МДОУ "Детский сад №32 комбинированного вида"

# проект летней оздоровительной кампании «Вот оно какое, наше лето ....»

Сроки: май-август 2021 г.

Авторский коллектив:
заведующий Л.Н. Симонова, старший воспитатель Мингалёва Е.В., Страшенко Е.В.

Управление дошкольного образования
Администрации муниципального образования городского округа «Ухта»
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №32 комбинированного вида»

# Общесадовый проект
# летней оздоровительной кампании
# «Вот оно какое, наше лето….»

Авторский коллектив:
заведующий Симонова Л.Н.
старший воспитатель Мингалёва Е. В.
старший воспитатель Страшенко Е. В.

**Ухта, 2021**

Содержание:

I. Паспорт проекта……4

II.Пояснительная записка……....8

III.Схема осуществления проекта « Вот оно какое, наше лето..»…….....17

IV.Содержание работы над проектом по этапам……18

Этапы реализации проекта ……18

Модуль № 1 – создание условий для всестороннего развития детей……22

Модуль № 2 – деятельность с детьми (организация физкультурно - оздоровительной работы и мероприятий познавательного характера)……....25

Модуль № 3– работа с педагогами…… .58

Модуль № 4 – работа с родителями……60

Модуль № 5 – сетевое взаимодействие……....62

V. Ресурсное обеспечение……....63

VI. Смета проекта…….....65

Литература…….....68

Приложения

## I. Паспорт проекта

| | |
|---|---|
| Название проекта | «Вот оно какое, наше лето…» |
| Сроки реализации проекта | с 01.06.2021 г. по 27.08.2021г. |
| Продолжительность проекта | Среднесрочный - 3 месяца |
| Руководители проекта | Заведующий МДОУ «Д/с №32» - Симонова Л.Н.<br>Старший воспитатель – Мингалёва Е.В.<br>Старший воспитатель - Страшенко Е.В. |
| Исполнители проекта | Администрация, педагогический коллектив Учреждения, родители (законные представители), социальные партнёры. |
| Юридический адрес исполнителей проекта | Республика Коми, г.Ухта, пгт Ярега, улица Октябрьская – д.49а. |
| Адресация проекта | Старшие воспитатели, воспитатели, специалисты (музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре) дошкольных учреждений. |
| Кем принят проект | Принят на Педагогическом совете МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида» (протокол № 5 от 18.05.2021 г.) |
| Цели и задачи проекта | <u>Цель:</u><br>Создание системы эколого-оздоровительной работы и развития познавательного интереса дошкольников в летний период и получение эффективных результатов совместной деятельности педагогов, детей, родителей (законных представителей), социальных партнёров.<br><u>Задачи в сфере работы с детьми:</u><br>1. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление, физическое и психическое развитие дошкольников. |

| | |
|---|---|
| | 2. Способствовать развитию познавательного интереса к природному миру родного края, нравственно-патриотических чувств, посредством поддержки детской самостоятельности, инициативности и любознательности дошкольников.<br>3. Формировать навыки безопасного поведения на улицах посёлка и в природе.<br><u>Задачи в сфере работы с педагогами:</u><br>1. Повысить компетентность педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.<br>2. Обеспечить методическое сопровождение для планирования и организации летнего отдыха детей.<br>3. Мотивировать педагогов на улучшение качества организации летней эколого-оздоровительной работы, через создание развивающей зоны на территории ДОУ, способствующей всестороннему развитию личности ребенка посредством интеграции различных видов деятельности экологической, психологической и здоровьесберегающей направленности (экологическая тропа, создание и оформление цветников, посадка и наблюдение на огороде, «Мини-стадион», «Зона отдыха», «Мини - бассейн»).<br><u>Задачи по работе с родителями:</u><br>1. Организовать активное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, через непосредственное включение их в проектную деятельность на всех этапах ее реализации.<br>2. Повысить компетентность родителей в вопросах организации летнего оздоровительного отдыха детей и воспитания экологической культуры. |

| | |
|---|---|
| | Задачи по работе с социальными партнёрами:<br>1. Выстраивать единое информационное пространство.<br>2. Налаживать конструктивное взаимодействие между ДОУ и социальными партнёрами. |
| Приоритетное направление проекта | Эколого-оздоровительное направление<br>Познавательное направление |
| Вид проекта | Информационно–практико–ориентированный: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересов, альбомов, витражи и др.; информация и впечатления, полученные детьми в процессе познавательной деятельности, находят свое отражение в других видах детской деятельности — двигательной, игровой, познавательно – исследовательской. |
| Социальные связи: | * Дом Культуры пгт Ярега.<br>* Ярегская Модельная библиотека Филиал № 15 МУ «Городская публичная библиотека».<br>* Музеей Истории Ярегких нефтяных шахт , МУ «Музейное объединение» МОГО «Ухта»<br>*191 пожарная часть пгт Ярега.<br>* МУ «Спортивный комплекс «Шахтёр», МОГО «Ухта» |
| Ожидаемые результаты проекта | **Для детского сада:**<br>• 100% охват воспитанников детского сада эколого-оздоровительной работой (лето 2021 г. - 150 детей в месяц).<br>• Разработка системы оздоровительно-закаливающих мероприятий.<br>• Пополнение педагогического кабинета методическими материалами ( для обобщения опыта работы на различных уровнях) |

| | |
|---|---|
| | • Обогащение развивающей среды возрастных групп продуктами проекта.<br>• Лето без травм – 100 %.<br>**Прогнозируемые результаты деятельности педагогов:**<br>• Пополнение опыта работы.<br>• Повышение компетентности в вопросах летнего оздоровительного отдыха и проектной деятельности.<br>**Прогнозируемые результаты деятельности детей:**<br>• Сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей.<br>• Формирование у детей основ экологической культуры и нравственно-патриотических чувств.<br>• Расширение общего кругозора детей.<br>• Проявление инициативности, самостоятельности, ответственности, желания активно воздействовать на окружающий мир.<br>**У родителей:**<br>• Активное вовлечение родителей (законных представителей) в проектную деятельность на всех этапах ее реализации более 70 % (от общего числа воспитанников).<br>• Повышение компетентности в вопросах летнего отдыха и по воспитанию экологической культуры дошкольника. |
| Основные этапы реализации проекта | **I этап:** организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации проекта);<br>**II этап:** практический;<br>**III этап:** оценочно-рефлексивный;<br>**IV этап:** презентационный. |
| Источники финансирования проекта | Внебюджетное финансирование.<br>Бюджетное финансирование. |

## II. Пояснительная записка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №32 комбинированного вида» (далее – МДОУ «Д/с №32») является звеном муниципальной системы «Управление образования» администрации МОГО «Ухта», обеспечивающим всестороннее развитие детей дошкольного возраста как в учебном году (сентябрь-май), так и в летний период (июнь – август).

Данный проект разработан в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013, № 1155;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Годовой план работы МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида» на 2020-2021 уч. г.
- Устав ДОО.

Проект «Вот оно какое наше лето…» реализуется в ходе работы летней оздоровительной кампании, длится три месяца (июнь-август 2021г.). В основе проекта лежит организация здоровьесбережения детей в летний период через оздоровительные технологии, творческое и познавательное развитие. Образовательные занятия не проводятся, а организовываются подвижные, спортивные, дидактические, музыкальные игры, летние праздники, спортивные и познавательные квесты, досуги. Планируются наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, труд в природе, целевые прогулки, проводятся тематические беседы. Каждому виду детской деятельности отводится определённое время в распорядке дня. (Приложение 1).

В соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 для дошкольных организаций продолжительность прогулок увеличивается.

Согласно Федеральному закону об Образовании РФ (ст.41 «Охрана здоровья обучающихся») в ДОО создаются условия для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников, для занятий физической культурой и спортом, ведётся пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни.

**Участники проекта:**

-воспитанники дошкольного возраста с 3-7 лет;

-педагоги, специалисты ДОУ (инструктор по физической культуре,
музыкальные
руководители);

-родители (законные представители).

## Актуальность

Проблема физического и психического здоровья подрастающего поколения на сегодняшний день очень актуальна в связи с тем, что в группы риска попадают дети уже дошкольного возраста. Так как дошкольное учреждение является первой ступенью общественного воспитания, то именно на нас возлагаются как воспитательные, так и оздоровительные задачи. Одной из форм работы по реализации поставленных задач является организация летнего оздоровительного отдыха детей. Лето — самое благоприятное время для укрепления здоровья и познавательного развития детей. Работа в ДОУ в летний период должна быть организована так, чтобы дети провели его с радостью и удовольствием и получили заряд бодрости и здоровья.

Немаловажным является то, что основную часть времени дети находятся на воздухе. Увеличение времени на свежем воздухе даст возможность для формирования основ здорового образа жизни и повышения двигательной активности. Участие в развлечениях, театрализованных представлениях, обогатят знания детей новыми впечатлениями, будут способствовать развитию творческих способностей, сформируют коммуникативные навыки. Важно так

организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали детей.

Как же сделать жизнь детей в этот период содержательной и познавательной? Как организовать деятельность детей так, чтобы это время стало для малышей незабываемым? Решить эти вопросы помогает интересная и разнообразная организация проектной деятельности детей в летний период.

**Проектная идея**.

Проект «Вот оно какое наше лето…» насыщен различными видами детской деятельности с интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали детей.

Создается общая карта с дистанциями (тема недели). Каждый понедельник все группы ДОО, стартуют по тематической неделе (в соответствии с возрастными возможностями включаются в тему недели), а каждую пятницу организуют итоговое мероприятие, на котором дети презентуют информацию и впечатления, которые получили в течение недели, отмечая значком, символизирующим прохождение конкретной дистанции.

**Гипотеза:** грамотная организация летней - оздоровительной работы в детском саду, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставит широкие возможности для укрепления физического, психического здоровья воспитанников, развития у них любознательности, эмоциональной отзывчивости, познавательного интереса, а также повышение информационной компетенции педагогов, родителей в области организации летнего отдыха детей и по воспитанию экологической культуры дошкольника.

**Цель проекта:**

Создание системы эколого-оздоровительной работы и развития познавательного интереса дошкольников в летний период и получение

эффективных результатов совместной деятельности педагогов, детей, родителей (законных представителей), социальных партнёров.

**Задачи в сфере работы с детьми:**

1.Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление, физическое и психическое развитие дошкольников.

2. Способствовать развитию познавательного интереса к природному миру родного края, нравственно-патриотических чувств, посредством поддержки детской самостоятельности, инициативности и любознательности дошкольников.

3. Формировать навыки безопасного поведения на улицах посёлка и в природе.

**Задачи в сфере работы с педагогами:**

1.Повысить компетентность педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.

2. Обеспечить методическое сопровождение для планирования и организации летнего отдыха детей.

3. Мотивировать педагогов на улучшение качества организации летней эколого-оздоровительной работы, через создание развивающей зоны на территории ДОУ, способствующей всестороннему развитию личности ребенка посредством интеграции различных видов деятельности экологической, психологической и здоровьесберегающей направленности (экологическая тропа, создание и оформление цветников, посадка и наблюдение на огороде, «Мини-стадион», «Зона отдыха», «Мини - бассейн»).

**Задачи по работе с родителями:**

1.Организовать активное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, через непосредственное включение их в проектную деятельность на всех этапах ее реализации.

2.Повысить компетентность родителей в вопросах организации летнего отдыха детей и воспитания экологической культуры.

<u>Задачи по работе с социальными партнёрами:</u>

1. Выстраивать единое информационное пространство.

2. Налаживать конструктивное взаимодействие между ДОУ и социальными партнёрами.

**Принципы реализации проекта:**

• принцип сезонности, учёта условий местности;

• принцип оздоровительной направленности;

• принцип комплексности и системности;

• принцип активности и сознательности;

• принцип учёта индивидуальных особенностей;

• принцип координации деятельности педагогов;

• принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в ДОУ и семье.

**Основополагающие принципы реализации проекта принципы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:**

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- Уважение личности ребёнка;
- Реализация проекта в формах специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

**Возможные риски проекта:**

| Риски | Пути решения |
|---|---|
| Недостаточно методического и наглядного материала по теме проекта, ИКТ оборудования. | * Использование Интернет-ресурсов;<br>* Сотрудничество: с МУ «Центральная библиотека МОГО «Ухта» филиал 15 пгт Ярега;<br>* МУ «Спортивный комплекс «Шахтёр» МОГО «Ухта»;<br>* Дом культуры пгт Ярега;<br>* Помощь родителей (законных представителей)в подборке и предоставлении необходимого материала(энциклопедии, журналы, фотоматериал, детская литература и т.д.) |
| Неблагоприятные погодые условия. | *Создание условий для познавательного и физического развития воспитанников. |
| Недостаточная вовлечённость в организационную познавательно-исследовательскую деятельность. | *Создание мотивационно-проблемных ситуаций<br>*Осуществление совместной поисково-познавательной деятельности;<br>*Организация и пополнение развивающей предметно-пространственной среды |
| Недостаточная вовлечённость в организационную познавательно-исследовательскую деятельность воспитанников. | *Организацинно-педагогическая работа: объединение единой целью педагогов и специалистов, для реализации данного проекта через совместное участие в проектной деятельности всех участников. |
| Возможная инертность со стороны родителей (законных представителей) в | * Информация о проекте на сайте МДОУ «Д/с №32», группе в Контакте https://vc.com/club158857300; |

**Ресурсы проекта:**

***Материально-технические условия:***

- ✓ групповые помещения, музыкальный зал, методический кабинет
- ✓ мультимедиа: проектор, экран, флэш - носитель, ноутбук, колонки
- ✓ фотоаппарат, видеокамера
- ✓ музыкальный центр, диски
- ✓ выносной материал, надувной бассейн;
- ✓ участки ДОО, музыкальный (физкультурный) зал с необходимым оборудованием, группы ДОО, мини-огород ДОО, спортплощадка ДОО, цветники.

***Оборудование:***

- ✓ спортивный инвентарь: разные виды мячей, дуги, футбольные ворота, обручи, баскетбольное кольцо, кегли и т.д.;
- ✓ магнитная доска;
- ✓ мольберт;
- ✓ средства для художественного творчества;
- ✓ оборудование для опытно-экспериментальной деятельности;
- ✓ костюмы Эколят – дошколят, юных защитников природы.

***Методическое обеспечение:***

- ✓ Тематическое планирование;
- ✓ Художественные, познавательные и научно-популярные произведения и журналы;
- ✓ Энциклопедические и справочные издания;
- ✓ Аудио и видеоносители информации;
- ✓ Наглядный материал (плакаты, иллюстрации, фотографии, зарисовки);
- ✓ Мультимедийные презентации.

