 2004.
		материал, пособия	2.«Если малыш поранился» Дид.
			игра. Изд-во Весна-Дизайн, 2004.
			3.«Части тела» Дид. игра. Изд-во
			Книголюб, 2005.
			4.«Внимание, опасно!» Дид.
			карточки. Изд-во Школьная пресса,
			2007.
			5.«Распорядок дня» Наглдид.
			Пособие. Изд-во Москва-синтез,
			2003.
			6.«Безопасность». (4 части). Дид.
			Пособие. Изд-во Детство-пресс,
			2006.
		Рабочая программа	Методическое обеспечение
		организации ООД	программы: конспекты занятий,
		«Физическое	досугов, развлечений, праздников,
		развитие» на все	картотека ОРУ, подвижных игр.
		возрастные группы	
2.	Обеспечение	Комплексы	Алябьева Е.А. «Занятия по
	психологической	пальчиковой	психогимнастике с

	безопасности	гимнастики,	дошкольниками». – М.: ТЦ Сфера,
		психогимнастики	2007.
		Магнитофон и	
		кассеты с	
		классической	
		музыкой (для	
		каждой возрастной	
		группы)	
3.	Профилактичес		1. Антонов Ю.Е. «Социальная
	кое направление		технология научно-практической
			школы Ю.Ф. Змановского
			Здоровый дошкольник». «Аркти»,
			Москва, 2001.
			2. Боровикова В.Б. и др.
			«Формирование нравственного
			здоровья дошкольников».
			Творческий Центр «Сфера»,
			Москва, 2002.
			3. Береснева 3.И. «Здоровый
			малыш». Творческий Центр
			«Сфера», Москва, 2003.
			4. Галанов А.С. «Игры, которые
			лечат». Творческий Центр
			«Сфера», Москва, 2001.
			5. Галанов А.С. «Игры, которые
			лечат» для детей с 1 года до 3 лет.
			Творческий Центр «Сфера»,
			Москва, 2006.
			6. Галанов А.С. «Игры, которые
			лечат» для детей с 3 лет до 5 лет.
			Творческий Центр «Сфера»,
			Москва, 2005.

7. Галанов А.С. «Игры, которые лечат» для детей с 5 лет до 7 лет. Творческий Центр «Сфера», Москва, 2005. 8. Иванов Ю.И. «Играйте на здоровье». «Московская правда», 1991. 9. Картушина М.Ю. «Праздники здоровья». Творческий Центр «Сфера», Москва, 2008. 10. Кочеткова Л.В. «Оздоровление детей в условиях детского сада». Творческий Центр «Сфера», Москва. 11. Крылова Н.И. «Здоровьесберегающее пространство ДОУ». «Учитель», Волгоград, 2009. 12. Кузнецова М.Н. «Ароматерапия системе оздоровления «Айрис Пресс», дошкольников». Москва, 2004. M.H. 13. Кузнецова «Неспецифическая профилактика заболеваний респираторных детей» «Аркти», Москва, 2003. 14. Мартынов C.M. «Здоровье ребёнка В ваших руках». «Просвещение», Москва, 1991. 15. Мартынов C.M.

«Нетрадиционные

реабилитации

методы

болеющих

часто

детей». «Владос», Москва, 2002.

	16. Хабарова	T.B.	Материалы
	республиканск	ого	конкурса
	«Лучшее	фі	изкультурно-
	оздоровительн	ое ДОУ>	>. ГОУ ДПО
	КРИРОиПК, С	ыктывка	p, 2004.
	17. Чупаха		И.В.
	«Здоровьесбер	егающие	;
	технологии».		«Народное
	образование»,	Москва,	2003.
	образование»,	Москва,	2003.

Материально-техническое обеспечение программы Спортивное оборудование физкультурного зала

Таблица № 11

Перечень необходимого	Нормат	Факт	Потребность
оборудования	ИВ		
Батут детский	2	3	-
Беговая дорожка	2	4	-
Велотренажер детский			-
Гантели детские	20	2	18 – вес 500гр.
Диск плоский (тарелка – летающий)	12	33	-
Доска гладкая с зацепами	2	8	-
Доска с ребристой поверхностью	2	4	-
Дорожка змейка	2	2	-
Дорожка мат	-	-	-
Дуга большая	2	7	-
Дуга малая	2	7	-
Канат гладкий	2	1	2 Дл 2700-3000
Канат с узлами	1	-	1 Дл 2300 диам 26
			рост 380 мм

Качалка мостик	1	-	-
Кегли набор	2	73	-
Кольцеброс	2	17	-
Кольцо плоское	10		10 Д 180мм
Кольцо мягкое	10		-
Контейнер для хранения мячей	1	-	1
Куб деревянный малый	10	7	3
Лента короткая	40		20
Лента длинная	20		-
Лестница веревочная	2		1
Лестница деревянная с зацепом	1	2	2
Массажеры разные	20	3	6
Мат большой	1	1	-
Мат малый	2	3	-
Мат складывающийся	1	-	1
Мат с разметками	2	-	2
Мешочек с грузом малый	20	20	-
Мешочек с грузом большой	20	-	20
Мишень навесная	2	2	-
Мячи большие	10	5	5
Мячи средние	20	15	5
Мячи малые	20	15	5
Мячи для мини-баскетбола	4	5	-
Мячи утежелёные (надувные)	20	-	20
Мяч баскетбольный большой		9	
Мяч для аэробики		31	-
Мяч прыгунок		1	-
Мяч массажёр		6	-
Мяч для настольного тенниса	25	10	10

Обруч малый (деревянный)	20	-	10
Обруч большой	4-6		4-6
Обруч пластмассовый		5	-
Палка гимнастическая короткая	20	50	-
Ролик гимнастический	12	-	12
Скакалка короткая	20	10	10
Скакалка длинная	2	2	-
Скамейка	6	13	-
Гимнастическая стенка	4-6	4	-
Шары мячи фибропластиковые	10	30	-
Щит баскетбольный навесной	2	2	-
Ракетка бадминтонные	25	20	5
Ракетки теннисные	12	7	5
Волан для бадминтона		9	-

Ресурсный потенциал

Таблица №12

No	Название	Ресурсы
1.	Кадровый	-Сотрудники детского сада (педагогический и обслуживающий персонал); - Сотрудники ГБУЗ РК «Поликлиника № 2» пгт Ярега.
2.	Материально-технический	- Территория Учреждения; - Экологическая тропа; - Физкультурный зал; - Музыкальный зал; - Спортивная площадка; - Медицинский кабинет; - Процедурный кабинет; - Изолятор; - Огород.

