ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МДОУ «Детский сад №32
комбинированного вида»
№ 01-08/165 от 30.08.2019 г.

Рабочая программа

Морарь Екатерины Павловны
Паншиной Людмилы Григорьевны

Группа № 3: подготовительная

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №32 комбинированного вида»
срок реализации: 1 учебный год

Ухта, 2019 г.

I. Целевой раздел

Пояснительная записка:……..3
1.1. Цели и задачи реализации программы……..4
1.2.Принципы и подходы к формированию Программы……...4
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики…….5
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений……..11
2.Планируемые результаты освоения Программы:……12

II. Содержательный раздел:

2.1. Описание модели образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях ……14
2. 1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»…….18
2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»……36
2.1. 3 Содержание образовательной области «Речевое развитие»……76
2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....137
2.1. 5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»……177
2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников……179
2.2.1 Часть формируемая участниками образовательных отношений……185
2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик……..188
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников……191
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы……194

III. Организационный раздел программы.

3.1. Расписание организованной образовательной деятельности……..197
3.2. Циклограмма воспитательно-образовательной работы на неделю…….....198
3.3.Режим дня…….203
3.4. Система физкультурно-оздоровительной работы……..207
3.5. Модель двигательной активности……..208
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ……..209
3.7. Развивающая предметно-пространственная среда…….211
3.8 Учебно-методическое обеспечение Программы…….221
Приложение

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учётом Образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Под редакцией Т.И. Бабаевой, Г.А. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Нормативно-правовые основы разработки ООП ДО:

Приказы:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

Постановления:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Письма:

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014года №08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №32 комбинированного вида» № 226 от 11 февраля 2015 г.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2015г. №2471-р «Концепция информационной безопасности».

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его разностороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения

реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания программы и программ начального образования;
4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;
8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9) Формирование представлений об особенностях Коми края, о культуре, истории, и традициях коми народа (*часть, формируемая участниками образовательных отношений).*

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации основной образовательной программы лежат культурно-исторический (Л.С.Выготский), личностно-ориентированный (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) и системно - деятельностный (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) подходы к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

1) Полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития.
2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5) Сотрудничество организации с семьей.
6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9) Учёт этнокультурной ситуации развития ребёнка.
10) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса**.**
11) Принцип половой идентификации.

Программа строится с учётом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной деятельности, путём интеграции детских видов деятельности, главным из которых является игра.

Реализация Программы проходит через разнообразные формы работы с детьми:

- образовательную деятельность;
- самостоятельную деятельность;
- индивидуальную работу с детьми;
- совместную деятельность педагога и ребенка;
- организацию предметно-развивающей среды.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия[1];
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Для реализации Программы значимыми характеристиками являются: педагогический состав группы, используемые технологии и парциальные программы, особенности развития воспитанников, характеристика семей воспитанников, взаимодействие с социальными партнерами, приоритетное направление работы учреждения, реализация этнокультурного компонента.

Возрастные характеристики особенностей развития детей 6-7лет: (ООП МДОУ с.13).

В нашей группе 24 ребёнка, из которых: 14 мальчиков и 10 девочек.

В начале 2018-2019 учебного года в соответствии годовым планом МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида», проведено педагогическое наблюдение, результаты которого позволили сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей 6-7 лет, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО.

[1]Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации", ст. 34. п. 1.9.

В результате анализа результатов педагогического наблюдения на начало года выявлено:

В двигательной активности выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняют физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), проявляют стойкий интерес к знакомым физическим упражнениям, быстроту, выносливость, координацию, имеют представления о некоторых видах спорта, проявляют самоконтроль и самооценку в выполнении процессов личной гигиены.

- Затрудняются практически решать некоторые задачи ЗОЖ и безопасного поведения, оказывать элементарную помощь самому себе и сверстнику (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью к взрослому), проявлять необходимый самоконтроль и самооценку при выполнении некоторых видов физических упражнений.

Охотно вступают в общение, ориентируясь на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах с взрослыми и сверстниками. Имеют представления о хороших и плохих поступках, соблюдают общие правила в играх и совместной деятельности, активны в познании разных видов труда и профессий, самостоятельны в самообслуживании.

- Имеют недостаточно представлений по применению специальной техники, современных машин и механизмов в труде, затрудняются в планировании трудового процесса, в соблюдении некоторых правил безопасного правильного поведения в отдельных опасных ситуациях.

В игровой деятельности проявляют интерес к разным видам игр, обозначают тему игры, создают игровую обстановку, согласовывают в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы. Совместно с партнерами распределяют роли, обращаются к партнеру по имени игрового персонажа, вступают в разнообразные ролевые диалоги со сверстниками. Проявляют интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, к развивающим и познавательным играм.

- Испытывают затруднения в играх с правилами, точно выполнять нормативные требования, объяснять содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следить за точным выполнением правил всеми участниками, добиваться решения игровой задачи

Проявляют познавательную и деловую активность в общении с взрослыми и сверстниками, ведут деловой диалог с взрослыми и сверстниками, задают вопрос. Придумывают описательные загадки, объединяют предметы в группы по существенным признакам, определяют гласные и согласные звуки, пересказывают сказки, отвечают на вопросы по содержанию литературного произведения, различают основные жанры литературы: стихотворение, сказка, рассказ.

- Испытывают затруднения в придумывании рассказов, сказок, допускают речевые ошибки. В задавании вопросов к собеседнику об их деятельности и событиях в жизни. В разгадывании кроссвордов, ребусов. В чтении слов, в написании своего имени печатными буквами. В коллективных обсуждениях выдвигать гипотезы, использовать речевые формы убеждения. В звуковом анализе состава слов (освоение звукового анализа 4-х звуковых и 5-и звуковых слов). Ориентироваться на листе, выполняя графические диктанты.

Различают и называют цвета спектра, геометрические фигуры, сравнивают предметы, группируют предметы по разным основаниям. Знают название своей страны, республики, рассказывают о себе и своей семье, различают людей по полу, возрасту, профессии. Хорошо знают своё имя, фамилию, возраст, пол. Проявляют интерес к родному посёлку, знают о его достопримечательностях.

Устанавливают последовательность сезонных изменений в природе и в жизни людей, стадии роста и развития хорошо знакомых животных и растений, знают правила поведения в природе. Сравнивают объекты и явления природы по множеству признаков сходства и отличия, их классифицируют. Устанавливают цикличность сезонных изменений в природе. Имеют представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого.

Умеют пользоваться числами и цифрами в пределах первого десятка, используют приёмы упорядочивания на основе существенных свойств и отношений.

- Испытывают затруднения в различии и назывании ахроматических цветов, оттенков, тонов цвета.

Не имеют представлений о геометрических фигурах: призма, пирамида, куб. Не достаточно представлений о государственных символах России и Республики Коми, об истории возникновения посёлка, о прошлом и настоящем жизни страны, о жизни людей в разных странах и многообразии народов мира.

- Испытывают затруднения в выдвижении проблем, в установлении простейших зависимостей порядка следования по символам, в составлении и решении простых арифметических задач на сложение и вычитание.

Эмоционально - эстетически откликаются на проявление прекрасного, определяют замысел работы, используют разные материалы и техники рисования, создают объёмные и рельефные изображения, создают постройки и видоизменяют по условию, в условиях коллективной деятельности. Адекватно оценивают собственные работы, сотрудничают с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

- Испытывают затруднения в технике кистевой росписи, в лепке смешанного и пластического способов, в технике симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания.

Физическое развитие:

-обогащать двигательный опыт;

- совершенствовать технику выполнения основных видов движений, упражнений;

- развивать хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость в двигательной деятельности, через организацию и проведение подвижных игр, индивидуальной работы, спортивных игр и упражнений;

- развивать крупную и мелкую моторику, создавая условия в совместной и самостоятельной деятельности;

- формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;

- развивать умение проявлять необходимый самоконтроль и самооценку при выполнении некоторых видов физических упражнений;

- развивать умение самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры со сверстниками;

- обогащать представления о факторах, обеспечивающих здоровье, о целостности организма человека, о полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья, используя специально-организованные ситуации, беседы, игры;

- развивать умение оказывать элементарную помощь самому себе и сверстнику;

-развивать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек ЗОЖ, используя устное народное творчество (потешки, поговорки, пословицы, загадки и др.), алгоритмы умывания по технологии М.В. Крулехт, организуя жизненные и игровые ситуации, позволяющие накапливать опыт.

Социально – коммуникативное развитие (взаимоотношения, культура поведения, труд, безопасность, игровая деятельность):

- обогащать познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике, отражать эти представления в играх, через организацию и проведение бесед, наблюдений конкретных трудовых действий, создание специально организованных ситуаций, дидактических и настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых игр, рассматривание и чтение художественной и познавательной литературы, индивидуальной работы;

- формировать умение ставить цель, выполнять определённые действия для достижения результата, используя «Технологии целостного развития ребёнка как субъекта детской деятельности М. Крулехт»;

- развивать умение соблюдать правила культуры общения и безопасного поведения в повседневной жизни, через чтение художественной литературы, организацию и проведение бесед, наблюдений, развивающих практических и игровых ситуаций, создания условий для самостоятельной деятельности, позволяющие накапливать опыт безопасного поведения и культуры взаимоотношений, индивидуальную работу;

- развивать умение оценивать поступки, опираясь на нравственные представления, откликаться на просьбу о помощи;
- формировать умение комбинировать игровые сюжеты, использовать разнообразные предметы-заместители, через совместную игровую деятельность, обогащение предметно-игровой среды;
- совершенствовать умения действовать в точном соответствии с игровыми правилами, добиваться правильного результата, выразительно и детально передавать различные эмоциональные состояния игровых образов в играх – имитациях;
- развивать творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий сказочных героев, организуя и проводя чтение и рассматривание художественных произведений, дидактические игры, этюды-импровизации, посещение спектаклей, литературные гостиные, игры-драматизации;
- воспитывать умение эмоционально - доброжелательно взаимодействовать с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, показывая личный пример, используя сказочных персонажей в ситуациях общениях, проблемно-практических, игровых ситуациях, индивидуальную работу.

Речевое развитие (развитие речи, обучение грамоте, чтение художественной литературы):

- развивать инициативность и самостоятельность в речевом общении, через ситуации общения, беседы, игровые ситуации в разных видах деятельности, использования в практике общения описательных монологов;
- развивать связную монологическую речь, используя картины, игрушки, личный опыт, пересказ художественных и литературных произведений по опорным схемам и моделям, сочинение рассказов и сказок, индивидуальную работу;
- развивать чистое произношение звуков, фонематический слух, умение понимать и использовать термины «слово», « звук», « предложение», выполнять звуковой анализ состава слова, используя речевые и словесные игры, артикуляционную и дыхательную гимнастику, чистоговорки, скороговорки, индивидуальную работу;
- развивать, обогащать, активизировать словарь, используя разные виды игровой деятельности (настольно-печатные, дидактические игры), рассматривание и обследование предметов и объектов окружающего мира,
- развивать интонационную речевую выразительность речи, используя жесты, мимику, движения, через этюды - импровизации, творческие игровые ситуации, индивидуальную работу.

Познавательное развитие (сенсорная культура, представления о себе, других людях, малой Родине и Отечестве, мир природы, первые шаги в математику):

- обогащать сенсорный опыт, используя логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизенера, дидактические, настольно-печатные игры, индивидуальную работу;
- обогащать представления об окружающем мире, организуя и проводя беседы, рассматривания, наблюдения, экскурсии, чтение литературы, развивающих проблемно - практических и игровых ситуаций, ситуаций общения, дидактические и настольно-печатные игры;
- формировать представления о государственных символах России и Республики Коми, об истории возникновения посёлка;
- способствовать дальнейшему познанию мира природы, используя проектную деятельность, чтение и рассматривание художественной, познавательной литературы, дидактические и настольно-печатные игры, наблюдения в природе, рассматривание репродукций картин, продуктивные виды детской и совместной деятельности;
- развивать математические представления, используя технологию интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В. Воскобовича, развивающие дидактические, настольно-печатные игры, создание игровых ситуаций, самостоятельной деятельности, индивидуальную работу;

- развивать умение выдвигать проблему, устанавливать простейшие зависимости порядка следования по символам, временных зависимостей (неделя, месяц, год).

Художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство, лепка, аппликация, конструирование):

- развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом, через рассматривание, обсуждение, обыгрывание, создание проблемных практических и игровых ситуаций;
- формировать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности, поощрять желание воплощать в процессе создания образа собственные впечатления через организацию и проведение экспериментирования с изобразительными материалами, настольно-печатных и дидактических игр, создание ситуаций, игр и упражнений, направленных на развитие творческих и эстетических способностей, обогащение сенсорного опыта, использование синтеза искусств интеграции видов деятельности, индивидуальную работу;
- развивать умения в технике кистевой росписи, сглаживании поверхности предмета в лепке, в вылепливании мелких деталей, в создании построек по схемам, моделям.

Показатели состояния здоровья

Количество часто болеющих детей	Группы здоровья детей			Дети с хроничекими заболеваниями	Дети с ОВЗ	Дети, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении (на основе заключения ПМПК)
	1	2	3			
-	**1**	**19**	**2**	-	**2**	-

Показатели состояния здоровья ориентируют на то, что необходимо продолжать работу над сохранением и укреплением физического здоровья детей, совершенствованием физических качеств, накоплением и обогащением двигательного опыта. Включить в программу занятий комплексы по оздоровительной гимнастике, профилактике сколиоза, плоскостопия, формирования правильной осанки, упражнения и игры для часто болеющих детей. Ежедневно проводить оздоровительные и закаливающие мероприятия: разные виды игровых массажей, бодрящие гимнастики после сна, «Дорожку здоровья» из природного, спортивного, нестандартного оборудования, босохождение с треннинговыми упражнениями и др. мероприятия.

Исходя из этих результатов, намечена работа по интеграции образовательных областей в совместной деятельности взрослого и детей. Основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности является игра.

в) Семьи воспитанников.

Социальным заказчиком деятельности учреждения являются родители воспитанников. Коллектив группы создаёт доброжелательную психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 18 семей (78 %) - полные семьи; 5 семей (22 %) - неполные семьи (ребёнок проживает с мамой); 4 семьи (17 %) - многодетные. Уровень жизни семей удовлетворительный.

Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЕЙ
воспитанников группы № 5 «Ландыши» (подготовительная)

2018-2019 учебный год

Воспитатели _____ **Л.В. Горева, М.П. Яркова**

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Семья								Кол-во детей в семье				Семья, имеющая статус		Образование						Сферы деятельности									
																Мама			Папа			Мама					Папа				
		Полная семья	Неполная семья (в разводе)	Семья риска	Многодетная семья	Семья, имеющая ребёнка инвалида (ОВЗ)	Родители-инвалиды	Опекуны	Малообеспеченные	1 ребёнок	2 ребёнка	3 ребёнка	более 3-х детей	Беженцев	Переселенцев	Среднее	Среднее специальное	Высшее	Среднее	Среднее специальное	Высшее	Производственная	Правоохранительные органы	Социальная	Безработные	Предприниматели	Производственная	Правоохранительные органы	Социальная	Безработные	Предприниматели
	24 ребёнка																														
Всего		17	7		3	2				12	9	3				2	6	16	4	10	6	8	2	10	4		17	2		1	
Всего в %		71	29		12	8				50	37,5	12.5				8	25	67	17	42	25	33	8	42	17		71	8		4	

г) Взаимодействие с социальными партнёрами.

МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида» взаимодействует с социумом:

№	Социальный партнёр	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Муниципальное образовательное учреждение «НОШ № 23»	Совместные педагогические советы, консилиумы по готовности и адаптации детей к условиям школы, диагностика детей совместно со специалистами школы по готовности детей к обучению, встречи с родителямипо готовности, посещение уроков в сентябре, экскурсии.	в течение года	ст.воспитатели, зам. директора школы по ВОР, учителя нач. классов, специалисты детского сада и школы, воспитатели
2.	МУ «Ярегский ДК» МОГО «Ухта».	Музыкальные концерты, выставки детских работ к праздничным датам, конкурсы.	в течение года	ст.воспитатели, муз. руководители
3.	Ярегская Модельная библиотека.	Экскурсии, беседы, выставки, викторины.	в течение года	ст.воспитатели, воспитатели
4.	Детская музыкальная школа.	Посещение концертов, выступления детей на сцене музыкальной школы, посещение музыкальных занятий педагогами музыкальной школы.	в течение года	ст.воспитатели, муз. руководители, воспитатели
5.	Ярегский музей нефтяных шахт.	Экскурсии, беседы, выставки, тематические занятия	в течение года	ст.воспитатели, воспитатели
6.	ПЧ – пгт Ярега.	Экскурсии, выставки детских работ, совместные тренировки, проекты, конкурсы поделок.	в течение года	ст.воспитатели, воспитатели
7.	Горбольница № 2 пгт.Ярега Детская поликлиника.	Профилактические медосмотры, противоэпидемические мероприятия.	по плану поликлиники	м/с, врач-педиатр
8.	МУ «Спортивный комплекс «Шахтёр»	День бегуна. Лыжные тренировки. Лыжня России. Соревнования с МДОУ «Д/с № 110».	в течение года	ст.воспитатели, воспитатели

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть образовательной программы ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей, разработана с учётом этнокультурного компонента и приоритетного направления ДОУ.

а) Приоритетное направление работы учреждения

Приоритетным направлением работы учреждения является: сохранение и укрепление здоровья детей в тесном взаимодействии с семьёй в оздоровительном направлении.

Разработана комплексно-целевая программа «Будь здоров малыш» на 2016-2019 года (авторы: старший воспитатель Мингалёва Е.В., старший воспитатель Страшенко

Е.В., медицинская сестра Козионова М.В.). Базой для реализации программы является осуществление задачи укрепления физического и психического здоровья ребёнка, формирование основ двигательной и гигиенической культуры. Всё содержание программы центрировано на ребёнке, создании ему эмоционально-комфортного состояния и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств.

План физкультурно-оздоровительных, профилактических мероприятий разрабатывается ежегодно врачом и старшими медицинскими сестрами. Вся работа осуществляется согласно плану совместно с родителями.

ООД по физическому воспитанию осуществляет инструктор по физкультуре и воспитатели.

б) Программы, педагогические технологии и методы

«Физическая культура – дошкольникам». Л.Д. Глазырина. Освоение программы 3года.

- Технология «Музейная педагогика».
- Авторская технология В. Воскобовича – Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей у детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры».
- Педагогическая технология целостного развития ребёнка, как субъекта детской деятельности М.В. Крулехт.
- Метод проектной деятельности.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Информационно-коммуникационные технологии.

в) Реализация этнокультурного компонента

Этнокультурный компонент учитывается при составлении комплексно-тематического планирования и включается во всех возрастных группах при проведении ООД как часть занятия. В подготовительных группах 1 раз в неделю проводится ООД по Коми культуре. Занятия проводятся по рабочей программа «Детям 6-7 лет о культуре народа коми» (автор-составитель музыкальный руководитель - Саранчук З.В.).А также НРК внедряется через совместную деятельность педагога с детьми и индивидуальную работу.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Таким образом, целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе, которая совпадает со Стандартами.

Образовательные области	Цели и задачи	Планируемые результаты освоения содержания программы
Социально-коммуникативное развитие	-Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. - Формирование гендерной и семейной принадлежности. - Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. - Формирование основ безопасности.	В играх наблюдается разнообразие сюжетов ;выполняет знакомые правила общения со взрослыми; стремится соблюдать правила безопасного поведения в повседневной жизни; самостоятеленсамообслуживании, ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.
Познавательное развитие	-Формирование элементарных математических представлений. -Развитие познавательно-исследовательской деяельности, в том числе опытно-экспериментальная деятельность. -Ознакомление с предметным окружением. -Ознакомление с социальным миром. - Ознакомление с миром природы.	Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы; называет геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест); Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении; развит интерес к родному посёлку, дети имеют представление о городах, реках, достопримечательностях края, природных богатствах, о труде людей в Республике.
Речевое развитие	-Развитие речи детей. - Знакомство с художественной литературой.	Проявляет инициативу и активность в общении; инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи; с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.
Физическое развитие	-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - физическая культура.	Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений; самостоятельная двигательная деятельность разнообразна; Стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье.
Художественно-эстетическое развитие	-Приобщение к искусству. - Изобразительная деятельность. - Конструктивно-модельная деятельность.	Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью; проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике.

Педагогическое наблюдение (см. ООП с.19). Приложение № 1 (карта индивидуального развития ребёнка).

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях:

Программа строится с учётом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. При построении педагогического процесса основное образовательное содержание Программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной деятельности, путём интеграции детских видов деятельности, главным из которых является игра.

Реализация Программы проходит через разнообразные формы работы с детьми:

- образовательную деятельность;
- самостоятельную деятельность;
- индивидуальную работу с детьми;
- совместную деятельность педагога и ребенка;
- организацию развивающей предметно-пространственной среды.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Все они способствую личностному развитию детей дошкольного возраста. В основе Программы лежит комплексно-тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности

Месяц	Тематические недели	Тема (общесадовая)	Тема (проект) группы		
			Подготовительная	Итоговое мероприятие (групповое)	Итоговое мероприятие (общесадовое)
Сентябрь	1 неделя 03.09. – 07.09.	Наш детский сад.	Добро пожаловать в мир знаний!	Музыкальный праздник.	Тематическое занятие «День знаний».
	2 неделя 10.09 -14.09.	Азбука дорожного движения.	Внимание - дети!	Досуг «Красный, жёлтый, зелёный»	Выставка рисунков «Мы за безопасное движение».
	3 неделя 17.09 – 21.09.	В гости к осени.	Золотая осень - сезонные изменения в природе.	Конкурс стихотворений «Осень дивная пора».	Конкурс стихотворений «Осень дивная пора».
	4 неделя 24.09 – 28.09		Дары леса (грибы, ягоды).	Акция. Территория добра.	Акция. Территория добра.
Октябрь	1 неделя 01.10 – 05.10	Осень в гости просим.	Труд взрослых (овощи).	Праздник «Разноцветная осень». Выставка поделок из бросового, природного материала.	Праздник «Разноцветная осень». Выставка поделок из бросового, природного материала.
	2 неделя 08.10- 12.10		Труд взрослых (фрукты).		
	3 неделя 15.10 – 19.10	Перелётные птицы.	Перелетные птицы	Презентация «Улетели, улетают…».	Альбомы, лэпбук.
	4 неделя 24.10 – 28.10	Край мой северный	Край, в котором я живу! (деревья и животные)	Досуг «Коми край».	Досуг «Край мой северный».
	5 неделя 29.10. – 02.11.	Край мой северный	Страницы истории и культуры коми края.	Проект «Акань- игрушка-игрушечка».	
Ноябрь	1 неделя 05.11.- 09.11	Будь здоров, малыш!	Будь здоров, малыш!	Семейная газета «Здоровая семья (советы от А до Я)»	Проекты
	2 неделя 12.11 – 16.11	Азбука безопасности	Азбука безопасности Осторожно – осенний лед!	Выставка рисунков	Конкурс рисунков
	3 неделя 19.11 – 23.11	Книжная неделя	Наш любимый писатель.	Проект «Эти забавные животные в произведениях Е. Чарушина»	Выставка совместных работ «Моя любимая сказка» (рисунки, поделки).
	4 неделя 26.11 – 30.11	Наш дом	Наш поселок, город.	Фотоальбом «Ярега - вчера, сегодня, завтра».	Макет.

Декабрь	1 неделя 03.12 – 07.12	Зимушка-зима	Это зимушка-зима в гости к нам явилась (сезонные изменения в природе).	Конкурс чтецов «В гостях у Зимушки-Зимы»	Альбомы.
	2 неделя 10.12. – 14.12.	Зима в лесу	Северное царство льда и снега.	Акция «Берегите ёлочку» Конкурс «Волшебные снежинки» (изготовление снежинок из разных материалов)	Акция «Берегите ёлочку» Конкурс «Волшебные снежинки» (изготовление снежинок из разных материалов)
	3 неделя 17.12 – 21.12.	Покормите птиц зимой!	Как живут наши пернатые зимой.	Акция «Покормите птиц зимой!» - изготовление кормушек.	Акция «Покормите птиц зимой!» - изготовление кормушек.
	4 неделя 24.12. – 28.12.	Новый год у ворот	Новый год у ворот	Новогодний праздник.	Праздник «Новогодняя сказка».
Январь	2 – 3 неделя 14.01. – 18.01.	Каникулы. Зимние забавы.	Зимние забавы.	Проект «Трус, не играет в хоккей!».	Проект
	4неделя 21.01. – 25.01.	Я живу в России.	Я живу в России.	Коллекция магнитов «Города России».	Альбомы.
	5неделя 28.01. – 01.02.	Театр – дети – театр.	Театры бывают разные.	Мы артисты (показ сказки для младших групп).	Смотр конкурс «Волшебный мир театра».
Февраль	1 неделя 04.02 – 08.02	Азбука общения	Азбука общения	Проект «Азбука общения»	Театрализованное представление.
	2 неделя 11.02 – 15.02.	Откуда вещи пришли	Истории предметов.	Выставка игрушек народных промыслов.	Проекты, панно
	3 неделя 18.02 – 22.02	Наша армия сильна – защищает мир она.	Защитники Отечества	Спортивный досуг	Спортивный досуг «Наши папой - лучше всех!»
	4 неделя 25.02 – 01.03	Мир профессий	Мир профессий (мужские профессии).	Фотогазета «Наши папы».	Фотовыставка, альбомы
Март	1неделя 04.03. – 08.03.	Мир профессий	8 марта – женский день (женские профессии).	Праздник	Праздник. 8 марта – мамин день.
	2 неделя 11.03. – 15.03.	Весна идёт, весне дорогу.	Весна идёт, весне дорогу. Ранняя весна (сезонные изменения в природе)	Развлечение. Весна.	Развлечение. Весна.
	3 неделя 18.03. – 22.03.	Комнатные растения в детском саду.	Наши друзья – комнатные растения.	Акция «Подари комнатное растение нашей группе».	Акция «Подари комнатное растение детскому саду».
	4 неделя 25.03. – 29.03.	Мы здоровью скажем – да! Осторожно, весенний	Неделя здоровья. Путешествие в страну Здоровей-ка.	Спортивный досуг совместно с родителями.	Спортивный досуг совместно с родителями (законными представителями).

		лёд!			
Апрель 7 апреля – День здоровья.	1 неделя 01.04 – 05.04.	Домашние животные.	Фермерское хозяйство.	Альбомы	Альбомы. Домашние животные.
	2 неделя 08.04 – 12.04.	День космонавтики.	День космоса.	Выставка совместных работ «Космические корабли».	Выставка. К космическим просторам.
	3 неделя 15.04. – 19.04	Сохраним планету – День Земли.	День Земли.	Тематическое занятие. Презентация.	Тематическое занятие.
	4 неделя 22.04. – 26.04.	Азбука безопасности.	Дети против огненных забав.	Экскурсия в пожарную часть.	Экскурсия в пожарную часть.
Май	1 неделя 29.04. – 10.05.	День победы!	Этот День Победы!	Проекты. Альбомы.	Проекты. Выставка рисунков.
	2 неделя 13.05. – 17.05.	День семьи.	Я, ты, он, она – вместе дружная семья!	Досуг - развлечение	Выпуск фотогазеты на сайте ДОУ «Дружная семья всем нужна!».
	3 неделя 20.05. – 24.05.	Первоцветы.	Первые весенние цветы.	Презентация «Берегите, первоцветы!».	Акция. Чем можем – поможем (уборка территории, подготовка рассадки овощей и цветов).
	4 неделя 27.-05. –31.05.	Здравствуй, лето!	До свиданья, детский сад!	До свиданья, детский сад!	Экологические акции.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (см. ООП стр.25, 43).

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
3) Трудовое воспитание.
4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Предметно-развивающая среда в группах составлена в соответствии с возрастными особенностями детей данного возраста и включает в себя виды центров:

- Центр сюжетно-ролевой игры.
- Центр строительно-конструктивных игр.
- Центр искусств (включает в себя материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, оборудование для детской изобразительной деятельности).
- Центр безопасности.
- Центр этнокультурного развития.

Приложение № 2 (перспективное комплексно-тематическое планирование сюжетно-ролевой игры)

МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»

Перспективное
комплексно-тематическое планирование ООД
по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Группа № 5 «Ландыши»
2018-2019 учебный год

Воспитатели:
Горева Л.В.
Яркова М.П.

пгт Ярега

Тема недели	Тема ООД	Цель, задачи	Содержание	Этнокультурный компонент	Литература
Сентябрь I неделя Добро пожаловать в мир знаний	Чем занимаются в детском саду.	Цель: формирование основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада. Задачи: 1.Обогащать представления о назначении детского сада, функциях разных помещений. 2.Развивать умение самостоятельно применять полученные представления в игровой, речевой деятельности. 3.Активизировать желание рассказать о жизни в своем детском саду.4.Воспитывать этикет общения и поведения.	I. Мотивация. Приходит письмо от художника: ему надо нарисовать иллюстрации к книге о детском саде, а он никогда не ходил в д /сад. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Чтение стихотворения Л. Кузьмина «Есть особый сад на свете» Рассказ педагога о профессиях взрослых в детском саду. Рассказы детей из личного опыта на тему «Во что мы любим играть» Игра «Угадай, где я нахожусь?». Игра «Чему учат в детском саду» (наши занятия) Динамическая пауза. Коммуникативный танец «У тебя, у меня…». III. Рефлексия. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Коломийченко Л.В.. № 12, стр. 111
II неделя Внимание – дети!	Правила поведения	Цель: становление осознанного отношения к выполнению правил безопасного поведения. Задачи: 1.Обогащать первоначальные представления о правилах безопасного поведения на улице, в быту, в природе. 2.Способствовать проявлению потребности в выполнении правил поведения. 3.Активизировать словарь по теме «Безопасность». 4.Воспитывать стремление к самостоятельному применению полученных представлений в повседневной жизни.	I. Мотивация. Приходит письмо от работников фабрики игрушек: они хотят выпустить новые игры по правилам безопасного поведения, но не знают, какие нужны детям игры. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Беседа о правилах безопасного поведения. Рассказы детей из личного опыта. Дидактическая игра «Хорошо - плохо». Игра «Правильно - неправильно». Игра «Дорожные знаки» Динамическая пауза «Найди друга». III. Рефлексия. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Коломийченко Л.В. . № 14, стр. 120

III неделя Золотая осень (сезонные изменения в природе)	Взаимосвязь труда взрослых в детском саду.	Цель: формирование основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада, желания им помогать. Задачи: 1.Обобщать первоначальные представления о взаимосвязи труда взрослых. 2.Развивать интерес к жизни детского сада. 3.Активизировать умение использовать полученную информацию в игровой, речевой деятельности. 4.Воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности природы родного Коми края.	I. Мотивация. Приходит приглашение от сотрудников журнала, принять участие в конкурсе детских газет о труде взрослых в детском саду осенью. - Что нам надо сделать? - Как мы можем сделать? II. Действия. Беседа о труде взрослых в детском саду. Игра «Кто работает в детском саду?» Игра «Кому что нужно?» Игры – лото «Приготовим обед», «Воспитатель» Игра «Разные профессии» Рассказы детей из личного опыта. Динамическая пауза «Разминка». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Коломийченко Л.В.. № 13, стр. 116
IV неделя Дары леса: грибы, ягоды.	Русский лес – чудесный лес.	Цель: формирование навыков экологической культуры. Задачи: 1.Обогащать представление о многообразии растительного мира леса РК. 2.Развивать дифференцированные представления о значении природы в жизни человека. 3. Активизировать словарь по теме «Лес». 4.Воспитывать бережное отношение к родной природе РК.	I. Мотивация. Приходит кукла Саша, ему надо составить рассказ о дарах леса осенью, а он не знает, что это такое. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Рассматривание иллюстраций, пейзажей природы осенью в лесу РК. Рассказ педагога о многообразии растительного мира леса РК. Игра «Что растёт в лесу? - загадки» (грибы, ягоды). Словесная игра «Назови признак, действие». Игра «Съедобные – несъедобные» Дидактическая игра «Правила поведения в лесу». Динамическая пауза «Мы по лесу шли». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Зеленова Н.Г.. стр. 42
Октябрь I неделя	Труд людей в селе и городе.	Цель: формирование уважительного, бережного отношения к результатам труда взрослых. Задачи: 1.Обогащать первоначальные	I. Мотивация. Пришло письмо от работников музея, с просьбой помочь им в сборе информации о труде людей осенью в городе и деревне в РК. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь?	+	Коломийченко Л.В.. № 36, стр. 252

Труд взрослых (овощи)		представления об особенностях труда в городе и деревне людей РК. 2.Развивать устойчивый познавательный интерес к своей истории, людям труда, народной культуре коми народа. 3. Активизировать словарь по теме «Овощи». 4.Воспитывать навыки практического применения информации в игровой, трудовой деятельности.	II. Действия. Рассказ педагога об особенностях труда людей осенью в деревне, в городе. Рассматривание репродукций картин «Уборка урожая» и др. Словесная игра «Назови признак, действие». Рассказы детей из личного опыта о помощи в сборе урожая. Дидактическая игра «Профессии города и деревни» Динамическая пауза «Горшки» III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
II неделя Труд взрослых (фрукты)	Климатические зоны России.	Цель: формирование уважительного, бережного отношения к результатам труда взрослых. Задачи: 1. Формировать представления об особенностях климатических условий РК. 2. Развивать устойчивый познавательный интерес к своей истории, людям труда, народной культуре коми народа. 3. Активизировать и обогащать словарь по теме «Фрукты». 4.Воспитывать навыки практического применения информации в игровой деятельности.	I. Мотивация. Пришел Незнайка с вопросом: почему в РК не растут яблоки на деревьях. - Что нам надо сделать? – Как мы можем помочь? II. Действия. Рассматривание иллюстраций, пейзажей природы разных климатических зон, о труде людей. Рассказ педагога об особенностях климата РК, труде людей по сбору урожая фруктов в средней полосе России. Игра « Что где растет?» Словесная игра «Назови признак, действие». Рассказы детей из личного опыта. Динамическая пауза «Разминка». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Зеленова Н.Г.. стр.34
III неделя Перелётные птицы	Наше настроение.	Цель: формирование внимательного, заботливого отношения к птицам. Задачи: 1.Обогащать обобщенные представления о способах передачи своих чувств, желаний, настроения. 2.Развивать познавательный интерес	I Мотивация. Пришел Незнайка с вопросом: почему улетают птицы, их кто - то обижает? - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Беседа о сезонных изменениях в природе РК. Рассматривание иллюстраций о перелетных птицах. Рассказ педагога о настроении людей,	+	Коломийченко Л.В. № 4, стр. 58

		к сфере эмоциональных проявлений живых объектов. 3. Активизировать словарь по теме «Перелетные птицы». 4.Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе родного Коми края.	когда они провожают перелетных птиц. Дидактическая игра «Улетают - зимуют». Игра-лото «Птицы». Словесная игра «Назови признак, действие» Игра «Чувства». Рассказы детей из личного опыта. Динамическая пауза «Перелет птиц». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
IV неделя Край, в котором я живу (деревья, животные)	Что такое заповедник.	Цель: формирование навыков экологической культуры. Задачи: 1.Познакомить с назначением заповедников на территории РК. 2.Развивать познавательный интерес к природе родного Коми края, труду людей в заповеднике, умение практически применять полученную информацию в самостоятельной деятельности. 3. Активизировать словарь по теме «Деревья, животные». 4.Воспитывать бережное отношение к родной природе РК.	I. Мотивация. Приходит Незнайка с вопросом: что такое заповедник? - Что нам надо сделать? – Как мы можем помочь? II. Действия. Просмотр видеопрезентации о Печоро - Илычском заповеднике. Рассказ педагога о труде людей. Беседа по содержанию. Игра «Деревья», «Животные» Рассказы детей из личного опыта. Динамическая пауза «Прогулка в лесу». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Зеленова Н. Г. стр. 44
V неделя Страницы истории и культуры Коми края	Край, в котором я живу.	Цель: воспитание любви к родному Коми краю. Задачи: 1. Обогащать представления о многонациональном составе населения РК. 2.Развивать познавательный интерес к истории коми народа. 3. Воспитывать уважительные чувства к людям разных национальностей.	I. Мотивация. Приходит кукла Настук: просит помочь написать письмо друзьям из России о своей родине. - Что нам надо сделать? – Как мы можем помочь? II. Действия. Рассматривание альбома «Республика Коми». Рассказ педагога об истории коми народа. Беседа о деятельности людей разных национальностей, живущих в РК. Игра «Одень куклу» (национальная коми одежда) Дидактическая игра «Назови профессию». Рассказы детей из личного опыта.	+	Зеленова Н.Г. стр. 47

			Динамическая пауза «Воробей» (коми народная игра) III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
Ноябрь I неделя Будь здоров, малыш!	Полезные и вредные привычки.	Цель: формирование ценностного отношения к сбережению здоровья. Задачи: 1. Конкретизировать первоначальные представления о полезных и вредных для здоровья привычках. 2.Развивать познавательный интерес к сбережению и укреплению своего здоровья, умение практически применять полученную информацию в самостоятельной деятельности. 3. Активизировать словарь по теме «Человек. Здоровье». 4.Воспитывать стремление к выполнению правил ЗОЖ в повседневной жизни.	I. Мотивация. Приходит Незнайка, он опять простудился: почему взрослые люди не болеют так часто, как дети? - Что нам надо сделать? – Как мы можем помочь? II. Действия. Беседа о здоровье, правилах и нормах ЗОЖ людей. Рассказ педагога о полезных и вредных привычках. Рассматривание альбома «Спорт». Игра «Хорошо – плохо» Дидактическая игра «Помоги спортсменам». Рассказы детей из личного опыта. Динамическая пауза «Разминка». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Коломийченко Л.В. № 3, стр. 52
II неделя Азбука безопасности. Осторожно, тонкий лёд!	Голубые реки России.	Цель: становление основ безопасного поведения в природе, около водоемов. Задачи: 1.Познакомить 2.Развивать умение применять практическую полученную информацию в самостоятельной деятельности. 3. Активизировать словарь по теме «Азбука безопасности». 4.Воспитывать стремление выполнять основные правила безопасного поведения в повседневной жизни.	I. Мотивация. Приходит кукла Даша: с просьбой помочь составить правила безопасного поведения у реки для ребят из соседнего детского сада. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Рассматривание рек на картах России и РК. Рассказ педагога о значении рек в жизни людей. Беседа о правилах безопасного поведения около водоемов. Рассказы детей из личного опыта. Дидактическая игра «Хорошо - плохо». Динамическая пауза «Едем, плывём, летим». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Зеленова Н.Г. стр. 46

III неделя Наш любимый писатель	Кто такой культурный человек.	Цель: становление осознанного отношения к роли человека в развитии культуры. Задачи: 1.Обогащать первоначальные представления о роли человека в развитии культуры. 2.Развивать познавательный интерес к творчеству писателей. 3. Активизировать словарь по теме «Сказки». 4.Воспитывать познавательный интерес и уважение к творчеству людей.	I. Мотивация. Пришло письмо от воспитателя старшей группы, с просьбой помочь оформить книгу для своих воспитанников. - Что нам надо сделать? – Как мы можем помочь? II. Действия. Рассматривание книг разных писателей. Рассказ педагога о культурном наследии, о творчестве писателей. Игра «Разложи по порядку письменные принадлежности писателя в разные времена». Словесная игра «Загадки о сказках». Чтение рассказа В.А.Сухомлинского, беседа по содержанию произведения по вопросам. Рассказы детей из личного опыта. Динамическая пауза «Отгадай, кто я?». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		Коломийченко Л.В. № 15, стр. 127
IV неделя Наш поселок, город	Забота о доме.	Цель: развитие познавательного интереса к своему поселку, городу. Задачи: 1.Обогащать представления о достопримечательностях города, поселка. 2.Развивать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности. 3. Активизировать словарь по теме «Дом». 4.Воспитывать положительное, бережное отношение к результатам труда человека.	I. Мотивация. Пришло письмо от воспитателя средней группы, с просьбой помочь ей рассказать малышам о красоте дома, семье. - Что нам надо сделать? – Как мы можем помочь? II. Действия. Рассматривание иллюстраций разных домов человека. Игра «Хорошо – плохо» Игра «Для кого, что нужно?» Игра «Четвертый лишний» Словесная игра «Из чего построен дом? Рассказы детей из личного опыта о своём доме. Динамическая пауза «Строители». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Коломийченко Л.В. № 11, стр. 105

Декабрь I неделя Это зимушка-зима в гости к нам явилась (сезонные изменения в природе).	Как жили первобытные люди.	Цель: становление положительного отношения к результатам труда человека. Задачи: 1.Обогащать первоначальные представления о жизни и быте первобытных людей. 2. Развивать познавательный интерес к изменению образа жизни человека. 3. Активизировать коммуникативные умения и навыки. 4. Воспитывать эмоционально - положительный опыт взаимодействия в совместной деятельности.	I. Мотивация. Пришло письмо от учеников школы, с просьбой помочь им участвовать в выставке по теме «Доисторическая жизнь» - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Рассматривание иллюстраций, рассказ педагога. Игра «Труд древних людей» Игра «Кому, что нужно для труда?» Рассматривание познавательной литературы. Игра «Дорисуй..» III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		Коломийченко Л.В. № 16, стр. 134
II неделя Северное царство льда и снега	Жизнь людей на Севере.	Цель: формирование уважительного, толерантного отношения к народам Севера. Задачи: 1.Формировать в понимании детей образ необъятной России. 2.Развивать представления об особенностях жизни людей, животных, растений в условиях Крайнего Севера.3. Активизировать словарь по теме «Зима». 4.Воспитывать любовь к своей стране.	I. Мотивация. Приходит Незнайка: где он может увидеть природное явление – северное сияние? - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Рассматривание глобуса, карты мира. Рассказ педагога о Крайнем Севере. Рассматривание фотографий, иллюстраций. Рассказ педагога о жизни коренного населения Крайнего Севера. Чтение стихотворения И.Истомина «Северная дорожка». Беседа по содержанию стихотворения. Динамическая пауза «Оленьи упряжки»». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Зеленова Н.Г.. стр. 39
III неделя Как живут наши пернатые зимой	Разные дома.	Цель: формирование толерантного отношения к культуре других народов. Задачи: 1.Конкретизировать первоначальные представления о зависимости внешнего вида жилья людей, населяющих планету Земля, от разного климата, природы. 2.Развивать познавательный интерес к жилищам разных народов и	I. Мотивация. Приходит письмо от ученого, с просьбой нарисовать дома будущего. - Что нам надо сделать? – Как мы можем помочь? II. Действия. Рассказ педагога о понятии «дом», рассматривание иллюстраций. Беседа об особенностях разных домов. Игра «Сколько братьев у нашего дома?» Игра «Кто строит дом» Рисование домов будущего. Динамическая пауза «Строители».		Коломийченко Л.В. № 18, стр. 146

		стран.3. Активизировать коммуникативные умения и навыки. 4.Воспитывать уважение к людям нашей планеты.	III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
IV неделя Новый год у ворот	Традиции русской семьи.	Цель: формирование уважительного отношения к культурным ценностям, обычаям и традициям семейных взаимоотношений русских людей. Задачи: 1.Обогащать первоначальные представления о специфике взаимоотношений, родственных связях, нормах, обычаях и традициях в русской семье. 2.Развивать познавательный интерес к культуре своего народа. 3. Активизировать словарь по теме «Новый год», «Семья» 4.Воспитывать интерес к семейным праздникам.	I. Мотивация. Приходит письмо от учеников школы, с просьбой помочь им участвовать в конкурсе семейных газет. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Рассматривание иллюстраций, рассказ педагога о славянской семье. Игра «У дядюшки Трифона». Игра «Подарки». Рассказы детей из личного опыта о семейных праздниках.. Динамическая пауза «Подарки». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Коломийченко Л.В. № 38,стр.261
Январь II неделя Зимние забавы	О любви и дружбе.	Цель: формирование дружеских, уважительных отношений между сверстниками своего и противоположного пола. Задачи: 1.Обогащать обобщенные представления о необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними. 2.Развивать интерес с сфере взаимоотношений между сверстниками своего и противоположного пола, симпатий по отношению к представителям противоположного пола. 3. Активизировать словарь по теме «Друзья», «Мальчики», «Девочки». 4.Воспитывать дружеские взаимоот-	I. Мотивация. Приходит письмо от первоклассников, с просьбой помочь им разобраться в ситуации, правильно ли поступил мальчик по отношению к девочке. - Что нам надо сделать? – Как мы можем помочь? II. Действия. Обсуждение проблемной ситуации. Игра «Правильно – не правильно» Рассказ педагога о понятиях «любовь», «дружба» Рассказы детей из личного опыта. Динамическая пауза «На блины». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Коломийченко Л.В. № 6, стр. 73

		ношения со сверстниками.			
III неделя Я живу в России	Наша страна – Россия.	Цель: формирование в воображении детей образа Родина. Задачи: 1.Обогащать представления о России как о родной стране. 2.Развивать познавательный интерес к своей стране.. 3. Активизировать словарь по теме «Родина». 4.Воспитывать патриотические чувства.	I. Мотивация. К нам в гости должны приехать гости из других стран, что мы можем рассказать о своей стране и показать. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Рассматривание глобуса, карты мира. Рассказ педагога о России, государственных символах. Рассматривание иллюстраций достопримечательностей разных городов России. Рассказы детей из личного опыта. Динамическая пауза «Летим, плывем, едем». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Зеленова Н.Г. стр. 24
IV неделя Театры бывают разные	Что такое культурное наследие. О русской культуре.	Цель: становление уважительного отношения к русской традиционной культуре. Задачи: 1.Обобщать первоначальные представления о культуре т культурном наследии. 2.Развивать познавательный интерес, о роли человека в развитии культуры. 3. Активизировать коммуникативные навыки и умения. 4.Воспитывать бережное отношение к культуре своего народа.	I. Мотивация. Пришло письмо от руководителя Дома культуры, с просьбой помочь в составлении праздничной программы. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Рассказ педагога о культурном наследии русского народа. Дидактическая игра «Разложи по порядку». . Рассматривание иллюстраций. Рассказы детей из личного опыта. Динамическая пауза «Горелки». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		Коломийченко Л.В. № 33, стр. 236
Февраль I неделя Азбука обще-	Этикет и его история.	Цель: становление осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения. Задачи: 1.Уточнять первоначальные представления о нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской ком-	I. Мотивация. Пришло письмо от первоклассников с вопросом: как стать вежливыми. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Чтение стихотворения И. Кульской «Невежливая вежливость» Рассказ педагога об истории этикета.		Коломийченко Л.В. № 2, стр. 47

