

Конспект непосредственно образовательной деятельности

ФИО аттестуемого педагогического работника	Кучкаруб Елена Александровна
Место работы (наименование дошкольного образовательного учреждения – по Уставу)	МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»
Используемая примерная общеобразовательная программа дошкольного образования	Программа «Детство»
Возрастная группа	2 младшая группа
Область (направление) основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Познавательное развитие
Тема непосредственно образовательной деятельности	«Шитьё шапочки для куклы Марины»
Интеграция образовательных областей	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Целеполагание	Цель: формирование у детей общего представления об этапности процесса шитья шапочки. Задачи: <i>Обучающие:</i> формировать представление о последовательности трудового процесса по вопросам взрослого. <i>Развивающие:</i> развивать интерес к наблюдению за деятельностью взрослого. <i>Речевые:</i> ввести в активный словарь слова: задумать, сшить, меховая, материал, инструменты, отрезать, пришить. <i>Воспитательные:</i> воспитывать уважение к труду взрослого, бережное отношение к вещам.
Предварительная работа с детьми	Чтение потешки «Наша Маша». Чтение стихотворения «Мой Мишка» З.Н. Александрова, рассматривание коллекции ткани, д/и «Оденем куклу на прогулку», «Одежда».
Дидактическое обеспечение непосредственно образовательной деятельности	Демонстрационный: схемы-модели, кукла в зимней одежде, картинки (летняя и зимняя шапочка) шкатулка с инструментами и материалом (по тематике) Раздаточный: цветные карандаши, мелки восковые, бумага.
Методы и приёмы	Словесные: рассказы детей, беседа, дидактическая игра. Наглядные: схемы-модели, кукла в зимней одежде, рассматривание детских рисунков. Практические: творческое задание, дидактическая игра.
Виды детской деятельности	Коммуникативная, познавательная, двигательная.
Этапы работы	

<p><i>Вводная часть</i></p> <p>Определение целей, которые педагогический работник ставит перед детьми на данном этапе непосредственно образовательной деятельности:</p> <p>- описание методов мотивирования (стимулирования) познавательной активности детей в ходе непосредственно образовательной деятельности</p>	<p>1. Организационный этап</p> <p>Словесная игра «Что оденем на прогулку?»</p> <p>Дети стоят по кругу, передается мяч и называют одежду, какую они надевают зимой на прогулку.</p> <p>- Ребята, смотрите, кто это к нам зашел в группу? (кукла)</p> <p>- Здравствуйте, я кукла Марина. (Здравствуйте)</p> <p>- Марина куда ты собралась? (гулять)</p> <p>- Гулять? Дети, а вам не кажется что Марина забыла что-то надеть? (Шапку)</p> <p>- Объясните Марине, почему сейчас нельзя гулять без шапки? (голова замерзнет, можно простудиться)</p>
<p><i>Основная часть</i></p> <p>- изложение основных положений нового материала</p> <p>- описание методов, способствующих решению поставленных задач;</p> <p>- описание новых форм и методов организации инд., групповой деятельности детей;</p> <p>- определение возможных действий педагогического работника в случае, если ему или детям не удастся достичь поставленных целей;</p> <p>- описание методов организации совместной деятельности воспитателя с учётом индивидуально-дифференцированных особенностей детей;</p> <p>- описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учётом индивидуальных особенностей детей</p>	<p>2. Мотивационно – ориентировочный этап</p> <p>- Ау меня нет теплой шапочки, что же мне делать?</p> <p>- Ребята, чем мы можем помочь кукле Марине? (сшить, купить шапочку)</p> <p>- Марина, помоги выбрать, какую шапочку тебе сшить? (Предлагаю рисунки шапочек, летние и зимние)</p> <p>- Вот! (Марина выбирает летнюю красивую шапочку)</p> <p>- Ребята, как вы считаете, правильно ли выбрала шапочку Марина? Почему? Какую шапочку вы предлагаете сшить? (ответы детей)</p> <p>- Давайте сошьем вот такую теплую пушистую шапочку с завязками. Ушки закрыты, тепло Марине будет в такой шапочке.</p> <p>Марина говорит: - спасибо, готова моя шапочка.</p> <p>- Нет, шапочки еще нет, мы только задумали сшить шапочку. Дети, что мы сделали? (хоровой ответ: задумали сшить шапочку)</p>
	<p>3. Поисковый этап</p> <p>Выставляется одна карточка схемы – задумали. – что мы сделали?(задумали) А чтобы не забыть поставим эту картинку на видное место.</p> <p>Из чего же нам сшить шапочку?</p> <p>У меня есть коробочка, где есть всё нужное. (открываю и предлагаю 6-7 кусочков ткани разной фактуры)</p> <p>(Воспитатель выставляет картинку схемы - материал)</p> <p>Дети обследуют все виды ткани и выбирают подходящую для зимней шапки (теплую пушистую)</p> <p>- а теперь давайте выберем ленту для завязок под цвет ткани.</p> <p>- А чем мы будем шить? Какие инструменты нужны для шитья? В коробочке много швейных инструментов и не только. Марина не может выбрать нужное и дети ей помогают.</p> <p>- А нитки нужны? (Марина вынимает клубок ниток)</p> <p>Почему такие не нужны? Да, ими вяжут. А какие нитки нам пригодятся?(Дети выбирают нитки в тон ткани)</p> <p>Воспитатель выставляет картинку схему – инструменты)</p> <p>- Ну вот, у нас всё готово, чтобы сшить шапочку для Марины.</p> <p>Давайте вспомним, что мы будем делать.</p>

	<p>4. Практический этап Физминутка «Снежинки» Падал беленький снежок На полянку, на лужок Валенки надели, песенку запели Ля-ля-ля, ля-ля-ля – песенку запели К нам опять пришла зима Снег ложится на дома Мы лопатки взяли, горочку собрали Ля-ля-ля, ля-ля-ля – горочку собрали. - Ребята, а давайте пока я шью шапочку, вы если желаете, нарисуйте другие головные уборы для Марины. (Предлагаются разнообразные варианты шапочек, дети выбирают и разукрашивают карандашами, мелками по выбору, пока воспитатель сшивает материал, пришивает завязки) - Что я делаю? (ответы детей) - Чем пришиваю? (ответы детей) - Готова шапочка? - Получилась такая, какую задумали мы с вами? (Ответы детей) Воспитатель показываю картинку схему – результат. - Теперь можно Марине и погулять (Марина благодарит детей и приглашает погулять вместе)</p>
<p><i>Заключительная часть</i> - подведение итогов непосредственно образовательной деятельности (организация рефлексии); - описание положительных действий детей; - определение перспективы использования полученных качеств.</p>	<p>5. Рефлексивно-оценочный этап - Ребята кто к нам сегодня приходил? - Что мы с вами делали? - У нас получилось то, что мы хотели? - Мы с вами молодцы! Помогли кукле Марине.</p>

