

МДОУ « Детский сад №32 комбинированного вида»

# ПРОЕКТ

## «НАШИ СОСЕДИ – НАСЕКОМЫЕ»



Авторы проекта: воспитатели

Кучкаруб Е.А. , Штрикер Ю.В.

Пгт. Ярега, 2015г.

Раздавливая ногой отвратительную,  
Ползучую, жирную гусеницу,  
Разве ты знаешь,  
Какую бабочку ты раздавил?

В. Солоухин

## 1. Паспорт проекта.

**Вид проекта:** краткосрочный, групповой, исследовательский.

**Продолжительность проекта:** 6.07.2015 – 10.07.2015

**Участники проекта:** дети второй младшей группы, родители воспитанников, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.

**Образовательная область:** Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.

**Актуальность проблемы:** Лето! Это замечательное время года, когда красотой природы можно любоваться на каждом шагу. Нужно только не упустить удивительные моменты, а показать их детям. Однажды во время прогулки дети увидели насекомых. Реакция ребят была неоднозначной. Часть детей выразили радость и интерес, другие – испугались. Были и такие ребята, которые предложили уничтожить насекомых. Мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания дошкольников о насекомых очень скудные. Таким образом, возникла проблема: «Нужны ли насекомые? Пользу или вред они приносят?» Участие детей в проекте позволит сформировать представления о насекомых, их пользе или вреде; развивать творческие способности и поисковую деятельность.

### Формирование мотива к предстоящей деятельности по модели 3 вопросов:

| Что мы знаем про это?           | Что мы хотим узнать?  | Как мы узнаем?   |
|---------------------------------|---|--|
| В природе существуют насекомые. | Строение насекомых, способы передвижения.                   | Прочитаем в книгах, сходим на экскурсию на луг, наблюдаем в природе. |
| Насекомые появляются летом.     | Какую пользу или вред приносят насекомые растениям и людям. | Спросим у воспитателя, у родителей.                                  |
| Стихи, сказки о насекомых.      | Загадки, песни про насекомых.                               | Спросим у воспитателей, музыкального руководителя.                   |

Дети знают, что в природе существуют насекомые, но не имеют представления о строении их тела, способах их передвижения. Не знают, какую пользу или вред приносят они растениям и людям. Взрослые очень мало уделяют внимания познавательному развитию ребенка.

**Цель проекта:** Развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации проекта «Наши соседи – насекомые»

**Задачи проекта:**

**Образовательные задачи:**

- Формировать у детей элементарные представления о насекомых, их строении, способах передвижения, навыки исследовательской деятельности;

**Развивающие задачи:**

- Развивать эмоциональную отзывчивость, коммуникативные навыки;

**Речевые задачи:**

- Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, вовлекать детей в разговор

**Воспитательные задачи:**

- Воспитывать бережное отношение к живому.

**Прогнозируемый результат:**

- дети должны знать и называть насекомых (бабочка, кузнечик, муравей, жук, пчела, стрекоза, божья коровка, комар, муха).
- иметь простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида, способах передвижения, издаваемых звуков, где и как зимуют насекомые.
- знать о вреде или пользе, которую приносят людям и растениям насекомые;
- находить сходства и различия.
- владеть обобщающим понятием «насекомые».

**Продукты проекта:**

- Альбомы: «Почему они так называются», «Что такое луг?», «Насекомые».
- Картотека пальчиковых игр про насекомых;
- Загадки о насекомых;
- Конкурс поделок из бросового материала «Наши соседи – насекомые»;
- Выставка рисунков «Бабочки – красавицы»;
- Выставка работ из пластилина «Гусеницы»;
- Экосистема «Луг»

## Формы организации работы с детьми по проекту

- Совместная деятельность педагога с детьми: чтение и рассматривание познавательной литературы, художественной литературы, исследовательская деятельность, пение песен, игры, беседы, продуктивная творческая деятельность.
- Проблемные ситуации.
- Самостоятельная деятельность детей: рассматривание альбома, иллюстраций, познавательной литературы, дидактические и сюжетно-ролевые игры, экспериментирование, творческая продуктивная деятельность.