3.	Природные	-Естественные факторы: вода, солнце, воздух, растения		
		(лесной массив и насаждения вдоль территории).		
4.	Культурные	-Сведения о культуре и традициях коми, спорт,		
		развлечения, игры, фольклор.		
5.	Финансовые	-Зарплата сотрудников, грантовые средства, спонсорская		
		помощь.		

3.2 Формы организации образовательной деятельности

С учетом особенностей современного общественного развития возникает необходимость уже в дошкольном возрасте сформировать у детей активную позицию, направленную на укрепление и сохранение своего здоровья, которая впоследствии стала бы потребностью, привычкой, элементарным навыком здорового образа жизни.

Гибкий, динамичный режим предусматривает разнообразную деятельность детей в течение всего дня, в соответствии с интересами и потребностями, с учетом времени года, возраста детей и состояния их здоровья, фронтальную и подгрупповую работу с детьми, кружковую работу по интересам дошкольников (Приложение \mathbb{N}_2 9).

Учебный план ДОУ составлен с учетом состояния здоровья, возрастных психофизических особенностей детей согласно требованиям СанПиН. Форма организации занятий гибка и разнообразна: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные, игровые, тренировочные, сюжетные, комплексные, тематические, занятия - походы. Проведение занятий с небольшими группами детей обеспечивает наибольшую познавательную активность каждого воспитанника.

Педагоги используют в своей работе комплексные и интегрированные занятия тем самым, освобождая время для мероприятий по укреплению здоровья детей. Длительность занятий гибко варьируется в зависимости от уровня умственной работоспособности детей; если воспитатель видит, что дети утомлены, не внимательны, то на занятии он дает только основу. Знания и умения, полученные детьми на занятиях, закрепляются воспитателями в процессе индивидуальной работы, а также в ходе проведения досугов,

праздников, развлечений, что в значительной степени повышает качество усвоения детьми знаний.

Задачи профилактики заболеваний. физического. психического, интеллектуального развития, коррекции интегрируются в работе всего Особое внимание уделяется педагогического коллектива. рациональной организации двигательного режима, т.к. движения способствуют развитию физиологических систем и определяют темп и характер нормального функционирования растущего детского организма.

От двигательной активности во многом зависят состояние здоровья ребенка, развитие физических качеств, умственная работоспособность, а также настроение. Под влиянием двигательной активности у дошкольников улучшается деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Инструктор по физкультуре и музыкальный руководитель включают в занятия дыхательные и музыкально-ритмические упражнения, направленные на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, заболеваний органов дыхания. Инструктор по физической культуре в работе активно оборудование, которое применяет нестандартное позволяет быстро качественно формировать двигательные умения и навыки, повышает интерес к движений. детей разным видам У появляется изобретательность К самостоятельной двигательной активности, повышается эмоциональный тонус.

Музыкальный руководитель разработала и использует в работе с детьми упражнения и дидактические пособия по дыхательной гимнастике, которые способствуют развитию дыхательной мускулатуры, увеличению подвижности грудной клетки и диафрагмы, улучшению кровообращения в легких.

Все формы физкультурно-оздоровительной работы проводятся с ориентацией на индивидуальные особенности детей: утренняя гимнастика включает дыхательные упражнения и элементы «пальчиковой» гимнастики, упражнения на психофизическое расслабление (релаксация), профилактику плоскостопия, нарушений осанки, массаж определенных точек; кроме этого используются разнообразные виды закаливания: ходьба босиком, обливание рук до локтей, воздушные контрастные ванны; в группе организуется режим проветривания, тщательный контроль за оптимальной температурой воздуха, а

также щадящий режим после длительного отсутствия детей в детском саду (праздники, отпуск по болезни, карантин), увеличивается время дневного сна, регулируется пребывание на воздухе.

С целью создания в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду предусмотрены следующие традиции:

- Походы на лесную поляну.
- Всемирный день здоровья
- Каникулы.
- ➤ Неделя здоровья.
- > Презентация стандартного и нестандартного оборудования.
- ▶ Физкультурные досуги «Папа, мама, я спортивная семья».
- > День семьи.
- > Фестиваль здоровьесберегающих технологий.
- Реализация летних эколого-оздоровительных проектов (приложение № 10)

Ежегодно старшими воспитателями разрабатываются проекты по экологооздоровительному направлению. При планомерной и систематической летней эколого-оздоровительной работе, у дошкольников укрепляется физическое и психическое здоровье, наблюдается снижение заболеваемости.

Каждая неделя представлена мини-проектами по тематическим неделям. С целью формирования у воспитанников знаний о здоровом образе жизни и интереса к играм Коми народа, инструктором по физической культуре организуется спортивная тематическая неделя, во время которой проходят утренние гимнастики, досуги и праздники с участием мифологических героев Коми сказок, Эколят и других сказочных героев.

Перспективный план образовательной деятельности

Таблица № 13

		I ~	·
2 младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
группа			группа
	Ce	ентябрь	
Знакомство	Общение на темы	Обр. ситуация	Обр. ситуация «В
с детьми.	«Моя семья»,	«Гигиена – залог	здоровом теле –
Формировать	«Расскажи о	здоровья».	здоровый дух».
умение называть	себе», «Нарисуй	Цель: познакомить	Цель: дать понять,
детей по именам	свой портрет»	с понятием	как можно
		«гигиена»	заботиться о
			здоровье
	0	ктябрь	
Общение:	Обр. ситуация	Обр. ситуация	Обр. ситуация «Мое
«Расскажи о	«Как надо	«Режим дня».	тело». Цель: дать
себе». Помочь	ухаживать за	Цель: дать понятие	представление, как
осознать свое	собой».	о ЗОЖ	устроено тело
физическое «Я»	Цель: дать		человека
	понятие о чистоте		
	H	। Іоябрь	<u> </u>
Обр. ситуация	Беседа «Когда я	Обр. ситуация	Обр. ситуация
«Кто нас лечит».	вырасту».	«Кожа помогает	«Главный орган
Цель:	Цель: понятие,	человеку».	человека».
знакомство с	что все люди	Цель: дать	Цель: дать понятие
трудом врача	бывают	представление о	о работе сердца
	маленькими	кожи и ее	
		функциях	