***Кадровое обеспечение:***

- ✓ старшие воспитатели
- ✓ воспитатели
- ✓ специалисты (музыкальные руководители, инструктор по физкультуре).

**Ожидаемые результаты проекта, перспективы:**

**Для детского сада:**

- 100% охват воспитанников детского сада эколого-оздоровительной работой (лето 2021 г. - 150 детей в месяц).
- Разработка системы оздоровительно-закаливающих мероприятий.
- Пополнение педкабинета методическими материалами (опыт работы педагогов по проектной деятельности для участия в конкурсах на различных уровнях).
- Обогащение развивающей среды возрастных групп продуктами проекта.
- Лето без травм – 100 %.

**Прогнозируемые результаты деятельности педагогов:**

- Пополнение опыта работы.
- Повышение компетентности в вопросах летнего оздоровительного отдыха и проектной деятельности.

**Прогнозируемые результаты деятельности детей:**

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Формирование у детей основ экологической культуры и нравственно-патриотических чувств.
- Расширение общего кругозора детей.
- Проявление инициативности, самостоятельности, ответственности, желания активно воздействовать на окружающий мир.

**Прогнозируемые результаты деятельности с родителями (социальными партнёрами):**

- Активное вовлечение родителей (законных представителей) в проектную деятельность на всех этапах её реализации более 70 % (от общего числа воспитанников).
- Повышение компетентности в вопросах летнего отдыха и по воспитанию экологической культуры дошкольника.

**Прогнозируемые результаты деятельности с социальными партнёрами:**

- Совместное взаимодействие с воспитанниками, педагогическим коллективом и родительской общественностью при реализации летнего эколого-оздоровительного проекта.

**Продукты проекта:**

**Продукты деятельности педагогов:**

- Сценарии мероприятий, стенды, брошюры.
- Методические разработки.
- ЭОР – видеофильмы, слайдовые презентации.
- Разработка экологических маршрутов.
- Картотеки дидактических, развивающих игр о природе.
- Составление экологических сказок.
- Листовки по темам акций.
- Изготовление буклетов.

**Продукты деятельности детей:**

- Книга «Открытий».
- Рисунки.
- Энциклопедии.
- Творческие работы.
- Модели и схемы.

**Продукты совместной деятельности педагогов, родителей и детей:**

- Макеты
- Стенгазеты
- Игры
- Коллекции
- Творческие работы
- Лэпбуки

## III. Схема осуществления проекта

**Проект «Вот оно какое наше лето…»**

↓

**Идея:**

Создание системы эколого-оздоровительной работы и развития познавательного интереса дошкольников в летний период и получение эффективных результатов совместной деятельности педагогов, детей, родителей (законных представителей), социальных партнёров.

↓

**Основные направления реализации проекта:**

- Коммуникативная деятельность (беседы, ситуативный разговор, речевые ситуации).
- Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, словесные игры, коммуникативные игры, дидактические и настольно – печатные игры, игры-драматизации).
- Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира, опыты и эксперименты, экскурсии, викторины, экологические игры, наблюдения, моделирование, коллекционирование).
- Изобразительная деятельность (конкурс рисунков, оформление выставки работами из природным материалом).
- Восприятие художественной литературы и фольклора (стихи о лете, копилка загадок, развлечения, литературные посиделки, инсценировка стихов о лете).
- Музыкальная деятельность (развлечения, хороводные игры, беседа).
- Сотрудничество детей и родителей (развлечения, досуги, участие в выставках и акциях, изготовление семейных фотоальбомов).

## IV. Содержание работы над проектом по этапам.
## Этапы реализации проекта:

**I этап.** Организационно-подготовительный.

Создание плана организации летней работы, включающего в себя пять модулей. Каждый из них охватывает определенную сторону функционирования летнего отдыха детей:

Модуль № 1 – создание условий для всестороннего развития детей;

Модуль № 2–деятельность с детьми (организация физкультурно – оздоровительной работы и мероприятий познавательного характера);

Модуль № 3 – работа с педагогами;

Модуль № 4– работа с родителями;

Модуль № 5 – работа с социальными партнёрами.

**II этап.** Основной – практический.

Реализация организации летней оздоровительной работы.

**III этап.** Оценочно-рефлексивный.

Изучения мнения родителей по итогам реализации проекта (анкетирование). Подведение итогов по реализации мероприятий. Презентация проекта летнего отдыха детей «Лето-звонкая пора» (фото-коллаж).

**IV этап.** Презентационный.

Обобщение опыта работы.

### *I этап: организационно-подготовительный этап*

(создание условий для реализации проекта);

**Цель:** постановка мотивации, цели, задач, для педагогов, по организации летней эколого-оздоровительной работы.

**Сроки:** май.

1.Составление «Паутинки» (виды деятельности, направленные на реализацию проекта).

2.Обсуждение с родителями (законными представителями) реализацию проекта, выяснение возможностей, необходимых для реализации проекта,

определение содержания деятельности всех участников проекта. (Анкетирование родителей, беседа и. т.д.)

3. Изучение и подбор литературы, подготовка материала и т.д.

4. Составление паспорта и плана реализации проекта.

5. Размещение информации на сайте ДОУ.

6. Составление плана по контролю за реализацией проекта;

7. Проведение инструктажей: по охране жизни и здоровья детей, по охране труда и техники безопасности, по пожарной безопасности.

8.Обсуждение организации летней эколого-оздоровительной работы на Педагогическом совете;

9.Составление летнего режима дня с учётом возраста детей, состояния здоровья, двигательной активности (Приложение 2).

10.Подготовка игровых участков и спортивной площадки игрового выносного материала для организации самостоятельной игровой деятельности детей на прогулке (проверка исправности оборудования, привоз песка).

**Планируемые результаты I -го этапа** (организационно-подготовительный): проведены ряд подготовительных мероприятий, предварительно обсуждена проектная идея, определена проблема, сформулированы цель и задачи, определены результат и продукт деятельности, разработан план работы (Опубликован на Сайте ДОО).

***II этап: практический***

**Цель:** вовлечь в творческую деятельность педагогов, детей, родителей (законных представителей) по осуществлению проекта.

**Сроки:** июнь, июль, август.

Реализация проекта - воспитатель организовывает деятельность детей согласно тематическому планированию с включением детей в основные виды деятельности, совершенствует развивающую предметно-пространственную среду - обеспечивает оборудованием и материалами в соответствии с темой

проекта, направляет и контролирует его осуществление, организует взаимодействия со всеми участниками реализации проекта. На каждую тематическую неделю воспитателем составляется план деятельности.

План летней эколого-оздоровительной работы включает в себя следующие формы работы:

1.Создание условий для всестороннего развития детей (санитарно-гигиенические, для физического развития, познавательного, изобразительного творчества, трудовой деятельности).

2.Работа с детьми (организация двигательного режима, закаливающие мероприятия, оздоровительно-профилактическая работа, организация мероприятий познавательного характера):

• утренняя гимнастика (комплексы общеразвивающих упражнений, проводимых как в традиционной форме, так и в форме музыкально-ритмической гимнастики; «круговой тренировки», с элементами дыхательной и пальчиковой гимнастик, корригирующих упражнений);

• закаливающие процедуры;

• индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные и пр.);

• деятельность, направленная на познавательное развитие детей:

- опытно- экспериментальная деятельность с объектами неживой природы;
- наблюдения;
- чтение художественной литературы;

• сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, с водой, с природным материалом);

• создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

• трудовые поручения (сервировка столов, уход за растениями на участке ДОО, на мини огороде и т.д.);

• беседы и разговоры с детьми по их интересам;

• рассматривание дидактических картинок, энциклопедий, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

• экскурсии, целевые прогулки.

3. Работа с педагогами (организационно-педагогическая, методическая работа, нормативно-правовое обеспечение).

4. Работа с родителями (оформление информационных стендов, консультации, совместная деятельность по проведению мероприятий).

5. Сетевое взаимодействие с социумом: Домом культуры, Музеем нефтяных шахт, Ярегской модельной библиотекой и другими дошкольными учреждениями.

**Планируемые результаты II-ого этапа** (практический): реализован план деятельности, разработанный на I - ом этапе, созданы продукт(ы) деятельности в соответствии с замыслом. В группах, начиная со среднего возраста, в рамках общесадового проекта реализуются мини-проекты в соответствии с тематическим планированием. Все мероприятия размещены на сайте ДОО.

***III этап: оценочно-рефлексивный***

1.Подведение итогов по реализации мероприятий проекта, участия в конкурсных мероприятиях; подготовка сводной таблицы участия педагогов в реализации проекта.

2. Подготовка презентаций из опыта работы воспитателей, специалистов ДОУ.

3. Оформление картотек, сценариев мероприятий.

4. Обобщение и документально-технологическое оформление инновационной деятельности.

5. Организация самоанализа деятельности.

6. Создание пакета методических рекомендаций.

**Планируемые результаты III-го этапа** (оценочно-рефлексивный) - завершение работы над данным проектом; оформление портфолио проекта. Составление аналитической справки о реализации проекта ***(сайт ДОО).***

### *IV этап: презентационный*

1.Презентация опыта работы по проекту на общем родительском собрании.

2.Обмен инновационным опытом среди коллег на профессиональных мероприятиях разного уровня.

3. Выпуск газеты ДОУ с результатами работы.

4. Размещение информации на сайте ДОУ.

5. Публикация методического материала в СМИ.

## Модуль № 1. Создание условий для всестороннего развития детей

| **Направления работы** | **Условия реализации работы** | **Ответственный** |
|---|---|---|
| **Санитарно-гигиенические условия для овладения основными культурно-гигиеническими навыками** | | |
| Организация водно-питьевого режима | Наличие индивидуальных кружек, графина, кипячёной охлаждённой воды. | медсестра<br>мл. воспитатели |
| Организация закаливающих процедур | Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног, лейки, тазиков. | медсестра<br>мл. воспитатели<br>воспитатели |
| Санитарные условия | Обрезка сухих веток на деревьях и кустарниках, санитарная обрезка деревьев.<br>Обеспечение песочниц свежим песком.<br>Покраска игрового оборудования на групповых участках и спортивной площадки.<br>Ежедневный полив песка кипятком.<br>Инвентарь для мытья игрушек.<br>Инвентарь для уборки группового участка, веранды. | зам. заведующего<br>зам. заведующего<br>воспитатели, родители<br>мл. воспитатели<br>мл. воспитатели<br>мл. воспитатели<br>зам. заведующего |

| | | |
|---|---|---|
| | Создание условий для полива растений на групповых участках.<br>Установление защитных сеток на фрамугах.<br>Уборка и мытьё веранд утром и днём.<br>Осмотр участков на травмоопасность и наличие грибов. | зам. заведующего<br>мл. воспитатели<br>зам. заведующего<br><br>воспитатели<br>административные дежурные |
| **Условия для физического развития и общепринятых норм и правил поведения** | | |
| Организация безопасных условий пребывания детей в детском саду | Наличие исправного оборудования на прогулочных площадках.<br>Ремонт и покраска игрового оборудования. | зам. заведующего<br><br>зам. заведующего |
| Формирование основ безопас-ного поведения и привычки к здоровому образу жизни | Наличие дидактического материала для: работы по ОБЖ, обучения детей правилам дорожного движения, работы по ЗОЖ.<br>Автогородок (улица), макеты улицы в средних и старших группах. | ст.воспитатели<br>воспитатели |
| Организация двигательного режима | Наличие физкультурного оборудования (мячи, кегли, кольцебросы, скакалки, мешочки с песком, канаты и др.).<br>Проведение коррекционной работы (упражнения для профилактики глазного утомления, коррекционные упражнения для осанки, плоскостопия).<br>Индивидуальная работа с детьми по развитию движений.<br>Организация и проведение спортивных праздников, досугов. | инстр. по физ-ре<br>воспитатели |

| | | |
|---|---|---|
| | Поход на стадион, в спорткомплекс «Шахтёр».<br>Спортивная площадка со стационарным оборудованием.<br>Плескательный бассейн.<br>Мягкие модули.<br>Сухой бассейн. | |
| **Условия для формирования любознательности, активности, эмоциональной отзывчивости и познавательного развития** | | |
| Организация познавательных тематических досугов | Разработка сценариев.<br>Подготовка атрибутов, костюмов.<br>Наличие дидактических пособий, игр. | муз. руководит.<br>воспитатели<br>ст.воспитатели |
| Организация экскурсий | Целевые прогулки к перекрёстку, по улицам посёлка и к памятникам,<br>в Музей нефтяных шахт пгт Ярега. | ст.воспитатели<br>воспитатели |
| **Условия для экологического развития** | | |
| Организация эксперимен-тальной и исследовательской деятельности | Наличие пособий и оборудования для проведения опытно-экспериментальной исследовательской деятельности (лупы, цветные стёклышки, фильтры для воды, микроскоп).<br>Наличие теплицы, огорода, ягодных кустарников.<br>Игры с песком, водой, ветром. | ст. воспитатели<br>воспитатели<br><br>зам.заведущего<br><br>воспитатели |
| Организация занятий по ознакомлению с природой | Наличие календаря природы, пособий и оборудования по ознакомлению с природой, дидактических игр экологической направленности.<br>Проведение целевых прогулок, экскурсий, походов.<br>Путешествие по экологической тропе. | воспитатели<br><br>ст.воспитатели<br><br>воспитатели |

| | | |
|---|---|---|
| **Условия для развития изобразительного творчества** | | |
| Организация изобразительной деятельности | Наличие изобразительных средств и оборудования (мелки, гуашь, акварель, кисти, свечи, природный материал, пластилин, мольберт, палитра).<br>Организация выставок, конкурсов. | воспитатели<br><br>ст. воспитатели |
| **Условия для организации трудовой деятельности** | | |
| Труд в природе | Наличие оборудования для труда (лопатки, носилки, лейки, грабли, ведёрки, совки), мини-огорода, уголков природы в каждой группе. | воспитатели |
| Ручной труд | Наличие изобразительных средств (картон, цветная бумага, ножницы, клей, нитки и др.); природного материала, нетра-диционного материала (тесто, ткань, овощи и др.).<br>Организация выставок, конкурсов поделок в детском саду. | воспитатели<br><br>ст.воспитатели |
| Хозяйственно-бытовой труд | Фартуки, совочки, щётки-смётки, тазики, тряпочки, прищепки, ведёрки, веники, метёлки. | воспитатели |