### I. Этапы по реализации проекта:

Проект «Наши соседи - насекомые» реализуется в IV этапа

| Этапы проекта                          | Деятельность педагога.   | Деятельность детей и родителей   |
|--|--|--|
| I этап<br>подготовительный             | Формируют проблему (цель).<br>Формируют задачи.<br>Составляют план работы<br>(мероприятий)<br>Подбирают, изготавливают<br>материал, пособия, атрибуты.<br>Вводит проблемную ситуацию,<br>персонажей.<br>Определяет продукты проекта.   | Вхождение в проблему.<br>Принятие цели, задач.<br>Содействуют в дополнении<br>задач, видов деятельности,<br>материала, пособий, атрибутов. |
| II этап-<br>практический               | Создают условия.<br>Планируют и организуют<br>деятельность.<br>Направляют и контролируют<br>осуществление проекта.<br>Оказывают практическую помощь.<br>Используют героев Коми сказок<br>«Зарань – дочь солнца и Пармы, Ёма<br>– Баба, Яг Морт – лесной житель.<br>Пера – богатырь, Вакуль - Водяной». | Объединение детей и взрослых.<br>Формирование специфических<br>знаний, умений и навыков.   |
| III этап-<br>оценочно-<br>рефлексивный | Развлечение «Наши соседи -<br>насекомые».<br>Фото выставка.<br>Анализ, выводы по реализации  | Участвуют в мероприятиях.<br>Проводят опыты дома.<br>Рефлексия, вопросы к детям по<br>реализации проекта.                                  |

|                             |  |  |
|-----------------------------|--|--|
|                             | проекта<br>Оформление опыта работы.      |  |
| IV этап-<br>презентационный | Презентация на педагогическом<br>совете. |  |

## 2. Содержание работы над проектом по этапам

### 1 этап – подготовительный

**Цель:** формирование мотива у детей к предстоящей деятельности, постановка цели и задач, подборка необходимого материала по теме проекта.

**Содержание:**

- Формирование мотива к деятельности детей, родителей.
- Подбор фотоматериала, иллюстрации,
- Подбор познавательной литературы,
- Сбор информации о разнообразии насекомых, о пользе и вреде, которые они приносят людям и растениям.
- Разработка плана тематической недели «Жук жужжит, комар пищит».
- Оформление наглядной информации для родителей.
- Подбор песен, стихов, загадок, сказок по теме.
- Подбор дидактических, словесных, подвижных игр.
- Подбор и изготовление пособий, атрибутов.
- Конспекты бесед, наблюдений и совместной деятельности педагога с детьми.
- Составление сценария развлечения.
- Подбор ТСО (технические средства обучения): ПК, музыкальный центр, набор аудиозаписей, фотоаппарат.
- Подбор учебно-наглядных пособий: магнитная доска, мольберт, иллюстрированные персонажи, средства для художественного творчества, энциклопедии, оборудование для наблюдений.

### II. Этап – практический

**Цель:** обогащение представлений детей о насекомых и их многообразии.

**Содержание работы по образовательным областям.**

***Социально-коммуникативное развитие:***

- \* Беседа «Правила поведения в природе»
- \* Сюжетно-ролевые игры: «Доктор Айболит», «Именины Мухи - Цокотухи», «Пчелки – труженицы», «В гостях у бабушки пчелы»
- \* Экскурсия на луг.

***Познавательное развитие:***

- \*Наблюдение через лупу за насекомыми, «Строим наш муравейник» (игры с песком).
- \*Беседа «Насекомые, какие они»

***Речевое развитие:***

- \*Совместная деятельность «Путешествие в мир насекомых».
- \*Совместная деятельность Заучивание стихотворений о насекомых.
- \*Альбомы: «Почему они так называются», «Что такое луг», «Насекомые».
- \*Речевая игра «Подскажи словечко», «Летает не летает», «Кто что делает?».

***Художественно-эстетическое развитие***

- \* Совместная деятельность (рисование) «Бабочки - красавицы», (лепка) «Веселая гусеница».
- \*Развлечение «Наши соседи - насекомые»
- \*Ритмическая композиция «Превращение в насекомых», «Танец бабочек - красавиц».
- \*Фотовыставки: «Наблюдение за насекомыми» (педагог и дети).

***Физическое развитие:***

- \*Подвижные игры на прогулке: «Пауки и мухи», «Медведь и пчелы», «Бабочки и кузнечики», «Жук жужжит – комар пищит»,
- \*Игровые упражнения «Кузнечики», «Полет шмеля», «Сороконожка».