Декабрь			
Рассказ	Обр. ситуация	Обр. ситуация	Обр. ситуация
воспитателя	«Если хочешь	«Части тела».	«Внутренние
«Чтобы не	быть здоров».	Цель: дать	органы».
болеть»	Цель: дать	представление о	Цель: дать понятие
	понятие о ЗОЖ	строении	о работе внутренних
		человеческого тела	органов
	Я	нварь	
Обр. ситуация	Работа,	Обр. ситуация	Обр. ситуация
«Витамины».	направленная на	«Сказка о	«Органы чувств».
Цель: дать	сравнивание	микробах».	Цель: дать
понятие	эмоционального	Цель: воспитывать	представление об
здоровье	состояния	честолюбие,	органах чувств
		опрятность	
	Φ	евраль	
Рассматривание	Рассказ	Обр. ситуация	Обр. ситуация
иллюстраций о	воспитателя «Что	«Витамины в	«Береги органы
занятиях	такое здоровье».	нашей жизни».	чувств».
спортом,	Цель: понятие о	Цель: обобщить	Цель: воспитывать
гимнастикой	здо-ровье	понятие о ЗОЖ	заботливое
			отношение к своему
			здоровью
		Март	
Пальчиковая	Беседа «Как мы	Обр. ситуация	Обр. ситуация
гимнастика.	закаливаемся».	«Питание».	«Скорая помощь».
На руках есть	«Не хочу болеть»	Цель: дать понятие	Цель: познакомить
пальцы. Для		о правильном	с правилами первой
чего они нужны		питании.	помощи

Апрель			
Обр. ситуация	Обр. ситуация	Спортивный досуг	Спортивный досуг
«Чистота для	«Части тела».	«День здоровья»	«День здоровья»
здоровья».	Цель:		
Цель:	познакомить с		
воспитание	функциями		
опрятности	частей тела		
		Май	
Игровые	Беседа «Правила	Обр. ситуация	Обр. ситуация
ситуации:	ухода за своим	«Скорая помощь».	«Что такое ЗОЖ»
«Купание	телом»	Цель:	Цель: уточнить и
куклы. Научим	Цель:	познакомить с	обобщить знания о
Катю	познакомить с	правилами первой	ЗОЖ
умываться»	правилами	помощи	

3.3. Приёмы и методы и технологии организации учебно-воспитательного процесса

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, требуемого по ФГОС, в ДОУ используются различные приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса, которые распределены по 5 блокам.

Таблица №14

1 блок	2 блок	
«Физкультура и спорт»	«Оздоровительные и коррекционные	
	мероприятия»	
Организованная образовательная	Оздоровительные мероприятия:	
деятельность по физическому	-полоскание полости рта и зева	
развитию;	настоями трав, солевым раствором;	
- утренняя зарядка;	-воздушно-контрастные ванны с	
- бодрящая гимнастика после сна;	дорожкой здоровья после сна и	
- подвижные игры;	дыхательными упражнениями (Ю.Ф.	
- физкультминутки;	Змановский);	

- ритмическая гимнастика;
- спортивные игры: хоккей, футбол, бадминтон, баскетбол, теннис;
- туристские прогулки;
- досуги, праздники, развлечения;
- кружок «Играем в футбол»;
- кружок «Фитбол».

- прогулки;
- -закаливающие мероприятия по A. Уманской и К Динейки. (массаж ручек, носика, ушек, точечный массаж, стоп ног, босохождение);
- -стопотерапия (старшие, подготовительные группы);
- обливание рук до локтей;
- релаксация под музыку А.А. Иванова;
- -дорожка здоровья после сна с использованием стандартного и нестандартного оборудования;
- доминантные занятия;
- пальчиковая гимнастика;
- психогимнастика;
- -система дыхательных, физических упражнений Хатха-йога (старшие, подготовительные группы);
- -кислородные коктейли.

Коррекционная работа по развитию речи:

- -логоритмические упражнения;
- -Речь. Ритм. Движение. (И.С. Лопухина);
- дыхательные упражнения;
- психологические тренинги;
- сказко-терапия;
- массаж ложками;
- рисование песком (Приложение № 11)

3 блок «Знания детей»	4 блок «Питание»	
-основные направления программы	- пополнение картотеки блюд;	
по ОБЖ («Ребёнок в общении с	-контроль за закладкой продуктов и	
другими людьми», «Ребёнок и	выходом готовых блюд;	
природа», «Ребёнок дома», «Ребёнок	- контроль за соблюдением санитарно-	
и улица», «Здоровье- эмоциональное	гигиенических требований;	
благополучие ребёнка»);	- контроль за приготовлением пищи;	
-культурно-гигиенические навыки -	- витаминизация третьих блюд;	
схема порядка одевания детей на	- включение соков, овощей и фруктов в	
прогулку по технологии М.В.	рацион;	
Крулехт.	- диета по назначению врача;	
	- оформление информационных стендов	
	о здоровом питании.	
5.6 n		

5 блок «Знания взрослых»

Включает в себя работу с педагогами, младшим обслуживающим персоналом, родителями (законными представителями):

- совещания, педагогические советы;
- семинары-практикумы, мастер-классы, фестивали;
- консультации, коучинг;
- недели педагогического мастерства;
- -конкурсы («Лучший информационный уголок», «Создание развивающей среды для двигательной активности», «Лучший летний участок»);
- выставки стандартного и нестандартного оборудования;
- презентации проектов по оздоровительной, коррекционной работе;
- родительские собрания;
- семейный спортивный клуб «Здравушка»;
- оформление уголков наглядной информации, фото выставок;
- совместные праздники, досуги, походы с родителями;
- ведение тетради здоровья;
- оформление схем, диаграмм, графиков, таблиц.

Здоровьесберегающие технологии в ДОУ по ФГОС отлично сочетаются с традиционными формами и методами в педагогике, дополняя их различными способами осуществления оздоровительной работы

- ▶ Дыхательная гимнастика по методике Л.И. Беляковой. Дыхательные упражнения помогают выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха, что очень важно на этапе постановки и автоматизации звуков.
- **Пальчиковая гимнастика** развивает мелкую моторику пальцев рук, координацию речи и движения
- **▶ Биоэнергопластика** сохраняет и укрепляет здоровье детей. Активизирует интеллектуальную деятельность, развивает координацию движений и мелкую моторику. Ускоряет исправление дефектных звуков у детей со сниженными и нарушенными кинестетическими ощущениями.
- ➤ Психогимнастика помогает детям преодолевать барьеры в общении, лучше понять себя и других, снимать психическое напряжение, дает возможность самовыражения. Способствует улучшению общего самочувствия, концентрации внимания; стабилизирует общий тонус организма; формирует умение изменяет модуляцию голоса; улучшить ритмико-интонационную сторону речи.
- ➤ Упражнения с массажным мячиком-ёжиком «Иглбол» эффективное средство расслабления мышц. Пупырчатая поверхность мяча воздействует на нервные окончания, улучшает приток крови и активизирует кровообращение. При выполнении упражнений с массажным мячиком задействуются глубокие мышечные структуры.
- ➤ **Артикуляционная гимнастика** помогает выработке правильных, полноценных движений, определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные.
- ➤ Логопедический массаж ложками по методике О.И. Крупенчук.
 Логопедический массаж является действенным методом коррекции речевых нарушений.