## Модуль № 2. Деятельность с детьми.

## Организация эколого-оздоровительной работы.

| Содержание | Возрастная группа | Время проведения | Ответственный |
|---|---|---|---|
| **Оптимизация режима** | | | |
| Переход на режим дня в соответствии с тёплым | младшая, средняя, старшая | ежедневно | ст.воспитатели воспитатели |

| | | | |
|---|---|---|---|
| периодом года (прогулка - 4-5 часов, сон - 3 часа), совместная деятельность воспитателей с детьми на свежем воздухе | группы | | |
| Определение оптимальной нагрузки на ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей | младшая, средняя, старшая группы | ежедневно | медсестра воспитатели |
| **Организация двигательного режима** | | | |
| Утренняя зарядка на воздухе с дыхательными упражнениями | младшая, средняя, старшая группы | ежедневно | инстр. по физ-ре воспитатели |
| Гимнастика пробуждения с дыхательными упражнениями, «дорожкой здоровья» | младшая, средняя, старшая группы | ежедневно после дневного сна | воспитатели |
| Совместная деятельность воспитателей с детьми по физическому воспитанию | младшая, средняя, старшая группы | 2 раза в неделю | инстр. по физ-ре воспитатели |
| Оздоровительная ходьба за пределами детского сада, на развитии выносливости | средняя, старшая группы | еженедельно | инстр. по физ-ре воспитатели |
| Дозированный бег для развития выносливости | младшая, средняя, старшая группы | ежедневно | инстр. по физ-ре |
| Игры с мячом, развитие | младшая, | ежедневно | инстр. по физ-ре |

| | | | |
|---|---|---|---|
| умений действовать с предметами | средняя, старшая группы | | воспитатели |
| Метание мяча в цель (горизонтальную, вертикальную) | средняя, старшая группы | еженедельно | инстр. по физ-ре |
| Прыжки через скакалку разными способами | средняя, старшая группы | ежедневно | инстр. по физ-ре |
| Прыжки в длину с места | младшая, средняя, старшая группы | ежедневно | инстр. по физ-ре |
| Подвижные игры и спортивные игры на прогулке | младшая, средняя, старшая группы | ежедневно | воспитатели |
| Спортивные досуги, развлечения | младшая, средняя, старшая группы | 1 раз в две недели | инстр. по физ-ре воспитатели |
| Спортивные игры (футбол, баскетбол, волейбол, теннис, городки, бадминтон) | старшая группы | ежедневно | инстр. по физ-ре воспитатели |
| Интерактивные досуги | младшая, средняя, старшая группы | вторник, среда, четверг | инстр. по физ-ре муз.руководитель |
| Игры с плескательным бас-сейном | младшая, средняя, старшая группы | ежедневно | инстр. по физ-ре воспитатели |
| Игры в сухом бассейне | младшая, средняя, старшая группы | ежедневно | инстр. по физ-ре воспитатели |
| Массаж каучуковыми шариками | младшая, средняя группы | ежедневно | воспитатели |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Воздушные ванны (в облег-чённой одежде) | младшая, средняя, старшая группы | ежедневно | воспитатели |
| Прогулки на воздухе | младшая, средняя, старшая группы | ежедневно | воспитатели |
| Хождение босиком по траве | средняя, старшая группы | ежедневно | воспитатели |
| Обширное умывание | средняя, старшая группы | ежедневно после дневного сна | воспитатели |
| Игры с водой и песком | младшая, средняя, старшая группы | во время прогулки | воспитатели |
| Стопотерапия | старшая группы | ежедневно | воспитатели |
| **Физкультурно-оздоровительная работа** | | | |
| Полоскание зева холодной кипячёной водой | младшая, средняя, старшая группы | ежедневно | воспитатели |
| Игровой массаж по А. Уманской, самомассаж | младшая, средняя, старшая группы | ежедневно | воспитатели |
| Соки, фрукты | младшая, средняя, старшая группы | ежедневно | медсестра |
| Оздоровление фитонцидами (чесночно-луковые закуски) | младшая, средняя, старшая группы | во время обеда 3 раза в неделю | медсестра воспитатели |

| Коррекционная работа | | | |
|---|---|---|---|
| Корригирующая гимнастика | младшая, средняя, старшая группы | ежедневно после дневного сна | воспитатели |
| Коррекция осанки | индивидуальная гимнастика | 2 раза в неделю | воспитатели |
| Коррекция плоскостопия | индивидуальная гимнастика | 2 раза в неделю | воспитатели |
| Пальчиковая гимнастика | младшая, средняя, старшая группы | ежедневно | воспитатели |
| Дыхательная гимнастика | средняя, старшая группы | ежедневно | воспитатели |
| Гимнастика для глаз | все группы | 3 раза в неделю | воспитатели |

**Формы работы над проектом**

| Форма | Содержание |
|---|---|
| 1. Совместная деятельность по физической культуре. | Совместная деятельность воспитателя с детьми по развитию ОВД и физических качеств. |
| 2.Утренняя гимнастика. | Игровые упражнения. |
| 3.Индивидуальная работа по физической культуре. | Танцевально-ритмические движения, дыхательные упражнения.<br>Развитие ОВД (бег, ходьба, прыжки, метание, равновесие, лазанье). |

| | |
|---|---|
| 4. Бодрящая гимнастика после сна, с использованием «дорожки здоровья» | Ходьба, подлезание, равновесие, прыжки, упражнения на профилактику плоскостопия, координацию движений с использованием нестандартного оборудования.<br>Разминка в постели и самомассаж. |
| 5. Самостоятельная двигательная активность. | Гимнастика игрового характера.<br>Гимнастика с использованием тренажёров.<br>Пробежки по массажным дорожкам.<br>Подвижные, спортивные игры, хороводы,<br>Использование спортивного оборудования. |
| 6. Массаж по А.Уманской. | Массаж рук «Поиграем с ручками»<br>Закаливающее дыхание «Поиграем с носиком».<br>Массаж волшебных точек ушей «Поиграем с ушками».<br>Закаливающий массаж подошв «Поиграем с ножками». |
| 7.Гигиенические процедуры. | Проветривание помещений.<br>Сон при открытых фрамугах.<br>Прогулки на свежем воздухе.<br>Соблюдение температурного режима и чистоты воздуха. |
| 8. Активный отдых. | Праздники, досуги, развлечения.<br>Игры-забавы.<br>Игры, игровые упражнения на прогулке.<br>Игры, игровые упражнения в группе.<br>Туристические прогулки, квесты |

| | |
|---|---|
| 9.Диетотерапия и Витаминотерапия. | Рациональное питание.<br>Индивидуальное меню.<br>Включение в рацион питания: соков, фруктов, овощей, зелени |
| 10.Музотерапия. | Музыкальное сопровождение режимных моментов.<br>Музыкальное оформление совместной деятельности воспитателя с детьми.<br>Музыкально-театральная деятельность. |
| 11. Консультативная работа. | Консультации, беседы, родительские собрания для родителей.<br>«Круглые столы», открытые просмотры, мастер-классы, семинары для педагогов, младших воспитателей.<br>Оформление наглядной информации для родителей (книжки-ширмы, папки-передвижки, памятки, буклеты, стенды, фотогазеты, выставки). |

## Организация мероприятий познавательного характера летнего эколого-оздоровительного проекта «Вот оно какое, наше лето...»

(с присутствием образов сказочных героев «Эколят – друзей и защитников Природы»)