**Алгоритм проведения тематической недели  
проекта «Наши соседи - насекомые»**

| Дни недели,<br>название дня                  | Цель, задачи дня  | Основная идея дня   |
|--|---|---|
| понедельник<br><b>«Зарань – дочь Солнца»</b> | Цель: - формирование знаний о насекомых в нашей жизни. Воспитывать бережное отношение к природе.<br>Задачи:<br><b>Образовательные задачи:</b><br>Формировать у детей элементарные представления о насекомых, их строении, способах передвижения, навыки исследовательской деятельности;<br><b>Развивающие задачи:</b> | Зарань – дочь Солнца знакомит с темой недели, вместе с детьми определяет круг интересов, проектирует последующую деятельность |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>Развивать эмоциональную отзывчивость, коммуникативные навыки;</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b></p> <p>Воспитывать бережное отношение к живому.</p>  |  |
| <p>вторник</p> <p><b>«Ёма - Баба»</b></p>     | <p>Цель:</p> <p>- расширение и уточнение знаний о насекомых, их разнообразии и характерных признаках.</p> <p><b>Образовательные задачи:</b></p> <p>- формировать представление о многообразии насекомых, закрепить ранее полученные знания в природе</p> <p><b>Развивающие задачи:</b></p> <p>- развивать познавательную активность детей в процессе поисковой деятельности (умение выделять проблему)</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b></p> <p>- воспитывать бережное отношение к насекомым, приобщать к правилам безопасного поведения в природе.</p> <p><b>Речевые задачи:</b></p> <p>- формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций.</p> | <p>Ёма – Баба проводит беседы, наблюдения, побуждает детей к открытию новых знаний, способов познания.</p> |
| <p>среда</p> <p><b>«Вакуль - Водяной»</b></p> | <p>Цель:</p> <p>- развитие познавательной активности детей в процессе ознакомления с окружающим.</p> <p><b>Образовательные задачи:</b></p> <p>- сформировать представление детей о значении насекомых в жизни, животных, растений.</p> <p><b>Развивающие задачи:</b></p> <p>- развивать представление о разнообразии окраса</p>  | <p>Вакуль – Водяной приступает к воплощению идеи через изобразительную деятельность.</p>                   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>бабочек;</p> <p>- развивать чувство формы и цвета;</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b></p> <p>- воспитывать бережное отношение к природе, к насекомым.</p> <p><b>Речевые задачи:</b></p> <p>- активизировать в речи слова: «капустница».</p>  |   |
| <p>четверг</p> <p><b>«Пера - Богатырь»</b></p>             | <p>Цель:</p> <p>- Воспитание бережного отношения к природе</p> <p><b>Образовательные задачи:</b></p> <p>- Сформировать представление детей о значении насекомых в жизни человека, животных, растений</p> <p><b>Развивающие задачи:</b></p> <p>- развивать представление о правильном поведении на природе;</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b></p> <p>- воспитывать бережное отношение ко всему живому.</p> <p><b>Речевые задачи:</b></p> <p>- Активизировать в речи слова: «стрекошет».</p> | <p>Пера – Богатырь проводит беседы, наблюдения, активизирует детей, приобщая к здоровому образу жизни, через эстафеты, состязания, Коми подвижные игры.</p> |
| <p>пятница</p> <p><b>«День всех сказочных героев».</b></p> | <p>Развлечение для детей «Наши соседи - насекомые».</p> <p>Цель: Создать доброе, хорошее, весёлое настроение.</p>   | <p>Зарань – дочь Солнца и Лесовичок проводят праздник, радуют детей, показывают подвижные игры, танцуют, отгадывают загадки, читают стихи.</p>              |

Важно, чтобы и дети, и родители, и педагоги положительно отнеслись к «Событиям недели»; заразились идеей дня и осознали важность совместных мероприятий.



### III этап – оценочно-рефлексивный

**Цель:** обобщение представлений о значении насекомых в жизни людей, о приносящих пользу и вреде человеку и растениям, умение создавать выразительные творческие работы.

Поставленные цель и задачи в ходе реализации проекта достигнуты. Это показало итоговое мероприятие «Наши соседи - насекомые». Дети показали, что они знают стихотворения, загадки, характерные особенности насекомых и умеют выполнять творческие работы.

