Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №32 комбинированного вида»
(МДОУ «Д/с №32»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МДОУ «Детский сад №32
комбинированного вида»
№ 01-08/155 от 31.08.2022 г.

Рабочая программа
(педагога-психолога) Игнатовой Фаины Викторовны
для воспитанников старшей
группы №11
компенсирующей направленности
«Ребенок и окружающий мир»
срок реализации: 2022-2023 учебный год

Ухта, 2022 год

Содержание

Стр.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка 4

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы 5

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 6

1.1.3. Значимые характеристики группы 8

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы 18

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 23

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей с 5 до 7 лет; 25

- описание методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательной деятельности 28

30

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы 31

- психолого-педагогические условия реализации Программы 34

- способы и направления поддержки детской инициативы 37

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

- иные характеристики содержания Программы

38

40

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей 40

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы 44

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 44

3.3. Режим дня 44

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 51

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности (далее Программа) для детей старшей группы компенсирующей направленности разработана с учётом «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» / Под ред. проф. Л.В. Лопатиной и образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Под редакцией Т.И. Бабаевой, Г.А. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, а также в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в возрасте от 5-7 лет, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по социально-коммуникативному, познавательному, речевому направлениям.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.; «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», введение с 01.01.2021г.;

- Постановление 24.03.2021 №10 «О внесении изменений в санитарноэпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением от 30.06.2020 № 16»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155 (далее ФГОС ДО);

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №32 комбинированного вида» № 226 от 11 февраля 2015 г.

Программа характеризует систему организации образовательной деятельности педагога-психолога в данной возрастной группы. Программа разработана на 2022-2023 учебный год для воспитанников старшей группы компенсирующей направленности, с учетом сроков функционирования Учреждения в летний период.

В Программе учтены основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования в части содержания работы по освоению детьми образовательных областей; определены результаты освоения детьми Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В Программе определена последовательность дидактического материала, распределено время между разделами и темами по их значимости, конкретизированы требования к уровню достижения промежуточных результатов освоения Программы, определены технологии, формы и методы обучения; раскрыто содержание разделов с опорой на учебно-методический материал.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - моделирование образовательной деятельности по реализации Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в возрасте от 5-6 лет с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников старшей группы компенсирующей направленности.

Программа обеспечивает развитие личности детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) с общим недоразвитием речи в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. и направлена на решение следующих задач:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

7) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

8) обеспечение коррекции нарушений развития детей с общим недоразвитием речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

9) освоение детьми с общим недоразвитием речи Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

10) создание пространства детской реализации - поддержка детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

11) формирование представлений об особенностях Коми края, о культуре, истории, и традициях коми народа (*часть, формируемая участниками образовательных отношений).*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Подходы к формированию Программы:

1. **Культурно-исторический подход**
2. **Личностно-ориентированный подход**
3. **Деятельностный подход**.

Научные концепции Программы:

Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

- Согласно **принципу культуросообразности** К. Д. Ушинского, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры. Применение принципа культуросообразности в Программе ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно -нравственного воспитания дошкольников.

- Согласно теории **периодизации психического развития детей**, в развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями.

- Согласно концепции детского развития А. В. Запорожца, в основе детского развития должна лежать **амплификация**. Амплификация — это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми.

- **Развивающее обучение** в системе Эльконина - Давыдова ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы.

- **пространство детской реализации (ПДР)** Н.Е. Веракса. В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации». ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах: □

- заметить проявление детской инициативы; □□

- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею; □

- способствовать реализации замысла или проекта;

- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и

оценили полученный результат;

- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

Принципы Программы:

- соответствует принципу развивающего образования;
- соответствует гендерному принципу;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- основывается на календарно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип учета этнокультурной ситуации развития ребенка;
- принцип сотрудничества детского сада с семьями воспитанников;
- принцип интеграции усилий всех специалистов.

1.1.3. Значимые характеристики группы

Старшую группу компенсирующей направленности № 11 посещает 16 воспитанников, из них 12 мальчиков и 4 девочки.

Возрастные особенности воспитанников

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Возрастные особенности см АОП с. 10-13.

Возраст пяти лет – последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов:

внимания, памяти, восприятия и т.д., и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Примерно до пяти лет в образе «Я» ребенка присутствуют только те качества, которые, по мнению малыша, у него имеются. После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях своего «Я». Разумеется, этот процесс находится еще в зародыше и имеет специфические формы. Так, ребенок шестого года жизни не говорит и не думает о том, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. Дошкольник обычно просто хочет быть похожим на персонажей сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребенок может воображать себя этим персонажем, – не играть роли, а именно воображать, приписывая себе его качества. Появление «Я» идеального, то есть того, каким ребенок хочет себя видеть, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребенка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Существенным побудителем учения, овладения новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим».

Еще одно важное изменение происходит в сфере отношений со сверстниками. Начиная с 5 лет, сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка. До этого центральной фигурой в жизни детей, несмотря на окружение сверстников, все же оставался взрослый. Причин тому несколько. До трех лет сверстник является для ребенка лишь более или менее приятным либо интересным объектом. На четвертом году жизни ребенка больше интересуют предметы и игрушки, с которыми действует сверстник, чем он сам. Совместная игра – важнейшая основа детских взаимоотношений – по-настоящему еще недоступна детям, и попытки наладить ее порождают множество недоразумений.