| Дни недели | Виды детской деятельности | | | | | Ответственные |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Коммуникативная (**Беседы, ситуативный, разговор<br>речевая ситуация, составление и отгадывание загадок**).**<br>**Чтение художественной литературы.** | **Познавательно – исследовательская**<br>Наблюдение<br>Экскурсия<br>Акция<br>Решение проблемных ситуаций<br>Экспериментирование<br>Коллекционирование<br>Моделирование<br>Д/игры, н/п игры | **Изобразительная** (рисование, лепка, аппликация), ручной труд.<br>**Музыкальная** (слушание, исполнение, п/и (с музыкальным сопровождением), муз/дид. игра). | **Двигательная** (подвижные, дидактические игры,<br>подвижные игры с правилами,<br>игровые упражнения, игры-эстафеты, квесты). | **Игровая** (сюжетно – ролевая игра игры с правилами, д/игры, игры -драматизации)<br>**Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). | |
| **Июнь** | | | | | | |
| **1 неделя - «Солнечное детство» (01.06.21г.-04.06.21г.)** | | | | | | |
| **01.06. вт.** | **Тема дня:**<br>**«1июня - День защиты детей»**<br>Развлекательно-игровая программа «Первый летний день в году не отдаст детей в беду».<br>Беседы: « Детство-это мы», «Что это за праздник-день защиты детей?»<br>Чтение Берестов «Веселое лето».<br>«У солнышка в гостях» (словец. сказка) | Экскурсия по территории д/с | Рисование на асфальте «Мир всем детям на планете»<br>Акция «Подари улыбку другу»<br>Слушание детских песен.<br>Выставка коллажей с детскими картинками –описаниями на тему: «Детство – это мы!» | Утренняя гимнастика «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»<br>П/и «Солнечные зайчики», «Мы весёлые ребята», «Безопасная карусель».<br>Психогимнастика «Волшебный цветок».<br>«В гостях у лета» (игры - состязания) | Сюж./рол. игры: «Детский сад», « Моя любимая семья».<br>Рассматривание иллюстраций, фотографий из жизни детского сада.<br>Час весёлых затей: *(конкурсы: «Самый большой мыльный пузырь», «Самая большая конфета из пластилина», «У кого больше веснушек», «Кто выше прыгнет через резиночку, скакалку»)* | Воспитатели групп<br>Муз.рук-ли<br>Инструктор по физ.культуре |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **02.06. ср.** | **Тема дня: « Безопасность и лето»** Беседа – рассуждение «Что ты знаешь об улице?», «Транспорт – зачем он нужен», «Наш друг -светофор», «Зачем нужны дорожные знаки». Чтение художественной литературы: С. Маршак «Мяч»; «Милиционер»; В. Головко «Правила движения». | Экскурсия, целевая прогулка на перекресток. Акция «Знай и соблюдай правила дорожного движения». | Выставка рисунков «Безопасная дорога детства». Конкурс лего-конструирования «Внимание, дорога!». | Утренняя гимнастика П/и: «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Поезд и вагоны», «Цветные автомобили». | Дид.игры: «Улица города», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?» Сюж./рол. игры: «Путешествие по улицам города», «Улица и пешеходы», «Автопарковка», «Станция техничес-кого обслуживания» | Воспитатели групп Муз.рук-ли Инструктор по физ.культуре |
| **03.06. чт.** | **Тема дня: «Свой-чужой»** Беседы: «Контакты с незнакомыми людьми», «Чего я боюсь», «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности», «Если на улице темно и безлюдно» Чтение р.н.с.: «Гуси-лебеди», «Лисица и волк», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | Игра-путешествие «По безопасной тропинке». Решение проблемных ситуаций: «Как поз-вать на помощь». | Рисование: «Свой - чужой» – формировать понимание того, кто является своим и чужим. | Утренняя гимнастика П/и и игры-эстафеты: «Передай донесение», «Дорожная эстафета», «Передай жезл». | Игра-тренинг. «Открой мне дверь, пожалуйста" – фор-мировать привычку не открывать дверь посторонним людям, если дома один. Викторина «Правила безопасности знаем – повсюду их соблюдаем!» | Воспитатели групп Муз.рук-ли Инструктор по физ.культуре |
| **04.06. пт.** | **Тема дня: «В мире опасных предметов».** Беседы: «Пожарная безо-пасность», «Пожарный герой, он с огнём вступает в бой!» «Если возник пожар». | Просмотр презента-ции: «Осторожно, огонь!», «Как появился огонь и зачем он нужен людям?» | Изготовление коллажа «Наши помощники-электроприборы» Разучивание песен и стихотворений о лете. | Утренняя гимнастика Подвижные игры, направленные на развитие необходи-мых качеств пожар-ного: “Проведи друга по лабиринту», «Перенеси предметы» | Дид./ игры и игровые упражнения: «Назови причины пожара», «Хорошо-плохо», «Горит – не горит», «Что нужно пожар-нику», «На дороге постовой», «Если | Воспитатели групп Муз. рук-ли Инструктор по физ.культуре |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Загадки, стихотворения о бытовой технике.<br>Чтение художественной литературы: С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Л.Толстой «пожар», К. Чуковский «Путаница». | | | «Перелезь через препятствия», «Спаси игрушку», Полоса препятствий» | возник пожар». | |
| Информационно-просветительская работа с родителями | | Стенгазета «1 июня, День защиты детей – праздник счастливого детства», Буклет «Как любить своего ребенка»; Ширма «5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды»; Консультации для родителей на тему «Безопасность детей летом», «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости»; Папки-ширмы «Правила дорожного движения», «Наши друзья – дорожные знаки», «Правила безопасности на водных объектах», «Чем опасна вода»; Памятки по безопасности детей в летний период: «Безопасность детей на дороге в летний период», «Основы пожарной безопасности летом», «Предметы- источники возникновения пожара», «Знай и соблюдай правила пожарной безопасности». | | | | |
| **Июнь - 2 неделя - «Моя родина-Россия!»<br>12 июня День России» (07.06.21г.-11.06.21г.)** | | | | | | |
| **07.06. пн.** | **Тема дня: «Мой дом – моя республика»**<br>Беседы: Как называется моя Родина?» «Мой дом – моя республика», «Я гражданин своей страны», «Ее зовут Россия», «Если бы я был в Москве, куда бы отправился бы гулять?» | Путешествие по экологической тропе | Фестиваль красок «Все краски Родины!»:<br>- Изготовление флагов РК, РФ<br>-Коллективная работа (коллаж) «Россия – наш общий дом».<br>- Рисование «Русская матрешка»<br>-Аппликация «Флаг нашей республики» | Утренняя гимнастика<br>П/и «Море волнуется раз…», «Утро и Вечер». | Д/и: «Мой адрес», «Сколько в доме этажей?»,<br>Словесная игра: «Поговорим о Родине» | Воспитатели групп<br>Муз. рук-ли<br>Инструктор по физ.культуре |
| **08.06. вт.** | **Тема дня: « Посёлок, в котором я живу»**<br>Беседы: «Города моей Республики», «Цвета нашего флага, что они означают?»<br>Чтение: «Моя страна» В.Лебедев – Кумач, | Экскурсия по посёлку «Россия! Родина! Единство!» - праздничное шествие | Коллективный флешмоб: «Вперед, Россия»<br>Выставка детских рисунков «Ярега– Родина моя!» | Эстафета, посвящен-ная Дню России.<br>Квест - игра «Наша Родина – Россия» | Д/и «Собери флаг, герб РК»<br>С – р игра «Путешествие по родному краю»<br>Ситуативный разговор о дружбе. | Воспитатели групп<br>Муз.рук-ли<br>Инструктор по физ.культуре |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «Родина» Александрова | | | | | |
| **09.06. ср.** | **Тема дня: «Всё что нас окружает»**<br>Беседа «Деревья – это чистый воздух», «Зелёное богатство нашего края».<br>Презентация «Береги лес – наше богатство!».<br>Чтение худ.литературы В.Бианки «Лесная газета», | Поход «На природу на - на пикник»<br><br>Акция «Береги природу страны!». | Творческая мастерская: Изготовление листовок «Береги природу страны!». | Подвижные игры «Раз, два, три –к дереву беги»,<br>«Найди нужный экологический знак» | Дид.игры: «С какого дерева лист», «Назови дерево», «Хвойное - лиственное».<br>Слов.\игры: «Съедоб-ное -несъедобное», «Можно-нельзя»<br>Сюж./р игры: «Мы идём в поход в лес» «У природы нет плохой погоды»,<br>Общение: «Осторож-но, ядовитые расте-ния!». | Воспитатели групп<br>Муз.рук-ли<br>Инструктор по физ.культуре |
| **10.06. чт.** | **Тема дня: «Лес – богат-ство Коми края»**<br>Экопрезентация «Люди-берегите лес!»<br>Чтение худ.литературы: Н.Сладков «Сказки леса»<br>Беседы «Кто живёт в лесу».<br>Отгадывание загадок о деревьях, лесных обитателях. | Экологическая акция «Любимый посёлок, будь чистым всегда!». | Коллективная работа «Лес» (коллаж).<br>Оформление фотоальбома «Наш лес».<br>Слушание классической музыки (звуки природы). | Подв.игры: «Будь внимателен»,<br>«К кустарнику беги»<br>Коми народные подвижные игры: «Ловля оленей», «У оленя дом большой», «Филин и пташки», «Ловкий оленевод». | Викторина «Что мы знаем о лесе».<br>Развлечение «Удивительный лес! | Воспитатели групп<br>Муз.рук-ли<br>Инструктор по физ.культуре |
| **11.06. пт.** | **Тема дня: «День Родины»**<br>Беседы: «12 июня-День России», «Я здесь родился и край мне дорог!», «Символика страны –гимн» (с прослушиванием гимна)<br>Чтение: М. Пришвин | Акция:<br>«Подари рассаду детскому саду» | Лепка: «Дружно встанем в хоровод»<br><br>Создание лэпбука «Моя малая Родина» | Хоровод «Во поле береза стояла»<br>Квест игра «В поис-ках флага» | Заучивание погово-рок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». | Воспитатели групп<br>Муз.рук-ли<br>Инструктор по физ.культуре |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «Моя Родина», К. Паустовский «Собрание чудес» | | | | | |
| Информационно-просветительская работа с родителями | | Тематическая выставка к «12 июня - День России. История возникновения праздника». Папка-ширма «С чего начинается Родина?», консультация «Моя малая Родина». Советы родителям «Правила поведения в лесу». Консультация «Что мы называем экологическим воспитанием?»; Папка-ширма «Роль семьи в экологическом воспитании ребёнка»; Памятка для родителей «Прогулки в природу –основа здоровья ребёнка». | | | | |
| **Июнь - 3 неделя «Эколята-дошколята, здоровые ребята» (14.06.21г. -18.06.21г.)** | | | | | | |
| **14.06. пн.** | **Тема дня: «Чистота-залог здоровья»** Беседы о здоровом образ жизни: «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым». Чтение: «Воспаление хитрости» А.Шим, С.Михалков «Чудесные таблетки», сказка «Муха-грязнуха»Т.А.Шорыгина, Г.Горн « Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», К.Драгунский «Лекарство от послушности». | Экскурсия в медицинский кабинет «Показ приемов первой медицинской помощи при ушибах, порезах ».<br><br>Викторина «Знаете ли вы правила личной гигиены? | Инсценировка стихотворения А. Барто «Девочка чумазая».<br><br>Выставка книг со стихами, сказками, рассказами, былинами, где говорится о здоровье «В сказку за здоровьем». | Утренняя гимнастика «Мы здоровью скажем - да!» Метание мяча в цель.<br><br>Разучивание новых подвижных игр с мячом.<br><br>Прыжки на скакалке. | Сюж./рол.игры: «Поликлиника», «Стоматология», «Аптека», «Лечим кукол и зверей».<br><br>Игровое упражнение «Полезно-вредно».<br><br>Дид.игры: «Туалетные принадлежности», «Для чего предмет». | Воспитатели групп Инструктор по физ.культуре Муз.рук-ли |
| **15.06. вт.** | **Тема дня: «День спортсмена - Здоровейки»** Беседа на тему: «Мой спортивный уголок», «Летние виды спорта», Просмотр презентаций и мультфильмов о летних | Прогулка-поход в лес «По туристической тропе» | Разучивание песен, стихотворений о спорте. Л. Сивачевой «Много маленьких спортсменов…», Ю.Слонова «Физкульт-ура!» | Утренняя гимнастика «Здоровью скажем - да!» Прыжки на скакалке. Спартакиада для старших дошкольников «Здоровье – это | С./р. игра «Мы на стадионе», д/и «Одень спортсмена», «Раз, два, три, спортивная фигура замри». Д/и. «Угадай вид спорта», «Что из чего?». | Воспитатели групп Инструктор по физ.культуре Муз.рук-ли |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | видах спорта.<br>«Радуга здоровья»,<br>«Зачем нужны мышцы»,<br>«Чтобы сильным быть и ловким, всем нужна нам тренировка».<br>Чтение художественной литературы: А. Усачева «Малыши открывают спорт», Б. Заходера, «Футбольные звезды», О.Шим «Маленькие спортсмены» | | Рисование на тему «Любим спортом заниматься!». | здорово!»<br><br>«Веселая карусель подвижных игр». | Развивающая игра «Летние виды спорта»<br>Рассматривание иллюстраций на тему «Спортивные игры и упражнения в жизни детей» | |
| **16.06. ср.** | **Тема дня: «Витаминный день»**<br>Беседы «Где живут витамины», «Витамины и полезные продукты», «Если хочешь быть здоров, ешь капусту и морковь».<br>Проблемные ситуации об употреблении вредных продуктов питания. | Совместная деятельность:<br>«Как приготовить витаминный салат» | Лепка:<br>«Витамины – наши друзья».<br><br>Выставка детских рисунков: «Полезные продукты» | Утренняя гимнастика «Здоровью скажем - да!»<br>Спортивные упражнения, игры (бадминтон, футбол, волейбол).<br><br>Экологическое развлечение, с проведением викторины – «Лето красное – для здоровья время прекрасное!». | Дид.игры: «Съедобное – несъедобное», «Угадай на вкус», «Найди пару»<br><br>Ситуация общения «Безопасность на спортивной площадке». | Воспитатели групп<br>Инструктор по физ.культуре<br>Муз.рук-ли |
| **17.06. чт.** | **Тема дня: «Закаляйся, если хочешь быть здоров»**<br>Беседы: «Полезные привычки», «Путешест-вие в страну Здоровья», «Наш верный друг – режим дня» «Зачем мы | Коллективный труд на участке (рыхление земли и полив растений в клумбах). | Рисование : «Мой режим дня».<br><br>Составление фотоальбома «Советы Айболита» | Утренняя гимнастика «Здоровью скажем - да!»<br>Подв.игры:<br>«Не спи, не зевай», «День - ночь», «Живые часы».<br>Игра - эстафета «Мы | Дид.игры«Что полезно, а что вредно», «Что нам нужно взять в поход?», «Что перепутал художник?»<br>Игровые упражнения со спортивным инвентарем. | Воспитатели групп<br>Инструктор по физ.культуре<br>Муз.рук-ли |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | спим?» «Как вести себя на солнце», «Как одеваться при разной погоде»,<br>Чтение художественной литературы: Грозовский М «Распорядок дня», Шорыгина Т. «Зачем соблюдать режим», | | | сильные и ловкие!» | Сюж./рол.игра: «Летний отдых нашей семьи»<br>КВН «Путешествие в страну здоровья» | |
| **18.06. пт.** | **Тема дня: « Здоровье-это здорово!»**<br>Беседы: «Спортивная семья» (фотоальбом), «Что такое пешие прогулки?», «Нет отдыха прекраснее туризма».<br>Рассказ - путешествие по родному краю « Что можно рассказать туристу о нашем поселке».<br>Словесная игра « Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» | Прогулка-поход в лес «По туристической тропе» | Выставка рисунков «Моё спортивное лето».<br>Оформление фотогазе-ты «Радуга здоровья» | Зарядка в стиле флешмоб<br>Спортивный праздник «Парад спортивных игр!» | Сюж/рол.игры: «Мы спортсмены», «Диагностический центр», «Тренировка на стадионе».<br><br>Дид.игры:«Угадай вид спорта», «Что из чего?».<br><br>Спортивная викторина «Дети очень любят спорт!» | Воспитатели групп<br>Инструктор по физ.культуре<br>Муз.рук-ли |
| Информационно-просветительская работа с родителями | | Консультация для родителей в форме папки-передвижки «Питание ребёнка дошкольника», «Бережем здоровье детей вместе», буклет «Движение - это жизнь», стенгазета «Лето красное – для здоровья время прекрасное». «Лето – залог здоровья», буклет «Как укрепить иммунитет ребёнка летом». Семейная выставка «Если хочешь быть здоров – закаляйся!». Странички здоровья «Советы доктора Айболит». | | | | |
| **Июнь - 4 неделя «Путешествие Эколят –дошколят в лабораторию «Почемучка» (21.06.21г.-25.06.21г.)** | | | | | | |
| **21.06. пн.** | **Тема дня: «Жить нельзя нам без воды».**<br>Беседы: «Откуда пришла вода?», «Жить нельзя нам без воды», «Вода | Просмотр презентации «Речки, реки и моря-на земле нужны не зря».<br>Опыты- эксперименты « Для чего нужна | Сочинение экологической сказки «Путешествие Капельки».<br>Рисование | Утренняя гимнастика<br>Подв. игры: «Море волнуется», «Ручей-ки у озера», «Пройди через речку по | Дид.игры: «Тонут-плавают», «Земля, вода, огонь», «Перекресток» | Воспитатели групп<br>Инструктор по физ.культуре<br>Муз.рук-ли |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | вокруг нас».<br>Чтение: «Экологические сказки» И.Богатырёвой, «Жила –была река», «Глупый зайчик и ручеёк» А. Геныч | вода?», « Как очистить воду?» | нетрадиционным способом (появление ранее нанесенного свечей рисунка) «Песенка воды» (слушание муз. произведений «Шум моря», «Прибой», «Музыка дождя», «Звонкий ручей».). | мостику», «Ручеёк» Пальчиковые игры: «Рыбка в озере живёт», «Дождик». | | |
| **22.06. вт.** | **Тема дня: «Раз песчинка, два песчинка».**<br>Беседы: «Зачем нужен песок?», «Что такое песок», « Как песок может стать опасным?».<br>Чтение: Б. Заходера, Е. Шалеровой; рассказы «Песок и солнечный свет», «Яичко в песке», «Сказка песков» | Опыты-эксперименты: «Песчинка под лупой», «Необычный дождь», «Волшебный материал»<br><br>Наблюдение за сыплющимся песком (песочные часы) «Мои ощущения». | Рисование -игра «Волшебные отпечатки на песке».<br><br>Изготовление песоч-ных часов (из двух пластиковых бутылок) | Утренняя гимнастика.<br>Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Встань на свое место».<br>Упражнение на дыхание: «Песочный ветер» | Дид. игры: «Строим из песка», «Песочные фантазии», «Песочная страна - страна чудес». Игры – конкурсы «Песочные фантазии».<br>Сюжетно – ролевая игра «Строители города». | Воспитатели групп<br>Инструктор по физ.культуре<br>Муз.рук-ли |
| **23.06. ср.** | **Тема дня: «Магнит- фокусник»**<br>Легенда о появлении магнита.<br>Беседы: «Удивительный магнит и его свойства» «Всё ли притягивает магнит?», «Что такое магнитное поле?». | Опыты-эксперименты: «Форма магнита и его сила», «Достань скрепку», «Волшебная рукавичка»,«Домаш-ний компас». | Игра «Поймай рыбку» | Утренняя гимнастика.<br>Подвижные игры «Сделай фигуру», «Белое и черное», «Краски». | Дид. игры : «Магнит и шарики», «Магнитная мозаика»;<br>Подвижная игра с мячом «Притягивает, не притягивает?» | Воспитатели групп<br>Инструктор по физ.культуре<br>Муз.рук-ли |
| **24.06. чт.** | **Тема дня: «Великий воздух-невидимка»**<br>Беседы: "Что такое воз-дух", "Значение воздуха для жизни и роста живых | Опыты- эксперименты «Воздух-невидимка», игра- эксперимент «Воздух работает» (воздух может двигать | Рисование: «Волшебный лес» (нетрадиционный метод - раздувание пятна).<br>Аппликация: | Утренняя гимнастика.<br>П/и «Платок», «Ветерок и цветы»<br>Дыхательная | Дид.игры: «Куда дует ветер?», «Узнай по запаху», «Хорошо – плохо», «Собери картинку», | Воспитатели групп<br>Инструктор по физ.культуре<br>Муз.рук-ли |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | организмов", "Носы нужны не только для красы", "Какую пользу приносит ветер"<br>Чтение: Сказка "Южный ветерок". С.Я. Маршак "Мяч", "Мыльные пузыри". А.С. Пушкин "Ветер по морю гуляет", "Сказка о мертвой царевне и семи богатырях" (отрывок: Ветер, ветер, ты могуч...). | предметы). | «По морям, по волнам...»<br>Коллаж:<br>«Волшебный сад». | Гимнастика «Теплый-холодный воздух», «Игры с воздушными шарами». | «Найди пару», «Найди ошибки художника», Сюж./рол.игры: «Путешествие», «Семья», «Мы – исследователи»<br>Подв.игры и эстафеты: «Северный и южный ветер», «К своему флажку беги», «Сиамские близнецы», «Догонялки», | |
| **25.06. пт.** | **Тема дня: «Маленькие «Почемучки»**<br>Тематический день опытов и экспериментов.<br>Беседы: «Какого цвета вода?», «Камень-магнит», «На что способен песок?", «Значение воздуха в жизни человека», « Что мы видим в зеркале»<br>Чтение: Д.Перина «Живая вода», Н.Рыжова «Как люди речку обидели», В.Бианки «Рассказы о природе», | Опыты и эксперименты: «Можно ли бумагу склеить водой», «Как действует магнит на предметы», «Почему всё звучит?», «Вода способна испаряться», «Из чего состоят- глина и песок?», «Живые камни», «Живое зеркало» | Просмотр мультфильмов: «Пузырь, соломинка и лапоть», «Фиксики. Лаборатория», «Лунтик и его друзья. Магнит» | Утренняя гимнастика.<br>Подв. игры: «Сделай, как скажу», «Холодно-горячо», | Сюж./рол.игры: «Детский сад», «Повар», «Младший воспитатель», «Врач», «Воспитатель»,<br>Дид. игры: «Из чего что сделано», «Краски», «Что изменилось», «Эстафета парами», «Собери картинку» | Воспитатели групп<br>Инструктор по физ.культуре<br>Муз.рук-ли |
| Информационно-просветительская работа с родителями | | Оформление экологического журнала «Вода – наша помощница», выпуск экологической листовки «Чудесная сила воды», фотовыставка «Всем нужна вода». Консультации: «Раз песчинка, два песчинка», «Игры с песком. Польза и опасности», «Игры с песком – лучшее развлечение детей на пляже», «Игры с песком для детей на летнем отдыхе», буклет «Песочная терапия», «Это интересно! Игры с магнитом», «Услышьте меня-я тоже человек», «В мире профессий» | | | | |