3.4. План мероприятий

Таблица №15

No	Мороприятия	Сроки	Отрототронница
	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Мониторинг.		
1.1.	Определение уровня здоровья детей	декабрь	врач-педиатр,
	(по группам здоровья, определение	ежегодно	медсёстры
	количества абсолютно здоровых		
	детей).		
1.2.	Составление характеристики здоровья	январь ежегодно	врач-педиатр,
	детей.		медсёстры
1.3.	Анализ заболеваемости детей	за месяц,	заведующий,
		квартал, год	медсёстры
1.4.	Оценка индивидуального развития	в течение года	инструктор
	детей по физическому развитию.		по физкультуре
1.5.	Диагностика речевого развития.	сентябрь, май	воспитатели,
1.6.	Оценка уровня психического	в течение года	учитель-логопед
	развития ребёнка.		педагог-психолог
1.7.	Социологический анализ.	в течение года	ст. воспитатели
2.	Методическая работа по организации		
	физического развития детей.		
	Утренняя гимнастика:		
2.1.	· музыкальный зал (II младшие	в течение года	воспитатели
	группы, средние группы);		
	физкультурный зал (старшие и	в течение года	инструктор по
	подготовительные группы);		физкультуре,
			воспитатели
	· на свежем воздухе (II младшие	сентябрь,	инструктор по
	группы, средние старшие и	октябрь, май,	физкультуре,
	подготовительные группы);	июнь, июль,	воспитатели
		август	
2.2.	Проведение ООД по физическому	в течение года	воспитатели,

	развитию различной формы:	3 раза, из них:	инструктор по
	традиционные, игровые, сюжетные,	2 раза в неделю	физкультуре
	оздоровительные, тренирующие,	в зале;	
	круговая тренировка, в форме	1 раз в неделю	
	ритмической гимнастики,	на свежем	
	контрольные, итоговые и др.	воздухе;	
		летом 3 раза	
		в неделю на	
		улице	
2.3.	Прогулки:	2 раза в день	воспитатели
	• в зимний период	в течение дня	
	. в летний период	4 раза в день	
		ежедневно	
2.4.	Бодрящая гимнастика после сна с	в течение года	воспитатели
	дорожкой здоровья.		
2.5.	Подвижные игры разной подвижности		
	(во время физкультурных занятий, в	ежедневно	
	течение всего дня).	в течение года	воспитатели
2.6.	Физминутки.	постоянно	
		в ходе занятий	
2.7.	Играем в футбол (кружковая работа).	2 раза в неделю	воспитатели
2.8.	Занятия по фитболу (кружковая	2 раза в неделю	инструктор по
	работа).		физкультуре
2.9.	Индивидуальная работа (во время	постоянно	инструктор по
	занятий, в режиме дня).		физкультуре
2.10.	Спортивные игры:		воспитатели
	• включение элементов в	в течение года	инструктор по
	физкультурное занятие;	постоянно	физкультуре,
			специалисты
	- закрепление в подвижных играх, в	постоянно	инструктор по
	свободной двигательной активности;		физкультуре,

	• организация спортивных игр во время самостоятельного	в течение года	воспитатели
	двигательного режима в летний		
	период на спортивном участке.		
2.11.	Организация и проведение Дня	7 апреля	инструктор по
	здоровья.		физкультуре,
			воспитатели
2.12.	Недели здоровья (в каникулы).	январь, неделя	инструктор по
			физкультуре,
			воспитатели
2.13.	Спортивные досуги.	ежемесячно	инструктор по
			физкультуре,
			воспитатели
2.14.	Эколого-физкультурные праздники.	1 раз в квартал	инструктор по
2.15.	Самостоятельные занятия по	ежедневно	физкультуре,
	желанию детей (по составленному		воспитатели
	графику).		ст. воспитатели
2.16.	Туристические прогулки.	2 раза в год	воспитатели
2.17.	Музыкальная терапия (музыкальное	в течение года	специалисты,
	сопровождение режимных моментов,		воспитатели
	фона занятий).		
2.18.	Свето- и цветотерапия (обеспечение	в течение года	специалисты
	светового режима, обеспечение		
	цветового и светового сопровождения		
	среды и образовательного процесса).		
2.19.	Аутотренинг, психогимнастика,	в режиме дня	воспитатели,
	рисование песком (игры на развитие		специалисты
	эмоциональной сферы, подавления		
	отрицательных эмоций и снятия		
	невротических состояний).		
2.20.	Пальчиковая гимнастика.	в режиме дня	воспитатели,

3.	Оздоровительные и закаливающие		
	мероприятия.		
3.1.	Комплекс гимнастик после сна (с	ежедневно	воспитатели
	комплексами закаливающих		
	мероприятий по А. Уманской и К		
	Динейки, Воздушно-контрастное		
	закаливание по методике Ю.Ф.		
	Змановского.		
3.2.	Проведение физкультурного занятия	ежедневно	инструктор по
	в группах дошкольного возраста.		физкультуре
3.3.	Обливание рук до локтей.	по плану	воспитатели
3.4.	Массаж для часто болеющих детей.	в течение года	медсёстры
		2 раза в год	
3.5.	Солевая дорожка.	перед сном	воспитатели
3.6.	Массаж стоп.	после сна	воспитатели
3.7.	Аэронизация воздуха.	по плану	воспитатели
3.8.	Фитосон.	дневной сон	воспитатели
3.9.	Точечный массаж.	в режиме дня	воспитатели
3 .10.	Самомассаж по А. Уманской.	по плану	воспитатели
3.11.	Босохождение по Ю.Ф. Змановскому.	после сна	воспитатели
4.	Профилактика и коррекционная		
	работа.		
4.1.	Рассаживание детей с нарушением	сентябрь	врач-педиатр,
	зрения за первые столы.		медсёстры
4.2.	Регулярное пересаживание детей.	в течение года	воспитатели
4.3.	Специальные игровые, дыхательные,	в режиме дня	воспитатели,
	имитационные упражнения для:	на занятиях	специалисты,
	• формирования правильной осанки;	вместо	инструктор по
	- свода стопы;	физминутки	физкультуре
	• красивой походки;		