ния		муникативной культуре. 2.Развивать потребность в выполнении норм и правил поведения, соответствующих своему полу и возрасту. 3. Активизировать словарь по теме «Вежливые слова». 4.Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Чтение стихотворения А. Яшина «Доброе утро!» Беседа по содержанию стихотворения. Игра «Цветок вежливости». Игра «Уроки этикета». Динамическая пауза «Дружат в нашей группе». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
II неделя История предметов	Предметы быта и утварь.	Цель: формирование осознанного отношения к роли человека в развитии технического прогресса (условия быта). Задачи: 1.Обогащать обобщенные представления об устройстве жилища русского человека. 2.Развивать умение устанавливать простейшие связи между уровнем развития культуры и благосостоянием человека. 3. Активизировать коммуникативные умения и навыки. 4.Воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа.	I. Мотивация. Приходит письмо от воспитателя старшей группы, с просьбой помочь ей составить рассказ о предметах посуды, мебели русского человека. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Рассказ педагога об изготовлении мебели, посуды раньше с рассматриванием иллюстраций. Дидактическая игра «Посуда русских людей». Игра «Кому, что нужно для труда?». Игра «Разрезные картинки» Динамическая пауза «Столяры». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		Коломийченко Л.В. № 35, стр. 246

III неделя Защитники Отечества.	Славные люди России.	Цель: формирование уважительного отношения к защитникам Отечества, чувства гордости за русских воинов. Задачи: 1.Формировать первоначальные представления об исторических деятелях. 2.Развивать познавательный интерес к явлениям истории своей страны. 3. Активизировать словарь по теме «Военные профессии». 4.Воспитывать патриотические и гражданские чувства.	I. Мотивация. Пришло письмо от солдата, с просьбой помочь ему оформить выставку, посвященную славным людям России - защитникам Отечества. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Рассказ педагога о великих людях России: Александр Невский, Дмитрий Донской и др..Рассматривание демонстрационного материала «Военные профессии». Словесная игра «Передай - назови». Игра «Подбери одежду и оружие для воина». Рассказы детей из личного опыта о своих папах, служивших в армии. Динамическая пауза «Самолёты». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		Коломийченко Л.В. № 28,стр. 200
IV неделя Мир профессий (мужские профессии)	Профессии «мужские»	Цель: становление доброжелательного, уважительного отношения к людям разных профессий. Задачи: 1.Уточнять представления о специфике труда мужчин. 2.Развивать умение самостоятельно использовать полученную информацию в игровой деятельности. 3. Активизировать словарь по теме «Профессии». 4.Воспитывать ценностное отношение к результатам труда людей.	I. Мотивация. Приходит кукла Даша: ей подарили книгу Е. Лопатина «Фея мастерства», а она не умеет читать. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Чтение сказки, беседа по содержанию. Дидактическая игра «Кто, где работает». Игра «Что лишнее?». Игра «Разные профессии» Игра «Назови папину профессию». Динамическая пауза «Угадай мою профессию». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Коломийченко Л.В. № 7,стр. 78
Март 8 марта – профессии	Профессии «женские»	Цель: становление доброжелательного, уважительного отношения к людям разных профессий. Задачи: 1. Уточнять представления о	I. Мотивация. Приходит кукла Катя: решила выпустить журнал к празднику 8 Марта о профессиях женщин, но не знает, как это сделать. - Что нам надо сделать? – Как мы можем помочь?	+	Коломийченко Л.В. № 7,стр. 78

мам (женские профессии)		специфике труда женщин. 2.Развивать умение самостоятельно использовать полученную информацию в игровой деятельности. 3.Активизировать словарь по теме «Профессии». 4.Воспитывать ценностное отношение к результатам труда людей	II. Действия. Чтение сказки Е. Лопатина «Фея мастерства, беседа по содержанию. Игра «Назови мамину профессию». Игра «Кто, где работает». Игра «Что лишнее?» Игра «Разные профессии» Рассказы детей из личного опыта о профессиях мам. Динамическая пауза «Изобрази человека любой профессии» III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
II неделя «Весна идёт, весне дорогу» (ранняя весна - сезонные изменения в природе)	Права человека.	Цель: формирование основ осознанного и уважительного отношения к личным правам и достоинству других людей. Задачи: 1.Формировать первоначальные представления о правах человека, о международных документах по правам человека. 2. Развивать чувство собственного достоинства. 3.Активизировать коммуникативные умения и навыки. 4.Воспитывать уважительное отношение к разным людям.	I. Мотивация. Приходит письмо от библиотекаря, с просьбой помочь оформить выставку «Права человека» - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Рассказ педагога о правах человека, демонстрация сборника документов. Игра «Угадай язык!». Рассматривание дидактического материала. Рассказы детей из личного опыта. Динамическая пауза «Разминка». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		Коломийченко Л.В. № 21, стр. 165
III неделя «Наши друзья – комнатные растения»	Изобретения и достижения человека.	Цель: формирование положительного отношения к результатам труда человека. Задачи: 1.Обогащать первоначальные представления о роли техники в прогрессе человечества. 2.Развивать способы практического применения полученной информа-	I. Мотивация. Пришло письмо от первоклассников, с просьбой помочь им подготовить сообщение о каком – либо изобретении. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Рассказ педагога о технических изобретениях людей, с рассматриванием иллюстраций. Игра «Подбери пару»	+	Коломийченко Л.В. № 20, стр. 158

		ции в разных видах деятельности. 3. Активизировать коммуникативные умения и навыки. 4.Воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувство собственного достоинства.	Игра «Что работает от электричества» Динамическая пауза «Отгадай прибор» III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
IV неделя Неделя здоровья «Путешествие в страну Здоровей-ка»	Традиционная русская кухня.	Цель: формирование уважительного отношения к традициям русских людей. Задачи: 1.Обогащать первоначальные представления о русской кухне как части национальной культуры. 2.Развивать познавательный интерес к культуре своего коми народа. 3. Активизировать словарь по теме «Правильное питание». 4.Воспитывать патриотические чувства.	I. Мотивация. Приходит письмо от первоклассников, с просьбой помочь собрать материал о традиционных блюдах русской кухни. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Беседа с детьми о любимых блюдах. Рассказ педагога о выпечке хлеба раньше и теперь.. Игра «Угадай на вкус». Рассказ о традиционных блюдах русской, коми кухни, с рассматриванием иллюстраций. Игра « Полезно – не полезно» Рассказы детей из личного опыта. Динамическая пауза. «Капуста» III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Коломийченко Л.В. № 41,стр. 280
Апрель I неделя «Фермерское хозяйство»	Традиции и обряды в жизни русского народа.	Цель: формирование уважительного отношения к традициям русских людей. Задачи: 1.Обобщать первоначальные представления о роли традиций и обрядов в жизни русского народа, роли оберегов в защите от злых сил. 2.Развивать навыки практического применения полученной информации в разных видах деятельности. 3. Активизировать словарь по теме «Дом». 4.Воспитывать познавательный интерес культуре своего народа.	I. Мотивация. Приходит письмо от первоклассника Алеши, с просьбой помочь ему ответить на вопрос – почему в сказке развалился теремок? - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Рассказ педагога о роли строительства нового дома у русских людей, с рассматриванием иллюстраций. Рассматривание демонстрационного материала «Жилища человека». Словесная игра «Назови признак». Словесная игра «Что из чего?». Динамическая пауза. «Березовые ворота» III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодится? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Коломийченко Л.В. № 39, стр. 268

II неделя 12 апреля – День космонавтики.	Всемирные праздники.	Цель: формирование осознанного, социально ценностного отношения к всемирным праздникам. Задачи: 1.Обогащать первоначальные представления о планете Земля, об общих праздниках людей, ее населяющих, событиях, которыми прославились страны на весь мир. 2. Развивать познавательный интерес к явлениям планеты Земля. 3. Активизировать словарь по теме «Космос». 4. Воспитывать уважение к профессии космонавтов.	I. Мотивация. Пришло от первоклассника Алеши письмо: помочь ему составить конец сказки о единстве. Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Чтение сказки. Обсуждение содержания. Рассказ педагога о всемирных праздниках. Словесная игра «Отгадай загадку». Рассуждения детей о профессии – космонавт. Динамическая пауза. «На ракете» III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		Коломийченко Л.В. № 32,стр. 225
III неделя День Земли!	Что такое планета Земля.	Цель: формирование толерантного отношения к собственной этнической культуре и культуре других народов. Задачи: 1.Обогащать первоначальные представления о людях, населяющих планету Земля, их равноправии. 2. Развивать навыки практического применения полученной информации в разных видах деятельности. 3. Активизировать коммуникативные умения и навыки. 4. Воспитывать познавательный интерес к явлениям планеты Земля.	I. Мотивация. Пришло письмо от библиотекаря Татьяны Васильевны с просьбой: помочь в проведении праздника, посвященного Дню Земли. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Рассматривание глобуса. Рассказ педагога. Игра «Назови страну». Игра «Что лишнее?». Игра «Кто, где живет?». Игра «Угадай язык?». Рассказ педагога о празднике День Земли. Рассказы детей из личного опыта. Динамическая пауза «Разминка». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодится? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Коломийченко Л.В.. № 31,стр. 218
IV неделя Дети против огненных забав	Жилища русских людей.	Цель: формирование основ уважительного отношения к культурным ценностям. Задачи: 1.Обобщать первоначальные представления о жилище русского человека. 2. Развивать навыки без-	I. Мотивация. Пришло письмо от работников фабрики игрушек, с просьбой: помочь изготовить разные жилища русского человека. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Рассматривание демонстрационного материала «Жилища русских людей».	+	Коломийченко Л.В. № 34,стр..241

		опасного поведения в быту.. 3. Активизировать коммуникативные умения и навыки. 4.Воспитыватьпознавательный интерес к культуре своего народа.	Рассказ педагога о домах русских людей. Дидактическая игра «Найди отличия» Игра-лото «Кто построил дворец?». Беседа о правилах пожарной безопасности в быту. Рассказы детей из личного опыта. Динамическая пауза «Пожарные на учении». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодится? - кому вы можете об этом рассказать?		
Май I неделя Этот День Победы!	Государственные символы.	Цель: воспитание патриотических чувств. Задачи: 1.Обогащать представление о воинах, о ветеранах ВОВ, их подвигах, о государственных символах. 2.Развивать познавательный интерес к главному празднику страны День Победы, к истории ВОВ. 3. Активизировать словарь по теме «Военные профессии». 4.Воспитывать уважение и заботливое отношение к ветеранам ВОВ.	I. Мотивация. Приходит кукла Катя: просит помочь оформить газету к празднику 9 Мая – День Победы. - Что нам надо сделать? – Как мы можем помочь? II. Действия. Рассказ педагога о героях, воинах ВОВ. Чтение стихотворения. Чтение рассказа «Победитель» Беседа по содержанию стихотворения. Дидактическая игра «Военные профессии». Рассказ педагога о государственных символах. Рассказы детей из личного опыта. Динамическая пауза «На парад». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Коломийченко Л.В. № 29,стр..206
II неделя «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»!	Что такое семья?	Цель: воспитание чувства признательности и любви к своей семье. Задачи: 1.Обогащать обобщенные представления о составе семьи, нормах этикета, принятых в семье. 2.Развивать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей семьи. 3. Активизировать словарь по теме «Семья». 4.Воспитывать навыки проявления	I. Мотивация: письмо от Алёши с просьбой: помочь участвовать в конкурсе газет на тему « Моя дружная семья». - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Рассказ педагога о создании семьи, рассматривание иллюстраций. Игра «Правильно - неправильно». Словесная игра «Назови признак, действие». Рассказы детей о своей семье. Динамическая пауза «Найди друга».	+	Коломийченко Л.В. № 22, стр.169

		симпатии, любви, уважения, сочувствия по отношению к близким людям.	III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
III неделя Первые весенние цветы	Разнообразие рас.	Цель: формирование толерантного отношения к культуре других народов. Задачи: 1. Обогащать первоначальные представления о расовых различиях между людьми. 2.Развивать навыки практического применения информации в разных видах практической деятельности. 3. Активизировать коммуникативные умения и навыки. 4.Воспитывать познавательный интерес к культуре других народов.	I. Мотивация: письмо от первоклассников с просьбой: помочь составить рассказ о русском народе. - Что нам надо сделать? – Как мы можем помочь? II. Действия. Рассматривание глобуса, карты мира. Рассказ педагога, с рассматриванием иллюстраций. Игра «Сложи портрет». Чтение и обсуждение стихотворения «Разноцветный шар земной» Динамическая пауза «Что я делаю?». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		Коломийченко Л.В. № 42, стр.286
IV неделя До свидания, детский сад!	История детского сада.	Цель: формирование уважительного отношения к истории детского сада. Задачи: 1.Уточнять представления о последовательности событий в жизни детского сада. 2. Развивать потребность в получении информации об истории детского сада. 3. Активизировать коммуникативные умения и навыки. 4.Воспитывать уважительное отношение к своему детскому саду.	I. Мотивация: приходит письмо от первоклассников, с просьбой помочь в составлении поздравления детского сада с праздником. - Что нам надо сделать? – Как мы можем помочь? II. Действия. Рассказ педагога, с рассматриванием фотографий. Игра «Кому это нужно?». Рассказы детей из личного опыта о своей жизни в детском саду. Динамическая пауза «Хоровод дружбы». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Коломийченко Л.В. № 24, стр.181

Литература:

1. Бабаева Т.И.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». С-П издательство ДЕТСТВО - ПРЕСС. 2016г.
2. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живём в России (подготовительная группа). Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. ООО Издательство «Скрипторий 2003. Москва. 2016г.
3. Коломийченко Л.В.. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. ТЦ Сфера – Изд. М. 2017г.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» (см. ООП стр.49)

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Направления:

- Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.
- Ребенок открывает мир природы

Предметно-развивающая среда:

- Центр науки (включает в себя уголок природы, место проведения для опытов и экспериментов с соответствующими пособиями и оборудованием).
- Центр этнокультурного развития.
- Центр математики (игротека).
- Центр безопасности.

МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»

Перспективное
комплексно-тематическое планирование ООД
по образовательной области
«Познавательное развитие»
(математическое развитие)

Группа № 5 «Ландыши»

2018-2019 учебный год

Воспитатели:
Горева Л.В.
Яркова М.П.

пгт Ярега

Тема недели	Тема ООД	Цель, задачи	Содержание	Интеграция ОО	Литература
Сентябрь I неделя Добро пожаловать в мир знаний	Повторение материала старшей группы	Цель: выявление уровня математических представлений. Задачи: 1.Закрепить геометрические фигуры, порядковый и количественный счет. 2.Развивать умение составлять число из единиц, ориентироваться во временных отношениях (неделя, месяц, год) 3.Активизировать словарь по теме «Осенние месяцы». 4.Воспитывать умение оказывать помощь сверстнику.	I. Мотивация. Приходит Незнайка с волшебным грибом: не может сосчитать насекомых и животных под ним. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Чтение стихотворения Н. Владимировой «Счет 10» Игра «Геометрические окошки» Словесная игра «Назови признак» Игра «Составь число» Динамическая пауза «1,2,3 - …назови»» III. Рефлексия - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	Минкевич Л.В. № 1, стр. 8
II неделя Внимание – дети!	Место числа среди других чисел, сравнение 2-х групп предметов.	Цель: развитие интеллектуально-творческого мышления. Задачи: 1. Формировать представление о месте числа среди других чисел ряда, умение сравнивать 2 группы предметов. 2.Развивать умение порядкового и количественного счета, представления о геометрических фигурах. 3.Активизировать умение использовать в речи слова специальной терминологии. 4.Воспитывать умение оказывать помощь сверстнику.	I. Мотивация. Приходит кукла Даша с числовым паровозиком: не может «вставить» окошки. - Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? II. Действия. Игра «Вставь окошки в вагончики» Игра «Больше, меньше, равно» Игра «Выложи из геометрических фигур» Игра»Сосчитай грибы» Динамическая пауза «Стук-перестук» III. Рефлексия. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Минкевич Л.В. № 2, стр. 11
III неделя Осень в гости	Количественный и порядковый счёт,	Цель: развитие математических представлений. Задачи: 1.Формировать представления о количественных и порядковых от-	I. Мотивация. Приходит письмо - приглашение в сказочную страну. - Что нам надо сделать? -Как мы можем это сделать??	Речевое развитие. Социально-	Минкевич Л.В. № 3, стр.14

просим	цифры.	ношениях в натуральном ряду чисел, о месте числа среди других чисел ряда, умение сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе. 2.Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью геометрических фигур. 3.Активизировать умение использовать слова из специальной терминологии. 4.Воспитывать умение откликаться на помощь сверстнику.	II. Действия. Игра «Поставь героев сказки по порядку» Игра «Разнеси письма» Игра «Помоги Золушке». Игра «Найди золотой ключик» Игра «Построй дорожку» Игра «Сосчитай героев» Динамическая пауза. Разминка. III. Рефлексия - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	
IV неделя Осень в гости просим	Пятиугольник	Цель: развитие математических представлений. Задачи: 1.Формировать представление о разнообразии геометрических фигур: о пятиугольнике. 2.Развивать умение измерять объем с помощью условной мерки, определять равенства и неравенства нескольких групп предметов, в количественном счете до 10 в прямом и обратном порядке. 3.Активизировать умение использовать слова из специальной терминологии. 4.Воспитывать усидчивость, внимательность, целеустремлённость.	I. Мотивация. Приходит оловянный солдатик: ему нужны помощники - математические военные. - Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? II. Действия. Игра «1,2,3 – фигуру положи» (по условию). Игра «Помоги солдатику сосчитать углы». Игра «Азбука счета» Игра «Сварим кашу». Игра «Сосчитай команды» Динамическая пауза «Наклонись столько раз, сколько ёлочек у нас…». III. Рефлексия - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Минкевич Л.В. № 4, стр. 17
Октябрь I неделя Осень в гости	Состав числа 3 из двух меньших чисел, знакомство с зада-	Цель: развитие интеллектуального мышления. Задачи: 1.Формировать представление об арифметических задачах и их решении. 2.Развивать умение составлять число 3 из двух меньших чисел, сравнивать	I. Мотивация. Приходит кукла Катя с волшебным обручем: она не умеет им пользоваться. - Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? II. Действия. Игра «Волшебный обруч».	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-	Минкевич Л.В. № 5, стр.20

просим	чей.	группы предметов, числа на наглядном пособии, считать в прямом и обратном порядке до 10. 3.Активизировать игровое и деловое общение со сверстниками и взрослыми. 4.Воспитывать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.	Игра «Посади и сосчитай игрушки». Игра «Реши арифметическую задачу» Игра «Обед великана» Игра «Помоги белке» Динамическая пауза «В лесу». III. Рефлексия - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	эстетическое развитие.	
II неделя Осень в гости просим	Пространственные отношения, сравнение чисел.	Цель: развитие пространственного мышления. Задачи: 1.Формировать представления о пространственных отношениях, о величинах предметов. 2.Развивать умение самостоятельно придумывать задачи - драматизации, определять равенства, неравенства по числу предметов, зрительно распознавать геометрические фигуры. 3.Активизировать умение самостоятельно использовать в деятельности и обозначать в речи исследовательские действия. 4.Воспитывать дружеские взаимоотношения.	I. Мотивация. Педагог вносит письмо от кота Леопольда, с просьбой о помощи. - Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? II. Действия. Игра «Найди подарок» Игра «Соедини все цифры по порядку» Игра «Поставь заплатку». Игра «Реши задачу». Игра «Помоги найти одежду» Динамическая пауза «Подарки». III. Рефлексия - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Минкевич Л.В. № 6, стр.23
III неделя Осень в гости просим.	Измерение объема условной меркой.	Цель: развитие математических представлений. Задачи: 1.Формировать умение измерять объем с помощью условной мерки, определять место числа среди других чисел ряда. 2.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, классифицировать предметы и объединять их в множества по трем признакам, решать арифметические задачи – драматизации.	I. Мотивация. Приходит повар: просит помочь сварить кашу. - Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? II. Действия. Игра «Повар». Игра «Найди соседей». Игра «Назови, что где лежит» Игра «Волшебный обруч» Игра « Реши задачи» Динамическая пауза «Разминка». III. Рефлексия	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Минкевич Л.В. № 7, стр. 24

		3.Активизировать словарь словами из специальной терминологии. 4.Воспитывать умение оказывать помощь сверстнику.	- что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
IV неделя Край, в котором я живу	Преобразование фигур, состав числа 4 из двух меньших чисел.	Цель: развитие математического мышления. Задачи: 1.Формировать умение преобразовывать геометрические фигуры, воссоздавать их по представлению, измерять массу предметов. 2.Развивать умение составлять число 4 из двух меньших чисел, определять место числа среди других чисел ряда, ориентироваться на листе тетради. 3.Активизировать умение доказывать и обосновывать способы и результаты действий. 4.Воспитывать этикет взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	I. Мотивация. Приходит Незнайка с наборами геометрических фигур: не может составить из них одну большую фигуру. - Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? II. Действия. Игра «Сложи фигуру по условию». Игра «составь число 4». Игра «Определи вес мешочков». Игра «Найди соседа». Игра «Какие бывают тетради». Самостоятельная работа в тетрадях по клеточкам. Динамическая пауза «1,2,3,4,5 – начинаю я считать». III. Рефлексия. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Минкевич Л.В. № 8, стр. 26
Ноябрь I неделя Будь здоров, малыш!	Масса предмета, логические задачи.	Цель: развитие интеллектуального мышления. Задачи: 1.Формировать умение устанавливать закономерность при решении логической задачи, измерять массу предмета. 2.Развивать умение составлять число 4 из двух меньших чисел, преобразовывать геометрические фигуры, проводить в тетрадях короткие и длинные горизонтальные линии на расстоянии одной клетки друг от друга. 3.Активизировать умение высказываться о способах и результатах действий. 4.Воспитывать	I. Мотивация. Приходит кукла Даша: у неё есть план, как пройти на стадион, а она не понимает как его «прочитать». - Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? II. Действия. Рассматривание плана. Игра «Продолжи дорожку». Игра «Определи вес мешочков». Игра «составь поле для игры в теннис» Игра «сосчитай спортсменов» Самостоятельная работа в тетрадях. Динамическая пауза «Разминка». III. Рефлексия	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Минкевич Л.В. № 9, стр.29

		умение оказывать помощь сверстникам.	- что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
II неделя Азбука безопасности	Независимость числа от расстояния между предметами.	Цель: развитие математических представлений. Задачи: 1.Формировать умение видеть независимость числа от расстояния между предметами, ставить точки внутри клеток в тетрадях. 2.Развивать умение устанавливать закономерность при решении логической задачи, измерять массу предмета, ориентироваться в пространстве. 3.Активизировать умение объяснять последовательность и этапность выполнения действий. 4.Воспитывать познавательный интерес, активность, мотивацию.	I. Мотивация. Приходит кукла Даша с карточками: она не может правильно сосчитать предметы на карточках. - Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? II. Действия. Игра «Сосчитай предметы». Игра «Цифры». Игра «Поставь фигуру место точек» Игра «Разложи мешочки по весу». Самостоятельная работа в тетрадях. Динамическая пауза «Считай и делай». III. Рефлексия - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Минкевич Л.В. № 10, стр. 32
III неделя Наш любимый писатель	Шестиугольник.	Цель: развитие интеллектуальных способностей. Задачи: 1.Формировать представления о шестиугольнике, умения решать арифметические задачи-иллюстрации, сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе. 2.Развивать умение ориентироваться в пространстве, рисовать в тетради горизонтальные и вертикальные линии. 3.Активизировать умение использовать в речи слова специальной терминологии. 4.Воспитывать стремление к доброжелательному сотрудничеству со сверстниками и взрослыми.	I. Мотивация. Приходит Незнайка: не знает, какая у него фигура. - Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? II. Действия. Чтение стихотворения Е. Благининой «Осень» Игра «Геометрические фигуры». Игра «Реши задачу-иллюстрацию» Игра «Сосчитай осенние листочки». Игра «Раз, два, три, листья разбери». Самостоятельная работа в тетрадях. Динамическая пауза «Раз - согнуться». III. Рефлексия - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Минкевич Л.В. № 11, стр. 34

IV неделя Наш поселок, город.	Упорядочивание предметов по размеру, знак «=»	Цель: развитие математических представлений. Задачи: 1.Формировать умение решать арифметические задачи-иллюстрации, сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе, используя знак «=» 2.Развивать умение объединять фигуры в множества по 3, 4 признакам, упорядочивать предметы по размеру, чередовать изображение прямых горизонтальных линий и точек в тетрадях. 3.Активизировать умение использовать в речи слова специальной терминологии. 4.Воспитывать целеустремлённость, уверенность в своих действиях.	I. Мотивация. Приходит Незнайка: не может рассадить гостей по росту. - Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? II. Действия. Игра «Скажи наоборот». Игра «Рассади гостей» Игра «Разложи баночки по толщине» Игра «Сосчитай гостей и банки с вареньем» Игра «Разложи фигуры по условию». Игра «Составь задачу по карточке». Самостоятельная работа в тетрадях. Динамическая пауза «веселая зарядка». III. Рефлексия - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Минкевич Л.В. № 12, стр. 37
Декабрь I неделя Это зимушка-зима в гости к нам явилась (сезонные изменения в природе).	Состав числа 5 из двух меньших чисел.	Цель: развитие интеллектуально-творческого мышления. Задачи: 1.Совершенствовать умение составлять число 5 из двух меньших чисел, сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе, используя знак «=», упорядочивать предметы по размеру. 2.Развивать умение объединять фигуры в множества по 3, 4 признакам, проводить в тетрадях горизонтальные и вертикальные линии разной длины. 3.Активизировать умение самостоятельно высказываться о результатах действий. 4.Воспитывать желание охотно откликаться на просьбу помочь сверстнику.	I. Мотивация. «Залетела» сова, в лапах конверт с заданиями. - Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? II. Действия.Игра «Что у нас у всех по два». Игра «Сосчитай цветы». Игра «Число-цифра». Игра «Больше, меньше, равно». Игра «Разложи фигуры по условию» Игра «Рассади гостей по росту» Игра «Раздай шарфики гостям по длине» Самостоятельная работа в тетрадях Динамическая пауза «Совушка - сова». III. Рефлексия - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Минкевич Л.В. № 13, стр. 39

II неделя Северное царство льда и снега.	Преобразование фигур.	Цель: развитие логического мышления Задачи: 1.Формировать умение распознавать и преобразовывать геометрические фигуры, представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел. 2.Развивать умение сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе, используя знак «=», составлять число 5 из двух меньших чисел, рисовать в тетрадях наклонные линии по диагонали клетки. 3.Активизировать умение отражать в речи способ преобразования фигур. 4.Воспитывать эмоционально-положительный навык взаимодействия со сверстниками, взрослыми.	I. Мотивация. Приходит кукла Даша с мячом: она не знает, как играть в математическую игру «Не зевай, больше - меньше называй!». - Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? II. Действия. Игра «Не зевай, больше - меньше называй!». Игра «Раз, два, три – ты квадраты собери!» Игра «Составь число 5 из геометрических фигур». Игра «Не ленись, быстро в пары становись!» Самостоятельная работа в тетрадях Динамическая пауза «Хоровод». III. Рефлексия - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Минкевич Л.В. № 14, стр. 42
III неделя Как живут наши пернатые зимой.	Решение логических задач, определение места числа.	Цель: развитие интеллектуальных способностей. Задачи: 1.Совершенствовать умение устанавливать закономерность при решении логической задачи, представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел. 2.Развивать умение составлять число 6 из двух меньших чисел, определять место числа среди других чисел ряда, рисовать в тетрадях наклонные линии в чередовании с точками. 3.Активизировать умение использовать в речи слова специальной терминологии. 4.Воспитывать самостоятельность при выполнении игровых заданий.	I. Мотивация. Приходит математический слон с конвертом, в котором надо выполнить задания, а у него не получается. - Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? II. Действия. Проговаривание стихотворения с показом А.Волина Игра «Сосчитай ведерки». Игра «Составь число 6» Игра «Дорисуй следующую фигуру». Игра «Раз, два, три – место цифре ты найди!». Самостоятельная работа в тетрадях Динамическая пауза «Слоники». III. Рефлексия - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться?	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Минкевич Л.В. № 15, стр. 44

			- кому вы можете об этом рассказать?		
IV неделя Новый год у ворот	Ориентировка в пространстве, состав числа 6 из двух меньших чисел.	Цель: развитие математических представлений. Задачи: 1.Закреплять умение составлять число 6 из двух меньших чисел, устанавливать закономерность при решении логической задачи. 2.Развивать умение ориентироваться в пространстве, рисовать в тетрадях наклонные линии, проводя их в разных направлениях. 3.Активизировать умение использовать в речи слова специальной терминологии. 4.Воспитывать самостоятельность, инициативность.	I. Мотивация. Приходит Незнайка: не знает, где право, где лево. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Игра «Выполни задание» Игра «Составь число 6». Игра «Составь бусы». Игра «Цифра, цифра, покажись и с соседом подружись» Самостоятельная работа в тетрадях Динамическая пауза «Быстро встаньте, улыбнитесь». III. Рефлексия - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Минкевич Л.В. № 16, стр. 46
Январь III неделя Зимние забавы	Состав числа 7 из двух меньших чисел, придумывание задач.	Цель: развитие интеллектуально-творческого мышления. Задачи: 1.Формировать умение придумывать арифметические задачи. 2.Развивать умение составлять число 7 из двух меньших чисел, упорядочивать предметы по массе, ориентироваться в пространстве, рисовать в тетрадях наклонные линии разной длины. 3.Активизировать умение доказывать и обосновывать способы и результаты действий. 4.Воспитывать эмоционально-положительные навыки сотрудничества и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	I. Мотивация. Приходят куклы: они приготовили подарки, но не могут разобраться, кто какие подарки понесет. - Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? II. Действия. Игра «Разбери подарки по весу». Игра «Накрой стол» рисунок - схема Игра «Составь и реши задачу». Игра «Расставь посуду». Самостоятельная работа в тетрадях Динамическая пауза «Мы считали». III. Рефлексия - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Минкевич Л.В. № 17, стр.48
IV неделя		Цель: развитие математических представлений.	I. Мотивация. Приходит Незнайка с календарем: не знает, как им пользоваться.	Речевое разви-	Минкевич Л.В.

Я живу в России	Знакомство с календарем	Задачи: 1.Формировать представления о календаре, умение самостоятельно придумывать арифметические задачи. 2.Развивать умение ориентироваться в пространстве, называть дни недели, месяцы, составлять число 7 из двух меньших чисел, рисовать короткие и длинные прямые и наклонные линии. 3.Активизировать умение называть свойства, присущие геометрическим фигурам. 4.Воспитывать стремление научить друга тому, что хорошо освоил сам.	- Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? II. Действия. Игра «Дни недели». Игра «Месяцы года». Игра, «Какие бывают календари» Игра «Разложи снежинки». Игра «Составь и реши задачу» Игра «Что изменилось» Самостоятельная работа в тетрадях Динамическая пауза «Снежинки» III. Рефлексия - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	тие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	№ 18, стр. 50
V неделя Театры бывают разные.	Место числа среди других чисел, состав числа 8 из двух меньших чисел.	Цель: развитие математических представлений. Задачи: 1.Формировать определять место числа среди других чисел ряда, упорядочивать предметы по объему. 2.Развивать умение составлять число 8 из двух меньших чисел, называть дни недели, месяцы года. 3.Активизировать умение использовать в речи слова специальной терминологии. 4.Воспитывать самостоятельность, инициативу.	I. Мотивация. Приходит Незнайка: у него поссорились цифры, а помирить их он не умеет. - Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? II. Действия. Игра «Найди соседа» Игра «Сосчитай звезды и цветы» Игра «Определи количество воды в банке» Игра «Назови дни недели, месяцы года»». Динамическая пауза «Разминка». III. Рефлексия - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Минкевич Л.В. № 19, стр. 53
Февраль I неделя Азбука общения	Равенства и неравенства нескольких групп предметов.	Цель: развитие интеллектуально – творческого мышления. Задачи: 1.Формировать умение определять равенства и неравенства нескольких групп предметов. 2.Развивать умение преобразовывать геометрические фигуры, определять место числа среди	I. Мотивация. Приходит кукла Катя: она не может определить кВ какой пачке больше карандашей. - Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? II. Действия. Игра «Сосчитай карандаши». Игра «Счетные палочки».	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-	Минкевич Л.В. № 20, стр. 56

		других чисел ряда, составлять число 8 из двух меньших чисел, соединять короткие прямые линии, изображая квадрат и прямоугольник в тетрадях. 3.Активизировать умения объяснять последовательность и этапность выполнения действий. 4.Воспитывать самостоятельность, уверенность в действиях.	Игра «Раз, два, три – цифру покажи!» Игра «Составь число» Самостоятельная работа в тетрадях Динамическая пауза «Разминка». III. Рефлексия - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	эстетическое развитие.	
II неделя История предметов	Состав числа 9 из двух меньших чисел.	Цель: развитие математических представлений. Задачи: 1.Закрепить количественный счет до 10 в прямом и обратном порядке. 2.Развивать умение распознавать и преобразовывать геометрические фигуры, определять равенство и неравенство нескольких групп предметов, составлять число 9 из двух меньших чисел, соединять короткие прямые линии, выполнять узор из квадратов и прямоугольников. 3.Активизировать умение использовать в речи слова специальной терминологии. 4.Воспитывать эмоционально-положительные навыки взаимодействия с взрослыми и сверстниками.	I. Мотивация. Приходит Незнайка и просит отгадать загадки. - Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? II. Действия. Игра «Отгадай загадку». Н. Владимирова Игра «Разложи геометрические фигуры по условию». Игра «Веселый счет» М Сендака. Игра «Сложи квадрат» кубики Никитина Игра «Обручи» Самостоятельная работа в тетрадях Динамическая пауза «Часики». III. Рефлексия -- что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Минкевич Л.В. № 21, стр. 58
III неделя Защитники Отечества	Счет в прямом и обратном порядке.	Цель: развитие интеллектуального мышления. Задачи: 1.Формировать умение решать логические задачи, в количественном счете до 10 в прямом и обратном порядке. 2.Развивать умение сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе,	I. Мотивация. Приходят куклы Винтик и Шпунтик, они не могут перевезти кукол. - Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? II. Действия. Игра «Усади кукол в кузов». Игра «Составь число 9». Игра «Восстанови номер». Игра «Разложи груз»	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое	Минкевич Л.В. № 22, стр.61

		определять место числа среди других чисел ряда, составлять число 9 из двух меньших чисел, рисовать квадраты и наклонные линии в тетрадях. 3.Активизировать умение использовать в речи слова специальной терминологии. 4.Воспитывать желание оказывать помощь сверстнику.	Игра « Сосчитай инструменты» Самостоятельная работа в тетрадях Динамическая пауза «Машины». III. Рефлексия - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	развитие.	
IV неделя Мир профессий	Состав числа 10 из двух меньших чисел.	Цель: развитие математических представлений. Задачи: 1.Формировать умение составлять число 10 из двух меньших чисел, решать логические задачи. 2.Развивать умение сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе, определять место числа среди других чисел ряда, в технике вертикальной штриховки в тетрадях. 3.Активизировать умение использовать в речи слова специальной терминологии. 4.Воспитывать эмоционально-положительные навыки взаимодействия с взрослыми и сверстниками.	I. Мотивация. Дети замечают в группе волшебное дерево. - Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? II. Действия. Игра «Выполни задание»: назовите соседей, из каких чисел состоят числа 4 и 5, расставьте цифры по порядку, чего больше – меньше, что должно быть в пустом квадрате. Самостоятельная работа в тетрадях Динамическая пауза «Разминка». III. Рефлексия - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Минкевич Л.В. № 23, стр. 64
Март I неделя Весна идёт, весне дорогу	Геометрические фигуры, составление схем.	Цель: развитие интеллектуального мышления. Задачи: 1.Формировать умение определять зависимость при делении целого на части, составлять схемы. 2.Развивать представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел, о геометрических фигурах. 3.Активизировать умение использовать в речи слова специальной терми-	I. Мотивация. Приходят Винни – Пух и Пятачок: не могут правильно разложить геометрические фигуры. - Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? II. Действия. Игра «Не ленись, с фигурой в обруч становись!». Игра «Каждому числу свое место». Игра «Раздели булочку, лист бумаги». Игра «Составь схему действий»	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Минкевич Л.В. № 24, стр.65

		нологии. 4.Воспитывать желание оказывать помощь сверстнику.	Динамическая пауза «Весёлая зарядка». III. Рефлексия - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
II неделя Весна идёт, весне дорогу. Ранняя весна (сезонные изменения в природе).	Временные отношения, логические игры.	Цель: развитие интеллектуально – творческого мышления. Задачи: 1.Формировать умение работать с логическими играми, определять зависимость при делении целого на части, рисовать схемы. 2.Развивать представления о временных отношениях, умение вертикально штриховать в тетради. 3.Активизировать умение самостоятельно высказываться о способах и результатах действий. 4.Воспитывать целеустремлённость, умение добиваться результата.	I. Мотивация. Приходит Незнайка: забыл дни недели. - Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? II. Действия. Игра «Назови правильно». Игра «Ответь быстро на вопрос». Игра «Разложи пуговицы в коробке». Игра «Блоки Дьенеша». Игра « Раздели лист бумаги» Самостоятельная работа в тетрадях Динамическая пауза «Веселая зарядка». III. Рефлексия - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Минкевич Л.В. № 25, стр. 68
III неделя Наши друзья – комнатные растения.	Классификация геометрических фигур, сравнение величин по глубине.	Цель: развитие логического мышления в логических играх. Задачи: 1.Формировать умение сравнивать величины по глубине. 2.Развивать умение создавать силуэты из геометрических фигур, классифицировать геометрические фигуры, штриховать квадрат по диагонали в тетради. 3.Активизировать умение называть все свойства и качества присущие и не присущие объектам. 4.Воспитывать умение активно включаться в коллективное взаимодействие.	I. Мотивация. Приходит кукла Даша: не может разложить геометрические фигуры по условию в обручи. - Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? II. Действия. Игра «Разложи фигуры по условию». Игра «Определи глубину сосуда». Игра «Найди девятого». Самостоятельная работа в тетрадях Динамическая пауза «Разминка». III. Рефлексия - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Минкевич Л.В. № 26, стр. 71

IV неделя Неделя здоровья. Путешествие в страну Здоровей-ка.	Алгоритм решения задач со знаками «+», «- «, «=».	Цель: развитие интеллектуально-творческого мышления. Задачи: 1.Формировать умение пользоваться простыми алгоритмами, решать задачи и составлять примеры с математическими знаками. 2.Развивать умение сравнивать величины по глубине, классифицировать геометрические фигуры, штриховать квадрат в разных направлениях.3.Активизировать умение объяснять последовательность и этапность выполнения действия. 4.Воспитывать желание успешно выполнять творческие задания.	I. Мотивация. Приходит кукла Катя: ей задали задание выложить разные дорожки, а у нее не получается. - Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? II. Действия. Математическая разминка Н. Владимирова. Игра «Выложи дорожку» Игра «Волшебные обручи» Игра « Математические знаки» Игра «Реши и запиши задачу» Игра «Искупай зайчонка». Самостоятельная работа в тетрадях Динамическая пауза «Веселая зарядка». III. Рефлексия - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Минкевич Л.В. № 27, стр. 73
Апрель I неделя Фермерское хозяйство.	Многоугольник.	Цель: развитие познавательного интереса. Задачи: 1.Формировать представления о многоугольниках, пользоваться простыми алгоритмами. 2.Развивать умение решать простейшие задачи и примеры, ориентироваться на листе бумаги, соотносить цифру с числом. 3.Активизировать умение использовать в речи слова специальной терминологии. 4.Воспитывать эмоционально-положительные навыки сотрудничества.	I. Мотивация. Приходит Незнайка, его пригласили в путешествие, а он боится ехать один. - Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? II. Действия. Игра «Найди друга». Игра «Составь карту». Игра «Разложи многоугольники по условию». Игра «Реши задачу». Игра «Число - цифра». Динамическая пауза «Веселые зверята». III. Рефлексия - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Минкевич Л.В. № 28, стр. 76
		Цель: развитие логического мышления	I. Мотивация. Приходит Буратино с ко-	Речевое разви-	Минкевич Л.В.

II неделя День космоса.	Логические игры и план.	с помощью логических игр. Задачи: 1.Закрепить представление о плане, о многоугольнике. 2.Развивать умение определять зависимость при делении целого на части, рисовать прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии при изображении больших и маленьких треугольников в тетради.. 3.Активизировать умение выражать в речи связи и зависимости последовательных действий. 4.Воспитывать умение взаимодействовать с взрослыми и сверстниками.	робкой игр, папа Карло ему подарил, а он не умеет в них играть. - Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? II. Действия. Игра «Волшебный обруч». Игра «Реши логическую задачу по карточке». Игра «Раздели торт». Игра «Найди по плану спрятанный золотой ключик». Самостоятельная работа в тетрадях Динамическая пауза «Разминка». III. Рефлексия - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	тие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. .	№ 29, стр. 78
III неделя День Земли.	Деление целого на части, цифры.	Цель: развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Задачи: 1.Закреплять умение определять зависимость при делении целого на части, представления о цифрах, дней недели. 2.Развивать умение решать задачи и записывать решение, используя математические знаки. 3.Активизировать умение использовать в речи слова специальной терминологии. 4.Воспитывать желание оказывать помощь сверстнику.	I. Мотивация. Приходит Клоун, дали задание раздать билеты на цирковое представление, а он не знает как. - Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? II. Действия. Игра «Раздай билеты» Игра «Дни недели» Игра «Помоги медведю проехать по математическому лабиринту» Игра «Помоги слоненку решить задачи» Игра «Найди девятого». Динамическая пауза «На арене цирка». III. Рефлексия - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. .	Минкевич Л.В. № 30, стр.80
IV неделя Дети против	Площадь объекта	Цель: развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Задачи: 1.Формировать умение срав-	I. Мотивация. Приходит Чебурашка, надо сложить геометрические фигуры в коробочку по порядку, а он не может.	Речевое развитие. Социально-	Минкевич Л.В. № 31, стр. 83

огненных забав		нивать площадь объекта. 2.Развивать умение решать логические задачи, складывать и вычитать числа по одному, создавать силуэты из геометрических фигур, изображать геометрические фигуры в тетрадях.. 3.Активизировать умение самостоятельно высказываться способах и результатах действий. 4.Воспитывать умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми.	- Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? II. Действия. Игра «Разложи фигуры по условию». Игра «Расставь мебель». Игра «Реши задачи». Игра «Танграм». Самостоятельная работа в тетрадях Динамическая пауза «Найди друга». III. Рефлексия - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	
Май I – неделя Этот День Победы!	Танграм	Цель: активизация мыслительных процессов. Задачи: 1.Формировать умение изображать окружность, вписывая ее в одну или 4 клетки в тетради. 2.Развивать умение решать логические игры и головоломки, определять зависимость при делении целого на части, создавать силуэты из геометрических фигур, сравнивать величины по площади. 3.Активизировать умение объяснять свои действия. 4.Воспитывать эмоционально-положительный навык сотрудничества со сверстниками и взрослыми.	I. Мотивация. Приходит кукла Даша с конвертом с заданиями, не может их выполнить. - Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? II. Действия. Игра «математическая разминка – порядковый счет» Игра «Раздели прямоугольник». Игра «Логические квадраты». Игра «Танграм». Игра «Плоты» Самостоятельная работа в тетрадях. Динамическая пауза «Весёлая зарядка». III. Рефлексия - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Минкевич Л.В. № 32, стр. 86
II неделя Я, ты, он, она – вместе дружная семья!	Схемы, состав числа из двух меньших чисел.	Цель: активизация мыслительных процессов. Задачи: 1.Закреплять умения выполнять действия по знаковым обозначениям, определять зависимость при делении целого на части.	I. Мотивация. Приходит кукла Даша с числовыми карточками, она не может их разгадать. - Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? II. Действия. Игра «Помоги Даше».	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-	Минкевич Л.В. № 33, стр. 89

		2.Развивать умение решать логические игры и головоломки, составлять числа 7 и 8 из двух меньших чисел, рисовать дуги в одной и двух клетках в тетради. 3.Активизировать умение объяснять свои действия. 4.Воспитывать эмоционально-положительный навык сотрудничества со сверстниками и взрослыми.	Игра «По плану найди геометрические фигуры». Игра «Раздели лист бумаги». Игра «Что лишнее в каждом ряду и почему?» Самостоятельная работа в тетрадях. Динамическая пауза «Разминка». III. Рефлексия - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	эстетическое развитие.	
III неделя Первые весенние цветы.	Сложение и вычитание чисел (по одному)	Цель: развитие активных познавательных интересов. Задачи: 1.Закрепить умение создавать силуэты из геометрических фигур, сравнивать величины по глубине. 2.Развивать умение складывать и вычитать числа, выполнять задания в логических играх, рисовать дуги и прямые горизонтальные линии в тетрадях. 3.Активизировать умение использовать в речи слова специальной терминологии. 4.Воспитывать умение взаимодействовать в коллективных играх.	I. Мотивация. Приходит кукла Даша: с конвертом с заданиями: не может их выполнить. - Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? II. Действия. Игра «Математическая разминка» Игра «Реши задачу». Игра «Пифагор» Игра «Логические квадраты». Игра «Бассейн для куклы». Самостоятельная работа в тетрадях. Динамическая пауза «Разминка». III. Рефлексия - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Минкевич Л.В. № 35, стр. 94
IV неделя До свиданья, детский сад!	Логические игры и элементарная экономика.	Цель: развитие активных познавательных интересов. Задачи: 1.Обогащать представления об элементарной экономике. 2.Развивать логическое мышление, умение создавать предметные изображения, используя прямые и наклонные линии в тетрадях.	I. Мотивация. Приходит Красная Шапочка с игрой «Пирамидка», не умеет играть. - Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? II. Действия. Игра «Пирамидка». Игра «Волшебный обруч». Игра «Составь и реши задачу!». Игра «Магазин».	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Минкевич Л.В. № 46, стр.120

		3.Активизировать умение объяснять последовательность и этапность выполнения действия. 4.Воспитывать умение взаимодействовать в коллективных играх.	Самостоятельная работа в тетрадях. Динамическая пауза «Весёлая зарядка». III. Рефлексия - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		

Литература:

Михайлова З.А.Образовательная область «Познавательное развитие» СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2016г.
Минкевич Л.В.Математика в детском саду. Подготовительная группа. М. Издательство «Скрипторий 2003». 2013

МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»

Перспективное
комплексно-тематическое планирование ООД
по образовательной области
«Познавательное развитие»
(мир природы)

Группа № 5 «Ландыши»

на 2018-2019 учебный год

Воспитатели:
Горева Л.В.
Яркова М.П.

