ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МДОУ «Детский сад №32
комбинированного вида»
№ 01-08/180 от 31.08.2021 г.

Рабочая программа
(воспитателей)

Долженковой Ирины Семёновны

Шороховой Ольги Анатольевны

Группа: № 10 «Анютины глазки» (старшая)

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №32 комбинированного вида»

срок реализации: 1 учебный год

Ухта, 2021 г.

I.Целевой раздел.

Пояснительная записка……..3

1.1. Цели и задачи реализации Программы……4

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы…… …….4

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики……5

1.4. Планируемые результаты освоения Программы……...10

II. Содержательный раздел:

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленные в пяти образовательных областях……..…. …12

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»……..17

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»……. ….. 37

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»…….....74

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»……. .. 93

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»……..150

2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников…… ……..162

2.2.1 Часть формируемая участниками образовательных отношений……..169

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик……172

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников……...174

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы…… ….. ..185

III. Организационный раздел.

3.1.Расписание организованной образовательной деятельности……..188

3.2. Циклограмма воспитательно – образовательной работы на неделю…… 189

3.3. Режим дня……... 191

3.4. Система физкультурно – оздоровительной работы…….....193

3.5. Модель двигательной активности……196

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий…….....197

3.7. Учебно-методическое обеспечение программы……...198

3.8. Развивающая предметно – пространственная среда……....200

Приложения

I. Целевой раздел.
Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №32 комбинированного вида», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования, с учётом Образовательной программы дошкольного образования «Детство», автор Т.И. Бабаева, Г.А. Гогоберидзе.

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014
«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

• приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

• постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

*Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", введение в действие с 01.01.2021г.

- Постановление 24.03.2021 №10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением от 30.06.2020 № 16"

• Устав учреждения.

Программа реализуется на государственном языке российской Федерации.

1.1.Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи:

1) Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
2) Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
3) Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.
4) Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.

5) Воспитывать у каждого ребёнка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.
6) Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.
7) Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе.
8) Обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства.

1.2.Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая Программа основана на принципах и подходах общеобразовательной программы.

1) Полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития.
2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5) Сотрудничество организации с семьей.
6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.
7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9) Учёт этнокультурной ситуации развития ребёнка.
10) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса**.**
11) Принцип половой идентификации.
12) Принцип интеграции.

1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Для реализации Рабочей Программы значимыми характеристиками являются: педагогический состав группы, используемые технологии и парциальные программы, особенности развития воспитанников, характеристика семей воспитанников(возраст, образование, социальный статус семей)**.**

а). Педколлектив.

В старшей группе № 10 «Анютины глазки» работают педагоги:

Долженкова Ирина Семёновна, стаж педагогической деятельности - 39лет, образование – среднее специальное, 1 категории**.**

Шорохова Ольга Анатольевна, стаж педагогической деятельности – 38 года, образование – среднее специальное, без квалификационной категории.

б) Возрастные характеристики особенностей развития детей 5 - 6 лет. [2]

(ООП МДОУ с.11).
Группа состоит из 22 детей. Из них – 15 девочек и 7 мальчиков.

В сентябре 2021учебного года в соответствии с годовым планом МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида», нами проведено педагогическое наблюдение за детьми нашей группы. По результатам наблюдений мы сделали анализ развития конкретного ребенка и определили общегрупповую тенденцию развития детей 5 – 6 лет, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО.

В результате анализа результатов на начало года выявлено, что дети:

- -Затрудняются в подготовке своего рабочего места, соблюдении правил поведения в помещении, на улице.
- -Поведение и общение с окружающими становится более уравновешенным, проявляют желание следовать указаниям или правилам.
- - В игровой деятельности вступают в ролевые диалоги, используют предметы-заместители, развивают игровой сюжет.
- - Знают название своей страны, её государственные символы.
- - Хорошо знают свои имя, фамилию, возраст.
- - Проявляют инициативу и активность в общении, при напоминании взрослого пользуются этикетом общения, с интересом слушают литературные тексты.
- - Охотно отвечают на вопросы о семье.
- - Различают основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ.
- - Затрудняются самостоятельно составлять творческие рассказы, чаще повторяют рассказы сверстников.
- - Допускают ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги.
- - Проявляют творческую активность и самостоятельность, создают образы, подбирают для их создания средства выразительности.
- -Различают и называют цвета спектра, геометрические фигуры, сравнивают предметы.
- - Проявляют эстетические чувства, откликаются на прекрасное в окружающем мире и в искусстве.
- -Любят заниматься самостоятельно изобразительной деятельностью, лепкой, конструированием.
- - Затрудняются в правильном использовании ножниц, аккуратно вырезании.
- - Дети проявляют интерес к физическим упражнениям, активно выполняют основные движения, имеют представления о здоровом образе жизни, стремятся к самостоятельному осуществлению процессов гигиены;
- - В двигательной деятельности дети проявляют хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию.

.

При планировании и организации образовательной деятельности с детьми следует обратить внимание на:

Социально – коммуникативное развитие (взаимоотношения, культура поведения, труд, безопасность, игровая деятельность):

Формирование возможности саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

Повышение избирательности и устойчивости взаимоотношений с ровесниками.

Безопасность жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

Совместное обсуждение правил игры.

Формирование умения ставить цель, выполнять определённые действия для достижения результата, используя «Технологии целостного развития ребёнка как субъекта детской деятельности М. Крулехт»;

Воспитание умения эмоционально-доброжелательно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, показывая личный пример, используя сказочных

персонажей в ситуациях общениях, проблемно-практических, игровых ситуациях, индивидуальную работу.

Познавательное развитие (представления о себе, о других людях, малой Родине и Отечестве, мир природы, первые шаги в математику):

Развитие математических представлений, используя технологию интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В. Воскобовича, развивающие дидактические, настольно-печатные игры, создание игровых ситуаций, самостоятельной деятельности, индивидуальную работу.

Развитие стремления задавать вопросы и экспериментировать.

Развитие умения из неравенства делать равенство; раскладывать 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры; выделять в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентироваться на листе бумаги.

Развитие устойчивого и произвольного внимания.

Развитие устойчивой памяти.

Развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.)

Развитие прогностической функции мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы):

Развитие умения свободно использовать средства интонационной выразительности: читать стихи грустно, весело или торжественно, способность регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации.

Пополнение словаря детей существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Использование в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.)

Развитие способности к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Развитие умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передавать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Развитие способности удерживать в памяти большой объём информации, воспринимать чтение с продолжением.

Развитие умения свободно называть свой адрес, имена родителей и их профессии.

Художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство, лепка, аппликация, конструирование):

Развитие умения эмоционально откликаться на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

В изобразительной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Развитие мелкой моторики, умение проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя); рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на

палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разводить основной тон для получения более светлого оттенка; накладывать одну краску на другую, обводить рисунки по контуру, заштриховывать фигуры.
Развитие умения лепить из целого куска глины (пластилина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их.
Совершенствование практических навыков работы с ножницами, создание из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Физическое развитие:

Развитие умения хорошо бегать на носках, прыгать через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, кататься на двухколесном велосипеде, на коньках.
Развитие умения проходить по неширокой скамейке и при этом перешагивать через небольшое препятствие; уметь отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд.
Формирование осанки детей, правильной манеры держаться.
Развитие выносливости (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).
Развитие ловкости и мелкой моторики.
Развитие умения планировать и самооценивать трудовую деятельность.
Освоение детьми разных видов ручного труда.

Показатели состояния здоровья

Количество часто болеющих детей	Группы здоровья детей			Дети с хроническими заболеваниями
	1	2	3	
-	10	12	нет	-

Как видим из показателей состояния здоровья детей, необходимо продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей. Необходимо ежедневно проводить оздоровительные, закаливающие мероприятия: «дорожка здоровья», босохождение, обливание рук до локтей, дыхательные упражнения.

в) Семьи воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Деятельность по взаимодействию с семьей включает следующие формы сотрудничества:

- информационно-аналитические: социальный паспорт семей воспитанников, анкетирование, опрос;
- участие родителей в заседаниях педагогического совета ДОУ;
- наглядно-информационные формы (информационные уголки, тематические папки, рекомендации и другое);
- познавательные формы (совместная проектная деятельность детей и взрослых, групповые родительские собрания и общие родительское собрание в форме конференции, акции);
- досуговые формы (совместные досуги, праздники, участие родителей и педагогов в конкурсах на разных уровнях - городских, внутри ДОУ).

Коллектив детского сада и группы создаёт доброжелательную психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Социальный статус семей:
Полные семьи: 20 семей
Неполные семьи: 2семьи
Многодетные семьи: 3семьи
Неблагополучные семьи: 0 семей

Проанализировав социальный статус семей, нами выявлено, что в группе 20 семьи (90,9 %) - полные, 2семья (9,09 %) – неполная (ребёнок проживает с мамой), 3семьи (13,6 %) - многодетные. Уровень жизни семей удовлетворительный.
Родители активны: принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЕЙ
воспитанников группы № 10 «Анютины глазки» (старшая)
2021-2022 учебный год

Воспитатели **И.С. Долженкова, О.А. Шорохова**

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Количество детей в группе	Семья									Кол-во детей в семье				Статус		Образование						Сферы деятельности									
																		Мама			Папа			Мама					Папа				
			Полная	Неполная (по статусу)	В разводе	Семья риска	Многодетная	Дети - инвалиды	Родители-инвалиды	Опекуны	Малообеспеченные (оформляют субсидии)	1 ребёнок	2 ребёнка	3 ребёнка	более 3-х детей	Беженцев	Переселенцев	Среднее	Среднее специальное	Высшее	Среднее	Среднее специальное	Высшее	Производственная	Правоохранительные органы	Социальная	Безработные	Предприниматели	Производственная	Правоохранительные органы	Социальная	Безработные	Предприниматели
1.	Гулиева Элина		+										+						+				+			+							+
2.	Жернокова Кристина		+										+					+				+					+		+				
3.	Канев Арсений			+								+						+			+					+							
4.	Кириллова Виктория		+										+							+			+		+					+			
5.	Кириллов Даниил		+										+							+			+		+					+			
6.	Клубков Саша		+				+							+						+			+			+			+				
7.	Конасова Анастасия		+										+					+					+			+			+				
8.	Конасова Мария		+										+					+					+			+			+				
9.	Лобаева София		+										+						+				+				+		+				
10.	Лялина Мария		+										+						+			+				+							+
11.	Матишин Мирон		+				+							+					+		+					+			+				
12	Наумовец Карина		+										+							+		+				+							+
13	Попова Влада		+										+							+			+			+			+				
14.	Савин Стёпа		+									+								+			+			+			+				
15.	Стрекаловский Ярослав		+				+							+						+		+						+	+				
16.	Скворцова Маргарита				+		+							+					+			+		+									
17.	Таныгина Екатерина		+									+								+			+	+						+			
18.	Цуканов Арсений				+							+								+	+					+			+				
19.	Черняева Мария		+									+								+			+			+			+				
20	Шабунина Таисия		+									+							+			+				+			+				
21	Швайко Элина		+										+						+				+			+				+			
22.	Шуенкова Алёна		+										+							+			+			+			+				
Всего		22	19	1	2	-	4	-	-	-		6	12	4				5	9	12	3	6	13	2	2	15	2	1	13	4	-	-	3
Всего в %			86	4,5	9		18					27	54	18				19,2	22,7	50	13,6	27	59	9		68	9	4,5	59	18	-	-	13,6

Социальный статус семей:

Полные семьи: 20 семьи
Неполные семьи: 2семьи
Многодетные семьи: 3семьи
Неблагополучные семьи: 0 семей.

г) Взаимодействие с социальными партнёрами.

МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида» взаимодействует с социумом:

Цель:

Создание взаимовыгодного социального партнёрства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида» с социальными партнёрами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
3. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнёра.

№	Социальный партнёр	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Муниципальное образовательное учреждение «НОШ № 23».	Совместные педагогические советы, консилиумы по готовности и адаптации детей к условиям школы, диагностика детей совместно со специалистами школы по готовности детей к обучению, встречи с родителями по готовности, посещение уроков в сентябре, экскурсии.	в течение года	старшие воспитатели, зам. директора школы по ВОР, учителя нач. классов, специалисты детского сада и школы, воспитатели
2.	МУ «Ярегский ДК» МОГО «Ухта».	Музыкальные концерты, выставки детских работ к праздничным датам, конкурсы.	в течение года	старшие воспитатели, муз.руководители
3.	Ярегская Модельная библиотека.	Экскурсии, беседы, выставки, викторины.	в течение года	старшие воспитатели, воспитатели групп

4.	Детская музыкальная школа.	Посещение концертов, выступления детей на сцене музыкальной школы, посещение музыкальных занятий педагогами музыкальной школы.	в течение года	старшие воспиттатели, муз.руководители, воспитатели групп
5.	Ярегский музей нефтяных шахт.	Экскурсии.	март, ноябрь	старшие воспитатели, воспитатели групп
6.	ПЧ – пгт Ярега.	Экскурсии, выставки детских работ, совместные тренировки, проекты, конкурсы поделок.	в течение года	старшие воспитатели, воспитатели групп
7.	Детская поликлиника.	Профилактические медосмотры, противоэпидемические мероприятия.	по плану поликлиники	м/с, врач-педиатр
8.	Стадион «Шахтёр».	День бегуна. Лыжные тренировки. Лыжня России. Соревнования с МДОУ «Д/с № 110».	сентябрь, февраль, март, летний период	старшие воспитатели, воспитатели групп

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе.
- Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
- Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов.

Социальный эффект:

- Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
- Обогащение познавательной сферы детей.
- Формирование навыков продуктивной деятельности.
- Снижение числа пропусков детьми по болезни.
- Создание взаимовыгодного социального партнёрства.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Данная часть образовательной программы ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей, разработана с учётом национально-регионального компонента и приоритетного направления ДОУ.

Приоритетное направление работы учреждения.

Приоритетным направлением работы учреждения является: сохранение и укрепление здоровья детей в тесном взаимодействии с семьёй.

Разработана комплексно-целевая оздоровительная программа «Будь здоров, малыш» (авторский коллектив: Мингалёва Е.В.-ст. воспитатель, Страшенко Е .В.- ст.воспитатель, Козионова М.В. – ст.мед.сестра). Базой для реализации программы является осуществление задачи укрепления физического и психического здоровья ребёнка, формирование основ двигательной и гигиенической культуры. Всё содержание программы центрировано на ребёнке, создании ему эмоционально-комфортного состояния и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств.

План физкультурно-оздоровительных, профилактических мероприятий разрабатывается ежегодно врачом и старшими медицинскими сестрами. Вся работа осуществляется согласно плана совместно с родителями.

ОД по физическому воспитанию осуществляет инструктор по физкультуре и воспитатели.

2. Планируемые результаты освоения Программы.

2.1. **Целевые ориентиры.**

Планируемые результаты – это целевые ориентиры дошкольного образования (п.4.1.ФГОС ДОО), которые представляют собой характеристики возможных достижений ребенка.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Образовательные области	Цели и задачи	Планируемые результаты освоения содержания программы
Социально-коммуникативное развитие	-развитие общения, нравственное воспитание. - Формирование гендерной и семейной принадлежности. - Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. - Формирование основ безопасности.	В играх наблюдается разнообразие сюжетов; выполняет знакомые правила общения со взрослыми; стремится соблюдать правила безопасного поведения в повседневной жизни; самостоятелен в самообслуживании, ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.
Познавательное развитие	-Формирование элементарных	Ребенок проявляет

	математических представлений. -Развитие познавательно-исследовательской деятельности, в том числе опытно-экспериментальная деятельность. -Ознакомление с предметным окружением. -Ознакомление с социальным миром. -Ознакомление с миром природы.	любознательность: задает поисковые вопросы; называет геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест); Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении; развит интерес к родному посёлку, дети имеют представление о городах, реках, достопримечательностях края, природных богатствах, о труде людей в Республике.
Речевое развитие	-Развитие речи детей.-Знакомство с художественной литературой.	Проявляет инициативу и активность в общении; инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи; с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.
Физическое развитие	-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - Физическая культура.	Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений; самостоятельная двигательная деятельность разнообразна; Стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье.
Художественно-эстетическое развитие	-Приобщение к искусству. - Изобразительная деятельность. - Конструктивно-модельная деятельность.	Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью; проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике.

Педагогическое наблюдение.(См.ООП с.26).
Приложение № 1(карта индивидуального развития ребёнка)

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Рабочая программа построена с учётом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы осуществляется в повседневной жизни, в совместной деятельности, путём интеграции детских видов деятельности, главным из которых является игра.

Реализация Рабочей программы проходит через разнообразные формы работы с детьми:

- образовательную деятельность;
- самостоятельную деятельность;
- индивидуальную работу с детьми;
- совместную деятельность педагога и ребенка;
- организацию предметно-развивающей среды.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Все они способствуют личностному развитию детей дошкольного возраста.