В процессе реализации проекта наиболее интересно для детей было:

- наблюдения в природе, исследовательская деятельность;
- пение песен, рассказывание стихов, отгадывание загадок.
- экскурсия на луг.
- праздник.

Наиболее эффективной формой в работе была совместная художественно-творческая деятельность с детьми.

Мы уверены, что полученные представления и умения дети будут использовать в повседневной жизни. У родителей появился интерес к воспитательно-образовательному процессу, желание участвовать в жизни группы.

### 3. Взаимодействие с родителями

**Цель:** вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс на основе педагогического сотрудничества.

**Задачи:**

- 1.Повысить компетентность родителей в вопросе развития познавательного интереса у детей.
- 2.Привлечь родителей к участию в разных видах совместной деятельности с детьми.
- 3.Привлечь родителей к изготовлению различных поделок на данную тему.

#### Содержание работы с родителя

| Направление работы                   | Содержание  |
|--------------------------------------|---|
| Информационно-рекламная деятельность | Памятки: «Если ребенок боится насекомых».<br>Рекомендации: «Укусы насекомых».<br>Картотека загадок: «О насекомых».<br>Фотовыставка. |
| Индивидуальные и                     | «Как привить детям любовь к природе»  |

|   |  |
|---|--|
| групповые консультации                        |  |
| Совместная деятельность детского сада и семьи | <p>Рекомендации по чтению детской художественной и познавательной литературы.</p> <p>Совместная художественно-творческая деятельность: рисунки, сказки, поделки по теме проекта.</p> <p>Составление памяток, рекомендаций, альбомов, фотогазеты.</p> <p>Оформление выставки и материала по проекту.</p> <p>Выставка продуктов проекта.</p> |

### Итоги проекта

Проект «Наши соседи - насекомые» реализовался со всеми воспитанниками II младшей группы и родителями.

В ходе реализации проекта обогатилась развивающая среда: созданы альбомы с художественным словом, дополнили оборудование для наблюдений за насекомыми, для подвижных игр. Дети получили знания о насекомых, об их характерных признаках, среде их обитания, вредности и пользы для человека и растений. Совместная и самостоятельная деятельность детей обогатилась яркими впечатлениями, новыми способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни.

У детей сформировались умения анализировать, сравнивать, концентрировать внимание, проводить наблюдательные действия, для выявления особенностей, проявился познавательный интерес к окружающему миру.

Развились навыки поисково-познавательной исследовательской деятельности.

Активизировалась мыслительная активность и творческие способности детей, связная речь и речевое творчество (дети предлагали интересные, оригинальные темы для обсуждения. Задавали интересные вопросы, предлагали творческие варианты решения проблем, использовали народные пословицы и поговорки, выразительно читали наизусть стихотворения, в творческих и сюжетно-ролевых играх проявляли фантазию в построении диалогов, соблюдали этику общения в условиях коллективного взаимодействия).

У детей активизировалось проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях, его отражение в собственных творческих работах.

Дети стали активнее в стремлении к познанию разных видов трудовой деятельности взрослых и отражению своих представлений в игровой деятельности, сформировалось ценностное отношение и бережливость к окружающему миру. У родителей появился интерес к педагогическому процессу, желание участвовать в жизни группы, повысилась компетентность родителей в области развития познавательного интереса детей к окружающему миру.

Критерием оценки реализации проекта явилось, что дети и взрослые осознали то, что даже самая обычная вещь может хранить удивительную историю своего появления. Ищите, удивляйтесь, открывайте новое вместе!

### Содержание:

1. Приложение № 1 «Художественное слово» (стихи, загадки, пальчиковая гимнастика)
2. Приложение № 2 Конспекты совместной деятельности воспитателя и детей.
3. Приложение № 3 Работа с родителями (консультация, ширма)
4. Приложение № 4 Сценарий развлечения «Наши соседи – насекомые»
5. Приложение № 5 Фотогалерея.

## Приложение № 4

### СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА

для детей младшего дошкольного возраста

«Наши соседи — насекомые»

Цель: Закрепить с детьми знания о насекомых, их особенностях, взаимосвязями насекомых с окружающей средой, воспитывать эмоционально – положительное, бережное отношение к насекомым, научить видеть их красоту и неповторимость.

Материалы и оборудование: Сачок, костюмы, зонтик, аккордеон, обручи.