пгт Ярега

Тема недели	Тема ООД	Цель, задачи	Содержание	Этнок. компонент	Литература
Сентябрь I неделя Добро пожаловать в мир знаний.	Дидактическая игра. Когда это бывает?	Цель: развитие познавательного интереса к природе РК. Задачи: 1.Обогащать представления о причинах природных явлений осенью в природе родного края. 2.Развивать внимание, память, сообразительность. 3.Активизировать словарь по теме «Осень». 4.Воспитывать нравственные и эстетические чувства, связанные с красотой природы родного Коми края.	1 Мотивация. Приходит Незнайка: не может отгадать загадки Знайки о времени года. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2 Действия: педагог читает стихотворение, загадки об осенних явлениях в природе. Дети называют времена года, явления в природе. Игра « Времена года» , «Природные явления» Динамическая пауза «Осенние листья» Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Картотека игр
II неделя Внимание - дети.	Путешествие колоска.	Цель: обогащение представлений о злаковых культурах. Задачи: 1.Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и чёрный хлеб; с современной технологией изготовления хлеба. 2. Развивать умение различать растения по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зёрен) 3.Обогащать словарь по теме: «Хлеборобы». 4.Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	1ч. Мотивация. Приходят герои украинской народной сказки «Колосок» - мышата Круть, Верть и попросили объяснить им смысл народной пословицы: кто не работает, тот не ест. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2ч. Действия. Беседа по содержанию сказки, объяснение смысла пословицы. Беседа-рассказ воспитателя «Хлебное поле». Народные пословицы и поговорки о хлебе. Рассматривание, сравнение колосьев ржи, пшеницы, овса. Использование системного оператора: система – колос, подсистема – соломинка, зерно, усики-метёлки. Рассказ с использованием моделей «Как хлеб приходит к нам на стол» Чтение стихотворений «Два колоска» Д.Тихомирова, «Песня пахаря» А.Кольцова. Сравнение выращивания урожая хлеба встарь и в		Воронкевич О.А. № 1, стр.317

			наше время. Словесная игра «Подбери признак, действие». Динамическая пауза «Колоски растут». 3. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
III неделя Золотая осень (сезонные изменения в природе)	Унылая пора! Очей очаро-ванье	Цель: обогащение представлений о времени года осень. Задачи: 1.Закрепить представление детей о золотом периоде осени. 2.Развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных; развивать память, воображение, мышление. 3.Активизировать словарный запас (заморозок, ледостав). 4.Воспитывать умение видеть поэтическую красоту золотой осени, стремление сохранять и оберегать природу.	I. Мотивация. Приходит кукла Катя с просьбой: помочь ей написать заметку об осени в журнал «Природа». - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2ч. Действия. Демонстрация репродукции картин об осени. Чтение стихотворения А.Пушкина «Осень». Беседа «Время года – осень». Игра «Что нам осень принесла?». Игра «С какого дерева листок?». Дидактическая игра «Перелётные птицы». Отгадывание кроссворда «Осень». Слушание музыкальных произведений П.И.Чайковского «Времена года». Составление рассказов по мнемотаблице «Осень». Дидактическая игра «Выбери правило поведения в природе». Динамическая пауза «Осенние листья». 3ч. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Воронкевич О.А. № 1, стр.191
IV неделя Дары леса (грибы –	Настольно-печатная игра. Что растёт в лесу**?**	Цель: развитие познавательного интереса к природе РК. Задачи: 1.Обогащать представления о дарах леса (грибы, ягоды). 2.Развивать логическое мышление,	1.Мотивация: приходит кукла Катя с новой игрой, не умеет в нее играть. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2 Действия . Педагог объясняет игровую задачу, правила, действия, предлагает образец игровой	+	Картотека игр.

ягоды)		способность быстро, мобильно использовать имеющиеся представления в новой ситуации. 3.Активизировать словарь по теме «Дары леса». 4.Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир родного Коми края.	деятельности, побуждает детей действовать самостоятельно, достигать результата (закрыть большую карту карточками-фишками, собрать грибы, ягоды в корзинки). Игра «Съедобные – несъедобные» Игра «Назови признак, действие» Динамическая пауза «В лесу» 3.Рефлексия. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
Октябрь I неделя Труд взрослых (овощи)	Посещение кафе «Дары осени»	Цель: обогащение представлений об осеннем урожае. Задачи: 1.Систематизировать представления детей об овощах, познакомить с технологией приготовления блюд из овощей. 2.Развивать умение составлять рассказ об овощах 3.Активизировать словарь по теме: «Овощи» 4.Воспитывать уважение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.	I. Мотивация. Приходит Незнайка, его пригласили в кафе, отведать кушанья, приготовленные из овощей, выращенных в РК, но сначала надо отгадать загадки про них. А он не умеет отгадывать загадки. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Игра «Загадки» Игра «Определи по вкусу» Игра «Определи на ощупь» Игра «Кто быстрее соберет картошку» Игра «Чего не хватает» Динамическая пауза « Огородная - хороводная» III. Рефлексия: -- что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Воронкевич О.А. № 2, стр.321
II неделя Труд взрослых (фрукты)	Посещение кафе «Дары осени	Цель: обогащение представлений об осеннем урожае. Задачи: 1.Систематизировать представления детей о фруктах, познакомить с технологией приготовления блюд из фруктов.2.Развивать умение со-	I. Мотивация. Приходит кукла Катя, ее приглашают в кафе, отведать кушанья, приготовленные из фруктов, но сначала надо отгадать загадки про них, а она не умеет отгадывать загадки. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Игра «Отгадай загадки» Игра «Определи по вкусу»		Воронкевич О.А. № 2, стр.321

		ставлять рассказ о фруктах. 3.Активизировать словарь по теме: «Фрукты» 4.Воспитывать уважение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.	Игра «Определи на ощупь» Игра «Назови фрукт» Игра «Кто быстрее» Игра «Чего не хватает» Динамическая пауза «Разминка». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
III неделя Перелетные птицы	Настольно-печатное лото. Птицы.	Цель: развитие познавательного интереса к природе РК Задачи: 1.Обогащать представления о многообразии мира птиц. 2.Развивать умение группировать и обобщать птиц, называя признаки сходства, включённых в одну группу. 3.Активизировать словарь по теме «Птицы». 4.Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения к природе через ориентацию на оказание помощи живым существам.	I. Мотивация. Приходит Незнайка, дали задание рассказать о перелетных птицах, а он их не знает. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Беседа о перелетных птицах, рассматривание предметных картинок. Игра «В мире птиц». Игра «Перелетные – зимующие» Игра «Назови признак, действие» Динамическая пауза «Перелет птиц». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Картотека игр
IV неделя Край, в котором я живу (деревья, животные)	Как растения готовятся к зиме.	Цель: обогащение представлений о многообразии мира растений в природе РК. Задачи: 1.Формировать представление о состоянии растений осенью, о плодах, семенах деревьев, кустарников, травянистых растений, о способах распространения семян. 2.Развивать умение устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в	I. Мотивация. Приходит письмо от Осени с заданиями. - Что нам надо сделать? 2ч. Действия. Дидактическая игра «Отгадай загадку». Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Рассматривание репродукций картин с осенними пейзажами. Беседа-рассказ воспитателя «Растения осенью». Выполнение заданий Осени. Дидактическая игра «С какого дерева листок?». Словесная игра «Подбери признак, действие». Дидактическая игра «Семена, какого растения». Дидактическая игра «Плоды. какого растения».	+	Воронкевич О.А. № 1, стр.323

		природе. 3.Активизировать словарь детей по теме: «Растения», «Деревья». 4. Воспитывать уважение к труду взрослых по уходу за растениями, желание оказывать посильную помощь природе.	Показ модели способов распространения семян. Конкурс на лучшего знатока осенней природы. Экологический тренинг «Я – дерево». Беседа о труде людей по уходу за растениями. Динамическая пауза «Осенние листочки III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
Ноябрь I неделя Будь здоров, малыш!	Как и для чего человек дышит.	Цель: формирование познавательного интереса к органам чувств человека. Задачи: 1.Познакомить с дыхательной системой человека. 2.Развивать представления об основных функциях носа. 3. Активизировать словарь по теме «Органы чувств». 4.Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	I. Мотивация. Приходит Незнайка, ему дали задание: составить рассказ об органах дыхания человека, а он не знает про это ничего. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Игра – экспериментирование с трубочками и стаканом воды. Игра «Для чего человек дышит?». Рассказ педагога об органах дыхания человека. Игра – экспериментирование с воздушными шариками. Беседа о правилах правильного дыхания для здоровья. Динамическая пауза «Разминка». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		Воронкевич О.А. № 3, стр.332
II неделя Азбука безопасности	Путешествие капельки.	Цель: обогащение представлений о правилах безопасного поведения у воды. Задачи:1.Формировать представления детей о круговороте воды в природе, о значении воды в нашей жизни. 2. Развивать умение устанавливать самостоятельно причинно-	I. Мотивация. Приходит капелька Капитошка: он потерял своих сестричек и не может найти.- Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2ч. Действия. Чтение стихотворения Н.Рыжовой «Вы слыхали о воде?». Рассматривание глобуса, карты мира. Беседа «Что мы знаем о воде?». Рассказ-беседа о круговороте воды в природе с показом иллюстраций.	+	Воронкевич О.А. № 3, стр.341

		следственные связи. 3. Активизировать словарь по теме: «Вода», «Правила безопасности». 4.Воспитывать бережное отношение к воде, стремление выполнять правила безопасности около водоемов.	Опыты с водой (проводит воспитатель). Дидактическая игра «Загадки». Чтение стихотворений о воде, дожде. Анализ проблемных ситуаций «Что будет, если исчезнет вода …». Составление памятки «Береги воду». Дидактическая игра «Кто живёт и что растёт в воде?». Словесная игра «Подбери признак, действие». Беседа об основных правилах безопасного поведения около водоёмов. Динамическая пауза «Море волнуется» III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
III неделя Наш любимый писатель	Зачем человеку желудок.	Цель: формирование представлений о нормах и правилах ЗОЖ. Задачи: 1.Формировать первоначальные представления об органах пищеварения человека. 2.Развивать умение объяснять значение желудка для организма человека. 3. Активизировать умение правильно употреблять слова по теме «Здоровье». 4.Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	I. Мотивация. Приходит Незнайка: ему надо рассказать о правильном питании, а он не знает, что это такое. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Рассказ педагога по модели о желудке человека. Игра «Угадай по запаху» Игра «Накроем стол» Игра «Правила правильного питания» Динамическая пауза «Съедобное - несъедобное»». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Воронкевич О.А. № 4, стр.345
IV неделя Наш поселок, город.	Путешествие в осенний лес	Цель: обогащение представлений о правилах безопасного поведения в природе. Задачи:1.Обогащать и систематизировать представления детей об осе-	I. Мотивация. Приходит Незнайка: ему предложили отправиться в поход в лес, но он не знает правила безопасного поведения в лесу. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2ч. Действия. Дидактическая игра «Отгадай за-	+	Воронкевич О.А. № 1, стр.334

		ни.2.Развивать умение выделять характерные признаки основных периодов сезона и рассказывать об этом, устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в живой природе. 3. Активизировать словарь детей по теме: «Осень», «Лес», «Животные», «Птицы».4.Воспитывать стремление выполнять правила безопасности в природе.	гадку».Логическая задача «Книжка про осень».Путешествие в осенний лес (мнемотаблица «Осень»).Дидактическая игра «Ответь на вопрос».«Дидактическая игра «Чей силуэт».Рассказы детей о жизни зверей наших лесов осенью. Дидактическая игра «Выбери правило безопасности». Дидактическая игра «На что похоже?». Дидактическая игра «Хорошо – плохо». Динамическая пауза «Через речку». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
Декабрь I неделя Это зимушка-зима в гости к нам явилась (сезонные изменения в природе)	Клуб знатоков леса	Цель: закрепление представлений об экосистеме «Лес». Задачи: 1.Формировать умение применять на практике представление о приспособлениях животных, растений, птиц к условиям жизни. 2.Развивать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи. 3.Развивать доказательную, связную речь. 4.Воспитывать экологическую культуру дошкольника.	I. Мотивация. Приходит письмо от лесных жителей с вопросами к участникам клуба знатоков леса. Лучшие знатоки будут награждены значками. - Что нам надо сделать? - Как мы будем делать? 2ч. Действия. 1 письмо – от кузнечика «Как окраска помогает насекомым?». 2 письмо – от зайца «Зачем заяц меняет шубку?». 3 письмо – от дятла «Что случилось с его «ёлкой»?». 4 письмо – от лисы «Кто бегает, прыгает, летает». Игра «Цепочка слов».Игра «Блиц-опрос». Дидактическая игра «Лесная газета». Подведение итогов. Динамическая пауза «Разминка». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Воронкевич О.А. № 1, стр.347
II неделя	Север - цар-	Цель: формирование представлений о климатических зонах России.	I. Мотивация. Приходит кукла Герда из сказки Г.Х.Андерсена «Снежная Королева», она просит		Воронкевич О.А. № 2, стр.359

Северное царство льда и снега.	ство льда и снега.	Задачи: 1.Обогащать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. 2.Развивать умения устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе, зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы, о приспособлении растений и животных к условиям северного климата. 3. Обогащать словарь детей по теме: «Зима», «Животные», «Птицы», «Тундра», «Север». 4.Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов, проявление ответственности за свои поступки.	детей помочь ей больше узнать о северной стране, где ей предстоит искать Кая. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2ч. Действия. Рассматривание глобуса, карты. Беседа-рассказ воспитателя об Арктике, с использованием моделей. Дидактическая игра «Отгадай загадки». Беседа-рассказ воспитателя о тундре. Дидактическая игра «Что растёт и кто живёт в Арктике?». Дидактическая игра «Что растёт и кто живёт в тундре?». Словесная игра «Подбери признак, действие». Дидактическая игра «Чьи следы?». Дидактическая игра «Кто, где живёт и чем питается?». Дидактическая игра «Чьи детки?». Составление рассказов о животных, птицах с использованием моделей. Дидактическая игра «Чей силуэт?». Дидактическая игра «Кто лишний?». Рассматривание репродукций картин. Динамическая пауза «У оленя дом большой». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
III неделя Как живут наши пернатые зимой.	Как живут наши пернатые друзья зимой.	Цель: обогащение представлений о зимующих птицах. Задачи: 1.Уточнить представление детей о зимующих птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни птиц. 2.Развивать познавательный интерес к взаимоотношениям птиц во	I. Мотивация. Прилетел попугай Кеша из Африки и просит рассказать детей о зиме, о жизни птиц, которые не улетели в тёплые края. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2ч. Действия. Дидактическая игра «Отгадай загадки – когда это бывает?». Слушание записи голосов птиц. Дидактическая игра «Улетают – не улетают».	+	Воронкевич О.А. № 1, стр.354

		время зимовки; умение устанавливать связь между формой клюва и питанием птиц. 3. Активизировать словарь детей по теме: «Зимующие птицы», «Зима». 4.Воспитывать заботливое и бережное отношение к птицам, желание помочь им в зимнюю бескормицу	Игра «На кормушку прилетели». Беседа об изменениях в образе жизни птиц зимой, помощи человека птицам. Рассказ воспитателя «Интересные факты из жизни птиц». Дидактическая игра «Узнай по клюву». Дидактическая игра «Кто, чем питается?». Задания: - Чьи следы, - Зимующие - перелётные, - Сложи птицу, - Какое время года? - Дикие и домашние птицы. Составление рассказов о птицах по модели. Анализ проблемных ситуаций: - почему птица летает, а человек нет, - что ты положишь в кормушку? Динамическая пауза «Прогулка в зимний лес» III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
IV неделя Новый год у ворот	Для чего человек ест.	Цель: формирование познавательного интереса к строению своего организма. Задачи: 1.Обогащать первоначальные представления о строении человека. 2. Развивать умение понимать основные процессы пищеварения. 3. Активизировать словарь по теме: «Человек». 4. Воспитывать стремление выполнять правила ЗОЖ в повседневной жизни.	I. Мотивация. Приходит Незнайка: ему задали задание составить рассказ на тему «Что помогает узнать вкус яблока?», а он не может. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Рассказ педагога об органах пищеварения человека с использованием модели. Игра «Чистим зубы», Игра «Полезная и вредная еда» Игра « Кто больше назовет сладких, кислых, соленых, горьких продуктов» Динамическая пауза «Разминка». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться?	+	Воронкевич О.А. № 3, стр.353

			- кому вы можете об этом рассказать?		
Январь II - III неделя Зимние забавы	Приключения мамонтенка.	Цель: обогащение представлений о взаимосвязях в природе. Задачи: 1.Закрепить представления детей о 4 классах животных: насекомые, птицы, звери, рыбы. 2.Развивать познавательный интерес, умение выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных, изменениях в образе жизни весной. 3.Обогащать словарь по теме: «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Насекомые». 4.Воспитывать самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, в соблюдении экологических правил в природе.	I. Мотивация. Приходит Мамонтёнок с просьбой: помочь найти маму. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2ч. Действия. Рассказы детей по моделям: звери, птицы, рыбы, насекомые. Слушание записи пения птиц. Дидактическая игра «Зимующие и перелётные птицы». Дидактическая игра «Кто, что ест?». Дидактическая игра «Найди себе пару». Дидактическая игра «Найди свой дом». Динамическая пауза «Погуляем во дворе». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Воронкевич О.А. № 2, стр.350
IV неделя Я живу в России	Колыбельная из двух слов.	Цель: развитие познавательного интереса к строению своего организма. Задачи: 1. Формировать доступные представления о самом важном органе человека – сердце. 2. Развивать любознательность, бережное отношение к своему организму. 3. Активизировать словарь по теме: «Человек» 4. Воспитывать стремление выполнять правила ЗОЖ в повседневной жизни.	I. Мотивация. Приходит Незнайка, ему надо назвать главное чудо в организме человека, а он не знает, что это такое. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Рассказ педагога о сердце человека по модели. Беседа о правилах и нормах ЗОЖ. Игра «Зимние виды спорта» Динамическая пауза «Лыжники». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Воронкевич О.А. № 4, стр.368
V неделя Театры бывают разные.	Аскорбинка и её друзья.	Цель: развитие интереса к нормам и правилам ЗОЖ. Задачи: 1.Обогащать представления об основных витаминах и их полезных свойствах. 2.Развивать мотива-	I. Мотивация. Приходит Незнайка, он собрался пойти с друзьями в театр, но начал кашлять.- Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Педагог объясняет игровую задачу, правила, действия, предлагает образец игровой деятельности, побуждая детей действовать само-	+	Картотека игр

		цию к сбережению своего здоровья. 3.Активизировать словарь по теме «Витамины». 4.Воспитывать ценностное отношение к здоровью.	стоятельно, достигать результата. Дети самостоятельно подбирают картинки овощей, фруктов, в которых содержатся витамины, комментируют свои действия. Динамическая пауза «Отгадай, кто я?». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
Февраль I неделя Азбука общения	Лес как экологическая система.	Цель: воспитание бережного отношения к деревьям РК. Задачи: 1.Сформировать понятие «этажи леса». 2.Развивать познавательный интерес к деревьям, различным их частям, умение выявлять взаимосвязи между растениями и местом обитания, питание животных, птиц. 3. Активизировать словарь детей по теме: «Зима», «Лес», «Животные», «Птицы». 4.Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопровождении природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.	I. Мотивация. Приходит письмо от Лесовичка: он спрашивает, сколько этажей есть в его лесу? - Что нам надо сделать? - Как мы будем делать? II. Действия. Чтение рассказа О.Дмитриева «Что такое лес». Беседа по содержанию рассказа. Рассматривание картин «Зимний лес». Рассказ-беседа воспитателя «Этаж леса». Составление панно – этажи леса. Дидактическая игра «Кто, где живёт?». Дидактическая игра «Что, где растёт?». Дидактическая игра «Кто, что ест?». Словесная игра «Подбери признак, действие». Дидактическая игра «Засели лес». Беседа о правилах поведения в лесу. Динамическая пауза «В лесу». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Воронкевич О.А. № 1 стр.370
II неделя История предметов.	Пищевые цепочки в лесу.	Цель: развитие познавательного интереса к природе РК. Задачи: 1. Закрепить представления о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы на уровне	I. Мотивация. Приходит письмо от Лесовичка с заданиями. - Что нам надо сделать? - Как мы будем делать? II. Действия. Дидактическая игра «кто что принес?» Игры «Собери растения, животных» Игра «Найти хищников и растительноядных жи-	+	Воронкевич О.А. № 2, стр.375

		частных и обобщенных понятий. 2. Развивать представление о пищевой зависимости обитателей леса, умение выстраивать «пищевые цепочки» в лесу. 3. Активизировать словарь по теме «Лес», «Животные», «Птицы». 4. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение к природе РК.	вотных» Игра «Составь пищевую цепочку» Обсуждение проблемных ситуаций. Правила поведения в природе. Динамическая пауза «На лесной полянке»». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
III неделя Защитники Отечества.	Как животные приспособились к зиме.	Цель: обогащение представлений о многообразии природы РК. Задачи: 1.Обогащать представления о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования. 2.Развивать умение устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания. 3. Активизировать словарь детей по теме: «Зима», «Птицы», «Дикие и домашние животные». 4.Воспитывать стремление помогать птицам, зверям зимой.	I. Мотивация. Приходит Карлсон и просит объяснить ему, почему он не встретил никого в лесу, около реки, а ему надо написать статью в газету. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Дидактическая игра «Когда это бывает?». Игра «Чей хвост?». Беседа о том, как подготовились звери, птицы к зиме. Дидактическая игра «Кто, где живёт?». Дидактическая игра «Кто, что ест?». Дидактическая игра «Чьи детки». (Используются модели «звери»). Составление рассказов. Дидактическая игра «Кто живёт в родном лесу?». Дидактическая игра «Перелётные птицы». Динамическая пауза «Прогулка в лес». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Воронкевич О.А. № 3, стр.379
IV неделя Мир профес-	Загадки природы.	Цель: обогащение представлений о типичных экосистемах. Задачи: 1.Углубить представление детей об экосистемах (лес, луг, водоём, пу-	1ч. Мотивация. Приходит Лесовичок с письмом от природы: она подаёт сигнал бедствия. Предлагает детям отправиться в экспедицию и узнать, что случилось. - Что нам надо сделать? - Как мы будем делать?	+	Воронкевич О.А. № 3, стр.400

сий		стыня). 2.Развивать познавательный интерес, умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких-либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов. 3. Активизировать словарь по теме: «Растения», «Насекомые», «Рыбы», «Животные», «Птицы». 4.Воспитывать стремление выполнять экологические правила в природе.	2ч. Действия. Рассматривание глобуса, карты мира. Дидактическая игра «Что возьмём с собой в поход?». Дидактическая игра «Выбираем транспорт». 1 Остановка «Лес» - Плач леса. Обсуждение проблемных вопросов, ситуаций. Дидактическая игра «Кто живёт и что растёт в лесу?». Словесная игра «Подбери признак, действие». Составление памятки «Правила поведения в лесу». 2 Остановка «Река» - Почему речка обиделась? Дидактическая игра «Кто живёт и что растёт в реке?». Словесная игра «Подбери признак, действие». Опыты с водой. Составление памятки «Правила поведения у реки». 3 Остановка «Луг» - Спасите наши дома. Дидактическая игра «Что растёт и кто живёт на лугу?». Словесная игра «Подбери признак, действие». Опыты с почвой. Составление памятки «Правила поведения на лугу». 4 Остановка «Пустыня» - Дидактическая игра «Кто живёт и что растёт в пустыне?». Словесная игра «Подбери признак, действие». Беседа «Как растения и животные приспособились к жизни в пустыне». Составление памятки «Правила поведения в пустыне». Динамическая пауза «Разминка». Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
Март I неделя	Как растет человек.	Цель: развитие познавательного интереса к жизни человека. 1.Закрепить представления о семейных отношениях и о семье, о значении семьи в жизни человека.	I. Мотивация. Приходит гномик Вася, он очень хочет вырасти, но у них в семье все маленького роста, почему? - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Рассматривание семейных фотогра-	+	Воронкевич О.А. № 4, стр.406

8 марта – профессии мам.		2. Развивать умение различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей. 3. Активизировать словарь по теме «Семья». 4 Воспитывать добрые чувства по отношению к родным и близким людям.	фий. Рассказ педагога «А почему мы похожи на своих родителей?» Беседа «Что такое семья?» Рассказ педагога по модели о поколении, как растет человек. Игра «Сравни» Игра «Что нам помогает расти» Динамическая пауза «Зарядка». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
II неделя Весна идёт, весне дорогу (ранняя весна – сезонные изменения в природе)	Как поссорились март и февраль.	Цель: обогащение представлений о марте как месяце пробуждения природы. Задачи: 1.Углублять представления детей об изменениях в жизни животных и птиц. 2.Развивать познавательный интерес, умение замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появления проталин, капели, кучевых облаков. 3.Активизировать словарь по теме: «Весна», «Животные», «Птицы», «Растения». 4.Воспитывать интерес к народному календарю, желание оказывать посильную помощь природе.	I. Мотивация. Приходит Незнайка с просьбой, помочь ему ответить на вопрос: наступила весна или нет. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2ч. Действия. Дидактическая игра «Отгадай загадку». Появляются персонажи Март и Февраль. Инсценировка «Приметы весны». Анализ проблемных вопросов и ситуаций. Проводится беседа по моделям. Народные приметы, пословицы, поговорки. Дидактическая игра «Назови явление». Словесная игра «Подбери признак, действие». Рассказ воспитателя о дне весеннего равноденствия. Составление рассказа детьми о весне. Дидактическая игра «На что похоже?». составление памятки «Осторожно, весенний лёд!». Дидактическая игра «Кто у кого родился?». Дидактическая игра «Кто зимовал, кто прилетит?». Динамическая пауза «Встречаем весну». Динамическая пауза «Помощники». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться?	+	Воронкевич О.А. № 1, стр.387

			- кому вы можете об этом рассказать?		
III неделя Наши друзья – комнатные растения	Комнатные растения – спутники нашей жизни.	Цель: развитие познавательного интереса к комнатным растениям. Задачи: 1. Закреплять представления о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений, о вегетативном размножении комнатных растений. 2. Развивать логическое мышление, умение анализировать, обобщать с помощью наглядно – практического метода – моделирования. 3.Активизировать речь - доказательсво, речь – рассуждение. 4. Воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь и бережное отношение к ним.	I. Мотивация. Пришло письмо с божьей коровкой, она просит помочь ее друзьям - комнатным растениям. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Игра «Разложи картинки» Беседа по модели о строении растений, способах ухода. Практическая часть: посадка комнатных растений. Динамическая пауза «Комнатные растения». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Воронкевич О.А. № 2, стр.395
IV неделя Путешествие в страну Здоровей -ка.	Если хочешь, быть здоров!	Цель: обогащение представлений об использовании факторов природной среды для укрепления здоровья. Задачи: 1.Дать простейшие представления о самом важном органе человека – сердце, об использовании средств народной медицины при простудных заболеваниях. 2.Развивать познавательный интерес к функциям, органам человека, о приспособляемости человека к зимним условиям жизни, к правилам поведения при простудном заболевании. 3.Активизировать словарь по теме: «Здоровье», «Спорт». 4.Воспитывать любознательность,	I. Мотивация. Появляется Цветик -семицветик с 1 лепестком: просит помочь найти собрать все его лепестки. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Обсуждение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик». Выполнение заданий для «выращивания» цветка Здоровья. 1 задание – продолжи фразу «Я думаю, здоровье – это …» 2 задание – расскажи, как человек приготовился к зиме. 3 задание – назови причины появления простудных заболеваний. 4 задание – расскажи, как надо закаляться. 5 задание – главный орган человека. 6 задание – назови признаки болезни. 7 задание - «Чем лечит тебя мама до прихода	+	Воронкевич О.А. № 4, стр.383

		бережное отношение к своему организму, здоровью, стремление заниматься разными видами спорта.	врача?». Составление памятки «Чтобы нам не болеть». Динамическая пауза «Лети, лети, лепесток». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
Апрель I неделя Фермерское хозяйство	Весенняя экскурсия.	Цель: развитие познавательного интереса к природе РК. Задачи: 1. Формировать представления о лесопарке как сообществе, в котором живут вместе растения и животные.2. Развивать умение устанавливать простейшие причинно – следственные связи, раскрывающие необходимость совместного произрастания растений и проживания животных. 3. Активизировать речевую активность, используя модели. 4. Воспитывать навыки правильного поведения в природе.	I. Мотивация. Приходит Незнайка: ему дали задание составить рассказ о весенних изменениях в лесопарке, а он не умеет. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия Наблюдение из окна. Беседа об изменениях в живой и неживой природе. Игра «Отгадай загадки» Рассказы по модели «Деревья». Слушание звуков природы. Игра «Разложи» (цветы, птицы, животные, насекомые) Беседа «Правила поведения в природе» Рассматривание экологических знаков. Динамическая пауза «Разминка» III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Воронкевич О.А. № 1, стр.411
II неделя 12 апреля – День космонавтики	Кто такой человек.	Цель: Развитие познавательного интереса к природному миру. Задачи: 1.Обогащать представления о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки. 2. Развивать умение соотносить человека как к естественному объекту природы.	I. Мотивация. Приходит Незнайка с просьбой, помочь ему собрать игру, в которой он перепутал все картинки. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Игра «Собери цветок». Составление рассказов по моделям. Беседа-рассказ о человеке, о его деятельности в сохранении и заботе о природе. Составление памятки «Чтобы не было беды». Словесная игра «Подбери признак, действие».	+	Воронкевич О.А. № 3, стр.416

		3. Активизировать умение рассказывать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет. 4. воспитывать любовь и бережное отношение к природе РК.	Рассуждения детей «Я человек, потому что» Динамическая пауза «Хоровод дружбы». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
III неделя 22 апреля – День Земли.	Почему земля кормит.	Цель: обогащение представлений о почве. Задачи: 1.Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов. 2.Развивать навыки познавательно - исследовательской деятельности. 3. Обогащать словарь по теме: «Почва». 4.Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.	I. Мотивация. Приходит Незнайка с просьбой, объяснить ему: почему для растений нужна земля, чтобы они росли. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Рассматривание глобуса, карты. Рассказ воспитателя о земле, о различии слов «земля» и «почва». Опыты с почвой. Рассматривание модели: растения, животные. Дидактическая игра «Назови правильно». Словесная игра «Подбери признак, действие». Составление памятки «Береги почву». Динамическая пауза «Мы - растём» III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Воронкевич О.А. № 2, стр.414
IV неделя Дети против огненных забав.	Что такое огонь?	Цель: обогащение представлений о явлениях неживой природы. Задачи: 1.Познакомить с огнём как явлением неживой природы, необходимым условием жизни на Земле, с историей использования огня человеком. 2.Развивать познавательный интерес, умение устанавливать противоречивость этого явления (несёт жизнь и смерть). 3. Активизировать словарь по теме:	I. Мотивация. Приходит клоун Клёпа с забинтованной рукой и просит детей помочь ему стать пожарным. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Дидактическая игра «Отгадай загадку». Рассказ воспитателя об истории появления огня в жизни людей на Земле. Рассказ о вулканах, молнии. Дидактическая игра «Огонь добрый и злой». Словесная игра «Подбери признак, действие». Рассказ воспитателя «Как человек огонь при-	+	Воронкевич О.А. № 3, стр.362

		«Пожар», «Профессии». 4.Воспитывать умение осторожного обращения с огнём, навыки пожарной безопасности в быту, в природе.	учил». Этюд «Пламя костра». Дидактическая игра «Раньше - теперь». Этюд «Свеча». Обсуждение проблемных ситуаций «Спичка детям – не игрушка». Рассказ воспитателя «Как огонь работает на людей». Беседа о профессии пожарный. Словесная игра «Подбери признак, действие». Составление памятки «Правила пожарной безопасности». Динамическая пауза «Мы – пожарные». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
Май I неделя Этот День Победы!	Весенние заботы птиц.	Цель: обогащение представлений о перелётных птицах. Задачи: 1.Систематизировать представление детей об изменениях в жизни птиц весной. 2.Развивать познавательный интерес к устройству гнёзд птиц, заботе о птенцах, умение устанавливать связи между прилётом птиц и наличием корма. 3. Активизировать словарь по теме: «Зимующие и перелётные птицы». 4.Воспитывать гуманное отношение к птицам, стремление оказывать посильную помощь	I. Мотивация. Приходит Карлсон с пакетом (веточки, бумажки, перья, вата, тряпочки, проволочки) и просит детей объяснить ему: зачем это собирают птицы. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Слушание голосов разных птиц. Дидактическая игра «Прилетели …». Беседа-рассказ о весенних заботах птиц. Дидактическая игра «Разложи картинки» (зимующие и перелётные птицы). Словесная игра «Подбери признак, действие». Рассказ воспитателя о календаре прилёта птиц. Дидактическая игра «У кого, какой дом?». Дидактическая игра «Чьё гнездо?». Рассказы детей о птицах. Игра «Чем заняты скворцы?» Дидактическая игра «Какие птицы живут в лесу?». Интересные факты из жизни птиц.	+	Воронкевич О.А. № 1, стр.419

			Динамическая пауза «Прилетели птицы». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
II неделя Я, ты, он, она – вместе дружная семья!	Строим экологический город.	Цель: закрепление правил экологической культуры деятельности человека в природе. Задачи: 1.Уточнить природоведческие представления детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. 2.Развивать умение прогнозировать последствия своих действий. 3. Активизировать словарь по теме: «Человек», «Природа». 4.Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природного мира.	I. Мотивация. Приходит инопланетянин с просьбой: рассказать ему о планете Земля. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Рассматривание глобуса, карты. Дидактическая игра «Узнай по фотографии». Составление рассказов детьми о деятельности людей по сохранению природы. Дидактическая игра «Красная книга». Составление памятки «Правила поведения в природе». Дидактическая игра «Первоцветы». Словесная игра «Подбери признак, действие». Дети выполняют рисунки для гостя. Динамическая пауза «Встанем дружно в хоровод» III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Воронкевич О.А. № 2, стр.424
III неделя Первые весенние цветы	Для чего растению нужны семена.	Цель: развитие познавательного интереса к природе. Задачи: 1Формировать представления, что семя – конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни растения, о строении семени, о распространении семян растений в природе. 2.Развивать память, внимание, наблюдательность. 3.Активизировать коммуникатив-	I. Мотивация. Приходит Лесовичок с моделями правил поведения в природе, он забыл, что они означают. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Рассматривание моделей, рассказы детей о правилах поведения в природе. Рассказ педагога по модели о строении семя, об условиях для развития и роста растений из семян. Игра «С какой ветки детки?» Рассказ педагога о распространении семян растений в природе. Игра «Кто дружит с елью»	+	Воронкевич О.А. № 2, стр.337

		ные умения и навыки. 4.Воспитывать бережное отношение к первоцветам РК.	Динамическая пауза «Раз, два, три – в семечко превратись» III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
IV неделя До свидания, детский сад!	Да сохранится шар земной!	Цель: развитие познавательного интереса к природе. Задачи: 1.Обогащать представления об экологических правилах поведения в природе. 2.Развивать внимание, мышление, память. 3.Активизировать коммуникативные умения и навыки. 4.Воспитывать стремление соблюдать экологические правила, выполнять элементарную природоохранную деятельность.	I. Мотивация. Приходит Незнайка, он хочет участвовать в конкурсе рассказов о сохранении природы, но не знает о чем рассказать. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Чтение стихотворения В. Орлова «Что нельзя купить?» Беседа по содержанию стихотворения. Рассказы детей по моделям. Интересные факты о растениях и животных. Обсуждение правил поведения в природе. Динамическая пауза «Разминка» III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Воронкевич О.А. стр.439

Литература:

1. Михайлова З.А. Образовательная область «Познавательное развитие».. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2016г.
2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». С.Петербург, Детство-Пресс, 2007.

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие» (см. ООП стр.53, 66)

- **Цель:** владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

7 год жизни. Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Направления:

1.Развитие речи.

2.Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

3.Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Предметно – развивающая среда:

- Центр грамотности (включает в себя книжный уголок, все игры, пособия, оборудование по
- развитию речи).
- Эмоционально-рефлексивный центр.
- Центр сюжетно-ролевой игры.

МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»

Перспективное
комплексно-тематическое планирование ООД
по образовательной области
«Речевое развитие»

Группа № 5 «Ландыши»
2018-2019 учебный год

Воспитатели:
Горева Л.В.
Яркова М.П.

пгт Ярега

Тема недели	Тема ООД	Цель, задачи	Содержание	Этнокульт. компонент	Литература
Сентябрь I неделя Добро пожаловать в мир знаний.	Составление рассказа по картине «Дети идут в школу».	Цель: развитие связной речи. Задачи: 1.Формировать умение составлять сюжетный рассказ по картине с использованием полученных представлений о композиции рассказа (завязка, кульминация, развязка); придумывать события, предшествующие изображённому на картине сюжету, без помощи взрослого. 2.Развивать умение употреблять в речи слова на темы: «Школа», «Осень»; сравнивать и обобщать, выделяя существенные признаки, подбирать точные слова для обозначения явления. 3.Упражнять в умении различать звуки С и Ш, развивать интонационную выразительность, умение передавать предложение с разной интонацией. 4.Воспитывать познавательный интерес к школьному обучению.	I. Мотивация. Приходит Незнайка с просьбой, помочь ответить на вопрос: «Что за праздник День Знаний»? - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Загадка об осени, 1 сентября. Дидактические игры: «Что бывает осенью?» «Что надо ученику?» Рассматривание картины, составление рассказов. Игра «Идет – стоит» Игра «Скажи по – другому» Игра «Закончите предложение» Игра «Подберите слова» Игра «Составь предложение» Динамическая пауза. «Листопад». III. Рефлексия. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Ушакова № 2, стр.135
II неделя Внимание – дети!	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Цель: развитие монологической речи. Задачи: 1.Формировать умение использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей. 2. Развивать умение подбирать определения к существительным обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам. 3. Активизировать умение отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса.	I. Мотивация. Приходит Незнайка с просьбой объяснить ему, почему лису в сказках называют хитрой? - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Рассматривание картины. Словесная игра «Назови признак, действие». Выразительное рассказывание сказки, беседа по содержанию. Игра «Скажи по – другому» Повторное рассказывание, с установкой на запоминание. Самостоятельные пересказы детей по ролям. Словесные игры на активизацию словаря. Игра «Кто хитрее?» Игра «Придумай рифму» Повторение правил безопасного поведения: почему	+	Ушакова № 1, стр.133

		4. Воспитывать познавательный интерес к унт, правилам безопасного поведения.	лиса упала в колодец? Динамическая пауза. «Шла лисичка по дорожке». III. Рефлексия. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
III неделя Золотая осень (сезонные изменения в природе)	Составление текста – рассуждения «Почему зайцы меняют цвет меха?»	Цель: развитие речи – рассуждения. Задачи: 1.Формировать умение употреблять сложноподчиненные предложения. 2.Развивать умение подбирать определения к заданным словам, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, подбирать однокоренные слова. 3.Активизировать звуковую и интонационную культуру речи. 4.Воспитывать познавательный интерес к животному миру РК.	I. Мотивация. Приходит Незнайка, с просьбой помочь найти ответ на вопрос: почему зайцы начали менять мех? - Что нам надо сделать? – Как мы можем помочь? II. Действия. Рассматривание картины, беседа. Игра «Скажи по – другому» С/игра «Назови признак, действие» С/игра «Назови ласково» Задание: составить текст – рассуждение на тему «Почему зайцы меняют цвет меха?» Ира «Родственные слова» Игра «Помоги прочитать письмо» Динамическая пауза «Зайчики». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Ушакова № 4, стр.139
IV неделя Дары леса (грибы – ягоды)	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Девочка с корзинкой»	Цель: развитие коммуникативных умений и навыков. Задачи: 1.Формировать умение составлять коллективный рассказ, давать ему точное название. 2.Развивать умение заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам. 3.Активизировать звуковую и интонационную культуру речи. 4.Воспитывать умение слушать сверстников.	I. Мотивация. Приходит Буратино с картинами, ему дали задание составить по ним рассказ, а он не знает как? - Что нам надо сделать? – Как мы можем помочь? II. Действия. Рассматривание картин, обсуждение темы рассказа. С/игра «Закончи предложение» Игра «Как сказать правильно?» Самостоятельные рассказы детей. Игра «Скажи по – другому». Игра «Съедобные – несъедобные грибы» Динамическая пауза «По грибы». III. Рефлексия:	+	Ушакова № 7, стр.145

			- что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
Октябрь I неделя Труд взрослых (овощи)	Сочинение сказки на тему «День рождения зайца»	Цель: развитие речевого творчества. Задачи: 1.Формировать умение самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану. 2.Развивать умение использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности. 3.Активизировать умение образовывать формы винительного падежа множественного числа существительных. 4.Воспитывать этикет общения в совместной деятельности, уважение к труду овощеводов РК.	I. Мотивация. Приходит кукла Таня: хочет поздравить зайчика с днем рождения, но не знает, чем его угостить? - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Беседа об урожае на огородах, дачах. Игра «Отгадай, где я был?». Словесная игра «Назови признак, действие». Сочинение сказок в парах, тройками по желанию. Игра «Продолжи». Динамическая пауза. «Звери на полянке». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Ушакова № 11, стр.155
II неделя Труд взрослых (Фрукты)	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	Цель: развитие монологической речи. Задачи: 1. Формировать умение передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений. 2. Развивать умение образовывать степень сравнения прилагательных и наречий, подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам. 3.Активизировать звуковую и интонационную культуру речи. 4.Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающей природе, уважение к труду людей.	I. Мотивация. Приходит кукла Митя, ему надо составить рассказ о любимом времени года, а он не умеет? - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Выразительное чтение рассказа К Ушинского «Четыре желания», беседа по содержанию рассказа по вопросам. Рассказы детей из личного опыта о любимом времени года. Повторное чтение, с установкой на запоминание. Самостоятельные пересказы детей в парах. Словесная игра «Скажи по - другому».. Игра «Скажи наоборот». Динамическая пауза «Разминка». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Ушакова № 3, стр.137

III неделя Перелетные птицы.	Составление рассказа по картинам по теме «Домашние животные»	Цель: развитие речевого творчества. Задачи: 1.Формировать умение составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события. 2.Развивать умение сравнивать, употреблять существительные в родительном падеже множественного числа, подбирать определения, образовывать относительные прилагательные 3.Активизировать звуковую и интонационную культуру речи. 4.Воспитывать умение оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений сверстников.	I. Мотивация. Приходит кукла Катя: хочет написать статью в журнал о природе на тему «Домашние животные», но не знает, как. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Рассматривание сюжетных картин, придумывание названий картинам. Словесная игра «Кто у кого?». С/игра «Один – много». Игра «Опиши, а мы отгадаем, кто это?». Составление рассказов по картине. Игра «Придумай строчку» Динамическая пауза «Разминка». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Ушакова № 6, стр.143
IV неделя Край, в котором я живу. (деревья, животные)	Составление рассказа с использованием антонимов.	Цель: развитие связной речи. Задачи: 1.Формировать умение составлять рассказ, используя антонимы. 2.Развивать умение выделять существенные признаки объектов живой природы, подбирать синонимы к прилагательным, оценивать предложения по смыслу и вносить исправления. 3.Активизировать коммуникативные умения и навыки. 4.Воспитывать бережное отношение к природному миру РК.	I. Мотивация. Приходит Незнайка, ему дали задание составить рассказ о деревьях и животных РК, а он не знает как? - Что нам надо сделать? – Как мы можем помочь? II. Действия. Рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию. Словесная игра «Назови признак, действие». Игра «Подбери слово». Составление рассказов детьми в парах. Динамическая пауза «Разминка». III. Рефлексия: -- что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Ушакова № 12, стр.157
Ноябрь I неделя Будь здо-	Составление текста – поздравления.	Цель: развитие монологической речи. Задачи: 1.Формировать умение составлять текст - поздравление. 2.Развивать умение правильно использовать вопросительную утвердительную интонацию.	I. Мотивация. Приходит Незнайка, дали здание составить поздравление о выздоровлении, а он не знает, как составить. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Беседа о правилах и нормах ЗОЖ.	+	Ушакова О.С. № 9,стр.150

ров, малыш!		3.Активизировать звуковую и интонационную культуру речи. 4.Воспитывать стремление к выполнению норм и правил ЗОЖ.	Игра «Задай вопрос» Словесная игра «Назови признак, действие». Составление рассказов детьми в парах. Динамическая пауза «Зарядка». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
II неделя Азбука безопасности	Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца»	Цель: развитие речевого творчества. Задачи: 1.Формировать умение придумывать сказку на заданную тему. 2.Развивать умение описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания. 3.Активизировать умение подбирать однокоренные слова, синонимы и антонимы. 4.Воспитывать стремление к доброжелательному общению со сверстниками в совместной речевой деятельности.	I. Мотивация. Приходит кукла Катя, хочет принять участие в конкурсе рассказов о безопасном поведении осенью у водоемов, а что надо рассказать, не знает. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Беседа о правилах безопасного поведения около водоемов. Игра «Загадки» Игра «Подбери слова близкие по смыслу» Обсуждение плана рассказа. Самостоятельные рассказы детей. Игра «Подбери сходные слова». Динамическая пауза «Разминка». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Ушакова О.С. № 10,стр.153
III неделя Наш любимый писатель	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Цель: развитие связной речи. Задачи: 1.Формировать умение передавать текст точно, последовательно, выразительно. 2.Развивать умение связывать в единое целое отдельные части рассказа. 3.Активизировать звуковую и интонационную культуру речи. 4.Воспитывать интерес к литературе, творчеству писателя В. Бианки.	I. Мотивация. Приходит Буратино с книгой В. Бианки, попросили пересказать интересный рассказ о медвежатах, а он не знает, как. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Выразительное чтение рассказа В.Бианки «Купание медвежат», беседа по содержанию произведения. Повторное чтение, с установкой на запоминание. Самостоятельные пересказы детей в парах. С/игра «Подбери слово» Закончите рассуждение… Игра «Подбери рифму»	+	Ушакова О.С. № 5, стр.141