В основе Рабочей программы лежит комплексно-тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год

Месяц	Продолжительность тематической недели	Тема (общесадовая)	Тема (проект) группы				
			II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Итоговое мероприятие (общесадовое)
Сентябрь	1 неделя – 30.08.- 03.09.	«Наш детский сад»	Игра-путешествие «В мир игрушек»		«Добро пожаловать в мир знаний»		Тематическое занятие «День знаний»
	2 неделя 06.09. -10.09.	«Азбука дорожного движения»	«Наша улица»		«Внимание – дети!»		Выставка макетов «Мы за безопасное движение»
	3 неделя – 13.09. -17.09	«Осень в гости просим»	Игра-путешествие «Золотая осень ходит по дорожкам» (первые изменения в природе)		«Дары леса» (грибы –ягоды)		Конкурс стихов «Осени чарующие звуки»
	4 неделя 20.09.-24.09.		Игра-путешествие в гости к осени «Что растет в лесу?» (грибы – ягоды)		«Труд взрослых» (овощи)		«Всемирная акция» - очистим планету от мусора
	5 неделя 27.09.-01.10.	«Неделя безопасности»	«Дорога без опасности» (частично)				Схемы безопасных маршрутов движения детей «Дом-Детский сад-Дом»
	5 неделя 27.09.-01.10.	«Осень в гости просим»	Игра-путешествие в гости к осени «Что растет в огороде?»		«Труд взрослых». (фрукты)		Праздник «Осенняя палитра» Выставка осенних картин, букетов, венков и поделок из природного материала «Краски осени»
Октябрь	1 неделя – 04.10 - 08.10.	«Перелётные птицы»	Игра-путешествие в гости к осени «Птицы улетают на юг»		«Перелётные птицы»		Выставка рисунков «Осторожно, тонкий лед!»
	1 неделя – 04.10.- 08.10.	«Азбука безопасности»	«Осторожно - осенний лёд!» (частично)				
	2 неделя – 11.10.-15.10.	Мир транспорта	Игра-путешествие «Едем, летим, плывём»		История транспорта		Альбомы, лэпбук
	3 неделя – 18.10.-22.10.	«Край мой северный»	Игра-путешествие в гости к осени «Осенний лес Коми края»		«Край, в котором я живу» (деревья, животные)		Досуг «Коми край родной»
	4 неделя – 25.10-29.10.		Игра-путешествие «В гостях у куклы Настук»		«Страницы истории и культуры Коми края»		Альбомы, лэпбук

Ноябрь	1 неделя – 01.10.-05.10	«Будь здоров, малыш»	«Будь здоров, малыш!»			Спортивный праздник. Проекты
	2 неделя – 08.11.- 12.11.	«Азбука дорожной безопасности»	«Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий»			Акция «День памяти» Выставка совместных работ детей и родителей «ДТП» (рисунки)
	3 неделя – 15.11.-19.11.	« Маленькие волшебники»	«Мы - маленькие волшебники!» (материалы и их свойства)		«Лаборатория Кар-Карыча» (материалы и их свойства, опыты и эксперименты)	Фотоотчёт на сайт детского сада, проекты, картотеки
	4 -5 неделя – 22.11.-29.11.	«Наш дом»	«Комната куклы Кати»	Дом, в котором я живу»	«Наш посёлок, город»	макет
Декабрь	1неделя – 29.11.-03.12.	«Зимушка-зима»	Игра-путешествие в гости к зиме (первые изменения в природе).		«Это зимушка-зима в гости к нам явилась» сезонные изменения в природе.	Альбомы, лэпбук
	2 неделя- 06.12.- 10.12.	«Зима в лесу»	Игра-путешествие в гости к зиме «Кто как в лесу зимует» (дикие животные)		«Северное царство льда и снега»	Акция «Новый год у ворот» (оформление групп к Новому году) Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка для «Народной ёлки»
	3 неделя- 13.12.- 17.12.	«Покормите птиц зимой!»	Игра-путешествие в гости к зиме «Птицы на нашей кормушке»		«Как живут наши пернатые зимой»	Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)
	4 неделя – 20.12.- 24.12.	«Книжкина неделя»	«В гостях у сказки»		«Наш любимый писатель».	Выставка книг детских писателей.
	5 неделя- 27.12-31.12	«Новый год у ворот»	«Новый год у ворот»			Праздник «Новый год у ворот»
Январь	2 неделя – 10.01.- 14.01.	Каникулы. «Зимние забавы»	«Зимние забавы»			Музыкально-спортивные досуги. Проект
	3 неделя – 17.01.- 21.01.	«Я живу в России»	Народная игрушка	Путешествие по поселку	«Я живу в России»	Альбомы о России. Конкурс чтецов «Хрустальная зима»
	4 неделя 24.01. -28.01.	«Театр – дети – театр»	«Всё начинается со сказки»		«Театры бывают разные»	Смотр - конкурс «Волшебный мир театра»
Февраль	1 неделя – 31.01.- 04.02.	«Азбука общения»	«Волшебные слова»		«Азбука общения»	«Экологическая сказка» с иллюстрациями
	2 неделя – 07.02.- 11.02.	«Откуда вещи пришли»	«Откуда вещи пришли»		«История предметов»	Проекты, панно

	3 неделя – 14.02. – 18.02.	«Наша армия сильна – защищает мир она»	«23 февраля - праздник пап»	«Защитники Отечества»	Спортивный досуг «Вместе с папой», «Сильные и смелые»
	4 неделя – 21.02.- 25.02.	Мир профессий	«Мой папа» (профессии)	«Мир профессий» (мужские профессии)	Фото - выставка, альбомы
Март	1неделя – 28.02.- 04.03.	Мир профессий	«Моя мама лучшая на свете!» (профессии)	8 марта – профессии мам (женские профессии)	Праздник «Мама - слово дорогое».
	2 неделя – 09.03.- 12.03.	«Весна идёт, весне дорогу»	Игра-путешествие «Весна идёт, весне дорогу» (первые изменения в природе)	«Весна идёт, весне дорогу» (ранняя весна - сезонные изменения в природе)	Развлечение «Дружно мы весну встречаем»
	3 неделя – 14.03.- 18.03.	«Растения в детском саду»	«Комнатные растения нашего уголка природы»	«Наши зелёные друзья»	Акция «Подари комнатное растение детскому саду»
	4 неделя – 21.03. -25.03.	«Азбука безопасности»	«Осторожно – весенний лёд!»		Спортивный досуг совместно с родителями (законными представителями).
Апрель	1неделя – 28.03.- 01.04.	«Азбука безопасности»	«Спички детям не игрушка».	«Дети против огненных забав».	Экскурсия в пожарную часть
	2 неделя - 04.04.-08.04.	«Домашние животные»	Игра-путешествие к бабушке в деревню «Домашние животные» / «Фермерское хозяйство»	Животные холодных и жарких стран	Альбомы, макет, лэпбук
	3 неделя - 11.04.-15.04.	«День космонавтики»	«На ракете полетим»	«День космоса»	Проекты «К космическим просторам»
	4 неделя – 18.04.- 22.04.	«Сохраним планету - День Земли»	«День птиц»	«День Земли»	Тематическое занятие в старших и подготовительных группах. Акция «Берегите лес от пожаров»- посвященный «Дню пожарного»
	5 неделя – 25.04.- 29.04	Подводный мир	«Кто живёт в реке?»	«Кто живёт в море, океане?»	Альбомы, лэпбук, презентации
Май	1 неделя - 05.05.- 06.05.	«День Победы!»	«Мы встречаем День Победы!».	«Этот День Победы!»	Проекты. Тематические занятия «Мы помним, гордимся»
	2 неделя - 11.05.- 13.05.	« Наша дружная семья»	«Папа, мама, я - счастливая семья!»	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	Выпуск фотогазеты на сайте ДОУ «Дружная семья всем нужна!»
	2 неделя – 11.05. -13.05.	«Азбука безопасности»	«Внимание – дети!» (частично)		Проведение урока безопасности дорожного движения с

						использованием мини-улиц
	3 неделя – 16.05.- 20.05.	«Первоцветы».	«Первые весенние цветы»			Акция «Чем можем – поможем» (уборка территории, подготовка рассадки овощей и цветов).
	4 неделя - 23.05.- 31.05.	« Безопасное лето!»	«Безопасное лето»	«Безопасное лето»	«Путешествие в страну знаний»	Экологические акции, выпускной бал

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основная часть:

Цель: Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1) Усваивать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2) Развивать общение и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3) Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.
4) Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания.
5) Формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
6) Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.
7) Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8) Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
3) Трудовое воспитание.
4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Предметно-развивающая среда в группе составлена в соответствии с возрастными особенностями детей 5 – 6 лет и включает в себя виды центров:

- Центр сюжетно-ролевой игры.
- Центр строительно-конструктивных игр.
- Центр искусства
- Центр науки.
- Эмоционально – рефлексивный центр.
- Центр безопасности.

МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»

Перспективное планирование сюжетно-ролевой игры

в старшей группе

Воспитатели:
Долженкова И. С. Шорохова О.А.

пгт Ярега

сентябрь					
Тематич. неделя	№	Название игры Цель	Предварительная работа	Игровой материал	Сценарий игры
«Добро пожаловать в мир знаний».	1	**«Семья»** Диагностика игровых умений и навыков детей.	Рассматривание иллюстраций с режимными процессами. Оформление совместно с воспитателем игрового уголка для игры «Семья». Беседа: «Как мы играем с куклами» Чтение «Колыбельная» Ю.Горей; «Спать пора» П.Воронько;	Куклы, игрушечная посуда, мебель, постель для кукол, предметы – заместители.	Купание куклы, угостим куклу чаем, накормим обедом, уложим куклу спать и др.
«Дары леса» (грибы, ягоды)	2	**«Детский сад»** Формирование умения детей распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с взятой ролью, не выходить из взятой роли до конца игры; Формировать умение вести ролевые диалоги.	Экскурсия по детскому саду. Наблюдение за работой воспитателя, няни и др. работников детского сада. Беседа: «Кто и как работает в нашем саду». Игра «Режим дня». Чтение рассказов и стихов о детском саде: «Про себя и про ребят», «Зазвонил будильник» Г.Ладонщиков; «Как Антон полюбил ходить в детский сад» В.Зернова. «За обедом» С.Баруздин. Рисование на тему: «Детский сад» Внесение атрибутов для организации игры.	Куклы, игрушечная посуда, набор «Доктор», телефон, муз.инструменты, спортивный инвентарь, предметы – заместители.	Перед игрой распределяются роли: воспитатель, няня, медсестра, повара, муз.работник, физрук, заведующая и др. В роли детей могут быть куклы или другие игрушки. Приём детей в детский сад, проведение зарядки, няня идёт за завтраком, воспитатель читает сказку, завтрак, проведение муз. занятия, физкультурного и др, прогулка, обед, сон и т.д. По ходу игры воспитатель следит за взаимоотношениями с детьми, создаёт проблемные ситуации, помогает найти выход из сложных ситуаций.

«Труд взрослых» (овощи)	3	**«Едем на дачу»** Формирование умения выполнять цепочку последовательных действий в соответствии с ролью; учить проявлять творчество.-+ ,-+ ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	Беседы на темы «Моя дача», «Дачный труд», «Что в огороде растёт»; Чтение В.Мусатов “У рябины листопад.”(заучивание) стихотворения «На дачу» (Дорониной А.О.); Рассматривание иллюстраций с изображениями дачного отдыха и труда; Рассматривание реальных овощей и фруктов, -Слушание аудиозаписи “Вальс с листьями” ,А.Гречанинов. -Д/и “Сварим борщ и компот” “Когда это бывает?”, Настольные игры: “Лото. Овощи, фрукты”, “Вершки и корешки” Рассматривание репродукций картин русских художников: И. И. Левитан «Золотая осень», иллюстраций с изображением работы в полях по уборке зерновых культур, овощей.	Муляжи овощей и фруктов, садовый инвентарь (лопаты, грабли, вёдра, лейки, перчатки), корзинки, кубики для обозначения грядок	Участники усаживаются в автомобиль. Укладывают багаж. Пристёгиваются. «Взрослые» помогают «детям». За руль садится папа. Идёт произвольная беседа или звучит дружная песня; Приехали. «Взрослые» помогают «детям» выйти из автомобиля, выносят багаж. Достаём садовый инвентарь, перемещаемся в огород. Лопатой копаем огород, засеиваем его. Поливаем уже имеющиеся насаждения с помощью лейки. Пропалываем грядки. Собираем созревший урожай. Всё происходит с элементами обучения и поддержки «взрослыми» «детей». В огороде остаются участники-мальчики, участницы-девочки перемещаются в зону летней кухни. На летней кухне готовится обед. Накрываем на стол.
«Труд взрослых» (фрукты) Дорога безопасности (частично)	4	**«Магазин»** (овощной) Формирование умения детей оформлять овощной магазин, брать на себя роли, выполнять цепочку последовательных действий в соответствии с ролью; учить проявлять творчество, приучать детей к правилам общения в магазине.	Экскурсия в овощной магазин. Рассматривание иллюстраций и картин по теме. Занятие по развитию речи: составление рассказа по картине «В магазине» Чтение: «Овощи» Ю.Тувим; «Весёлый магазин» Э.Мошковская. Лепка: Овощи. Аппликация: «Овощи на тарелке» Изготовление атрибутов к игре (лепка овощей из теста).	Деньги, чеки, кошельки, сумки для покупателей, прилавок, муляжи овощей, касса, счётная машинка, весы, пакеты, предметы – заместители.	Выбираются роль продавца остальные дети – покупатели. Покупатели просят взвесить выбранный ими товар, продавец взвешивает на весах покупку и отдаёт её покупателю. Покупатель благодарит и уходит. В конце игры продавец объявляет обед или то, что магазин закрывается, убирает рабочее место и уходит. Воспитатель приучает детей к правилам общения в магазине.

октябрь					
	№	Название игры Задачи	Предварительная работа	Игровой материал	Сценарий игры
1 неделя «Перелётные птицы» «Осторожно – осенний лёд»(частично)	1	**«Семья собирается на осеннюю прогулку»** Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Расширять знания об осени. Развивать воображение, внимание, память, мыслительные операции, речь. Формировать умение детей переносить действия в игру, подражая взрослым.	Рассматривание иллюстраций об осени; Рассматривание альбома «Осень – дивная пора» Чтение стихотворений о времени года осени.	Строительный материал, куклы, макеты деревьев, предметы – заместители. Оборудование для сюжетно-ролевой игры «Дом», сумка.	Пришла кукла Катя. Катю угощаем чаем. Приглашаем погулять по осенней улице. Что можем увидеть на улице?
2 неделя «История транспорта»	2	**«Путешествие в осенний лес»** Закрепить полученные знания. Расширять речевое общение детей в игре. Обогащать словарь, поддерживать диалог, развивать память, инициативу. Обратить внимание детей на возможные источники опасности.	Беседы: «Дары леса», «Как сберечь природу», «Съедобные и несъедобные грибы», «Правила поведения в лесу» Художественная литература: В. Бианки «Синичкин календарь» Н. И. Сладков « Медвежья горка», «Лесные тайнички» Подв. игры: «По узенькой тропинке, «С кочки на кочку»	Макеты деревьев, атрибуты для имитации лесной чащи, знаки	Детям предлагается отправиться в удивительное путешествие. Вспоминаем, какая дочь сейчас гостит у матушки Природы. Едем на автобусе. Остановка «Лес» Закрепить правила поведения в лесу. Загадки о деревьях. Фотографируемся у берёзки. Собираем грибы, шишки. Едем домой.

3 неделя «Край, в котором я живу» (деревья, животные)	3	**«Автомастерская»** Формирование умения детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.	Рассматривание иллюстраций автомобилей. Конструирование: гаражи, бензоколонка. Чтение произведений: «Моя улица» С.Михалков	То же, что для игры «водители» + строительный материал для постройки гаража, слесарные инструменты для ремонта машин, оборудование для мойки и покраске автомобилей, предметы – заместители.	Продолжение игры «водители», воспитатель (который принимает участие) сообщает о том, что не может участвовать в игре, потому что поломалась машина (не заводится мотор) и предлагает детям открыть автомастерскую. Дети строят большой гараж, оборудовать место под мойку автомашин, выбрать сотрудников (слесаря по ремонту машин – мотора, рулевого управления, тормозов и т.д.), обслуживающий персонал.
4 неделя «Страницы истории и культуры Коми края»	4	**«Шахтёры»** Формировать умение детей развивать игровой сюжет, брать на себя роли, выполнять цепочку последовательных действий; развивать умение проявлять творчество.	Подвижные игры народов Севера: «Перетягивание каната» «Рыбаки», «Полярная сова», «Ловля оленей», «Волк и олени», «Оленья упряжка», «Прыжки через нарты», «Стрельба», «Загон оленей», «Ручей», «Снежные сугробы», «Важенка и оленята», Рассматривание картин, буклетов, мини - брошюр по теме: «Край ставший судьбой»	Каски, рабочая куртка, атрибуты отбойных молотков, фонарь	Детям предлагается поиграть в «Шахтёров» Готовим среду. Распределяем роли

ноябрь

	№	Название игры Задачи	Предварительная работа	Игровой материал	Сценарий игры
1 неделя «»Будь здоров, малыш!»	1	**«Поликлиника» + «Аптека»** Формировать умение творчески развивать сюжет игры; раскрыть смысл деятельности медицинского персонала; познакомить с ролью врача, медсестры, аптекаря, их обязанностями, трудовыми действиями, соблюдать последовательность игровых действий; учить весть ролевые диалоги, закрепить правила поведения больных в кабинете у врача.	Беседа с детьми: «Как мы с мамой посещали поликлинику». Экскурсия в медицинский кабинет, где медсестра знакомит детей с медицинскими инструментами. Экскурсия в аптеку. Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение произведений: «Лечу куклу» П.Образцов; «Врач» И.Драг Изготовление атрибутов к игре.	Игровой набор «Кукольный доктор»: термометры, шприц, стетоскоп, пипетка, вата, бинт, предметы-заместители и др. Касса, деньги, рецепты. Белые халаты для врача, медсестры и аптекаря.	Кукла заболела: вызов врача на дом. Приход больных в поликлинику. Врач осматривает больных, задаёт вопросы, уточняет что болит, обращается к медсестре с тем, что нужно сделать (укол, закапать капли, поставить горчичники, смазать ранку, забинтовать и др). врач смотрит и помогает в случае необходимости. После просит прийти больного на следующий день на процедуры к медсестре. Больной благодарит и уходит. Врач приглашает следующего. В некоторых случаях выписывает рецепт с которым больной идёт в аптеку и даёт рецепт аптекарю, который выдаёт лекарство, за которое больной платит деньги и получает чек. Принимает лекарство и приходит на приём к врачу.
2 неделя «Азбука дорожной безопасности» (Всемирный день жертв дорожно – транспортных средств)	2	**«Юные пожарные»** Формировать у детей умение выполнять в логической последовательности несколько действий, входить в игровую ситуацию. Закреплять представления детей о труде пожарных, на основе которых дети смогут развить сюжетную, творческую игру. Закрепить умение набирать номер 101, разговаривать с диспетчером. Формировать у детей понятие «пожарная безопасность», закреплять представления о причинах возникновения пожара.	Беседы «Спички - не для игры», «Что нужно делать при пожаре». Общение на темы: «Спички - не игрушка, огонь не забава», «Ознакомление с уголком противопожарной безопасности», Службы «101», «102», «103» всегда на страже», «Где работает огонь?», «Что мы знаем об электричестве!», «Будь осторожен с огнем». Художественная литература о пожарах и пожарных: Т. Фетисов «Куда спешат красные машины». Л. Толстой «Пожарные собаки», «Пожар». Л. Куклин «Пожарный», Г. Цыферов «Жил на свете слоненок». Б. Житков «Пожар», «Дым», «Пожар в море». Загадки, пословицы, поговорки по противопожарной тематике. Аппликация, лепка, рисование «Осторожно, огонь!»; «Пожарная машина»; «Я и огонь». Дидактические игры: «Слушай внимательно», «Угадай профессию», «Разложи по порядку», «Собери картинку», «IV лишний», «Источники опасности»	Противопожарный щит, огнетушитель, диспетчерский пульт, макеты пожарных стволов, носилки, макет дома, макет спички. Каски, ремень, сапоги, рукавицы, телефоны, рации. Пожарные машины — игрушки, магнитофон. Плакаты на противопожарные темы. Аптечка с медикаментами и средствами для оказания первой медицинской помощи, халат, шапочка, блокнот, ручка, телефон. Роли: Пострадавшие, начальник пожарной части, дежурная бригада, диспетчер, водители, врач, медсестра, фоторепортер, инструктор, пожарные	Пострадавший набирает номер пожарной части и сообщает о пожаре. Диспетчер принимает по рации вызов и сообщает о нем пожарным, делает запись в журнале. Сообщает водителю о выезде на место возгорания. Начальник пожарной части проводит инструктаж, координирует действия всех участников (пожарных, диспетчера, водителя и др.). Дежурная бригада раскручивает шланг, тушит пожар, разбирает завалы, выносит пострадавших. Водитель заводит машину, наполняет цистерну водой, заправляет ее бензином, в случае необходимости производит ремонт машины, везет пожарную команду на пожар. Врач и медсестра оказывают пострадавшим первую помощь, накладывают повязку, измеряют давление, температуру, делают уколы.