Общение в форме обмена впечатлениями и мыслями не представляет интереса, ибо сверстник не способен ни понять личные проблемы и интересы другого, ни выразить необходимое сочувствие. Да и речевые возможности детей четвертого года не позволяют полноценно осуществлять такое общение. На пятом году дети начинают переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний. На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития,

соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также общее интеллектуальное и личностное развитие позволяют детям самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру. Дети 5-6 лет уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Все это, вместе взятое, приводит к двум существенным изменениям в жизни детей.

Во-первых, изменение роли взаимоотношений ребенка со сверстниками в его эмоциональной жизни и усложнение этих взаимоотношений.

Во-вторых, появление интереса к личности и личным качествам других детей. Происходит разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных. К моменту поступления в старшую группу большинство детей на занятиях, в труде и других видах деятельности, внимательно слушая педагога, понимают объясняемые им цель и мотив деятельности. Это обеспечивает интерес и положительное отношение ребенка к предстоящему занятию. В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У детей появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться восприятие, внимание, память, мышление, воображение.

Восприятие детей в 5 – 6 лет

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти различных предметов.

Внимание детей в 5 – 6 лет

Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале учебного года 5 - 6 объектов, к концу года 6 - 7.

Память детей в 5 – 6 лет

В возрасте 5 - 6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5 - 6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5 - 6 слов. Развиваются различные виды памяти: зрительная, слуховая, тактильная и т.д.

Мышление детей в 5 – 6 лет

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений).Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака. В качестве примера можно привести задание: детям предлагают выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур, а ребенка попросить назвать самую непохожую на нее, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как было показано в исследованиях отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Воображение детей в 5 – 6 лет

Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обусловливает возможность сочинение детьми достаточно оригинальных, и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным, в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

Особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех

компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонема-тического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и

прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

В группы компенсирующей направленности принимаются дети с ограниченными возможностями здоровья только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения/направления психолого-медико-педагогической комиссии. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом:

- группы для детей от 5 до 6 лет с общим недоразвитием речи (старшие группы компенсирующей направленности);

- группы для детей от 6 до 7 лет с общим недоразвитием речи (подготовительные к школе группы компенсирующей направленности).

Рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности для детей

старше трех лет не должно превышать: для детей с тяжелыми нарушениями речи - 10 детей, для детей с фонетико-фонематическими нарушениями - 12 детей.

1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения образовательной программы

Целевые ориентиры
на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые образовательные результаты освоения программы - это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Таблица №4

Ожидаемые образовательные результаты

Психический процесс	К концу года дети могут
Мелкая моторика	способны проводить ровные линии, перерисовывать заданное изображение; умеет ориентироваться в своей работе на образец, умеет скопировать его.
Внимание	может управлять своим вниманием, а именно концентрироваться, распределить внимание, удерживать внимание в течение занятия.
Мышление	способен к обобщению, основанном на опыте их практической предметной деятельности; может заранее планировать результаты своей деятельности; может ставить перед собой познавательные задачи, искать объяснения замеченным явлениям.
Память	запоминать 5 и более образов в течение 10 сек. запоминать 5 и более слов с 5 попытки.
Речь	способен описать сюжетную картину; может выстроить правильный ряд из нескольких сюжетных картин и рассказать как развивались события.

1.2.1.Система оценки результатов освоения Программы

Диагностика предполагает систему наблюдения динамики достижений дошкольника, которая направлена на изучение состояния овладения каждым воспитанником планируемых результатов освоения содержания дошкольного образования определенной направленности, заданной ФГОС ДО и Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в возрасте от 5-7 лет.

Проведение диагностики предполагает в процессе непрерывного наблюдения за ребенком получать информацию об уровне его развития, помогает педагогу соотносить достижения ребенка с требованиями Программы. Диагностика позволяет своевременно выявлять положительную и отрицательную динамику в развитии ребенка как индивидуальности. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в рамках педагогической и психологической диагностики.

При реализации Программы оценка индивидуального развития детей проводится психологическая диагностика, которая осуществляется только с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников педагогом-психологом.

На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «педагог-психолог — воспитатель — родитель — ребенок», которая создает благоприятные условия для принятия адекватных мер коррекции, прогнозирования развития воспитанников.

Психологическая диагностика

В период дошкольного детства интенсивно развиваются все стороны психики ребенка, закладывается фундамент для его дальнейшего роста. Можно назвать три основных направления психического развития дошкольника: личность, деятельность и общение.

Методики, применяемые для изучения особенностей психического развития дошкольников, направлены:

1) На изучение познавательных процессов: внимание, память, мышление, логика;

2) На изучение важнейших сфер личности ребенка: самооценка ребенка, мотивация к обучению в школе.

На диагностическом (в начале учебного года) используются следующие

методики:

«Кактус» автор М.А. Панфилова (выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности).

Рисунок семьи (выявление особенностей внутрисемейных отношений).

Методика «Паравозик» (выявление тревожности у дошкольников).

На контрольном этапе (в конце учебного года) используются следующие методики:

«Кактус» автор М.А. Панфилова (выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности).

Рисунок семьи (выявление особенностей внутрисемейных отношений).

Методика «Паравозик» (выявление тревожности у дошкольников).

К концу учебного года дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений, овладевают некоторыми способами обследования внешних свойств и предметов.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области (направления развития):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профилей и семей воспитанников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед

подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и педагог-психолог при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой. Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Образовательная деятельность с воспитанниками, организуемая в ходе занятий, режимных моментов и самостоятельной деятельности детей, осуществляется посредством организации различных видов детской деятельности:

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами, и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещение и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка;

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Культурные практики ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка *виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни*.