			Динамическая пауза «Медвежата». III. Рефлексия - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
IV неделя Наш поселок, город.	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	Цель: развитие речевой творческой деятельности. Задачи: 1.Формировать умение составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. 2.Развивать умение подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами, тренироваться в словообразовании. 3.Активизировать звуковую и интонационную выразительность речи. 4.Воспитывать эмоционально-положительный навык во взаимодействии со сверстниками.	I. Мотивация. Приходит кукла Даша с картиной, дали задание: придумать название картины и составить рассказ, а она не знает, как. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Рассматривание картины. Беседа по содержанию картины по вопросам. С/игра «Назови признак, действие» С/игра «Скажи по – другому» Составление плана рассказа. Самостоятельные рассказы детей. Игра «Что может быть пушистым, мягким, теплым?». Игра «Загадки». Игра «Как вы понимаете выражение» Динамическая пауза «Лисята». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Ушакова О.С. № 13,стр.159
Декабрь I неделя Это зимушка-зима в гости к нам явилась	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	Цель: развитие речевой творческой деятельности. Задачи: 1.Формировать умение рассказывать по картине, не повторяя, рассказов друг друга. 2.Развивать умение использовать для описания зимы образные слова и выражения. 3. Активизировать звуковую и интонационную выразительность речи. 4.Воспитывать умение слушать сверстников.	I. Мотивация. Приходит кукла Катя, хочет участвовать в конкурсе рассказов о времени года зима, но не знает, о чём написать. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Рассматривание сюжетной картины, беседа по содержанию. С/игра «Скажи по – другому» Составление плана рассказа. Самостоятельные рассказы детей по одному, в парах, тройками. Игра «Загадки» Словесная игра «Кто больше?».	+	Ушакова О.С. № 15, стр.163

			Динамическая пауза «Снегопад». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
II неделя Северное царство льда и снега.	Составление рассказа о животных Севера по сюжетным картинам.	Цель: развитие речевого творчества. Задачи: 1.Формировать умение составлять сюжетный рассказ по картине. 2.Развивать умение самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенному и последующие, определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность. 3. Активизировать звуковую и интонационную выразительность речи. 4.Воспитывать познавательный интерес к животному миру Севера.	I. Мотивация. Приходит Незнайка, ему надо написать сочинение о животных Севера, а он не знает их. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. С/игра «Загадки» С/ игра «Подбери признак, действие». Д/игра «Кто у кого?» Рассматривание сюжетных картин, беседа. С/игра «Подбери слова» Составление плана рассказа. Самостоятельные пересказы детей (по - одному, в парах, тройками). Игра «Выбери начало». Игра «Учимся рассуждать». Игра «Составь рассуждение: почему олень живет на Севере?». Динамическая пауза «Большие и маленькие». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Ушакова О.С. № 25,стр.188
III неделя Как живут наши пернатые зимой.	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	Цель: развитие связной речи. Задачи: 1. Формировать умение пересказывать текст сказки, последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей. 2.Развивать умение объяснять значения слов, подбирать синонимы и антонимы. 3. Активизировать звуковую и интонационную культуру речи. 4.Воспитывать умение слушать сверстников.	I. Мотивация. Приходит кукла Катя с книгой: надо пересказать сказку, а она не умеет. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Рассматривание книги, иллюстраций. Выразительное чтение сказки, беседа по содержанию. Повторное чтение, с установкой на запоминание. Самостоятельные пересказы детей. С/ игра «Как сказать правильно?». С/игра «Назови ласково» Игра «Дом – домище» Динамическая пауза «Зимующие птицы».		Ушакова О.С. № 17,стр.168

			III. Рефлексия: -- что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
IV неделя Новый год у ворот	Моя любимая игрушка.	Цель: развитие речевой творческой деятельности. Задачи: 1. Формировать умение отбирать соответственно теме факты из личного опыта. 2.Развивать умение рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа. 3. Активизировать звуковую и интонационную культуру речи. 4.Воспитывать доброжелательное взаимодействие со сверстниками в совместной деятельности.	I. Мотивация. Приходит Незнайка, скоро любимый праздник Новый год, а он не знает какой подарок заказать Дед Морозу. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Беседа о празднике Новый год, о подарках. Игра «Загадки» С/игра «Назови признак, действие» Составление плана рассказа. Самостоятельные рассказы детей о любимой игрушке. Составление коротких рассказов на тему «Мой дом». Динамическая пауза «Новогодний хоровод». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Ушакова О.С. № 16,стр.165
Январь II – III неделя Зимние забавы	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»	Цель: развитие речевой творческой деятельности. Задачи: 1. Формировать умение составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. 2.Развивать умение употреблять предлоги с пространственным значением. 3. Активизировать звуковую и интонационную культуру речи. 4.Воспитывать доброжелательное взаимодействие со сверстниками в совместной деятельности.	I. Мотивация. Приходит кукла Катя, хочет принять участие в конкурсе рассказов «Игры зимой», но не умеет. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. С/игра «Родственные слова» Беседа о любимых играх зимой. Составление плана рассказа. Самостоятельные рассказы детей. Игра «Придумай предложение». Игра «Бра – братик - братец». Игра «Скажи правильно». Игра «Закончи предложение». Динамическая пауза «Поиграем мы в снежки». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Ушакова О.С. № 20,стр. 175

IV неделя Я живу в России	Пересказ рассказа Е Пермяка «Первая рыбка»	Цель: развитие монологической речи. Задачи: 1.Формировать умение пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства. 2.Развивать умение подбирать синонимы, оценивать словосочетания по смыслу. 3. Активизировать звуковую и интонационную культуру речи. 4.Воспитывать умение доброжелательно слушать сверстников, оказывать посильную помощь.	I. Мотивация. Приходит Буратино с книгой Е. Пермяка, надо выразительно пересказать рассказ, а он не умеет. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Рассматривание книги, иллюстраций. Выразительное чтение рассказа, беседа по содержанию по вопросам. Игра «Скажи по – другому» Повторное выразительное чтение рассказа, с установкой на запоминание. Самостоятельные пересказы детей.. Игра «Скажи правильно». Игра «Что означают эти выражения?». Динамическая пауза «Разминка». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		Ушакова О.С. № 14,стр.161
V неделя Театры бывают разные.	Сочинение сказки на предложенный сюжет.	Цель: развитие речевой творческой деятельности. Задачи: 1. Формировать умение составлять коллективный описательный рассказ, сочинять сказку на заданный сюжет. 2.Развивать умение понимать и объяснять смысл образных выражений. 3. Активизировать звуковую и интонационную культуру речи. 4.Воспитывать эмоционально - положительный опыт взаимодействия в коллективной деятельности.	I. Мотивация. Приходит кукла Даша: ей предложили показать сказку в детском театре кукол, а она не знает какую сказку показать. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Беседа о театрах. Рассматривание кукол кукольного театра. Игра «Назови признак, действие». Игра «Скажи правильно». Составление плана сказки. Самостоятельные рассказы сказок детьми, с показом кукольного театра. Динамическая пауза «Куклы». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		Ушакова О.С. № 19,стр.173

Февраль I неделя Азбука общения	Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»	Цель: развитие монологической речи. Задачи: 1.Формировать умение составлять рассказ по предложенному плану. 2.Развивать умение самостоятельно строить сюжет. 3. Активизировать звуковую и интонационную культуру речи. 4.Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, умение следовать по этикету общения в повседневной жизни.	I. Мотивация. Приходит кукла Даша, к ним в группу приходит новая девочка, как ее встретить? - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Беседа с детьми об этикете общения. Игра «Волшебные слова». Беседа о детском саде. Игра «Одеваемся на прогулку». Составление плана рассказа. Самостоятельные рассказы детей. Игра «Один - много». Игра «Кто пропал?». Динамическая пауза «Золотые ворота». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Ушакова О.С. № 8,стр.147
II неделя История предметов	Составление рассказа на тему «Магазин посуды».	Цель: развитие связной речи. Задачи: 1. Формировать умение составлять описательный рассказ о предметах посуды. 2.Развивать умение образовывать по аналогии названия предметов посуды, употреблять слова, обозначающие материалы, их качества. 3. Активизировать звуковую и интонационную культуру речи. 4.Воспитывать ценностное отношение к результату труда людей.	I. Мотивация. Приходит Незнайка, ему надо сходить в магазин и купить сковородку, а как она выглядит, он не знает. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Беседа о предметах посуды. С/игра «Загадки» С/ игра «Подбери признак, действие». Игра «Чем похожи, чем отличаются?». Игра «Что из чего?». Составление описательных рассказов детьми о предметах посуды – игра «Магазин посуды». Игра «Отвечай быстро». Динамическая пауза «Посуда». III. Рефлексия - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Ушакова О.С. № 8,стр.149

III неделя Защитники Отечества.	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг пограничника»	Цель: развитие речевой творческой деятельности. Задачи: 1.Формировать умение развивать предложенный сюжет. 2.Развивать умение использовать в речи сложноподчиненные предложения разных типов, использовать вопросительные и повествовательные интонации. 3. Активизировать звуковую и интонационную культуру речи. 4.Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	I. Мотивация. Приходит кукла Саша, он хочет участвовать в конкурсе рассказов о защитниках Отечества, но не знает о ком рассказать. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Беседа о празднике 23 февраля День защитника Отечества, о военных профессиях. С/игра «Назови признак, действие» Предложение начала рассказа. Составление плана рассказа. Самостоятельные рассказы детей. Игра «Закончи фразу». Динамическая пауза «Летчики - пилоты». III. Рефлексия - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		Ушакова О.С. № 18,стр.171
IV неделя Мир профессий (мужские профессии)	Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин.	Цель: развитие речевой творческой деятельности. Задачи: 1.Формировать умение передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки. 2.Развивать умение подбирать определения, синонимы и антонимы к заданным словам. 3.Активизировать звуковую и интонационную культуру речи. 4.Воспитывать уверенность в себе, стремление к новым достижениям.	I. Мотивация. Приходит кукла Катя: ей надо составить рассказ по картинам, а она не может их разложить по порядку сюжета. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Рассматривание первой картины. С/игра «Назови признак, действие» Игра «Скажи по - другому» Игра «Закончи предложение» Составление плана сказки. Самостоятельные рассказы детей. Игра «Закончи предложение» Игра «Закончите фразу» Динамическая пауза «Зайчата и бельчата». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Ушакова О.С. № 21, стр.178
Март	Пересказ сказки	Цель: развитие связной речи. Задачи: 1. Совершенствовать умение пересказывать литературный текст, в	I. Мотивация. Приходит игрушка Катя с новой книжкой. Она хочет послушать сказку, но не умеет читать.	+	Ушакова О.С. №27, стр.193

I неделя 8 марта – профессии мам.	Л.Толстого «Белка и волк»	ситуации письменной речи. 2.Развивать умение использовать в речи сложные предложения. 3. Ввести в активный словарь краткие формы прилагательных, антонимы. 4.Воспитывать уверенность в себе, стремление к новым достижениям.	- Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Рассматривание книги, иллюстрации. Выразительное чтение сказки Л.Толстого «Белка и волк». Беседа по содержанию сказки по вопросам. Словесная игра «Подбери признак, действие». Повторное выразительное чтение с установкой на запоминание. Самостоятельные пересказы детей (в парах, индивидуально). Игра «Скажи по- другому». Игра «Скажи наоборот». Игра «Придумай предложение». Динамическая пауза «Белки и волк». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
II неделя Весна идёт, весне Дорогу (сезонные изменения в природе)	Составление рассказа по картинам «Дикие животные»	Цель: развитие речевой творческой деятельности. Задачи: 1.Совершенствовать умение самостоятельно составлять связный рассказ по картине. 2.Развивать умение придумывать загадки о животных, на основе выделения существенных признаков. 3.Активизировать звуковую и интонационную культуру речи. 4.Воспитывать уверенность в себе, стремление к новым достижениям.	I. Мотивация. Приходит кукла Катя, хочет принять участие в конкурсе рассказов, а написать не знает, о чём. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Рассматривание картин. Игра «Загадки». Словесная игра «Подбери признак, действие». Составление плана рассказа. Составление рассказов детьми (тройками). Игра «Задумай слов». Игра «Ручка». Игра «Ножка». Динамическая пауза «Весёлые зверята». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодится? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Ушакова О.С. №33,стр.208
III неделя Наши друзья - комнатные	Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии	Цель: развитие речевой творческой деятельности. Задачи: 1.Формировать представление о композиции рассказа. 2.Развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей, под-	I. Мотивация. Приходит кукла Даша, пригласили на день рождения, она не знает, как поздравить именинника. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Беседа о празднике день рождения. Игра «Загадки». Игра «Подбери признак, дей-		Ушакова О.С. № 24,стр.186

растения.	сюжетных картин.	бирать определения, сравнения, антонимы, синонимы к заданным словам. 3. Активизировать звуковую и интонационную культуру речи. 4.Воспитывать этикет общения и взаимодействия со сверстниками.	ствие». Рассматривание сюжетных картин. Беседа по содержанию. Составление плана-рассказа. Самостоятельные рассказы детей (в парах, индивидуально). Игра «Закончите фразу». Динамическая пауза «Что я делаю?». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
IV неделя Неделя здоровья «Путешествие в страну Здоровейка»	Составление рассказа «Как Ежок попал в беду».	Цель: развитие речевой творческой деятельности. Задачи: 1.Совершенствовать умение составлять сюжетный рассказ. 2.Развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность, включать в повествование элементы описания и рассуждения. 3.Активизировать звуковую и интонационную культуру речи. 4.Воспитывать дружеские взаимоотношения в совместной деятельности со сверстниками.	I. Мотивация. Приходит кукла Катя, хотела написать в журнал для детей рассказ «Осторожно, тонкий лёд!», но не знает, как правильно сочинить. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Беседа о правилах безопасного поведения около водоёмов весной. Рассматривание сюжетных картин. Игра «Назови животное». Словесная игра «Подбери признак, действие». Составление плана рассказа Самостоятельное сочинение рассказов детьми (в парах, тройками, индивидуально). Игра «Закончите фразу». Динамическая пауза «Зарядка для зверят». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Ушакова О.С. № 22,стр.181
Апрель I неделя	Составление рассказа «Как зверята пошли	Цель: развитие речевой творческой деятельности. Задачи: 1. Совершенствовать умение составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его	I. Мотивация. Приходит игрушка Заяц, он потерял друга, надо написать объявление, а не знает, как. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Рассматривание сюжетных картин.	+	Ушакова О.С. № 23,стр.183

Фермерское хозяйство.	гулять» по серии сюжетных картин (домашние животные)	содержание с предыдущими сериями. 2.Развивать умение подбирать синонимы и антонимы к заданным словам. 3. Активизировать звуковую и интнационную культуру речи. 4.Воспитывать уверенность в себе, стремление к новым достижениям.	Беседа по содержанию картин по вопросам. Словесная игра «Подбери признак, действие». Игра «скажи по - другому». Составление плана рассказа. Самостоятельные рассказы детей (в парах). Игра «Назови профессию». Игра «Придумай загадку, а мы отгадаем». Динамическая пауза «Весёлая разминка». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
II неделя День Космоса.	Сочинение на заданную тему.	Цель: развитие речевой творческой деятельности. Задачи: 1. Закреплять умение придумывать сказку на заданную тему, передавая специфику сказочного жанра. 2.Развивать умение подбирать синонимы и антонимы, определение и сравнение. 3. Активизировать звуковую и интонационную культуру речи. 4.Воспитывать уверенность в себе, стремление к новым достижениям.	I. Мотивация. Приходит кукла Катя, хочет написать сказку для подружек о космических приключениях, но не умеет. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Беседа о празднике День космонавтики. Беседа об особенностях жанра сказка. Рассматривание картин о космосе. Словесная игра «Подбери признак, действие». Составление плана сказки. Самостоятельные сочинения сказок детьми (в парах, индивидуально) Игра «Придумай предложение». Динамическая пауза «На ракете». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Ушакова О.С. № 28,стр.196
III неделя 22 апреля День Земли.	Пересказ сказки «Как аукнеся, так и откликнется».	Цель: развитие монологической речи. Задачи: 1.Закреплять умение выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста. 2.Развивать умение понимать смысл пословиц. 3.Активизировать звуковую и интона-	I. Мотивация. Приходит Цапля, хочет помириться с Журавлём, но не знает, как. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Выразительное чтение сказки. Беседа по содержанию сказки по вопросам. Словесная игра «Назови признак, действие». Повторное выразительное чтение сказки с уста-		Ушакова О.С. № 29,стр.199

		ционную культуру речи. 4. Воспитывать уверенность в себе, стремление к новым достижениям.	новкой на запоминание. Самостоятельные пересказы детей. Игра «Как сказать правильно». Динамическая пауза «Разминка». III. Рефлексия: -Что нам надо было сделать? -Что мы делали? -Что мы можем рассказать родителям?		
IV неделя Азбука безопасности (дети против огненных забав)	Описание пейзажной картины.	Цель: развитие связной речи. Задачи: 1.Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отражённое художником в пейзаже и передавать его словом. 2.Развивать умение подбирать определения и сравнения, синонимы и антонимы. 3. Активизировать звуковую и интонационную культуру речи. 4.Воспитывать стремление соблюдать правила пожарной безопасности в повседневной жизни.	I. Мотивация. Приходит Незнайка, хочет участвовать в конкурсе рассказов, но не знает как. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Краткий рассказ педагога о конкурсе рассказов. Рассматривание репродукции картины И.Левитан «Весна. Большая вода». Словесная игра «Назови признак, действие». Выразительное чтение отрывка из рассказа И.Соколова – Микитова «Лесные картинки». Беседа по содержанию рассказа по вопросам. Игра «Придумай определение». Составление плана-рассказа. Самостоятельные рассказы детей (в парах, тройками). Игра «Скажи по-другому». Игра «Распутай предложение». Закрепление правил пожарной безопасности. Динамическая пауза «Пожарные на учении». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		Ушакова О.С. № 30, стр.200
Май I неделя Этот День Победы!	Составление рассказа на тему «Праздничное настроение»	Цель: развитие речевой творческой деятельности. Задачи: 1. Закреплять умение составлять рассказ на заданную тему. 2.Развивать умение подбирать синонимы и антонимы к заданному слову. 3. Активизировать звуковую и интона-	I. Мотивация. Приходит кукла Катя, она хочет написать заметку в газету, но не знает как. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Беседа о празднике 9 Мая. Словесная игра «Подбери признак, действие». Составление плана рассказа. Самостоятельные рассказы детей.	+	Ушакова О.С. № 34,стр.210

		ционную культуру речи. 4.Воспитывать уверенность в себе, стремление к новым достижениям.	Игра «Задумай слово». Динамическая пауза «Мы - солдаты». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
II неделя Я, ты, он, она - вместе – дружная семья!	Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»	Цель: развитие речевой творческой деятельности. Задачи: 1.Закреплять умение составлять коллективный рассказ описание. 2.Развивать умение строить предложения со сказуемым. 3. Активизировать звуковую и интонационную культуру речи. 4.Воспитывать уверенность в себе, стремление к новым достижениям.	I. Мотивация. Приходит Буратино, хочет участвовать в конкурсе рассказов о семье, но не знает как. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Игра «Если бы мы были художниками». Игра «Подбери признак, действие». Беседа по плану рассказа о своём доме . Самостоятельные сочинения детьми рассказов. Игра «Составь предложение». Динамическая пауза «Моя семья». III. Рефлексия: - - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		Ушакова О.С. № 31,стр.202
III неделя Первые весенние цветы	Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг»	Цель: развитие монологической речи. Задачи: 1.Совершенствовать умение пересказывать текст от третьего лица. 2.Развивать коммуникативные навыки и умения. 3.Активизировать звуковую и интонационную культуру речи. 4. Воспитывать стремление к новым достижениям, уверенность в себе.	I. Мотивация. Приходит кукла Катя с книгой Пришвина М. хочет прочитать интересный рассказ, но не умеет. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Рассматривание книги, иллюстрации. Выразительное чтение рассказа. Беседа по содержанию произведения по вопросам. Повторное чтение с установкой на запоминание. Самостоятельные пересказы детей. Игра «Загадки». Игра «Объясни выражение». Динамическая пауза «Цветы». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Ушакова О.С. № 32,стр.206

IV неделя До свидания, детский сад!	Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему.	Цель: развитие речевой творческой деятельности. Задачи: 1.Закреплять умение придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему. 2.Развивать коммуникативные навыки и умения. 3.Активизировать звуковую и интонационную культуру речи. 4. Воспитывать стремление к новым достижениям, уверенность в себе.	I. Мотивация. Приходит кукла Катя, хочет принять участие в конкурсе рассказов о своём любимом зверьке, но не знает, как правильно написать. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Краткая беседа о животных. Словесная игра «Подбери признак, действие». Составление плана сказки. Самостоятельные сказки детей. Игра «Составь предложение». Динамическая пауза «Зайчата». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Ушакова О.С. № 35, стр.214

Литература:

Сомкова О.Н.Образовательная область «Речевое развитие». СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2016г.
Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Москва ТЦ Сфера. 2017г.

МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»

Перспективное
комплексно-тематическое планирование ООД
по образовательной области
«Речевое развитие»
(обучение грамоте)

Группа № 5 «Ландыши»
2018-2019 учебный год

Воспитатели:
Горева Л.В.
Яркова М.П.

пгт Ярега

Тема недели	Тема ООД	Цель, задачи	Содержание	Этнокультурный компонент	Литература
Сентябрь I неделя Добро пожаловать в мир знаний.	Гласный звук А, буква А..	Цель: формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Задачи: 1.Закрепить произношение звука А, познакомить с его графическим обозначением. 2.Развивать умение определять место звука в слове, делить слова на слоги, выполнять звуковой анализ состава слова, определять основные качественные характеристики звуков в слове, печатать букву А, соотносить звук и букву. 3.Активизировать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. 4.Воспитывать умение добиваться правильного результата.	I. Мотивация. Приходит Незнайка с азбукой, с просьбой: помочь отгадать загадку – первую букву алфавита. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Артикуляционная гимнастика «Зарядка для язычка» (смотреть картотеку). Игра «Запомни-повтори» (жук-сук-тук, сухо - ухо - муха). Загадка про аиста. Выделение первого звука в слове. Игра «Зажги фонарик» (выделение звука А из ряда гласных, слогов, слов). Звуковой анализ состава слова – АИСТ. Игра «Назови слово». Знакомство с буквой А. Игра «Покажи букву». Печатание буквы в тетради. Динамическая пауза. «Аист». III. Рефлексия. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Д.Г.Шумаева, стр.12
II неделя Внимание - дети. .	Гласный звук У, буква У.	Цель: формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Задачи: 1.Закрепить произношение звука У, познакомить с его графическим обозначением, формировать умение читать слоги. 2.Развивать умение определять ко-	I. Мотивация. Пришел Буратино с азбукой, очень хочет научиться читать. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Артикуляционная гимнастика (смотреть картотеку). Игра «Умная машина» (выделить первый звук в слове). Загадка про утёнка. Выделение места звука в слове. Игра «Зажги фонарик» (выделение звука из ряда	+	Шумаева., стр.15

		личество слогов в словах, место звука в слове, выполнять звуковой анализ состава слова, печатать букву У, у, соотносить звук и букву. 3.Активизировать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. 4.Воспитывать умение проявлять ответственность при выполнении заданий.	гласных, слогов, слов). Дидактическая игра «Телеграф» (количество слогов в слове). Звуковой анализ состава слова – УТКА. Игра «Назови слово». Знакомство с буквой У, у. Игра «Покажи букву». Чтение слогов А-У, У-А Печатание буквы в тетради. Динамическая пауза. «Ау» III. Рефлексия. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
III неделя Золотая осень (сезонные изменения в природе)	Гласный звук О, буква О.	Цель: формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Задачи: 1.Закрепить произношение звука О, познакомить с его графическим обозначением. 2.Развивать умение определять место звука в слове, выполнять звуковой анализ состава слова, соотносить звук и букву, печатать букву О,о. 3.Активизировать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. 4.Воспитывать умение находить ошибки, исправлять их, преодолевать неуверенность в своих достижениях.	I. Мотивация. Приходит Буратино с азбукой: хочет научиться читать. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Артикуляционная гимнастика (смотреть картотеку). Игра «Узнай по губам, что я произнесла» (звук или слог а, у, ау, уа). Загадка об осени. Выделение первого звука. Игра «Зажги фонарик» (выделение звука из ряда гласных, слогов, слов). Игра «Определи место звука в слове» (оса, сом, эскимо). Звуковой анализ состава слова – ОСА. Игра «Назови слово». Знакомство с буквой О, о. Игра «Покажи букву». Печатание буквы в тетради. Динамическая пауза. «Листопад». III. Рефлексия. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Шумаева, стр.19

IV неделя Дары леса (грибы – ягоды)	Согласный звук М (М`), буква М.	Цель: формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте. Задачи: 1.Закрепить произношение звука М (М`), познакомить с его графическим изображением, с основными качественными характеристиками звука. 2.Развивать умение определять место звука в слове, выполнять звуковой анализ состава слова, составлять и читать слоги, слова, печатать букву М, м, соотносить звук и букву. 3.Активизировать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. 4.Воспитывать уверенность в себе и положительную самооценку.	I. Мотивация. Приходит Буратино с азбукой: хочет научиться читать. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Артикуляционная гимнастика (смотреть картотеку). Игра «Повтори песенку» (у-а-и, э-ы-о). Загадка о маме. Выделение первого звука. Характеристика звука. Звуковой анализ состава слова – МАМА Игра «Зажги фонарик». Игра «Определи место звука в слове». Работа с разрезной азбукой: составить слоги: ам, ма, ум, му, ом, мо. Чтение прямых и обратных слогов. Составление и чтение слова- мама. Игра «Мамина сумка» (назови слова со звуком М, М`). Работа в тетради – печатание буквы, слогов. Динамическая пауза. «Листопад». III. Рефлексия. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Шумаева, стр.22
Октябрь I неделя Труд взрослых (овощи)	Согласный звук С (С`), буква С..	Цель: формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте. Задачи: 1.Закрепить произношение звука С (С`), познакомить с основными качественными характеристиками звука, его графическим изображением. 2.Развивать умение выполнять звуковой анализ состава слова, определять место звука в слове в 3х по-	I. Мотивация. Приходит Буратино с азбукой: хочет научиться читать. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Артикуляционная гимнастика (смотреть картотеку). Игра «Назови прямой (обратный) слог» (ам - …, мо - …). Загадка об овощах. Выделение первого звука. Характеристика звука С. Звуковой анализ состава слова – свёкла. Игра «Назови слово»(звук в 3х позициях) Составление предложений со словом – свёкла	+	Шумаева, стр.26

		зициях, читать слоги и слова, печатать букву, определять ударную гласную в слове, составлять предложения с заданным словом. 3.Активизировать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. 4.Воспитывать умение проявлять настойчивость в поиске решения и достижения результата.	Игра «Кто запомнит больше слов со звуком С`». Знакомство с буквой С. Чтение слогов, слов, составление предложений. Печатание буквы С в тетради. Игра с мячом «Поймай мяч, если в слове есть звук С». Динамическая пауза «Разминка». III. Рефлексия. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
II неделя Труд взрослых (фрукты)	Согласный звук Х (Х`), буква Х.	Цель: формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте Задачи: 1.Закрепить произношение звука Х (Х`), познакомить с основными качественными характеристиками звука, его графическим изображением. 2.Развивать умение выполнять звуковой анализ состава слова, определять место звука в слове в 3х позициях, читать слоги и слова, называть слова-антонимы, составлять предложения, печатать букву. 3.Активизировать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. 4.Воспитывать умение соблюдать правила этикета общения при коллективном сотрудничестве. .	I. Мотивация. Приходит Буратино с азбукой: хочет научиться читать. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Артикуляционная гимнастика (смотреть картотеку). Игра «С кем ты любишь играть?» (выделение звука С). Загадка про халат. Выделение первого звука в слове. Характеристика звука Х. Звуковой анализ состава слова – ХАЛАТ. Игра «Сигнальщики» (звук в 3х позициях в слове). Знакомство с буквой Х. Чтение слогов, составление из букв разрезной азбуки. Словесная игра «Скажи наоборот». Составление предложений. Словесная игра «Хлопни» (если в слове есть звук Х). Печатание буквы Х в тетради. Динамическая пауза«Девочки и мальчики». III. Рефлексия. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		Шумаева, стр.30

III неделя Перелетные птицы.	Согласный звук Ш, буква Ш	Цель: формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте Задачи. 1.Закрепить правильное произношение звука Ш, познакомить с основными качественными характеристиками звука, его графическим изображением. 2.Развивать умение выполнять звуковой анализ состава слова, определять место звука в слове, читать слоги, слова, составлять предложение по схеме, печатать букву в тетради. 3.Активизировать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. 4.Воспитывать умение доброжелательно слушать ответы товарищей.	I. Мотивация. Приходит Буратино с азбукой: хочет научиться читать. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Артикуляционная гимнастика (смотреть картотеку). Игра «Отгадай загадку». Выделение звука в отгадках. Скороговорка Шёл Фрол по шоссе К Саше в шашки играть. Характеристика звука Ш. Звуковой анализ состава слова – ШАПКА Игра «Назови слово» (звук в трёх позициях). Игра «Повтори правильно» ша-ша-шо, шу-ша-шо, ши-шу-ша. Игра «Сигнальщики»(слово со звуком Ш) Знакомство с буквой Ш. Чтение слогов, слов. Составление из букв слова, из слогов слова. Игра «подбери рифму» (шишка - …, подушка - …, рубашка - …). Печатание буквы в тетради. Динамическая пауза «Перелетные птицы». III. Рефлексия. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Шумаева, стр.34
IV неделя Край, в котором я живу (деревья, животные)	Согласный звук Л(Л`), буква Л.	Цель: формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте развитие фонематического слуха. Задачи: 1.Закрепить правильное произношение звука Л (Л`), познакомить с основными качественными характеристиками звука, его графическим изображением.	I. Мотивация. Приходит Буратино с азбукой: хочет научиться читать. - Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? II. Действия. Артикуляционная гимнастика (смотреть картотеку). Игра «Повтори скороговорку» Мы шли, шли, шли, ежа нашли. Игра «Назови обратный слог» (ша - , шо - , шу - ,). Игра «Отгадай загадку» (лиса-луна) Выделение первого звука.	+	Шумаева, стр.39

		2.Развивать умение выполнять звуковой анализ состава слова, делить слова на слоги, определять ударный гласный звук, ударный слог, место звука в слове на слух, называть слова с заданным звуком, составлять схему предложения. 3.Активизировать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. 4.Воспитывать умение проявлять познавательный интерес.	Характеристика звука Л (Л`). Звуковой анализ состава слова – ЛИСА. Игра «Назови слово» (звук в 3х позициях), раздели на слоги. Задания: из букв составить слово, из слогов слова. Знакомство с буквой Л. Чтение слоговой таблицы, составление из слогов слова. Печатание буквы Л. Динамическая пауза. «Самолёт». III. Рефлексия. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
Ноябрь I неделя Будь здоров, малыш!	Гласный звук Ы, буква Ы.	Цель: формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте. Задачи: 1.Закрепить правильное произношение звука Ы, познакомить с основными качественными характеристиками звука, его графическим изображением. 2.Развивать умение выполнять звуковой анализ состава слова, читать слоги, составлять слова, печатать букву, соотносить звук и букву. 3.Активизировать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. 4.Воспитывать стремление к познавательной и деловой активности в общении с взрослыми и сверстниками.	I. Мотивация. Приходит Буратино с азбукой: хочет научиться читать. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Артикуляционная гимнастика (смотреть картотеку). Игра «Подбери слово» (спелые - …, длинный - …, душистый - …, дырявая - …) Чтение стихотворения «Вышел дым …». Выделение 2го звука. Характеристика звука Ы. Игра «Зажги фонарик» (выделение звука Ы из ряда слогов, слогов из состава слова). Звуковой анализ состава слова – ДЫМ. Игра «Назови слово» (звук в 2х позициях) Игра «Доскажи словечко» Знакомство с буквой Ы. Составление слогов, слов, чтение. Игра «Покажи букву». Игра «Отгадай загадку». Работа по трём единицам речи: звук, слов, предложение. Разбор слова МЫЛО. Печатание буквы. Динамическая пауза «Мышки – шалунишки». III. Рефлексия. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Шумаева, стр.45

II неделя Азбука безопасности	Согласный звук Н(Н`), буква Н.	Цель: формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте. Задачи: 1.Закрепить правильное произношение звука Н (Н`), познакомить с основными качественными характеристиками звука, его графическим изображением. 2.Развивать умение выполнять звуковой анализ состава слова, соотносить звук и букву, читать слоги, слова; составлять предложение по схеме с заданным словом, определить позицию звука в слове, количество слогов в слове на слух, подбирать антонимы. 3.Активизировать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. 4.Воспитывать стремление к самостоятельности, проявлению познавательной активности.	I. Мотивация. Приходит Буратино с азбукой: хочет научиться читать. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Артикуляционная гимнастика (смотреть картотеку). Игра «Подобрать слова к слоговым схемам». Загадка про носки. Выделение первого звука. Характеристика звука Н (Н`). Звуковой анализ состава слова – НОСКИ. Игра «Назови слово» (звук в трёх позициях). Игра «Наоборот» (слова начинаются со звука Н, день - …, старый - …, вылить - …). Знакомство с буквой Н. Чтение слогов, слов. Составление слов из букв, слогов. Печатание буквы в тетради. Динамическая пауза «Ножки». III. Рефлексия. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Шумаева, стр.48
III неделя Наш любимый писатель	Согласный звук Р (Р`), буква Р.	Цель: формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте. Задачи: 1.Закрепить правильное произношение звука Р (Р`), познакомить с буквой. 2.Развивать умение выполнять звуковой анализ состава слова, определять основные качественные характеристики звуков в слове, составлять схемы звукового состава слова, интонационно выделять звук в сло-	I. Мотивация. Приходит Буратино с азбукой: хочет научиться читать. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Артикуляционная гимнастика (смотреть картотеку). Игра «Отгадай загадку» Выделение первого звука в слове РОЗА, Рита. Характеристика звука Р (Р`). Звуковой анализ состава слова – РОЗА. Игра «Назови слово»(интонационное выделение звука Р). Игра «Зажги фонарик» (определить позицию звука в слове). Игра « Замени первый звук в слове на Р» (козы -		Шумаева, стр.53

		ве, определять место звука в слове, читать слоги, составлять слова из букв, слогов, печатать букву в тетради. 3.Активизировать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. 4.Воспитывать умение взаимодействовать в коллективе.	…, мука - …, мак - …, кот - …) Знакомство с буквой Р. Чтение слогов. Составление слов из букв, из слогов. Печатание буквы. Динамическая пауза «Зарядка» III. Рефлексия. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться?- кому вы можете об этом рассказать?		
IV неделя Наш поселок, город.	Согласный звук К (К`), буква К..	Цель: формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте. Задачи: 1.Закрепить правильное произношение звука К (К`), познакомить с буквой К. 2.Развивать умение выполнять звуковой анализ состава слова, определять основные качественные характеристики звуков в слове, соотносить звук и букву, делить слова на слоги, называть слова и определять позицию звука в слове, составлять и читать слоги, слова, выделять ударный звук и ударный слог, составлять предложения с заданным словом, схемы предложения. 3.Активизировать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. 4.Воспитывть умение контролировать свои действия, исправлять ошибки.	I. Мотивация. Приходит Буратино с азбукой: хочет научиться читать. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Артикуляционная гимнастика (смотреть картотеку). Игра «Выдели 3й слог в слове». Загадка про кота. Выдели первый звук в слове. Характеристика звука К (К`). Звуковой анализ состава слова – КОТ, КИТ. Игра «Сигнальщики» (определение позиции звука в слове). Игра «Назови все слова со звуком К в стихотворении». Знакомство с буквой К. Составление и чтение слогов, слов. Составление предложений и схемы предложения. Печатание буквы в тетради. Динамическая пауза. «Разминка». III. Рефлексия. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Шумаева, стр.62

Декабрь I неделя Это зимушка-зима в гости к нам явилась (сезонные изменения в природе)	Согласный звук П (П`), буква П.	Цель: формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте. Задачи: 1.Закрепить правильное произношение звука П (П`), познакомить с буквой П. 2.Развивать умение выполнять звуковой анализ состава слова, определять основные качественные характеристики звуков в слове, составлять схемы звукового анализа состава слова, определять место звука в слове, выделять ударный гласный звук в слове, соотносить звук и букву, читать слоги, слова, составлять слова из букв, слогов, составлять предложения, печатать букву в тетради. 3.Активизировать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. 4.Воспитывать положительную самооценку, уверенность в себе.	I. Мотивация. Приходит Буратино с азбукой: хочет научиться читать. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Артикуляционная гимнастика (смотреть картотеку). Игра «отгадай загадку» (профессии). Выдели первый звук в слове. Характеристика звука П (П`). Звуковой анализ состава слова: ПОВАР, ПИРОГ. Игра «Сигнальщики» (выделение звука из ряда звуков, слогов, слов). Игра «Назови слово» (с заданным звуком, слогом). (См. приложение № 1) Знакомство с буквой П. Чтение слогов, слов. Игра «Что съедим?» (составить из букв слова). Печатание буквы П в тетради. Игра «Кто лучше составит предложение» Динамическая пауза. «Разминка». III. Рефлексия. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Шумаева, стр.73
II неделя Северное царство льда и снега.	Согласный звук Т (Т`), буква Т	Цель: формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте. Задачи: 1.Закрепить правильное произношение звука Т(Т`), познакомить с буквой Т. 2.Развивать умение выполнять звуковой анализ состава слова, определять основные качественные характеристики звуков в слове, составлять схемы звукового анализа состава слова, интонационно выделять звук в слове в 3х позициях, назвать слова с заданным звуком, слогом, читать слоги,	I. Мотивация. Приходит Буратино с азбукой: хочет научиться читать. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Артикуляционная гимнастика (смотреть картотеку). Игра «Отгадай загадку» (такси, трамвай, троллейбус). Выделить первый звук в слове. Характеристика звука Т. Звуковой анализ состава слова – ТАКСИ. Игра «Зажги фонарик» (выделение звука из ряда звуков, слогов, слов). Игра «Назови слово» (звук Т в трёх позициях). Знакомство с буквой Т. Игра «покажи букву». Чтение слогов, слов.		Шумаева, стр.79

		слова. Составлять слова из букв, слогов, составлять предложения и схему с заданным словом, соотносить звук и букву, печатать букву в тетради. 3.Активизировать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. 4.Воспитывать стремление к новым достижениям.	Игра «Преврати слово КОТ, в слово ТОК». Составление слов из букв, слогов. Печатание буквы в тетради. Игра «составь предложение (по схеме)» Динамическая пауза. «Разминка» III. Рефлексия. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
III неделя Как живут наши пернатые зимой.	Гласный звук И, буква И	Цель: формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте. Задачи: 1.Закрепить правильное произношение звука И, познакомить с буквой И. 2.Развивать умение выполнять звуковой анализ состава слова, определять основные качественные характеристики звуков в слове, соотносить звук и букву, называть слова с определённым звуком, определять позицию звука в слове; читать слоги, слова, составлять слоги, слова из букв и слогов; составлять предложение по схеме, печатать букву в тетради. 3.Активизировать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. 4.Воспитывать умение рассуждать, анализировать, обдумывать свои действия.	I. Мотивация. Приходит Буратино с азбукой: хочет научиться читать. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Артикуляционная гимнастика (смотреть картотеку).Игра «Шьём платье» (выделение звука И, определение позиции звука в слове). Характеристика звука И. Звуковой анализ состава слова – ИГОЛКА. Игра «Назови гласный звук в слове» (дуб, мак, дом). Знакомство с буквой И. Чтение слогов, слов, составление слов из букв, слогов. Печатание буквы в тетради. Игра «Назови слово». Игра «Покажи букву». Игра «Составление предложений по схеме». Динамическая пауза. «Разминка» III. Рефлексия. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Шумаева, стр.85
IV неделя Новый год у ворот	Согласный звук З (З`), буква З.	Цель: формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте. Задачи: Задачи: 1.Закрепить правильное произношение звука З (З`),	I. Мотивация. Приходит Буратино, хочет научиться читать. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Артикуляционная гимнастика (смотреть картотеку).	+	Шумаева, стр.90

		познакомить с буквой З. 2.Развивать умение выполнять звуковой анализ состава слова, определять основные качественные характеристики звуков в слове, соотносить звук и букву, делить слово на слоги, называть слова с заданной позицией звука в слове; читать слоги, слова, составлять слова из букв, слогов, печатать букву в тетради; составлять схемы предложений. 3.Активизировать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. 4.Воспитывать умение добиваться правильного результата	Загадки о зиме и замке. Выделение первого звука. Характеристика звука З. вуковой анализ состава слова – ЗИМА, ЗАМОК. Игра «Назови слово» (звук в 3х позициях, деление слова на слоги). Игра «Сигнальщики» (выделение звука из слов). Знакомство с буквой З. Чтение слогов, слов. Игра «Покажи букву». Составление слов-отгадок из букв Печатание буквы в тетради. Динамическая пауза. «Разминка» III. Рефлексия. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
Январь II неделя Зимние забавы	Согласный звук В (В`), буква В	Цель: развитие звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте. Задачи: 1.Закрепить правильное произношение звука В (В`), познакомить с буквой В. 2.Развивать умение выполнять звуковой анализ состава слова, определять основные качественные характеристики звуков в слове, соотносить звук и букву, определять место звука в слове, читать слоги слова, составлять слова из букв, слогов, печатать букву в тетради, анализировать предложение по схеме; определять количество слов, слогов в слове, подбирать пары рифмующихся слов. 3.Активизировать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. 4.Воспитывать умение находить	I. Мотивация. Приходит Буратино, хочет научиться читать. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Артикуляционная гимнастика (смотреть картотеку). Игра «Волшебные строчки»: Растает даже ледяная глыба от слова тёплого …(спасибо). Зазеленеет старый пень, когда услышит …(добрый день). Если больше есть не в силах, скажем маме мы …(спасибо). Мальчик вежливый и грамотный говорит, встречаясь ….(здравствуйте). А во Франции и Дании на прощанье говорят …(до свидания). Выделение первого звука в словах: волшебные, вежливые слова. Характеристика звука В. Звуковой анализ состава слова – ВОЛК, ВИЛКА. Чтение стихотворения на восприятие (назвать все слова со звуком В). Игра «Назови слово» (звук в 2х позициях) Игра «Подбери рифму»: полк - …(волк), ко-	+	Шумаева, стр.97

		ошибки, исправлять их, преодолевать неуверенность	рона - …(ворона), слон - …(вагон), грач - …(врач), пилка - …(вилка) Игра «Отгадай загадку» (подбери схему к слову). Знакомство с буквой В. Чтение слогов, слов. Анализ предложения по схеме. Чтение слоговой таблицы. Печатание буквы в тетради. Динамическая пауза. «Зимние забавы». III. Рефлексия.- - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
III неделя Я живу в России	Согласный звук Ж, буква Ж.	Цель: развитие звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте. Задачи: 1.Закрепить правильное произношение звука Ж, познакомить с буквой Ж. 2.Развивать умение выполнять звуковой анализ состава слова, определять основные качественные характеристики звуков, соотносить звук и букву, определять место звука в слове, читать слоги слова, составлять слова из букв, слогов, печатать букву в тетради. 3.Активизировать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. 4.Воспитывать осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.	I. Мотивация. Приходит Буратино, загадали загадку, а он не может отгадать. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Артикуляционная гимнастика (смотреть картотеку).Выделение первого звука в слове ЖУК. Характеристика звука Ж. Звуковой анализ состава слова – ЖУК, ЖАБА. Игра «Убери звук» (из схемы слова ЖАБА уберите звук А, звук Б, какой звук остался?). Игра «Зажги фонарик» (выделение звука из ряда звуков, слогов, слов). Игра «Назови слово» (звук в 3х позициях). Знакомство с буквой Ж. Чтение слогов, слов. Составление слов из букв, слогов. Печатание буквы в тетради. Динамическая пауза. «Зимние забавы». III. Рефлексия. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Шумаева, стр103
IV неделя Театры	Согласный звук Б (Б`), буква Б.	Цель: развитие звуковой аналитико - синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте. Задачи: 1.Закрепить правильное	I. Мотивация. Приходит Незнайка, ему дали задание отгадать загадки, а он не умеет. - Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? II. Действия. Артикуляционная гимнастика		Шумаева, стр109

бывают - разные.		произношение звука Б (Б`), познакомить с буквой Б. 2.Развивать умение выполнять звуковой анализ состава слова, определять основные качественные характеристики звуков, называть слова с заданным звуком в разных позициях, определять количество слогов и ударный слог, соотносить звук и букву, читать слоги слова, печатать букву в тетради, составлять предложение. 3.Активизировать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. 4.Воспитывать культуру общения и поведения в совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.	(смотреть картотеку). Игра «Отгадай загадку» (грызёт, спит, лежит, сидит, перепрыгивает). Выделение первого звука в слове БЕЛКА. Характеристика звука Б. Звуковой анализ состава слова – БАРАН, БЕЛКА. Игра «Назови слово» (в 2х позициях). Игра «Придумай предложение» Знакомство с буквой Б. Игра «Покажи букву». Чтение слогов, слов (слоговая таблица). Составление слов из букв, слогов. Печатание буквы в тетради. Динамическая пауза. «Зимний лес». III. Рефлексия. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
Февраль I неделя Азбука общения	Согласный звук Г (Г`), буква Г.	Цель: развитие звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте. Задачи:1.Закрепить правильное произношение звука Г (Г`), познакомить с буквой Г. 2.Развивать умение выполнять звуковой анализ состава слова, определять позицию звука в слове, читать слоги, слова из букв и слогов, сравнивать слова в парах, работать с предложением, печатать букву. 3.Активизировать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. 4.Воспитывать эмоциональную отзывчивость о помощи сверстников.	I. Мотивация. Приходит Буратино, он хочет научиться читать. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Артикуляционная гимнастика (смотреть картотеку). Игра «Назови слова по порядку» (гром, гусь, гора, галка). Выделение первого звука. Характеристика звука Г. Звуковой анализ состава слова – ГУСИ, ГИРИ. Игра «Скажи наоборот» (первый звук Г: тихий - …, сытый - …, холодный - …, чистый - …, весёлый - …, шершавый - …, мелкий - …). Игра «Зажги фонарик» (выделение звука, определение позиции звука в слове). Знакомство с буквой Г. Чтение слогов, слов. Игра «Угадай слово по первому слогу». Игра «Составь предложение по схеме». Игра «Составь слово-отгадку». Игра «Скажи в рифму». Печатание буквы в тетради.	+	Шумаева, стр116