3 неделя «Лаборатория Кар Карыча» (материалы, их свойства, опыты и эксперименты)	3	**«Библиотека»** Расширение у детей представления о труде работников библиотеки. Формирование умений и навыков работы с книгой у дошкольников. Способствование умению применять в игре полученные знания. Побуждение у детей интереса и любви к книгам, воспитание бережного отношения к ним.	Беседы-общения: «Зачем нужна библиотека», «Какие бывают книги», «Профессия – библиотекарь». Рассматривание иллюстраций по теме «Библиотека». Чтение художественной литературы. С. Жупанин «Я – Библиотекарь». Отбор и систематизация книг и журналов для организации мини-библиотеки в группе. Изготовление книжных формуляров. Изготовление абонементов читателя Изготовление читательских билетов. Изготовление закладок для книг. Подбор и вырезание картинок для наклейки в формуляры читателя /отражают тематику взятой книги/.	Книги, журналы, книжки-малышки Абонементы /формуляры читателей/ Билеты читателя Компьютер детский Портрет А. С. Пушкина Модуль «Гардероб» Вешалки для одежды Картинки-номера для гардероба Книжные формуляры Кармашки для книг Закладки для книг Картинки для наклейки в формуляры читателей Скотч, клей, бумага для ремонта книг. Игровые роли: Заведующая библиотекой Гардеробщик Водитель Библиотекарь Читатели	Оформление формуляров Приём библиотекарем заявок на книги Подбор и выдача книг читателям Работа с картотекой читателей Заказ новых книг и составление накладной на книги Приём новых книг по накладной /с использованием детского компьютера/ Систематизация новых книг по темам Оформление книжной выставки «Новые книги» Посещение читательского зала /просмотр журналов; рисование картинок по прочитанных книгам/
4 неделя «Наш посёлок, город»	4	**«Дом моды»** Продолжать формировать умения творчески развивать сюжет игры, самостоятельно распределять роли, договариваться о содержание игры, познакомить с новой ролью – модель.	Предметный мир: «Одежда» Рассматривание альбома «Профессии»	Модели, выкройки, швейные машинки, журнал мод, швейные инструменты (сантиметр, нитки, образцы ткани и др); выкройки женской, мужской и детской одежды, бланки заказов, билеты, строительный материал, предметы – заместители.	Модельеры создают коллекцию весенней одежды; подбирают моделей для показа; обучают моделей; устраивается показ одежды; зрители покупают билеты на показ мод; во время показа отмечают понравившиеся модели одежды для покупки…

	Декабрь				
	№	Название игры Задачи	Предварительная работа	Игровой материал	Сценарий игры
1 неделя «Это зимушка – зима в гости к нам явилась» (сезонные изменения в природе)	1	**«Едем на автобусе в зимний лес»** Повторение названий лесных животных, закрепление зимних игр и признаков зимы Развитие воображения, речи, творческого мышления	Рассматривание иллюстраций о животных леса, рассматривание альбома «Дикие животные», Беседы о том, как животные зимуют в лесу, чтение стихов о диких животных, о бережном отношении к природе	Игрушки животных: волк, белка, ежик, медведь, заяц; дерево, елочка; корзинка с орешками; стул и наволочка для имитации берлоги медведя; белая ткань или салфетка для имитации норки ежика; деревянный автобус; билеты; деньги; жилетки для водителя и кондуктора, микрофон для водителя. Имитация леса: Завернуть ежика в салфетку, поставить стул, положить под него медведя и накрыть сверху простынкой, поставить деревце и рядом поставить зайчика, под елку поставить волка, поставить белочку и оставить свободное место для полянки. Игру лучше проводить в группе или где есть свободно место.	Сообщение темы путешествия (Едем в лес) Водитель, кондуктор, кассир. Водитель и кондуктор садятся в автобус, кассир идет в кассу (водителю и кондуктору одеваются жилетки; водителю выдается микрофон, кассиру билеты). Остальные у нас будут пассажирами. Вот вам, пассажиры, монетки, идите в кассу и купите там себе билеты. Все усаживаются. Водитель объявляет в микрофон «Осторожно, двери закрываются, следующая остановка «Зимний лес»», и имитирует вождение автобуса. Все, мы приехали! Водитель, объявляй остановку «Остановка, зимний лес». (Встречаем животных)
2 неделя «Северное царство льда и снега»	2	**«Телевидение»** **Передачи о зиме** Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.	Рассматривание иллюстраций по теме. Изготовление открыток о зиме Чтение стихов о зиме и зимних явлениях; Составление рассказов о зиме	компьютеры; рации; микрофоны; фотоаппараты; «хлопушка», программы (тексты); символика различных программ; элементы костюмов; грим, косметические наборы; элементы интерьера, декорации; сценарии, фотографии.	Выбор программы, составление программы редакторами; составление текстов для новостей, других программ; подготовка ведущих, зрителей; оформление студии; работа осветителей и звукооператоров; показ программы.

3 неделя «Как живут наши пернатые зимой»	3	**«Зоолечебница»** Продолжать учить распределять роли, договариваться о сюжете. Знакомство с новой ролью – ветеринар, учить выполнять игровые действия, соблюдать из последовательность;	Чтение произведения К.И.Чуковского «Айболит» и рассматривание иллюстраций. Беседа с детьми на тему: Изготовление атрибутов к игре: вывески зоолечебницы.	Игрушки – зверята, халаты, шапочки врачей, набор «Маленький доктор», «лекарства», телефон.	Открытие зоолечебницы: вывешивается вывеска, готовятся атрибуты. Приход больных, осмотр ветеринаром, назначение процедур и выполнение их медсестрой, врач делает записи в карточке, назначает следующий приём, может выписать рецепт. Выздоровление больных.
4 неделя «Наш любимый писатель»	4	**«Мы пожарные»** Цель: расширение представлений детей о профессии пожарного, о первичных средствах пожаротушения, закрепление знаний о причинах возникновения пожара, вызвать уважения и интерес к профессии пожарного, развитие умения использовать полученные знания на практике. Формирование умения у детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет, взаимодействовать в процессе игры. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.	Изготовление альбома Рассматривание иллюстраций по теме. Дид игра Изготовление атрибутов для игры. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар».	Противопожарный щит, огнетушитель, диспетчерский пульт, макеты пожарных стволов, носилки, макет дома, макет спички. Каски, ремень, сапоги, рукавицы, телефоны, рации. Пожарные машины — игрушки, магнитофон. Плакаты на противопожарные темы. Аптечка	Диспетчер пожарной охраны Принимает вызовы о пожаре, ведет запись всех вызовов, передает сообщение пожарным бригадам, ведет связь по рации с пожарными, милицией, службой спасения, врачами. Пожарные тушат пожары, получают сообщения о пожарных от диспетчера, находят по карте место очага возгорания, спасают людей и животных, оказывают первую медицинскую помощь, проводят пожарные учения. оборудуют колодцы для заправки водой цистерны, ведут переговоры по рации, докладывают командиру, диспетчеру, проверяют пожарную безопасность жителей города, предприятий. получают на складе пожарное снаряжение, оснащают им пожарную машину, проходят медицинскую комиссию, изучают карту города. Командир ведет учения пожарных. назначает дежурных по кухне, уборке помещений, принимает решения, командует, направляет машины, ведет связь по рации с диспетчером и пожарными, тушит пожар вместе с пожарными.

январь					
	№	Название игры Задачи	Предварительная работа	Игровой материал	Сценарий игры
2 неделя «Зимние забавы»	1	**«Семья»** **(праздник Новый год) + «Почта»** Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт детей; совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; формировать ценные нравственные чувства.	Беседы: «Как мы встречали Новый год». Рисование на тему: «Новый год». Изготовление новогодних открыток и приглашений на ёлку, ёлочных украшений, подарков.	Куклы, игрушечная посуда, ёлка, ёлочные украшения, сумка почтальона, новогодние открытки, посылки, телефон.	Роли распределяются по желанию. Все хлопочут, готовятся к празднику: одни закупают продукты, другие готовят праздничный ужин, сервируют стол, третьи подготавливают развлекательную программу, отправляют открытки родственникам. Почтальон приносит открытки, посылку от родственников с другого города. Празднование самого праздника. Приход Деда Мороза и Снегурочки, раздача подарков…
3 неделя «Я живу в России»	2	**«Мы - спортсмены»** Формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом; направлять внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость; познакомить с новыми ролями (судьи, спортсмены) и ролевыми действиями.	ОД по предметному миру: «Знакомство со спортом и спортивными принадлежностями» ОБЖ: «Если хочешь быть здоров» Рассматривание иллюстраций по теме. Беседы по теме: «Зимние виды спорта» «Каким должен быть спортсмен» Изготовление атрибутов к игре: медали, эмблемы, баллы для судей.	Медали, свистки, эмблемы команд, стартовый пистолет, спортивный инвентарь, конструктор и предметы – заместители.	Воспитатель предлагает провести соревнование по зимним видам спорта. По желанию детей выбираются судьи, остальные – спортсмены, воспитатель – организатор. Каждый самостоятельно выбирает вид спорта, в котором будет состязаться с соперниками. Судьи присуждают балы за выполнение задания. Игра заканчивается награждением победителей.

«Я живу в России».	3	**«Путешествие»** **(на север на вертрлёте)** Продолжать формировать умение творчески развивать сюжет игры; договариваться о сюжете, распределять роли; делиться на группы для реализации сюжета, учить выполнять игровые действия в соответствии с ролью, соблюдать их последовательность.	Предметный мир «Виды транспорта» Аппликация: самолёт и вертолёт. Конструирование самолётов и вертолётов. Рассматривание иллюстраций воздушного транспорта. Изготовление атрибутов для игры. Чтение: «Про пингвинов» Г.Снегирёв	Строительный материал, штурвал, фуражка лётчика, одежда для стюардессы (пилотка, воротничок), куклы, игрушки, поднос, журналы, фотоаппараты, иллюстрации животных севера, игрушки, билеты, карта путешествия, предметы – заместители.	Воспитатель интересуется не хотят ли дети отправиться в путешествие, на Север. Обсуждение с детьми на чём можно отправиться в путешествие, рассматривают карту, определяют где находится Антарктида. Дети строят вертолёт. Распределяются роли: лётчика, экскурсовод (воспитатель), остальные – пассажиры. Пассажиры приобретают билеты в кассе, одевают тёплые вещи, пока лётчик готовит вертолёт. Путешествие начинается: вертолёт с пассажирами поднимается в воздух. По прибытию экскурсовод знакомит детей с местностью, природой, населением и животными Севера. Дети по ходу экскурсии фотографируют, задают вопросы экскурсоводу. После путешествия рассматривают фотографии (иллюстрации) и рассказывают о том, как прошло их путешествие.
4 неделя «Театры бывают разные»	4	**«Путешествие по России»** Продолжать формировать умение творчески развивать сюжет игры. Формировать у детей умения использовать полученные знания на практике; Закреплять умения создавать игровую обстановку, пользоваться предметами-заместителями в соответствии с темой игры и воображаемой обстановкой. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь в игре, обогащать словарный запас детей. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.	Изготовление атрибутов к игре, чтение рассказа «Человек заболел». В. Тучина, «Что я видел» Б. Житкова, рассматривание иллюстраций о путешествиях	Бескозырки, монитор корабля штурвал, посуда, карта России.	Приёмы руководства: Беседа о том, кто любит путешествовать и на чём. Путевка и к ней прилагается карта России, где изображен маршрут путешествия. Здесь отмечено несколько пунктов. Распределение ролей, смена дополнительных ролей (воспитатель-пассажир, матрос). Россия, Россия края дорогие, Здесь издавна русские люди живут- Они прославляют просторы родные И в путь, нас, в дорогу зовут!

февраль					
	№	Название игры Задачи	Предварительная работа	Игровой материал	Сценарий игры
1 неделя «Азбука общения»	1	**«Аэропорт» + «Мы – спортсмены»** Формирование умения детей творчески развивать сюжет, объединять несколько сюжетов; самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с нами; отображать в игре события общественной жизни.	Изготовление альбома с зимними видами спорта. Беседа: «Как мы играли в спортсменов». Чтение стихов о спорте	Строительный материал, штурвал, фуражка лётчика, одежда для стюардессы (пилотка, воротничок), куклы, игрушки, поднос, журналы, предметы – заместители, медали, свистки, эмблемы команд, стартовый пистолет, спортивный инвентарь.	Воспитатель предлагает отправиться на соревнование в другой город на самолёте. Дети договариваются о распределение ролей, готовят необходимые атрибуты для игры. Спортсмены приезжают в аэропорт на автобусе, покупают билеты в кассе аэропорта, проходят контролёров; лётчик готовит самолёт к полёту; во время полёта стюардесса разносит напитки, газеты, журналы. После приземления спортсмены на автобусе едут на стадион, где идут соревнования. После соревнований спортсмены возвращаются домой на самолёте
2 неделя «История предметов»	2	**«Ателье»** Продолжать формировать представления дошкольников о том, что такое ателье и для чего оно нужно; учить развивать сюжет; продолжать знакомить с новыми ролями(заказчик, приёмщица, закройщик, портниха, заведующая ателье) и ролевыми действиями; развивать диалогическую речь.	аппликация «Нарядное платье», «Мужская национальная рубаха»	Швейные машинки, журнал мод, швейные инструменты (сантиметр, нитки, образцы ткани и др); выкройки женской, мужской и детской одежды, бланки заказов и др.	Усложнение: Заказ мужской, женской, детской одежды, разные модельеры (мужской, женской, детской одежды). Воспитатель создает проблемные ситуации(нет ткани, не понравился заказ, поломка швейной машинки и др.)

3 неделя «Защитники Отечества»	3	**«Пограничники»** Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом; расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод» и др.	Занятия: «Пилотка» (оригами) Беседы на тему: «Как пограничники охраняют границу?» Чтение стихов и рассказов о пограничниках: «На заставе» А.Барто, «Пограничник» С.Маршак. Разучивание песен о пограничнике. Изготовление атрибутов для игры.	Военные фуражки, пилотки, автоматы, погоны, санитарные сумки, бинт, вата, фляжка, телефон, рации, бинокли, пограничная собака, пограничный столб и др.	Дети изображают жизнь на пограничной заставе – дежурство в штабе, строевая подготовка, бег с препятствиями, осваивают способы маскировки, переноса раненых, передвижение по-пластунски. Соревнования между двумя погранзаставами: «Кто быстрее обнаружит и задержит нарушителя границы» «Доставить срочный пакет», «Расшифровать срочное донесение» (ребус) и т.д.
4 неделя «Мир профессий» Мужские профессии	4	**«Российская армия» «Армия» + «Почта»** Формировать у детей конкретные представления о военных и уметь творчески использовать в своей игре. Формировать умение передавать в игре взаимоотношения людей в военной форме.	Чтение художественных произведений: «Памятник советскому солдату» Л. Кассия, «Что умеют делать солдаты» Я. Другаленского. Я. Длуголенского «Миша едет к солдатам», «Что могут солдаты?» Б. Никольский «Препятствие». Л.Кассиль «Главное войско». Изготовление атрибутов для игры (пилотки, значки, флажки). Беседы с детьми на тему: «День Защитника Отечества» « Что должны уметь солдаты». Разучивание песен: «Мы – солдаты» (В.Малкова, Ю.Слонова), «Будем в Армии служить» (В.Малкова, Ю.Чичкова) Рассматривание иллюстраций по теме. Беседы после чтения, чтобы выявить отношение детей к солдатам. Совместное изготовление атрибутов. Экскурсия к памятнику. Оформить тематический альбом.	Сумка почтальона, конверты, открытки, газеты, журналы, посылки, печати, штампы, почтовый ящик, листы чистой бумаги, карандаши, деньги, кошельки, телефоны, Строительный материал, фуражки, пилотки, каски, сумочка для медсестры, предметы – заместители. Изготовление бинокля, пилотки, сумочки для медсестры, косынки, мишени (родители). Подготовить карты – планы, схемы маршрутов. Предметы – заместители, крупный строительный материал.	Почтальон принёс повестки в армию. Воспитатель обсуждает с детьми как можно организовать эту игру: назначают командира (воспитатель) и солдаты (дети). Командир отправляет детей в медпункт для осмотра медсестрой. После начинаются тренировки, физические упражнение, прохождение полосы препятствий и др задания, которые отдаёт командир, а солдаты выполняют. При дальнейшем развитии можно кормить солдат обедом, солдат может пораниться при выполнении задания; солдаты пишут письма, получают письма от родных, которые приносит почтальон.

март					
	№	Название игры Задачи	Предварительная работа	Игровой материал	Сценарий игры
1 неделя « 8 марта» Женские профессии	1	**«Парикмахерская» + «Семья»** Продолжать учить детей распределять роли, действовать в соответствии с ролью, соблюдать последовательность ролевых действий, их логичность; учить моделировать ролевой диалог, воспитывать дружеское отношение друг к другу; отображать в игре явления общественной жизни.	Экскурсия в парикмахерскую. Беседа с работниками парикмахерской. Чтение произведений о парикмахере. «Моя улица» С.Михалков Рассматривание картины «Парикмахер» и других иллюстраций по теме. Изготовление альбома «Модели причёсок» Изготовление атрибутов к игре.	Туалетный столик с зеркалом, умывальник, полотенце, фен, пелерина, халат для парикмахера, набор «Парикмахер», альбомы с причёсками, журналы, предметы – заместители и др.	Открытие парикмахерской; Мама ведёт дочку в парикмахерскую; Папа ведёт сына в парикмахерскую; Вся семья посещает парикмахерскую; Мама делает причёску на праздник 8марта; Парикмахер в детском саду делает причёски детям (куклам) перед концертом для мам и бабушек.
2 неделя «Весна идёт, весне дорогу» (ранняя весна, сезонные изменения в природе)	2	**«Рыбаки»** Продолжать учить детей творчески развивать сюжет, самостоятельно распределять роли, договариваться о содержании игры, выполнять игровые действия в соответствии с ролью, закрепить представления о рыбной ловле.	Предметный мир: «Рыбы: речные, морские, озёрные» Конструирование: «Лодочка» Аппликация: «Пароход» Чтение: Пермяк «Первая рыбка», «Это книжечка моя про моря и про маяк» В.Маяковский Подготовка атрибутов к игре: изготовление удочек, лепка рыбок. Беседа на тему: «Как нужно ловить рыбу»	Конструктор, прутики, нитки, удочки, вёдра, игрушечные рыбки, предметы заместители.	Рыбаки на лодках отправляются на рыбалку; ловят рыбу, сходят на берег, сдают рыбу в магазин или торгуют на рынке. Рыбаки могут договориться с капитаном большого корабля и отправиться на морскую рыбалку в открытое море или попросить отвести их в большой город для продажи рыбы…..