| Июнь -Июль | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Июнь - 5 неделя « В гостях у Матушки –Природы » (28.06.21г. - 02.07.21г.)** | | | | | | |
| **28.06. пн.** | **Тема дня: «Планета цветов»**<br>Беседа о цветах «Этот удивительный мир»<br>Беседы: «Что такое лекарственные растения»; «Где и как используют лекарственные растения»; «Место произрастания лекарственных растений». | Экскурсия на цветники детского сада | Лепка «Барельефные изображения растений».<br>«Цветы на поляне». | Утренняя гимнастика<br>Подв.игры: «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне», «1-2-3 – к растению беги», «Найди пару». | Дид.игры: «Собери букет», «Цветочный магазин», «Составь цветок»<br>Слов.игры: «Что было бы если бы исчезли…», «Какого растения не стало».<br>Сюж./рол.игра: игры: «Аптека». | Воспитатели групп<br>Муз.рук-ли |
| **29.06. вт.** | **Тема дня: «Растения бывают опасны»**<br>Отгадывание загадок о цветах. Чтение Ж. Санд «О чем говорят цветы».<br>Беседа «Осторожно! Опасные растения!» | Уход за цветами на клумбе (рыхление почвы, полив), наблюдение за цветами, растущими на участке. | Оформление альбома «Мой любимый цветок» - рисунки детей | Утренняя гимнастика<br>Психогимнастика «Волшебный цветок».<br>Артикуляционная гимнастика «Одуванчик» | Сюж./рол. игра: «Цветочный магазин»;<br>Слов.игры: «Я садовником родился..»; «Подбери признаки». | Воспитатели групп<br>Муз.рук-ли |
| **30.06. ср.** | **Тема дня: «Эти удивительные насекомые»**<br>Беседы «Разные насекомые». Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха»<br>Чтение В. Бианки «Как муравьишка домой спешил». | Наблюдение за насекомыми на улице.<br>Муравьи санитары леса. | Игра-драматизация по сказке «Муха-цокотуха».<br>Разучивание песни Ю. Жетенеевой «Божие коровки».<br>Разучивание песни Ю. Жетенеевой «Божие коровки». | Утренняя гимнастика<br>Подв.игры: «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Поймай комара», «Где ты живешь». | Дид./игры: «Найди ошибки художника», «Превращение гусеницы»<br>Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой».<br>Сюж./рол.игра: «На лугу». | Воспитатели групп<br>Муз.рук-ли |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **01.07. чт.** | **Тема дня: « Насекомые бывают опасными»**<br>Отгадывание загадок о насекомых.<br>Разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчелка».<br>Беседа «Что мы знаем о клещах?». | Наблюдение за насекомыми на улице.<br>Экологическая акция «Берегите насекомых». | Продуктивная деятельность - коллаж «Бабочки на лугу». | Утренняя гимнастика<br>Логоритмические упражнения «Насекомые над лугом». Игра-превращение: «Роботы и бабочки»<br>Психогимнастика «Муравьи». | Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой».<br>Сюж./рол. игра: «На лугу». | Воспитатели групп<br>Муз.рук-ли |
| **02.07. пт.** | **Тема дня:**<br>**« Чудеса в природе»**<br>Беседы :«О чём расскажут книги? »,<br>«Пчёлы -самые близкие друзья человека"<br>Удивительное рядом: народные приметы, пословицы, поговорки, загадки.<br>Просмотр презентации «Мир насекомых и цветов» | Наблюдение «Природный кален-дарь» (наблюдение за природными явлениями: за росой, облаками, ветром, поведением насекомых и растений).<br>Используя выносной материал для этих наблюдений. | Изготовление бабочек и насекомых используя разные материалы. | Утренняя гимнастика<br>Подв.игры: «Паучок», «Пчелы», «Ловля бабочек», «Медведь и пчелы», «Поймай комара».<br>Пальч.игры: « С кем дружит цветок», «Насекомые» | Викторина «Что мы знаем о цветах и насекомых»<br>Дид.игры: «Четвёртый лишний», «Сложи картинку» | Воспитатели групп<br>Муз.рук-ли |
| Информационно-просветительская работа с родителями | | Папка-передвижка «Июль. Макушка лета», консультация «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Солнышко и ребенок», «Кто нас окружает?», «Виды бабочек», «Что мы знаем о клещах?», «Лекарственные растения Коми края» , «Осторожно! Опасные растения!». Памятка «Чем опасны укусы насекомых?». | | | | |
| **Июль - 1 неделя « Идём дорогою Добра » (05.07.21г.-09.07.21.г.)** | | | | | | |
| **05.07. пн.** | **Тема дня: «Дарите людям доброту»**<br>Беседы: «Кто такой друг?», «Для чего нужны друзья?»<br>Ситуативная игра-история с элементами театрализации «Котик и | Наблюдение за прогулкой малышей. | Акция «Подари игрушку другому» | Утренняя гимнастика<br>Пал. игры: «Дружат в нашей группе», «Мы делили апельсин» | Слов. игра: «Кто больше скажет добрых и теплых слов».<br>Дид. игра: «Хорошо-плохо» | Воспитатели групп<br>Муз.рук-ли |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Ежик на качелях».<br>Чтение: «Песенка друзей» С. Михалков, «Бременские музыканты» Братья Гримм,«Друг детства» В. Драгунский. | | | | | |
| **06.07. вт.** | **Тема дня: « От улыбки станет всем светлей..».**<br>Беседа «Умейте дружбой дорожить», «Что такое эмоции», «Доброе дело-правду говорить смело».<br>Чтение: Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья»,<br>М. Пляцковский «Урок дружбы», А Барто «Девочка рёвушка».<br>Просмотр мультфильма «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» | Экскурсия по улицам посёлка с акцией «Подари улыбку всему миру!» (рисование улыбки на шариках). | Рисование на тему «Нарисуй улыбку».<br><br>Прослушивание песни «От улыбки хмурый день светлей» | Утренняя гимнастика<br>Подв.игры: «Мы весёлые ребята»<br>Сочинение сказки: «О девочке Капризке, которая нашла свою улыбку» | Слов.игры: «Дружит – не дружит»», «Угадай настроение», «Поделись хорошим настроением». | Воспитатели групп<br>Муз.рук-ли |
| **07.07. ср.** | **Тема дня: « Наши добрые сердца»**<br>Беседы: «Дружба творит чудеса», «Давайте никогда не ссориться»<br>Ситуативная беседа с детьми «Кто и зачем придумал вежливые слова?»<br>Чтение книги А. Барто «Вовка - добрая душа». | Игра-путешествие по экологической тропе | Рисунки любимых героев<br>Просмотр мультфильмов:<br>«Кот Леопольд», «Фунтик», «Как ослик счастье искал», «Лунтик». | Утренняя гимнастика<br>Подв.игры: «Солнечные зайчики», «Лягушки и цапля». | Сюж./рол.игра: «Мы в театре»<br><br>Слов.игра: «Доскажи словечко», «Наоборот»<br><br>Разбор пословиц: «Вместе тесно, а врозь скучно»,<br>«Все за одного, один за всех» | Воспитатели групп<br>Муз.рук-ли |
| **08.07. чт.** | **Тема дня: 8 июля – Всероссийский День семьи, любви и верности. «Мама, папа,** | Акция «Раз ромашка, два ромашка!».<br>Работа в творческой мастерской: | Детско-родительские рисунки «Выходные в семье», «Семейный портрет». | Утренняя гимнастика<br>Игры-эстафеты «Один за всех и все за одного» | Сюж./рол. игры»: «Дом», «Семья»;<br>Дид.игры: «Кто для кого» ,«Сочини стих о | Воспитатели групп<br>Муз.рук-ли |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **я- дружная семья»** Рассматривание альбомов «Семейные фотографии» Беседы с детьми: «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка» - воспитание уважения к старшим членам семьи, «Что делают наши мамы и папы» - расширение представлений о профессиях. Отгадывание загадок на тему «Семья». | «Семейное древо», «Семейный герб» - совместно с родителями. | | Пальч. игра: «Моя семья», Игра с мячом «Что радует и что огорчает близких людей». | маме», Выставка семейных фотографий о летнем отдыхе «Радужные краски семейного лета…». | |
| **09.07. пт.** | **Тема дня: «День друзей»** Беседы: «Хорошо иметь друзей?», «Мой друг» Чтение: «Друг детства» В.Драгунский, «Цветик-семицветик» В.Катаев, «Рыжий кот» и «Добрые слова» В. Осеева | Игра-путешествие по экологической тропе | Коллективная аппликация «Дерево дружбы». | Утренняя гимнастика Послушать песни: «Настоящий друг» («Дружба крепкая не сломается»), «Улыб-ка» («От улыбки ста-нет всем светлей»), «Когда мои друзья со мной» («Если с дру-гом вышел в путь»). | Сюж./рол.игры: «Детский сад», «Прогулка». Проигрывание ситуаций «Скажи доброе слово другу», « Назови добрые дела в группе». | Воспитатели групп Муз.рук-ли |
| Информационно-просветительская работа с родителями | | Консультации: «День семьи, любви и верности», папка-ширма «Роль семьи в воспитании ребенка», «Добр ли ваш ребёнок?», «Вежливость воспитывается вежливостью»; фотогазета «Мама, папа, я дружная семья». Памятки для родителей: «Как помочь ребёнку быть вежливым», «Поговорим о доброте». | | | | |
| **Июль - 2 неделя «Деревья наши друзья» (12.07.21г.-16.07.21г.)** | | | | | | |
| **12.07. пн.** | **Тема дня: Окно радости - в гости к лесу»** Беседы: «Деревья, которые нас окружают», | Наблюдения за деревьями: 1. Как зовут тебя дере-во? (Обнять, погладить кору. Послушать, что | Художественное творчество «Сказочное дерево» Игровые упражнения: | Утренняя гимнастика Подв. игры: «Раз, два, три, все, у кого есть листья тополя (березы, рябины) – | Дид. игры: «Времена года» «Деревья наших лесов» Сюж./рол. игры: | Воспитатели групп Муз.рук-ли |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «Какие плоды нам дарят деревья?», «Как появляются деревья?»<br>Чтение:<br>И.Семенова «Березка», О.Высоцкая «Наш сад», «Две сосны и ель». | дерево ответит.)<br>2. У детей, как и у всех людей, есть руки, ноги, другие части тела. А какие части есть у дерева? (Рассмотреть и ответить.)<br>3. Для чего людям нужны ноги и руки? Дереву листья, ствол, кора.<br>4. У детей есть знакомые: друзья, соседи. А у дерева?<br>5. Кто бегает, растет рядом с ним, прилетает к нему?<br>6. Порассуждать, нравятся ли дереву его соседи? Почему? | «Дорисуй листок», «Игры с листочками». | ко мне беги»; «Листочки и ветер».<br><br>Викторина:<br>«Час загадки» | «Магазин семян»<br>«Путешествие в лес» | |
| **13.07. вт.** | **Тема дня:**<br>**«Деревья - наши друзья»**<br>Беседы: «Какие деревья растут на участке», «Почему могут быть опасны старые, засохшие деревья?», «Как вести себя в лесу?»<br>«Почему нужно беречь и охранять деревья» (Красная книга Коми края). | Исследовательская деятельность:<br>«Рассматривание, сравнение коры дерева»:<br>1. Рассмотреть какая кора (теплая, холодная, шершавая, гладкая, твердая, мокрая, сухая, толстая, тонкая).<br>2. Понюхать кору.<br>3. Для чего нужна кора дереву? | Рисование «Деревья бывают разные».<br><br>Хоровод «Во поле березонька стояла». | Утренняя гимнастика<br>Подв.игры:<br>«Чья команда быстрее соберётся», «На что это похоже?» (сучки, корешки, камешки, листья). | Дид.игры:<br>«Определи и назови дерево по его тени», «Сложи дерево и назови его части», «Хвойные и лиственные деревья», «Сосчитай деревья и сравни». | Воспитатели групп<br>Муз.рук-ли |
| **14.07. ср.** | **Тема дня:**<br>**« Деревья-доктора»** | Экологическая культура «Дереву тоже | Изготовление книжек – малышек «Деревья, | Утренняя гимнастика<br>Подв.игры: | Игра – драматизация:<br>«Лесная история» | Воспитатели групп |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Беседы: «Как деревья помогают человеку», «Лесные доктора», «Зелёная аптека», «Берегите леса». Чтение: Г.Праслова «Доктор природа», «Расскажите детям о деревьях» | больно» Опыт «Кораблик путешествия» (свойства дерева) | какие они?». Изготовление макета «Мое любимое дерево». | «К названному дереву – беги!», «Лесные пятнашки». | Подв.игры: «Кто быстрее найдет березу (рябину, тополь, черёмуха, ель). Викторина « Деревья родного края» | Муз.рук-ли |
| **15.07. чт.** | **Тема дня: «Кустарники Коми края».** Беседы: «Что такое кустарник», «Какие кустарники растут на участке». Рассматривание предметных картинок «Кустарники». | Экскурсия на территории детского сад «Что мы слышим?» (звуки окружающей природы) | Рисование «Мое любимое дерево или кустарник». Прослушивание в аудиозаписи: шум леса, пение птиц. | Утренняя гимнастика Игра – имитация «Деревья – какие они?» | Слов. игры: «Кто знает, пусть продолжает», «Опиши, я отгадаю», | Воспитатели групп Муз.рук-ли |
| **16.07. пт.** | **Тема дня: Берегите природу.** Беседы «Найди отличия» (деревья, кустарники). Отгадывание загадок. Чтение: Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?» - С.Я. Маршак «Откуда стол пришёл?» | Целевая экскурсия к деревьям, растущим за территорией детского сада. Ситуативный разговор «Давайте, поможем Эколятам разобраться, чем отличается дерево от кустарника?». | Пение песен о лесе, деревьях, кустарниках. Лепка «Сказочное дерево». Составление гербария "Листочки наших деревьев" | Утренняя гимнастика Подв.игры: «Найди свое дерево (куст)», «От дерева до дерева». Составление «Логических цепочек»( дерева, листьев) | КВН «Знатоки природы». Развлечение «День Берёзки» (рябинки, тополя…). | Воспитатели групп Муз.рук-ли |
| Информационно-просветительская работа с родителями | | Консультация для родителей на тему: «Роль семьи в экологическом воспитании ребёнка», «Какие разные деревья», «Деревья нашего края», «Прогулки в природу – основа здоровья ребёнка», «Влияние природы на духовное развитие ребенка», «Будем любить, и беречь природу». Экологический стенд «Как привить любовь к природе у детей?», «Посади дерево». Рекомендации: «Прогулки с детьми на природу». «Деревья – доктора». | | | | |