			Динамическая пауза. «Гномики». III. Рефлексия. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
II неделя История предметов.	Согласный звук Д (Д`), буква Д.	Цель: развитие звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте. Задачи: 1.Закрепить правильное произношение звука Д (Д`), познакомить с буквой Д. 2.Развивать умение выполнять звуковой анализ состава слова, называть слова с заданным звуком, договаривать слова от слога, выразительно произносить предложения, изменяя логическое ударение, уточняя смысл; читать слоги и слова, составлять слова из букв и слогов, печатать букву. 3.Активизировать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. 4.Воспитывать стремление к новым достижениям.	I. Мотивация. Приходит Буратино, он хочет научиться читать. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Артикуляционная гимнастика (смотреть картотеку). Загадка о дятле. Выделение первого звука. Характеристика звука Д. Звуковой анализ состава слова – ДЯТЕЛ, ДОКТОР. Игра «Назови слово». Игра «Повтори» (дятел дерево долбил, всех он стуком разбудил). Игра «Сигнальщики» (выделение звука в словах). Знакомство с буквой Д. Игра «Покажи букву». Чтение слогов, слов по таблице. Игра «Переставь слова в предложении». Игра «Составь слова, которые спрятались в слове КОРМУШКА». Печатание буквы. Динамическая пауза. «Разминка». III. Рефлексия. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		Шумаева, стр121
III неделя Защитники Отечества.	. Гласный звук Й, буква Й.	Цель: развитие звуковой аналитико - синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте. Задачи: 1.Закрепить правильное произношение звука Й, познакомить с буквой Й. 2.Развивать умение выполнять звуковой анализ состава слова, опреде-	I. Мотивация. Приходит Незнайка с просьбой: помочь ему найти звук, который превратит слово заика в слово зайка. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Артикуляционная гимнастика (смотреть картотеку). Чтение стихотворения С.Я.Маршака. Выделение звука Й. Характеристика звука Й.	+	Шумаева, стр127

		ляя основные качественные характеристики звуков, составлять схемы предложения, слова из слогов, читать слоги и слова, печатать букву, называть слова антонимы. 3.Активизировать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. 4.Воспитывать положительную самооценку своих возможностей.	Чистоговорки: Уй, уй, уй – ветер ласковый подуй. Ей, ей, ей – бежит ручей. Ой, ой, ой – как хорошо весной. Звуковой анализ состава слова – ЗАЙКА, ЗАЙКА. Сравнение на слух слов. Знакомство с буквой Й. Чтение слогов, слов по таблице. Составление 3х буквенных слов. Составление схемы слов: бой – бои. Игра «Кто поедет в гости» (составление из букв имён). Печатание буквы. Игра «Скажи наоборот». Динамическая пауза. «Разминка». III. Рефлексия. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
IV неделя Мир профессий (мужские профессии)	Буквы Ь, Ъ.	Цель: развитие звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте. Задачи: 1.Познакомить с буквами Ь, Ъ. 2.Развивать умение выполнять звуковой анализ состава слова, называя основные качественные характеристики звуков, составлять предложения и дополнять их, читать слоги и слова, печатать букву. 3.Активизировать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. 4. Воспитывать стремление проявлять настойчивость и самостоятельность при выполнении заданий.	I. Мотивация. Приходит щенок Трезор с просьбой: помочь ему понять, как он вместо угла очутился в угле. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Артикуляционная гимнастика (смотреть картотеку). Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Трезор». Знакомство с буквой Ь. Сравнение на слух слов, сопоставление слов по звучанию и начертанию. Чтение слов с заменой одной буквы. Чтение стихотворения В ясный солнечный денёк Присел заяц на пенёк. Сел-посидел, и морковку съел. Знакомство с буквой Ъ. Составление слов из букв СЕЛ, СЪЕЛ. Составление предложений с изменёнными словами. Игра «Попробуй сам». Чтение слов с наращением и замены буквы. Печатание буквы. Динамическая пауза. «Щенята».	+	Шумаева, стр131, 174

			III. Рефлексия. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
Март I неделя 8 марта – профессии мам (женские профессии)	Гласный звук Е, буква Е.	Цель: развитие звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте. Задачи: 1.Закрепить правильное произношение звука Е, познакомить с буквой Е. 2.Развивать умение выполнять звуковой анализ состава слова, называть слова с определённой позицией звука в слове, подбирать однокоренные слова, определять количество слогов, ударный звук и ударный слог, составлять слова из слогов, предложения; читать слоги и слова, печатать букву. 3.Активизировать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. 4.Воспитывать осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.	I. Мотивация. Приходит Незнайка с просьбой: помочь ему понять, как один ёрш превратился в ершей. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Артикуляционная гимнастика (смотреть картотеку). Скороговорка: Женя на скамейку села. Справа – Сева, Слава – слева. Загадка про ель. Выделение первого звука. Характеристика звука Е. Игра «Сигнальщики» (выделение звука из ряда звуков, слогов, слов). Звуковой анализ состава слова – ЕЛЬ. Игра «Назови слово» (звук в 3х позициях). Знакомство с буквой Е.Игра «Покажи букву». Чтение слогов, слов. Чтение слов с преобразованием, подбор однокоренных слов. Чтение слоговой таблицы. Составление из букв слов – отгадок. Игра «Отвечай быстро». Печатание буквы. Динамическая пауза. «Весенние деньки». III. Рефлексия. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Шумаева, стр138,
II неделя Весна идёт,	Гласные звуки Я, Э, буквы	Цель: развитие звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте. Задачи: 1.Закрепить правильное	I. Мотивация. Приходит Незнайка с просьбой: помочь ему отгадать загадку: что умеет говорить на всех языках. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь?	+	Шумаева, стр144, 171

весне дорогу (ранняя весна –сезонные изменения в природе)	Я, Э.	произношение гласных звуков, познакомить с буквами Я, Э. 2.Развивать умение выполнять самостоятельно звуковой анализ состава слова, составлять предложения с заданным словом, называть слова с заданным звуком; определять количество слогов в слове, составлять и дополнять предложения; читать слоги и слова, составлять слова из букв, слогов, печатать буквы. 3.Активизировать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. 4.Воспитывать познавательный интерес, уверенность в себе, положительную самооценку.	II. Действия. Артикуляционная гимнастика (смотреть картотеку). Отгадывание загадки. Выделение первого звука. Характеристика звука. Звуковой анализ состава слова – ЭХО. Знакомство с буквой Э. Чтение слогов, слов. Загадка про Бабу Ягу. Выделение первого звука в слове. Характеристика звука. Знакомство с буквой Я. Чтение слогов, слов. Игра «Назови слово» (с заданным звуком). Чтение слоговой таблицы. Составление предложений со словами из таблицы. Печатание букв. Динамическая пауза. «Мы читали и устали». III. Рефлексия. -- что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
III неделя Наши друзья - комнатные растения.	Гласный звук Ю, буква Ю.	Цель: развитие звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте. Задачи: 1.Закрепить правильное произношение звуков, познакомить с буквой Ю. 2.Развивать умение самостоятельно выполнять звуковой анализ состава слова, называя основные качественные характеристики звуков, определить позицию звука в слове, называть слова с определённым звуком, составлять слова из слога, читать слоги и слова, коллективно читать текст (хором, цепочкой, подгруппами), печатать букву. 3.Активизировать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. 4.Воспитывать умение находить	I. Мотивация. В гости приходит Буратино с азбукой, хочет научиться читать. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Артикуляционная гимнастика (смотреть картотеку). Отгадывание загадки (юла). Выделение первого звука. Характеристика звука. Дидактическая игра «Назови слово». Звуковой анализ состава слова – ЮЛА. Знакомство с буквой Ю. Чтение слогов, слов по слоговой таблице. Дидактическая игра «Закончи предложение». Дидактическая игра «Покажи букву». Словесная игра «Дополняй». Словесная игра «Полслова за вами». Печатание буквы. Динамическая пауза «Рано утром я встаю». III. Рефлексия. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться?	+	Шумаева, стр150

		ошибки, исправлять их, преодолевать неуверенность.	- кому вы можете об этом рассказать?		
IV неделя Неделя здоровья «Путешествие в страну Здоровей-ка»	Гласный звук Ё, буква Ё.	Цель: развитие звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте. Задачи: 1.Закрепить правильное произношение звука, познакомить с буквой Ё. 2.Развивать умение самостоя-тельно выполнять звуковой анализ состава слова, называя основные качественные характеристики звуков, определить позицию звука в слове; читать слоги, читать слоги с договариванием до целого слова, читать слова; составлять слова из букв, однокоренные слова, выделять ударный слог; составлять предложения и схемы предложений; печатать букву. 3.Активизировать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. 4.Воспитывать готовность к взаимопомощи.	I. Мотивация. Приходит Незнайка с просьбой: помочь ему отгадать загадку Лесовичка. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Артикуляционная гимнастика (смотреть картотеку). Дидактическая игра «Отгадай загадку». Выделение первого звука. Характеристика звука. Дидактическая игра «Назови слово» (звук в трёх позициях). Звуковой анализ состава слова – ЁЖИК. Знакомство с буквой Ё. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Чтение по слоговой таблице. Дидактическая игра «Составь из букв отгадки на загадки». Дидактическая игра «Составь предложение и его схему». Словесная игра «О ком я говорю». Печатание буквы. Динамическая пауза. «Разминка». III. Рефлексия. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Шумаева, стр154
Апрель I неделя Фермерское хозяйство.	Согласный звук Ц, буква Ц.	Цель: развитие самостоятельного чтения. Задачи: 1.Закрепить правильное произношение звука, познакомить с буквой Ц. 2.Развивать умение самостоятельно выполнять звуковой анализ состава слова, определять на слух слова с заданным звуком, место звука в трёх позициях, читать слоги и слова, составлять из букв слова, отгадывать ребусы, печатать букву. 3.Активизировать звуковую и интонационную культуру речи, фонема-	I. Мотивация. Приходит Незнайка, дали задание, а он не может выполнить - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Артикуляционная гимнастика (смотреть картотеку). Дидактическая игра «Отгадай загадку». Выделение первого звука. Характеристика звука. Звуковой анализ состава слова – КУРИЦА. Словесная игра «Назови слово». Игра «Сигнальщики» (выделение звука из слов). Игра с мячом «Один – много» (блюдце - …, яйцо - …, крыльцо - …и др.). Знакомство с буквой Ц. Чтение слогов, слов по слоговой таблице.	+	Шумаева, стр160

		тический слух. 4.Воспитывать положительную самооценку, уверенность в себе.	Игра «Из букв составь слова». Словесная игра «Малыши заблудились». Печатание буквы. Словесная игра «Отгадай ребус». Печатание буквы. Динамическая пауза.«Курочка, цыплята и коршун». III. Рефлексия. -что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
II неделя День космоса.	Согласный звук Ч, буква Ч.	Цель: развитие самостоятельного чтения. Задачи: 1.Закрепить правильное произношение звука, познакомить с буквой Ч. 2.Развивать умение самостоятельно выполнять звуковой анализ состава слова, называть слова с заданным звуком в трёх позициях; называть количество слогов в слове, выделять ударный гласный звук и ударный слог; составлять предложения, отгадывать кроссворды, читать слоги и слова, печатать букву. 3.Активизировать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. 4.Воспитывать стремление к новым достижениям.	I. Мотивация. В гости к детям приходит девочка Почемучка и просит помочь ей найти ответы на вопросы. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Артикуляционная гимнастика (смотреть картотеку). Дидактическая игра «Отгадай звук» (чтение рифмованных строк). Выделение звука Ч. Характеристика звука. Звуковой анализ состава слова – ЧАСЫ. Словесная игра «Назови слово». Словесная игра «Зажги фонарик». Словесная игра «Повтори правильно». Знакомство с буквой Ч. Чтение слогов и слов по слоговой таблице. Игра «Составь отгадки». Печатание буквы. Динамическая пауза. Часики. III. Рефлексия. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		Шумаева, стр162
III неделя День Земли	Согласный звук Щ, буква Щ.	Цель: развитие самостоятельного чтения. Задачи: 1.Закрепить правильное произношение звука, познакомить с буквой Щ.	I. Мотивация. В гости приходит Незнайка с азбукой и просит помочь ему научиться читать. - Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? II. Действия. Артикуляционная гимнастика (смотреть картотеку).	+	Шумаева, стр167

		2.Развивать умение самостоятельно выполнять звуковой анализ состава слова, определять место звука в слове, ударный гласный и ударный слог; составлять схемы предложений, читать слоги, слова, печатать букву. 3.Активизировать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. 4. Воспитывать умение контролировать свои действия, исправлять ошибки, познавательный интерес к школьному обучению	Дидактическая игра «Отгадай загадку» (щенок). Выделение первого звука. Характеристика звука. Звуковой анализ состава слова – ЩЕНОК. Словесная игра «Назови слово». Дидактическая игра «Замени первый звук в слове на звук Щ» (кепка - …, мука - …, река - …, кит - …, тётка - …). Работа над скороговоркой. Знакомство с буквой Щ. Чтение слогов, слов по слоговой таблице. Дидактическая игра «Назови профессию» (вещи носит - …, ножи точит - …, дрессирует зверей - … и др.). Печатание буквы. Игра «Составь из слогов отгадки». Динамическая пауза. «Щука и караси». III. Рефлексия. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
IV неделя Дети против огненных забав.	Согласный звук Ф, буква Ф.	Цель: развитие самостоятельного чтения. Задачи: 1.Закрепить правильное произношение звука, познакомить с буквой Ф. 2.Развивать умение самостоятельно выполнять звуковой анализ состава слова, называть слова с заданным звуком, определять место звука в слове, читать слоги и слова, составлять слова из букв и слогов, печатать букву. 3.Активизировать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. 4..Воспитывать познавательный интерес к школьному обучению	I. Мотивация. Приходит Буратино с азбукой, хочет научиться читать. - Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? II. Действия. Артикуляционная гимнастика (смотреть картотеку). Дидактическая игра «Отгадай загадку» (фокусник). Выделение первого звука. Характеристика звука. Звуковой анализ состава слова – ФОКУС, ФИКУС. Словесная игра «Назови слово». Словесная игра «Сигнальщики». Знакомство с буквой Ф. Чтение слогов, слов по слоговой таблице. Составление предложений. Игра «составь отгадку». Печатание буквы. Дидактическая игра «Фото» (альбом, бумага и т.д.). Динамическая пауза. «Футбол». III. Рефлексия.- что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Шумаева, стр169

Май I неделя Этот День Победы!	Закрепление звуков и букв.	Цель: : развитие интереса к самостоятельному выразительному чтению. Задачи: 1.Закреплять обозначение звуков буквами. 2. Развивать умение читать слова по подвижным плакатам. 3.Активизировать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. 4.Воспитывать уверенность в себе.	I. Мотивация. Приходит Незнайка, просит помочь выразительно читать скороговорки и чистоговорки. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Артикуляционная гимнастика (смотреть картотеку). Отработка артикуляции звуков в сочетаниях. Выразительное проговаривание чистоговорок и скороговорок. Работа по подвижным плакатам. Игра «Озорные звуки». Работа с разрезной азбукой. Динамическая пауза. «Разминка». III. Рефлексия. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Шумаева, стр. 135
II неделя Я, ты, он, она – вместе дружная семья.	Сопоставление звуков.	Цель: : развитие интереса к самостоятельному выразительному чтению.Задачи: 1.Закреплять представления о звуках и буквах. 2. Развивать умение проводить ЗАСС. 3.Активизировать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. 4.Воспитывать стремление к новым достижениям.	I. Мотивация. Приходит Буратино, он забыл, чем отличаются звук и буква. - Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? II. Действия. Артикуляционная гимнастика (смотреть картотеку). Закрепить представления о звуках и буквах. Игры-задания со звуками. Звуковой анализ состава слов. Составление слогов, слов, предложений, чтение. Работа в тетрадях. Динамическая пауза. «Разминка». III. Рефлексия.- - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Шумаева, стр. 165
III неделя Первые весенние цветы.	Алфавит.	Цель: развитие интереса к самостоятельному выразительному чтению. Задачи: 1.Закрепить представления об алфавите. 2.Развивать умение составлять предложения по схемам. 3.Активизировать звуковую и интонационную культуру речи,	I. Мотивация. Приходит Незнайка с алфавитом, забыл буквы. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Артикуляционная гимнастика (смотреть картотеку). Песенка – азбука. Вопросы – шутки, загадки. Составление слов, ЗАСС. Составление предло-	+	Шумаева, стр. 177

		фонематический слух. 4.Воспитывать желание делиться своими умениями со сверстниками.	жений. Чтение карточек. Динамическая пауза. «Разминка». III. Рефлексия. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
IV неделя До свидания, детский сад!	Как хорошо уметь читать!	Цель: развитие интереса к самостоятельному выразительному чтению. Задачи: 1. Закрепить пройденный материал по основным единицам речи: звуку, слову, предложению. 2. Упражнять в чтении слогов, слов, коротких предложений. 3.Активизировать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. 4.Воспитывать желание делиться своими умениями со сверстниками.	I. Мотивация. Приходит Буратино, скоро пойдёт в школу и просит напомнить ему всё, что проходили. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Артикуляционная гимнастика (смотреть картотеку). Игра «Кто внимательный?» (алфавит) Игры-задания: чтение слогов и составление слов, предложений. Динамическая пауза. «Кузнечики». III. Рефлексия. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Шумаева, стр. 180

Литература:
Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2016г.
Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» (Обучение дошкольников чтению. Программа – конспект) СПб.: Издательство «Детство – Пресс».

МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»

Перспективное
комплексно-тематическое планирование ООД
по образовательной области
«Речевое развитие»
(чтение художественной литературы)

Группа № 5 «Ландыши»
2018-2019 учебный год

Воспитатели:
Горева Л.В.
Яркова М.П.

пгт Ярега

Тема недели	Тема ООД	Цель, задачи	Содержание	Этнокультурный компонент	Литература
Сентябрь I неделя Добро пожаловать в мир знаний.	Чтение стихотворений А.Барто «В школу» С.Михалков «Важный день»	Цель: развитие выразительной речи. Задачи: 1.Совершенствовать умение выразительно читать наизусть стихотворение. 2.Развивать поэтический слух. 3.Активизировать словарь по теме «Детский сад», «Школа». 4.Воспитывать познавательный интерес, желание к школьному обучению.	I. Мотивация. Приходит Буратино: ему надо выучить стихотворение о празднике День знаний, а он не знает, что это за праздник. - Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? II. Действия. Рассматривание картины «Дети идут в школу». Рассказ педагога о празднике 1 сентября – День знаний. Беседа о школе. Игра «Собери портфель» Выразительное чтение стихотворения А.Барто «В школу», С.Михалкова «Важный день». Беседа по содержанию произведений по вопросам.Рассказы детей из личного опыта. Динамическая пауза. «Буратино» III. Рефлексия. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Хрестоматия. Стр. 214,218
II неделя Внимание – дети!	Чтение русской народной сказки в обработке А.Толстого «Царевна – лягушка»	Цель: обогащение «читательского» опыта за счёт произведений, более сложных жанров фольклора. Задачи: 1. Формировать умение воспринимать образное содержание произведения, представления о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки. 2.Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства, осмысливать характеры персонажей. 3. Активизировать коммуникативные умения и навыки. 4.Воспитывать познавательный интерес к устному народному творчеству.	I. Мотивация. Приходит кукла Катя с книгой, она хочет принять участие в литературной викторине по русским народным сказкам, но не помнит, как называется эта сказка. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Рассматривание книги, иллюстраций. Выразительное чтение сказки, беседа по вопросам по содержанию. Игра «Назови сказочные слова» Игра «Почему так говорят» Игра «Что означает выражение» Игра «Как сказать по - другому» Игра «Найди иллюстрацию к словам» Динамическая пауза.«Разминка» III. Рефлексия. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		Ушакова О.С. стр. 136
III неделя	Заучивание	Цель: развитие выразительной речи. Задачи: 1.Совершенствовать умение	I. Мотивация. Приходит кукла Даша: хочет участвовать в конкурсе чтецов, но не умеет	+	Ушакова О.С. Стр. 140

Золотая осень (сезонные изменения в природе)	стихотворения Е.Трутневой «Осень»	выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая спокойную грусть осенней природы. 2.Развивать поэтический слух, умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения, подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания осенних пейзажей, активизировать употребление в речи глаголов. 3.Воспитывать бережное отношение к природе родного Коми края.	выразительно читать стихотворение. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Игра «Когда это бывает?» Словесная игра «Назови признак, действие». Выразительное чтение стихотворения Е.Трутневой «Осень». Беседа по содержанию произведения по вопросам. Игра «Угадай настроение». Повторное выразительное чтение стихотворения с установкой на запоминание. Самостоятельное чтение стихотворения детьми. Игра «Подбери сравнения к слову». Динамическая пауза «Листья осенние». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
IV неделя Дары леса (грибы – ягоды)	Д. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	Цель: развитие познавательного интереса к особенностям разных литературных жанров. Задачи: 1.Формировать умение целостно воспринимать художественный текст в единстве содержания и художественной формы. 2.Развивать умение подбирать синонимы, сравнения, антонимы. 3. Активизировать стремление к точному словоупотреблению. 4. Воспитывать стремление проявлять самостоятельность и творчество в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературного произведения.	I. Мотивация. Приходит кукла Саша с новой книгой, подарили на день рождения, а он не умеет читать. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Беседа с детьми о жанровых особенностях рассказа, стихотворения, сказки. Игра «Назови сказку» С/игра «Подбери признак, действие» Игра «Что растет в лесу?» Выразительное чтение сказки Д.Мамина - Сибиряка, беседа по содержанию произведения по вопросам. Игра «Как вы понимаете» Динамическая пауза «Зайцы». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Ушакова О.С. стр.144
Октябрь I неделя	Басня И.Крылова «Стрекоза и	Цель: ознакомление с жанром басни. Задачи: 1.Закреплять представление о басне, о её жанровых особенностях, подвести к пониманию аллегории	I. Мотивация. Приходит Незнайка с книгой и портретом И.Крылова: хочет участвовать в конкурсе – написать басню, но не знает, как это сделать.	+	Ушакова О.С. стр.148

Труд взрослых (овощи)	муравей»	басни, её идеи. 2.Развивать чуткость к образному строю языка басни, раскрыть значение пословиц о труде, показать связь значения пословицы с определённой ситуацией. 3. Активизировать коммуникативные умения и навыки. 3.Воспитывать интерес к творчеству И.Крылова, бережное отношение к насекомым родного Коми края.	- Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Игра «Назови пословицы о труде», « Назови сказку» . Рассматривание портрета автора. Рассказ педагога о творчестве И.Крылова. Выразительное чтение басни. Беседа по содержанию произведения по вопросам. Игра «Объясни, почему ты так думаешь? Игра «Скажи по - другому»». Инсценировка басни. Динамическая пауза «Стрекозы и муравьи» III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
II неделя Труд взрослых (фрукты)	Русская народная сказка «Сивка - Бурка» в обработке М.Булатова	Цель: развитие познавательного интереса к жанровым особенностям сказки. Задачи: 1. Формировать представления об образности речи (чуткость к образному строю языка сказки, умение воспроизводить и осознавать образные выражения). 2.Развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей. 3. Активизировать монологическую речь. 4.Воспитывать стремление проявлять инициативу, творчество.	I. Мотивация. Приходит Незнайка с книгой: он забыл, как называются сказки и главных героев. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Игра «Назови сказку, главного героя» Рассказ педагога об устном народном творчестве. Выразительное чтение сказки, беседа по содержанию по вопросам. Игра «Скажи по – другому». Игра «Начало, середина, конец». Обсуждение проблемной ситуации «О чем бы я попросил Сивку – Бурку» Динамическая пауза «Сивка - Бурка». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		Ушакова О.С. стр.138
III неделя Перелетные птицы	Украинская народная сказка «Хроменькая уточка»	Цель: развитие познавательного интереса к устному народному творчеству разных народов. Задачи: 1.Обогащать представления об украинских народных сказках. 2.Развивать умение осознавать худо-	I. Мотивация. Пришёл Незнайка с книгой сказок, с просьбой помочь найти украинскую сказку. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Беседа о любимых сказках. Игра «Назови отличия» Выразительное чте-	+	Ушакова О.С. стр.147

	в обработке Л.Нечаева	жественный образ сказки. 3. Активизировать словарь по теме: «Перелетные птицы». 4. Воспитывать заботливое отношение к природе РК.	ние сказки, беседа по содержанию по вопросам. Игра «Придумай название сказке» Игра «Придумай продолжение со счастливым концом». Рассказы детей. Ира «Улетели – улетают» Динамическая пауза «Перелетные птицы». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
IV неделя Край, в котором я живу (деревья, животные)	Заучивание стихотворения А.Пушкина «Уж небо осенью дышало...»	Цель: развитие выразительной речи. Задачи: 1.Обогащать представления о пейзажной лирике А.Пушкина. 2.Развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать, понимать и воспроизводить образность поэтического языка.3. 3.Активизировать умение подбирать определения, сравнения к заданному слову. 4.Воспитывать заботливое и бережное отношение к природе РК.	I. Мотивация. Пришёл Незнайка с книгой А.С.Пушкина, с просьбой найти стихотворение об осени, чтобы принять участие в конкурсе чтецов. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Выставляется портрет поэта, краткий рассказ о творчестве А.С.Пушкина. Выразительное чтение стихотворения «Уж небо осенью дышало …» с обсуждением. С/ игра: «Назови признаки» Игра «Что бы вы нарисовали?» Игра «Какое настроение?» Повторное выразительное чтение с установкой на запоминание. Самостоятельное выразительное чтение стихотворения наизусть детьми. Дидактические игры: «Составь грустный рассказ об осени», «Составь весёлый рассказ об осени». Динамическая пауза «Животные и деревья». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Ушакова О.С. стр.145
	Сказка	Цель: обогащение представлений об	I. Мотивация. Приходит Незнайка с волшеб-	+	Ушакова О.С.

Ноябрь I неделя Будь здоров, малыш!	В.Катаева «Цветик - семицветик»	авторской литературе. Задачи: 1.Формировать представления о нравственном смысле сказки. 2.Развивать умение давать мотивированную оценку поступков и характера главной героини. 3. Активизировать умение придумывать новые эпизоды, названия. 4.Воспитывать стремление беречь и укреплять своё здоровье.	ной палочкой, не знает, какое загадать желание.- Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Беседа про укрепление здоровья, правила ЗОЖ. Рассуждения детей на тему «Если бы у меня была волшебная палочка». Выразительное чтение сказки, беседа по содержанию сказки по вопросам. Творческое задание: «Какие семь желаний вы бы загадали?» Динамическая пауза «Весёлая зарядка». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		стр.165
II неделя Азбука безопасности	Беседа о творчестве А.Пушкина. Чтение «Сказка о рыбаке и рыбке»	Цель: обогащение представлений о творчестве А.С.Пушкина. Задачи: 1.Совершенствовать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки. 2.Развивать умение замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение. 3. Активизировать коммуникативные умения и навыки. 3.Воспитывать стремление проявлять самостоятельность и творчество в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературного произведения, стремление выполнять основные правила безопасного поведения.	I. Мотивация. Приходит Незнайка с книгой А.Пушкина: дали задание – найти отличия сказки от рассказа, стихов, а он не знает. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Рассматривание книги, иллюстраций. Рассказ педагога о творчестве поэта. Беседа об отличиях сказки от рассказа, стихотворения. Выразительное чтение ,беседа по содержанию сказки по вопросам. Игра «Объясните, как вы это поняли». Слушание фонограммы сказки в исполнении актера. Беседа о правилах безопасного поведения у водоемов. Динамическая пауза «Море волнуется». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		Ушакова О.С. стр.112
III неделя	Л. Толстой «Собака и ее	Цель: обогащение читательского опыта детей. Задачи: 1.Формировать умение осмысливать аллегорию бас-	I. Мотивация. Пришла кукла Катя: ей подарили книгу с баснями, а про кого, она не знает.		Ушакова О.С. стр.166

Наш любимый писатель	тень», анализ пословиц.	ни, ее суть. 2.Развивать умение соотносить идею басни со значением пословиц. 3. Активизировать коммуникативные умения и навыки. 4.Воспитывать литературно-художественный вкус.	- Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Рассказ педагога о творчестве Л.Толстого, рассматривание иллюстраций. Выразительное чтение басни, беседа по содержанию по вопросам. Игра «Пословицы» Творческие рассказы детей по пословицам. Динамическая пауза «Разминка». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
IV неделя Наш поселок, город.	Чтение В.Даль «Старик – годовик»	Цель: обогащение читательского опыта. Задачи: 1.Формировать умение понимать построение сюжета. 2.Развивать умение замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте. 3. Активизировать интонационную выразительность речи. 4.Воспитывать познавательный интерес к природе РК.	I. Мотивация. Приходит Незнайка: ему прочитали сказку В.Даля «Старик – годовик», а он не может ответить на вопросы в сказке. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Выразительное чтение сказки В. Даля. Беседа по содержанию сказки по вопросам. Самостоятельное сочинение рассказов на тему «Что изменил Старик – годовик в нашем поселке?» Динамическая пауза «Разминка». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Хрестоматия, Стр. 22
Декабрь I неделя Это зимушка-зима в гости к нам явилась	Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Первый снег»	Цель: развитие интонационной культуры речи. Задачи: 1.Формировать умение составлять лирические сказки на определенную тему. 2.Развивать умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихотворения наизусть. 3. Активизировать словарь по теме «Зима». 4.Воспитывать умение внимательно	I. Мотивация. Приходит кукла Катя, хочет принять участие в конкурсе чтецов по теме «Зима», но не знает, какое стихотворение выучить. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Беседа о времени года зима. Рассматривание зимних пейзажей. Выразительное чтение стихотворения «Первый снег»Е.Трутнева. Беседа по содержанию стихотворения по вопросам.	+	Ушакова О.С. Стр. 155

(сезонные изменения в природе)		и доброжелательно слушать сверстников.	Словесная игра «Назови признак, действие». Игра «Скажи словами из стихотворения». Повторное выразительное чтение стихотворения с установкой на запоминание. Чтение стихотворения детьми. Творческое сочинение сказки по теме: «Танец снежинок» Динамическая пауза «Снежная карусель». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
II неделя Северное царство льда и снега.	Русская народная сказка «Снегурочка»	Цель: обогащение представлений об устном народном творчестве. Задачи: 1.Совершенствовать умение целостно воспринимать сказку в единстве её содержания и художественной формы. 2.Закреплять представления об особенностях (композиционных, языковых) жанра сказки. 3.Развивать умение придумывать окончание сказки. 4.Воспитывать познавательный интерес к устному народному творчеству.	I. Мотивация. Пришло письмо от Незнайки с просьбой: объяснить, кто такая Снегурочка. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2ч. Действия. Беседа с детьми об играх зимой. Выразительное чтение сказки «Снегурочка» с беседой по содержанию. Словесная игра «Назови сказочные слова и выражения». Рассматривание иллюстраций Снегурочки разных художников. Словесная игра «Подбери признак». Сочинение окончания сказки детьми. Динамическая пауза «Играем на улице». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Ушакова О.С. стр. 153
III неделя Как живут наши пернатые зимой.	Басня И.Крылова «Ворона и лисица» с драматизацией	Цель: развитие интонационной выразительности речи. Задачи: 1.Закреплять представление о жанровых особенностях басни. 2.Развивать умение понимать аллегорию, её обобщённое значение, выделять мораль, обращать внимание на языковые средства художественного текста басни; развивать чуткость к восприятию образного строя художе-	I. Мотивация. Приходит посылка с книгой «Басни И.Крылова» и письмо от Незнайки с просьбой: объяснить, почему в народе говорят – хитра, как лиса. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Краткая беседа о творчестве И.Крылова. Словесная игра «Почему так говорят?» (народные пословицы и поговорки). Дидактическая игра «Назови героев». Выразительное чтение басни с беседой по	+	Ушакова О.С. стр. 158

		ственного языка. 3.Активизировать желание передавать выразительные образы персонажей. 4.Воспитывать литературно-художественный вкус.	содержанию. Словесная игра «Доскажи словечко». Чтение отрывка басни и драматизация: «Плутовка к дереву на цыпочках подходит …» Динамическая пауза «Лиса и ворона». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
IV неделя Новый год у ворот	Сказка В. Одоевского «Мороз Иванович»	Цель: ознакомление творчеством писателя В.Одоевского. Задачи: 1.Совершенствовать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать идею сказки. 2.Развивать умение подбирать народные пословицы и поговорки, отражающие идею сказки. 3. Упражнять в подборе эпитетов, сравнений. 4.Воспитывать желание порадовать своих родных и близких подарками к празднику.	I. Мотивация. Пришёл Незнайка с просьбой: помочь понять, каким бывает Дед Мороз? - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Краткий рассказ педагога о творчестве писателя В.Одоевского. Выразительное чтение сказки «Мороз Иванович» с беседой по содержанию. Словесные игры: «Скажи по-другому» (Рукодельница, Ленивица), «Как вы понимаете фразеологизмы» Подбор народных пословиц и поговорок к сказке. Рассказы детей из личного опыта. Динамическая пауза «Хоровод». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Ушакова О.С. Стр. 156
Январь II неделя Зимние забавы	Чтение стихотворений. Н.Некрасов «Мороз – воевода», А.Блок «Ветхая избушка»	Цель: обогащение представлений о видах литературы. Задачи: 1.Формировать умение видеть красоту зимней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания поэтических текстов. 2.Развивать поэтический слух, умение воспроизводить образные выражения, подбирать сравнения, эпитеты, образовывать разные формы глаголов и сравнительную степень при-	I. Мотивация. Пришёл Незнайка с просьбой: выбрать зимние забавы. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Беседа о времени года зима. С/игра «подбери признак, действие» Рассматривание репродукций зимних пейзажей. Выразительное чтение стихотворения Н.Некрасова, с беседой по содержанию. С/ игра: «Скажи по-другому» Выразительное чтение стихотворения А.Блока, с беседой по содержанию.	+	Хрестоматия, Стр.89-90

		лагательных. 3.Активизировать коммуникативные умения и навыки. 4.Воспитывать эстетическое восприятие зимнего пейзажа родного края.	Рассказы детей из личного опыта о зимних забавах на прогулке. Динамическая пауза «Играем в снежки». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
III неделя Я живу в России	Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза» Творческое рассказывание.	Цель: развитие выразительной речи. Задачи: 1.Совершенствовать умение выразительно читать наизусть стихотворение. 2.Развивать умение интонационно передавать нежность, любование зимней природой. 3. Активизировать словарь по теме «Зима». 4.Воспитывать эстетические чувства, связанные с красотой природного мира Коми края, гражданско-патриотические чувства.	I. Мотивация. В детском саду будет проходить конкурс чтецов. - Что нам надо сделать? - Как мы будем делать? II. Действия. Рассматривание зимних пейзажей с краткой беседой. Словесные игры: «Подбери признак, действие», «Скажи по-другому», «На что похоже?». Выразительное чтение стихотворения С.Есенина «Белая берёза» с беседой по содержанию. Дидактическая игра «Подбери пейзаж». Повторное чтение стихотворения с установкой на запоминание. Самостоятельное выразительное чтение стихотворения наизусть детьми. Динамическая пауза «Прогулка в зимний лес». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Хрестоматия, стр.126
IV неделя Театры бывают разные.	Малые фольклорные формы. Инсценировка песенок.	Цель: развитие выразительной речи, мимики, жестов, движений. Задачи: 1.Формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок. 2.Развивать интерес к образным выражениям, пословицам и поговоркам. 3. Обогащать речь фра-	I. Мотивация. Приходит Буратино: он хочет принять участие в показе сказки в театре, но не знает как. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Краткий рассказ педагога об устном народном творчестве. Инсценировка песенки «Как на тоненький ледок».Инсценировка песенки про зайчишку.		Ушакова О.С. , стр.168

		зеологизмами. 4.Воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Игра «Как вы понимаете это выражение?». Игра «Назови пословицы». Сочинение коротких историй по пословицам. Игра «Как сказать об этом по-другому?» Динамическая пауза «Лыжники». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
Февраль I неделя Азбука общения	Чтение рассказа В.Драгунского «Тайное становится явным».	Цель: развитие читательских интересов. Задачи: 1.Формировать умение понимать мораль и идею произведения, видеть связь названия текста с его содержанием. 2.Развивать умение оценивать поступки героев, составлять по пословице короткие рассказы или сказки, осмысливать образное содержание и обобщённое значение пословиц и поговорок. 3. Активизировать словарь по теме «Волшебные слова». 4.Воспитывать умение соблюдать этикет общения с взрослыми и сверстниками.	I. Мотивация. Приходит кукла Катя, она не понимает смысл выражения «тайное становится явным» - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Беседа о поступках людей, этикете общения. Рассказы детей из личного опыта. Игра «Назови волшебные слова». Выразительное чтение рассказа В.Драгунского. Беседа по содержанию произведения по вопросам. Почему писатель назвал так свой рассказ? Игра «Как вы понимаете пословицу?». Игра «придумайте предложение». Словесная игра «Скажи наоборот, по-другому». Игра «Закончи предложение». Динамическая пауза «Если нравится тебе, то делай так». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		Ушакова О.С. , стр.159
II неделя История предметов.	Басня С.Михалкова «Ошибка»	Цель: обогащение читательского опыта детей. Задачи: 1.Совершенствовать умение эмоционально воспринимать содержание басни, понимать её нравственный смысл, подвести к осознанию аллегории, содержащейся в басне, понимать жанровые особенности	I. Мотивация. Пришёл Незнайка с просьбой: объяснить ему, что такое басня. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Краткая беседа о творчестве С.Михалкова. Чтение басни с беседой по содержанию. Словесные игры: «Объясни слово, выражение», «Скажи по-другому».		Ушакова О.С. Стр. 164

		басни. 2.Развивать умение осмысливать переносное значение слов и словосочетаний, соотносить идею басни со значением пословиц и поговорок, точно, выразительно, ясно излагать свои мысли. 3. Активизировать умение отвечать на вопросы развёрнутыми полными предложениями. 4.Воспитывать познавательный интерес к творчеству поэтов и писателей.	Народные пословицы и поговорки. Составление рассказов или сказок по пословицам. Динамическая пауза «Помощники». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
III неделя Защитники Отечества.	Заучивание стихотворения Л.Некрасова «Наша армия родная»	Цель: развитие выразительной речи. Задачи: 1.Совершенствовать умение выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость.2.Развивать поэтический слух. 3. Активизировать словарь по теме «Военные профессии». 4.Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	I. Мотивация. Приходит Незнайка, когда он вырастет, то хотел бы выбрать профессию военного, но не знает, какую. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Игра «Назови военные профессии». Словесная игра «Назови признак, действие».Выразительное чтение стихотворения Л.Некрасовой. Беседа по содержанию по вопросам. Игра «Скажи по-другому». Повторное выразительное чтение, с установкой на запоминание. Самостоятельное выразительное чтение стихотворения детьми. Динамическая пауза «Пограничники». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Хрестоматия Стр. 104

IV неделя Мир профессий (мужские профессии)	Чтение туркменской народной сказки «Падчерица» Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка».	Цель: обогащение читательского опыта детей. Задачи: 1.Совершенствовать умение замечать сходство и различие в построении сюжета, идеи, характерах героев сказок. 2.Развивать умение выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования. 3. Обогащать речь фразеологизмами. 4.Воспитывать ценностное отношение к результатам труда людей, уважение и любовь к самым близким и дорогим людям	I. Мотивация. Письмо от Незнайки с просьбой: объяснить, кто такая мачеха. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Краткая беседа о маме и мачехе. Словесная игра «Подбери признак, действие». Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Хаврошечка» с беседой. Чтение туркменской сказки «Падчерица» с беседой по содержанию. Словесные игры: «Объясни слово, выражение», «Скажи по-другому». Словесная игра «Подбери слово». Динамическая пауза «Помощники». III. Рефлексия. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		Ушакова О.С, стр.142
Март I неделя 8 марта – профессии мам (женские профессии)	Заучивание стихотворения В.Берестов «Праздник мам»	Цель: развитие выразительной речи. Задачи: 1.Обогащать представления о празднике 8 марта. 2.Развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение. 3.Активизировать художественно-речевую деятельность. 4.Воспитывать заботливое и уважительное отношение к родным и близким людям.	I. Мотивация. Приходит кукла Катя, она хочет участвовать в конкурсе рассказов о маме, не знает, о чём писать. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Беседа с детьми о мамах. Словесная игра «Скажи ласковое слово». Рассказ педагога о роли матери в семье. Выразительное чтение татарской народной сказки «Три дочери». Беседа по содержанию произведения по вопросам. Выразительное чтение рассказа В.Осеевой «Три сына». Беседа по содержанию произведения по вопросам. Игра «Назови отличия сказки от рассказа». Рассказы детей о своих добрых поступках. Динамическая пауза «Помощники». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		Хрестоматия Стр.107

II неделя Весна идёт, весне дорогу (ранняя весна - сезонные изменения в природе)	Чтение стихотворения Ф.Тютчева «Весна».	Цель: развитие выразительной речи. Задачи: 1.Совершенствовать умение выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость. 2.Развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи. 3.Активизировать умение участвовать в коллективной беседе, рассуждать, обобщать. 4.Воспитывать нравственные, эстетические чувства, связанные с красотой природы родного Коми края.	I. Мотивация. Пришёл Незнайка с просьбой: помочь выучить стихотворение о весне к конкурсу. - Что нам надо сделать? – Как мы можем помочь? II. Действия. Краткая беседа о весенних явлениях, изменениях в живой и неживой природе. Рассматривание весенних пейзажей. Чтение стихотворения «Весна» с беседой по содержанию. Словесные игры: «Доскажи словечко», «Объясни слово». Рассказы детей из личного опыта «Как я узнал о наступлении весны» Динамическая пауза «Весна». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Ушакова О.С, стр.122
III неделя Наши друзья – комнатные растения.	Малые фольклорные формы.	Цель: развитие познавательного интереса к устному народному творчеству. Задачи: 1.Закреплять представления о жанровых особенностях фольклорных форм (загадки, скороговорки, пословицы, поговорки). 2.Развивать умение составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений. 3. Активизировать художественно-речевую деятельность, интонационную и звуковую культуру речи. 4.Воспитывать умение слушать сверстников.	I. Мотивация. Приходит Незнайка, дали задание сочинить загадку о комнатном растении, а у него ничего не получается. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Игра «Что я вам прочитала?». Беседа о характерных особенностях жанров малых фольклорных форм. Игра «Как вы понимаете пословицы?». Задание: придумайте рассказ по пословице. Задание: придумайте загадку. Выразительное чтение скороговорок. Игра «Повтори быстро, медленно, громко, тихо» Динамическая пауза «Растения». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		Ушакова О.С, стр.151

IV неделя Неделя здоровья «Путешествие в страну Здоровейка»	Чтение рассказа М.Пришвин «Лисичкин хлеб».	Цель: развитие самостоятельности и инициативности в художественно-речевой деятельности. Задачи: 1.Совершенствовать умение эмоционально воспринимать содержание произведения, эстетически воспринимать картину природы, художественных текстов. 2.Развивать умение составлять лирические рассказы и сказки, желание выразить в слове свои переживания и впечатления весенней природы. 3. Активизировать интонационную и звуковую культуру речи. 4.Воспитывать чувство восхищения красотой природы родного Коми края.	I. Мотивация. Приходит кукла Катя с книгой М.Пришвина, хочет прочитать, но не умеет читать. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Рассматривание книги, иллюстраций. Краткий рассказ педагога о творчестве писателя. Выразительное чтение рассказа, с беседой по содержанию. Рассказы детей из личного опыта. Динамическая пауза. «Этюды – импровизации». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Хрестоматия Стр. 190
Апрель I неделя Фермерское хозяйство.	Чтение рассказа М.Пришвин «Ребята и утята».	Цель: развитие самостоятельности и инициативности в художественно-речевой деятельности. Задачи: 1.Совершенствовать умение эмоционально воспринимать содержание произведения, эстетически воспринимать картину природы, художественных текстов. 2.Развивать умение составлять лирические рассказы и сказки, желание выразить в слове свои переживания и впечатления. 3. Активизировать художественно-речевую деятельность. 4.Воспитывать познавательный интерес к природе Коми края.	I. Мотивация. Приходит Буратино с книгой М.Пришвина, хочет прочитать, но не умеет читать. - Что нам надо сделать? – Как мы можем помочь? II. Действия. Беседа с детьми о творчестве М.Пришвина. Рассматривание книги, иллюстраций. Выразительное чтение рассказа, с беседой по содержанию. Рассказы детей из личного опыта. Динамическая пауза. «Утята» III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Хрестоматия Стр. 188
II неделя День космоса.	В. Орлов «Разноцветная планета»	Цель: развитие самостоятельности и инициативности в художественно-речевой деятельности. Задачи: 1.Совершенствовать умение художественного восприятия поэти-	I. Мотивация. Приходит кукла Катя, она хочет узнать, что такое планета Земля? - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Краткий рассказ педагога о празднике 12 апреля День космонавтики.		Хрестоматия, стр.206

		ческого текста в единстве его содержания и формы. 2. Развивать умение выразительно читать наизусть стихотворения. 3. Активизировать интонационную и звуковую культуру речи. 4.Воспитывать познавательный интерес к профессии космонавт.	Выразительное чтение стихотворения, беседа по содержанию. Беседа о профессии космонавт. Рассуждения детей на тему «Если бы я был космонавтом..» Динамическая пауза. «На ракете». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
III неделя День Земли.	А.Усачев «Матушка природа»	Цель: обогащение «читательского» опыта. Задачи: 1.Закреплять представления о жанровых особенностях литературы. 2. Развивать умение устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью. 3. Активизировать интонационную и звуковую культуру речи. 4.Воспитывать эмоционально-положительный навык в общении с природой родного Коми края.	I. Мотивация. Приходит Незнайка, хочет участвовать в конкурсе чтецов к Дню Земли, но не знает какое выучить стихотворение. - Что нам надо сделать? – Как мы можем помочь? II. Действия. Краткий рассказ педагога о празднике День Земли. Выразительное чтение стихотворения. Беседа по содержанию произведения по вопросам. Словесная игра «Назови признак, действие». Чтение стихотворения детьми. Рассказы из личного опыта. Динамическая пауза «Отгадай, кто я?». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Хрестоматия, стр.69
IV неделя Дети против огненных забав.	Творческое рассказывание на тему «Как разбудили клен»	Цель: развитие речетворческих способностей. Задачи: 1.Закреплять умение составлять лирические рассказы и сказки о природе. 2. Развивать умение интонационно передавать радость пробуждения природы. 3. Активизировать интонационную и звуковую культуру речи. 4.Воспитывать стремление выполнять правила безопасного поведения в природе..	I. Мотивация. Приходит Буратино, хочет написать рассказ в газету о пробуждении природы, но не знает как. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Рассматривание репродукций пейзажных картин, иллюстраций. Игра «Скажи по-другому». Выразительное чтение стихотворения Г.Новицкой «Вскрываются почки», беседа по содержанию. Составление плана рассказа. Самостоятельные творческие рассказы детей. Игра «Что нельзя делать в природе?»	+	Ушакова О.С. стр.171

			Динамическая пауза «Разминка». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
Май I неделя Этот День Победы!	Заучивание стихотворения О. Высотская «Салют»	Цель: обогащение «читательского» опыта. Задачи: 1.Закреплять умение эмоционально воспринимать содержание поэтического произведения. 2.Развивать умение выразительно читать стихотворение наизусть. 3. Активизировать интонационную и звуковую культуру речи. 4.Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	I. Мотивация. Приходит кукла Катя, она принимает участие в конкурсе чтецов, посвящённым Дню Победы, но не умеет выразительно читать. - Что нам надо сделать? – Как мы можем помочь? II. Действия. Игра «Скажи наоборот» (добрый - …., мир - …) и т.д. Беседа о празднике День Победы. Слушание песни День Победы! Выразительное чтение стихотворения. Беседа по содержанию произведения по вопросам. Повторное выразительное чтение стихотворения с установкой на запоминание. Самостоятельное чтение стихотворения детьми. Динамическая пауза «Салют». III. Рефлексия: -что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Хрестоматия, стр.114
II неделя Я, ты, он, она – вместе дружная семья.	Басня И.Крылова «Лебедь, Щука и Рак»	Цель: обогащение читательского опыта детей. Задачи: 1.Совершенствовать умение эмоционально воспринимать содержание басни, понимать её нравственный смысл, подвести к осознанию аллегории, содержащейся в басне, понимать жанровые особенности басни. 2.Развивать умение осмысливать переносное значение слов и словосочетаний, соотносить идею басни со значением пословиц и поговорок,	I. Мотивация. Пришёл Незнайка с просьбой: объяснить ему, что такое басня. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Краткая беседа о творчестве И.Крылова. Чтение басни с беседой по содержанию. Словесные игры: «Объясни слово, выражение», «Скажи по-другому». Народные пословицы и поговорки. Составление рассказов или сказок по пословицам. Рассказы из личного опыта о помощи в се-		Ушакова О.С., стр.174

		точно, выразительно, ясно излагать свои мысли. 3. Активизировать умение самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения. 4.Воспитывать доброжелательное отношение к членам своей семьи.	мье. Динамическая пауза «Разминка». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
III неделя Первые весенние цветы	Сказка С.Аксакова «Аленький цветочек»	Цель: обогащение «читательского» опыта. Задачи: 1.Систематизировать и обогащать представления об устном народном творчестве. 2.Развивать познавательный интерес к авторским сказкам. 3. Активизировать диалогическую речь. 4.Воспитывать бережное отношение к первоцветам РК.	I. Мотивация. Приходит кукла Катя с книгой С.Аксакова, хочет причитать сказку, но не умеет. - Что нам надо сделать? – Как мы можем помочь? II. Действия. Краткий рассказ педагога о творчестве писателя. Рассматривание книги, иллюстраций. Выразительное чтение сказки, беседа по содержанию по вопросам. Словесная игра «Назови признак, действие». Рассуждения детей на тему «что мне больше всего запомнилось в сказке и почему?» Динамическая пауза «Цветы». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Ушакова О.С. Стр. 173
IV неделя До свидания, детский сад! .	Итоговая литературная викторина.	Цель: обогащение «читательского» опыта. Задачи: 1.Закреплять представления о прочитанных литературных произведениях, жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм. 2. Развивать образность речи (умение понимать переносное значение пословиц, применять пословицы в соответственной речевой ситуации). 3. Активизировать интонационную и звуковую культуру речи. 4.Воспитывать стремление к посто-	I. Мотивация. Приходит Буратино, он участвует в литературной викторине, но не знает ответы на некоторые вопросы. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Беседа с детьми о прочитанных литературных произведениях. Задание 1. Прочитать стихотворение о временах года. Задание 2. Выбери книги этого писателя. Задание 3. Кто больше знает пословиц. Задание 4.Ответь на вопрос. Задание 5. Назови сказку по фонограмме. Динамическая пауза «Весёлая зарядка». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали?		Ушакова О.С., стр.176

		янному общению с книгой.	- где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		

Литература:

Гогоберидзе А.Г.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2016г

Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Москва ТЦ Сфера. 2016г

Юдаева М.В. Хрестоматия для подготовительной группы. Москва ООО «Самовар-книги». 2016г.