Действующие лица: Лесовичок, Зарань – дочь Солнца, дети.

Ход праздника:

Входит Зарань и Лесовичок и приглашают детей на луг. Дети идут на спортивный участок.

Дети исполняют песню «Лето» (муз. Пиличеева) и ведут хоровод.

Зарань: Сегодня, я пригласила вас на луг, а кто знает, кто здесь живет? Отгадайте мою загадку:

Не птица, а с крыльями

Над цветами порхает,

Медок собирает.

Кто это?

Дети: Пчелка.

Пчелка: Стихотворение:

Села пчелка на цветок,

Опустила хоботок,

Подлетает к ней комар:

Что ты ищешь там?

Нектар.

А тебе не надоело?

Не наскучило искать?

Нет!

Тому, кто занят делом,

Просто некогда скучать.

Я — пчелка. Мы живем большой семьей.

Зарань: Пчелы - трудолюбивые насекомые. Питаются нектаром цветов, делают мед. На зиму засыпают. Обитают в ульях и дуплах.

Проводится игра «Пчелы» (обручи-домики в центре круга, играющие идут по внешнему кругу, приговаривая: Солнышко проснется –

Пчелка кружит, пчелка вьется.

Собирает свежий мед

И домой его несет.

С последними словами дети стараются занять обруч, кому не хватило, выбывает из игры.)

Зарань: У этих жучков красные платица в черный горох.

На растении они обитают и вредных тлей уничтожает. Кто это?

Дети: Божья коровка.

Божья коровка:

Точка, точка,

Два крючочка -

Это лапки у жука.

Справа — точка, слева — точка,

В чёрных крапинках бока.

Я — божья коровка.

Зарань: Дети, Божью коровку назвали так потому, что у нее на ножках выделяется молочко.

Питается тлём. На зиму засыпает.

Исполняется песня «Жук» (муз. Слова Гольцовой)

Зарань: Над ними трепещут былинки

Им так хорошо и тепло,

У них бирюзовые спинки,

А крылышки точно стекло.

Про кого эта загадка, ребята?

Дети: Про стрекозу.

Стрекоза: Стрекоза, стрекоза -

Любопытные глаза.

То летит она вперед,

То висит, как вертолет,

Над водой голубой,

Над травой луговой,

Над поляной лесной...

Я стрекоза, могу висеть в воздухе, питаюсь насекомыми, я их ловлю налету. Я очень боюсь холода.

Лесовичок предлагает поиграть в игру «Солнышко и дождик»

Зарань: Над цветком порхает, пляшет,  
    Веерком узорным машет.  
    Кто это?

Дети: Бабочка.

Бабочка: Пестрых крыльев лоскутки  
    Так красивы и легки.  
    Бабочкой меня зовут,  
    Я летаю там и тут.  
    От цветка и до цветка,  
    И всегда боюсь сачка.  
    Ой, ребята не ловите,  
    Пожалейте, пощадите.

Я бабочка. Я питаюсь нектаром цветов. Бабочек очень много и все они разные.

Исполняется песня «Бабочки – красавицы» (муз.сл. Жабко).

Зарань: Спасибо бабочкам за танец. А ребята знают стихи о бабочках (чтение стихов)

Лесовичок: Ребята, а я знаю одну интересную игру. Давайте мы с вами будем ловить комара.

Зарань: Вот какие разные насекомые: одни — радуют глаз (бабочка, стрекоза), другие — помогают людям (божья коровка, пчела). И чтобы все это всегда было с нами, надо беречь природу

## Стихи о насекомых

### **Бабочка**

Белыми крыльями  
Машет капустница.  
Только поднимется –  
Тут же опустится.  
Носиком водит  
По краю ромашки:  
Мёд или чай  
В этой беленькой чашке?

*Автор: Г. Глушнев*

### **Бабочка**

Бабочка-красавица,  
Очень мне уж нравится  
Платьице твое!  
Ты ж такая недотрога!  
Мама говорит мне строго:  
«Пусть летит она, не трогай  
Крылышки ее!»

*Автор: Евгений Корюкин*

### **Бабочка**

Живёт, собою Землю украшая,  
Порхая с лепестка на лепесток!  
При этом тишину не нарушая,  
Она сама – летающий цветок!