| Июль - 3 неделя «Мы друзья и защитники природы» (19.07.21г.-23.07.21г.) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **19.07. пн.** | **Тема дня: «Наедине с природой».** Рассматривание/ знакомство со знаками «Правила поведения в природе» Чтение О.Солопова «Приключение кота Леопольда и его друзей во дворе» | «Зелёный патруль» – установка экологических знаков (воспитание эмоционального отклика, желание защитить природу). | Изготовление знаков «Береги природу»<br><br>Трудовой десант «Чистый участок» с привлечением родителей. | Утренняя гимнастика Подв.игры: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, « Мини-эстафета «Экологический марафон» | Дид.игры: «Правила поведения в лесу», «Живая и неживая природа». Слов.игры: «Живая неживая природа», «Время года - лето». Сюж./рол. игра: «Лесное путешествие». | Воспитатели групп Муз.рук-ли |
| **20.07. вт.** | **Тема дня: «Растения в «Красной книге Коми края»** Беседы: «Почему книга называется Красной?» «Какие растения занесены в эту книгу?», «Почему страницы красной книги разного цвета?» Чтение: «Я познаю мир. Растения» (энциклопе-дия), «Растения России . Красная книга». | Акция листовок: «Берегите природу».<br><br>Экскурсия по территории детского сада « Какие растения у нас растут на участке, нужно ли их беречь и охранять?» | Рисование «Берегите растения»<br><br>Презентация «Растения Коми края, занесённые в Красную книгу"<br><br>Выставка рисунков «Защитим природу вместе» | Утренняя гимнастика Игры-эстафеты «Что возьмем с собой в поход? Сюж./рол.игры: «Юные экологи», «Садовники». | Дид.игры: «Береги живое », «Можно- нельзя», «Что лишнее?», «С какой страницы растение?» Слов.игры: «Расскажи о расте-нии», «Цепочка слов». | Воспитатели групп Муз.рук-ли |
| **21.07. ср.** | **Тема дня: «Животные в «Красной книге Коми края»** Беседы: «По страницам Красной книги-редкие животные», « Животные Коми края». Чтение: В. Бианки | Творческий коллаж о животных | Лепка из солёного теста: «Животные моего края» | Утренняя гимнастика Подв.игры: «Что я за зверь», «Хитрая лиса», «Летает, плавает и бегает». | Дид.игры: «Зоологическое лото», «Родина животных» Сюж./рол.игры: «Мы в зоопарке»,«Фотоохота в лесу» | Воспитатели групп Муз.рук-ли |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «Рассказы о животных», «Красная книга Коми края» | | | | | |
| **22.07. чт.** | **Тема дня: «Птицы в «Красной книге Коми края»** Беседы: «Какие птицы занесены в Красную книгу», «Как нам птицы помогают» Чтение: В.Бианки «Кто чем поёт?», «Синичкин календарь», «Чей нос лучше?» | Составление рассказов из личного опыта: «Моя любимая птица», «Как мы с папой скворечник строили?» | Аппликация «Птицы на дереве» | Утренняя гимнастика Пальч. игры: «Мы построили скворечню»,«Птенцы в гнёздышке сидят» | Дид.игры: «Кто как кричит?», «Чей птенец?», «Что сначала, что потом». Слов. игры: «Цепочка слов», «Четвёртый лишний», «Считай и называй» | Воспитатели групп Муз.рук-ли |
| **23.07. пт.** | **Тема дня: «Заповедники Республики Коми».** Рассматривание иллюстраций «Жители планеты Земля» Чтение: Коми народные сказки «Охотник и Чукля», «Хлеб и огонь», «Три брата и сестра», народная легенда «Яг-морт». | Целевые экскурсии к объектам природы на территории детского сада Познавательные сообщения «Знаете ли вы…», «Тайны живой природы» | Видеопрезентации: «Печоро-Илычский заповедник», «Югыд-ва» Лепка «Мань-Пупу-Нёр» | Утренняя гимнастика Сюж./рол.игры: «Путешествие к Уральским горам», «Следопыты», «В заповеднике». | Дид.игры: «Береги живое», «Найди, что опишу», «Что будет, если…» Выпуск стенгазеты совместно с родителями «Мы и природа – всегда вместе». Интеллектуальные игры: «Природа и я – верные друзья», «Знатоки природы». | Воспитатели групп Муз.рук-ли |
| Информационно-просветительская работа с родителями | | Консультация для родителей на тему: «Как привить детям любовь к природе?»; Памятка для родителей «Они на грани исчезновения» (редкие растения и животные). Рекомендации для родителей «Ребенок и природа», «Как знакомить ребёнка с Красной книгой», «Активный летний отдых с ребенком», «Прогулки с детьми в природу», «Играем с детьми летом». | | | | |

| Июль- 4 неделя « Превращения Эколят –дошколят» (26.07.21г.-30.07.21г.) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **26.07. пн.** | **Тема дня: « Весёлый день дошкольника**<br>Беседа: «Поделись улыбкою своей», «Скажи мне кто твой друг»<br>Слушание и исполнение песни «Если с другом вышел в путь» | Изготовление книжек-малышек «Юморинка» | Рисование «Поделись улыбкою своей»<br>(рисуем смешные Рожицы ладошками) | Утренняя гимнастика «У жирафа пятна-пятна»<br>Подв.игра: «Если весело живётся делай так..» | Разыгрывание мини-сцен «Поделюсь с другом!»<br><br>Развлечение «К нам пришёл клоун Клёпа» | Воспитатели групп<br>Муз.рук-ли |
| **27.07. вт.** | **Тема дня: «День бантиков»**<br>Беседа: «Что может тебя развеселить?»<br>Рассматривание иллюстраций «Что можно сделать из бантиков» | Демонстрация костюмов «Мой костюм из бантиков» | Лепка из солёного теста «Бантик другу» | Утренняя гимнастика «Весёлая зарядка»<br>Игры с мыльными пузырями:<br>«Догони пузырь», «Кто больше поймает мыльных пузырей» | Подв.игры:<br>«Угадай, кто позвал» «Замри», «Кто кого пересмеёт»<br>Конкурс «Бантиков» «Самый большой бантик», «Самый маленький бантик» «Букет из бантиков», «Кто быстрее завяжет бантик» | Воспитатели групп<br>Муз.рук-ли |
| **28.07. ср.** | **Тема дня: «В стране Мульти-пульти»**<br>Беседа о мультипликацио-нных героях из страны Мульти-Пультии.<br>Беседы: «Знакомство с профессиями связанными с созданием анимацион-ных фильмов: художник-постановщик, художник-аниматор, звукорежиссёр, | Психогимнастика «Кот Леопольд и мыши»<br>Свободное общение: «Какой мультиплика-ционный герой тебе нравится и почему?». | Ручной труд:<br>«Лепка фигурок героев мультфильмов» для создания макета «Страна Мульти-Пульти». | Утренняя гимнастика «В гостях у сказки»<br><br>Драматиз.сказки «Теремок» | Дид. игра «Узнай мультфильм по иллюстрации».<br>Сюж./рол.игры: «Кинотеатр», «Киностудия мультфильмов»<br><br>Развлечение «Спортсмены из страны Мульти-пульти» | Воспитатели групп<br>Муз.рук-ли |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | актёр, оператор» | | | | | |
| **29.07. чт.** | **Тема дня: «День супергероя»**<br>Беседы:<br>«Кто такие супергерои»,<br>«Кто может быть супергероем »,<br>«Богатыри на Руси»<br>Чтение: «Бой на Калиновом мосту»,<br>«Илья Муромец и Соловей разбойник» | Просмотр мульт-фильмов:<br>«Черепашки Нидзя»,<br>«Человек-паук»,<br>«Три богатыря»,<br>«Иван Царевич и Серый волк» | Изготовление поделок « Богатыри земли русской». | Утренняя гимнастика «Богатыри»<br>Спортивные игры:<br>« Меткий стрелок»,<br>«Сбей богатыря с коня»,<br>«Перетяни богатыря» | Дид.игра: «Подбери слова»,<br>Цель: упражнять детей в подборе синонимов и сравнений.<br>1. Богатырь (силач, воин, борец, защитник)<br>2. Смелый (храбрый, мужественный, отважный..)<br>3. Смельчак (храбрец, орёл, герой, рыцарь без страха и упрёка)<br>4. Сильный (могучий, богатырский) | Воспитатели групп<br>Муз.рук-ли |
| **30.07. пт.** | **Тема дня: «День моды»**<br>Беседы: «Откуда приходит одежда»<br>«Как правильно выбирать одежду и обувь»<br>Ситуативный разговор «Зачем человеку нужна одежда?»<br>Чтение: К Чуковский «Чудо-дерево» | Мероприятие:<br>«Дефиле » (показ и реклама одежды) | Рисование «Удивительный мир одежды»,<br><br>Игра «Одень куклу» (изготовление одежды из бумаги) | Игра-драматизация «Я иду на маскарад» | Дид. игры:<br>«Что носят мальчики и девочки»;<br>«Найди пару»;<br>Лото «Одежда и профессии»,<br>«Что из чего?»;<br>«Угадай на ощупь».<br>Сюж./рол.игры:<br>«Магазин одежды»;<br>«Ателье»;<br>«Дом модельера». | Воспитатели групп<br>Муз.рук-ли |
| Информационно-просветительская работа с родителями | | Выпуск фотогазеты « По страницам занимательных превращений!». Советы для родителей « В какие игры и игрушки играть дома», « Какие мультфильмы нужно смотреть с детьми», « Здоровье детей в ваших руках»<br>Консультации с родителями: «Нужны ли детям супергерои?», «Как организовать игры с детьми летом», «Как правильно выбирать одежду вашему ребёнку» | | | | |