	• пластики движений.		
4.4.	Звуковая дыхательная гимнастика в	в течение года	воспитатели,
	подготовительных группах.	на	инструктор по
		физкультурных	физкультуре
		занятиях	
		гимнастика	
		после сна	
4.5.	Коррекционно-воспитательная	в течение года	воспитатели,
	работа:	на фронтальных	учитель-логопед
	• по звукопроизношению;	И	
	• развитию фонематического слуха;	индивидуальных	
	. лексико-грамматического строя	занятиях	
	речи;		
	• развития связной речи;		
	• упражнения на дыхание;		
	. Речь. Ритм. Движение.		
4.6.	Упражнения для профилактики	в режиме дня	воспитатели,
	плоскостопия.		инструктор по
			физкультуре
4.7.	Аэрофитотерапия (чеснок, лук,	в период	
	пихтовое масло, чесночные	вспышки	воспитатели,
	медальоны).	в период	медсестра
4.8.	Полоскание горла солевым раствором.	вспышки	воспитатели
4.9.	Кислородные коктейли.	2 раза в год	медсестра
5.	Питание.		
5.1.	Обеспечение рационального питания.	в течение года	шеф-повар,
			заведующий
5.2.	Анкетирование родителей «Оценка	в течение года	ст. воспитатели

	качества питания в ДОУ».		
5.3.	Дополнительный завтрак (фрукты,	в течение	врач-педиатр,
	соки, салат) для всех детей.	года	медсестра,
			шеф-повар,
			заведующий
5.4.	Приготовление диетического питания	в течение года	повара,
	для детей.		шеф-повар
5.5.	«С» - витаминизация третьих блюд.	в течение года	медсестра,
			шеф-повар
5.6.	Пополнение картотеки блюд.	в течение года	медсестра,
			повара,
			шеф-повар
5.7.	Соблюдение санитарно-гигиенических	ежеквартально	медсестра
	требований и технологии		
	приготовления пищи.		
5.8.	Оформление содержания стендов:	в течение года	ст. воспитатель
	. «Приятного аппетита»;		
	. «Хлебу - почтение вечное»;		
	• «Здоровое и правильное питание».		
5.9.	Контроль за закладкой продуктов и	в течение года	медсестра,
	выхода готовых блюд.		заведующий,
			шеф-повар
6.	Сезонная профилактика простудных		медсестра
	заболеваний.		воспитатели
6.1.	Введение режима проветривания	2 раза в день	медсестра,
	групп, залов, кабинетов, спальных	в зимний и летний	младшие
	комнат, где занимаются, отдыхают и	период	воспитатели
	спят дети.	ежедневно	
6.2.	Полоскание зева солевым раствором	в течение года	медсестра,
	настоем лекарственных трав.		воспитатели

6.3.	Отвар овса.	февраль-март	медсестра,
			шеф-повар
6.5.	Противогриппозная вакцина.	сентябрь,	врач-педиатр,
		октябрь,	медсестра
		ноябрь	
6.6.	Аэронизация воздуха.	в эпид. сезон	медсестра
6.7.	Овощи, фрукты, соки.	в течение года	медсестра
			шеф-повар
6.8.	Солнечные и воздушные ванны.	июнь, июль,	воспитатели
		август	
6.9.	Утренняя гимнастика на улице,	июнь, июль,	воспитатели,
	прогулки.	август	инструктор по
			физкультуре
6.10.	Физкультурные занятия 3 раза в	в течение года	воспитатели,
	неделю. Оздоровительный бег,		инструктор по
	спортивные игры на участке.		физкультуре
7.	Знания детей.		
7.1.	Знание детей о себе (соответственно	в течение года	воспитатели
	возрасту):	по разделам	
	• о здоровом образе жизни;	программы:	
	• о пользе питания;	«Детство» -	
	. сна;	12 групп	
	различных видах закаливающих и		
	оздоровительных процедур в виде		
	бесед, обучающих игр, решения		
	проблемных ситуаций в режиме дня.		
7.2.	В старших подготовительных группах	согласно	воспитатели
	в виде ООД по ОБЖ по основным	перспективного	
	направлениям, используя	плана	
	методические разработки К.Ю. Белой		
	<u> </u>		

	и др.:		
	. «Ребёнок и природа»;		
	. «Здоровье и эмоциональное		
	благополучие ребёнка»;		
	. «Ребёнок дома»;		
	. «Ребёнок и другие люди»;		
	. «Ребёнок на улице».		
7.3.	ООД детей по ознакомлению с	в течение года	воспитатели
	социальным миром, используя	согласно	
	методические разработки О.Ф.	перспективного	
	Горбатенко.	плана	
7.4.	Викторины, КВНы: «О полезных	постоянно	старшие
	навыках и привычках», «О пользе	в течение года	воспитатели,
	витаминов, лекарственных растени-		воспитатели
	ях», «О занятиях спортом» и т.д.		
7.5.	Знания о пользе лекарственных	летний период	специалисты,
	растений, о влиянии окружающей		воспитатели
	среды на здоровье.		воспитатели,
7.6.	Информация о пользе физкультуры,	в течение года	инструктор по
	спорта, оздоровительных и		физкультуре,
	закаливающих мероприятий:		специалисты,
	. ООД;		родители
	. досуги, развлечения, спортивные		
	праздники, походы, экскурсии, на		
	прогулке, в режимных моментах и в		
	оценке детской деятельности;		
	• в проектной деятельности.		

IV. Результативность реализации программы по основным направлениям

Критериями оценки эффективности комплексно-целевой программы оздоровления детей «Будь здоров, малыш!» является система мониторинга, который подразумевает следующие критерии:

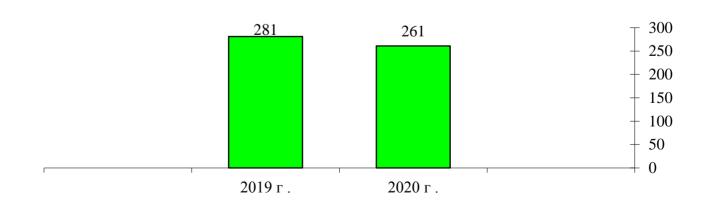
- 1. Медицинский.
- 2. Критерий речевого развития.
- 3. Психолого-педагогический.
- 3. Социологический.
- 4. Физический.

1. Медицинский критерий.