2.1.4. Содержание образовательной области « Художественно-эстетическое развитие» (см. ООП, стр.63)

Цель - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Задачи образовательной деятельности:

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Направления:

1. Музыкальное развитие.
2. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.

Предметно-развивающая среда:

- Центр искусств (включает в себя материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, оборудование для детской изобразительной деятельности).
- Эмоционально-рефлексивный центр.
- Центр этнокультурного развития.

Приложение № 3 (перспективное комплексно-тематическое планирование конструктивной деятельности)

МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»

Перспективное
комплексно-тематическое планирование ООД
по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
(рисование, лепка, аппликация)

Группа № 5 «Ландыши»
2018-2019 учебный год

Воспитатели:
Горева Л.В.
Яркова М.П.

пгт Ярега

Тема недели	Тема ООД	Цель, задачи	Содержание	Этнокульт. компонент	Литература
Сентябрь I неделя Добро пожаловать в мир знаний	Рисование сюжетное по замыслу. Улетает наше лето.	Цель: создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений. Задачи: 1.Продолжать формировать опыт сотворчества. 2.Развивать художественное восприятие и творческое воображение. 3.Активизировать коммуникативные умения и навыки. 4.Воспитывать эмоционально-положительный навык в совместной деятельности.	I. Мотивация. Приходит кукла Даша, хочет принять участие в выставке рисунков «Улетает лето», а что нарисовать, не знает. - Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? II. Действия. Краткая беседа о времени года лето. Чтение стихотворения Е.Трутневой «Улетает лето» Словесная игра «Назови признак, действие». Педагог помогает детям определиться с выбором сюжета рисунка, материала для рисования по своему желанию, используя модель «лесенка», по технологии М.В.Крулехт. Показ способов рисования человека в движении. Самостоятельная творческая деятельность. Динамическая пауза. «Мы купались, загорали». III. Рефлексия: - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Лыкова И.А. стр. 24
	Лепка предметная. Бабочки - красавицы.	Цель: выявление уровня художественных способностей. Задачи: 1.Формировать умение самостоятельно реализовывать творческую задачу. 2.Развивать умение раскрывать образ разными средствами. 3.Активизировать словарь по теме «Насекомые». 4.Воспитывать умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми в процессе совместной деятельности.	I. Мотивация. Приходит Незнайка, он хотел вылепить насекомых на выставку, а него ничего не получилось. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Выразительное чтение стихотворения В. Шипуновой «Портрет бабочки» Рассматривание альбомов, иллюстраций. Словесная игра «Подбери признак, действие». Совместное обсуждение планирования деятельности, используя модель процесса трудовых действий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт. Напоминание приёмов и способов лепки из цилиндра и конуса. Самостоятельная творческая деятельность. Динамическая пауза «Бабочки». III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии М.В.Крулехт. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Лыкова И.А. стр. 22

II неделя Внимание – дети.	Рисование по замыслу. «Мы едем»	Цель: развитие творческих способностей. Задачи: 1.Формировать умение отражать в рисунке свои впечатления. 2.Развивать умение рисовать разные виды транспорта, зданий. 3.Активизировать словарь по теме «ПДД». 4.Воспитывать стремление к качественному выполнению работы.	I. Мотивация. Приходит кукла Катя, хочет принять участие в выставке рисунков про свой поселок, а что нарисовать, не знает. Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Краткая беседа о поселке, видах транспорта на дороге, ПДД. Выразительное чтение стихотворения В. Шипуновой «Тук – тук…» Словесная игра «Назови признак, действие». Совместное обсуждение планирования последовательности действий, способов работы, используя модель трудовых действий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт. Показ с объяснением способов рисования разных видов транспорта, зданий. Самостоятельная творческая деятельность детей. Динамическая пауза. «Светофор». III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии М.В.Крулехт.- что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Лыкова И.А. стр. 78
	Аппликация коллективная. «Безопасный поселок».	Цель: развитие творческих способностей. Задачи: 1.Формировать умение составлять сюжетную композицию из отдельных частей. 2.Развивать умение вырезать транспорт, здания. 3.Активизировать словарь по теме «ПДД». 4.Воспитывать самостоятельность, инициативность , стремление выполнять правила безопасного поведения в повседневной жизни.	I. Мотивация. Приходит кукла Даша, хочет принять участие в конкурсе по ПДД, а не знает, как это сделать. Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Краткая беседа о ПДД в поселке. Рассматривание фотоальбома «Наш поселок Ярега». Словесная игра «Назови признак, действие». Планирование творческой деятельности, используя модель трудовых действий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт. Напоминание приёмов и способов вырезывания из бумаги транспорта, зданий. Самостоятельная творческая деятельность детей. Динамическая пауза. «Машины». III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии М.В.Крулехт. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		Лыкова И.А. стр. 78

III неделя Золотая осень (сезонные изменения в природе)	Рисование в технике «монотипия» (по сырому) Деревья смотрят в озеро.	Цель: ознакомление с новой техникой рисования. Задачи: 1.Формировать умение рисовать двойные (зеркально симметричные) изображения деревьев. 2.Развивать умение создавать гармоничную цветовую композицию. 3.Активизировать словарь по теме «Золотая осень». 4.Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природе родного Коми края.	I. Мотивация. Приходит Незнайка, хочет участвовать в конкурсе рисунков «Золотая осень», но не знает, что нарисовать. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Беседа о времени года осень. Выразительное чтение стихотворения И. Бунина «За окном». Игра «Назови признак». Игра «Найди сходство и различия» (крона). Показ с объяснением приёмов изображения разных деревьев в технике «монотипия» Планирование творческой деятельности, используя модель трудовых действий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт. Самостоятельная творческая деятельность детей. Динамическая пауза. «Деревцо». III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии М.В.Крулехт. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Лыкова И.А. стр. 60
	Лепка животных по замыслу. Кто в лесу живет?	Цель: развитие творческих способностей в составлении коллективной сюжетной композиции. Задачи: 1.Формировать умение самостоятельно определять способ лепки на основе обобщенных форм. 2.Развивать умение передавать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям, передавать характерные позы и несложные движения животных. 3.Активизировать словарь по теме «Дикие животные». 4.Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природе РК.	I. Мотивация. Приходит Незнайка, он хочет принять участие в выставке работ «Дикие животные», но не умеет лепить. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Краткая беседа о животных РК. Рассматривание иллюстраций. Словесная игра «Назови признак, действие» Игра «Больше – меньше» Совместное обсуждение планирования деятельности, используя модель процесса трудовых действий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт. Напоминание приемов и способов лепки, использование приемов для создания выразительного образа. Самостоятельная творческая деятельность. Динамическая пауза. «Зверята в лесу». III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии М.В.Крулехт. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Лыкова И.А. стр. 62

IV неделя Дары леса (грибы – ягоды)	Рисование декоративное. Такие разные зонтики.	Цель: систематизировать представления о декоративных мотивах. Задачи: 1.Формировать умение создавать узоры на полукруге. 2.Развивать умение проводить прямые, волнистые линии, петли, спирали. 3.Активизировать коммуникативные умения и навыки. 4.Воспитывать эмоционально-положительный навык сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	I. Мотивация. Приходит кукла Катя, хочет придумать новый, красивый, необычный узор для своего зонтика, но не может придумать. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Выразительное чтение стихотворения В. Шипуновой «Один замечательный зонтик». Краткая беседа о зонтиках: особенностях их внешнего вида, назначении, сфере применения. Рассматривание вариантов узоров на полукруге. Показ с объяснением приёмов и способов составления узоров. Совместное обсуждение планирования последовательности действий, способов работы, используя модель трудовых действий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт. Самостоятельная творческая деятельность детей. Динамическая пауза. «Вышел дождик погулять» III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии М.В.Крулехт. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Лыкова И.А. стр.72
	Лепка по замыслу. Грибное лукошко.	Цель: совершенствование техники лепки разными способами. Задачи: 1.Формировать умение создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. 2.Развивать чувство формы и композиции, умение передавать характерные особенности внешнего вида грибов (боровик, подосиновик, подберёзовик, лисички, опята, волнушки, мухомор). 3.Активизировать словарь детей по теме: «Дары леса». 4.Воспитывать интерес к природе, бережное и заботливое отношение к природному миру РК.	I. Мотивация. Приходит кукла Даша, хочет принять участие в конкурсе необыкновенных даров леса, но не знает, что ей сделать. Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Выразительное чтение стихотворения К. Бальмонта «За грибами». Краткая беседа о дарах леса. Рассматривание грибов, лукошек. Игра «Съедобные – не съедобные» Игра «Назови, признак, действие» Совместное обсуждение планирования деятельности, используя модель процесса трудовых действий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт. Напоминание способов, приемов лепки, использования изобразительно – выразительных средств, для создания выразительных образов. Самостоятельная творческая деятельность детей. Динамическая пауза «За грибами» III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии М.В.Крулехт. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодится? - кому вы можете об этом рассказать?		Лыкова И.А. стр. 44

Октябрь I неделя Труд взрослых (овощи)	Рисование. Осенний натюрморт (овощи)	Цель: обогащение представлений о жанрах искусства. Задачи: 1.Закрепить понятие «натюрморт», его характерные особенности, навыки рисования разнообразных округлых форм. 2.Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. 3. Активизировать словарь по теме: «Дары осени». 4.Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру, желание познавать искусство, уважение к результатам труда людей РК.	I. Мотивация. Приходит Тюбик с просьбой: помочь ему организовать выставку рисунков «Дары осени». - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Дидактическая игра «Отгадай загадку». Словесная игра «Подбери признак, действие». Рассматривание натюрморта из свежих овощей. Дидактическая игра «Составь натюрморт». Напоминание: как правильно расположить предметы на листе бумаги, о ближнем и дальнем планах, о соотношении предметов по величине, о разнообразии цветовых отношений и тональности. Совместное обсуждение приёмов, способов, планирования последовательности действий, используя модель трудовых действий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт. Самостоятельная творческая деятельность детей. Динамическая пауза «Мы сегодня..» III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии М.В.Крулехт. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Лыкова И.А. стр. 48
	Аппликация Осенний натюрморт (овощи.)	Цель: обогащение представлений о жанрах искусства. Задачи: 1.Совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. 2.Развивать чувство формы и композиционные умения, цвета при подборе колорита. 3. Активизировать словарь по теме: «Дары осени». 4.Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве, уважение к труду людей.	I. Мотивация. Приходит Незнайка с просьбой: помочь выполнить задание Знайки – составить натюрморт, а он не знает, что это такое и как его составлять. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Дидактическая игра «Назови жанр живописи». Дидактическая игра «Отгадай загадку». Рассматривание натюрморта из овощей. Краткая беседа об особенностях натюрморта. Напоминание способов вырезания. Аппликация симметричная, ленточная, по нарисованному контуру, обрывная, оформление работы дополнениями. Совместное обсуждение планирования деятельности, используя модель процесса трудовых действий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт. Самостоятельная творческая деятельность детей.	+	Лыкова И.А. стр. 48

			Динамическая пауза «Нам пора передохнуть». III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии М.В.Крулехт. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
II неделя Труд взрослых (фрукты)	Рисование Осенний натюрморт (фрукты)	Цель: развитие творческих способностей. Задачи: 1.Формировать умение создавать выразительные образы. 2.Развивать умение передавать форму и характерные особенности фруктов по их описанию в загадках. 3.Активизировать словарь по теме «Фрукты». 4.Воспитывать ценностное отношение к результату труда людей.	I. Мотивация. Приходит кукла Даша, ей дали задание, нарисовать отгадки к загадкам, а она не умеет. Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Игра «Загадки». Словесная игра «Подбери признак, действие». Совместное обсуждение приёмов, способов, планирования последовательности действий, используя модель трудовых действий «кубики» по технологии М.В.Крулехт. Показ с объяснением способов, приёмов, последовательности действий. Самостоятельная творческая деятельность детей. Динамическая пауза. «Урожай» . III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии М.В.Крулехт. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		Лыкова И.А. стр. 48
	Лепка Витрина магазина (фрукты)	Цель: развитие творческих способностей. Задачи: 1.Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции. 2.Развивать умение грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. 3.Активизировать словарь по теме «Фрукты», «Овощи». 4.Воспитывать эмоционально-	I. Мотивация. Приходит кукла Катя, хотела красиво разложить овощи и фрукты на витрине магазина, а у неё ничего не получилось. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Краткий рассказ педагога об особенностях натюрморта. Словесная игра «Назови признак». Совместное обсуждение планирования деятельности, используя модель процесса трудовых действий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт. показ с объяснением 2-3 вариантов лепных картин, способа создания 2х и 3х цветов изображения. Самостоятельная творческая деятельность. Динамическая пауза. «Во саду ли, в огороде».	+	Лыкова И.А. стр. 50

		положительный навык сотворчества со сверстниками.	III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии М.В.Крулехт. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
III неделя Перелетные птицы.	Рисование Летят перелетные птицы	Цель: развитие познавательного интереса к перелетным птицам. Задачи: 1.Формировать умение изображать птиц в разных позах. 2.Развивать умение рисовать фигурки птиц несложным конструктивным способом. Используя геометрические формы, передавая характерные отличительные особенности в форме тела и его пропорциях. 3. Активизировать словарь по теме: «Перелетные птицы». 4.Воспитывать стремление оберегать и помогать птицам РК.	I. Мотивация. Приходит Тюбик с просьбой помочь ему организовать выставку рисунков «Перелетные птицы» -Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Дидактическая игра «Отгадай загадку». Словесная игра «Подбери признак, действие». Рассматривание картинок птиц, выделение их характерных особенностей. Дидактическая игра «Найди сходство и различие». Показ приёмов и способов изображения птиц, объяснение и пояснение этапов последовательных действий, закрепление. Выставляется схема выполнения рисунка. Совместное обсуждение приёмов, способов, планирования последовательности действий, используя модель трудовых действий «кубики» по технологии М.В.Крулехт. Самостоятельная творческая деятельность детей. Динамическая пауза «Улетают - улетели». III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии М.В.Крулехт. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Лыкова И.А. стр. 66
	Аппликация По мотивам сказки М.Гаршина «Лягушка - путешественни-	Цель: развитие познавательного интереса к природе РК. Задачи: 1.Формировать умение создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки. 2. Развивать умение передавать несложные движения, изменяя статичное положение частей тела, при создании сюжета показывать несложные смыс-	I. Мотивация. Приходит Незнайка, хотел бы участвовать в конкурсе, посвященном творчеству писателя М. Гаршина, но не умеет вырезать перелетных птиц. Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Краткая беседа о творчестве писателя, рассматривание иллюстраций к сказке. Словесная игра «Подбери признак, действие». Совместное обсуждение планирования деятельности, используя модель процесса трудовых действий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт. Показ с объяснением	+	Лыкова И.А. стр. 66

	ца» (летят утки)	ловые связи и пространственные отношения между объектами. 3.Активизировать словарь по теме «Перелетные птицы» 4. Воспитывать стремление оберегать и помогать птицам РК.	способов вырезывания, дополнения силуэтов птиц деталями. Самостоятельная творческая деятельность детей. Динамическая пауза. «Летят утки». III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии М.В.Крулехт. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
IV неделя Край, в котором я живу (деревья, животные)	Рисование Лес, точно терем расписной.	Цель: развитие творческой деятельности. Задачи: 1.Формировать умение создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию. 2.Развивать умение подбирать красивые цветосочетания. 3.Активизировать словарь по теме «Деревья». 4.Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающей природе РК.	I. Мотивация. Приходит кукла Катя, хочет принять участие в выставке рисунков, но не умеет рисовать осеннее дерево. -Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Рассматривание репродукции картины И.Левитана «Золотая осень». Выразительное чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Краткая беседа по содержанию стихотворения по вопросам. Словесная игра «Назови признак». Рассматривание нескольких пейзажей. Показ с объяснением способов, приёмов, последовательности действий выполнения работы. Планирование деятельности по модели трудовых действий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт Самостоятельная творческая деятельность детей. Динамическая пауза. «Шумят деревья». III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии М.В.Крулехт. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Лыкова И.А. стр. 54
	Аппликация Кто в лесу живет?	Цель: развитие творческой деятельности. Задачи: 1.Познакомить с искусством силуэта. 2.Развивать умение создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру, размещать силуэты животных на панораме осен-	I. Мотивация. Приходит кукла Даша, хотела вырезать силуэты животных , но не умеет. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Краткая беседа о времени года осень. Словесная игра «Назови признак, действие». Дидактическая игра «Что растет и кто живет в лесу?» Показ с объяснением способов, приёмов, последовательности действий выполнения работы. Планирование деятельности по модели трудовых действий «лесенка»	+	Лыкова И.А. стр. 64

		него леса. 3.Активизировать словарь по теме «Деревья, животные». 4.Воспитывать личностное творческое начало.	по технологии М.В.Крулехт. Самостоятельная творческая деятельность. Динамическая пауза «Отгадай, кто я?». III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии М.В.Крулехт. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
V неделя Страницы истории и культуры Коми края.	Рисование. Украшаем одежду коми орнаментом.	Цель: обогащение представлений об элементах коми орнамента. Задачи: 1.Инициировать поиск способов украшения одежды элементами коми орнамента. 2.Развивать чувство цвета, формы и композиции. 3. Обогащать словарь по теме: «Коми узор». 4.Воспитывать художественный вкус, чувство гордости за свою республику	I. Мотивация. Пришла кукла Настук в национальной одежде, с просьбой помочь её подружкам подготовиться к конкурсу «Самая нарядная одежда коми народа». II. Действия. Рассматривание изделий коми мастеров. Д/игра «Назови элемент коми орнамента». Краткая беседа об украшении одежды коми народа. Рассматривание элементов коми узора. Составление композиций из готовых форм. Планирование деятельности по модели трудовых действий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт. Самостоятельная творческая деятельность детей. Динамическая пауза «Мы живём на Севере». III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии М.В.Крулехт. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Конспект ООД
	Аппликация. Украшаем одежду коми орнаментом	Цель: обогащение представлений об элементах коми орнамента. Задачи: 1.Инициировать поиск способов украшения одежды элементами коми орнамента. 2.Развивать чувство цвета, формы и композиции. 3. Обогащать словарь по теме: «Коми узор». 4.Воспитывать художественный вкус, чувство гордости за свою республику	I. Мотивация. Пришла кукла Настук в национальной одежде, с просьбой помочь её подружкам подготовиться к конкурсу «Самая нарядная одежда коми народа». II. Действия. Рассматривание изделий коми мастеров. Дидактическая игра «Назови элемент коми орнамента». Краткая беседа об украшении одежды коми народа. Рассматривание элементов коми узора. Составление композиций из готовых форм. Закрепление способов вырезывания. Составление узора из элементов. Планирование деятельности по модели трудовых действий «лесенка» по технологии	+	Конспект ООД

			М.В.Крулехт. Самостоятельная творческая деятельность детей. Динамическая пауза «Мы живём на Севере». III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии М.В.Крулехт. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
Ноябрь I неделя Будь здоров, малыш!	Рисование сюжетное по замыслу. Веселые качели.	Цель: развитие чувства ритма и композиции. Задачи: 1.Формировать умение передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. 2.Развивать умение в поиске изобразительно – выразительных средств для передачи движения, поз, эмоционального состояния детей. 3.Активизировать словарь по теме «Здоровье». 4.Воспитывать стремление выполнять правила ЗОЖ в повседневной жизни.	I. Мотивация. Приходит кукла Катя, она хотела в выставке рисунков, но не знает, как. -Что нам надо сделать? – Как мы можем помочь? II. Действия. Краткая беседа о ЗОЖ. Игра «Отгадай загадку». Словесная игра «Назови признак». Показ с объяснением способов, приёмов, последовательности действий (варианты) выполнения работы. Планирование деятельности по модели трудовых действий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт Самостоятельная творческая деятельность детей. Динамическая пауза «Карусель» III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии М.В.Крулехт. – что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Лыкова И.А. стр. 36
	Лепка сюжетная коллективная композиция. Спортивный праздник.	Цель: развитие творческой деятельности. Задачи: 1.Формировать умение составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию. 2.Развивать умение передавать разнообразные движения человека, несложные взаимоотношения между действующими лицами сюжета. 3.Активизировать словарь по теме «Здоровье». 4.Воспитывать стремление выполнять правила ЗОЖ в повседневной жизни.	I. Мотивация. Приходит кукла Даша, хотела принять участие в выставке скульптурных работ, но не умеет лепить этим способом. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Краткая беседа об особенностях лепки скульптурным способом. Игра «Отгадай загадку». Словесная игра «Назови признак, действие». Показ с объяснением способов, приёмов, последовательности действий выполнения работы. Планирование деятельности по модели трудовых действий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт. Самостоятельная творческая деятельность.	+	Лыкова И.А. стр. 32

			Динамическая пауза «Мы – спортсмены» III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии М.В.Крулехт. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
II неделя Азбука безопасности	Рисование пастелью (пейзаж). Разговорчивый родник	Цель: обогащение представлений о жанрах искусства. Задачи: 1.Познакомить с новым художественным материалом - пастелью. 2.Развивать умение передавать движение воды, чувство цвета. 3.Активизировать словарь по теме «Безопасность у воды». 4.Воспитывать смелость, уверенность, инициативность в опытном освоении новых художественных материалов и способов работы с ними.	I. Мотивация. Приходит кукла Катя с коробкой пастели, не знает, что это такое и как использовать. -Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Краткий рассказ педагога о новом художественном материале – пастельные палочки. Словесная игра «Назови признак». Выразительное чтение стихотворения И.Бунина «Родник», рассматривание иллюстраций. Обсуждение правил безопасного поведения у воды. Показ с объяснением способов, приёмов, последовательности действий выполнения работы. Планирование деятельности по модели трудовых действий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт Самостоятельная творческая деятельность детей. Динамическая пауза. Разминка. III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии М.В.Крулехт. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Лыкова И.А. стр.90
	Аппликация ленточная (коллективная композиция) Там – сосны высокие.	Цель: развитие творческой деятельности. Задачи: 1.Совершенствовать аппликативную технику вырезания деревьев из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. 2.Развивать умение составлять коллективную композицию из ленточных аппликаций. 3.Активизировать словарь по теме «Безопасность».	I. Мотивация. Приходит Незнайка, хотел бы вырезать несколько деревьев сразу, но не знает, как. Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Выразительное чтение стихотворения Ф.Тютчева «С чужой стороны». Рассматривание иллюстраций деревьев. Краткая беседа о хвойных деревьях, о правилах безопасного поведения. Словесная игра «Назови признак». Показ с объяснением способов, приёмов, последовательности действий выполнения работы. Планирование деятельности по модели трудовых дей-	+	Лыкова И.А. стр. 82

		4.Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве.	ствий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт. Самостоятельная творческая деятельность детей. Динамическая пауза. «В лесу». III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии М.В.Крулехт. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
III неделя Наш любимый писатель	Рисование по мотивам литературного произведения. Золотой петушок.	Цель: развитие творческих способностей по мотивам литературного произведения. Задачи: 1.Создать условия для изображения сказочного петушка. 2.Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. 3.Активизировать словарь по теме «Сказки». 4.Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность в поиске средств художественно – образной выразительности.	I. Мотивация. Приходит кукла Даша, хотела бы нарисовать иллюстрации к сказке А.С.Пушкина, но не умеет. - Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? II. Действия. Краткая беседа о творчестве А.С.Пушкина. Словесная игра «Отгадай сказку, героя». Выразительное чтение отрывка из сказки, рассматривание петушка. Словесная игра «Назови признак, действие». Показ с объяснением способов, приёмов, последовательности действий выполнения работы, вариантов. Планирование деятельности по модели трудовых действий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт. Самостоятельная творческая деятельность. Динамическая пауза. «Золотой петушок». III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии М.В.Крулехт. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		Лыкова И.А. стр.168
	Лепка сюжетная (коллективная композиция) У лукоморья	Цель: развитие творческих способностей. Задачи: 1.Формировать умение создавать коллективную пластическую композицию по мотивам литературного произведения. 2.Совершенствовать технику лепки разными способами и приемами, планировать и распределять работу между участниками твор-	I. Мотивация. Приходит кукла Даша, хотела вылепить фигурки сказочных персонажей, но не знает, как. Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Беседа о творчестве А.С.Пушкина. Выразительное чтение отрывка из поэмы «Руслан и Людмила» - «Лукоморье», рассматривание иллюстраций. Словесная игра «Назови признак, действие». Показ с объяснением способов, приёмов, последова-		Лыкова И.А. стр. 128

	дуб зеленый…	ческого проекта. 3.Активизировать словарь по теме «Сказки». 4.Воспитывать стремление к эмоционально – положительному опыту сотрудничества и сотворчества.	тельности действий выполнения работы. Планирование деятельности по модели трудовых действий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт. Самостоятельная творческая деятельность детей. Динамическая пауза. Зайцы и волк. III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии М.В.Крулехт. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
IV неделя Наш поселок, город.	Рисование Домик с трубой.	Цель: развитие творчества. Задачи: 1.Формировать умение рисовать свой дом. 2.Развивать интерес к сочетанию изобразительно – выразительных средств. 3.Активизировать словарь по теме «Мой дом». 4.Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов.	I. Мотивация. Приходит кукла Катя, хотела нарисовать свой дом, но не знает как. -Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Краткая беседа о домах. Рассматривание фотоальбомов «Ярега», «Ухта» Показ с объяснением способов, приёмов, последовательности действий (вариантов) выполнения работы. Планирование деятельности по модели трудовых действий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт. Самостоятельная творческая деятельность детей. Динамическая пауза «Разминка». III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии М.В.Крулехт. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Лыкова И.А. стр. 124
	Аппликация модульная обрывная. Строим дом многоэтажный.	Цель: развитие творческой деятельности. Задачи: 1.Познакомить со способом модульной аппликации (мозаики). 2.Развивать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел. 3.Активизировать словарь по теме «Поселок, город». 4.Воспитывать стремление к эмоционально – положительному опыту сотрудничества и сотворчества.	I. Мотивация. Приходит Незнайка, хотел сделать аппликацию своего дома новым способом, но не знает, как. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Краткий рассказ педагога о модульной аппликации. Словесная игра «Назови признак, действие». Показ с объяснением способов, приёмов, последовательности действий выполнения работы. Планирование деятельности по модели трудовых действий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт Самостоятельная творческая деятельность. Динамическая пауза. «Веселая разминка».	+	Лыкова И.А. стр. 70

			III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии М.В.Крулехт. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
Декабрь I неделя Это зимушка-зима в гости к нам явилась (сезонные изменения в природе)	Рисование по замыслу Дремлет лес под сказку сна.	Цель: развитие творческой деятельности. Задачи: 1.Формировать умение создавать картину зимнего леса по замыслу. 2.Побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. 3.Активизировать словарь по теме «Зима». 4.Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающей природе РК.	I. Мотивация. Приходит кукла Катя, хочет участвовать в выставке рисунков «Зимний пейзаж», а рисовать не знает, как. -Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Выразительное чтение стихотворения С.Есенина «Пороша». Рассматривание зимних пейзажей. Краткая беседа о времени года зима. Словесная игра «Подбери признак, действие». Беседа по содержанию стихотворения по вопросам. Показ с объяснением наиболее сложных технических способов и приёмов, 2-3 вариантов композиции, выполнения работы. Планирование деятельности по модели трудовых действий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт Самостоятельная творческая деятельность детей. Динамическая пауза. Снег кружится. III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии М.В.Крулехт. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Лыкова И.А. стр. 102
	Аппликация декоративная с элементами конструирования Ажурные снежинки	Цель: совершенствование техники вырезывания. Задачи: 1.Формировать умение вырезать снежинки с опорой на схему. 2.Развивать координацию в системе «глаз – рука». 3.Активизировать коммуникативные умения и навыки. 4.Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающей	I. Мотивация. Приходит кукла Даша, хочет украсить окно в своей комнате, но не знает чем. Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Выразительное чтение стихотворения В. Шипуновой «Снежинки - сестрички». Беседа по содержанию стихотворения по вопросам. Рассматривание снежинок.. Словесная игра «Подбери признак, действие». Показ с объяснением способов вырезывания по схеме, нескольких вариантов прорезного декора. Планирование деятельности по модели трудовых дей-	+	Лыкова И.А. стр.106

	(из фантиков)	природе РК.	ствий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт Самостоятельная творческая деятельность детей. Динамическая пауза. Снежинки танцуют. III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии М.В.Крулехт. -что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
II неделя Северное царство льда и снега.	Рисование Северное сияние.	Цель: развитие творческой деятельности. Задачи: 1.Формировать умение рисовать пастелью северное сияние. 2.Развивать чувство формы и композиции. 3.Активизировать словарь по теме «Север». 4.Воспитывать познавательный интерес к природе Севера.	I. Мотивация. Пришло письмо от детей из Африки, они хотят увидеть северное сияние, но не знают как. -Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Краткий рассказ педагога о природном явлении северное сияние, рассматривание иллюстраций. С/игра «Подбери признак, действие» Показ с объяснением способов и приёмов выполнения последовательности действий, вариантов. Планирование деятельности по модели трудовых действий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт Самостоятельная творческая деятельность детей. Динамическая пауза. «Белые медведи». III. Рефлексия по системе пяти пальцев по техно-логии М.В.Крулехт. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Лыкова И.А. стр. 144
	Лепка. Животные Севера..	Цель: развитие творческой деятельности. Задачи: 1.Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. 2.Развивать умение изображать животных в движении, точно передавать особенности внешнего вида и пропорций. 3.Активизировать словарь по теме	I. Мотивация. Приходит письмо от детей из Африки, они хотят увидеть животных Севера. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Краткий рассказ педагога о животных Севера, рассматривание иллюстраций. Словесная игра «Подбери признак, действие». Показ с объяснением способов, приёмов, последовательности выполнения действий для создания выразительного образа. Планирование деятельности по модели трудовых действий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт		Лыкова И.А. стр. 88

		«Животные Севера». 4.Воспитывать эмоционально-положительный навык взаимодействия с взрослыми и сверстниками в совместной деятельности.	Самостоятельная творческая деятельность. Динамическая пауза «Моржи». III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии М.В.Крулехт. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
III неделя Как живут наши пернатые зимой.	Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения Морозные узоры.	Цель: ознакомление со стилистикой – кружевоплетение. Задачи: 1.Формировать умение рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. 2.Развивать умение создавать образный ряд, применяя разные декоративные элементы, развивать чувство формы и композиции. 3. Обогащать словарь детей по теме: «Вологодские кружева». 4.Воспитывать познавательный интерес к видам народного декоративно-прикладного искусства, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.	I. Мотивация. Приходит кукла Даша с просьбой помочь ей передать красоту, неповторимость морозных узоров на окне. -Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Чтение стихотворения И.Бунина «На окне, серебряном от инея …». Краткий рассказ воспитателя о мастерах вологодского кружева. Рассматривание вариантных композиций «Морозные узоры». Обсуждение характерных особенностей. Показ с объяснением способов и приёмов выполнения последовательности действий. Планирование деятельности по модели трудовых действий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт Самостоятельная творческая деятельность детей. Динамическая пауза «Зимующие птицы». III. Рефлексия по системе пяти пальцев по техно-логии М.В.Крулехт. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Лыкова И.А. стр. 96
	Аппликация из шерстяных ниток. Пушистые картинки .	Цель: развитие образного мышления. Задачи: 1.Формировать умение делать аппликацию из шерстяных ниток. 2.Развивать аппликативную технику: контурную и силуэтную. 3. Активизировать словарь детей по теме: «Зимующие птицы». 4.Воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам РК.	I. Мотивация. Приходит грустный Незнайка с клубочками шерстяных ниток, он хочет принять участие в выставке необычных картин, а как сделать не знает. Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Беседа о зимующих птицах. Дидактическая игра «Отгадай загадку». Словесная игра «Подбери признак, действие». Чтение стихотворения В.Шипуновой «Пушистые истории». Показ с объяснением способов и приёмов выполнения действий. Напоминание о дополнениях для создания выразительного образа.	+	Лыкова И.А. стр.160

			Планирование деятельности по модели трудовых действий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт Самостоятельная творческая деятельность детей Динамическая пауза «Зимующие птицы». III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии М.В.Крулехт - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
IV неделя Новый год у ворот	Рисование сюжетное по замыслу. Баба – Яга и леший (лесная небылица)	Цель: развитие творческих способностей. Задачи: 1.Формировать умение рисовать сказочные сюжеты. 2.Развивать умение самостоятельно выбирать сюжетосложение и композицию, эпизод, обдумывать позы и характеры взаимодействия героев. 3.Активизировать словарь по теме «Новый год». 4.Воспитывать самостоятельность, инициативность в художественном творчестве.	I. Мотивация. Приходит кукла Катя, хочет нарисовать иллюстрации в книгу сказок, но не знает как. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Выразительное чтение стихотворения В. Шипуновой «Лесная небылица» Беседа по содержанию стихотворения по вопросам. Словесная игра «Подбери признак, действие». Показ с объяснением способов и приёмов последовательности выполнения действий, вариантов. Планирование деятельности по модели трудовых действий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт Самостоятельная творческая деятельность детей. Динамическая пауза. «Разминка» III. Рефлексия по системе пяти пальцев по техно-логии М.В.Крулехт. - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Лыкова И.А. стр. 114
	Лепка. Ёлкины игрушки - шишки, мишки и хлопушки.	Цель: развитие творчества. Задачи: 1.Формировать умение создавать образы животных, игрушек, бытовых предметов скульптурным способом. 2.Развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук. 3.Активизировать словарь по теме «Новый год». 4.Воспитывать аккуратность, желание	I. Мотивация. Приходит Незнайка, хочет сделать подарки своим друзьям, но не умеет. - Что нам надо сделать? – Как мы можем помочь? II. Действия. Рассматривание игрушек. Словесная игра «Подбери признак, действие». Показ с объяснением способов и приёмов последовательности выполнения действий. Планирование деятельности по модели трудовых действий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт Самостоятельная творческая деятельность. Динамическая пауза. «Весёлый хоровод». III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии М.В.Крулехт.	+	Лыкова И.А. стр. 104

		создавать подарки своими руками для родных и близких людей.	- что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
Январь II неделя Зимние забавы.	Рисование с элементами письма. Перо Жар – птицы.	Цель: развитие творческого воображения. Задачи: 1.Формировать умение сочетать в одном художественном образе графические и каллиграфические элементы. 2.Развивать интерес к самостоятельному поиску и выбору изобразительно – выразительных средств, 3.Активизировать словарь по теме «Зимние забавы». 4.Воспитывать художественный вкус.	I. Мотивация. Приходит кукла Катя, хочет принять участие в выставке рисунков «Перо Жар - птицы», но не знает, как его рисовать. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Выразительное чтение стихотворения В. Набокова «Перо» Словесная игра «Подбери признак». Показ с объяснением способов и приёмов выполнения действий. Напоминание о дополнениях для создания выразительного образа. Планирование деятельности по модели трудовых действий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт Самостоятельная творческая деятельность детей Динамическая пауза «Мы гуляем во дворе». III. Рефлексия по системе пяти пальцев по техно-логии М.В.Крулехт. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали? -Что у нас получилось?		Лыкова И.А. стр. 118
	Аппликация Избушка на курьих ножках.	Цель: развитие мелкой моторики. Задачи: 1.Формировать умение находить аппликативные способы для создания выразительного образа сказочной избушки. 2.Развивать способности к многоплановой композиции. 3.Активизировать словарь по теме «Сказки». 4.Воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативность.	I. Мотивация. Приходит Незнайка, хотел участвовать в конкурсе «Бабушкины сказки», но не умеет делать сказочный домик. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Выразительное чтение стихотворения С. Есенина «Колдунья», рассматривание иллюстраций. Словесная игра «Подбери признак, действие». Показ с объяснением способов и приёмов выполнения действий. Напоминание о дополнениях для создания выразительного образа. Планирование деятельности по модели трудовых действий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт Самостоятельная творческая деятельность детей Динамическая пауза «Мы гуляем во дворе».		Лыкова И.А. стр. 112

			III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии М.В.Крулехт - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
III неделя Я живу в России	Рисование декоративное. Нарядный индюк (по мотивам дымковской игрушки)	Цель: обогащение представлений о дымковской игрушке, как видом народной декоративно-прикладном искусстве. Задачи: 1.Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. 2. Развивать умение украшать фигуру индюка элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями, штрихами), подбирая узор к форме изделия. 3. Активизировать словарь детей по теме: «Народные промыслы». 4.Воспитывать познавательный интерес и эстетическое отношение к народному искусству.	I. Мотивация. Приходит Тюбик с просьбой, помочь ему организовать выставку «Дымковская игрушка». - Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? II. Действия. Краткий рассказ воспитателя о мастерах росписи дымковской игрушки. Дидактическая игра «Назови элементы дымковской росписи». Словесная игра «Подбери признак, действие». Рассматривание иллюстраций, дымковских игрушек. Выделение характерных элементов росписи. Показ с объяснением способов и приёмов выполнения действий. Напоминание о дополнениях для создания выразительного образа. Планирование деятельности по модели трудовых действий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт Самостоятельная творческая деятельность детей Динамическая пауза «Индюк». III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии М.В.Крулехт - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		Лыкова И.А. стр. 126
	Лепка декоративная по мотивам народной пластики. Нарядный индюк	Цель: обогащение представлений о дымковской игрушке, как видом народной декоративно-прикладном искусстве. Задачи: 1.Формировать умение лепить индюка из конуса и дисков. 2.Развивать творчество по мотивам дымковской игрушки.. 3.Активизировать словарь по теме	I. Мотивация. Приходит кукла Даша, хочет участвовать в выставке дымковских игрушек, но не знает, как их лепить. Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Рассказ педагога «Свистунья». Рассматривание дымковских игрушек с беседой об особенностях. Дидактическая игра «Назови элементы дымковской росписи». Словесная игра «Подбери признак». Показ с объяснением способов и приёмов последовательности выполнения действий. Напоминание о допол-		Лыкова И.А. стр.116

	(по мотивам дымковской игрушки)	«Дома». 4. Воспитывать познавательный интерес и эстетическое отношение к народному искусству.	нениях для создания выразительного образа. Планирование деятельности по модели трудовых действий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт Самостоятельная творческая деятельность детей Динамическая пауза «Разминка». III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии М.В.Крулехт - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться?		
IV неделя Театры бывают разные.	Рисование декоративное. Шляпы, короны и кокошники.	Цель: инициирование самостоятельного поиска способов украшения объёмных изделий. Задачи: 1.Вызвать интерес к рисованию и оформлению головных уборов. 2.Развивать чувство формы, цвета (подбирать гармоничные цветосочетания) и композиции (строить узор, чередуя декоративные элементы). 3. Обогащать словарь детей по теме: «Головные уборы». 4.Воспитывать художественный вкус при создании элементов костюма и театрально-игровых аксессуаров развитие творчества. .	I. Мотивация. Приходит Знайка с просьбой: помочь ему и его друзьям придумать и изготовить элементы костюмов для театрализованной постановки. - Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? II Действия. Выразительное чтение стихотворения В. Шипуновой «Шапка – невидимка». Беседа о театральных спектаклях. Дидактическая игра ««Кто из героев потерял головной убор». Словесная игра «Подбери признак, действие». Рассматривание образцов, выделение характерных способов украшения разных головных уборов. Показ с объяснением способов и приёмов выполнения действий. Напоминание о дополнениях для создания выразительного образа. Планирование деятельности по модели трудовых действий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт Самостоятельная творческая деятельность детей Динамическая пауза «Мы - актеры». III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии М.В.Крулехт - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		Лыкова И.А. стр. 100
	Аппликация с элементами дизайна. Шляпы, короны и кокошни-	Цель: инициирование самостоятельного поиска способов украшения объёмных изделий. Задачи: 1.Вызвать интерес к оформлению головных уборов.	I. Мотивация. Приходит кукла Даша с просьбой: помочь ей придумать украшение для элементов костюмов для театрализованной постановки. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Выразительное чтение стихотворения В. Шипуновой «Дело в шляпе» Беседа о театральных		Лыкова И.А. стр. 100

	ки.	2.Развивать чувство формы, цвета (подбирать гармоничные цветосочетания) и композиции (строить узор, чередуя декоративные элементы). 3. Обогащать словарь детей по теме: «Головные уборы». 4.Воспитывать художественный вкус при создании элементов костюма и театрально-игровых аксессуаров развитие творчества.	спектаклях. Словесная игра «Подбери признак, действие». Рассматривание образцов, выделение характерных способов украшения разных головных уборов. Показ с объяснением способов и приёмов выполнения действий. Напоминание о дополнениях для создания выразительного образа. Планирование деятельности по модели трудовых действий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт Самостоятельная творческая деятельность детей Динамическая пауза «Мы - актеры». III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии М.В.Крулехт - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
Февраль I неделя Азбука общения	Рисование с натуры. Друг детства.	Цель: ознакомление с эскизом как этапом планирования работы. Задачи: 1.Формировать умение рисовать игрушки с натуры, передавая свое отношение к изображаемому. 2.Развивать умение передавать цвет и фактуру любыми материалами по выбору. 3. Активизировать словарь по теме «Вежливые слова». 4.Воспитывать стремление соблюдать этикет общения с взрослыми и сверстниками в повседневной жизни.	I. Мотивация. Приходит кукла Катя, хотела бы оформить альбом «Мои любимые игрушки», но не знает, как нарисовать. - Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? II. Действия. Беседа с детьми о любимых игрушках. Рассматривание игрушек. Словесная игра «Подбери признак, действие». Показ с объяснением способов и приёмов выполнения действий. Напоминание о дополнениях для создания выразительного образа. Планирование деятельности по модели трудовых действий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт Самостоятельная творческая деятельность детей Динамическая пауза «Разминка». III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии М.В.Крулехт - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Лыкова И.А. стр. 202