3 неделя «Чудесный мир народного искусства»	3	**Магазин «Весенние цветы»** Формировать умения подбирать и вариативно использовать предметы – заместители для решения игровых задач. Закреплять умение различать цветы, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Формировать умение детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.	Беседа о цветах, какую роль играют цветы в жизни людей, для чего нужны цветы, где их можно приобрести. Беседа о работе продавца, флориста, курьера. Рассматривание иллюстраций цветов, комнатных растений. Чтение художественной литературы, различные игровые ситуации, индивидуальная работа.	Вывеска «Цветы», одежда для продавца цветов, посуда для них.разных материалов для оформления букетов. искусственные цветы; сувениры; вазы для цветов; «деньги», «карточка для оплаты»; игрушечная касса; бумага для упаковки цветов, бумажные ленты, телефон; игрушечный компьютер.	Продажа в магазине цветов; создание красивых букетов; проведение рекламной компании; торговля сувенирами, подарками; доставка цветов на дом; привоз свежих цветов.
4 неделя «Осторожно – весенний лёд»	4	**«Цирк»** Продолжать учить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью; закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о назначении цирка и его работниках, для чего они это делают; расширить словарный запас «цирковые артисты», «акробаты», «дрессировщики», «клоуны», «фокусники», «конферансье».	ОБЖ «Правила поведения с животными» Беседа с детьми на тему: «Цирк» Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение стихотворения «Дрессировщик» С.Махотин Изготовление атрибутов к игре: афиша, билеты, программки.	Куклы, игрушки, афиша, билеты, программки, элементы костюмов, атрибуты: носики, колпаки, свистульки, «ушки», флажки, гирлянды, атрибуты для цирковых артистов: канаты, обручи, шары, булавы; фотоаппараты, деньги, кошельки, предметы – заместители.	Открытие цирка, покупка билетов, приход в цирк, покупка атрибутов (свистулек, «ушек») на лотках; подготовка артистов к представлению, составление программы; цирковое представление с антрактом; фотографирование. Воспитатель берёт на себя роль директора цирка и конферансье.

Апрель					
	№	Название игры Задачи	Предварительная работа	Игровой материал	Сценарий игры
1 неделя «Дети против огненных забав»	1	**«Экскурсия в оранжерею» + «Детский сад» +«Автобус»** Формировать умение детей творчески развивать сюжет игры, объединять несколько сюжетов; закрепить знания о росте и развитии растений, о способах ухода за ними, познакомить с новой ролью – садовник, с игровыми действиями, соответствующие роли садовника и роли экскурсовода, воспитывать любовь и стремление заботиться о растениях.	Природный мир: «Цветы» Конструирование: «Красивые цветы» (из природного материала) Аппликация: «Нарцисс» Рисование: «Букет нарциссов» «Красивые цветы» Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение и заучивание стихов по теме. Составление альбома на тему: «Цветы»	Иллюстрации растений, растения уголка природы, билеты, фартук для садовника, инструменты по уходу за растениями.	Приём детей в детский сад, проведение зарядки, няня идёт за завтраком, воспитатель сообщает, что после завтрака они отправятся в оранжерею, завтрак, поездка в оранжерею на автобусе, покупка билетов, экскурсия по оранжереи: экскурсовод вначале воспитатель, в последующих играх ребёнок, дети наблюдают за трудом садовников, за тем как они ухаживают за растениями, Садовник рассказывает как часто нужно поливать растения, какими полезными свойствами обладает то или иное растение, дети по ходу экскурсии задают вопросы; возвращение в детский сад на автобусе, делятся впечатлениями, обед, сон …..
2 неделя «Животные жарких и холодных стран»	2	**«Космонавты»** Познакомить детей с работой космонавтов в космосе. Расширять представления детей об окружающем мире: познакомить детей с понятием «космос», «звезда», «созвездие». Развивать познавательную активность к познанию окружающего мира. Воспитывать смелость, выдержку.	Рассматривание иллюстраций и картинок по теме «космос». Проведение беседы о космосе, звездах и созвездиях. Загадывание загадок. Изготовление атрибутов для игры: космические костюмы; пульт управления; телескоп.	Ноутбук, космический корабль и строительный материал, пристегивающие ремни, инструменты для работы в космосе, игрушечные фотоаппараты.	«Белые цветочки вечером расцветают, а утром увядают». («Звезды»). Распределение ролей, активизация ролевого диалога. Воспитатель: Наш космический корабль готов! Бортинженер: «Все приборы работают нормально!». Первый помощник: «Наш космический корабль к полету готов!». Второй помощник: «Все системы корабля работают исправно!». Командир космического корабля ведет отсчет: «На старт, внимание, зажигание, взлет!». Воспитатель: Ребята, закройте глазки и представьте, что мы летим с вами в космос.

4 неделя «День земли»	3	**«Поход на лесную полянку»** Закреплять умение детей совместно играть, распределять роли, подготавливать условия для среды. Способствовать сознательному отношению к соблюдению правил ролевого взаимодействия, направляя внимание на качество исполняемых ролей, их социальную значимость. Развивать инициативу, организаторские и творческие способности детей. Воспитание понимания правил поведения человека в природе.	Просмотр иллюстраций по теме «В лесу», «Санитары леса», «Спички не игрушка» ; знакомство с растениям и животным миром родного края ; прогулки на пруд , в лес ; наблюдения за миром растений и животных ; чтение рассказов о лесе, о его важности для жизни человека из книги «С любовью о природе» , чтение экологической сказка о мусоре , загадок о мире растений и животных ; беседы о правилах поведения на улице, в лесу, на природе; дидактические игры : «Кто где живёт» , «Когда это бывает?» , «Назови одним словом» , «Я знаю пять названий…» и др. ; подвижные игры с элементами имитаций ; изготовление атрибутов игры.	Рюкзаки на каждого ребенка, искусственные ёлочки, ведра, игрушечные звери (белка ,ёжик ,заяц , муравей) , рыбки с магнитами , мусор, пакет для мусора, фотоаппарат, телефон- игрушечный, покрывало, еда - муляжи, удочки, макет костра, музыка, грибы, палатка детская, котелок (каска-предмет- заместитель), кукольная посуда , складной стульчик для рыбалки , деревянный конструктор(хворост для костра –предметы-заместители) , руль , птенец с гнездом , плакаты с природой, корзинки , аптечка , сооружение из палок для готовки над костром , спички (коробка и веточки-предметы-заместители спичек) .	Выбор маршрута поездки. Поездка на машине (поезде…) до места назначения. Выбор полянки для привала. Распределения обязанностей (установка палатки, сбор хвороста ,разведения костра, ловля рыбы ,сбор грибов, приготовление еды на костре , приём пищи…). Исправление проблемных ситуаций (выручить зайчика из клетки, помочь птенцу…) Отдых, фотографирование. Сбор в обратный путь, уборка территории. Обратный путь.
5 неделя «Кто живёт в море, океане»	4	**«Мы – спасатели природы»** Способствовать развитию основ экологического сознания детей. Формировать умение выражать своё отношение к роли как определённой жизненной позиции (смелость, доброта, забота, отзывчивость). Развивать умение входить в определённый образ, выполнять разнообразные имитации движения. Углубить представление детей о причинах возникновения пожара. Развивать связную диалогическую речь, логическое мышление.	Рассматривание иллюстраций о лесе, Рассматривание альбома «Лес», Чтение стихов о бережном отношении к природе	Спасательные костюмы, пожарные рукава, рация, машина, игрушки животных, грибов, птиц, макеты деревьев, ветеринарная клиника.	По рации пожарным сообщают о том, что в лесу возник пожар. Пожарные на машине едут в лес. Разворачивают пожарный рукав, тушат, спасают зверей. Пострадавших несут в ветлечебницу, угощают. Едут в гараж.

Май					
	№	Название игры Задачи	Предварительная работа	Игровой материал	Сценарий игры
Этот День Победы!	1	**«Военные»** Закрепить представления детей о содержании действий военных. Обогащение словаря. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Уточнить представления детей о Российской Армии. Формировать у дошкольников конкретные представления о солдатах Развивать двигательную активность, выносливость.	Рассматривание иллюстраций на военную тематику. Чтение рассказа А.Митяева «Почему Армия родная», Я. Длуганского «Что умеют солдаты». Изготовление атрибутов к игре (пилотки зеленого и синего цвета, сделанные из ватмана, детские автоматы)	Мешочки с песком, шапочки и бинты для медсестёр, пилотки, дуги, лавочки.	Приёмы руководства: распределение ролей, смена ролей в ходе игры. Чтобы защищать нашу Родину все мужчины должны служить в армии и быть достойными защитниками своего Отечества. Давайте мы с вами поиграем в солдат, будем учиться быть достойными защитниками нашей родины. Сегодня вы будете «Пехотинцами» и «Разведчиками», а девочки будут медсестрами. Я буду главнокомандующим, вы должны подчиняться мне. (Дети делятся на две команды:«Пехотинцы» и «Разведчики»). Назначаю двух командиров.
2 неделя «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	2	**«Строители»** Формировать умение детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, справедливо разрешать споры, действовать в соответствии с планом игры; отражать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение.	Занятия: Аппликация: «Строим дом» Рисование: «В городе построены разные дома». Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение: «Каменщик», «Маляр», «Плотник» С.Баруздин, «Строители» Г.Люнцин «Строитель» Н.А.Кнушевицкая.	Строительный материал, планы строительства, инструменты, строительная техника, журналы по дизайну	Воспитатель предлагает детям разделиться на бригады и поручает каждой бригаде определенный участок работы. Выбор объекта строительства; выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку; строительство, сдача объекта. По ходу игры воспитатель (бригадир) советует каменщикам как лучше класть стены, шоферам подсказывает, какой материал необходимо привести, грузчикам помогает организовать погрузку и выгрузку с помощью кранов и т.д.

3 неделя «Первые весенние цветы»	3	**«Транспорт» - ГИБДД** Формировать умение детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; закреплять знания детей о правилах дорожного движения, учить ориентироваться по дорожным знакам.	Беседы на тему: «Знай и выполняй правила уличного движения» «Зачем нужны дорожные знаки» Чтение: «Автоинспектор», «Шофёр» Н.А.Кнушевицкая.	Рули, дородные знаки, светофоры, жезл, свисток, флажки для регулировщика, различные документы (права, технические паспорта автомобилей).	Детям предлагается выбрать сотрудников ГИБДД, чтобы те следили за порядком на дорогах города, а остальные дети – автомобилисты. По желанию распределяют роли работников бензозаправки и автомастерской. В ходе игры дети стараются не нарушать правила дорожного движения.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Шестой год жизни. Старшая группа.

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Направления

Предметно-развивающая среда:

- Центр науки (включает в себя уголок природы, место проведения для опытов и экспериментов с соответствующими пособиями и оборудованием).
- Центр этнокультурного развития.
- Центр математики (игротека).
- Центр безопасности.

МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»

Перспективное комплексно-тематическое планирование ООД по образовательной области «Познавательное развитие»

(Мир природы)

в группе «Анютины глазки»(старшая группа)
на 2021-2022 учебный год

Воспитатели:
Долженкова И. С. Шорохова О. А.

пгт Ярега

Месяц	Тема недели Тема ОД	Цель, задачи	Ход	Литература
Сентябрь	3 неделя «Дары леса» (грибы, ягоды) Рассматривание злаковых растений (пшеница - овёс, ячмень - рожь)	Цель: ознакомление детей со злаковыми растениями, из которых выпекают чёрный и белый хлеб. Задачи: 1. Формировать умение распознавать эти растения по их характерным особенностям (пшеница - колос двухрядный, тугой, с короткими волосинками, золотой, а овёс - колос - метёлкой, зернышки и волосики длинные, напоминают серёжки; ит.д.) 2. Развивать умение отвечать на вопросы полными предложениями, использовать выражения из загадок. 3. Воспитывать познавательный интерес к растительному миру Коми края.	1ч. Мотивация: гости приходит два мышонка Круть и Верть с корочкой в которой лежат колоски и просят помочь разобраться из чего пекут черный и белый хлеб. 2ч. Основная: Рассматривание колосьев хлеба, выделение характерных особенностей. Беседа «Что из него можно испечь» Физкультминутка "Испечем мы хлеб" Игра "Отгадай загадку" Игра "Нарисую колосок и из него продукт" 3ч Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? - Как вы думаете, мы помогли мышатам?.	О.А. Воронкевич "Добро пожаловать в экологию" стр. 196
	4 неделя «Труд взрослых» (овощи) «Осенние хлопоты человека»	Цель: формирование у детей представления об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду. Задачи: 1.Познакомить с посадкой деревьев, кустарников, цветов в осенний период. 2. Закрепить отличия - дерева от кустарника, растущих в Коми крае. 4.Воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму.	1ч. Мотивация: Игровая ситуация – Рассказать воробышку о том, что происходит в огородах и садах. 2ч. Основная: Уточнить время года. Беседа о подготовке человека к зиме. Рассматривание иллюстраций по уборке урожая. Рассказ педагога о заготовке урожая. Игра «Разложи по кладовым». Игра « Составь схему». 3ч. Рефлексия: Что мы задумали? Что узнали нового? В какие игры играли? Чем можем	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» Экология. № 3 стр.29

			поделиться с родителями?	
	5 неделя «Труд взрослых» (фрукты) Дорога безопасности (частично) «Рассматривание и сравнение овощей и фруктов» (помидор –яблоко)	Цель: формирование умения составлять описательные рассказ, используя в качестве плана модели - картинки. Задачи: 1.Закрепить знания о характерных свойствах овощей выращенных в Коми крае и фруктов (цвет, вкус, форма, особенности внешнего вида). 3.Сформировать представление о плоде и семени, ввести модели плода и семени. 4.Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (овощеводы, садоводы). 4.Воспитывать уважение к труду	1ч. Мотивация: Игровая ситуация – Поможем Незнайке. 2ч. Основная: Рассказ детей – что такое овощи и фрукты. Выставляются 2 модели: «огород», «сад» и проводится игра «Разложи и объясни» (дети раскладывают картинки и объясняют, что где растёт). Составление детьми рассказов в сравнении, с помощью моделей. Игра « Загадаю - Отгадай» 3ч. Рефлексия: Что нам надо было сделать? Что у нас получилось? Что мы можем рассказать своим родителям?	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» № 2 стр.192
Октябрь	1 неделя «Перелётные птицы» «Осторожно – осенний лёд»(частично) «Осенние заботы животных и птиц"	Цель: обогащение знания детей об осенних изменениях в природе в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой. Задачи: 1. Развивать интерес к закономерностям в живой природе. 2. Уточнить представление детей о птицах обитающих в РК. 3.Воспитывать бережное отношение к животным и птицам Коми края в осенний период.	1ч. Мотивация: Ситуация – помочь Домовёнок Кузя узнать об изменениях в лесу. 2ч. Основная: Чтение Г. Скребицкого «Четыре художника» Беседа по произведению « В осеннем лесу» 3ч. Рефлексия: Где мы сегодня были? Как называются птицы, которые улетают в тёплые края? Почему они не могут перезимовать у нас? Что происходит с животными?	Волчкова В.Н.«Конспекты занятий в старшей группе д.с» экология № 2 стр.25
	2 неделя «История транспорта» «Для чего нужна Красная книга»	Цель: формирование у детей убеждения того, что красота природы бесценна, поэтому её надо беречь. Задачи: 1.Познакомить детей с Красной книгой	1ч. Мотивация: Ситуация-В группе появляется Буратино с « книгой» и просит помочь узнать, что за животные и растения в ней изображены, почему она красного	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе Детского сада» Экология

		Республики Коми. 2.Развивать любознательность, стремление не нарушать сложившиеся в природе связи. 3.Воспитывать доброе, ответственное отношение к природе и будущим потомкам, которым необходимо оставить Землю для жизни.	цвета? 2ч. Основная: Игра «Кто где живёт». Рассказ педагога о животных и растениях занесённых в Красную книгу Республики Коми. Игра «Что запомнил - расскажи» 3ч. Рефлексия: Что мы задумали? Что узнали нового и чему научили гостя?	стр. 18
	3 неделя «Край, в котором я живу» (деревья, животные) "Учитесь жалеть и беречь"	Цель: пробуждение чувства сострадания и жалости к обитателям природы, попавшим в беду. Задачи: 1. Формировать умение отличать истинную жалость от ложной. 2. Развивать наблюдательность, логическое мышление, воображение. 3.Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир Коми края.	1ч. Мотивация: В гости приходит дедушка Ау, грустный и усталый, он не может объяснить одному мальчику где хорошо животным и птицам. 2ч. Основная: Чтение рассказа Н. Сладкова "Жалейкин и лягушонок" Беседа по произведению. Физкультминутка "Лягушата и цапля" Чтение рассказа Н. Сладкова "Жалейкин и дятел" Беседа по произведению. Игра "Правила поведения в природе" Дети рисуют картинки " "Хорошо и плохо для всего живого" 3ч. Рефлексия: -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? - Как вы думаете, мы помогли дедушка Ау,?	В.Н.Волчкова Н.В. Степаненко. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. № 2 стр 11
	4 неделя «Страницы истории и культуры Коми края» «Что такое	Цель: ознакомление детей с заповедниками нашей страны. Задачи: 1.Формировать ответственное и бережное отношение к родной природе.	1ч. Мотивация: В группе появляется Буратино с картой и просит помочь разобраться, что за значки на ней стоят. 2ч. Основная:	В.Н Волчкова Н.В. Степаненко «Конспекты занятий в старшей группе по экологии»

	заповедник?»	2. Познакомить детей с Печоро - Илычским заповедником, расположенном в Коми крае 3.Воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы.	Игра «Отгадай загадки». Беседа: Может ли человек прожить без солнечного света? А без воздуха? Зависит ли от нас красота природы? Всегда ли человек помогает природе? Может ли губить её? Рассказ о заповедниках. 3ч. Рефлексия: Что такое заповедник? Для чего он нужен? Как человек должен жить? Чем помогать природе?	стр.14
Ноябрь	1 неделя «»Будь здоров, малыш!» «Рассматривание и сравнение комнатных растений»	Цель: формирование интереса к познанию растительного мира в групповой комнате. Задачи: 1. Закрепить знания детей о комнатных растениях (название, родина, особенности внешнего вида, ухода). 2.Формировать у детей умение описывать внешний вид растения - его части, общие и отличительные признаки (используя модели). 3.Воспитывать интерес к растениям выращиваемых в помещениях Коми края, желание ухаживать за ними.	1ч. Мотивация: В уголке природы сидит Незнайка в растерянности, что прочитал книжку о растениях из южных стран. Но в книжке не было картинок и он запутался, где какое растение. 2ч. Основная часть: Рассказы детей о знакомых растениях, используя модели. (рассказ о сходстве и различиях) Игра «Отгадывание загадок» 3ч.Рефлексия: Кто был у нас в гостях? В чём возникли трудности у Незнайки? Чему мы его учили? Все ли растения похожи? Что можно рассказать родителям?	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.203
	2 неделя «Азбука дорожной безопасности» (Всемирный день жертв дорожно – транспортных средств)	Цель: Формирование познавательного интереса к человеку. Задачи: Познакомить с органом зрения человека – глазом. Развивать умение работать со схемой, высказывать свои суждения, выслушивать ответы своих товарищей. Воспитывать бережное	1ч Мотивация. Приходит Незнайка с повязкой на глазу. Он катался на самокате, и из под колёс отскочил камень, и прямо в глаз. Сейчас он боится ездить на самокате. Как мы сможем помочь? 2ч. Действия Рассказ об органе – глазе,	О.А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.197