До школы культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования.

Освоение детьми культурных практик и способов действий в образовательном процессе осуществляется в режимных моментах и в совместной деятельности.

В образовательном процессе МДОУ выделяют следующие виды культурных практик:

Таблица №2

Виды культурных практик

Виды культурных практик	Назначение культурной практики
Свободные практики детской деятельности - это практики выбора ребенком действий, деятельности в условиях созданной педагогом предметно-развивающей и образовательной среды, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.	Практики свободы способствуют: • активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способность управлять своим поведением; • овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;

	• формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности)
Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом – это способы познания ребенком мира культуры, овладения специфическими, культурно фиксированными предметными действиями и способами социализации с целью вхождения в мир культуры и реализация себя в мире культуры.	Практики культурной идентификации способствуют: • формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; • реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др. • интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.
Практики игрового взаимодействия – это способность к ролевому поведению и взаимодействию с игровыми партнёрами; овладение способами использования игрового материала в различных видах игр (сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных и др).	Практики игрового взаимодействия способствуют: • развитию умений детей разыгрывать в творческой игре события из личной жизни, дополняя и приукрашивая действительность желаемым • овладению способами согласования своих действий с действиями партнера по игр • овладению разными правилами и социальными нормами
Коммуникативные практики развивают и обогащают опыта коммуникации в условиях вербального и невербального общения; формируют способность договариваться и грамотно формулировать свои просьбы, высказывать мысли.	Практики коммуникативного взаимодействия способствуют: • развитию инициативности в общении, • овладению умением использовать различные речевые формы: описания, повествования, рассуждения

	• овладению способами адекватного использования невербальных средств общения
Культурные практики здорового образа жизни проявляются в умения заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, во владении основными движениями и управлении ими.	Практики ЗОЖ способствуют: Развитию крупной и мелкой моторики • овладению основными движениями • овладению способами контроля и управления движениями
Культурные практики формирования поведения и отношения – это приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, альтруизма, эмпатии и т.д.; овладение правилами безопасного поведения.	Культурные практики формирования поведения и отношения способствуют: • овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми • овладению основными культурно-гигиеническими навыками • овладению способами соблюдения правил безопасности поведения
Культурные практики познания мира и самопознания развивают способность познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность, планировать действия на основе первичных ценностей представлений, ощущать потребность познания себя как члена семьи, общества.	Практики познания мира и самопознания способствуют: • овладению элементарными представлениями из различных образовательных областей • овладению способами применения своих знаний и умений в различных сферах действительности.

Культурные практики в дошкольном возрасте:

- исследовательские,
- коммуникативные,
- художественные,
- организационные,
- образовательные,
- проектные способы и формы действий ребенка.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей с 5 до 6 лет

Программа рассчитана с учетом возрастных особенностей. Комплекс занятий

направлен на развитие пяти взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы: «Тонкая моторика руки», «Внимание», «Память», «Мышление», «Речь». На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

1. ***«Развитие мелкой моторики»***

Развитие координированных движений мелких мышц, составляющих кисть руки необходимо для того, чтобы ребенок писал правильно, красиво и легко. Развитие тонкой моторики стимулирует развитие интеллектуальных способностей в целом.

Задачи:

- Подготовить руку к овладению безотрывным письмом (развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти);
- Научить детей ориентироваться в пространственных категориях: право-лево, вверх-низ;
- Упражнять в написании печатного шрифта.

2. ***«Развитие мышления»***

Мышление ребенка в возрасте 5-6 находится «в плену» его житейского опыта: он не может установить связи и отношения предметов логическим путем. Умение мыслить подразумевает: выделение существенных признаков предмета; синтез различных признаков в целое представление о предмете; сравнение предметов и выявление различий в них и т.д.

Задачи:

- Содействовать развитию наглядно-образного мышления;
- Развивать сообразительность, любознательность;
- Развивать мыслительные операции;
- Развивать логическое мышление;
- Учить выделять существенные признаки.

3. ***«Адаптация к детскому коллективу»***

Адаптация – это привыкание, приспособление организма к внешним изменяющимся условиям, то есть к новой обстановке. Ребенку старшего дошкольного возраста намного легче адаптироваться в новом коллективе, но для облегчения данного процесса нужно проводить целенаправленную работу.

Задачи:

- Создание положительной эмоциональной атмосферы в группе;
- Формирование чувство сплоченности у детей.

4. «Развитие эмпатии»

Эмпатия – социально одобряемое качество личности. Без чувственно-эмоционального постижения окружающего невозможно приобщение к культурным ценностям. Способность к сопереживанию, вчувствованию в предмет (живой, неживой), явление увеличивает возможность чувственно-эмоционального постижения мира. В свою очередь, успешное воспитание эмпатии и эмпатийного поведения возможно на базе развития творческого воображения детей; развития самосознания.

Задачи:

- Развивать навык определения эмоционального состояния окружающих;
- Развить умение сопереживать.

5. «Развитие внимания»

Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Ребенок может долго на чем-то удерживать свое внимание, пока не угаснет интерес. Внимание и интерес неразделимы. Поэтому игры и упражнения по развитию внимания должны быть непременно интересны для ребенка. Но в дальнейшем, обучаясь в школе, ему придется выполнять ряд заданий, предполагающих удержание внимания волевым усилием. Поэтому для будущих первоклассников очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

Задачи:

- Развивать сенсорное внимание:
- Развивать слуховое внимание;
- Развивать моторно-двигательное внимание.