*Автор: И.Ефремов*

### **Божья коровка**

Точка, точка,  
Два крючочка –  
Это лапки у жука.  
Два блестящих лепесточка  
Раздвигаются слегка.  
Справа – точка, слева – точка,  
В чёрных крапинках бока.  
Я подую на жука –  
Улетай за облака!  
Словно красный вертолёт,  
Прямо в небо он уйдёт.

*Автор: Ф. Грубин*

### **Божья коровка**

У божьей коровки крылышки тонкие,  
Надкрылки красные в чёрных крапинках.  
На кончик травинки она заполозает, -  
Надкрылки подняв, вертолётном взлетает.

*Автор Лев Постолов*

### **Комары**

На лужайке у горы  
Под зелёной липой  
Потеряли комары  
Маленькую скрипку.  
На лужайке у горы  
У тропы-петлички  
Ищут, ищут комары  
Скрипку-невеличку.  
«Светлячок, сюда иди,  
Посвети под липкой.  
Без тебя нам не найти  
Маленькую скрипку!»  
Светлячок то там, то тут  
Светится, как спичка,  
Ищут, ищут – не найдут  
Скрипку-невеличку.  
Распищались комары  
Зло и недовольно  
И, наверно, с той поры  
Всех кусают больно!  
*Автор: А. Екимцев*

### **Комариха**

Дождь прошел.  
Свежо и тихо.  
Распищалась комариха: —  
Радостно на свете жить,  
Но кого бы укусить?  
*Автор: Алена Зачиняева*

### **Кузнечики**

Вечером в траве их встретим,  
Слышен стрекот там и тут:  
Это мамы малым детям  
Колыбельную поют.  
*Автор: Екатерина Грибанова*

### **Кузнечик**

С утра кузнечикскачет по травинкам,  
скачет по листочкам,  
Будто весь огромный мир  
обскакать он хочет.  
В полдень выпится, забравшись  
в прохладный тенёчек,  
И всю ночь ему не спится. -  
До утра стрекочет.  
*Автор Лев Постолов*

### **Кузнечик**

Кузнечик прыгнул и исчез  
С травой зеленой слился весь.  
«Попробуйте на грядке  
Со мной сыграйте в прятки».  
*Автор: Виталий Сибирцев*

### **Муравьи**

В лесу мурашки-муравьи  
Живут своим трудом,  
У них обычаи свои  
И муравейник-дом.  
Миролюбивые жильцы  
Без дела не сидят:  
С утра на пост бегут бойцы,  
А няньки в детский сад.  
Рабочий муравей спешит  
Тропинкой трудовой,  
С утра до вечера шуршит  
В траве и под листвою.

*Автор: С. Михалков*

### **Муравей**

Муравьишка маленький,  
Маленький — удаленький,  
Ты работаешь всегда,  
Но блуждаешь иногда.  
Опоздал ты  
В свой домишко,  
Только ты ведь  
Не трусишка —  
Под грибочком ночевал...  
Утром с бабочкой играл,  
И так резво веселился —  
Чуть с грибочка не свалился.

*Автор: Степан Козлов*

### **Муха**

Летним днём мешает муха  
Спать: куснёт то в нос, то в ухо.  
Люди с мухами не ладят. -  
То на мусор муха сядет,  
То усядется на хлеб,-  
Не почистив свои лапки,-  
То на пряник сядет сладкий.  
Спасаясь от такой назойливой соседки,  
Вставляют люди летом в окна сетки.

*Автор: Лев Постолов*

### **Осы**

В тельняшках полосатых осы, как матросы.  
Владеют, как кинжалом осы свим жалом.  
Того, кто им мешает, злые осы жалят. -  
Покуда не ужалят, - в покое не оставят.  
Как пчёлы, строят гнёзда. К ним не подходи! -  
Не тронь гнездо осиное, - сторонкой обойди.

*Автор: Лев Постолов*

### **Оса**

Началась в лесу гроза,  
Всполошилась тут оса.  
«Что за беспорядки,  
Не терплю осадки».

*Автор: Виталий Сибирцев*



## Загадки о насекомых.

Шевелились у цветка все четыре лепестка.  
Я поймать его хотел - он вспорхнул и улетел (*бабочка*).

Над цветком порхает, пляшет,  
Веерком узорным машет (*бабочка*).