	«Чудесное яблоко» (глаз)	отношение к себе, к своим органам чувств, стараться беречь свои глаза.	рассматривание модели глаза. Назвать главные правила сохранения зрения. Повторить правила пешеходов и водителей транспортных средств. Игра «Красный, жёлтый, зелёный» 3ч. Рефлексия.	
	3 неделя «Лаборатория Кар Карыча» (материалы, их свойства, опыты и эксперименты) «Самая быстрая улитка в мире»	Цель: ознакомление детей с важным органом чувств – ухом. Задачи: 1. Формировать понятия об основных функциях уха. 2.Формировать представления к профилактическим мероприятиям здорового образа жизни и заботе о своём здоровье. 3. Воспитывать познавательный интерес к себе	1ч. Мотивация: Ситуация- В группе появляется домовёнок Кузя и просит помочь разобраться – для чего нужны уши? 2ч. Основная: Игра «Отгадай загадки». Рассказ педагога «Что такое ухо и зачем оно нужно?». Физкультминутка « Испорченный телефон» Дидактическая игра «Что услышал?» Правила ухода за ушами. 3ч. Рефлексия: Что мы задумали? Что нового узнали? Чем помогли Кузе? Какие правила ухода за ушами узнали?	О.А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.204
	4 неделя «Наш посёлок, город» «Рассматривание и сравнение лисы и собаки»	Цель: закрепление знаний детей об особенностях внешнего вида собаки и лисы. Задачи: Формировать умение выделять существенные признак при обследовании – звери, птиц, рыбы, насекомые (логические задачи)Формировать умение точно употреблять слова. Закрепить знания детей об особенностях жизни лисы и волка. Развивать умение сравнивать объекты живой природы. Систематизировать знания детей с помощью моделей. Закреплять умение отстаивать своё суждение.	1ч. Мотивация Незнайка что – то мастерит. Ему подарили зверюшку, похожую на знакомую собаку, вот он и строит для неё домик. Разве это собака? 2 Действия. Дети рассматривают изображение этого зверька, обследуют, сравнивают с изображением собаки. Физминутка «Мышкование» Дид. игра «Определи – кто» 3 Рефлексия. Что нам надо было сделать? Что мы делали? Помогли ли мы Незнайке? С кем мы можем поделиться своими знаниями?	О.А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.201.
	5 неделя «Наш	Цель: Формирование новых знаний о волке	1ч. Мотивация: Приходит в гости	О.А.Воронкевич

	посёлок, город» «Знакомство с волком»	Задачи: Дать детям знания о волке (внешний вид, повадки, образ жизни, способы охоты зимой и летом, польза и вред от волков. Обогатить словарный запас словами: вожак, логово, хищник. Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы, развивать доказательную речь. Воспитывать бережное отношение к природе.	дядушка Ау. Он рассказывает, что видел очень много собак в лесу. Просит помочь, может кто потерял их и ищет. 2ч. Действия. Дети высказывают свои мнения. Рассматривание картинок с волками. Сравнение волка и собаки. Рассматривание картин с волками (стая, одиночка, волчица с детёнышами) беседы по картинкам. Чтение отрывка из книги И. Акимушкина «Жил был волк» 3 ч. Рефлексия. Что нового вы узнали. Где могут пригодиться наши знания?	«Добро пожаловать в экологию» стр.208
Декабрь	1 неделя «Это зимушка – зима в гости к нам явилась» (сезонные изменения в природе) « Беседа о снеге»	Цели: формирование умения устанавливать зависимость состояния снега от температуры воздуха. Задачи: 1. Закрепить знания о свойствах твёрдых и жидких предметов, используя метод маленьких человечков. 2. Развивать творческое воображение. 3. Активизировать речь за счёт слов «тает», «замерзает», «снежная пурга», «снежные хлопья». 4. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к красоте природы Коми края.	1ч. Мотивация: Вносится коробочка и загадывается загадка о том, что в ней. 2ч. Основная: Игра «Скажи красиво о снеге». Беседа о свойствах снега. Логическая задачка. Опыт со снегом. Игра «Отгадай загадку» 3ч. Рефлексия: Что мы задумали? Что у нас из этого получилось? Что узнали нового? Что расскажем родителям?	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.212
	2 неделя «Северное царство льда и снега» «Животные коми края»	Цель: закрепление знаний детей о животном мире родного Коми края. Задачи: 1. Пополнить имеющий опыт новыми сведениями об образе жизни знакомых животных. 2. Развивать знания детей о классификации диких животных на хищников и травоядных.	1ч. Мотивация: В группу приходит письмо от Яг -Морта с просьбой помочь лесным жителям. 2ч. Основная: Игровое упражнение "Кто лишний" Дидактическая игра"Звери нашего края" Игровое упражнение "Помоги Яг - морту" Дидактическая игра "Кто где живёт".	Волчкова В.Н. "Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология" №3 стр. 53

		3. Воспитывать бережное отношение к богатству родной природы, желание ее охранять и оказывать ей посильную помощь.	Физкультминутка "Лесные жители" Чтение отрывка из произведения В.А. Кораблинова. Беседа по прочитанным отрывкам 3ч. Рефлексия. Ребята что нам надо было сделать? Что нового узнали вы? Что хотели бы вы узнать?	
	3 неделя «Как живут наши пернатые зимой» «Покормите птиц зимой »	Цель: формирование у детей обобщённого представления о зимующих птицах. Задачи: 1. Уточнять и расширять представления детей о зимующих птицах Коми края, об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении их к среде обитания, учить находить признаки сходства и различия; 2. Формировать эмоциональную и неравнодушную личность в ребёнке, способную понять и пожалеть «братьев наших меньших»; - вызывать стремление беречь птиц, помогать им.. 3. Воспитывать интерес и любовь к природе родного Коми края.	1ч. Мотивация: В группе появляется Незнайка, которая держит в руке замёрзшую птичку. Почему такое с ней случилось? 2ч. Основная часть: Беседа с детьми о том, как живётся. Чтение стихотворения Н.Грибачёва « Холодный день». Кто сможет помочь голодающим птицам? Рассматривание кормушек, приготовленных с родителями. Уточнить правила кормления птиц. Игра « Отгадай загадки» 3ч. Рефлексия: Что мы задумали? Что у нас получилось? Чем мы смогли помочь птице? Какие правила необходимо соблюдать?	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология» № 3 стр. 66
	4 неделя «Наш любимый писатель» «Тайны птичьего мира»	Цель: формирование у детей обобщённого представления о птицах, как живых существах, через художественное слово. Задачи: 1. Познакомить с удивительными загадками и тайнами живой природы. 2.Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера, используя схематическую модель.	1ч. Мотивация: Ситуация - Мальчик Почемучка просит помочь понять, что такое птичий мир и разгадать его тайны. 2ч. Основная: Рассматривание книг о птицах. Игра «Рассмотри и скажи». Рассматривание схемы появления птицы. Чтение рассказа В.Бианки «Все самые»	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе Детского сада» Экология № 3 стр. 39

		3.Воспитывать интерес к миру птиц Коми края.	3ч. Рефлексия: Что мы задумали? Что у нас получилось? Чем мы помогли Почемучке? Что можем рассказать родителям?	
	5 неделя «Новый год у ворот» «Знатоки природы»	Цель: формирование у детей умения находить правильный ответ на вопрос. Задачи: 1.Обогащать представления детей о многообразии признаков природного и растительного миров Коми края. 2. Развивать интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами. 3.Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир.	1ч. Мотивация: В группе появляется Знайка и приглашает принять участие в викторине. 2ч. Основная часть: Дети делятся на 2 команды. -Задание «Подбери слова». -Задание «Загадки». Физкультминутка « С закрытыми глазами». -Задание « Ответь на вопросы» -Задание «Кто быстрее соберёт?» -Задание « Составь правила» 3ч. Рефлексия: Что мы задумали? Что получилось? В чём испытывали трудности? Что расскажем родителям?	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» № 5 стр. 214
Январь	2 неделя «Зимние забавы» «Зима полна серебра»	Цель: обобщение представлений детей о зиме. Задачи: 1.Закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев в Коми крае. 2.Способствовать умению устанавливать связи и закономерности в природе. 3.Воспитывать желание замечать прекрасное в окружающем мире.	1ч. Мотивация: Незнайка просит объяснить почему у них в Солнечном городе, всегда тепло, а здесь и солнце и снег? 2ч. Основная: Рассказ педагога о климате в разных странах. Чтение рассказа В.Архангельского « Снежинки». Рассматривание иллюстраций о зиме. Обсуждение пословиц, их значение: Декабрь год кончает, а зиму начинает. Январь – крыша зимы. В феврале два друга – мороз да вьюга.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. "Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология". № 1 стр. 60

			Физкультминутка "Друг, дружок - не замерзай" Чтение К.Ушинского «Проказы старухи – зимы». Беседа по содержанию. 3ч. Рефлексия: Что мы задумали? Что узнали нового? Где нам это пригодится?	
	3 неделя «Я живу в России» «Зимой в лесу»	Цель: уточнение и расширение представления детей об образе жизни лесных зверей зимой. Задачи: 1.Обобщать знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи. 2.Активизировать в речи детей слова «нора», «дупло», «хищник». 3 .Воспитывать любовь к природе родного Коми края и бережное отношение к ней.	1ч. Мотивация: Незнайка приносит картинки зверей и сообщает, что зверям холодно, я дома за ними буду ухаживать. 2ч. Основная: Игра «Отгадай загадки». Беседа с детьми о белке, зайце, волке, медведе, лосе с использованием иллюстраций. Физкультминутка "На прогулку в зимний лес" Игра « Кто где живёт?». 3ч. Рефлексия: Что мы задумали? Что узнали нового? Что можем рассказать родителям?	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» № 1 стр. 216
	4 неделя «Театры бывают разные» «Зимовье зверей»	Цель: формирование у детей представления о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Задачи: 1.Способствовать пониманию причинных изменений в жизни животных. 2. Развивать умение делать причинно - следственные выводы изменение погоды - питание - изменение шерстяного покрова. 2.Воспитывать у детей любовь к животным Коми края, стремление помочь им в трудных условиях.	1ч. Мотивация: Чтение стихотворения А.Пушкина. Появляется Незнайка, который не знает, что происходит с лесными животными зимой и просит рассказать ему о них. 2ч. Основная: Чтение отрывков Г.Скребицкого «Четыре желания», Л.Толстого «Зайцы», М. Пришвина «Беличья мать». Беседы по содержаниям. Психогимнастика "в тёплой шубке" Игра « Кто что любит?» 3ч. Рефлексия:	О.А.Воронкеич «Добро пожаловать в экологию» № 2 стр. 62

			Что мы задумали? Как у нас это получилось? Что узнали нового? Что можем рассказать родителям?	
Февраль	1 неделя «Азбука общения» « Наши умные помощники - органы чувств»	Цель:формирование у детей представления о различных средствах и способах познания окружающего мира. Задачи: 1. Помочь понять, почему органы чувств являются нашими добрыми помощниками. 2.Закрепить у детей знания о необходимости тщательного ухода за нашими органами чувств. 3. Воспитывать желание следить за своим организмом.	1ч. Мотивация: Чтение письма весёлых человечков, у которых всё перепуталось и они просят помочь. 2ч. Основная: Дидактическая игра «Подбери ключ». Игра «Отгадай загадки». Беседа об органах чувств. Дидактическая игра «Что нарисовано не правильно?» Дидактическая игра «Узнай по запаху». Игровое упражнение «Какой инструмент звучит?». Рассказ об органах чувств детьми. 3ч. Рефлексия: Что мы задумали? Что из этого вышло? Где нам это может пригодиться?	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» № 2 стр. 225
	2 неделя «История предметов» « Наблюдение за рыбкой в аквариуме»	Цель:формирование представления об аквариумных рыбках Задачи: 1.Познакомить с особенностями строения рыб. 2.Дать представление о кормлении и уходе за аквариумными рыбками, особенностями внешнего вида и поведением. 3.Развивать наблюдательность при рассматривании рыбки. 4.Воспитывать бережное отношение к живым объектам К.Р.	1ч. Мотивация: Буратино приносит фотографию рыбки и просит рассказать о ней. 2ч. Основная: Рассматривание рыбки в аквариуме. Чтение отрывка из «Сказки о рыбаке и рыбке» Рассказ педагога о золотой рыбке с использованием моделирования. Физкультминутка "Рыбка" Рассказы детей оаквариумных рыбках. Дидактическая игра "Кто где живёт" Словесная игра "Назови ласково" 3ч. Рефлексия: Что мы задумали? Что у нас получилось? Где нам это пригодится?	В.Н.Волчкова Н.В. Степаненко «Конспекты занятий в ст.гр. детского сада. Эко логия» № 2 стр.76

	3 неделя «Защитники Отечества» « Как много интересного бывает зимой»	Цель: формирование у детей обобщённого представления о зиме, состоянии растительного и животного мира Коми Края. Задачи: 1.Развивать познавательную активность детей. 2.Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи. 3.Воспитывать желание оказывать помощь животным зимой.	1ч. Мотивация: Незнайка, одетый в летнюю одежду приглашает детей загорать. А разве нельзя? 2ч. Основная: Беседа о растениях зимой, с использованием схем – моделей. Игра «Когда это бывает?» Беседа о животных зимой, с использованием иллюстраций. Дидактическая игра «Зимние игры» (работа с картинками). 3ч. Рефлексия: Что мы задумали? Что у нас получилось? Что можем рассказать родителям?	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» № 3 стр. 231
	4 неделя «Мир профессий» Мужские профессии «Растение, как живое существо»	Цель: Формирование представления о приспособлении растений к среде обитания и к сезону. Задачи: Расширять знания о росте и развитии растений. Закрепить представления о том, что растению необходимы тепло, свет, вода и земля. Воспитывать бережное отношение к природе.	1ч. Мотивация6. Приходит Незнайка и говорит, что хочет построить из снега гору, но мешают деревья. Просит помочь детей. 2ч. Действия. Беседа о том, что деревья не умирают зимой, а засыпают. Их нельзя рубить. Надо просто найти другое место. 3ч. Рефлексия.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.178
Март	1 неделя « 8 марта» Женские профессии «Весна красна»	Цель: закрепление знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Задачи: 1.Обогащать представления детей о характерных природных явлениях сезона в Республике Коми. 2.Развивать умение сравнивать различные периоды весны. 3.Воспитывать радостное, заботливое	1ч. Мотивация: Незнайка просит помочь разобраться, какое время года на улице. 2ч. Основная: Игра «Когда это бывает?». Беседа о весне. Чтение рассказа Г. Скребицкого «Четыре художника» и беседа по содержанию текста.	В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология» № 1 стр.96

		отношение детей к пробуждающейся природе.	Разбор пословиц: Март – капельник, протальник; Апрель - водолей, березень; Май – травень, цветень. Слушание Чайковского. 3ч. Рефлексия: Что мы задумали? Что у нас получилось? Что узнали нового? Что можем рассказать родителям?	
	2 неделя «Весна идёт, весне дорогу» (ранняя весна, сезонные изменения в природе).« Кто больше всех радуется весне?»	Цель: формирование умения детей составлять рассказы о природе Коми края в весенний период Задачи: 1.Формировать умение сопереживать вместе с природой её радость и печаль. 2.Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях природы своего края. 3.Воспитание бережного отношения ко всему живому.	1ч. Мотивация: Кукла Маша читает стихотворение и просит помочь разобраться, в какое время года это происходит? 2ч. Основная: Беседа по содержанию стихотворения. Чтение сказки «Про девочку». Беседа о прочитанном. Рассказы детей. Игра «Подбери картинку» (выбрать картинки с признаками весны) 3ч. Рефлексия: Что мы задумали? Что у нас получилось? Что запомнилось интересного?	В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология» № 2 стр.99
	3 неделя «Чудесный мир народного искусства» «О чём поют весной птицы»	Цель: уточнение и расширение представления детей о перелётных птицах возвращающихся в Коми республику, об их жизни в весенний период. Задачи: 1.Дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнёзд и их размещении. 2.Обогащать словарный запас детей. 3.Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.	1ч. Мотивация: Незнайка рассказывает, что проснулся от весёлого пения птиц. Откуда же их стало много? 2ч. Основная: Рассматривание иллюстраций с птицами. Беседа о птицах. Слушание грамзаписей «Голоса птиц в лесу». Пальчиковая игра «Птички». Чтение «Ласточка» К.Ушинского. Игра «Отгадай загадки».	В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в ст. гр. детского сада. Экология» № 4 стр.106

			3ч. Рефлексия: Что задумали? Что у нас получилось? Что расскажем родителям?	
	4 неделя «Осторожно – весенний лёд» «Речка, реченька, река»	Цель: формирование знаний детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в реке Задачи: 1.Расширять у детей понятия об окружающем мире. 2.Формировать понятия о возникновении реки, её истоках на примере рек Коми края. 3.Способствовать умению сравнивать и находить различия между двумя источниками воды. 4. Воспитывать стремление к соблюдению правил безопасного поведения у водоёмов.	1.Мотивация: Ситуация - Помочь Незнайке узнать, что такое река. 2ч. Основная часть: Чтение стихотворения И.Бунина «Родник». Рассказ педагога о том, откуда начинается река. Игра «Подбери картинку». Составление описательного рассказа о реке. Физкультминутка "Дружные ребята Игра «Можно-нельзя» - о правилах поведения у водоёмов. 3ч. Рефлексия: Что нам надо было сделать? Всё ли у нас получилось? В чём возникли трудности?	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» №4 стр.198
Апрель	1 неделя «Дети против огненных забав» «У нас в гостях животные»	Цель: уточнение знания детей о животных. Задачи: 1.Упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам. 2.Формировать умение группировать животных по способу приспособления к окружающей среде (домашние –дикие, хищные – травоядные). 3. Развивать логическое мышление, умение отстаивать свои суждения.	1ч. Мотивация: Появляется ворона Каркуша с телеграммой в которой сообщается, что дети знают всё и обо всём. Докажите? 2ч. Основная: Беседа педагога с детьми о животных и зверях. Игра «Животные планеты» (пустыни, смешанные леса, тундра, леса Коми края, Австралия) Соревнования «Кто быстрее пробежит?». Игра «Лучшие прыгуны» 3ч. Рефлексия: Что мы задумали? Что получилось? В чём были трудности? Что можем рассказать родителям?	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» № 1 стр. 235