Информация о контингенте воспитанников:

Таблица 16

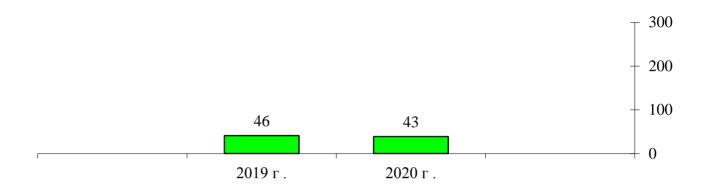
Возраст воспитанников	Количество детей по годам		
	2019 г. 2020 г.		
от 3 до 8 лет	281	261	



2. Сведения о воспитанниках, состоящих на Д-учёте:

Таблица 17

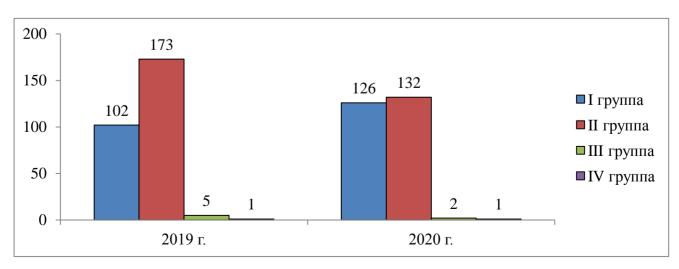
Количество детей по годам				
2019 г. 2020 г.				
46	43			



3. Сведения о воспитанниках, отнесённых к различным группам здоровья:

Таблица 18

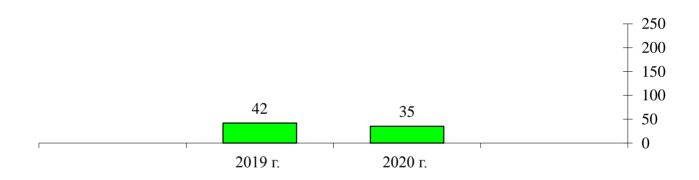
	Год				
	2019	Γ.	202	20 г.	
	Человек %		Человек	%	
I	102	36	126	48,2	
II	173	62	132	50,6	
III	5	1,8	2	0,8	
	1	0,4	1	0,4	



4. Болезненность воспитанников:

Таблица 19

Название заболевания	2019 г.	2020 г.
Тубинфицированные	2	1
Заболевание глаз	2	2
Неврологические заболевания	6	6
Болезни костно-мышечной системы	1	6
Аллергия	6	3
Нарушения речи	17	13
Ожирение	2	4
Нарушение осанки	6	0
Всего	42	35



Анализ заболеваемости за 2019, 2020 гг.

Таблица 20

Показатели	2019 г.	2020 г.
Количество случаев заболеваемости	478	425
Число дней, пропущенных 1 ребенком	95	92
Пропущено по болезни 1 ребенком	8,7	8,9
Количество случаев заболеваемости	478	425
Число ни разу не болевших в течение года	134	153
Индекс здоровья	48,7 %	64,6%

Критерий речевого развития.

Коррекционная работа является одной из наиболее важных направлений деятельности ДОУ, целью которой является обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и обеспечения полноценного личностного развития, эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Таблица 21

Í	Уровни	Лексико-	Связная речь	Звукопроизн	ФФ
	речевого	граммати		ошение	процессы
	развития	ческий			
		строй			
		речи			
	низкий	4(33%)	4(33%)	4(33%)	4(33%)
a	ниже	6(50%)	6(50%)	6(50%)	6(50%)
о год	среднего				
чал	средний	5(41%)	5(41%)	5(41%)	5(41%)
Hg	достаточ	0	0%	0	0
	ный				
	низкий	1(8%)	1(8%)	1(8%)	0
зда	ниже	2(16%)	2(16%)	2(16%)	2(16%)
ец го	среднего				
Кон	средний	4(33%)	4(33%)	3(25%)	2(16%)
	достаточ	8(66%)	8(66%)	9(75%)	11(92%)
	Конец года Начало года	развития низкий ниже среднего средний ниже ний ниже среднего среднего среднего средний	развития ческий строй речи низкий 4(33%) ниже 6(50%) среднего средний 5(41%) достаточ 0 ный низкий 1(8%) ниже 2(16%) среднего средний 4(33%)	развития ческий строй речи низкий 4(33%) 4(33%) ниже 6(50%) 6(50%) среднего средний 5(41%) 5(41%) достаточ 0 0% ный низкий 1(8%) 1(8%) ниже 2(16%) 2(16%) среднего средний 4(33%) 4(33%)	развития ческий речи низкий 4(33%) 4(33%) 4(33%) ниже 6(50%) 6(50%) 6(50%) среднего средний 5(41%) 5(41%) 5(41%) достаточ 0 0% 0 ный низкий 1(8%) 1(8%) 1(8%) ниже 2(16%) 2(16%) 2(16%) среднего средний 4(33%) 4(33%) 3(25%)

		ный				
		низкий	5(33%)	5(33%)	5(33%)	5(33%)
	a	ниже	7(46%)	7(46%)	7(46%)	7(46%)
	год	среднего				
	Начало года	средний	2(13%)	2(13%)	2(13%)	2(13%)
	H	достаточ	0	0	0	0
2020		ный				
2019-2020		низкий	0	0	0	0
2	а	ниже	3(20%)	3(20%)	3(20%)	2(13%)
	тод 1	среднего				
	Конец года	средний	4(26%)	6(40%)	6(40%)	7(47%)
	K	достаточ	7(47%)	5(33%)	5(33%)	5(33%)
		ный				
Динами	ка и	зменения	прослежи	отмечается	прослеживае	прослежива
рез	ульт	гатов	вается	положительн	тся	ется
			положите	ая динамика	положитель	значительн
			льная	В	ная	ая
			динамика	формировани	динамика в	положитель
			В	и навыков	формирован	ная
			формиров	связной речи	ии навыков	динамика
			ании		звукопроизн	В
			граммати		ошения	формирова
			ческого			нии ФФ
			строя			процессов
			речи			

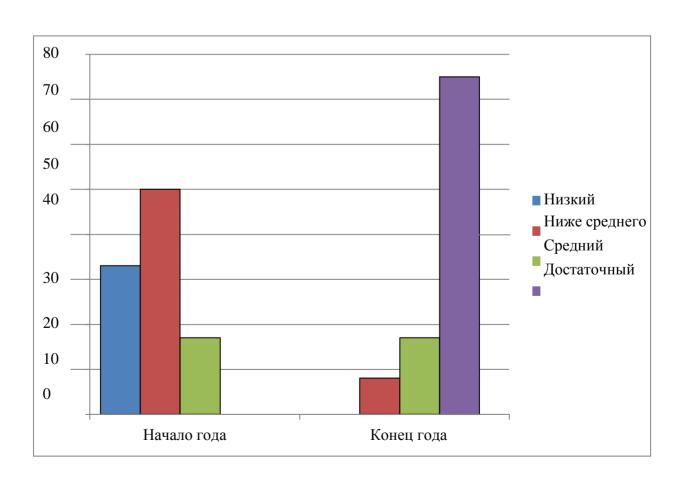
Сводная таблица результатов диагностики речевого развития детей за 2019-2020 гг.