6. «Снятие эмоционального напряжения»

На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения. В этой части занятия дети могут поделиться тем, что им понравилось или не понравилось, что для них было тяжело, а что легко, похвалить себя за проделанную работу.

Программа рассчитана на 1 год обучение детей с 5 до 6 лет

№ п/п	Разделы программы	Количество часов		
		неделю	месяц	год
1.	Адаптация к коллективу	1	4	36
2.	Развитие мелкой моторики	1	4	36
3.	Мышление	1	4	36

4.	Эмпатия	1	4	36
5.	Внимание	1	4	36
6.	Упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (Релаксация)	1	4	36

Продолжительность занятий 25 минут. За счет того, что деятельность постоянно меняется, дети данной возрастной группы легко проводят данное время и не устают.

ОПИСАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Описание методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательной деятельности

1. 500 загадок для детей. – М.; 2003.
2. Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. Волгоград, 1998.
3. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.
4. Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 1994.
5. Богдановой О.Н. Коррекционно-развивающая программа «На пороге школы»
6. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1994.
7. Гатина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе./ Воспитатель ДОУ. 2009. - №12. С.48-53.
8. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.
9. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
10. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.
11. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.
12. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.
13. Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 1995.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы реализации Программы

При реализации образовательной деятельности с воспитанниками в используются следующие формы организации детей:

1. индивидуальные;
2. подгрупповые;
3. групповые.

Основные формы работы с детьми:

1. Совместная деятельность педагога с детьми;
2. Самостоятельная деятельность детей

В рамках организации образовательной деятельности используются следующие **методы и приемы реализации Программы**:

- Игровая деятельность: дидактические, настольно-печатные, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, подвижные игры имитационного характера, игры и упражнения на развитие коммуникативных способностей детей, развивающие игры;

- Коммуникативная деятельность: формы общения со взрослыми (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное), формы общения со сверстниками (эмоционально-практическое, внеситуативно - деловое, ситуативно-деловое); конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.

Средства реализации Программы

В рамках реализации Программы используются средства:

1. демонстрационные и раздаточные;
2. визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
3. естественные и искусственные;
4. реальные и виртуальные.

Технологии, используемые при реализации Программы

1. *Арт-терапия*. Преимущественно используются для развития мелкой моторики рук, направленная на развитие воспитанников посредством художественного творчества (Кузнецова Л.В.).

2. Игротерапия. Игра выступает средством, помогающим стимулировать ребенка, развивать его сенсорные навыки, снизить эмоциональное напряжение. Средствами игротерапии с детьми старшего дошкольного возраста выступают подвижные игры, игры на подражание, хороводные игры, динамические игры. Использование технологии игротерапии является наиболее эффективной в процессе адаптации детей дошкольного возраста.

3. Технологии сохранения и стимулирования здоровья воспитанников. В рамках данной технологии применимы следующие средства: пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика; релаксация, физминутки и динамические паузы.

Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры - форма работы по развитию мелкой моторики пальцев рук у ребенка.

Гимнастика для глаз – это комплекс упражнений направленный на улучшения циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз; укрепления мышц глаз; улучшения аккомодации (это способность глаза человека к хорошему качеству зрения на разных расстояниях)

Дыхательная гимнастика - это система дыхательных упражнений, направленных на укрепление здоровья и лечение различных заболеваний.

Релаксация – глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием эмоционального напряжения. Применяется с музыкотерапией (используется классическая музыка, голоса природы)

Динамическая пауза (физминутки) - пауза в учебной или трудовой деятельности, заполненная разнообразными видами двигательной активности. Предназначена для предупреждения утомления и снижения работоспособности.

Самомассаж – это одна из разновидностей массажа, в которой человек, производя давление на определенные участки собственного тела, повышает свой жизненный тонус.

Применение сухого бассейна в индивидуальных занятиях с детьми дошкольного возраста способствует снижению уровня психоэмоционального напряжения. Снижения двигательного тонуса, способствует регулированию мышечного напряжения. Способствует развитию: кинестетической и тактильной чувствительности, образа тела, пространственных

восприятий и представлений. Используется для коррекции уровня тревожности и агрессивности.

4.Коррекционные технологии.

Сказкотерапия – способствует развитию и коррекции эмоциональных состояний, снятия тревожности, повышения самооценки, снятия агрессивных проявлений. В сказочной форме свою проблему легче увидеть и принять. Для сказочного героя легче придумать выход из положения – ведь в сказке все можно! И потом этот выход можно использовать для себя. Можно использовать следующие методические приемы: - Рассказать сказку с позиции сказочного персонажа; - Отгадывание сюжета или персонажей; - Превращение в сказку любой жизненной истории; - Сочинение сказки экспромтом.

Технология музыкального воздействия (музыкотерапия) - техника, применяемая в работе, использующая музыку в качестве средства коррекции нарушений в эмоциональной сфере, поведении, проблемах в общении, страхах…

Технология воздействия цветом (цветотерапия) - это немедикаментозный метод лечения. Воздействие цвета на людей неоднозначно, а сугубо индивидуально, оно носит избирательный характер, и это необходимо учитывать в работе с дошкольниками. Педагогам необходимо владеть элементарной информацией о цветотерапии и использовать эти знания в учебно-образовательном процессе.