	2 неделя «Животные жарких и холодных стран» « Знакомство с животными жарких и холодных стран»	Цель: формирование знаний об особенностях животного мира от климатических условий. Задачи: 1.Расширять и углублять представления детей о диких животных Коми края: северном олене, о белом медведе, и теплых стран верблюде. 2.Расширять и систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания. 3.Активизировать словарь детей. 4. Расширять кругозор и воспитывать любознательность.	1ч. Мотивация: Письмо - Обезьянка приглашает в гости в жаркую страну Африку. 2ч. Основная: Полёт над тундрой. Чтение стихотворения «Северный олень». Рассказ про оленя. Полёт над Арктикой. Рассказ о белом медведе. Игра «Ответь правильно». В гостях у обезьянки Чи -Чи. Беседа о животных южных стран. 3ч. Рефлексия: Что мы задумали? Что получилось? Что узнали интересного? Что расскажем родителям?	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» № 1 стр.222 "Детство - ПРЕСС" 2001 год Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в стар.группе детс.сада. Экология стр.56
	3 неделя «День космонавтики» «Доктора леса»	Цель: формирование умения находить связи между изменениями в живой и неживой природе. Задачи: 1.Закрепить знания детей о птицах Коми Республике, которые сохраняют лес от вредителей. 2.Развивать зрительную память. 3.Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	1ч. Мотивация: Старичок – Лесовичок приглашает отправиться в весенний лес и посмотреть, что там происходит. 2ч. Основная: Загадывание загадки - ответ объясняют с помощью модели. Рассказ педагога об апреле. Рассматривание картин Левитана и Саврасова. Физкультминутка «Цветок» Рассматривание иллюстраций «Птицы» - беседа по ним. Игра «Отгадай загадку». 3ч. Рефлексия: Где мы были? Что узнали нового? Где нам это пригодится?	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» № 2 стр.247
	4 неделя «День земли»	Цель: формирование представлений о значении растений для Земли.	1ч. Мотивация: В группу приносят письмо с	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий

	«Растения – лёгкие Земли»	Задачи: 1.Показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова. 2.Формировать у детей умение понимать происходящие в природе процессы. 3.Воспитывать интерес к растениям Коми края.	фотографией космонавтов и просят угадать, кто его прислал? 2ч. Основная: Беседа о работе космонавтов. Чтение отрывка из книги «Всё и обо всём». Беседа о растениях. Физкультминутка ""Цветок" Игра « Что любят растения?» (нужно выбрать картинки, что необходимо для роста растений) 3ч. Рефлексия: Что мы задумали? Что узнали нового? В чём возникли трудности?	в старшей группе" детского сада. Экология» № 1 стр. 86
	5 неделя «Кто живёт в море, океане» Экологическая сказка «Ручеёк»	Цель: Формирование представлений о том, что всё живое взаимосвязано. Задачи: Развивать познавательные способности детей, воспитывать бережное отношение ко всему живому на земле.	1 ч. Мотивация. Незнайка сетует, что весной ему не нравиться. А вам чем нравиться весна 2ч. Действия. Дети рассказывают о весне, рассматривают иллюстрации, читают стихи о весне. Рассказывают о красоте природы в любое время года.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.241
Май	1 неделя «Этот День Победы» Черенкование комнатных растений»	Цель: закрепление знаний детей о комнатных растениях. Задачи: 1.Закреплять знания детей об условиях, необходимых для роста растений, об уходе за ними. 2.Уточнить знания детей о том, что с наступлением весны у растений происходит быстрый рост. 3.Воспитывать у детей интерес к уходу за комнатными растениями выращиваемых в К.Р..	1ч. Мотивация: Старичок Лесовичок приносит новое растение и просит помочь его рассадить. 2ч. Основная: Рассматривание цветка. Игра «Составь цветок» Обсуждение процесса черенкования по моделям трудового процесса. Совместная деятельность педагога с детьми "посадка черенки в цветочные горшки. 3ч. Рефлексия: Что задумали? Что у нас получилось? Где нам это может пригодиться?	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» № 2 стр. 237
	2 неделя «Я, ты, он, она – вместе	Цель: формирование знаний детей о различиях в употреблении пищи животным	1ч. Мотивация: В группе появляется Хватайка и	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в

	дружная семья» «Что и как человек ест »	и человеком. Задачи: 1. Дать сведения о том, как первобытный человек добывал и употреблял пищу. 2. Уточнить, как живут люди на Севере. 3.Объяснить детям, почему необходимо обрабатывать сырую пищу. 4.Воспитывать желание следить за своим здоровьем.	приглашает в гости в Простоквашино. 2ч. Основная: Спор между Шариком, Дядей Фёдором и Матроскиным. Рассказ с презентацией о жизни первобытных людей (одежда, питание) Игра «Посылка от мамы». Беседа о правильном питании. Игра «Сервировка стола». 3ч. Рефлексия: Что мы задумали? Что произошло с героями? Как необходимо правильно питаться?	экологию» № 3 стр. 237
	3 неделя «Первые весенние цветы» «Первоцветы»	Цель: формирование представления о первых цветах весны. Задачи: 1.Формировать умение любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту. 2.Способствовать стремлению вызвать чувство благодарности природе за то, что она дарит чудные цветы. 3.Познакомить с растениями, занесёнными в Красную книгу РК. 4.Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе.	1ч. Мотивация: В группе появляется гномик и предлагает поиграть в игру «Да-нет». 2ч. Основная: Рассказ педагога о первоцветах. Рассматривание Красной книги РК, рассказ о ней. Физкультминутка «Подснежник» Игра «Весенние цветы на клумбе» 3ч. Рефлексия: Что мы задумали? Что у нас получилось? Что расскажем родителям?	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология» № 3 стр. 101
	4 неделя «Путешествие в страну знаний» «Таинственный мир насекомых»	Цель: формирование представлений детей о мире насекомом Коми края. Задачи: 1.Расширять представления детей о насекомых, познакомить с их разнообразием. 2.Развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам. 3.Воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое.	1ч. Мотивация: Незнайка просит объяснить, что за звуки можно услышать среди цветов, послушайте? 2ч. Основная: Слушание аудиозаписи с пением насекомых. Рассматривание иллюстраций. Беседа о насекомых с использованием модели. Чтение стихотворений о насекомых	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология» № 3 стр. 112 - 119

			3ч. Рефлексия: Что мы задумали? Что получилось? Что узнали интересного?	

В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология» Воронеж ТЦ "Учитель" 2005г.
О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» "Детство - ПРЕСС" 2001 год

МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»

Перспективное комплексно-тематическое планирование ООД по образовательной области «Познавательное развитие»

(Социальный мир)

в группе «Анютины глазки»(старшая группа)
на 2021-2022 учебный год

Воспитатели:
Долженкова И. С. Шорохова О. А.

пгт Ярега

Месяц	Тема недели Тема ОД	Цель, задачи	Ход	Литература
Сентябрь	3 неделя «Дары леса» (грибы, ягоды) « Кем быть, кто важнее?»	Цель: Расширение кругозора и представления детей о разнообразии профессий Р.К., конкретных трудовых действиях. Задачи: 1. Вызвать интерес к труду взрослых разных профессий; сформировать у детей реалистические представления о мотивах и результатах, которые движут людьми в труде. 2. Развивать способность самостоятельности мышления и выбора, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия. 3.Воспитывать уважение к людям – и стремление подражать взрослым, трудиться постоянно и добросовестно.	1ч. Мотивация: В группе появляются Незнайка и Буратино, которые спорят, какая профессия важней? 2ч. Основная: Беседа «Что такое профессия?» Дид. игра «Закончи предложение» Игра «Кому что нужно?» Игра “Что делает?” Игра “Исправь ошибку” Физкультминутка “Разные профессии нужны” Игра “ Определи профессию” (Беседа «Кем я хочу быть и почему?» 3ч. Рефлексия: Что мы хотели узнать? Что такое профессия? Кто же был прав из гостей?	Н.В.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие» № 8 стр.39
	4 неделя «Труд взрослых» (овощи) «Помоги собрать урожай»	Цель: Ознакомление детей с новыми профессиями (хлеборобы, овощеводы, садоводы) Задачи: 1. Формировать знания детей о том, какой урожай собирают в поле, саду, на огороде Республике Коми. 1.Развивать умения различать плоды по месту их выращивания. 2.Уточнить знания детей о культурных растениях, произрастающих в РК. 3.Воспитывать интерес и уважение к работникам сельского хозяйства Коми края.	1ч. Мотивация: Проблемная ситуация – Помочь Незнайке разобрать урожай. 2ч. Основная: Игра «Разбери урожай» (дети делятся на 3 группы: садоводы, хлеборобы, овощеводы). Физкультминутка «Овощи» Игра «Отгадай загадку». Игра «Собери урожай» Составление рассказа «Как вырастили урожай» - по схеме. 3ч. Рефлексия: Что мы с вами делали? Кто выращивает урожай в поле, саду,	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми ср.и ст. дошкольного возраста» № 6 стр.65

			на огороде? Как вы думаете, этот труд тяжёлый и почему?	
	5 неделя «Труд взрослых» (фрукты) Дорога безопасности (частично) «Детский сад – моя вторая семья»	Цель: Формирование у детей представления детей о детском саде поселка Яреги. Задачи: 1..Развивать умение выражать свои чувства, заботятся друг о друге, умение ценить дружбу. 3.Закреплять знания о профессиях людей, работающих в детском саду. 4.Воспитывать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде	1ч. Мотивация: Игровая ситуация – Грустный Незнайка, с которым никто не играет. 2ч. Основная: Рассматривание иллюстраций о своей семье. Беседа о чувствах, которые возникают при встрече с членами своей семьи. Физкультминутка «Детский сад» Игра «Детский сад - это хорошо и плохо» Игра «Кому что нужно для работы». Грамзапись «Песня о дружбе» 3ч. Рефлексия: Что нам нужно было сделать? Что у нас получилось? Чем поделимся с родителями и друзьями?	В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» Познавательное развитие № 4 стр.12
Октябрь	1 неделя «Перелётные птицы» «Осторожно – осенний лёд»(частично) «Почта»	Цель: Формирование знания детей о работе почты поселка Яреги: Задачи: 1.Познакомить с этапами прохождения письма до своего адресата. 2.Развивать интерес к работе на почте: почтальона, приёмщика посылок и писем., желание подражать их действиям. 3.Воспитывать уважение к работникам почты.	1ч. Мотивация: Незнайка просит рассказать, как нужно отправлять посылку и письма друзьям. 2ч. Основная: Чтение отрывка С.Маршака «Почта» Беседа «Для чего нужна почта?». Рассказ о работе приёмщика с показом картинок и схем –моделей. Физкультминутка «Мы письмо писали» Беседа «Как путешествует письмо». 3ч. Рефлексия: Что мы хотели узнать? Для чего нужна человеку почта? Что интересного узнали? Где нам это пригодится?	Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» № 47 стр. 56
	2 неделя «История транспорта» «Развитие	Цель: Становление осознанного отношения к роли человека в развитии технического прогресса (транспорт)	1ч. Мотивация. Дети получают письмо от жителей деревни о транспорте, его вреде. Можем мы согласиться с	Л.В.Колоймиченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально –

	транспорта»	Задачи: Уточнить представления о развитии человеческой цивилизации. Способствовать проявлению потребности в получении информации. Формировать способы практического применения полученных знаний в игре.	письмом? 2ч. Действия. Дети рассказывают, зачем нужен транспорт. Какой бывает транспорт Игра «Едет, плывёт, плавает» Игра- лото «Наземный транспорт» Игра «Историческая лента» Физминутка «Пароход» Игра «Разрезные картинки» 2ч. Рефлексия.	коммуникативному развитию» стр.111
	3 неделя «Край, в котором я живу» (деревья, животные) «Хлеб всему голова»	Цель: формирование представлений о труде хлеборобов в Коми крае Задачи: 1. Формировать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания 2.Закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола 3. Уточнять знания детей о разнообразии хлебобулочных изделий. 4..Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу	1ч. Мотивация: В гости приходит два мышонка Круть и Верть с корочкой хлеба и просит рассказать от куда к нам хлеб пришел. 2ч. Основная. Загадка Рос сперва на воле в поле. Летом цвел и колосился, А когда обмолотили. Он в зерно вдруг превратился Из зерна - в муку и тесто, В магазине занял место Дидактическая игра «Магазин «Колос»". Рассматривание хлебобулочных изделий. Рассказ педагога "Откуда к нам хлеб пришел" Самостоятельная деятельность детей со схемами-моделями.. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом. Физкультминутка "Рос в поле колосок" Словесная игра «Назови профессию" Игра «Печём пироги» 3ч. Рефлексия: Что мы задумали? Всё ли получилось?	В.Н.Волчкова Н.В. Степаненко. «Конспекты занятий в ст.гр. детского сада». Познавательное развитие. № 2 стр 24 Н.В. Алёшина Озн.дошк.с окружающим и социальной действительностью старшей и подготовительной группах № 2 стр 22

			Что интересного запомнили?	
	4 неделя «Страницы истории и культуры Коми края» «Где люди живут»	Цель: Формирование у детей отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Задачи: 1. Формировать представления детей о жилищах в разных видах поселений, их общих и отличительных особенностях. 2. Развивать знания детей об основных профессиях городе и деревне в Коми республике 3. Познакомить с историей развития жилища.	1ч. Мотивация: В группу приходит посылка от дедушки Ау просит помочь разобраться, что это. 2ч. Основная: Беседа "Где живут люди" Игра «Расставь жилища». Игра «Кто кем работает?» Физкультминутка «Профессии» Игра «Профессии города и села» Составление рассказа «В городе -в селе» - по картинам 3ч. Рефлексия: Что мы с вами делали? Как вы думаете, где жить лучше в деревне или городе? Чем вы можете поделиться с родителями?	О. Ф. Горбатенко "Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста" стр. 64
Ноябрь	1 неделя «»Будь здоров, малыш!» «Откуда текут молочные реки»	Цель: Формирование у детей интереса к сельскому хозяйству Коми края и производству молочной продукции, полезной для здоровья человека. Задачи: 1.Закреплять знания о пользе домашних животных. 3.Уточнить название профессий работающих в сельском хозяйстве (пастух, скотник, доярка). 3. Воспитывать уважение к труду взрослых работающих на ферме.	1ч. Мотивация: Помочь Буратино узнать, откуда берутся молочные реки? Загадка о молоке. 2ч. Основная: Уточнить, кто же даёт молоко? Рассказ педагога о работниках фермы с использованием иллюстраций. Физкультминутка «Веселый молочник» Разбор пословиц: -У коровы молоко на языке. -Будут на ферме корма - не страшна зима. Игра «Назови продукты» 3ч. Рефлексия: Что надо было сделать? Как мы это делали? Что можно рассказать родителям?	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в ст.гр. дет.сада Познавательное развитие» № 3 стр.27
	2 неделя «Азбука	Цель: Формирование у детей знаний о	1ч. Мотивация: Домовенок Кузя	В.Н Волчкова Н.В.

	дорожной безопасности» (Всемирный день жертв дорожно – транспортных средств) «Безопасность на дороге»	правилах безопасности дорожного движения Задачи: 1. Закрепление знаний об опасностях которые ждут их на улице. 2. Повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения. 3. Закрепить знания сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков. 4. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь.	смотрит на дорогу с окна вниз и очень боится идти на улицу . 2ч. Основная: Загадка улица . Беседа о частях дороги Рассматривание схемы рисунка с изображением улицы, дополнение рисунками -схемами (переход, светофор, островок безопасности, указатель). Словесная игра « Правила поведения на дороге» Физкультминутка «Веселый пешеход» Инсценировка сценки "Зверята на дороге" Словесная игра «Это я, это я , это все мои друзья» 3ч. Рефлексия: Что нам надо было сделать? Что было трудно для вас? Что нового мы узнали?	Степаненко «Конспекты занятий в старшей группе. познавательное развитие» стр.183
	3 неделя «Лаборатория Кар Карыча» (материалы, их свойства, опыты и эксперименты) » « Службы «01», «02», «03» всегда на страже»	Цель: .Ознакомление со службами спасения «01», «02», «03»в Республике Коми. Задачи: 1.Формирование у детей отчетливого представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. 2.Формировать умение рассказывать по предложенным картинкам и по впечатлениям из личного опыта. 3.Воспитывать нравственные качества, желание помогать людям в беде, вызвать чувства сострадания и ответственности.	1ч. Мотивация: Ситуация – Малыш просит научить, как себя вести, если нет дома родителей? 2ч. Основная: Игра «Набери номер» (знание домашнего номера телефона). Психогимнастика "Если попал в беду" Чтение проблемных ситуаций по каждой службе и разыгрывание их. Игра – эстафета «Кто быстрее соберёт чемодан». 3ч. Рефлексия: Что мы задумали? Что у нас получилось? Как мы это делали? Чему научили малыша?	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» Познавательное развитие стр. 37
	4 неделя «Наш	Цель :формирование знаний детей о	1ч. Мотивация:	Н.В . Алёшина

	посёлок, город» «Строительные профессии»	строительных профессиях, познакомить их с обобщающим словом строитель. Задачи: 1. Познакомить со строительными профессиями в Республике Коми (городе и деревне) 2Развивать умение группировать, объединять профессии людей по общему признаку. 3. Закрепить знания детей о различных профессиях людей. 4. Воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что детей окружает.	В группу приходит письмо с фотографиями различных домов от дедушки Ау просит помочь разобраться, кто их сделал. 2ч. Основная: Рассматривание картины горда. Чтение стихотворения Ю.Тувим "Каменщик строит жилища" Пальчиковая игра «Строим дом» с художественным словом С. Баруздин. Игра «Самый внимательный» Игра «Подбери пару» 3ч. Рефлексия: Что мы с вами делали? Как вы думаете, мы смогли рассказать Дедушке Ау? Что нового узнали вы?	"Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. " Старшая группа"
	5 неделя «Наш посёлок, город» « Мебельная фабрика»	Цель: Формирование знаний о мебели и различных материалах её изготовления. Задачи: 1. Познакомить с мебелью в коми избе. 2. Формировать умение фантазировать и придумывать оригинальные проекты её изготовления. 3.Закрепить навыки работы со строительным материалом, используя разнообразие строительных деталей. 4.Воспитывать уважение к человеку труда.	1ч. Мотивация: Ситуация - Старичок Лесовичок пришёл расстроенный тем, что в рабочие лесу рубят деревья и говорят, из него будут делать мебель. А что такое мебель? 2ч. Основная: Игра «Назови предмет» Рассказ педагога «Откуда пришла мебель», с использование схемы. Физкультминутка «Мебель» Игра-конструирование « Мебель будущего века» (изготовление мебели и её реклама) 3ч. Рефлексия: Что мы задумали? Что у нас получилось? Что интересного узнали? Что можем рассказать родителям?	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшая группа дет.сада» Познавательное развитие стр. 35
Д е к	1 неделя «Это	Цель: Формирование знаний о различных	1ч. Мотивация:	В.Н.Волчкова