| Август | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Август - 1 неделя « Дары солнечного лета » (02.08.21г. -06.08.21г.)** | | | | | | |
| **02.08. пн.** | **Тема дня: «Природа и я – верные друзья»**<br>Беседы: «Познакомьтесь, это лес!», «Леса нашего края», «Лекарственные растения», «Животные и растения – друзья и враги».<br>Чтение: Т.Крюкова «Сказки дремучего леса» | Экологическая тропа – ситуативный разговор «Скорая экологическая помощь» | Создание книги правил «Правила поведения в лесу»<br>Экологическая сказка «В лес с тобою мы пойдём»<br>(кукольный театр)<br>Конкурс рисунков на асфальте «Береги свою планету, другой такой нет» | Утренняя гимнастика<br>Подв.игры:<br>«За грибами», «Пустое место»<br>Игры-эстафеты: «Перейди мост», «Пройди по узенькой дорожке».<br>Пальч.игры: «Лес», «Деревья». | Дид.игры: «Назови три предмета», «Что не нарисовал художник». «Что не так».<br>Строительная игра: «Строим терем для животных»<br>Драматизация сказки «Лесная сказка». | Воспитатели групп<br>Муз.рук-ли |
| **03.08. пн.** | **Тема дня: «Мы по ягоды пойдём»**<br>Беседы: «Ягоды нашего Коми края», «Осторожно опасные растения, грибы, ягоды!».<br>Чтение сказки В. Катаева «Дудочка и кувшинчик», М.Шолохов «Чудесные Ягоды» | Просмотр мультфильма «Голубой кувшинчик».<br>Исследование: отгадай на вкус: «Горькая, кислая, сладкая» | Изготовление аппликации «Ягодное царство»<br>Художественное творчество «Что в кузовке». | Утренняя гимнастика<br>Подвижные игры «Ягодка-малина», «У медведя во бору».<br>Пальч. гимнастика: «По ягоды» | Дид.игры: «Что лишнее», «Назови ягоды садовые», «Назови ягоды лесные», «Где растет: в саду или лесу»<br>Сюж./рол.игра «В гостях у Бабушки». | Воспитатели групп<br>Муз.рук-ли |
| **04.08. ср.** | **Тема дня: «С лукошком по грибы»**<br>Беседы: «Дары леса», «Гриб не знаешь – не бери!», «Как правильно срезать грибы. Можно ли вырывать с корнем»<br>Чтение: Л.Прокофьев «Сказка о первых | Отгадывание и составление загадок о грибах, ягодах. | Придумывание сказок: «О грибах».<br><br>Лепка –барельеф «Грибы в лукошке» | Утренняя гимнастика<br>Подв.игра: «Пустое место»<br>Эстафеты: «Перейди мост», «Пройди по узень-кой дорожке».<br>Пальч.гимнастика «По грибы» | Сюж./рол.игры: «В лесу», «Варим грибной суп», «Столовая»<br>Дид.игры: «Что где растёт»<br><br>Театрализованная деятельность «Под | Воспитатели групп<br>Муз.рук-ли |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | грибах», В. Катаев «Грибы» | | | | грибом» | |
| **05.08. чт.** | **Тема дня: «Что мы знаем о лесных растениях»**<br>Беседа-обсуждение «Что можно приготовить из грибов и ягод».<br>Чтение: А.Кротиков «Про Машу, Сашу, про грибы и ягоды» | Игровые ситуации: «Если ты оказался один в лесу», «Растение – какое оно?», «Вот они – грибы». | Просмотр мультфильмов «Смешарики. Грибы и ягоды», « Грибы» | Утренняя гимнастика<br>Подв.игры: «Ягоды, грибы, орехи», «У медведя во бору»<br>Игровое упражнение «Раз, два, три – за мной повтори». | Вечер загадок: «Сладкая ягодка».<br>Эко-квест «Царство ягод и грибов». | Воспитатели групп<br>Муз.рук-ли |
| **06.08 пт.** | **Тема дня: «Дары нашего леса»**<br>Беседа: Природа родного Коми края»<br>Чтение: В. Даль «Война грибов с ягодами» | Просмотр презентации «Родная тропинка. Дары леса» | Лепка «Царство грибов и ягод» | Утренняя гимнастика<br>Игровое упражнение: «Узнай, ягоду по описанию»<br>Речевая игра «Что готовят из грибов, из ягод» | Подв.игры: «Медведь и пчелы», «Ягода –малинка», «По грибы мы пойдём»<br>Игра-викторина: «Вопрос на засыпку». | Воспитатели групп<br>Муз.рук-ли |
| Информационно-просветительская работа с родителями | | Составление памяток по охране окружающей среды, конкурс семейной газеты «Чистый посёлок». Советы для родителей «Как избежать неприятностей?», «Осторожно ядовитые грибы!», Консультации с родителями: «Учите чувствовать природу», «Маршруты выходного дня», «Грибы и ягоды: народная забава, еда или лекарство?», «Чем богаты ягоды?», «Мифы и правда о грибах», «Грибы детям. А надо ли?..» | | | | |
| **Август – 2 неделя « Наш весёлый огород» (09.08.21г.-13.08.21г.)** | | | | | | |
| **09.08. пн..** | **Тема дня: «Что такое огород?»**<br>Рассматривание энциклопедий<br>Подбор иллюстраций, открыток по теме<br>Чтение художественной литературы, отгадывание загадок | Экскурсия на огород. «Что растёт на грядке»<br><br>Опытно-эксперимен-тальная деятельность: «Условия необходи-мые для жизни растений», | Рисование: «Огород у нас хорош, все, что хочешь здесь найдешь!» | Утренняя гимнастика<br>Подв.игры с мячом «Съедобное – несъедобное», «Найди пару».<br><br>Пальч.игра «Жил да был садовод..» | Дид.игры: «Чудесный мешочек», «Угадай по описанию», «Пазлы»<br>Сюж./рол.игра: « Мы на огороде». | Воспитатели групп<br>Муз.рук-ли |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **10.08. вт.** | **Тема дня: « Человек и овощные культуры»**<br>Беседа: «Значение овощей в жизни человека», «Человек и растения» «Правила работы с инструмен-тами».<br>Чтение:<br>О. Емельянова «Что растет на огороде», С. Сирена «Огород» | Опытно-эксперимен-тальная деятельность: «Размножение, рост, развитие растений» (схемы)<br>Практическая деятельность в огороде (полив, рыхление, подкормка) | Инсценировка «Спор овощей».<br>Выставка работ детей и родителей: «Поделки из овощей». | Утренняя гимнастика<br>Подв. игра «Собери урожай»<br>Хор.игра «Есть у нас огород» | Слов.игра:<br>«Вершки – корешки».<br>Дид.игры: «Угадай на вкус» (овощи),<br>«От какого овоща эта часть?» | Воспитатели групп<br>Муз. рук-ли |
| **11.08. ср.** | **Тема дня: «Что растёт в теплице нашей»**<br>Беседа: «Тепличные растения-какие они?»,<br>« Почему не все овощи можно выращивать на грядках?»<br>Чтение сказки «Чиполлино» Дж. Родари. | Экскурсия в теплицу «Познакомься, это я»<br><br>Рассматривание сухих семян и пророщенных семян через лупу<br><br>Создание книги рецептов «Витаминные грядки» | Оформление альбома рисунков «Удивительные овощи»<br>Театр на фланелеграфе «Вершки и корешки». | Утренняя гимнастика<br>Разучивание хоровода «Огородная хороводная».<br><br>Фото-коллаж «Маленькие дачники». | Сюж./рол.игра «Чудеса на грядке».<br>Дид.игры:<br>«Магазин «Семена»,<br>«Что помогает растениям расти?»,<br>«Угадай по описанию»,<br>«Чем мы можем помочь природе?»,<br>«Угадай, чье семечко?». | Воспитатели групп<br>Муз.рук-ли |
| **12.08. чт.** | **Тема дня: «Что мы знаем обовощных культурах?»**<br>Беседы: «Для чего растению семена?»,<br>«Откуда берутся семена»<br>Чтение: р.н.с. « Пых»,<br>Л.Богословская «Жаркий спор»;<br>Ю. Тувим «Овощи»,<br>М.Васькова «Сказка о фруктах и овощах». | Опытно-эксперимен-тальная деятельность: «Сравнение плодов разных культур» | Конкурс «Самый необычный овощ» рисунки, рассказы, оформление в виде книжек). | Утренняя гимнастика<br>Подв.игры:<br>«Собери все предметы»,<br>«Собираем урожай»,<br>«Сад и огород»,<br>«Кабачок» | Театрализованная сценка «Спор овощей» | Воспитатели групп<br>Муз.рук-ли |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **13.08. пт.** | **Тема дня: «Вот так чудо-урожай»**<br>Беседы: «Овощи», «Вода и земля - овощей лучшие друзья»<br>Чтение:<br>Д.Ушинский «Как рубашка в поле выросла», Н. Носов «Огурцы», «Про репку»<br>Презентация «Маленькие огородники» (обобщение темы). | Приготовление «Витаминного салата» с использованием выращенного урожая. | Музыкальна игра «Огород наш хорош» | Утренняя гимнастика Х/и: «Огородная хороводная», п/и с мячом «Капуста». | Сюж./рол. игры: «Магазин», «Семья», «Огород», «Мы помощники».<br><br>Досуг «Приключение во фруктово-огородной стране».<br>Экологический праздник «Сбор урожая». | Воспитатели групп<br>Муз.рук-ли |
| Информационно-просветительская работа с родителями | | Анкетирование для родителей по данной теме. Консультации: «Исследовательская деятельность детей в детском саду», «Огород-круглый год». Изготовление папки – передвижки «Как воспитать трудолюбивого ребенка». Помощь родителей в организации проведения проекта: семена, земля, контейнеры для посадки. Создание альбома с родителями «Загадки с грядки». | | | | |
| **Август – 3 неделя « Эколята в Спортландии» (16.08.21г. -20.08.21г.)** | | | | | | |
| **16.08. пн.** | **Тема дня:**<br>**«Мы команда хоть куда -в спорте все мы мастера!"**<br>Беседы: «Зарядку делай каждый день, пройдет усталость, вялость, лень», «Мы со спортом очень дружим, не болеем и не тужим». | Квест-игра «В поисках ключа здоровья» | Просмотр мультфильмов о спорте. | Утренняя гимнастика «Весёлая физкультура» | Игры-эстафеты: «Поменяй мячи местами», «Гольф», «Сбей кегли», «Болото», «Кто больше» | Воспитатели групп<br>Муз.рук-ли |
| **17.08. вт.** | **Тема дня:**<br>**«День спортивных игр»**<br>Беседа «Я и мой велосипед», «Летние виды спорта», «Мой | Экскурсия в МУ «Спорткомплекс» пгт Ярега | Лепка из солёного теста: «Любим спортом заниматься». | Утренняя гимнастика<br><br>Игры – эстафеты со спортивным инвентарем. | Д/и «Найди где спрятано», «Угадай вид спорта».<br>Соревнования «Юный велосипедист». | Воспитатели групп<br>Муз.рук-ли |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | любимый вид спорта»», «Спорт в семье» и др. | | | | | |
| **18.08 ср.** | **Тема дня: «День подвижных игр».** Беседы: «Витамины я люблю -быть здоровым я хочу», «Беседа о здоровье, о чистоте». Разучивание считалок, стихов о спорте и здоровье. | Просмотр презентации: «Детские игры»<br><br>Просмотр мультфильмов «Мишка-чемпион», «Ну-погоди». | Рисование « Моя любимая игра»<br><br>Фотоколлаж «Мы играем» с привлечением родителей. | Утренняя гимнастика «Школа мяча»: спортивные упражнения, игры (футбол, волейбол, баскетбол). | Сюж./рол.р игра: «Спортивный магазин». Подв.игры: «Кошки-мышки», «Горелки», «Удочка», «Огуречик» | Воспитатели групп Муз.рук-ли |
| **19.08. чт.** | **Тема дня: « День настольных игр»** Беседы: «Что такое спорт», « Шашки, спортивная игра или нет?», «Польза настольных спортивных игр» Загадки, викторины о спорте. | Просмотр презентаций: «Виды спортивных настольных игр» | Логические цепочки: «Назови лишнее» | Игры с со спортивным оборудованием. Народные игры. Подв.игры: «Попади в цель», «Найди друга». | Настольные турниры: «Мы играем в шашки», «Хоккей», «Бильярд». | Воспитатели групп Муз.рук-ли |
| **20.08. пт.** | **Тема дня: « Нам дружить со спортом нужно»** Беседа: «Угадай вид спорта», «Спорт ребятам очень нужен» | Создание игровых обучающих ситуаций «Такие разные виды спорта» | Издание спортивной газеты в группе: «Теремок здоровья». | Подв. игры: «Назови фрукт», «Сделай солнышко», «Веселый бубен», «Карусель» | Сюж./рол.игры: «Мы-спортсмены», «Диагностический центр» | |
| Информационно-просветительская работа с родителями | | Консультация для родителей «Физическая культура вашего малыша», «Безобидные сладости», "Нестандартное спортивное оборудование своими руками", "Все умею, все смогу", "Веселая физкультура для всей семьи". Папка-ширма: «Наше здоровье, в наших руках», «Интеллектуальное развитие дошкольника, через спортивные настольные игры» | | | | |

| Август – 4 неделя « До свидание, северное лето» (23.08.21г. -27.08.21г.) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **23.08. пн.** | **Тема дня: « В школе дорожных наук»**<br>Беседа о правилах дорожного движения «Осторожный пешеход», «По дороге в детский сад» (маршрут безопасности от дома до детского сада (совместно с родителями) | Целевая экскурсия «Улиц в поселке немало у нас!» | Творческая мастерская «Машины едут по улице». | Утренняя гимнастика<br>Подв.игра: «Лучший пешеход».<br>Игра-соревнование: «Кто быстрее соберет светофор». | Настольные игры: лото, домино.<br>Дид.игры:«Хорошо - плохо»<br>Игры на автоплощадке.<br>Сюж./рол. игра: «Дорожный патруль».<br><br>Викторина «В гости к лету» | Воспитатели групп<br>Муз.рук-ли |
| **24.08. вт.** | **Тема дня: «Лето красное прошло»**<br>Беседы: беседа-обсуждение «Что мы знаем о насекомых и цветах?»<br>«Фликеры – что это и для чего они нужны?».<br>Рассматривание плакатов на тему «Смело шагайте по улице дети, если запомните правила эти».<br>Чтение: В.Бианки «Как муравьишка домой добирался» | Пешеходные прогулки по улицам посёлка «Внимание! Дорожные знаки». | Рассматривание альбома, наборов открыток о разнообразных насекомых.<br><br>Изготовление книжки-малышки: «Как прошло моё лето»<br><br>Рисование фликеров. | Утренняя гимнастика<br>Тренинг «Я ничего не боюсь» | Дид.игры: «Внимание, дети», Лото «Домино», «Путешествие по городу»<br>«В лесу», «В воде, на земле, на суше» (о растительном и животном мире)<br>Игровые упражнения на Автодроме. Д/и «Дорисуй». | Воспитатели групп<br>Муз.рук-ли |
| **25.08. ср.** | **Тема дня: «Правила соблюдай , их не забывай!»**<br>Беседы: «В гостях у Светофора | Пешеходные прогулки по улицам посёлка «Правила безопасности знаем и всегда их | Раскрашивание картинок: «Воспоминание о лете»<br>Просмотр и анализ | Утренняя гимнастика<br>Подв.игры: «Поезд», «Будь внимательным», «Птицы и | Дид.игры: «Чей хвост», «Кто где живёт», « Живая и неживая природа»<br>Игры с мячом | Воспитатели групп<br>Муз.рук-ли |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Светофорыча», «Что мы помним о Красной книге?»<br>Разучивание песен о пешеходах, о сигналах светофора, о транспорте. | соблюдаем!». | мультфильмов «Советы Бабушки Совы». | автомобиль», «Ловишки с мячом» | «Опасности, которые нас предостерегают». | |
| **26.08. чт.** | **Тема дня: «Светофор сказал нам строго-осторожно тут дорога!»**<br>Рассматривание демонстрационного материала.<br>Беседа по произведению Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» (Азбука безопасности), «Как вести себя на дороге?» | Пешеходные прогулки по улицам посёлка «Внимание! Дорожные знаки». | Нетрадиционная техника пластилинография: «Солнышко лучистое!<br><br>Пение песен о пешеходах, дорожном движении.<br>Фотовыставка «Путешествие в Автогородок». | Утренняя гимнастика<br>П/и: «Светофор», «Мы соблюдаем правила ПДД», «Тише едешь – дальше будешь», «День – ночь». | Викторина по теме «Лето разноцветное, солнышком согретое».<br><br>Решение проблемных ситуаций на тему «Если случилась беда», «Как вести себя на улице». | Воспитатели групп<br>Муз.рук-ли |
| **27.08. пт.** | **Тема дня: «Чем нам запомнилось лето».**<br>Составление рассказов «Как я провел лето» «Лето красное – для здоровья время прекрасное».<br>Беседа «Как себя вести в природе»<br>Чтение: В.Зотов «Лесная мозайка», Н.Обрамцева «Летние подарки» | Акция «И взрослые, и дети за чистоту в ответе!» | Рисунки на асфальте «Моя планета-воспоминания о лете». | Утренняя гимнастика<br>Подв.игры: «Мы весёлые ребята», «Краски», «Перелёт птиц», «Свободное место» | Дид.игры:<br>«Кто, что летает», «Узнай, чей лист», «Кто больше назовет действий», «Третий лишний» (цветы)<br><br>Творческий вечер «Что мне подарило лето» | Воспитатели групп<br>Муз.рук-ли |
| Информационно-просветительская работа с родителям. | | Ширмы-папки «Дорожная азбука» «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста»; Памятка «Пристегни, а то потеряешь!»; Консультация « Играйте и читайте вместе с нами» | | | | |