Психогимнастика – это курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развития и коррекцию различных сторон психики ребенка (как её познавательной, так и эмоционально – личностной сферы).

5. Нейропсихологические технологии.

Нейрогимнастика – упражнение направленные на активизацию мозговых процессов.

Данные упражнения способствуют:

- активизации интеллектуальных способностей детей;
- «включению» внимания, памяти и мышления;
- переключению с одной деятельности на другую без потери продуктивности;
- закреплению у ребенка ситуацию успешности.

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка. Обеспечение эмоционального

благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагогу необходимо:

• общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

• внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

• помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

• создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

• обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений. Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует: устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности. Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется

именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

• учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

• изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

• быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

• при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

• совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

• предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

• планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

• оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Создание условий для развития познавательной деятельности. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

• регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

• регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

• обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

• позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

• организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

• строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

• помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

• помогая организовать дискуссию;

• предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для самовыражения средствами искусства. В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

• планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

• создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

• оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

• предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

• поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

• организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи. Все виды деятельности, предусмотренные Программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной

деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

-

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием успешности реализации содержания Программы является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;

2. Обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; □□

3. Обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие

родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

4. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

5. Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В группе компенсирующей направленности учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних индивидуальных консультациях, через Государственную информационную систему "Электронное образование", а также при объяснении домашних заданий для воспитанников. Рекомендации родителям по организации домашних заданий с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Для детей старшей группы компенсирующей направленности родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Таблица №3

Основные формы взаимодействия
с родителями (законными представителями) воспитанников

Формы работы	Особенности проведения
Индивидуальные и групповые консультации	В течение года
Оформление информационных стендов, памяток, буклетов	Ежемесячно
Выступления на родительских собраниях	По плану, по запросам

Оформление о пополнение сайта ДОУ	Имеется сайт, на котором родители (законные представители) могут оставлять свои предложения, пожелания по улучшению работы ДОУ, знакомиться с новостями и ходом образовательного процесса

Иные характеристики содержания Программы

При проведении диагностики в начале учебного года в старшей группе выявляется ряд проблем, связанных с эмоциональным состоянием детей. Опираясь на данные диагностики, составляется маршруты для детей, нуждающихся в индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях.

Занятия проводятся с согласия родителей (законных представителей) ребенка. Одно индивидуальное занятие длится 15-20 мин. частотой один раз в неделю. Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога детского сада.

Также в ходе групповых занятий педагогом-психологом выявляются трудности воспитанников, которые корректируются сообща с воспитателями группы. Рекомендации и упражнения для коррекции тех или иных трудностей отражаются в тетради взаимодействия с педагогами группы.

2.3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

С целью осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития воспитанников групп компенсирующей направленности в дошкольном учреждении создаются специальные условия для получения образования, которые включают в себя:

1. Создание специальных условий в психолого-педагогической деятельности (например, деятельность по адаптации воспитанников к новому коллективу в старшей группе, коррекция поведения воспитанников);

2. Создание специальных условий в работе по коррекции нарушений развития речи (использование специальных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития);

3. Создание специальных условий в деятельности воспитателей, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре по коррекции нарушений развития

воспитанников.

Процесс коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом психологических особенностей детей. При этом отбор содержания коррекционноразвивающей работы происходит на основе комплексного изучения ребенка.

Цели и задачи коррекционной работы

Цель: создание условий для обеспечения своевременной и адекватной диагностической, коррекционно-педагогической и профилактической помощи дошкольникам с проблемами в физическом и психическом развитии.

Задачи:

-Выявление особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и психическом развитии

- Обеспечение коррекции нарушений развития, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы

- Освоение детьми программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации - выбор и реализация образовательного маршрута преодоление затруднений в освоении программы

Цели и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения

Цель: Своевременное систематическое осуществление коррекции психологических нарушений детей, работа по обеспечению равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Задачи:

-Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;

- Формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру;

- Выявление детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-психологической помощи;

- Разработка индивидуального направления и содержания помощи каждому из детей, нуждающихся в коррекционной помощи;

- Проведение профилактической и коррекционно-логопедической работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами;

- Оценка результатов работы и определение степени психологической готовности к школьному обучению;

- Повышение уровня педагогической компетентности педагогов и грамотности

родителей по проблемам психологического развития детей с ОНР.

Принципы и подходы к осуществлению коррекционной работы

Принципы осуществления коррекционной работы

1. Единство диагностики и коррекции отклонений в развитии

2. Коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционноразвивающие технологии в зависимомти от структуры и выраженности нарушений

3. Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребёнка с ОВЗ

4. Принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

5. Принцип природосообразности: главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР

6. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

7. принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

8. принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

9. принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

10. принципы интеграции усилий специалистов;

11. принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

12. принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

13. принцип постепенности подачи учебного материала;

14. принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Подходы к построению коррекционной работы:

1. Нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих при освоении программы

2. Комплексный, предусматривающий учёт медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке с ОВЗ

3. Интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребёнка.

Особенности взаимодействия педагога-психолога с воспитателями и другими специалистами в группах компенсирующей направленности:

1. Дает воспитателям рекомендации по организации индивидуальной работы с воспитанниками, имеющими трудности в рамках готовности к школьному обучению;

2. Взаимодействие на занятиях;

3. Совместное проведение мероприятий для родителей воспитанников;

4. Совместное проведение диагностики;

5. По необходимости проводит индивидуальную работу с воспитанниками по рекомендациям учителя-логопеда;

6. Консультирование педагогов и учителя-логопеда.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое оснащение Программы включает в себя учебно-методические пособия, оборудование и оснащение.

Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога включает в себя: персональный компьютер, стол, стул, стеллаж для документации.

Материально-техническое оснащение сенсорной комнаты: стеллаж для дидактических пособий, световой планшет для рисования песком, 3 стола детских, 7 детских стульев.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Обеспечение методическими материалами по образовательным областям представлено в содержательном разделе Программы (раздел - "Описание методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательной деятельности").

3.3. Режим дня

Описание модели организации образовательной деятельности

Занятия с воспитанниками старшей группы проходят 1 раз в неделю продолжительностью 25 мин. Образовательная деятельность проводится с сентября по май. Всего запланировано 37 встреч.

Построение образовательного процесса в группах основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми и в соответствии календарно - тематическим принципом, который позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику деятельности. В основе календарно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны; времени года и др.

Образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (далее по тексту «занятия»);

- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

Особенности организации занятий

Особенности организации занятий с детьми дошкольного возраста

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи с сентября по май (включительно) проводится в неделю 1 групповое занятие продолжительностью 25 минут, что не превышает рекомендованную СаНПиНом недельную нагрузку. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Перспективный план образовательной деятельности на учебный год

Месяц	Тема недели	Программное содержание	Материалы и оборудование	Примечание
Сентябрь	Добро пожаловать в мир знаний	-способствование созданию спокойной, доверительной обстановки в группе; -развитие умения чувствовать и понимать другого; -повышение уровня социальной адаптации.	Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии.	Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. Афонькина Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть1.
	Безопасность	-осознание себя и своего эмоционального состояния; - формирование умениям самопрезентации; -развитие умения осознавать и формулировать свои проблемы.	Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии.	Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. Афонькина Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть1
	Дары леса	-развитие интереса к себе; -развитие вариативности мышления; -творческое самовыражение.	Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии.	Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. Афонькина Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть1
	Овощи	-развитие понимания мимических выражений и выражения лица; -развитие эмпатии; -повышение самооценки; -развитие умения чувствовать партнера.	Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии.	Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. Афонькина Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть1

Сентябрь	Фрукты	-знакомство с чувством злости; -развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; -развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.	Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии.	Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. Афонькина Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть1
Октябрь	Край в котором я живу	-знакомство с чувством обиды; -развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; -развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.	Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии.	Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. Афонькина Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть1
	Коми край	-знакомство с чувством грусти; -развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; -развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.	Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии.	Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. Афонькина Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть1
	Перелетные птицы	-знакомство с чувством страха; -развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; -развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.	Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии.	Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. Афонькина Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть1
	История транспорта	-знакомство с чувством радости; -развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; -развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.	Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии.	Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. Афонькина Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть1
Ноябрь	Будь здоров	-знакомство с чувством радости; -развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; -развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.	Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии.	Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. Афонькина Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть1

	Безопасность	-знакомство с чувством любви; -развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; -развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.	Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии.	Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. Афонькина Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть1
	Эксперименты	-развитие навыков общения; -повышение самооценки; -гармонизация внутреннего состояния.	Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии.	Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. Афонькина Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть1
	Мамин день	-способствование созданию спокойной, доверительной обстановки в группе; - развитие мимики; -развитие умения чувствовать и понимать другого.	Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии.	Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. Афонькина Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть1
Декабрь	Зима	-развитие позиции безусловного принятия себя и другого человека как личности; -развитие эмпатии -помощь в осмыслении трудностей общения между людьми.	Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии.	Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. Афонькина Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть1
	Зима	-развитие навыков общения; -повышение самооценки; -гармонизация внутреннего состояния.	Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии.	Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. Афонькина Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть1
	Зима	-развитие навыков бесконфликтного общения; -развитие умения договариваться друг с другом; -развитие умения благодарить.	Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии.	Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. Афонькина Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть1

	Нового дний праздник	-определение и изучение вежливых слов; -умение правильно пользоваться вежливыми словами в повседневной жизни; -определение портрета вежливого человека; -обучение детей технике общения в различных жизненных ситуациях, -воспитание вежливости.	Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии.	Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. Афонькина Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть1
	Нового дний праздник	-умение правильно пользоваться вежливыми словами в повседневной жизни; -определение портрета вежливого человека; -обучение детей технике общения в различных жизненных ситуациях, -воспитание вежливости.	Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии.	Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. Афонькина Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть1
Январь	Рождество.	-развитие творческого мышления и воображения; -отработка механизмов саморегуляции; развитие уверенности в себе.	Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии.	Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. Афонькина Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть2
	Зимние забавы	-развитие чувство общности в группе, коммуникативных навыков; -развитие воображения, творческих способностей, речи; -развитие саморегуляции; -умение снимать эмоциональное напряжение.	Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии.	Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. Афонькина Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть2
	Театр	-развитие навыков общения; -повышение самооценки; -гармонизация внутреннего состояния.	Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии.	Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. Афонькина Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть2
Февраль	Азбука общения	-развитие фантазии и воображения; -раскрытие творческого потенциала детей; -формирование моральных ценностей.	Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии.	Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. Афонькина Тетрадь «Развивающие