	Лепка рельефная коллективная композиция. Азбука в картинках.	Цель: развитие умения моделировать разными способами. Задачи: 1.Закрепить представление детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить. 2.Развивать интерес к освоению грамоте, умение передавать конфигурацию знакомых букв пластическими средствами по замыслу. 3. Активизировать словарь детей по теме: «Алфавит», «Школа». 4.Воспитывать желание научиться читать, эмоционально-положительное отношение к школьному обучению.	I. Мотивация. Приходит Незнайка с просьбой: помочь ему выполнить задание Знайки – слепить красивые и необычные буквы. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Краткий рассказ воспитателя об истории создания алфавита. Чтение рассказа Г.Лагздынь «Про девочку Олю и про алфавит». Беседа по содержанию рассказа. Рассматривание букв разной конфигурации, в разной стилистике. Показ с объяснением способов и приёмов выполнения действий. Напоминание о дополнениях для создания выразительного образа. Планирование деятельности по модели трудовых действий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт Самостоятельная творческая деятельность детей Динамическая пауза «Разминка». III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии М.В.Крулехт - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Лыкова И.А. стр. 38

II неделя История предметов.	Рисование декоративное по мотивам Гжели. Пир на весь мир (праздничная посуда)	Цель: обогащение представлений о народном искусстве – гжель. Задачи: 1.Формировать умение рисовать посуду по мотивам «гжель». 2.Развивать чувство формы и композиции, умение дополнять изображениями сказочных яств, составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию (праздничный стол). 3. Активизировать словарь детей по теме: «Посуда», «Профессии». 4.Воспитывать познавательный интерес к народному искусству, ценностное отношение к результату труда народных умельцев.	I. Мотивация. Приходит кукла Настенька из сказки «Аленький цветочек», ей необходимо накрыть праздничный стол, а она не знает как. -Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Краткий рассказ воспитателя о народном искусстве «Гжель». Рассматривание иллюстраций, предметов посуды. Выделение характерных особенностей гжельской росписи. Рассматривание готовых образцов. Словесная игра «Подбери признак». Показ с объяснением способов и приёмов выполнения действий. Напоминание о дополнениях для создания выразительного образа. Планирование деятельности по модели трудовых действий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт Самостоятельная творческая деятельность детей Динамическая пауза «Разминка». III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии М.В.Крулехт - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		Лыкова И.А. стр. 132
	Аппликация декоративная прорезной декор. Салфетка под вазу.	Цель: ознакомление с приемом аппликативного оформления - прорезной декор. Задачи: 1.Формировать умение создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. 2.Развивать чувство композиции и цвета. 3.Активизировать коммуникативные умения и навыки. 4.Воспитывать ценностное отношение к результату труда народных умельцев.	I. Мотивация. Приходит кукла Даша, она хочет принять участие в выставке народного декоративно-прикладного искусства, но не умеет вырезать. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Беседа о народных промыслах. Рассматривание красивых салфеток, полотенец, носовых платков с тканым орнаментом. Словесная игра «Подбери признак». Показ с объяснением приёмов и способов последовательности выполнения действий. Планирование деятельности по модели трудовых действий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт Самостоятельная творческая деятельность детей Динамическая пауза «Разминка». III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии	+	Лыкова И.А. стр. 154

			М.В.Крулехт - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
III неделя Защитники Отечества.	Рисование. Самолеты и отважные парашютисты.	Цель: развитие интереса к составлению коллективной композиции. Задачи: 1.Обогащать представления о защитниках Отечества, родах и видах войск. 2.Развивать умения использовать изобразительно-выразительные средства, позволяющие раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. 3.Активизировать словарь по теме «Военные профессии». 4.Воспитывать уважение к людям военных профессий.	I. Мотивация. Пришла кукла Катя, хочет принять участие в выставке рисунков к Дню защитника Отечества, но не знает, что нарисовать. Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Краткий рассказ педагога о родах и видах войск. Дидактическая игра «Назови профессию». Словесная игра «Подбери признак, действие». Показ с объяснением способов и приёмов выполнения действий. Напоминание о дополнениях для создания выразительного образа. Планирование деятельности по модели трудовых действий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт Самостоятельная творческая деятельность детей Динамическая пауза «Летчики». III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии М.В.Крулехт - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Лыкова И.А. стр. 68
	Лепка коллективная композиция. Отважные парашютисты.	Цель: развитие творчества. Задачи: 1.Формировать представление о связи формы и декора на сравнение разных орнаментальных мотивов. 2.Развивать умение создавать оригинальный подарок. 3.Активизировать словарь по теме «Мой папа». 4.Воспитывать эмоциональное, чуткое отношение к родным и близким людям.	I. Мотивация. Приходит кукла Даша, она хочет участвовать в выставке «Военные профессии», но не знает, как сделать. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Краткая беседа о военных профессиях. Словесная игра «Подбери признак, действие». . Показ с объяснением способов и приёмов выполнения действий. Напоминание о дополнениях для создания выразительного образа. Планирование деятельности по модели трудовых действий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт Самостоятельная творческая деятельность детей Динамическая пауза «Парашютисты».	+	Лыкова И.А. стр.68

			III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии М.В.Крулехт - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
IV неделя Мир профессий (мужские профессии)	Рисование по представлению. Я с папой (парный портрет в профиль)	Цель: обогащение представлений о жанрах и видах изобразительного искусства. Задачи: 1.Формировать умение рисовать парный портрет в профиль. 2.Развивать умение передавать особенности внешнего вида, характера и настроения конкретных людей (себя и папы), развивать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. 3. Обогащать словарь детей по теме: «Семья», «Профессии». 4.Воспитывать желание дарить подарки родным и близким.	I. Мотивация. Приходит Тюбик с просьбой: помочь организовать выставку работ «Мой папа и я». -Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Краткая беседа «Мой папа». Дидактическая игра «Назови профессию». Словесная игра «Подбери признак, действие». Краткий рассказ воспитателя о жанре изобразительного искусства – портрет. Рассматривание репродукций картин, выделение характерных особенностей портрета. Показ опорных рисунков. Показ с объяснением способов и приёмов выполнения действий. Напоминание о дополнениях для создания выразительного образа. Планирование деятельности по модели трудовых действий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт Самостоятельная творческая деятельность детей Динамическая пауза «Разминка». III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии М.В.Крулехт - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Лыкова И.А. стр. 150
	Аппликация сюжетная Как мой папа спал, когда был маленьким.	Цель: развитие воображения, чувства формы и пропорций. Задачи: 1.Совершенствовать умение создавать выразительные аппликативные образы, сочетая разные способы и приемы. 2.Развивать умение планировать свою работу и действовать в соответствии с	I. Мотивация. Приходит Катя, хочет сделать подарок папе, но не знает, какой. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Беседа о папах. Дидактическая игра «Моя семья». Словесная игра «Подбери признак, действие». Показ с объяснением способов и приёмов выполнения действий. Напоминание о дополнениях для создания выразительного образа.	+	Лыкова И.А. стр. 148

		замыслом. 3.Активизировать словарь по теме «Семья». 4.Воспитывать заботливое отношение к родным и близким людям.	Планирование деятельности по модели трудовых действий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт Самостоятельная творческая деятельность детей Динамическая пауза «Разминка». III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии М.В.Крулехт - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		
Март I неделя 8 марта – профессии мам (женские профессии)	Рисование по представлению. Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас)	Цель: обогащение представлений о жанрах и видах изобразительного искусства. Задачи: 1.Совершенствовать умение рисовать парный портрет. 2.Развивать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально, умение передавать особенности внешнего вида, характера и настроения конкретных людей (себя и мамы). 3. Обогащать словарь детей по теме: «Семья», «Профессии». 4.Воспитывать желание дарить подарки родным и близким.	I. Мотивация. Пришла кукла Катя, хочет принять участие в выставке портретов «Я и моя мама», но не знает, что такое портрет. Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Краткая беседа о жанре живописи портрет. Рассказы детей о своих мамах. Словесная игра «Подбери признак, действие». Выразительное чтение стихотворения В. Шипуновой «Подарок». Рассматривание репродукций картин, выделение характерных особенностей портрета. Варианты (схемы) женской причёски, пропорций лица и размещение глаз, носа, рта, ушей. Показ с объяснением способов и приёмов выполнения действий. Напоминание о дополнениях для создания выразительного образа. Планирование деятельности по модели трудовых действий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт Самостоятельная творческая деятельность детей Динамическая пауза «Мы маме помогаем». III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии М.В.Крулехт - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Лыкова И.А. стр. 156

	Лепка модульная из колец. Конфетница для мамочки.	Цель: ознакомление с новым способом лепки – из колец. Задачи: 1.Формировать умение лепить красивые и в тоже время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. 2.Развивать умение моделировать формы изделия за счет изменения длины исходных деталей. 3.Активизировать словарь по теме «Семья». 4.Воспитывать эмоциональное, чуткое отношение к родным и близким людям, желание порадовать их и поздравить открыткой, сделанной своими руками.	I. Мотивация. Приходит кукла Даша, скоро праздник мам – 8 Марта, она хочет сделать красивую поделку своими руками, но не знает как. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Выразительное чтение стихотворения И Синявской «Разноцветный подарок», «Сюрприз» Беседа по содержанию стихотворения по вопросам. Словесная игра «Подбери признак, действие». Показ с объяснением способов и приёмов последовательности выполнения действий Планирование деятельности по модели трудовых действий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт Самостоятельная творческая деятельность детей Динамическая пауза «Мамины помощники». III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии М.В.Крулехт - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Лыкова И.А. стр.146
II неделя Весна идёт, весне дорогу (ранняя весна - сезонные изменения в природе)	Рисование. Весна идет.	Цель: развитие творческого воображения. Задачи: 1.Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. 2.Развивать умение планировать работу, применять освоенные умения, развивать чувство ритма и композиции. 3. Активизировать словарь детей по теме: «Весна», «Птицы», «Животные», «Растения». 4.Воспитывать эстетические чувства, связанные красотой природного мира РК.	I. Мотивация. Приходит Тюбик с просьбой, помочь ему организовать весенний вернисаж. Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II.. Действия. Чтение стихотворений: В.Набоков «Весна», Ф.Тютчев «Весенние воды», А.Фет «Весна». Краткая беседа о весенних изменениях в природе. Дидактическая игра «Когда это бывает?». Словесная игра «Подбери признак, действие». Рассматривание репродукций весенних пейзажей. Краткая беседа о содержании и настроении картин. Показ с объяснением способов и приёмов последовательности выполнения действий Планирование деятельности по модели трудовых действий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт Самостоятельная творческая деятельность детей Динамическая пауза «Весна идет». III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии М.В.Крулехт - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Лыкова И.А. стр. 166

	Аппликация (пейзаж) Весенние картины в рамочках.	Цель: создание условий для творческого применения освоенных умений. Задачи: 1.Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. 2. Развивать воображение, чувство ритма и композиции. 3. Активизировать коммуникативные умения и навыки. 4 Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающей природе РК.	I. Мотивация. Приходит кукла Даша, она хочет сделать в подарок бабушке картину, но не умеет. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Краткий рассказ педагога о пейзаже. Рассматривание репродукций весенних пейзажей. Словесная игра «Подбери признак, действие». Показ с объяснением способов и приёмов последовательности выполнения действий. Планирование деятельности по модели трудовых действий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт Самостоятельная творческая деятельность детей Динамическая пауза «Весна идет». III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии М.В.Крулехт - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Лыкова И.А. стр.166
III неделя Наши друзья – комнатные растения**.**	Рисование с натуры. Растения нашего уголка природы.	Цель: развитие творчества. Задачи: 1.Формировать умение рисовать с натуры комнатные растения. 2.Развивать умения передавать характерные особенности растений. 3.Активизировать словарь по теме «Комнатные растения». 4.Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к живой природе.	I. Мотивация. Пришла кукла Катя, она хочет принять участие в конкурсе рисунков «Необычные цветы», но не умеет их рисовать. Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Краткий рассказ педагога о комнатных растениях, рассматривание растений. Словесная игра «Подбери признак, действие». Показ с объяснением способов и приёмов последовательности выполнения действий. Планирование деятельности по модели трудовых действий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт Самостоятельная творческая деятельность детей Динамическая пауза «Цветок». III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии М.В.Крулехт - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Лыкова И.А. стр.26

	Лепка рельефная декоративная (изразцы) Чудо – цветок.	Цель: развитие мелкой моторики.. Задачи: 1. Формировать умение создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. 2.Развивать освоение техники рельефной лепки, чувство ритма и композиции. 3.Активизировать словарь по теме «Цветы». 4.Воспитывать эмоционально-положительный навык сотрудничества в сотворчестве со сверстниками и с взрослыми.	I. Мотивация. Приходит кукла Даша, ей рассказали, что можно сделать необычные цветы из пластилина, но она не знает как. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Краткий рассказ педагога о технике рельефной лепки. Рассматривание вариантов. Словесная игра «Подбери признак». Показ с объяснением способов и приёмов последовательности выполнения действий. Планирование деятельности по модели трудовых действий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт Самостоятельная творческая деятельность детей Динамическая пауза «Цветок». III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии М.В.Крулехт - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		Лыкова И.А. стр.158
IV неделя Неделя здоровья «Путешествие в страну Здоровейка»	Рисование на объемной форме. Чудо – писанки.	Цель: развитие творческих способностей. Задачи: 1.Обогащать представления об искусстве миниатюры на яйце. 2.Развивать умения создавать композиции из элементов декора. 3.Активизировать коммуникативные умения и навыки. 4.Воспитывать эмоционально-положительный навык сотрудничества в сотворчестве со сверстниками и с взрослыми.	I. Мотивация. Пришла кукла Катя, она хочет принять участие в конкурсе росписи на яйце, но не умеет рисовать. Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Краткий рассказ педагога о миниатюрах на яйце. Рассматривание вариантов. Словесная игра «Подбери признак». Показ с объяснением способов и приёмов последовательности выполнения действий. Планирование деятельности по модели трудовых действий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт Самостоятельная творческая деятельность детей Динамическая пауза «Разминка». III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии М.В.Крулехт - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		Лыкова И.А. стр. 172

	Аппликация силуэтная ленточная. Голуби на крыше.	Цель: развитие мелкой моторики. Задачи: 1.совершенствовать умение создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. 2.Развивать умение самостоятельно выбирать и сочетать способы вырезывания. 3.Активизировать коммуникативные умения и навыки. 4.Воспитывать эмоционально-положительный опыт сотрудничества в сотворчестве со сверстниками и с взрослыми.	I. Мотивация. Приходит Незнайка, он хочет сделать картину о весне в подарок другу, но знает как. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Выразительное чтение стихотворения И.Бунина, рассматривание иллюстраций. Словесная игра «Подбери признак». Показ с объяснением способов и приёмов последовательности выполнения действий. Планирование деятельности по модели трудовых действий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт Самостоятельная творческая деятельность детей Динамическая пауза «Голуби». III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии М.В.Крулехт - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Лыкова И.А. стр.178
Апрель I неделя Фермерское хозяйство.	Рисование по мотивам городецкой росписи. Кони – птицы	Цель: развитие творческих способностей. Задачи: 1.Создать условия для рисования фантазийных коней – птиц по мотивам Городецкой росписи. 2.Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. 3.Активизировать коммуникативные умения и навыки. 4.Воспитывать эмоционально-положительный опыт сотрудничества в сотворчестве со сверстниками и взрослыми.	I. Мотивация. Приходит Незнайка, хочет участвовать в конкурсе рисунков «Кони - птицы», но не знает, как нарисовать. Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Краткий рассказ педагога о Городецком промысле (по мотивам сказа А.Рогова «Конь копытом бьет»). Рассматривание предметов городецкого промысла. Словесная игра «Подбери признак, действие». Показ с объяснением способов и приёмов последовательности выполнения действий. Планирование деятельности по модели трудовых действий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт Самостоятельная творческая деятельность детей Динамическая пауза «Кони - птицы». III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии М.В.Крулехт - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		Лыкова И.А. стр. 120

	Лепка Комнатные животные.	Цель: развитие мелкой моторики. Задачи: 1.совершенствовать умение лепить животных по представлению. 2.Развивать умение использовать разные способы и приемы лепки. 3.Активизировать словарь по теме «Домашние животные». 4.Воспитывать эмоционально-положительный навык сотрудничества в сотворчестве со сверстниками и с взрослыми.	I. Мотивация. Приходит кукла Катя, хочет принять участие в выставке «Наши домашние питомцы», но не умеет лепить. - Что нам надо сделать? – Как мы можем помочь? II. Действия. Краткая беседа о домашних животных. Рассказы детей о своих домашних питомцах. Словесная игра «Подбери признак, действие». Напоминание способов и приёмов последовательности выполнения действий. Планирование деятельности по модели трудовых действий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт Самостоятельная творческая деятельность детей Динамическая пауза «Домашние животные». III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии М.В.Крулехт - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Лыкова И.А. стр.26
II неделя День космоса.	Рисование Летающие тарелки и пришельцы из космоса.	Цель: развитие творческого воображения. Задачи: 1.Обогащать представления о космосе. 2.Развивать умения создавать фантастические образы. 3.Активизировать словарь по теме «Космос». 4.Воспитывать уважение к профессии космонавт.	I. Мотивация. Пришла кукла Катя, хочет принять участие в конкурсе рисунков о космосе, но не знает, что нарисовать. Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия .Беседа о профессии космонавт. Словесная игра «Подбери признак, действие». Рассматривание иллюстраций о космосе. Напоминание способов и приёмов последовательности выполнения действий. Планирование деятельности по модели трудовых действий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт Самостоятельная творческая деятельность детей Динамическая пауза «Космонавты». III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии М.В.Крулехт - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Лыкова И.А. стр. 188

	Аппликация Звезды и кометы.	Цель: развитие мелкой моторики. Задачи: 1.Формировать умение вырезать пятилучевые звезды по схеме. 2.Развивать умение создавать интересные образы, используя разные материалы. 3.Активизировать словарь по теме «Космос». 4.Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающей неживой природе РК.	I. Мотивация. Приходит кукла Даша, она хотела сделать подарок подружке на День космонавтики, но ничего не получилось. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Беседа о космосе, рассматривание иллюстраций. Краткий рассказ о комете. Словесная игра «Подбери признак, действие». Показ с объяснением способов и приёмов последовательности выполнения действий. Планирование деятельности по модели трудовых действий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт Самостоятельная творческая деятельность детей Динамическая пауза «Космонавты». III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии М.В.Крулехт - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?		Лыкова И.А. стр.184
III неделя День Земли	Рисование декоративное День и ночь (контраст и нюанс)	Цель: развитие творческого воображения. Задачи: 1.Познакомить с явлением контраста в искусстве, раскрыть специфику и показать средства художественно – образной выразительности. 2.Развивать умения создавать двухчастные контрастные композиции, раскрывая тему в стилистике и по мотивам декоративно - прикладного искусства. 3.Активизировать коммуникативные умения и навыки. 4.Воспитывать самостоятельность, инициативность, любознательность, художественный вкус.	I. Мотивация. Приходит Незнайка, ему надо нарисовать контрастную композицию, а он не знает, что это такое. Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Выразительное чтение стихотворения В.Шипуновой «День и ночь». Словесная игра «Скажи наоборот» Краткий рассказ педагога о контрасте в живописи. Рассматривание вариантов. Показ с объяснением способов и приёмов последовательности выполнения действий. Планирование деятельности по модели трудовых действий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт Самостоятельная творческая деятельность детей Динамическая пауза «День - ночь». III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии М.В.Крулехт - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Лыкова И.А. стр. 154

	Лепка рельефная. Дерево жизни.	Цель: развитие творчества. Задачи: 1.Вызвать интерес к созданию сложной композиции по фольклорным мотивам. 2.Развивать умение лепить в технике рельефной лепки. 3.Активизировать коммуникативные умения и навыки. 4.Воспитывать эмоционально-положительный опыт сотрудничества в сотворчестве со сверстниками и с взрослыми.	I. Мотивация. Приходит кукла Даша, она хотела сделать в подарок дерево жизни, но ничего не получилось. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Выразительное чтение стихотворения А.Боске «Зернышко». Краткая беседа о старинных обычаях. Словесная игра «Подбери признак, действие». Показ с объяснением способов и приёмов последовательности выполнения действий. Планирование деятельности по модели трудовых действий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт Самостоятельная творческая деятельность детей Динамическая пауза «Дерево». III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии М.В.Крулехт - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Лыкова И.А. стр.204
IV неделя Дети против огненных забав.	Рисование по замыслу. Заря алая разливается.	Цель: развитие творчества. Задачи: 1.Совершенствовать технику рисования по мокрому, вливая цвет в цвет, и подбирая красивое цветосочетание. 2.Развивать умения рисовать восход (закат) солнца. 3.Активизировать коммуникативные умения и навыки. 4.Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающей неживой природе РК.	I. Мотивация. Приходит Незнайка, дома проводил эксперименты с акварельными красками, хотел получить новый оттенок, но ничего не получилось. Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Выразительное чтение стихотворения А.Фета «Я пришел к тебе с приветом» Беседа о солнце. С/игра «Подбери признак, действие». Экспериментирование с акварельными красками. Показ с объяснением способов и приёмов последовательности выполнения действий. Планирование деятельности по модели трудовых действий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт Самостоятельная творческая деятельность детей Динамическая пауза «Солнце». III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии М.В.Крулехт - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Лыкова И.А. стр. 180

	Конструирование из бытовых форм. Пожарная машина.	Цель: развитие творческого воображения.. Задачи: 1.Вызвать интерес к экспериментированию с готовой бытовой формой. 2.Развивать инициативу, сообразительность. 3.Активизировать словарь по теме «Пожарная безопасность». 4.Воспитывать стремление выполнять правила безопасного пожарного поведения в повседневной жизни.	I. Мотивация. Приходит Незнайка, он хочет сделать пожарную машину из коробки, но у него ничего не получается. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Беседа о профессии пожарный. Закрепление правил пожарной безопасности. Рассматривание игрушки пожарной машины. Словесная игра «Подбери признак, действие». Игра «Назови части» Показ с объяснением способов и приёмов последовательности выполнения действий. Планирование деятельности по модели трудовых действий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт Самостоятельная творческая деятельность детей Динамическая пауза «Пожарные машины». III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии М.В.Крулехт - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Лыкова И.А. стр.74
Май I неделя Этот День Победы!	Рисование по замыслу. Весенняя гроза	Цель: развитие творческого воображения. Задачи: 1.Инициировать поиск художественно – образной выразительности. 2.Развивать умения отражать свои представления о природных явлениях. 3.Активизировать коммуникативные умения и навыки. 4.Воспитывать эмоционально-положительный опыт сотрудничества в сотворчестве со сверстниками и с взрослыми.	I. Мотивация. Приходит Незнайка, он хочет принять участие в выставке рисунков, но не знает, что нарисовать. -Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Выразительное чтение стихотворения Ф.Тютчева «Весенняя гроза», рассматривание иллюстраций. Словесная игра «Подбери признак, действие». » Показ с объяснением способов и приёмов последовательности выполнения действий. Планирование деятельности по модели трудовых действий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт Самостоятельная творческая деятельность детей Динамическая пауза «Разминка». III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии М.В.Крулехт - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Лыкова И.А. стр. 198

	Лепка предметная из пластин или на готовой форме. Карандашница в подарок. .	Цель: развитие мелкой моторики. Задачи: 1.Познакомить с новым способом лепки – из пластин. 2.Развивать умение лепить красивые и функциональные предметы в подарок. 3.Активизировать коммуникативные умения и навыки. 4.Воспитывать уважение и заботливое отношение к людям.	I. Мотивация. Приходит кукла Даша, она хочет сделать подарок к празднику, но не знает какой. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Краткая беседа о празднике 9 мая. Рассматривание карандашниц. Словесная игра «Подбери признак, действие». Показ с объяснением способов и приёмов последовательности выполнения действий. Планирование деятельности по модели трудовых действий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт Самостоятельная творческая деятельность детей Динамическая пауза «Разминка». III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии М.В.Крулехт - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Лыкова И.А. стр.146
II неделя Я, ты, он, она - вместе дружная семья.	Рисование пастелью. Золотые облака (весенний пейзаж)	Цель: развитие творческого воображения. Задачи: 1.Совершенствовать приемы работы с пастелью. 2.Развивать чувство цвета. 3.Активизировать словарь по теме «Моя семья». 4.Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	I. Мотивация. Приходит кукла Даша, очень хочет нарисовать картину в подарок для своей семьи, но не знает какую. -Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Выразительное чтение стихотворения И.Бунина «Облака». Дидактическая игра «Когда это бывает?». Словесная игра «Подбери признак, действие». Рассказы детей о своей семье. Показ с объяснением способов и приёмов последовательности выполнения действий. Планирование деятельности по модели трудовых действий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт Самостоятельная творческая деятельность детей Динамическая пауза «Плывут облака». III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии М.В.Крулехт - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Лыкова И.А. стр. 176

	Аппликация сюжетная коллективная. Качели - карусели.	Цель: развитие творческого воображения. Задачи: 1.Закреплять представления о составлении панорамной композиции на единой основе из множества элементов. 2.Развивать умение располагать вырезанные формы на листе в определенном порядке. 3.Активизировать словарь по теме «Моя семья». 4.Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	I. Мотивация. Приходит кукла Даша, она хотела сделать аппликацию, как они всей семьей катаются на каруселях, но не умеет. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Рассказы детей из личного опыта.. Словесная игра «Подбери признак, действие». Показ с объяснением способов и приёмов последовательности выполнения действий. Планирование деятельности по модели трудовых действий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт Самостоятельная творческая деятельность детей Динамическая пауза «Карусели». III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии М.В.Крулехт - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Лыкова И.А. стр.34
III неделя Первые весенние цветы.	Рисование с натуры. Букет цветов.	Цель: обогащение представлений о жанровом многообразии искусства. Задачи: 1.Совершенствовать умение рисовать с натуры, передавая форму и колорит цветов в букете. 2.Развивать способности к передаче композиции с определенной точки зрения. 3.Активизировать словарь по теме «Первоцветы». 4.Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающей природе РК.	I. Мотивация. Пришла кукла Даша, она хочет принять участие в конкурсе натюрмортов, а как его нарисовать не знает. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Рассматривание репродукций натюрмортов. Краткий рассказ педагога об особенностях натюрморта.. Словесная игра «Подбери признак». Показ с объяснением способов и приёмов последовательности выполнения действий. Планирование деятельности по модели трудовых действий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт Самостоятельная творческая деятельность детей Динамическая пауза «Разминка». III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии М.В.Крулехт - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Лыкова И.А. стр. 162

	Лепка сюжетная коллективная композиция. Мы на луг ходили.	Цель: развитие мелкой моторики. Задачи: 1.Обогащать представления о многообразии растительного мира, мира насекомых в природе. 2.Развивать умение лепить по выбору луговые растения, насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски. 3.Активизировать коммуникативные умения и навыки. 4.Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающей природе РК.	I. Мотивация. Приходит кукла Катя, она вчера ходила на луг и увидела много интересного, чтобы не забыть решила это слепить, но ничего не получилось. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Выразительное чтение стихотворения Г.Галининой «Веселый бал». Дидактическая игра «Что растёт?». Игра «Кто живёт на лугу?». Словесная игра «Подбери признак, действие» Показ с объяснением способов и приёмов последовательности выполнения действий. Планирование деятельности по модели трудовых действий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт Самостоятельная творческая деятельность детей Динамическая пауза «Бабочки и кузнечики». III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии М.В.Крулехт - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Лыкова И.А. стр.200
IV неделя До свидания, детский сад!	Рисование с натуры. Мой друг.	Цель: развитие творчества. Задачи: 1.Вызвать интерес к созданию выразительных образов (портретов) своих друзей. 2.Развивать умения самостоятельно использовать изобразительно-выразительные средства. 3.Активизировать коммуникативные умения и навыки. 4.Воспитывать эмоционально-положительный опыт сотрудничества в сотворчестве со сверстниками и с взрослыми.	I. Мотивация. Пришла кукла Катя, она хотела нарисовать портрет своей подружки, но у неё ничего не получилось. -Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Беседа о друзьях в группе. Словесная игра «Подбери признак, действие». Показ с объяснением способов и приёмов последовательности выполнения действий. Планирование деятельности по модели трудовых действий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт Самостоятельная творческая деятельность детей Динамическая пауза «Хоровод дружбы». III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии М.В.Крулехт - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Лыкова И.А. стр. 202

	Аппликация. Ажурная Закладка для букваря.	Цель: развитие творчества. Задачи: 1.Совершенствовать умение использовать прорезной декор для оформления бытовых изделий. 2.Развивать чувство композиции и цвета. 3.Активизировать коммуникативные умения и навыки. 4.Воспитывать эмоционально- положительную мотивацию к школьному обучению.	I. Мотивация. Приходит кукла Даша, она хочет сделать подарок первоклассникам, но не знает что сделать. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Беседа с детьми о школе. Игра «Загадки о школьных принадлежностях» Словесная игра «Подбери признак, действие». Показ с объяснением способов и приёмов последовательности выполнения действий. Планирование деятельности по модели трудовых действий «лесенка» по технологии М.В.Крулехт Самостоятельная творческая деятельность детей Динамическая пауза «Разминка». III. Рефлексия по системе пяти пальцев по технологии М.В.Крулехт - что нового для себя узнали? - где это вам пригодиться? - кому вы можете об этом рассказать?	+	Лыкова И.А. стр.40

Литература:

Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». СПб.: ООО ««ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016г.

Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная группа). Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2014

Лыкова И.А.Художественный труд в детском саду (подготовительная группа). Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2011

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие». (см. ООП, стр.74)

Цель: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

7 год жизни. Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности
2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;
3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость - координацию движений.
6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту
8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Направления:

1. Двигательная деятельность
2. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Предметно-развивающая среда:

- Спортивный центр.
- Центр безопасности.
- Центр этнокультурного развития.

7. Использование естественных движений с целью повышения уровня подготовки.

Методы реализации Программы

Группа методов	Основные методы
Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	- поощрение: одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; - наказание: замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; - образовательная ситуация; - игры; - соревнования; состязания.
Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	- приучение к положительным формам общественного поведения; - упражнение; - образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	- рассказ взрослого; - пояснение и разъяснение; - беседа; - чтение художественной литературы; - обсуждение; - рассматривание и обсуждение; - наблюдение

Формы, способы, методы реализации Программы по направлению «Социально-коммуникативное развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность**
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	3-7 лет	Наблюдение, чтение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, экскурсия, проектная деятельность, театрализованная деятельность.	Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание, игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра.	Совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра Самообслуживание.
2. Ребенок в семье и сообществе	3-7 лет	Игра, чтение, беседа, наблюде-	Ситуативный разговор с детьми,	Дидактические игры, сюжетно-

		ние, экскурсия, проектная деятельность, ООД, праздник.	беседа, игра, проектная деятельность, ООД.	ролевые игры, чтение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, слушание музыки, музыкальные игры.
3.Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	3-7 лет	Чтение, поручения, игровые ситуации, досуг, обучение, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии, совместный труд детей и взрослых, беседы, наблюдение.	Совместные действия, наблюдения, игра, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, совместные действия, поручение и задание, наблюдения, чтение.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, дежурство, продуктивная деятельность, ведение календаря природы, рассматривание иллюстраций.
4.Формирование основ безопасности	3-7 лет	Беседа, рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин, дидактические игры, тематический досуг, целевая прогулка по периметру и за пределы детского сада, обучающие игры (сюжетные), подвижные игры, чтение, просмотр и обсуждение видеофильмов.	Утренняя гимнастика, водные процедуры (умывание), приём пищи, наблюдение, тематический досуг, игры, рассматривание иллюстраций.	Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность детей, подвижные игры, рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов, строительные игры, обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками, настольно-печатные игры

Формы, способы, методы реализации Программы по направлению «Познавательное развитие»

Направления	**Возраст**	**Формы**		
		Совместная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность**
1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности	3-7 лет	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, решение проблемных ситуаций, рассказ, беседа,	Совместная со сверстниками игра, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа, ситуативный разго-	Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра, настольно-печатные игры

		ООД.	вор.	
2. Приобщение к социокультурным ценностям	3-7 лет	Беседы, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги.	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность.
3.Формирование элементарных математических представлений	3-7 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Ознакомление с миром природы	3-7 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность, ООД Конструктивно-модульная деятельность, Развивающие игры Беседа Рассказ Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструктивно-модульная деятельность, Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструктивно-модульная деятельность, Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

Формы, способы, методы реализации Программы
по направлению «Речевое развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность**
1.Развитие речи	3-7 лет	Дидактические игры, Игры-драматизации, Экспериментирование с природным материалом, Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения, Разучивание скороговорок чистоговорок. Артикуляционная гимнастика. Проектная деятельность. Обучению пересказу литературного произведения.	Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание Беседа. Досуги. Разучивание стихов.	Игра-драматизация. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность.
2.Приобщение к художественной литературе	3-7 лет	Рассматривание. ООД. Чтение. Обсуждение. Рассказ. Игра. Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок.	Чтение. Беседа. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми. Проектная деятельность. Обсуждение. Рассказ. Инсценирование. Сочинение загадок. Тематические досуги. Самостоятельная детская деятельность Драматизация. Праздники. Литературные викторины.	Пересказ. Драматизация. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность. Игры.

Формы, способы, методы реализации Программы по направлению «Художественно-эстетическое развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Приобщение к искусству	3-7 лет	ООД. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность; -Слушание музыкальных сказок, -Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; -Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов; - Празднование дней рождения.	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных ООД; -на музыкальных ООД; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) -в сюжетно-ролевых играх -перед дневным сном -при пробуждении -на праздниках и развлечениях; Инсценирование песен; -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц. - Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт». Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов. Составление композиций танца. Музыкально-дидактические игры. Игры-драматизации.
2.Изобразительная деятельность	3-7 лет	Рассматривание предметов искусства. Беседа. Экспериментирование с материалом. Рисование. Аппликация Лепка. Художественный труд. ООД. Дидактические игры. Художественный досуг. Конкурсы. Выставки работ декоративно-прикладного искусства.	Игра. Игровое упражнение. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа с детьми. Проектная деятельность. Создание коллекций. Выставка репродукций произведений живописи. Развивающие игры. Рассматривание чертежей и схем.	Самостоятельное художественное творчество. Игра. Проблемная ситуация.
3.Конструктивно-модельная деятельность	3-7 лет	Сюжетно – ролевая игра. Строительные игры.	Сюжетно – ролевая игра. Строительные игры.	Строительные Игры. Сюжетно – ролевая

		Рассматривание. Наблюдение. Игра-Экспериментирование. Исследовательская Деятельность. Конструктивно-модульная деятельность. Развивающие игры. Экскурсия. Рассказ. Беседа.	Рассматривание. Наблюдение. Игра-Экспериментирование Исследовательская Деятельность. Конструктивно-модульная деятельность. Развивающие игры. Просмотр видео - Фильмов. Экскурсия. Ситуативный разговор. Рассказ.	Игра. Рассматривание. Игра-Экспериментирование. Исследовательская Деятельность. Конструктивно-модульная деятельность. Развивающие игры.
4.Музыкальная деятельность	3-7 лет	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных ООД; - на музыкальных ООД; - во время умывания - на других ООД (ознакомление с окружающим миром, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях.	ООД. Праздники, развлечения, Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт». Помещать в уголок иллюстрации и иллюстрации с прослушанными музыкальными произведениями.

Формы, способы, методы реализации Программы по направлению «Физическое развитие»

Направления	**Возраст**	**Формы**		
		Совместная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность**
1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	3-7 лет	Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг,	Игра Игровое упражнение Подражательные движения

			театрализованные игры.	
2.Физическая культура	3-7 лет	ООД по физическому воспитанию. В ООД по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс -комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	Утренний отрезок времени. Игровые упражнения. Утренняя гимнастика. Подражательные движения. Подвижная игра большой и малой подвижности. Игровые упражнения. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа. ООД по физическому воспитанию на улице. Подражательные движения. Гимнастика после дневного сна. Физкультурные упражнения. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники.	Игровые упражнения. Подражательные движения. Дидактические, сюжетно-ролевые игры.

2.2.1.Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Реализация этнокультурного компонента.

Содержание ООП МДОУ по реализации этнокультурного компонента направлено на достижение цели формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через решения следующих задач:

1. Развивать интерес к родному посёлку, Республике, способность чувствовать красоту природы малой Родины.
2. Развивать интерес к достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего Республики.
3. Формировать представление о государственной символике родного края.
4. Знакомить детей с национальными традициями, обрядами, с жизнью и творчеством знаменитых людей Республики.
5. Развивать чувство гордости за свою Родину, за свой край.
6. Включаться с удовольствием в проектную деятельность, связанную с познанием Коми края.
7. Вызывать желание участвовать в социально-значимых событиях Республики.
8. Отражать свои впечатления в художественно-творческой деятельности.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в процессе организованной образовательной деятельности по реализации различных ОО ООП**:**

-«Познавательное развитие» (природа Коми, растительный и животный мир, традиции и

быт народа коми);

-«Чтение художественной литературы» (произведения устного народного творчества коми народа, творчество современных писателей и поэтов);

-«Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность: коми орнаменты);

-«Физическое развитие» (коми игры).

Работа по реализации этнокультурного направления проводится и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов в циклограмме дня, в каждой возрастной группе. Кроме этого, для детей средней, старшей, подготовительной групп создан и реализуется проект "Улица. Город. Республика" сроком 1 год в каждой возрастной группе. Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Коми краем

№	Тема	Старшая группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»
2	пгт Ярега, г.Ухта, Сыктывкар	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники. Улицы поселка, города. Труд людей. Символика Республики.
3	Природа родного края	Растительный и животный мир Коми. Красная книга, заказники, заповедники Коми края. Охрана природы Коми. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта, полезные ископаемые, реки Коми края.
4	Коми музей (историческое прошлое).	Коми обрядовая изба. Особенности расположения мебели, домашней утвари. Красный угол, печь, люлька, посуда. История и назначение посуды. Национальный орнамент.
5	Быт, традиции	Функциональное предназначение предметов Коми быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники.
6	Коми народный костюм	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.
7	Народные промыслы	Берестяные изделия
8	Коми фольклор (игры, песни, считалки, стихи, сказки)	Народные обрядовые игры. Знакомство с героями Коми сказок, Разучивание считалок, слов к играм на коми языке, песни на коми языке.
9	Земляки, прославившие нашу Республику.	Понятие «земляки». Коми писатели, поэты и художники, артисты, спортсмены. Основоположники нефтяных и газовых месторождений. Наши современники - земляки, прославившие наш город, Республику.

Этнокультурный компонент учитывается при составлении комплексно-тематического планирования, внедряется как часть занятия в ООД, через совместную деятельность педагога с детьми, индивидуальную работу.

Приложение № 4(Комплексно-тематическое планирование по ознакомлению дошкольников с Коми краем» составлено по 4 блокам: I блок - Я и мой дом. II блок - Северная природа и ребёнок. III блок - Север – край неповторимый. IV блок- Приобщение к материальному и духовному наследию народа коми).

Планируемые результаты:

- у детей сформированы нравственно-патриотических чувств на основе ознакомления детей с национальной культурой традициями народа коми;
- у детей развит интерес к родному посёлку, дети имеют представление о городах, реках, достопримечательностях края, природных богатствах, о труде людей в Республике,
- развит интерес к достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего Республики,
- сформированы представления о символике родного края;
- знакомы дети с национальными традициями, обрядами, с жизнью и творчеством знаменитых людей Республики; сформировано умение видеть национальное своеобразие одежды людей, украшений, архитектуры, предметов быта;
- дети отражать свои впечатления в художественно-творческой деятельности, воспитано умение эмоционально откликаться на красоту природы родного края.

Содержание образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» реализуется с использованием технологий:

- «Технологии целостного развития ребёнка как субъекта детской деятельности М. Крулехт»;
- Технологии интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры»;
- Метод проектной деятельности.

Ребенок развивается в деятельности. Деятельность – это способ самореализации, самораскрытия человека.

В образовательной деятельности ДОУ педагоги активно включают в работу «Технологию целостного развития ребёнка как субъекта детской деятельности М. Крулехт», которая помогают дошкольнику войти в современный мир, приобщиться к его ценностям, осознать своё «Я», научиться строить взаимоотношения со взрослыми и детьми в реальных и бытовых условиях.

В технологии подробно рассматривается система педагогической работы по ознакомлению детей 3-6 лет с предметным миром, трудом взрослых и приобщению дошкольников к азам трудовой деятельности, воспитанию ценностного отношения к труду.

Задача педагогического коллектива, наполнить жизнь группы интересными делами, проблемными ситуациями, идеями, включая каждого ребёнка в содержательную деятельность. При этом важно найти эффективный способ педагогического воздействия, позволяющий поста-вить ребёнка в позицию активного субъекта детской деятельности.

Приложение № 5 («Модели и структуры трудового процесса»)

Педагогическим коллективом используется технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, «Технологию целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности» (автор Крулехт М.В.).

Авторская технология В.Воскобовича позволяет интегрировать 5 образовательных областей согласно ФГОС: физическое развитие, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное развитие. Педагоги включают развивающие игры не только в непосредственно – образовательную деятельность, но и с удовольствием используют в совместной деятельности с детьми.

Технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» решает следующие задачи:

- развитие у ребенка познавательного интереса, желание и потребности узнать новое;
- развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и
- объектам окружающей действительности;
- развитие воображения, креативности мышления;
- формирование базисных представлений, речевых умений;

– построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально-творческому развитию детей в игре.

Многофункциональность игр заключается в том, что с помощью одной игры педагог решает большое количество образовательных задач. С одной и той же игрой могут заниматься дети и трёх, и семи лет. Это возможно потому, что к простому физическому манипулированию присоединяется система постоянно усложняющихся развивающих вопросов и познавательных заданий.

Технология направлена на развитие психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления, речи.

Игровая технология представляет собой форму взаимодействия детей и взрослых через реализацию определённого сюжета с использованием развивающих игр. Развивающие игры имеют ряд особенностей: широкий возрастной диапазон участников, многофункциональность игр, вариативность игровых заданий и упражнений, творческий потенциал каждой игры.

К играм идёт методическое сопровождение в виде сказок Фиолетового леса. Ребёнок становится участником весёлых сказочных событий, одновременно решает интеллектуальные задачи, выполняет творческие задания, отвечает на поисковые вопросы.

Развивающие игры можно условно разделить на 3 группы:

1. Игры, направленные на логико-математическое развитие.
2. Игры с буквами, звуками, слогами, словами.
3. Универсальные игровые обучающие средства.

Приложение № 6 («Комплексно-тематическое планирование развивающих игр В.В, Воскобовича в подготовительной группе»)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в течение недели.

Понедельник	Совместные творческие игры детей и воспитателя (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-фантазия, игра-драматизация) направлены на обогащение содержания игр, творческого ролевого взаимодействия, на освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Развивающие игры позволяют детям осваивать практические действия , способствуют освоению счета, свойств и отношений форм, размеров, как в совместно со взрослыми, так и самостоятельно.

Вторник	«Ярегская гостиная: мини-музей коми культуры». Дети - дошкольники очень любознательны, обладают хорошей памятью, впечатлительны. Это позволяет формировать у них живой интерес к посёлку, его облику, происходящим событиям, позволяет создать эмоциональный настрой на город и ощущение себя ярегчанином. Музей выступает в качестве источника обогащения детей сведениями о быте коми народа с последующей реализацией представлений и отношений их в самостоятельной деятельности. Воспитатель вводит детей в быт семьи, обучая при этом действиям с домашней утварью. При ознакомлении с посудой, предметами труда обращает внимание на материалы, из которых они изготовлены. При ознакомлении детей с одеждой, так же акцентируется внимание детей на материалы, из которых она изготовлена. Узнают дети о традиционной пище коми. Последовательно дети знакомятся с мужскими и женскими видами хозяйственных работ по дому.
Среда	Строительно-конструктивные игры направлены на обогащение содержания игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Четверг	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки «В гостях у сказки», игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: изобразительным материалом, словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание выставок детских рисунков, книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Пятница	Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные, литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. (1 раз в неделю)

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.(по необходимости)

- Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. (1 раз в 2 недели).

Культурные практики в летний период.

1. Игровые часы.

Во время игрового часа дети знакомятся с различными играми (народными и современными). Разучивание этих игр с детьми и дальнейшее закрепление их в повседневной игровой деятельности значительно обогащают детский досуг.

2. Музыкальные часы.

Это время самой разнообразной деятельности: дети могут разучивать новые песни, петь те, которые им хорошо знакомы, танцевать, играть в музыкальные игры и. д.

3. Выставки.

Организация выставки достаточно трудоёмка, но вместе с тем ею можно увлечь как детей, так и их родителей, для которых посещение выставки детских работ тоже будет иметь огромный интерес. Выставка проводится в несколько этапов.

На первом этапе выбирается её тема и определяется, какие изделия будут приниматься на выставку. Например, на выставка поделок из природных материалов, а следующая выставка - рисунков. Этап изготовления поделок для выставки. Если их окажется слишком много, необходимо отобрать лучшие. Оформление выставки.

Организация посещений. Дети вместе с педагогами приходят на выставку, слушают "экскурсовода", (педагог, можно взять в помощники старшего дошкольника). Дети рассматривают работы, а заодно осваивают правила поведения на выставке.

4. Игры-путешествия.

Игра-путешествие представляет собой последовательное посещение различных точек на ранее приготовленном маршруте. Перед детьми ставится задача, имеющая игровой характер. На маршруте необходимо организовать остановки, где детям будут предлагаться различные игры и задания.

5. Творческие площадки.

При организации творческих площадок на ограниченной территории (например, на участке, в случае плохой погоды - в зале) создаётся несколько "мастерских" для одного вида деятельности: в одном месте лепят, в другом рисуют и т. д.

Мастерская представляет собой пространство, организованное так, чтобы можно было удобно заниматься предлагаемым видом деятельности (стоят столы, стулья). Там же находятся необходимые материалы. По возможности мастерскую лучше украсить (повесить табличку с названием, рисунки, плакаты, поделки.). Дети могут принять участие в любой заинтересовавшей их мастерской. Кто-то сможет попробовать себя в разных видах деятельности, а кто-то ограничиться только одним.

5. Летние праздники.