В 2019-2020 учебном году подготовительную группу компенсирующей направленности посещало 12 детей: на 2 года коррекционного обучения — 10 детей, на 1 год — 2 ребенка.

Таблица 22

период	низкий	ниже	средний	достаточ-
обследования	уровень	среднего		ный
начало года	4 (33%)	6 (50%)	2 (17%)	0
конец года	0	1 (8%)	2 (17%)	9 (75%)

Результаты диагностики речевого развития детей 2019-2020 учебный год



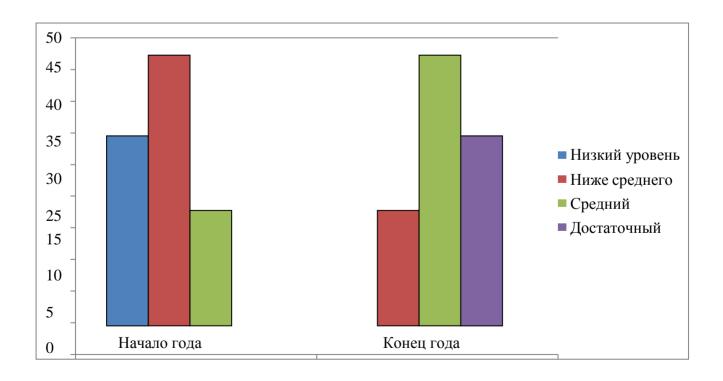
Сводная таблица результатов диагностики речевого развития детей за 2019-2020 гг.

В 2019-2020 году подготовительную группу компенсирующей направленности посещало 15 детей: на 2 года коррекционного обучения - 12 детей, на 1 год - 3 детей.

Таблица 23

период	низкий	ниже	средний	достаточный
обследования	уровень	среднего		
начало года	5 (33%)	7(47%)	3 (20%)	0
конец года	0	3 (20%)	7 (47%)	5 (33%)

Результаты диагностики речевого развития детей 2019-2020 учебный год



Психолого-педагогический критерий.

Психологическая диагностика воспитанников старшей группы (компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи)

Таблица 24

№	Наименование	Количество	Возраст	Результат
п/п	диагностического	воспитанников		
	мероприятия			
1.	Диагностика	4 человека	6- 7 лет	На начало
	готовности к школе.			учебного года:
	Методика Л.А. Ясюкова			средний уровень
				На конец учебного
				года:
				средний уровень
2.	Диагностика	13 детей	5-6 лет	На начало
	познавательного			учебного года:
	развития			низкий уровень
				На конец учебного
				года:
				средний уровень

Социологический критерий

Число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования спортивной направленности.

В ДОУ функционируют объединения дополнительного образования спортивной направленности «Играем в футбол», «Фитбол», «Логоритмика:

- в 2018-2019 уч. г. 15% воспитанников;
- в 2019-2020 уч. г. 26% воспитанников.

Участие воспитанников в городских спортивных конкурсах и соревнованиях среди МДОУ на территории МОГО «Ухта».

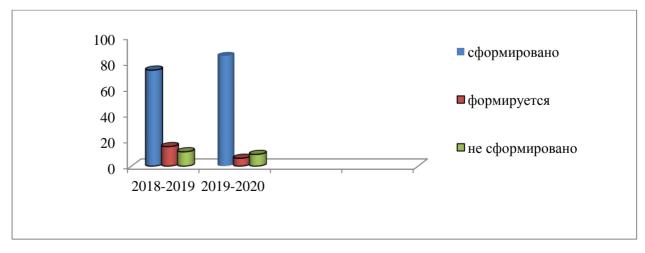
Воспитанники ДОУ принимают участие в спортивных городских соревнованиях, но не всегда являются призерами конкурсов и соревнований.

Таблица 25

№	Спортивные конкурсы и соревнования	2018-	2019-
п/п		2019	2020
1.	Веселые эстафеты	8 чел.	8 чел.
2.	Лыжные гонки (УО)	9 чел.	8 чел.
3.	Соревнования по велогонкам	9 чел.	42 чел.
4.	Участие в кроссе нации	83 чел.	92 чел.
5.	Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России»	62 чел.	78 чел.
Всего приняли участие		171	228
(кол	ичество воспитанников)	человек	человек

Результаты физической подготовленности воспитанников за 2018-2019 уч. г, 2019-2020 уч. г.

Работа по физическому развитию осуществляется систематически в соответствии с Годовым планом МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида». 12 возрастных групп, одна из них группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи.



Результативность работы по основным направлениям здоровьесберегающей деятельности оценивается по результатам мониторинга показателей здоровья воспитанников, мониторинга физической подготовленности, социальной активности и по результатам диагностики речевого и психического развития детей.

По результатам мониторинга здоровья воспитанников выявили, что количество случаев заболеваемости по ДОУ снижается. В 2020 г. снизилась по сравнению с 2019 годом на 53 случая, что показывает положительную динамику снижения уровня заболеваемости воспитанников. В 2020 году увеличилось количество детей с I группой здоровья, уменьшилось количество детей со II группой здоровья. Необходимо отметить, что проводимые мероприятия в рамках реализации программы способствуют уменьшению количества воспитанников в ДОУ с различными заболеваниями.

В 2020 г. по сравнению с 2019 г. индекс здоровья увеличился на 15,9 %, количество воспитанников ни разу не болевших детей в сравнении с 2019 г. - на 19 человек.

Рассматривая критерий речевого развития видно, что прослеживается положительная динамика в формировании грамматического строя речи, в формировании навыков связной речи, в формировании навыков звукопроизношения, прослеживается значительная положительная динамика в формировании ФФ процессов.

Проведена психологическая диагностика воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, с целью получения информации об уровне психологического развития детей, а также выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательнообразовательного процесса. Были определены основные направления психодиагностической деятельности:

- Диагностика психологической готовности к школьному обучению (Методика Л.А. Ясюкова).
 - Диагностика познавательного и эмоционального развития детей.

Дополнительно по запросам родителей (законных представителей) и педагогов проведена углубленная диагностика развития, с целью выявления и конкретизации проблем детей.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся методики позволяют достаточно точно и полно определять степень познавательного развития ребёнка, выявить различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей и выстроить работу по оказанию психологической помощи воспитанникам. По результатам диагностик педагогом-психологом проводилось консультирование родителей (законных представителей), педагогов.

Результаты мониторинга достижений воспитанников по образовательной области «Физическая культура» показали положительную динамику.