				занятия для малышей». Часть2
	День защитник Отечества	-развитие коммуникативных способностей; -снижение психоэмоционального напряжения; -развитие межличностного доверия; -развитие мелкой моторики рук.	Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии.	Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. Афонькина Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть2
	День защитник Отечества	-развитие творческого мышления и воображения; -отработка механизмов саморегуляции; развитие уверенности в себе.	Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии.	Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. Афонькина Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть2
	Мир професси	-развитие коммуникативных способностей; -снижение психоэмоционального напряжения; -развитие межличностного доверия; -развитие мелкой моторики рук	Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии.	Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. Афонькина Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть2
Март	Между народн ый женски й день	-развитие у детей интереса к самим себе; -развитие эмпатии -повышение самооценки.	Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии.	Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. Афонькина Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть2
	Весна	-создание положительного эмоционального фона в группе; -развитие эмоциональной выразительности тела и мимики. -развитие эмпатии	Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии.	Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. Афонькина Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть2
	Весна	-обучение навыкам расслабления и психомышечной тренировки; -снижение психоэмоционального и психомышечного напряжения; -восстановление энергии с	Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии.	Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. Афонькина Тетрадь «Развивающие

		помощью релаксационной музыки для дальнейшей активной деятельности.		занятия для малышей». Часть2
	Безопасность	-формирование и развитие у детей навыков абстрактного мышления; -развитие эмпатии -развитие у детей мышления и связной речи.	Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии.	Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. Афонькина Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть2
Апрель	Дети против огненных забав	-создание положительного эмоционального фона в группе; - развитие слуховой, зрительной, а также двигательной памяти у детей -развитие эмпатии	Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии.	Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. Афонькина Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть2
	Животные холодных и жарких стран	-создание положительного эмоционального фона в группе; -развитие концентрации и переключения внимания, способности к обобщению и систематизации; -развитие эмпатии	Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии.	Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. Афонькина Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть2
	Космос	-создание положительного эмоционального фона в группе; -развитие эмпатии -развитие познавательного интереса, мыслительной активности, восприятия.	Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии.	Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. Афонькина Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть2
	День Земли	-развитие познавательной сферы психики; -снижение психоэмоционального напряжения; -развитие умения работать по правилу.	Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии.	Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. Афонькина Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть2
	Кто живет в море, океане	-создание положительного эмоционального фона в группе; -развитие концентрации и переключения внимания, способности к обобщению и систематизации;	Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии.	Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. Афонькина Тетрадь

		-развитие эмпатии		«Развивающие занятия для малышей». Часть2
Май	Майские праздники	- создание положительного эмоционального настроя в группе; - снижение психоэмоционального напряжения; -развитие эмоциональной выразительности.	Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии.	Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. Афонькина Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть2
	Семья	-снижение эмоционального напряжения; -развитие творческого мышления, воображения, фантазии; -развитие выразительности движений посредством пантомимики.	Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии.	Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. Афонькина Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть2
	Безопасность	-развитие умения чувствовать и понимать другого; -повышение уровня социальной адаптации.	Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии.	Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. Афонькина Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть2
	Цветы	снижение эмоционального напряжения; -развитие творческого мышления, воображения, фантазии; -развитие выразительности движений посредством пантомимики.	Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии.	Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. Афонькина Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть2
	Лето	- создание положительного эмоционального настроя в группе; - снижение психоэмоционального напряжения; -развитие эмоциональной выразительности.	Раздаточный материал с заданиями, изображения для игр и рефлексии.	Пособие «Развитие умения управлять собой» Ю.А. Афонькина Тетрадь «Развивающие занятия для малышей». Часть2

Структура занятия

Часть занятия	Задача	Примерные упражнения
Начало занятия	Формирование положительного отношения друг к другу, сплочение детского коллектива	Упражнение «Передай улыбку»
Основная часть	Создание положительного эмоционального настроя в группе	Упражнения: «Комплимент», «Мой друг», «Сказкатерапия», «Цвет моего настроения», «Когда я рад?» и тд.
	Развитие творческого мышления, воображения, фантазии	Упражнения: «Какого цвета радость (грусть и тп.)», «Кулак, ребро, ладонь», «Разноцветная планета», «Загадки-обманки», «Найди ошибки», «Ответ без слов», «Хлоп-топ», «Четыре стихии» и тд.
	Снятие напряжения Снятие мышечного и эмоционального напряжения	Упражнения: «Струна-волна», «Большое животное», релаксация под музыку и др.
	Раскрытие творческого потенциала детей	Упражнения: «Я художник», «Музыкальные инструменты», «Нарисуй настроение», «Придумываем сказки» и тп.
	Развитие мелкой моторики	Упражнения: «Повтори узор», «Дорисуй недостающее», «Дорожки» и тп.
	Развитие восприятия	Упражнения: «Что какого цвета», «Что есть в комнате», «Покажи животное», «Изобрази эмоцию» и др.
	Развитие чувства общности в группе, коммуникативных навыков	Упражнения: «Мы вместе», «Качества моей группы», «Помоги соседу» и др.
	Развитие уверенности в себе	Упражнение: «Комплимент себе», «Добрые дела», «Похвала» и др.
	Отработка механизмов	Упражнение: «Земля, огонь, вода и

	саморегуляции	воздух», «У бабушки Маланьи», «Правила и нормы» и др.
	Развитие творческого мышления и воображения	Упражнения: «Что сначала, что потом», «Дорисуй рисунок», «Несуществующее животное», «Придумай продолжение истории», «Фантазеры», «Крокодил», «Страна вообразилия» и др.
Заключительная часть	Рефлексия занятия	Составление чек-листа занятия

3.5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Отслеживание психоэмоционального состояния через систему работы «Уголков настроения»

В уголках настроения можно располагать следующее: «Календарь настроения», «Эмоциональная корзинка», «Часики настроения», «Календарь эмоций» и т.д. (на усмотрение педагогов).