Голубой аэропланчик сел на белый одуванчик (*стрекоза*)

Не солнце, не огонь, а светит (*Светлячок*)

Кто в лесу без топоров строит избу без углов (*муравей*)

На поляне возле ёлок  
Дом построен из иголок.  
За травой не виден он,  
А жильцов в нём миллион (*Муравьи*)

Самого не видно, а песню слышно;  
Летит, пищит, случай не упустит:  
Сядет и укусит (*Комар*)

На лугу живёт скрипач,  
Носит фрак и ходит вскачь (*Кузнечик*)

Он сети, как рыбак, готовит,  
А рыбы никогда не ловит (*Паук*)

Восемь ног, как восемь рук,  
Вышивают шёлком круг.  
Мастер знает в этом толк.  
Покупайте, мухи, шёлк! (*Паук*)

Не жужжу, когда сижу,  
Не жужжу, когда хожу,  
Не жужжу, когда тружусь,  
А жужжу, когда кружусь (*Жук*)

Рогат, да не бык, шесть ног без копыт, летит — воет, сядет — землю роет. (*Жук*).

Кто над нами вверх ногами  
Ходит - не страшится,  
Упасть не боится, целый день летает,  
Всем надоедает? (*Муха*)

Домовитая хозяйка  
Пролетела над лужайкой,  
Похлопочет над цветком -  
Он поделится медком (*Пчела*)

Лежит кучка поросят, только тронешь - завизжат (*пчелы*)

Мой хвост не отличишь от головы.  
Меня всегда в земле найдете вы (*Червяк*)

Волосата, зелена,  
В листьях прячется она.  
Хоть и много ножек,  
Бегать все равно не может (*Гусеница*)

Сивую буренушку и дома не любят, и на базаре не купят (*таракан*)

Не моторы, а шумят,  
Не пилоты, а летят,  
Не змеи, а жалят (*Осы*)

Вдруг зажегся на травинке  
Настоящий огонек.  
Это с лампочкой на спинке  
Сел на травку ...(*светлячок*)

## Пальчиковые игры про насекомых

### Насекомые

Дружно пальчики считаем  
Насекомых называем:  
(сжимаем и разжимаем пальцы)  
Бабочка, кузнечик, муха,  
Это жук с зеленым брюхом.  
(Поочередно сгибаем пальцы в кулак)  
Это кто же тут звенит?  
(вращаем мизинцем)  
Ой, сюда комар летит!  
Прячьтесь!  
(прячем руки за спину)

\*\*\*

Стрекоза поспать легла  
У кувшинках в лепестках,  
В сладком клевере - пчела,  
Шмель - в кудрявых васильках.  
(поочередно сгибаем пальцы)

В колокольчиках - сверчок,  
Муравьишка - у сосны,  
В паутине паучок  
Смотрит радужные сны.  
(Кладем руки по щеку)

### **Пчела**

Прилетела к нам вчера  
(бегаем по кругу на носочках и машем воображаемыми крылышками)  
Полосатая пчела,  
(Загибаем по одному пальчику на обеих руках на каждое название насекомых)  
А за нею - шмель-шмелёк  
И веселый мотылёк,  
Два жука и стрекоза,  
Как фонарики глаза.  
(делаем кружки из пальчиков и подносим к глазам)  
Пожжужали, полетали,  
(опять бежим по кругу)  
От усталости упали.  
(медленно опускаемся на ковёр)

### **Стрекоза**

Летит стрекоза,  
Как горошины глаза.  
(Бежим по кругу, расставив руки. Сомкнутым большим и указательными пальцами показываем глаза стрекозы)  
Вверх-вниз,  
(сначала бежим на носочках, потом в полуприседе)  
взад-вперед,  
(меняем направление бега)  
Как прозрачный самолёт.  
(свободно летаем по ковру)

### **Пчела и жук**

(Во время этой потешки нужно сжать обе ладони в кулаки. Читая стихотворение, вращаем одним кулачком вокруг другого: на первый куплет в одну сторону, на второй куплет - в другую)  
Жу-жу-жу -  
Пчела жужжит  
И вокруг цветка кружит.  
Жу-жу-жу -  
В цветке том жук:  
Хря, пчела, жужжишь вокруг!

## **С кем дружит цветок**

(Для этой игры руки нужно сложить "цветочком": соприкасаются друг с другом только запястья, а пальчики разведены в стороны, как лепестки.)