	зимушка – зима в гости к нам явилась» (сезонные изменения в природе) «Техника – наша помощница»»	видах бытовой техники, техники окружающей жизни. Задачи: 1.Познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту Коми избе и квартире. 2.Обратить внимание детей на то, что вещи служат человеку. 3.Восптывать бережное отношение к вещам.	Буратино приносит картинки и просит помочь разобраться, что это такое. 2ч. Основное: Игра «Отгадай загадки» Рассказ воспитателя о орудиях труда в коми избе. Беседа «Откуда пришла техника?». Физкультминутка «Будем прыгать и скакать» Игра «Расскажи, как предметы помогают человеку». Игра «Что было – что есть». 3ч. Рефлексия: Что мы задумали? Что у нас получилось? Где нам это может пригодится?	«Конспекты занятий в старшей группе детского сада» Познавательное развитие № 3 стр.89
	2 неделя «Северное царство льда и снега» «Кто нас обувает и одевает?»	Цель: Формирование у детей представления о профессиях работников швейной фабрики: модельер, закройщик, портной, обувщик. Задачи: 1. Продолжать знакомить с различными материалами, используемыми для изготовления одежды и обуви. 2. Дать представление об изготовлении одежды и обуви народом Коми. 3.Воспитывать желание следить за своим внешним видом.	1ч. Мотивация: Ситуация – Кукла Барби рассказывает, что ей предстоит выступать на конкурсе красоты и просит помочь в выборе нарядов 2ч. Основная: Игра « Назови правильно». Рассказ педагога «Откуда пришла одежда и обувь». Физкультминутка «Профессии» Игра « Чего больше: обуви и одежды?» Ситуационная игра « Наше ателье» 3ч. Рефлексия: Что мы задумали? Что у нас получилось? Что интересного узнали? Что можем рассказать родителям?	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» Познавательное развитие № 5 стр. 33
	3 неделя «Как живут наши пернатые зимой» « Что из чего	Цель: Формирование знаний детей о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Задачи:	1ч. Мотивация: Незнайка просит помочь узнать, какой материал нужнее? 2ч. Основная:	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего

	сделано?»	1.Углубить представления детей о различных материалах, из которых сделаны окружающие предметы. 2.Развивать умение различать их по свойствам и качествам. 3.Воспитывать интерес к окружающим предметам Республики Коми изготовленных из этих материалов.	Дидактическая игра «Сгруппируй предметы» (используя схемы). Дидактическая игра «Разрезные картинки». Физкультминутка «Игрушки» Игра «Закончи предложение». Дидактическая игра «Вопрос – ответ» (проблемные вопросы) 3ч. Рефлексия: Что мы задумали? Какие испытывали трудности? Что больше всего понравилось?	возраста» №19 стр.84
	4 неделя «Наш любимый писатель» « Эти мудрые русские сказки!»	Цель:. Ознакомление с величайшим богатством русской народной культуры – сказками. Задачи: 1. Упражнять в назывании знакомых русских и коми народных сказок. 2. Формировать умение самостоятельно сочинять новые сказки с умными, мудрыми мыслями. 3.Воспитывать желание слушать и понимать их замысел.	1ч. Мотивация: – Домовёнок Кузьма очень любит сказки, но хочет узнать, откуда они к нам пришли 2ч. Основная часть: Игра «Если знаешь - назови». Выставка произведений русских народных и коми сказок Рассказ педагога о появлении сказок. Физкультминутка «Солнце» Игра «Угадай, что за сказка?» Составление сюжета по схеме карточке и придумывание сказки. 3ч. Рефлексия: Что задумали сделать? Что у нас получилось? Что можем рассказать родителям?	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» Познавательное развитие. № 3. стр. 45
	5 неделя «Новый год у ворот» «Готовимся к Новому году»	Цель: Углубление представления о празднике нового года. Задачи: 1. Познакомить с профессией артиста. 2.Развивать умение придумывать рассказ, активизировать детское воображение. 3.Воспитывать уважение к труду взрослых, которые создают детям праздник, желание	1ч. Мотивация: Пришла посылка с волшебным жезлом и письмом, в котором просьба передать её владельцу. 2ч. Основная часть: Рассматривание иллюстраций с различными праздниками. Беседа о празднике Нового года.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми ср. и ст. возраста» №16 стр.80

		порадовать подарками своих близких.	Физкультминутка «Шёл по лесу Дед Мороз» Придумывание праздничных событий. Игра « Угадай, кто я?» (театрализация) 3ч. Рефлексия: Что мы задумали? Что у нас получилось? Кому принадлежал волшебный жезл?	
Январь	2 неделя «Зимние забавы» Традиции Россиян» (русские народные праздники)	Цель: Ознакомление детей с традиционными русскими народными праздниками. Задачи: 1..Формировать у детей умение делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности. 2..Развивать понимание названий праздников. 3..Прививать у детей любовь к традиционным праздникам.	. Мотивация: Кукла Ариша просит рассказать о праздниках и приглашает отправиться на ковре самолёте в прошлое. 2. Основная: Показ иллюстраций о народных праздниках и рассказ о каждом. Физкультминутка «Мы в снежки играем» Игра «Помнишь – назови». Рисов. «Эпизод народного праздника» 3ч Рефлексия: Что мы задумали? Что узнали нового? Где мы это можем применить?	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в Старшая группа детского сада Познавательное развитие» № 5 стр.50
	3 неделя «Я живу в России» «Знакомство с жизнью народом Севера»	Цель: Формирование знаний детей о жизни народов севера. Задачи: 1.Ознакомление детей с северным уголком России, своеобразием природы тундры. 1.Развивать представление о национальных особенностях народов Республики Коми: костюмах, занятиях, жилищах. 3.Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.	1ч. Мотивация: В группе появляется кукла в малице и просит отгадать, откуда она приехала? 2ч. Основная: Рассматривание карты России. Рассказ педагога о природе тундры (жилище, занятия народа, одежды), с показом иллюстраций. Физкультминутка «Юрта» Рассматривание картины «Дети Севера». 3ч. Рефлексия: Что растёт в тундре? Для чего нужны людям олени? ? Как вы думаете тяжело ли там живётся людям и почему?	Н.А.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» № 19 стр. 130

	4 неделя «Театры бывают разные»	Цель: Формирование представления о разнообразии театров Задачи: Познакомить детей с видами театра: кукол, теневым, марионеток, би-ба-бо, развивать интерес к театру, театрализованной деятельности.	1ч. Мотивация. Незнайка пришёл в театр. А там темно. Как же можно что то увидеть. И он ушёл. 2ч. Беседа о театре. Загадки про сказки. Показ отрывков из небольших знакомых сказок. 3ч. Рефлексия.	конспект
Февраль	1 неделя «Азбука общения» « Я общаюсь по телефону»	Цель: Формировать представление детей о телефоне, как средстве связи. Задачи: 1.Закрепить с детьми правила общения по телефону с людьми. 2. Познакомить с историей развития телефона. 3. Воспитывать доброжелательные отношения к людям.	1ч. Мотивация: Незнайка хочет позвонить в Цветочный город другу, а как разговаривать по телефону не умеет? 2ч. Основная: Игра - путешествие «В прошлое телефона» (рассказ педагога с показом картинок). Физкультминутка «Это лёгкая забава» Игра «Дорисуй, что не хватает у телефона?» Беседа «Умеете ли вы вести телефонные переговоры?». Игра «У меня зазвонил телефон» 3ч. Рефлексия: Что мы задумали? Что узнали интересного? Где это можно применить?	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста» № 22 стр. 87
	2 неделя «История предметов» «Бумажная страна»	Цель: Формирование знаний детей о бумаге: разных её видах, качествах и свойствах. Задачи: 1.Углублять представления об особенностях труда рабочих по производству бумаги. 2. Познакомить детей с Сыктывкарским ЛПК. 3. Развивать у детей обследовательские действия и уметь устанавливать причинно-следственные связи между качеством бумаги и её назначением. 4. Воспитывать интерес и уважение к труду	1ч. Мотивация: В группе появляется Домовёнок Кузя, просит отгадать загадку о том, что лежит в её коробочке. 2ч. Основная: Игра «Разрезные картинки» (дети собирают картинки предметов и называют только те, которые сделаны из бумаги). Физкультминутка «Раз два- мы шагаем по дорожке» Беседа о бумаге. Опыт «Бумага-какая	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми ср. и ст. возраста» №33 стр.101

		взрослых.	она?» Игра «Из чего сделан предмет?» 3ч. Рефлексия: Что мы задумали? Что у нас получилось? Где нам это пригодиться?	
	3 неделя «Защитники Отечества» «День защитника отечества»	Цель: Формировать у детей представления о профессии военного-пограничника, его службой. Задачи: 1.Развивать познавательный интерес к профессиям военного, желание подражать им. 2. Познакомить с пограничными войсками. 3.Воспитывать уважение к людям РК прошедшие службу в ВСР, как защитникам нашей Родины	1ч. Мотивация: Буратино хочет узнать – кто охраняет границы России. 2ч. Основная: Внесение карты России. Рассказ педагога о профессии пограничник. Рассматривание иллюстраций с военными профессиями. Физкультминутка «Оловянный солдатик» Чтение рассказа В. Коржикова «Вот какой Пахомов!» Игра «Кому что нужно» 3ч. Рефлексия: Что мы задумали? Что узнали нового и интересного? Где нам это пригодится? Что можете рассказать родителям?	Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (старшая группа) № 22 стр.151
	4 неделя «Мир профессий» Мужские профессии «Мужчины и женщины в семье»	Цель: Ознакомление с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и в семье. Задачи: 1.Развивать представления о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. 2. Познакомить с характерными особенностями труда мужчины и женщины в Коми избе и юрте 3.Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, оказывать им посильную помощь; у девочек – заботливое отношение	1ч. Мотивация: Буратино приносит картинки мужчин и женщин, просит подсказать, в чём отличие? 2ч. Основная: Дидактическая игра «Подбери картинки». Беседа «Мужчина и женщина в семье». Беседа «Культура поведения» Физкультминутка «Дружные ребята» Игра «Что любит делать мама и что любит делать папа». Дидактическая игра "Профессии людей" Игровая ситуация "Помоги другу".	Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию» стр.57 - 66

		ко всем окружающим, стремление к аккуратности и порядку.	3ч. Рефлексия: Что нам надо было сделать? Что трудного было для вас? Что нового узнали вы?	
Март	1 неделя « 8 марта» Женские профессии Женщина - труженица"	Цель: Формирование представлений детей о профессиях женщин живущих в Коми Республике. Задачи: 1. Развивать умение определять эмоциональное состояние близких людей. 2. Вызвать желание оказывать посильную помощь и проявлять заботу о женщинах. 3. Воспитывать уважение к труду женщин	1ч. Мотивация: Домовёнок Кузя удивлён, что-то происходит со всеми женщинами? 2ч. Основная: Беседа "Праздник мам" Игра - рассуждение "Праздник 8 Марта в нашей семье" Игра "Кто изготовил эти предметы" Физкультминутка «Цветы» Игра " Кому что нужно для работы?" Игра "Подарок для мамочки" 3ч. Рефлексия: Что нам надо было сделать? Как вы думаете мы помогли домовёнку? Что вам было интересно узнать?	О.Ф. Горбатенко. "Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. стр. 89.
	2 неделя «Весна идёт, весне дорогу» (ранняя весна, сезонные изменения в природе) «Кладовая земли»	Цель: Формирование первоначального представления о внутреннем содержании Земли. Задачи: 1. Познакомить детей с полезными ископаемыми РК, 2.Развивать у детей любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам. 3.Воспитывать у детей бережное отношение к Земле и её богатствам.	1ч Мотивация: Крот Фуня приглашает отправиться в путешествие в недра Земли. 2ч. Основная: Рассматривание иллюстраций с изображением подземных (пещер, сталактитов.) и беседа о них. Рассматривание подземных вод и рассказ о них. Рассматривание природных ископаемых, рассказ педагога о них. Игра «Где это находится?» 3ч. Рефлексия: Где мы сегодня были? Что нового и интересного узнали? Что можем рассказать родителям?	Н.В.Волчкова «Конспекты занятий в ст.гр.д/с Познавательное развитие» № 8 стр.172
	3 неделя	Цель: Формирование уважительного	1ч. Мотивация. В детском саду	Л.В.Колоймиченко

	«Чудесный мир народного искусства» «Ремесло и рукоделие»	отношения к результатам труда русских умельцев, бережного отношения к предметам культуры. Задачи: Формировать первоначальные представления о различных ремёслах и рукоделии в традиционной русской культуре (гончары, кузнечное ремесло, изготовление и украшение одежды). Способствовать проявлению интереса к ремеслу и рукоделию. Формировать навыки практического применения знаний в игре. Воспитание уважения к труду и бережного отношения к вещам, сделанных вручную.	проводится конкурс мини музеев. Что мы можем поместить в музей, чтобы всем было интересно с ним знакомиться. 2ч. Действия. Дети предлагают предметы, заранее принесённые из дома родителями, рассказывают, что это такое. Русская народная игра «Горшки» Игра «Ремёсла на Руси» Хороводная игра «Кто с нами?» 3ч. Рефлексия.	«Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию» стр.156
	4 неделя «Осторожно – весенний лёд» Предметы из стекла и металла»	Цель: Ознакомление детей со свойствами стекла и металла и их применением. Задачи: 1. Уточнить представление детей о том, какие предметы могут быть сделаны из стекла и металла. 2.Познакомить с профессиями людей, работающих со стеклом и металлом. 3.Развивать любознательность, тактильную память, внимание.	1ч. Мотивация: Домовёнок Кузя приносит предметы и просит помочь разложить по свойствам на два подноса. 2ч. Основная: Игра «Разложи предметы». Игра «Горячо – холодно». Беседа «Что это за предметы». Экспериментальная деятельность. Игра «Назови предмет и его свойства» Рассказ о труде стекольщика. Игра « Хорошо – плохо». 3ч. Рефлексия: Что мы задумали? Что у нас получилось? В чём возникли трудности? Где нам это пригодиться?	В.Н. Волчкова , Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие» № 4 стр.93
Апрель	1 неделя «Дети против огненных забав» «Кто нас воспитывает?»	Цель: формирование знаний детей о работниках детского сада их социальной значимости для окружающих. Задачи: 1.Продолжать закреплять знания о профессиях работников детского сада и их действиях.	1ч. Мотивация: Буратино хочет проверить, как хорошо знают дети о том, кто работает в детском саду и что делают? 2ч. Основная: Чтение стихов о детском саде. Игра «Отгадай загадки» (о профессиях	Н.В.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие»

		2.Развивать умение самостоятельно использовать схемы – модели при рассказывании об их работе. 3.Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание помогать им, доставлять радость.	работников). Краткий рассказ об их работе с использованием схем. Игра «Кто что делает?» 3ч. Рефлексия: Что хотел узнать Буратино? Что получилось лучше, а что хуже? Что помогло нам справиться с заданием?	№ 7 стр.169
	2 неделя «Животные жарких и холодных стран» «Подворье»	Цель: Становление основ уважительного отношения к культуре своего народа Задачи: Формировать представление детей о функциях построек русского подворья (изба, хлев, амбар, баня) Расширять представления о жизни и быте в сельской местности. Воспитывать интерес, желание получать новые знания, применять эти знания в игре.	1ч. Мотивация. К детям приходит дедушка Ау. Его пригласили в гости в деревню. Он пришёл, заглянул в один маленький дом – там оказалось пусто, в другом доме стоят одни мешки, зашёл в третий дом, а там на него зафыркали, заржали, захрюкали, и он испугался, убежал. Но он всё же хочет попасть в гости к своему другу Домовёнку. Не подскажет ли вы, как мне быть, где его искать, И что это за дома, в которых никого нет. 2ч. Действия. Рассматривание русского подворья. Рассказ воспитателя. Игра «Всё по местам» (на макете) 3ч. Рефлексия.	Л.В.Колоймиченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию» стр.147
	3 неделя «День космонавтики» «Этот загадочный космос»	Цель: Формирование первоначальных знаний о космосе. Задачи: 1.Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству. 2.Расширять представления детей о профессии - космонавт. 3.Развивать воображение и фантазию. 4.Воспитывать уважение к этой профессии.	1ч. Мотивация: В группе появляется Лунтик и предлагается отправиться в космическое путешествие. 2ч. Основная: Рассматривание иллюстраций звёздного неба. Рассказ педагога о первых космонавтах – Ю.Гагарине и Г.Титове, их испытаниях. Игра « Сделай так и не делай так..» Игра «Какие предметы космонавт	Н.В.Волчкова «Конспекты занятий в ст.гр.д\с Познавательное развитие» № 4 стр.162

			возьмёт в полёт?». 3ч. Рефлексия: Где мы сегодня побывали? Что узнали нового и интересного? Что расскажем родителям?	
	4 неделя «День земли» «Появление и развитие человека на земле»	Цель: Формирование ценностного отношения к человеку Задачи: Уточнить представления о последовательности этапов жизни человека, развивать познавательный интерес, желание получать новые знания и применять их в игре. Воспитывать уважение ко всем людям, толерантность.	1ч.Мотивация. К детям обращается воспитатель младшей группы и просит помочь рассказать её детям о развитии человека. 2ч. Действия. Дети рассматривают иллюстрации о жизни человека, выкладывают в определённой последовательности, собирают альбом 3ч. Рефлексия.	Л.В.Колоймиченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию» стр.96
	5 неделя «Кто живёт в море, океане» "Что такое музей"	Цель: Ознакомление детей с историей создания музеев. Задачи: 1.Познакомить кто открыл в России первый музей., какие бывают музеи. 2. Дать знания об музее "Коми избы" детского сада. 3. Воспитание любви и интереса к родному Коми краю.	1ч. Мотивация. В группу приходит письмо с репродукциями и фотографиями различных музеев. 2ч. Действия. Рассказ педагога о коллекциях и музеях России. Правила поведения в музее. Посещение музея детского сада "Коми изба" Дидактическая игра "Предметы музея" 3ч. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что нового узнали вы?. Что хотели бы вы узнать ещё?	Н.В. Алёшина "Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью". Старшая и подготовительная группы. стр. 124
Май	1 неделя «Этот День Победы»	Цель: Формирование представлений у детей о подвиге советского народа в время ВОВ. Задачи: Развивать интерес детей к героя войны. Побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших соотечественников во время ВОВ. Воспитание патриотических чувств	1ч.Мотивация Незнайка приходит и спрашивает почему украшают улицы городов флагами, проводят субботники, Что за праздник. 2ч. Действия. Дети читают стихи о ВОВ, о героях, о Дне Победы. Рассказ воспитателя о войне,	Н.Г Зеленова «Мы живём в России» стр.84

			рассматривание иллюстраций на военную тематику. Чтение стих. Е. Трутневой «Фронтовой треугольник» 3ч. Рефлексия.	
	2 неделя «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» « Наша Родина-Россия»	Цель: Формирование представлений о родине-России, её столице. Задачи: 1.Познакомить с российским гербом, флагом, гимном. 2. Развивать умение ориентироваться по карте, глобусу и находить свою страну, в которой живут. 3. Закрепить знания детей о малой родине Коми Республике 3.Воспитывать любовь к своей родине, чувство гордости за свою страну.	1ч. Мотивация: Незнайка приносит глобус и просит рассказать, что на нём изображено. 2ч. Основная: Беседа о глобусе. Чтение рассказа «Что такое Родина?» Н.Виноградовой. Беседа о Родине (что это такое, чем богата; столица, символика, гимн). Работа по карте и глобусу. Чтение стихотворения О.Фокиной "Родина". Творческое рассказывание"Моя родина Россия" 3ч. Рефлексия: Что мы задумали? Что у нас получилось? Где нам это может пригодиться? Что расскажем?	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста» стр. 67
	3 неделя «Первые весенние цветы» «Человек и природа»	Цель: Формирование бережного отношения к природе. Задачи: Формировать дифференцированные представления о значении природы в жизни человека. Развивать умение анализировать, высказывать своё мнение. Воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности русской природы.	1ч. Мотивация К ребятам за помощью обращаются работники фабрики настольно – печатных игр, чтоб дети помогли придумать игры. 2ч. Действия. Беседа о значении природы, о растениях Коми края Игра «Найди лекарственные растения» Игра «Собери Картинку» (первоцветы) Игра «Как рубашка в поле выросла» (лента времени) Русская народная игра «Верба – вербочка» 3ч. Рефлексия.	Л.В.Колоймиченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию» стр.171

	4 неделя «Путешествие в страну знаний» «Осторожно улица!»	Цель: Формирование умения правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого Задачи: 1.Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья ситуациях, связанных с контактами с незнакомыми людьми. 2.Способствовать развитию осторожности, осмотрительности. 3. Воспитывать безопасное поведение в различных ситуациях.	1ч. Мотивация: Приходит Буратино и жалуется о том, что он сел в машину покататься и его чуть не украли. 2ч. Основная: Беседа «не общайся с незнакомцами». Игра «Назови сказочных злодеев» Правила поведения. Игра «похитители и находчивые ребята». Разыгрывание ситуаций. 3ч. Рефлексия: Что мы задумали? Что нам помогло справиться с заданием? Что можем рассказать родителям?	Н.В.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие» № 5 стр.189

МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»

Перспективное комплексно-тематическое планирование ООД по образовательной области «Познавательное развитие» (Математика)

в группе № 10 «Анютины глазки»(старшая группа)
на 2021-2022 учебный год

Воспитатели:
Долженкова И.С.
Шорохова О. А.