Для организации летнего досуга детей организуются праздники и досуги. Они выполняют функцию приобщения детей к богатствам родной культуры Достаточно организовать знакомство детей с народными культурными традициями в соответствующей их возрасту форме.

6. Маленькие огородники.

Совместная организационно-хозяйственная, трудовая деятельность на мини – огороде детского сада, выращивание растений могут принимать различные формы и проходить с разной степенью включенности и участия, как взрослых, так и детей. Дошкольники могут стать участниками этой деятельности тремя способами:

Через рассказ воспитателя о разных делах и событиях в ДОУ;

Через наблюдение деятельности взрослых;

Посредством своего практического участия;

Проектную деятельность.

Труд в природе способствует развитию у детей эмпатии (сочувствия, сострадания, сопереживания живым существам), позволяет ребёнку увидеть результат своей помощи живому,

почувствовать радость дружеских контактов с миром природы. Экологически ориентированная активность позволяет дошкольникам овладеть умением экологически целесообразно вести себя в природе. Ребёнок накапливает нравственно – ценностный опыт отношения к миру, что придаёт его деятельности гуманный характер.

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	**Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю**
	Старшая группа
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия(театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения(индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагога с родителями детей подготовительной группы

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много

внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной, оздоровительной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.
Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы, организация в группе семейно - спортивного клуба «Здравушка». Основное направление деятельности семейного клуба – пропаганда семейного здорового образа жизни, повышение компетентности родителей в вопросах физического воспитания и развития детей дошкольного возраста, совместные мероприятия, способствующие оздоровлению семьи. Благодаря клубной форме работы, возможно создание атмосферы общности интересов семьи, ДОУ и социальных партнеров, оказание практической помощи семье, формирование партнерских отношений, которые будут способствовать активизации и обогащению воспитательных умений родителей. Осознанию и реализации ими в полном объеме родительских функций, направленных на понимание оздоровления ребенка и созданию условий для укрепления и сохранения здоровья взрослых и детей в семье.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников: развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Основные формы взаимодействия
с родителями (законными представителями) воспитанников.

План работы
по взаимодействию детского сада (ДОУ) с семьями
I блок. Информационно-аналитический

I направление просвещение родителей, передача им информации. Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.	II направление организация продуктивного общения всех участников воспитательно-образовательного процесса. Цель: согласование и объединение усилий образовательного учреждения (ДОУ) и семьи в создании условий для разностороннего развития личности ребёнка.
-Информационные стенды, листы, плакаты; -Папки-передвижки, папки-ширмы; -Буклеты, памятки, советы, рекомендации; -Общесадовые и групповые родительские собрания; -Консультации, беседы; -Стенгазеты, фотогазеты; -Тематические альбомы; -Выставки: литературы, брошюр, картотек, игр; -Выставки совместного творчества детей и родителей; -Выставки продуктивных видов детской деятельности.	-Посещение семей; наблюдения, опрос; -Анкетирование, тестирование; -Беседы по обмену информацией.

II блок. Практический

Цель: вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс на основе педагогического сотрудничества.

-Проведение семинаров практикумов, игротек, круглого стола, семейных клубов;
-Практический показ родителям разных видов детской деятельности;
-Выполнение домашних рекомендаций по тематическим неделям, проектной деятельности;
-Практический показ методов и приёмов игрового массажа, массажа по развитию мелкой моторики рук, пальчиковых, словесных, дидактических, развивающихся, настольно-печатных игр, игр драматизации, творческих, музыкальных, театрализованных игр, игровых упражнений;
-Дни открытых дверей, День здоровья, Неделя каникул;
-Подбор, оформление, выставка картотек стихотворений, устного народного творчества, пальчиковых игр, гимнастик, литературы, настольно-печатных игр и др.;
-Совместные игры-инсценировки;
-Создание и решение проблемных ситуаций;
-Участие в совместных мероприятиях: в работе семейно - спортивного клуба, праздниках, досугах, развлечениях, выставках, конкурсах, субботниках;
-Совместные просмотры сказок, спектаклей и др.;
-Пополнение развивающей среды в группе и на участке;
-Изготовление пособий и оборудования для разных видов детской деятельности;
-Выпуск стенгазет, фотогазет, плакатов;
-Оформление тематических альбомов, памяток, советов, рекомендаций;
-Создание коллекций в группе;
-Создание дома условий для воспитания и развития детей;
-Оформление опыта семейного воспитания.

III блок. Контрольно-оценочный

Цель: развитие умения родителей анализировать собственную воспитательную деятельность (критически её оценивать, находить причины своих педагогических неудач и просчётов).

-Анкетирование, опрос, собеседование;
-Книга отзывов и предложений;
-Учёт активности родителей (рубрика «Спасибо родителям»);
-Награждение родителей грамотами и благодарностями за активное участие в жизни группы и детского сада по итогам учебного года.

Приложение № 7(план по взаимодействию детского сада и семьи)

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшими источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

- **Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей**

Необходимые условия	Что обеспечивают
Насыщенность, вариативность, трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды	Возможность свободного выбора деятельности (деятельности по интересам)
Расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью (полифункциональность РППС)	Возможность использовать самостоятельно обнаруженные свойства объектов в разнообразных видах деятельности
Педагогические ситуации, удовлетворяющие потребности ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности	Побуждение к дальнейшему изучению свойств объектов, поддержка желания преодолевать трудности, побуждение к поиску новых творческих решений
Способствование развитию навыков проектной деятельности	Побуждение к активному применению своих знаний и умений
Атмосфера психологического комфорта	Возможность свободного выбора участников

	совместной деятельности; Возможность свободного общения (свободной коммуникативной деятельности)
Активизация игровой деятельности (в первую очередь – творческие игры – создаваемые самими детьми)	Способствование приобретению опыта организации совместной деятельности, развитие творческой активности и инициативы
Недирективная помощь взрослого	Создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания, умения, нацеливать на поиск новых творческих решений

Старшая и подготовительная группы

Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с *изменением статуса дошкольников в детском саду*. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка с взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет.

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к *перемене стиля общения с ребенком*. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми *универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели*. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

III. Организационный раздел.

3.1. Расписание организованной образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год

понедельник	1.Социальный мир 2.Мир искусства (рисование) 3.Мир музыки (зал)	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 16.30 – 17.00
вторник	1. Обучение грамоте 2.Физическое развитие 3. Коми культура	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20 – 10.50
среда	1.Математическое развитие 2. Мир природы 3.Физическое развитие	9.00-9.30 9.40-10.10 16.30 – 17.00
четверг	1.Развитие речи 2.Чтение художественной литературы 3.Игра 4.Мир музыки	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20 – 10.25 10.30 – 11.00
пятница	1.Мир искусства (лепка/аппликация) 2. Физическое развитие (улица)	9.00 - 9.30 11.55 --12.25

Циклограмма планирования воспитательно-образовательной деятельности на неделю

Время в режиме	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утро	-Беседа, рассматривание (моя семья) -Пальчиковые игры, словесные игры -Хороводные игры -Проблемные ситуации -Инд. работа по р.речи	-Беседа, рассматривание (по картине) - Пальчиковые игры, словесные игры -Хороводные игры -Чтение -Инд. работа по математ.	-Беседа (культура поведения) Ситуация общения - Пальчиковые игры, словесные игры -Хороводные игры - Проблемные ситуации -Инд. работа по социализации	-Минутка здоровья - Пальчиковые игры, словесные игры -Хороводные игры - Чтение -Инд. работа по экологии	-Минутка безопасности - Пальчиковые игры, словесные игры -Хороводные игры - Фольклор -Инд. работа по этнокультурному компоненту
ООД	Согласно расписания ООД -Тема -Продолжительность -Литература	Согласно расписания ООД -Тема -Продолжительность -Литература	Согласно расписания ООД -Тема -Продолжительность -Литература	Согласно расписания ООД -Тема -Продолжительность -Литература	Согласно расписания ООД -Тема -Продолжительность -Литература
Прогулка	-Наблюдение за живой природой -Подвижные игры -Коллективный труд -Инд. работа по ФК (равновесие, лазание) -Сюжетно-ролевая игра	-Наблюдение за неживой природой -Игры-забавы, эстафеты -Трудовые поручения, труд с подгруппой детей -Инд. работа по ФК (прыжки) -Самостоятельная творческая игровая деятельность	- Опыты, эксперименты -Народные игры -Трудовые поручения, труд с подгруппой детей -Инд. работа по ФК (метание) -Сюжетно-ролевая игра	Наблюдение за явлениями погоды -Спортивные игры и упраж. -Трудовые поручения, труд с подгруппой детей -Инд. работа по ФК (спортивные упр.) - Сюжетно-ролевая игра	Наблюдение за объектами на экологической тропе, 1 раз в месяц экскурсия -Игры по выбору детей -Трудовые поручения, труд с подгруппой детей -Индивидуальная работа по ФК(ходьба, бег.)
2 половина дня	Настольно-печатные, дидактические, развивающие игры	Этнокультурный компонент	Игры с использованием схем, моделей, строительные, конструктивные	Художественно-творческая деятельность	Досуги, развлечения
Прогулка	-Наблюдение за живой природой -Подвижные игры -Коллективный труд -Инд. работа по ФК (равновесие, лазание)	-Наблюдение за неживой природой -Эстафеты -Игры-забавы -Трудовые поручения, труд с подгруппой детей -Инд. работа по ФК (прыжки)	- Опыты, эксперименты -Народные игры -Трудовые поручения, труд с подгруппой детей -Инд. работа по ФК (метание)	-Наблюдение за явлениями погоды -Спортивные игры и упраж. -Трудовые поручения, труд с подгруппой детей -Инд. работа по ФК (спортивные упр.)	Наблюдение за общественной деятельностью. -Игры по выбору детей -Трудовые поручения, труд с подгруппой детей -Инд. работа по ФК (ходьба, бег.)
Вечер	-Сюжетно-ролевая игра (схемы-алгоритмы по технологии М.Крулехт) -Предварительная работа в зависимости от ООД -Привитие КГН (схемы-алгоритмы по технологии М.Крулехт)	-Театрализованная деятельность -Предварительная работа в зависимости от ООД -Самообслуживание (схемы-алгоритмы по технологии М.Крулехт)	-Сюжетно-ролевая игра (схемы-алгоритмы по технологии М.Крулехт) -Предварительная работа в зависимости от ООД -Дежурство (схемы-алгоритмы по технологии М.Крулехт)	-Сюжетно-ролевая игра (схемы-алгоритмы по технологии М.Крулехт) -Предварительная работа в зависимости от ООД -Хозяйственно-бытовой труд (схемы-алгоритмы по технологии М.Крулехт)	-Опытно-экспериментальная деятельность -Предварительная работа в зависимости от ООД

Учебный план
основной образовательной деятельности
для групп общеразвивающей направленности
в МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида»
по основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида» с учётом Образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Под редакцией Т.И. Бабаевой, Г.А. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.
на 2018-2019учебный года Приложение 25Учебный план

1.	**Инвариативная (обязательная) часть**	**Организованная образовательная деятельность**	Максимально допустимое количество занятий в неделю/максимально допустимый объём			
			II младшая группа	**средняя группа**	**старшая группа**	**подготовит группа (30)**
1.1.	**Познавательное развитие**					
		Математическое	1/15	1/20	1/25	1/30
		Мир природы	0,5/8	0,5/10	1/20	1/30
1.2. Речевое развитие		Развитие речи	1/15	1/20	1/25	1/30
		Подготовка к обучению грамоте	-	-	1/25	1/30
		Чтение художественной литературы	0,5/7	0,5/10	1/20	1/30
1.3.	**Социально-коммуникативное развитие**					
		Социальный мир	-	-	1/20	1/30
1.4.	**Художественно-эстетическое развитие**					
		Мир музыки	2/30	2/40	2/50	2/60
		Мир искусства:				
		Рисование	1/15	1/20	1/20	1/30
		Аппликация	0,5/7	0,5/10	0,5/10	0,25/10
		Лепка	0,5/8	0,5/10	0,5/10	0,5/10
		Ручной труд	-	-	-	0,25/10
1.5.	**Физическое развитие**					
			-	-	-	-
		Физическое разви-	3/45	3/60	3/75	3/90
2	**Вариативная часть**					
Нац -региональный компонент		Коми культура	-	-	-	1/30
Всего:			**10/150**	**10/200**	**13/300**	**14/420**
Часы:			**2ч. 30мин.**	**3ч. 20мин.**	**5 ч.**	**7ч.**

Пояснительная записка
к учебному плану в МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида»
на 2018-2019 учебный год

План составлен на основе Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №32 комбинированного вида» с учётом Образовательной программы дошкольного образования «Детство», автор Т.И. Бабаева, Г.А. Гогоборидзе.

– В учебном плане учтено коррекционное направление работы по программам: «Образовательная программа дошкольного образования « Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3-7 лет)», автор Н.В.Нищева

План и расписание ООД разработаны в соответствии:
Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»;
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП», приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждений, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26;
- Письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 г. М 65/23-16 « О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2007 г. № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению ДОУ к определённому виду»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»;
- Приказом № 251 от 22.07.2011 г. «Об утверждении примерных базисных планов для ОУ РК, реализующих ООП дошкольного образования».

В плане ООД предложено распределение количество образовательной деятельности, дающее возможность использовать модульный подход, основанный на принципах дифференциации и вариативности.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки соответствует нормативам, обозначенным в СанПиН 2.4.1.3049-13.

Объём недельной образовательной нагрузки составляет: в подготовительной группе - 7 часов. Продолжительность ООД в подготовительной группе - 30 мин. Перерыв между ООД составляет 10 мин.

В структуре плана ООД выделена инвариантная (обязательная) часть и вариативная (модульная) часть. Инвариантная часть реализуется через ООД, вариативная - через НРК.

В план включены, 5 образовательных областей, обеспечивающих - познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

1.«Познавательное развитие» включает в себя ООД по математическому развитию,
ООД по миру природы.
- Во всех группах проводится по математическому развитию -1 занятие.

- В подготовительных группах занятие по миру природы 1 занятие в неделю – 30мин.

2. «Речевое развитие» включает в себя - ООД по развитию речи, чтению художественной литературы, обучению грамоте.

- ООД « Развитие речи»: в подготовительной группе 1 занятие - 30 мин.

- ООД Чтение художественной литературы. В подготовительных группах по 1 занятию в неделю -30 мин.

- В подготовительных группах нагрузка составляет 1 занятие в неделю по обучению грамоте - 30 мин.

3. «Социально-коммуникативное развитие» включает в себя: ООД «Социальный мир» - 1 в неделю в подготовительных группах – 30 мин.

4. «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя – ООД по рисованию, лепке, аппликации, ручному труду.

ООД по рисованию: в подготовительных группах - 1 раз в неделю; аппликация и лепка – 0,5 в неделю в чередовании.

Мир музыки проводится во всех возрастных группах- 2 раза в неделю.

5«Физическое развитие» ОО «Физическое развитие» предусматривает ООД - 3 раза в неделю во всех возрастных группах. В подготовительных группах 2 в зале 1 на улице.

Реализация планов ООД предполагает обязательный учёт принципов интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Подготовительная группа.

ОО «Познавательное развитие» отведено 2 ООД в неделю, из них: 1- ООД «Математика», 1 - ООД «Мир природы».

ОО «Речевое развитие» отведено 3 ООД в неделю, из них : ООД «Развитие речи» организуется 1 раза в неделю, ООД «Обучению грамоте» - 1 занятие в неделю, ООД «Чтение художественной литературы» - 1 раз в неделю.

ОО «Социально-коммуникативное развитие» отведено 1 ООД «Социальный мир».

ОО «Художественно-эстетическое развитие» отведено 2 ООД в неделю, из них: «Мир искусства» ООД «Рисование» - 1 раз , ООД «Лепка» - 0,5 и «Аппликация» - 0,25 чередуются через неделю, «Ручной труд» - 0,25 чередуются через неделю

ООД «Мир музыки» организуется 2 раза в неделю.

ОО «Физическое развитие» реализуется в ООД «Физическое развитие» 3 раза в неделю, одно из них на свежем воздухе.

В 2018-2019 учебном году вариативная часть учебного плана ДОУ представлена следующими компонентами:

- *Национально-региональным компонентом,* который реализуется во 2 младших, средних, старших группах, в группе компенсирующей направленности - через режимные моменты, в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности детей со взрослым.
  В подготовительных группах реализуется через организацию ООД по коми культуре - 1 раз в неделю.

В дни каникул ООД не проводится:

- Зимние каникулы **с 14 января по 18 января**
- Летние каникулы **с 1 июня по 31 августа.**

1. Педагогическое наблюдение индивидуального развития детей (2 раза в год), без прерывания образовательного процесса:

Первичное: с 01.09.2018 г. по 14.09.2018г.

Итоговое: с 13.05.2019г. по 26.05.2019г.

Праздничные мероприятия:

Сентябрь:	День Знаний «Красный, зеленый»
Октябрь:	«Бродит осень у ворот» «В гостях у сказки»
Ноябрь:	« Дорогою добра» «Зоологические забеги»
Декабрь:	«Здравствуй, здравствуй, Новый год!» «Зимние катания»
Январь:	«Зимние забавы» «Зимние олимпийские игры»
Февраль:	«Аты-баты, мы солдаты» «Защитники Отечества»
Март:	«Лучше мамы не найти!» Проводы зимы «Прощай Зима лютая, здравствуй Весна красная!». «Наш любимый Коми край»
Апрель:	«Весна! Весна! Мы рады ей!» День здоровья
Май:	« По страницам военного альбома»- тематическое занятие «Мы осенним деньком в группу новую пойдём». «Кошкин дом»
Июнь:	«День защиты детей» - летний музыкальный праздник.

3.3. Организация режима пребывания детей в учреждении.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МДОУ «Детский сад №32
комбинированного вида»

_____ Л.Н. Симонова

«_____»_____20___ г.

Организация режима пребывания детей в учреждении.
Холодный период года. Группа № 5- Подготовительная к школе

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-8.20	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальные коррекционная работа.
8.20-8.30	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята».	Утренняя гимнастика «Физическое развитие»
8.30-8.35	«Моем с мылом чисто-чисто».	Подготовка к завтраку: «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Речевое».
8.35-8.50	«Приятного аппетита!».	Завтрак: «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие».
8.50-9.00	Минутки игры.	Игровая деятельность детей.
9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	Основная образовательная деятельность.	Образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые и фронтальные «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художе-

		ственно-эстетическое».
10.50-10.55	Второй завтрак.	«Социально-коммуникативное», «Физическое развитие».
10.55-11.00	Подготовка к прогулке.	Обучение навыкам самообслуживания: «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие».
11.00-12.30	«Гуляй да присматривайся!».	«Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Речевое».
12.30-12.40	Возвращение с прогулки. «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!».	Подготовка к обеду: «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Речевое».
12.40-12.50	«Это время - для обеда, значит нам пора за стол!».	Обед: «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Речевое».
12.50-13.00	Подготовка ко сну. Релаксация перед сном.	«Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Речевое».
13.00-15.00	«Это время тишины – все мы крепко спать должны!».	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна. Фитосон.
15.00-15.10	«Это время – для здоровья, закаляйся детвора!» (Бодрящая гимнастика, дорожка здоровья, босохождение).	«Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Речевое».
15.10-15.20	«Пейте дети молоко - будете здоровы!».	Полдник. «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Речевое».
15.20-15.30	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности.	Интеграция образовательных областей (индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность).
16.30-17.00	ООД: понедельник - Мир музыки	«Художественно-эстетическое» , «Социально-коммуникативное», «Речевое»

	среда - Физическое развитие	
15.40-17.20 15.40-16.20	Подготовка к прогулке. Прогулка (вт., чт., пт.) Прогулка (пн., ср.)	«Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Речевое», «Художественно-эстетическое».
17.20-17.40	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. «Приятного аппетита!».	Ужин. «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Речевое».
17.40-18.00	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности.	Интеграция образовательных областей (индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность).
18.00-19.00	«Ну, а вечером опять мы отправимся гулять!».	«Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Речевое», «Художественно-эстетическое».

Режим дня на летний период подготовительной группы

«Здравствуйте» - приём, осмотр, самостоятельная двигательная активность детей на улице, индивидуальная работа, минутка игры.	7.00-8.20
«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята» - утренняя гимнастика на улице.	8.20-8.30
«Моем с мылом чисто, чисто» - пальчиковые игры, игровой массаж, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.30-8.40
«Приятного аппетита» - завтрак, обучение культуре еды, полоскание рта кипячёной водой.	8.40-8.50
«Минутка игры» - игры, самостоятельная двигательная активность детей, подготовка к прогулке.	8.50-9.00
«Это время – для здоровья, закаляйся детвора» - прогулка, совместная подгрупповая деятельность воспитателя с детьми (музыка, физо), художественно-творческая деятельность.	9.00-10.20
Наблюдения, опыты, трудовые поручения, подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная активность детей, воздушные, солнечные процедуры.	10.20-12.10
«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись» - подготовка к обеду, игровой массаж, пальчиковые игры, гигиенические процедуры.	12.10-12.20
«Это время – для обеда, значит нам за стол пора» - обед, полоскание полости рта кипячёной водой. Солевая дорожка.	12.20-13.00
«Это время тишины – все мы крепко спать должны» - подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.00
«Это время – для здоровья, закаляйся детвора» - воздушные ванны, игровой массаж, дорожка здоровья после сна с бодрящей гимнастикой и музыкальным сопровождением.	15.00-15.30
«Пейте дети молоко – будете здоровы» - полдник.	15.30-15.50
«Минутка игры» - игры, подготовка к прогулке.	15.50-16.10
«Это время – для здоровья, закаляйся детвора» - прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная активность детей.	16.10-17.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к ужину, ужин.	
«Ну а вечером опять – мы отправимся гулять» - игровая деятельность на улице, консультации с родителями, уход детей домой.	17.20-17.45
	17.45-19.00

3.4. Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ				
1.	Определение плотности физкультурных занятий.	В се группы	2 раза в год по плану	старшие м/с, заведующий
2.	Определение уровня физической подготовленности детей.	Все группы	2 раза в год (в сентябре и мае)	инструктор по физре, воспитатели
3.	Анализ заболеваемости.	Все группы	месяц, квартал, год	врач-педиатр, м/с, заведующий
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика.	Все группы	ежедневно	воспитатели
2.	Физическая культура: - в зале - в группе	Все группы	 3 раза в неделю 1 раз	воспитатели
3.	Подвижные игры.	Все группы	2 игры на прогулке	воспитатели
4.	Пальчиковые игры.	Все группы	2 раза в день	воспитатели
5.	Бодрящая гимнастика после дневного сна.	Все группы	ежедневно	воспитатели
6.	Дорожка здоровья после сна.	Все группы	ежедневно	воспитатели
7.	Игровой массаж по А. Уманской.	Все группы	ежедневно	воспитатели
8.	Спортивные упражнения.	Все группы	2 раза в неделю	воспитатели
9.	Физкультурные досуги.	Все группы	1 раз в месяц	воспитатели, муз. руководители
10.	День здоровья.	Все группы	1 раз в квартал	инструктор по физре, воспитатели, муз. руководители
11.	Каникулы.	Все группы	2 раз в год	все педагоги
12.	Туристические прогулки в уголок леса.	Все группы	ежемесячно	инструктор по физре
III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями).	Все группы	в неблагоприятные периоды (осень-весна), возникновения инфекции)	воспитатели
V. ЗАКАЛИВАНИЕ				
1.	Контрастные воздушные ванны по методике Ю. Змановского.	Все группы	после дневного сна, на физкультурных занятиях	воспитатели

2.	Босохождение.	Все группы	после сна, на занятии физ-культурой в зале	инструктор по физ-ре, воспитатели
3.	Облегчённая одежда детей.	Все группы	в течение дня	воспитатели, младшие воспитатели
4.	Обливание рук до локтей.	Все группы	в течение дня	воспитатели, младшие воспитатели
VI. ПИТАНИЕ				
1.	Дополнительный завтрак (фрукты, салат, овощи).	Все группы	ежедневно в 10.00	воспитатели, младшие воспитатели
2.	Диетическое питание.	по назначению врача	ежедневно	шеф-повар

Психологическая безопасность ребёнка:

- комфортная организация режимных моментов;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми;
- оптимальный двигательный режим

3.5. Модель двигательного режима детей подготовительной группы

Виды и форма двигательной деятельности	Продолжительность	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительная работа.		
Утренняя гимнастика.	8 – 10 минут	ежедневно
Двигательная разминка в перерыве между ООД.	10 минут	ежедневно
Физкультминутка.	3 минуты	ежедневно, по мере необходимости,в зависимости от вида ООД
Пальчиковые игры.	5-10 минут	ежедневно
Игровой массаж по А.А. Уманской.	5 минут	ежедневно 2 раза в день
Самомассаж.		
Подвижные игры и физические упражнения.	5 минут	ежедневно
	30 минут	ежедневно
Спортивные игры и упражнения.		
Оздоровительный бег.	20 мин	ежедневно
Прогулки - походы.		
Релаксация.	5 – 7 минут	2 раза в месяц
Оздоровительная гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами, с элементами хатха-йоги, босохождением).	30 минут	2раза в месяц
	3 минуты	ежедневно, перед сном
	5 минут	ежедневно, после сна
2.Основная образовательная деятельность по физическому воспитанию.		

3.Самостоятельная двигательная деятельность детей.	30 минут	3 раза в неделю (1 на прогулке)
4. Музыкально ритмические движения.	В зависимости от индивидуальных особенностей детей.	ежедневно
5. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Неделя здоровья. День здоровья. Каникулы. Праздники на открытом воздухе. Физкультурный досуг.	12 – 15 минут Неделя. Один день Неделю 25 минут 25 минут	НОД по музыке 1 раз год (7апреля) 4 неделя марта 2 раза в год (зимний, летний) 1 раз в месяц

Традиции детского сада и праздничные мероприятия:

В дошкольном образовательном учреждении создаются условия для обеспечения эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений. Так, с целью создания доброжелательных и доверительных отношений ребенка с взрослыми и сверстниками в детском саду предусмотрены следующие традиции:

3.6. Традиции детского сада

Неделя педагогического мастерства: 3 раза в год
День открытых дверей: 3 раза в год.
Походы в уголок леса на территории детского сада.
Всемирный День здоровья.
Всемирный день матери.
Каникулы.
Выставка «Осенний вернисаж».
Презентация нестандартного оборудования.
Конкурс «Лучший зимний участок»
Конкурс «Лучший летний участок».
Летние информационные стенды для родителей на улице.
Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья!».
День семьи.
Реализация летнего эколого-оздоровительного проекта.

Традиции группы

Неделя	Месяц	Год
• .«Утренние встречи». Цель: создание хорошего настроения, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. • «Наблюдение за настроением». Цель: наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной	1. «Кто нам помогает». Цель: ознакомление детей с профессиями детского сада, воспитание уважение к людям различных профессий, которые работаю в детском саду. Способствовать расширению контактов с	1.День знаний» (1 сентября) 2.«Осенний праздник» 3. « День матери» 4.«Новый год» 5.«День защитника Отечества» (23 февраля) 6.«Масленица» 7.«Международный жен-

коррекции и поддержки развития личности ребенка. • «День рождения». Цель: развитие способностей к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. • «Дыхательная гимнастика», дорожка здоровья, утренняя гимнастика, артикуляционная гимнастика, т.д. Цель: это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, профилактика плоскостопия; улучшение координации движения; улучшение функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем; улучшение эмоционально-психического состояния детей; приобщение детей к здоровому образу жизни. • Итог прожитого дня, Цель: развитие умения подводить итоги и делать выводы. • Участие группы в жизни дошкольного учреждения Цель: развитие чувства слияния с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).	взрослыми людьми. 2. «СамоДелкины». Цель: обеспечить совместное творчество детей и родителей, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях. 3. «День книги» . Цель: Привитие детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам. (создание выставок по тематическим неделям и работа с родителями по созданию альбомов) 4. «Трудодень». Цель: Воспитание в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде. 5. «Мы всегда вместе». Цель: Формирование командного духа и сплоченности. 6. Спортивный праздник Цель: развитие физических качеств детей и навыков личной гигиены. Воспитание дружеских взаимоотношений и чувства коллективизма через игру. Пополнение развивающей среды группы по тематическим неделям	ский день 8 Марта» 8.«День смеха» (1 апреля) 9.«День космонавтики» (12 апреля) 10.«Международный день земли» (22 апреля) 11.«День Победы» (9 мая) 12. « День семьи» 13.«Международный день защиты детей»

В практике работы ДОУ широко используется метод проектной деятельности.

Наш коллектив активно работает по проектам не только в течение учебного года, но и в летнее время. Ежегодно разрабатываются и реализуются проекты по эколого-оздоровительному направлению, которые способствуют формированию познавательного интереса у детей к родному посёлку, к природе Коми края, к основным правилам ЗОЖ.

В нашей группе активно реализуется метод проектной деятельности с детьми и родителями. Метод проектной деятельности актуален и очень эффективен. Он даёт нашим детям возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков воспитанников, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве. Перспективное планирование по образовательным областям, позволяет последовательно применять метод проектной деятельности, строить как

серию взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач, задач работы ДОУ. Для выполнения каждого нового проекта необходимо решить несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач.

Организуя работу над проектами, формируем у детей умения собирать информацию совместно с родителями. Работа с родителями организуется на уровне вовлечения и сотрудничества в воспитательно-образовательном процессе. В ходе проектной деятельности развиваются и детско-родительские отношения. Ребёнок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребёнка и родителей наполняется богатым содержанием.

Каждый проект заканчивается каким-либо итоговым мероприятием (выставкой, открытым занятием для родителей и педагогов или праздником).

В процессе совместной деятельности педагогов, специалистов, детей и родителей в рамках технологии проектирования, мы поняли, что никакие формы работы с родителями не принесут должного результата, если семья не будет участвовать в планировании, в организации, в реализации мероприятий, в отслеживании результатов деятельности. Эти условия мы взяли за основу, поэтому воспитатели, специалисты информируют родителей о темах новых совместных проектов. Таким образом, родители, участвуют в планировании, в организации, а затем и в реализации, в отслеживании результатов, являются активными, полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса, начинают понимать собственную ответственность за воспитание и всестороннее развитие детей.
На учебный год запланированы следующие проекты:
- «Азбука безопасности» - обогащение представлений об основных правилах безопасного дорожного движения (с приглашением сотрудника ДПС).
- « Эти забавные животные (в произведениях Е. И. Чарушина) – ознакомление с творчеством писателя-натуралиста (с посещением Ярегской Модельной библиотеки).
«Трус не играет в хоккей!» - обогащение представлений о семейных спортивных и подвижных играх на свежем воздухе (с посещением МУ «Спортивный комплекс «Шахтёр).
« Азбука общения» - формирование представлений об истории этикета, правил поведения и общения в общественных местах (с посещением Ярегской Модельной библиотеки, ДМШ и ДК пгт Ярега).
« Разноцветный мир пуговиц» - формирование представлений об истории пуговицы (с посещением Ярегского Музея нефтяных шахт).
Работа над проектом позволяет дошкольникам в процессе его выполнения раскрыть свои творческие способности, найти себя, попробовать свои силы в исследованиях разного уровня, создает оптимальные условия для приобретения воспитанниками позитивного социального опыта.

Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня — это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который занимает достойное место в системе дошкольного образования.
В проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка. Это соответствует социальному заказу на современном этапе.

3.7. Развивающая предметно-пространственная среда.

Основные принципы организации РППС ДОО

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *Содержательно-насыщенной* - включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспери-

ментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- *Трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
- *Полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности;
- *Доступной* - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *Безопасной* - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

Также при организации РППС взрослым участникам образовательного процесса следует соблюдать принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и *развивающейся.*

В группе созданы различные центры активности: центр безопасности, центр строительно-конструктивных игр, игротека, центр математики, эмоционально-рефлексивный центр, центр грамотности, центр искусств, центр этнокультурного развития, центр науки, центр сюжетно-ролевой игры, спортивный центр.

Назначение всех центров:

- организация пространства для различных в основном свободных видов деятельности детей;

- включение в систему общественных отношений;

- усвоение детьми норм человеческого общежития;

- формирование и коррекция индивидуального развития детей;

- создание условий для гармоничного и всестороннего развития детей.

Центр безопасности

Назначение:

- формирование представлений о правилах и способах безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях;

- обогащение представлений об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

- развитие умений и навыков безопасного поведения в условиях специально-организованной и самостоятельной деятельности.

Перечень компонентов.

№	наименование	количество
1.	Картотека стихов, загадок о дорожных знаках	
2.	Автомобили (разной тематики, среднего размера)	7
3.	Дорожные знаки (макеты)	6
4.	Коврик (макет улицы)	3
5.	Набор инструментов	1
6.	Накидки (машины)	7
7.	Жезл сотрудника ДПС	3
8.	Рули	4
9.	Плакаты	2
10.	Макет – улица «Транспорт»	3
11.	Альбомы	6
12.	Дидактический материал	10
13.	Художественная литература	7
14.	Папка-ширма	1
15.	Настольно-печатные игры	6
16.	Игровые персонажи	2

Центр строительно-конструктивных игр

Назначение:

- активизация умений и навыков собственной конструктивной творческой деятельности;

- поощрение желания детей воплащать в процессе создания вариантов знакомых сооружений собственные впечатления;

- развитие умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружения.

Перечень компонентов

№	наименование	количество
1.	Крупный пластмассовый конструктор	3
2.	Мелкий деревянный конструктор	2
3.	Конструктор «Лего» - крупный	3
4.	Конструктор разной формы	3
5.	Мозаика напольная крупная	2
6.	Цветная мозаика	3
7.	Конструктор «Лего» - мелкий	10

Игротека

Назначение:

- формирование умения следовать игровым правилам и действиям в играх, стремиться к положительному результату;

- развитие умения играть самостоятельно, объединяться со сверстниками;

- воспитание доброжелательных взаимоотношений между детьми, обогащение способами их игрового взаимодействия.

Перечень компонентов.

№	наименование	количество
1.	Игры по ознакомлению с профессиями	7
2.	Игры на развитие этикета общения	3
3.	Игры на развитие внимания, мышления, памяти	10
4.	Игры на классификацию	10
5.	Дидактический материал по правилам ЗОЖ	4
6.	Игры на развитие КГН	3
7.	Игры по технологии Крулехт М.В..	20

Центр математики.

Назначение:

- развитие интеллектуально - творческого математического мышления и воображения;

- способствование освоению задач математического развития в активных практических действиях;

- применение детьми известных способов действий в самостоятельной познавательно-игровой деятельности.

Перечень компонентов.

№	наименование	количество
1.	Логические блоки Дьенеша	5
2.	Цветные счётные палочки Кюизенера	5
3.	Счётные палочки	25
4.	Сложи узор	2
5.	Игры-вкладыши на развитие логического мышления	6
6.	Игры на закрепление эталонов: формы, цвета, размера	9
7.	Игры на закрепление часть, целое	4
8.	Игры на развитие математических представлений	4
9.	Двухцветный квадрат Воскобовича	29
10.	Четырёхцветный квадрат Воскобовича	5
11.	Геоконт	1

12.	Нетающие льдинки Воскобовича	12
13.	Чудо-цветик	4 + 14 (самод.)
14.	Чудо-крестики № 1 (самодельные)	7
15.	Чудо-крестики № 2 (самодельные)	1+4 (самод.)
16.	Чудо-соты - 1	1
17.	Чудо-крестики № 3	1
18.	Цифроцирк (самодельный)	1
19.	Волшебная восьмёрка	2 +7 (самод.)
20.	Игровизор + пособия	3
21.	Шнур-затейник	6 самод.
22.	Пазлы, развивающие рамки	
23.	Набор счётных материалов	24
24.	Математические корзинки	2
25.	Кораблик «Плюх-плюх»	1
26.	Шнур затейник	2
27.	Ромашка	1
28.	Лабиринты цифр	1
29.	Складушки	1
30.	Читай-ка на шариках	1

Эмоционально-рефлексивный центр

Назначение:

- развитие умения воспроизводить сюжеты знакомых сказок, привносить в них изменения, возникающие при осуществлении игровой деятельности, выразительно передавать образы персонажей;

- активизация самостоятельности при создании игровой обстановки, использования предметов ряженья, элементов костюмов сказочных героев, масок животных и др.;

- воспитание слушательской культуры детей;

- способствование освоению детьми приемов игры на музыкальных инструментах;

- стимулирование желания у детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Перечень компонентов.

№	наименование	количество
1.	Музыкальный центр с флеш-носителем	1
2.	Ширма-передвижка	1
3.	Пианино	4
4.	Детские музыкальные инструменты	41

5.	Комплект костюмов для ролевых игр	6
6.	Фонотека	
7.	Дидактические игры и демонстрационный материал по произведениям детской и художественной литературы	10
8.	Демонстрационный материал и дидактические игры музыкального содержания.	15
9.	Микрофоны	3
10.	Ленточки	11
11.	Султанчики, погремушки, маракасы	20
12.	Игрушки-неваляшки	3
13.	Детский магнитофон	1
14.	Музыкальная лесенка	1
15.	Кубики музыкальные	4
16.	Волшебный сундучок (набор сказочных атрибутов)	1
17.	Маски животных, птиц, сказочных персонажей	36
18.	Проигрыватель	1
19.	Ширмы настольные	4
20.	Цветные платочки	10
21.	Пилотки	10
22.	Бескозырка с воротниками	2
23.	Элементы костюмов и костюмы животных и персонажей	10
24.	Театры: пальчиковый, кукольный, настольный, театр игрушек	5
25.	Альбом «Портреты композиторов»	1

Центр грамотности

Назначение:

- создание условий для воспитания у детей устойчивого интереса к литературе, к различным видам творческой деятельности на основе художественных текстов;

- обогащение представлений детей об окружающем мире;

- воспитание желания к постоянному общению с книгой в совместной и самостоятельной деятельности.

Перечень компонентов.

№	наименование	количество
1.	Альбомы по ознакомлению с окружающим миром	22
2.	Дидактический материал по ознакомлению с окружаю-	10

	щим миром	
3.	Произведения детской художественной литературы (разных жанров)	60
4.	Сборники произведений	15

Центр искусств

Назначение:

-обогащение представлений о разных видах искусства;

- развитие художественно-эстетического восприятия окружающего мира;

- создание условий для совместной, самостоятельной продуктивной творческой деятельности.

Перечень компонентов.

№	наименование	количество
1.	Изделия народных промыслов (хохлома, гжель, жостово и др.)	26
2.	Картины из природного материала	2
3.	Калейдоскоп	3
4.	Наборы фломастеров, наборы цветных карандашей, акварель, гуашь	на каждого ребёнка
5.	Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи;	70
6.	Дидактические игры	10
7.	Альбомы о народном декоративно-прикладном искусстве	10
8.	Наборы цветной бумаги, картон	на каждого ребёнка
9.	Альбомы	52
10.	Ножницы, салфетки, клеёнки, клей, подносы, непроливайки	на каждого ребёнка
11.	Трафареты, шаблоны	20
12.	Доска для работы с пластилином, пластилин, стеки	на каждого ребёнка
13.	Ножницы безопасные	26
14.	Раскраски	на каждого ребёнка
15.	Ватные палочки, коктейльные трубочки, зубочистки для нетрадиционных методов работы	50
16.	Бумага для рисования разного формата	50
17.	Природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.);	на каждого ребёнка
18.	Баночки для промывания ворса кисти от краски	26
19.	Наборы цветных восковых мелков	10
20	Репродукции картин разных жанров	25

21.	Альбом «Портреты художников»	2
22.	Книга-альбом «Художественные промыслы земли нижегородской»	1

Центр этнокультурного развития

Назначение:

- формирование познавательного интереса к родному Коми краю, Родине;

- обогащение представлений о материальном и духовном наследии народа коми;

- создание условий для совместной и самостоятельной творческой деятельности.

Перечень компонентов.

№	наименование	количество
1.	Наглядные пособия символики России, Республики Коми	по 1 комплекту
2.	Альбомы «Ярега»	3
3.	Альбомы: «Ухта – жемчужина севера», «Край мой северный», «Печора», «Сыктывкар»	6
4.	Альбом «Достопримечательности посёлка Ярега»	1
5.	Декоративно-прикладное искусство коми народа (игрушки, музыкальные игрушки, хозяйственно бытовые предметы и т.д.).	13
6.	Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки коми народа; рассказы и стихотворения о Коми крае.	10
7.	Куклы в коми костюмах.	2
8.	Демонстрационный материал «Растительный мир Коми», «Животные Коми края»	13
9.	Дидактические игры.	15
10	Наборы открыток	3
11.	Альбом «Портреты коми писателей и поэтов»	1

Центр науки

Назначение:

- формирование познавательно-исследовательской деятельности;

- обогащение опыта исследовательских действий;

- удовлетворение детской пытливости;

- развитие активного интереса к окружающей природе;

- удовлетворение детской любознательности;

- активизация самостоятельной деятельности в познании мира природы.

Перечень компонентов.

№	наименование	количество
1.	Весы портативные механические	1
2.	Лупы	8
3.	Магнитная доска настенная	2
4.	Игрушки - пластизоль (домашние и дикие животные и др.)	20
5.	Муляжи фруктов и овощей	20
6.	Набор репродукций и альбомов, картин о природе	10
7.	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	2
8.	Зеркала	4
9.	Календарь природы и погоды настенный	2
10.	Коллекция семян и плодов	1
11.	Лейка пластмассовая детская	2
12.	Набор для экспериментирования с песком, с водой	на подгруппу
13.	Макеты экосистем: леса, моря, реки, севера, деревенского двора	5

Центр сюжетно-ролевой игры

Назначение:

- обогащение и развитие всех компонентов детской игры;

- создание условий для развития содержательных детских игр;

- развитие самостоятельности, инициативы, творчества.

Перечень компонентов.

№	наименование	количество
1.	Игровой модуль «Кухня»	1
2.	Игровой модуль «Стол обеденный»	1
3.	Игровой модуль «Парикмахерская»	1
4.	Комплект посуды	3
5.	Куклы (крупного размера)	6
6.	Куклы (среднего размера)	3
7.	Телефон детский	2

8.	Утюг детский пластмассовый	2
9.	Фотоаппарат	4
10.	Игровой модуль «Магазин»	1
11.	Коляски кукольные детские	2
12.	Оборудование для сюжетно-ролевых игр: «Детский сад», «Больница: поликлиника - глазной центр - стоматология», «Школа», «Моряки», «Путешествие», «Гараж», «Водители», «Магазин – продукты – овощи - фрукты– кондитерская - игрушки », «Строители», «Столовая», «Кафе», «Рыбаки», «Цирк», «Театр», «Зоолечебница», «Пароход», «Подводная лодка».	

Спортивный центр

Назначение:

-развитие двигательной активности и организация здоровьесберегающей деятельности детей. [Детство, 243]

- обогащение представлений о различных видах спорта;

- способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата;

- создание условий для становления ценностей здорового образа жизни, интереса и потребности в двигательной деятельности.

Перечень компонентов.

№	наименование	количество
1.	Кубики пластмассовые	20
2.	Гантели	2
3.	Коврик массажный	6
4.	Кольцеброс	2
5.	Комплект разноцветных кеглей	7
6.	Массажные дорожки	3
7.	Мешочки для метания	15
8.	Набор мячей (разного размера, резина, пластмасса)	30
9.	Обруч пластмассовый средний	1
10.	Скакалка детская	5
11.	Султанчики для упражнений	13
12.	Маски	30
13.	Рефлекторная дорожка	1
14.	Дуга	1

3.8. Обеспеченность методическими материалами обучения и воспитания.

Образовательная область «Физическое развитие»:

1. Бабаева Т.И. Программа «Детство» (ПОП ДО). СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014г.

2. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016г.

3. Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке» (подготовительная группа). Волгоград. Издательство «Учитель». 2016г.

Образовательная область «Речевое развитие»:

1. Бабаева Т.И. Программа «Детство» (ПОП ДО). СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014г.

2. Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016г.

3. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017.

4. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте. Москва. Школа-пресс.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

3. Бабаева Т.И. Программа «Детство» (ПОП ДО). СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2014г.

4. Михайлова З.А. Образовательная область «Познавательное развитие». СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016г.

5. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. Москва. Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2014г.

6. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». С.Петербург, Детство-Пресс, 2007.

7. Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке» (подготовительная группа). Волгоград. Издательство «Учитель». 2016г

8. Шорыгина Т.А. «Овощи. Какие они?». М. ООО Издательство Гном и Д. 2003.

9. Шорыгина Т.А. «Насекомые. Какие они?». М. ООО Издательство Гном и Д. 2001.

10.Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?». М. ООО Издательство Гном и Д. 2000.

11.Шорыгина Т.А. «Цветы. Какие они?». М. ООО Издательство Гном и Д. 2001.

12.Шорыгина Т.А. «Деревья. Какие они?». М. ООО Издательство Гном и Д. 2001.

13.Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу?». М. ООО Издательство Гном и Д. 2000.

14.Шорыгина Т.А. «Домашние животные. Какие они?». М. ООО Издательство Гном и Д. 2002.

15.Шорыгина Т.А. «Какие месяцы в году?». М. ООО Издательство Гном. 2014.

16.Шорыгина Т.А. Зелёные сказки: экология для малышей. М.Прометей.

Образовательная область «Художественно-творческое развитие»:

1. Бабаева Т.И. Программа «Детство» (ПОП ДО). СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2014г.

2. Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016г.

3.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная группа). М., Издательский дом «Цветной мир». 2010.

4.Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду (подготовительная группа). М., Издательский дом «Цветной мир». 2011.

5.Лыкова И.А. Конструирование в детском саду (подготовительная группа). М., Издательский дом «Цветной мир». 2015.

6 Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. М.: ТЦ Сфера, 2016г.

7.Юдаева М.В.Хрестоматия для детей подготовительной группы. М.:ООО « Самовар – книги», 2016г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

1.Бабаева Т.И. Программа «Детство» (ПОП ДО). СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2014г.

2. Бабаева Т.И. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016г.
3. Зеленова Н.Г. Мы живём в России (подготовительная группа). М. ООО Издательство СКРИПТОРИЙ 2003. 2016г.
4. Коломийченко Л.В. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2017 г..
5.Чудова Т.И. Ознакомление дошкольников с народной культурой коми (зырян) средствами музейной педагогики. Сыктывкар 2015.
6.Авдеева Н.Н. Безопасность. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002..
7.Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. М., Просвещение, 2004.
8.Хабибуллина Е.А. Дорожная азбука в детском саду. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016г.