Цветочек дружит с бабочкой,

(большие пальцы переплетите в замок - ладошки от себя и помашите пальчиками, как крыльями)

Цветочек дружит с пчёлами,

(покружите прямыми указательными пальчиками друг вокруг друга. Остальные пальчики сложены в кулачки)

Цветочек дружит с солнышком,

(поверните ладошки от себя, пальчики подняты вверх и разведены в стороны, как лучики солнца)

С дождинками весёлыми.

(постучите указательным пальчиков одной руки по раскрытой ладони другой руки - это капли дождя)

## **Труженица пчела**

Пчёлка трудится весь день

(Дети руками обрисовывают перед собой круг.)

И работать ей не лень.

(Покачивают указательным пальцем в знак отрицания.)

От цветка летит к цветку,

(Ритмично взмахивают руками-крылышками.)

Клеит на брюшко пыльцу,

(Совершают круговые движения ладонью по животу.)

Хоботком нектар сосёт —

(Одну руку вытягивают вперёд, затем — вниз, наклоняются.)

За день много соберёт.

(Раскрывают перед собой все пальцы.)

Унесёт нектар в тот улей

(Обрисовывают в воздухе треугольник.)

И назад вернётся пулей.

(Резко выбрасывают руку с вытянутым указательным пальцем вперёд.)

В сотах утрамбует мёд,

(Топают ногами.)

Скоро ведь зима придёт.

(Ёжатся.)

Будет пчёлкам чем питаться

(Имитируют движения ложкой.)

Летом надо им стараться.

(Имитируют накладывание мёда в соты.)

## **Оса**

Оса села на цветок,

(вытянуть указательный палец правой руки)

Пьет она душистый сок.

(и вращать им, затем то же самое - пальцем левой руки)

## Комарик

Не кусай, комарик злой!

(Сжать кулачок. Указательный палец выдвинуть вперед -«хоботок»)

Я уже бегу домой.

(мизинец и большой пальцы, расслабив, опустить вниз - «лапки»)

## Жук

Я веселый майский жук.

(сжать кулачок)

Знаю все сады вокруг.

(указательный палец и мизинец)

Над лужайками кружу,

(развести в стороны - «усы»)

А зовут меня Жу-Жу.

(шевелить пальцами-усами)

## Паучок

Паучок ходил по ветке,

(руки скрещены)

А за ним ходили детки.

(пальцы каждой руки "бегут" по предплечью, а затем по плечу другой руки)

Дождик с неба вдруг полил,

(кисти свободно опущены, выполняют стряхивающее движение - дождик)

Паучков на землю смыл.

(хлопок ладонями по столу/коленям)

Солнце стало пригревать,

(ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качают руками - солнышко светит)

Паучок ползёт опять,

(действия аналогичны первоначальному)

А за ним ползут все детки, Чтобы погулять на ветке.

("Паучки" ползают на голове)

## Улей

Вот маленький улей, там пчелки сидят.

(Изобразить улей: сжать вместе две округленные ладони в вертикальном положении)

Спрятались пчелки - И их не видать.

(Отвести в стороны большие пальцы и заглянуть в образовавшееся отверстие)

Вот солнце пригрело - И пчелки летят,

(Скрестить руки на уровне запястий. Пальцы растопырить, словно это солнечные лучи)

Пчелки летят, меду хотят: «З-з-з...»

## Сороконожка

Вот бежит сороконожка (пальцы правой руки щекочут левую ладонь в направлении от кончиков пальцев до основания ладони).

У Алешки по ладошке.

Так щекочут ее ножки,

Что хохочет наш Алешка.

## **Божья коровка**

По цветку ползет букашка (выставить из левого кулака указательный палец и мизинец – это «усы» «божьей коровки») -

На ней красная рубашка.

Накрыть спинку «божьей коровки» правой ладонью.

Маленькая крошка

(правой рукой погладить «божью коровку») -

На спине горошки.

(указательным пальцем правой руки «ставить» точки на «спинке» «божьей коровки»)

## **Светлячок-червячок**

Вот старый пенек

(поставить на стол кулак левой руки),

А в нем огонек

(указательным пальцем показать на «пенек») -

Ползет светлячок

(изобразить ползущего червячка: изгибать указательный палец правой руки),

Ведь он – червячок.