

МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32»

***Конспект непосредственной образовательной
деятельности***

«Дымковские игрушки»



Воспитатель: Ус В.А.

пгт. Ярега, 2017г

Конспект непосредственной образовательной деятельности

Ф.И.О. педагогического работника	Ус Валентина Александровна
Место работы	МДОУ «Детский сад № 32»
Используемая общеобразовательная программа дошкольного образования	Программа «Детство» Т.И.Бабаевой
Возрастная группа	Вторая младшая
Область основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Художественно-эстетическое развитие
Тема непосредственной образовательной деятельности	«Дымковские игрушки»
Интеграция образовательных областей	Речевое развитие; Познавательное развитие; Социально-коммуникативное развитие.
Целеполагание	<p>Цель: Ознакомление дошкольников с дымковской игрушкой.</p> <p>Образовательные задачи: Формировать умение украшать элементами дымки силуэты игрушек - лошадка, козлик;</p> <p>Развивающие задачи: Развивать умения передавать элементы узора- большой и маленький круг;</p> <p>Речевые задачи: Обогащать словарь детей: дымковские мастера, дымковская игрушка, дымковская роспись;</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитывать интерес к народному творчеству, уважения к труду народных мастеров. Способствовать проявлению положительных эмоций.</p>
Предварительная работа с детьми	Рассматривание иллюстраций, образцов дымковских игрушек, чтение худ. литературы, беседа о дымковских мастерах. Просмотр презентации «Дымковская игрушка».
Дидактическое обеспечение непосредственной образовательной деятельности	<p><i>Демонстрационный:</i> образцы дымковских игрушек (лошадка, козлик), образцы дымковских узоров, алгоритм последовательного выполнения трудовых процессов по Крулехт (картинки);</p> <p><i>Раздаточный:</i> Дымковские игрушки, вырезанные из альбомного листа (лошадка, козлик), гуашь, ватные палочки, кисточки, салфетки.</p>
Методы и приёмы	<i>Практические:</i> показ действий, упражнения

	<p>(физ.минутка), практическая работа, помощь воспитателя;</p> <p><i>Наглядные:</i> показ детям картинок, образцов дымковских игрушек;</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, направление слова.</p>
Виды детской деятельности	Игровая; продуктивная; коммуникативная, трудовая.
Этапы работы	Водная; основная; заключительная.
<p><i>Вводная часть</i></p> <p>Определение целей, которые ставит педагог перед детьми на данном этапе непосредственно образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -описание методов мотивирования (стимулирования) познавательной активности детей в ходе непосредственно образовательной деятельности. 	<p>I. Организационный этап.</p> <p>Воспитатель созывает детей, и говорит, что сегодня в своём почтовом ящике нашла вот такое письмо.</p> <p>В этом письме, ребята, послание от бабушки Серафимы. Она приглашает нас погостить у неё в деревне, посмотреть кто живёт у бабушки дома. Ребята, но бабушка живёт очень, очень ДАЛЕКО! А в деревню мы поедem на лошадке. Занимайте свои места держитесь по крепче. Во время поездки нужно не шуметь, не вставать со своих мест. Закройте глазки. <u>Пока дети едут, звенит колокольчик. (муз. сопровождение).</u></p> <p>II. Мотивационно-ориентировочный этап</p> <p>Бабушка Серафима (воспитатель) встречает детей, - Здравствуйте ребятки, рада видеть вас у себя в гостях, вот и дождалась я своих внучат. Ребятки, я только что узнала, что у нас в деревне будет большая ярмарка. Приготовила заготовки игрушек, а расписать их не успела. Вы сможете мне помочь! (ДА). А как вы мне поможете? (РАСКРАСИМ ИГРУШКИ).</p>
<p><i>Основная часть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -изложение основных положений нового материала; -описание методов, способствующих решению поставленных задач; -описание основных форм и методов организации индивидуальной, групповой деятельности детей; -постановка целей самостоятельной работы для детей; -определение возможных действий педагога в случае, если ему или детям не удастся достичь поставленных целей; -описание методов организации совместной деятельности педагога с учётом индивидуально-дифференцированных особенностей детей; -описание форм и методов достижения поставленных целей в 	<p>III. Практический этап. Присаживайтесь за столы, давайте внимательно посмотрим всё ли у нас есть для работы (картинки на доске): игрушки вырезанные из альбомного листа (лошадка, козлик), салфетки, ватные палочки, кисточки, подставки для кисточек, гуашь. А какие узоры дымковской росписи вы знаете, -круги, волнистые линии, клетка. Какими цветами пользуются дымковские мастера? - красный, жёлтый. синий, зелёный. Выбирайте какую игрушку вы будете разукрашивать? Выбирайте цвет, какой вы возьмёте? А что бы было весело у нас будет звучать музыка. Дети начинают рисовать.</p> <p><u>Давайте с вами на минуточку прервёмся, наберём новых сил.</u></p> <p>Физминутка: Мы ногами топ -топ, мы руками хлоп - хлоп, мы глазами миг- миг, мы плечиками чик –чик. Раз сюда, раз туда, повернись вокруг себя, раз присели, два привстали, руки кверху все подняли раз два раз два. Рисовать всем нам пора.</p> <p>- Спасибо вам внучата за помощь. Вы настоящие мастера, добрые и отзывчивые. Я ваши работы отнесу на ярмарку, расскажу что ко мне внучата в гости приезжали. Все ребята молодцы, потрудились от души.</p>

<p>ходе закрепления нового материала с учётом индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>Ну, что ж, за такую работу полагается награда, каждый мастер заслужил, потому что поработал на славу (<i>раздаются петушки на палочке</i>).</p> <p>- Ну что ж пора вам возвращаться в детский сад, вас ждёт воспитатель. Дети садятся на лошадку. Закройте глазки. <u>Пока дети едут, звенит колокольчик (муз.сопровождение)</u>.</p> <p>Детей встречает воспитатель. Вот и ребята мои вернулись.</p>
<p><i>Заключительная часть</i></p> <p>-подведение итогов непосредственно образовательной деятельности (организация рефлексии);</p> <p>-описание положительных действий детей;</p> <p>-определение перспективы использования полученных качеств.</p>	<p>IV.Рефлексивно-оценочный этап.</p> <p>- Ребята, кому вы ездили в гости?</p> <p>- Куда вы ездили?</p> <p>- Кому помогали?</p> <p>- Что вы рисовали?</p> <p>- Вам понравилось?</p>