## Модуль № 3. Работа с педагогами.

| Форма | Содержание | Время проведения | Ответственный |
|---|---|---|---|
| **Организационно-педагогическая работа** | | | |
| Методическое объединение | Обсуждение проекта плана летней эколого-оздорови-тельной работы. | май | ст. воспитатели |
| Круглый стол Методического объединения | Определение сроков, задач, содержания деятельности и ожидаемых результатов.<br>Планирование всех ресурсов.<br>Разработка Положения о смотре-конкурсе «Лучший летний участок». | май | заведующий<br>ст. воспитатели<br>ст. воспитатели |
| Заседание Методического объединения | Выявление промежуточных результатов, проблем, внесение коррективов. | июнь | заведующий |
| **Методическая работа** | | | |
| Презентация | Использование ИКТ при проведении тематических недель | июнь-август | ст. воспитатели<br>воспитатели |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Консультации | Санитарно-эпидемиологический режим детского сада в летнее время. | июнь - август | ст.медсестра |
| Консультации | Как обеспечивать безопасность дошкольников на дороге, дома, в природе. | июнь-август | зам.завед.<br>ст. воспитатели |
| Мини-консультации | Как оформить мини-проект по тематическим неделям. | июнь -август | ст. воспитатели |
| Семинар | Ознакомление дошкольников с природой летом. | июнь - август | ст. воспитатели |
| Проекты | Сбор материала по проектам. | август | ст.воспитатели |
| Конкурсы | «Лучший летний участок», «Лучший летний эколого-оздоровительный проект» | июнь-август | заведующий<br>ст.воспитатели |
| Разработка «Модель двигательной активности», «Режима дня» | Разработка модели двигательного режима в летний период, режима дня | май | ст.воспитатели |
| Работа методического кабинета | Разработка досугов, праздников, развлечений.<br>Подбор костюмов и атрибутов.<br>Сбор материала по тематическим неделям.<br>Подготовка и организация выставок, КВН, соревнований, квестов.<br>Оформление фотовыставки: «В мастерской у Матушки-природы», «Мы – друзья природы». | июнь-август | ст. воспитатели<br>воспитатели<br>специалисты |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Подбор информационного материала для родительских уголков.<br>Разработка Положения, условий о смотре-конкурсе «Лучший летний участок» и «Лучший эколого-оздоровительный проект»<br>Выставка плакатов: Правила поведения в природе», «Мы природу бережём», «Берегите воду!», «Мы и природа - всегда вместе», «Берегите природу».<br>Разработка памяток по правилам безопасного поведения в природе и на дороге.<br>Изготовление пособий и атрибутов. | | |
| Проведение инструктажей | По охране труда и технике безопасности. По охране жизни и здоровья детей.<br>По пожарной безопасности.<br>Санитарно-просветительская работа с каждой категорией работников. | июнь-август | Заведующий<br><br>зам.заведующего |

**Модуль №4. Работа с родителями.**

| Направление работы | Содержание | Ответственный |
|---|---|---|
| Информационно-рекламная деятельность | Оформление информационных стендов по проблеме воспитания детей.<br>Оформление информационных стендов по ОБЖ, ЗОЖ.<br>Фотовыставка. | ст. воспитатели |

| | | |
|---|---|---|
| | Оформление папок-передвижек, памяток, буклетов. | воспитатели |
| Индивидуальные консультации | Консультации по оздоровлению, закаливанию, по экологическому воспитанию детей.<br>Индивидуальные консультации по проблемам воспитания.<br>Консультации с родителями вновь поступающих детей. | заведующий<br>ст.медсестра<br>воспитатели |
| Совместная деятельность детского сада и семьи | Привлечение родителей к организации и проведению совместных досугов, праздников, походов, акций.<br>Проведение совместных музыкально-спортивных, экологических мероприятий.<br>Привлечение родителей к проведению ремонта и покраске игрового оборудования на групповых участках и спортивной площадке.<br>Помощь по благоустройству участка детского сада, огорода, цветника.<br>Организация выставок, конкурсов в детском саду. | ст. воспитатели<br>инстр.по физкультуре |
| Сотрудничество с родителями в период адаптации | Анкетирование родителей по выявлению детей с предпосылками к тяжёлой степени адаптации.<br>Круглый стол по проблеме постепенного перехода из семьи в дошкольное учреждение.<br>Просветительская работа (памятки, рекомендации). | ст.воспитатели<br>воспитатели |

**Модуль № 5. Сетевое взаимодействие с социумом.**

( Дом Культуры пгт Ярега, Ярегская Модельная библиотека Филиал № 15 МУ «Городская публичная библиотека», Музеем нефтяных шахт, 191 пожарная часть пгт Ярега, МУ «Спортивный комплекс «Шахтёр» пгт Ярега, ОГИБДД по МВД России по г.Ухте).

Не только во время учебного года, но и в течение летнего периода педагоги активно взаимодействуют с социальными партнерами. Запланированы экскурсии в музей Нефтяных шахт, библиотеку, пожарную часть, мероприятия, проводимые на стадионе «Шахтёр».

На диагностическом этапе, в конце августа, начале сентября, будут подведены итоги летней эколого-оздоровительной работы по проекту. В методическом кабинете будет оформлен опыт работы педагогов, работавших в течение летнего периода над выполнением проекта.

К опыту работы будут приобщены рисунки детей, фотоматериал по проведению тематических недель, проекты воспитателей и специалистов работавших с детьми, по краткосрочным проектам; презентации, видеоматериал по проведению праздников, досугов; методические разработки.

Схемы контроля, результаты заболеваемости необходимо проанализировать и отметить педагогов, наиболее успешно осуществлявших работу в летний период согласно, разработанного плана. Необходимо изучить мнение родителей по итогам реализации проекта, педагогов и детей участвующих в нём.

На Педагогическом совете обобщить положительный опыт работы педагогов работавших по проекту.

**V. Ресурсное обеспечение проекта:**

| | |
|---|---|
| Нормативно-правовое | Годовой план работы; календарный план работы; план летней эколого-оздоровительной работы; инструктаж по охране жизни и здоровья детей, по пожарной безопасности, по охране труда и техники безопасности. |
| Информационное | Информация в СМИ, фото-презентация, видеоматериал. |
| Организационное | Организация экскурсий в библиотеку, пожарную часть, на стадион «Шахтёр», по улицам посёлка, на лесную поляну.<br>Работа по подготовке спортивного участка, групповых участков, огорода, теплицы, цветников.<br>Работа по организации и проведению праздников, досугов, акций:<br>• Развлекательно-игровая программа «Маленькие дети на большой планете!».<br>• Акция «Краски детства», рисование на асфальте.<br>• Акция «Подарок другу».<br>• Природоохранная акция « От росточка до цветочка». (Посадка цветов на территории учреждения).<br>• Природоохранная акция: «Экологическая тревога», «Экологические знаки», «Правила безопасности знаем-повсюду соблюдаем».<br>• КВН «Знатоки природы»<br>• Экологическая викторина «Мы с природой всегда вместе».<br>• Акция «Сделай мир чуточку добрее».<br>• Квест «Юные спортсмены».<br>• Спортивный праздник «Парад спортивных игр» |

| | |
|---|---|
| | • Акция «Помоги природе!».<br>• Акция - изготовление листовок «Берегите насекомых!».<br>• КВН «В стране насекомых».<br>• Познавательная викторина «Что мы знаем о лесе».<br>• Акция «Принеси книгу о природе».<br>• Тематический досуг «По страницам Красной книги»<br>• Акция «И взрослые, и дети за чистоту в ответе!».<br>• Праздник Красной книги .<br>• Работа педагогов по проектам. |
| Материально-техническое | Подготовка спортивной площадки, групповых участков, теплиц, огорода, цветника, автодрома (ремонт и покраска оборудования, сооружение нового оборудования, завоз чернозёма, дёрна, песка, выращивание рассады, закупка рассады, посадка деревьев). |
| Кадровое | Работа заведующего, старших воспитателей, заместителей заведующего, старшей медсестры, поваров, подсобных рабочих, машинистов по стирке белья и спецодежды, коридорной рабочей, рабочего по обслуживанию здания и сооружений, дворника, 2-х сторожей, 2-х музыкальных руководителей, инструктор по физкультуре.<br>Работа 5-и возрастных групп: группа № 1 (II младшая), группа № 2 (II младшая), группа № 3 (старшая), группа № 4 (разновозрастная), группа № 12 (средняя). На группах работают 10 воспитателей, 5 младших воспитателей. |
| Методическое | Опыт работы педагогов детского сада: краткосрочные проекты |

| | |
|---|---|
| | - «Азбука безопасности»<br>- «По страницам Красной книги»<br>- «Цветы и насекомые»<br>- «Туристические походы»<br>- организация летней эколого-оздоровительной работы в 2020 году (группа педагогов детского сада);<br>- организация туристических прогулок (воспитатели);<br>- картотеки: подвижных и хороводных игр, утренней зарядки, гимнастики после сна, пальчиковых игр, экологических игр, наблюдений. |

## VI. Смета проекта.

| № | Наименование | Объём | Сумма | Источник | Риск |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Покраска оборудования на спортивном участке. | 80 $м^2$ | 850 руб. | внебюджет | дефицит финансовых средств |
| 2. | Покраска и ремонт оборудования на групповых участках. | 900 $м^2$ | 3.600 руб.<br>5.700 руб. | внебюджет<br>спонсорская помощь | дефицит финансовых средств |
| 3. | Закупка рассады цветов. | 1.000 кустов | 9.000 руб. | внебюджет | дефицит финансовых средств |
| 4. | Закупка рассады овощей. | 80 шт. | 1.600 руб. | внебюджет | дефицит финансовых средств |
| 5. | Завоз: чернозёма<br>песка | 1 машина<br>3 машины | | шефская помощь | |
| 6. | Закупка семян цветов. | | | спонсорская помощь | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7. | Закупка семян овощей. | | | спонсорская помощь | |
| 8. | Оформление автодрома:<br>- покраска оборудования;<br>- разметка улицы;<br>- цветная бумага для дорожных знаков и светофора;<br>- клей «Момент»;<br>- скотч для знаков. | <br><br>2 кг<br><br>3 набора<br><br>1 шт.<br>2 шт. | <br>210 руб.<br><br><br>100 руб.<br><br>40 руб.<br>30 руб. | внебюджет | дефицит финансовых средств |
| 9. | Ватман для фотовыставок, стенгазет, КВН. | 12 шт. | 120 руб. | внебюджет | дефицит финансовых средств |
| 10. | Папка с файлами для оформления проекта «Где живу я, отгадай!» (60 листов). | 1 шт. | 180руб. | внебюджет | дефицит финансовых средств |
| 11. | Печатание фотоматериала. | 50 шт. | 400 руб. | спонсорская помощь | |
| 12. | Папки с файлами для оформления эко-логических проектов (20 листов). | 4 шт. | 280руб. | внебюджет | дефицит финансовых средств |
| 13. | Бумага «Снегурочка». | 1 шт. | 140 руб. | внебюджет | дефицит финансовых средств |
| 14. | Медали победителям конкурсов. | 50 шт. | 500 руб. | спонсорская | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | помощь | |
| 15. | Дипломы победителям конкурсов. | 20 шт. | 400 руб. | внебюджет | дефицит финансовых средств |
| 16. | Изготовление нестандартного оборудования. | 70 шт. | бросовый материал | самоизготовление | |
| | Стоимость проекта. | | 19.553руб. | | |
| | Запрашиваемые средства. | | 13.853 руб. | внебюджет | дефицит финансовых средств |

**Перспективы:**

- Продолжать развивать систему физического воспитания, развития и оздоровления дошкольников.
- Продолжать развивать систему экологического воспитания дошкольников, направленную на формирование у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде, на формирование основ экологической культуры личности.
- Представление мультимедийной презентации проекта на Педагогическом Совете.
- Подведение итогов и награждение по итогам конкурса «Лучший летний участок», «Лучший летний педагогический проект».
- Оформить и обобщить опыт работы педагогов для участия в конкурсах, конференциях на различных уровнях, на VI муниципальном методическом Форуме (в период с 16 по 27 сентября 2019 года), с целью распространения методических и практических наработок среди дошкольных учреждений.

**Используемая литература:**


1. Авдеева Н.Н. «Безопасность». С.Петербург, Детство-Пресс, 2002.
2. Аксёнова З.Ф. «Спортивные праздники в детском саду». М., ТЦ «Сфера», 2004. Зенина Т.Н. «Наблюдение дошкольников за растениями и животными». М., Творческий Центр Сфера, 2008.
3. Бобровская Н.В. «Планирование воспитательной работы с детьми 2-7 лет в летний период». Волгоград, «Учитель», 2011.
4. Дыбина О.В.. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/.Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Щетинина В.В. (отв. Ред.). М.:ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
5. Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска» - Москва; ТЦ Сфера, 2004 Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет». М., ТЦ «Сфера», 2004.
6. Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет». М., ТЦ «Сфера», 2004.
7. Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).
8. Мартынова Е.А. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий» А-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Волгоград: Учитель, 2011.
9. Машкова А.А. «Ребёнок и окружающий мир: занятия на прогулке». Волгоград, Карифей, 2008.
10. Методические рекомендации в двух частях «Ознакомление детей дошкольного возраста с Коми краем». Сыктывкар, 1993.
11. Новиковская О.А. «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников». С.Петербург, Детство-Пресс, 2006.
12. Поддубная Л.Б. «Природа вокруг нас» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). Волгоград, Корифей, 2008.
13. Подольская Е.И. «Необычные физкультурные занятия для дошкольников». Волгоград, «Учитель», 2010.
14. Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». М., Аркти, 2005.

15. Рыжова К.А. Экологический проект «Моё дерево». М., Карапуз-Дидактика, ТЦ «Сфера», 2006.
16. Смирнов Ю. И. «Воздух» сост. Ю. И. Смирнов. – СПб: Сова, 1998.
17. Сочеванова Е.А. «Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет». С.Петербург, Детство-Пресс, 2009.
18. Тугушева Г.П. – Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Г.П. Тугушева А.Е. Чистякова Детство-Пресс, 2013.
19. Уланова Л.А. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». С.Петербург, Детство-Пресс, 2008.
20. Хабарова Т.В. «Экологические проекты в ДОУ и начальной школы». Сыктывкар, Криро и ПК, 2004.
21. Харченко Т.Е. «Физкультурные праздники в детском саду». С.Петербург, Детство-Пресс, 2009.
22. Хромцова Т.Г. «Воспитание безопасного поведения в быту». М., Просвещение, 2003.
23. Шишкина В.А. «Прогулки в природу». М., Педагогическое общество России, 2005.
24. Шорыгина Т.А. «Насекомые, какие они», «Деревья, какие они», «Цветы, какие они». М., Гном, 2002.
25. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности». М., ТЦ «Сфера», 2008.

Интернет – ресурсы:
-https://xn----8sbafar2bwfctnifu9c.xn--p1ai/003290-27-07-18/
-https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/presentacii/proiekt_udivitiel_nyi_piesok
-ru.wikipedia.org› Список грибов, занесённых в Красную книгу России
dou158.ucoz.ru›index/proekt_quot_griby…jagody…379