Основные требования к «Уголкам настроения»:

Уголок должен находиться на уровне глаз ребенка;

1. в уголок настроения изменения вносит исключительно сам ребенок;
2. для определения настроения используются как цветовые, так и пиктограммные обозначения, также возможно их одновременное использование;
3. в оформлении уголка допустимо использование не более 3-х цветов (за исключением цветов настроения);
4. цвета настроения вводятся одновременно с соответствующим определением:

Красный	Счастье	Счастливое настроение
Синий	Грусть	Грустное
Желтый	Веселье	Веселое

Зеленый	Радость	Радостное
Серый	Спокойствие	Спокойное
Коричневый	Обида	Обиженное
Черный	Злость, гнев	Злое, гневное

6. фиксация настроения в уголке ведется ежедневно по приходу ребенка в детский сад (при желании в другие режимные моменты);

7. для отслеживания психоэмоционального состояния детей в течение месяца воспитатели ведут табель-календарь (Приложение);

8. табель-календарь должен находиться в приемной, в удобном для родителей просмотра месте.

В соответствии с планом работы педагог-психолог регулярно (2-3 раза в неделю) просматривает «Уголки настроений» с целью определения достоверности демонстрируемых данных.

В конце месяца табель-календари передаются педагогу-психологу для совместного с воспитателем анализа полученных данных.

В конце года подводятся итоги работы в данном направлении. Проводится диагностика психоэмоционального состояния воспитанников групп компенсирующей направленности, ее результаты сравниваются с результатами первичной диагностики.

В течение года с детьми, определяющими свое настроение как негативное, проводятся беседы и работа по формированию позитивного отношения к событиям, повлиявшим на снижение эмоционального фона ребенка.

Также в сенсорной комнате, где непосредственно проводятся индивидуальные занятия по подготовке детей к школьному обучению, должны присутствовать следующие материалы: детские столы и стулья, учебная доска, игрушки и материалы для изобразительной деятельности, сюжетные игрушки, книжки для детей старшего дошкольного возраста, игровые часы, набор кубиков из разного материала, набор мячиков разного размера и цвета, автомобили (разной тематики, мелкого размера), домино логическое, дидактические игры на развитие всех психических процессов, шнуровки и пр.

На сегодняшний день в кабинете педагога-психолога имеются следующие материалы для индивидуальных занятий с детьми данной возрастной группы:

1 набор деревянного конструктора; развивающие игры: «Чей домик», «Соответствие», «4 лишний», «Найди отличия», «Кто что ест», «Подбери пару», «Найди по контуру», папки с заданиями: «Нарисуй по образцу», «Найди по схеме», «Ребусы, игры, головоломки»,

«Волшебство в картинках»; тетради из серии «Рабочие тетради дошкольника»: «Развиваем мыслительные способности» 1 и 2 части, «Знакомство с окружающим миром. Предметы» 1 часть, «Знакомство с окружающим миром. Природа» 2 часть, «Математика, развитие речи, окружающий мир» 1 часть, «Внимание, память, мышление, мелкая моторика» 2 часть; тетради «Систематизация», «Логика. Сравниваем предметы», «Веселые вопросы», «Окружающий мир для дошкольника»; книги с упражнениями «Готовим пальчики к письму», «Прочитай и напиши с ПониМайкой», радужный дождь для релаксации, плакат с названиями и иллюстрациями эмоций.

Примерный перечень компонентов функционального модуля "Психолог"

№	Наименование	Кол-во
1	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	1
2	Балансиры разного типа	1
3	Бесконтактный детский термометр	1
4	Бирюльки	1
5	Домино логическое	1
6	Домино логическое с разной тематикой – комплект	1
7	Игрушка-вкладыш	1
8	Комплект детских книг для разных возрастов	1
9	Комплект игрушек на координацию движений	1
10	Комплект книг для младшей группы	1
11	Комплект книг для средней группы	1
12	Комплект книг для старшей группы	1
13	Комплект книг для старшей и подготовительной группы	1
14	Куклы (среднего размера)	1
15	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1
16	Методическое обеспечение. Рабочее место для практических психологов и логопедов. Комплект	1
17	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1
18	Набор кубиков	1
19	Набор муляжей овощей и фруктов	1
20	Набор продуктов для магазина	1
21	Набор солдатиков (мелкого размера)	1
22	Набор фигурок – семья	1
23	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1
24	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1
25	Набор фигурок людей – разных профессий	1
26	Набор фигурок людей разных рас	1
27	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1
28	Перчаточные куклы – комплект	1
29	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1

30	Часы игровые	1
31	Шашки	1
32	Юла большая	1
33	Юла малая	1

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения должна быть:

• содержательно-насыщенной, развивающей;

• трансформируемой;

• полифункциональной;

• вариативной;

• доступной;

• безопасной;

• здоровьесберегающей;

• эстетически-привлекательной.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в возрасте от 5-7 лет

2 Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 80с.

3 Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

4 Комплексно-целевая программа «Будь здоров, малыш» Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №32 комбинированного вида»/ Авт.-сост. Л.Н. Симонова, Е.В.Страшенко, Е.В.Мингалёва

5 Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО

6 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

7 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

8 Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №32 комбинированного вида"

9 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.