Анализируя результаты мониторинга социальной активности, можно сделать выводы, что воспитанники ДОУ принимают активное участие в спортивных городских соревнованиях и являются призёрами.

Педагоги используют в образовательной и совместной деятельности с детьми здоровьесберегающие методики и технологии: закаливающие мероприятия по А. Уманской и К.Динейки, массаж с мячиками Су-Джок, пальчиковую, дыхательную, артикуляционную гимнастику, «Степ-платформы». В коррекционной деятельности с детьми с нарушениями речи включают - биоэнергопластику, психогимнастику, упражнения с массажным мячиком-ёжиком «Иглбол», песочное рисование, кинезиологические упражнения, логопедический массаж с ложками.

Инструктором по физкультуре создана творческая группа по физическому развитию «Вперёд, по дороге здоровья» (Приложение № 12), которая активно принимает участие в подготовке и в проведении мероприятий в рамках «Дня здоровья» (Приложение № 13) и Недели каникул «Зимние забавы» (Приложение № 14).

В целях повышения компетентности педагогов в ДОУ проводятся тематические недели, педсоветы, консультации для педагогов физкультурно-

оздоровительной направленности, недели педагогического мастерства (Приложение №15).

Воспитатели и специалисты принимают активное участие в методическом мероприятии «Фестиваль видеороликов по использованию в работе здоровьесберегающих технологий и методик» (Приложение № 16);

Результаты деятельности в физкультурно-оздоровительной направленности педагоги обобщают на городских мероприятиях: в V Международной научно-практической конференции «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития» и в VI муниципальном методическом форуме «Наставничество: контуры организации пространства обучения и развития педагогических кадров в условиях реализации национального проекта «Образование».

публикуют Педагоги ежегодно материалы проектной ПО исследовательской деятельности на республиканском дистанционном Фестивале мастерства: (зимний спортивно-оздоровительный педагогического «Юные лыжники», физкультурно-оздоровительный проект «Зимняя мозаика», проект летней оздоровительной компании «Веселый летний марафон – 2019», летний спортивно-оздоровительный проект «С мячиками мы играем и здоровье укрепляем!», спортивно-оздоровительный проект «На санках с горки полетели не страшны мороз, метели!» и т.д.).

Повышение педагогической культуры родителей и уровня их осведомлённости в вопросах сохранения и укрепления здоровья происходит через:

- > информационно-просветительскую деятельность;
- **»** вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом;
- > организацию семейно-спортивного клуба «Здравушка» (Приложение № 17).

Анализ показывает положительный результат качества физкультурнооздоровительной работы программы «Будь здоров, малыш». В перспективе продолжить оптимизировать уже сложившуюся систему в данном направлении и внедрить в практику современные организационно-методические и профилактические технологии оздоровления и системы коррекционно-развивающего обучения дошкольников.

Заключение

Программа направлена на организацию деятельности педагогического коллектива, которая должна способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, их всестороннему физическому развитию, воспитанию основ культуры здоровья, формированию представлений ребенка о себе и о здоровом образе жизни, правилах безопасного поведения, гигиены, охраны здоровья.

Каждый участник образовательного процесса в ДОУ должен исходить из того, что в воспитательно-образовательной системе основным субъектом является ребенок, а главная ценность - его здоровье. Образование будет выполнять функции и укрепления здоровья подрастающего поколения в том случае, если здоровью будут не только учить, но и когда оно станет образом жизни. Грамотно управляя процессом здоровьесбережения и сохранения здоровьесберегающей среды, мы сможем достичь этой цели.

Педагогический коллектив стремится превратить наш детский сад в дом для детей с определёнными обычаями, традициями, определённым уровнем культуры. Дом, в котором и детям и взрослым уютно и комфортно, в котором ребёнка ждут и любят. Дом, где основной стиль взаимоотношений — сотрудничество и сотворчество. Родители в этом доме являются равноправными членами общей семьи, активно участвуют в его жизни.

Итогом комплексного подхода к укреплению здоровья детей и их физическому развитию, применению здоровьесберегающих технологий будет являться положительная динамика состояния здоровья детей, частичное или полное устранение недостатков речевого развития детей в группах компенсирующей направленности.

К моменту выпуска в школу дети должны не только получить обо всем этом четкие представления, но и иметь стойкие навыки и привычки. Выпускник нашего ДОУ — это ребёнок здоровый физически, всесторонне развитый, инициативный, с развитым чувством собственного достоинства.

V. Список использованной литературы

- 1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасной жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: Детство-пресс, 2005.
- 2. Антонов Ю.Е., Кузнецов М.М. Социальная технология научнопрактической школы им. Ю.Ф. Змановского «Здоровый дошкольник». – М.: Аркти, 2001.
- 3. Ахметзянов И.М. Охрана здоровья дошкольников: справочное пособие для ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2007.
- 4. Безруких, М. М. Здоровьесберегающая школа [Текст] / М. М. Безруких. М.: Московский психолого-социальный институт, 2004
- 5. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в ДОУ. М.: Мозаика-синтез, 2006.
- 6. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура. Как работать по программе «Детство». Спб.: ООО «Издательство «Детствопресс», 2012.
- 7. Деркунская В.А. Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство». Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.
- 8. Деркунская В.А. Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство». Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.
- 9. Казин, Э. М. Основы индивидуального здоровья человека: введение в общую и прикладную валеологию [Текст]: учеб. пособие / Э. М. Казин, Н. Г. Блинова, Н. А. Литвинова. М.: ВЛАДОС, 2000.
- 10. Ковалько, В. И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст] / В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2004.
- 11. Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. М.: Сфера, 2006.
- 12. Логинова В.И. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду. СПб.: Детство-пресс, 2003.
- 13. Нищева Н.В. О здоровье дошкольников. СПб.: Детство-пресс, 2006.
- 14. Оздоровительная работа в детском саду /под ред. Орла В.И., Агаджановой С.Н.. СПб.: Детство-пресс, 2006.

- 15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13.
- 16. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей [Текст] / под общ. ред. Н. В. Сократова. М.: ТЦ Сфера, 2005.
- 17. Физкультурно-оздоровительная работа детского сада в контексте новых ФГТ /под общей ред. Микляевой М.В. М.: УЦ «Перспектива», 2011.
- 18. Хабарова Т.В. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. Сыктывкар: КРИРО и ПК, 2000г
- 19. Чупаха, И. В. Здоровьесберегающие технологии в образовательновоспитательном процессе [Текст] / И. В. Чупаха, Е. З. Пужаева, И. Ю. Соколова. М.: Илекса, Народное образование, 2003.