пгт Ярега

	Тема недели Тема ОД	НРК	Цели и задачи	Ход	Литература
Сентябрь	3 неделя «Дары леса» (грибы, ягоды) Свойства предметов.		Цель: формирование представления о признаках сходства и различия между предметами. Задачи: 1. Закрепить порядковый счет предметов в пределах первого десятка. 2. Формирование представлениях отношений целого и части при делении предметов на несколько частей. 3. Закрепить представления о геометрических фигурах: круг и овал. 4. Развивать внимание, мышление, память, речь, воображение, творческое воображение.	1ч. Мотивация. В гости пришёл малыш Гео с дидактическими играми и просят ребят о помощи, в них разобраться. 2ч. Действия. Дидактическая игра «Сколько грибков» Игра «Путешествие в Фиолетовый лес» Физкультминутка «Два хлопка» Дидактическая игра «Дни недели» Дидактическая игра «На что похоже?».» Дидактическая игра «Найди и закрась» Дидактическая игра «Найди недостающую фигуру» Дидактическая игра «Блоки Дьеныша» 3ч. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы узнали нового?	Л.В. Минкевич "Математика в детском саду. Старшая группа" стр. 11 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр. 66, 56
	4 неделя «Труд взрослых» (овощи) Ориентировка в пространстве		Цель: формирование представления о неизменности объема в результате осуществленного действия переливания.. Задачи: 1.Уточнить представление о сравнении групп предметов с помощью составление пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества. 2. Закрепление знаний о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. 3. Закрепить понятия о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат. 4. Формировать умение решать головоломки.	1ч. Мотивация: Словесная игра "Не зевай, счёт продолжай", в гости приходят Незнайке, просят помощи помочь им выполнить задания Мальвины. 2ч. Основная: Дидактическая игра «Стакан и чашка» Игра «найди нужную фигуру» Физкультминутка «Дружно ребята» Дидактическая игра «Магазин игрушек» Дидактическая игра «На, под, за, около?».» Дидактическая игра «Блоки Дьеныша» Дидактическая игра «Чудо - цветик" Дидактическая игра «Зверюшки фиолетового леса» 3ч. Рефлексия: Что нам надо было сделать? Как мы это сделали? Какое задание было для вас трудным?	Л.В. Минкевич "Математика в детском саду. Старшая группа" № 4стр. 11 Т.М. Бондаренко стр.98

	5 неделя «Труд взрослых» (фрукты) Ширина предметов и сравнение двух чисел		Цель: формирование представления о ширине предметов. Задача: 1. Закрепить знания детей о неизменности объема в результате осуществленного действия переливания. 2. Развивать умение видеть отношения между числами. 3. Продолжать формировать представления о геометрических фигурах.	1ч. Мотивация: В гости приходит письмо от лесных жителей просят решить проблему 2ч. Основная: Дидактическая игра «Дорожки» Игра «Ягоды на зверей» Физкультминутка «Два хлопка» Дидактическая игра «Путешествие в фиолетовый лес" Дидактическая игра «На, под, за, около?».» Дидактическая игра «Чудо - крестик"» Дидактическая игра «Сосчитай" Дидактическая игра «Продолжи ряд" 3ч. Рефлексия: Что нам надо было сделать? Как мы это сделали? Какое задание было для вас трудным?	Л.В. Минкевич "Математика в детском саду. Старшая группа" №5 стр. 16 Т.М. Бондаренко стр.98

	Тема недели занятий	НРК	Цели и задачи	Ход	Литература
Октябрь	1 неделя «Перелётные птицы» Вес предметов и цифры		Цель: формирование представления о неизменности веса в результате изменения их местоположения. Задачи: 1.Закрепить знания детей о цифрах от 0 до 9 2.Закрепить представления о ширине предметов. 3.Развивать умение детей решать логические задачи на поиск недостающие из 6 предложенных фигур. 4.Развивать умение анализировать, сравнивать, способность к комбинированию.	1ч. Мотивация: В гости приходит дедушка Ау грустный, он не может собрать посылку. 2ч. Основная: Дидактическая игра «Цветные мешочки» Игра «Весёлые полоски» Дидактическая игра «Продолжи ряд" Дидактическая игра «Шарфики для зверят" Физкультминутка «Это дедушка Ау» Дидактическая игра "Головоломка» Дидактическая игра «Блоки Дьеныша"» Дидактическая игра «Сосчитай" 3ч. Рефлексия: Что нам надо было сделать? Как мы это сделали? Какое задание было для вас трудным?	Л.В. Минкевич "Математика в детском саду. Старшая группа" №6 стр. 18 Т.М. Бондаренко стр.98
	2 неделя «История транспорта» Понятие о плане и углах геометрических фигур.		Цель: ознакомить детей о плане как уменьшенном смоделированном отношении между предметами в пространстве. Задачи: 1. Формировать представления детей об углах геометрических фигур. 2. Формировать представления о неизменности веса от изменении местоположения предмета. 3. Закрепить знания детей о цифрах. 4.Развивать воображение, внимание, память.	1ч. Мотивация: Приходит письмо от дедушки Ау, помочь найти необходимые ему предметы. 2ч. Основная: Дидактическая игра "Найди по плану" Дидактическая игра «Волшебный обруч» Игра «Тяжелый лёгкий» Дидактическая игра «Продолжи ряд" Дидактическая игра «Заполни клетку" Физкультминутка «Раз, два, три пару подбери» Дидактическая игра "Сложи узор» Дидактическая игра «Блоки Дьеныша"» Дидактическая игра «Сосчитай" 3ч. Рефлексия: Что нам надо было сделать? Как мы это сделали? Какое задание было для вас трудным?	Л.В. Минкевич "Математика в детском саду. Старшая группа" №7 стр. 20 Т.М. Бондаренко стр.109

	3 неделя «Край, в котором я живу» (деревья, животные)		Цель: формирование навыков устанавливать связи и зависимости между числами. Задачи: 1. Закрепить о весе предмета, о плане как уменьшенном смоделированном отношении между предметами в пространстве; об углах геометрических фигур. 2. Закрепить понятие «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «=» и «=». 3. Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы. 4. Стимулировать развитие мыслительных способностей детей, любознательность, познавательный интерес, умение довести начатое дело	1ч. Мотивация: Домовёнок Кузя просит помощи найти прибрать дома. 2ч. Основная: Игра «Тяжелый лёгкий» Дидактическая игра "Найди по плану" Дидактическая игра «Волшебные полоски" Дидактическая игра «Найди фигуру" Физкультминутка «Раз, два, три пару подбери» Дидактическая игра "Квадрат Воскобовича» Дидактическая игра «Волшебный обруч"» Дидактическая игра «Сосчитай" 3ч. Рефлексия: Что нам надо было сделать? Как мы это сделали? Какое задание было для вас трудным?	Л.В. Минкевич "Математика в детском саду. Старшая группа" №8 стр. 22 Т.М. Бондаренко стр.118
	4 неделя «Страницы истории и культуры Коми края» Состав числа из единиц		Цель: ознакомление детей с составом числа из единиц (число 2). Задачи: 1.Формировать умение упорядочивать предметы по количеству. 2. Закрепление о связях и зависимости между чисел 3.Закрепить понятие «равенство» - «неравенство» и умение правильно выбрать знак «=» и «=». 4. Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице. Познакомить детей с эталонами формы и величины, соотношением целого и части, с физическими свойствами: прозрачность, гибкость; развивать сенсорные, познавательные и творческие способности.	1ч. Мотивация: В группе появляется Незнайка с воздушный шарик загнутый в цифру 2, просит помощи на что похож его шарик. 2ч. Основная: Игра «Что по два» Дидактическая игра "От 1 до 5" Дидактическая игра «Что легче" Дидактическая игра «Равенство - неравенство" Физкультминутка «Раз, два, три пару подбери» Дидактическая игра "Квадрат Воскобовича» Дидактическая игра «Воздушный шарик"» Дидактическая игра «Сосчитай" 3ч. Рефлексия: Что нам надо было сделать? Как мы это сделали? Какое задание было для вас трудным?	Л.В. Минкевич "Математика в детском саду. Старшая группа" №9 стр. 22 Т.М. Бондаренко стр.127

	Тема недели занятий	НРК	Цели и задачи	Ход	Литература
Ноябрь	1 неделя «Будь здоров, малыш» Состав числа из единиц (Число 3)		Цель: формирование представления о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Задачи: 1.Формировать представление о высоте предмета. 2. Дать представление о вершинах геометрических фигур. 3.Закрепить умение решать занимательные задачи. 4. Продолжать знакомство детей с геометрическими фигурами, их элементами; развивать сенсорные, творческие способности. Способствовать развитию умения составлять различные предметы из пластинок «Прозрачного квадрата»	1ч. Мотивация: В группе появляется Незнайка с воздушный шарик загнутый в цифру 2, просит помощи на что похож его шарик. 2ч. Основная: Игра «Равенства, неравенства» Дидактическая игра "Вершина, уголок, сторонка" Дидактическая игра «Три света у светофора" Физкультминутка «Раз, два, три пару подбери» Дидактическая игра « Палочки Кьюзенера" Дидактическая игра "Квадрат Воскобовича» Дидактическая игра «Отгадай и докажи" 3ч. Рефлексия:	Л.В. Минкевич "Математика в детском саду. Старшая группа" №10 стр. 27 Т.М. Бондаренко стр. 136
	2 неделя «Азбука безопасности» Монеты, временные отношения		Цель: формирование представлений о монетах. Задачи: 1. Познакомить детей с понятием «кривая линия» 2. Уточнить пространственные отношения: на, над, под. 3.Закрепить знания о временных отношениях: сутки, неделя, порядковом счете 4.Продолжать формировать представление о высоте предмета.	1ч. Мотивация: В группу приходит Буратино в кармане звучат деньги, хочет потратить свои монеты. 2ч. Основная: Игровое упражнение "Части суток" Игровое упражнение "Неделя стройся" Беседа "Деньги в жизни людей" Игровое упражнение "Магазин игрушек" Игровое упражнение "Помоги подружкам куклам"" Игры Воскобовича "Геоконт" (змея, месяц, тропинка) 3ч. Рефлексия. Что нам надо было сделать? Что вы узнали нового? Как мы можем этим воспользоваться?	Л.В. Минкевич "Математика в детском саду. Старшая группа" №11 стр. 27 Т.М. Бондаренко "Комплексные занятия в старшей группе детского сада" стр.173

	3 неделя «Лаборатория Кар Карыча» (материалы, их свойства, опыты и эксперименты)Четырёхугольник,		Цель: формирование представления о понятиях "четырёхугольник", "треугольник" Задачи: 1.Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. 2. Закрепить понимание смысла действия сложения. 3. Познакомить с конструированием (животных) геометрических фигур на основе игры "Колумбово яйцо", развивать пространственное мышление и творческое воображение.	1ч. Мотивация: В группу прилетела Муха - цокотуха просит помощи помочь принять гостей. 2ч. Основная: Игровое упражнение "Треугольники , четырехугольники" Игровое упражнение "Посади гостей за стол" Игровое упражнение "Части суток" Игровое упражнение "Базар"" Игра " Колумбово яйцо"" (животные). Игра Воскобовича "Геоконт 3ч. Рефлексия. Что нам надо было сделать? Что вы узнали нового? Как мы можем этим воспользоваться?	Л.В. Минкевич "Математика в детском саду. Старшая группа" №12 стр. 27 Т.М. Бондаренко стр. 256
	4 неделя «Наш посёлок, город» Измерение длины		Цель: формирование представления о числе как результате измерения длины. Задачи: 1.Формировать умение упорядочивать предметы по количеству и размеру 2.Развивать умение определять свое местонахождение среди объектов окружения. 3.Закрепить пространственные отношения: справа, слева. 4. Продолжать развивать умение конструировать фигуры по схеме и словесным указаниям «метра Ворона», уметь объяснять последовательность работы.	1ч. Мотивация: В группу появляется Домовёнок Кузя просит помощи 2ч. Основная: Игровое упражнение "Дорожки к домикам для гномиков" Игровое упражнение "Прибери свои вещи " Игровое упражнение "Части суток" Игровое упражнение "Весёлые примеры" Игра Воскобовича " Четырёхцветный квадрат" 3ч. Рефлексия. Что нам надо было сделать? Что вы узнали нового? Как мы можем этим воспользоваться?	Л.В. Минкевич "Математика в детском саду. Старшая группа" №13 стр. 27 Четырёхцветный квадрат (схемы 11,13,16)

	Тема недели занятий	НРК	Цели и задачи	Ход	Литература
Декабрь	1 неделя «Это Зимушка – зима в гости к нам явилась» Шар и Куб.		<u>Цель:</u> Формирование представлений о геометрических телах: шар и куб. <u>Задачи:</u> 1. Закреплять представления об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей. 2.Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. 3.Познакомить со знаком "-" Закрепить знание свойств предметов, пространственные отношения. 4. Развивать умение составлять силуэты опираясь на подробные схемы сложения	<u>1ч. Мотивация:</u> В группу появляется Домовёнок Кузя просит помощи <u>2ч. Основная:</u> Игровое упражнение "Геометрическое тело Игровое упражнение "Ленточки для хозяйки " Игровое упражнение "Неделя стройся" Игровое упражнение "Весёлые примеры" Игра Воскобовича " Прозрачная цифра " <u>3ч. Рефлексия.</u> Что нам надо было сделать? Что вы узнали нового? Как мы можем этим воспользоваться?	Л.В. Минкевич "Математика в детском саду. Старшая группа" №14 стр.39 Прозрачная цифра
	2 неделя «Северное царство льда и снега» Количественный счет, монеты.		<u>Цель:</u> закрепление счета предметов в пределах первого десятка <u>Задачи:</u> 1.Уточнить пространственные отношения: между, посередине. 2. Закрепление знаний о монетах. 3. Закрепление знаний о геометрических телах. 4. Уточнить представления об отношениях целого и части при делении предмета на части. 5.Способствовать усвоению построений на «Геоконде», с помощью резинок разного цвета выложить разные по величине многоугольники	<u>1ч. Мотивация:</u> В группу появляется Домовёнок Незнайка просит помощи <u>2ч. Основная:</u> Игровое упражнение "Число и цифра" Игровое упражнение "Магазин учебных принадлежностей " Игровое упражнение "Найди тело" Игра Воскобовича " "Цифроцирк" Игра Воскобовича " Геоконт " <u>3ч. Рефлексия.</u> Что нам надо было сделать? Что вы узнали нового? Как мы можем этим воспользоваться?	Л.В. Минкевич "Математика в детском саду. Старшая группа" №15 стр.39 «Геоконт»

	3 неделя «Как живут наши пернатые зимой» Классификация геометрических фигур		Цель: формирование знаний о глубине. Задачи: 1. Развивать умение классифицировать геометрические фигуры. 2.Закреплять количественный счет предметов в пределах первого десятка. 3. Закреплять знания о монетах. 4. Сформировать представления о понятиях: один, много. 5.Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании. Развивать сенсорные способности, психические процессы внимание, память, мышление, творческие способности, мелкую моторику руки.	1ч. Мотивация: В группу появляется Домовёнок Незнайка просит помощи 2ч. Основная: Игровое упражнение "Глубоко и мелко" Игровое упражнение "Геометрические фигуры" Игровое упражнение "Сколько всего" Физкультминутка «1,2,3,4,5 - букой вздумали пугать» Игровое упражнение "Монетки" Игра Воскобовича " "Чудо - соты" Игра Воскобовича " Геоконд " 3ч. Рефлексия. Что нам надо было сделать? Что вы узнали нового? Как мы можем этим воспользоваться?	Л.В. Минкевич "Математика в детском саду. Старшая группа" №16 стр.39 Чудо – соты №1 Бондаренко стр. 193
	4 неделя «Новый год у ворот» "Шар, куб и деление на части"		Цель: формирование представления о геометрических телах: шар, куб. Задачи: 1. Закрепить представления об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей. 2. Состав числа из единиц в пределах 3. 3. Закрепить представление о связи целого и частей, действиях сложения и вычитания. 4. Развивать познавательные способности: внимание, память, мышление; способствовать подготовке руки к письму.	1ч. Мотивация: В группу появляется Домовёнок Кузя просит помощи разобраться в заданиях от Нафани. 2ч. Основная: Игровое упражнение "Найди геометрическое тело" Игровое упражнение "Целое и часть" Игровое упражнение "Цветные ленточки" Игровое упражнение "Весёлые примеры" Игра Воскобовича " Геоконд " 3ч. Рефлексия. Что нам надо было сделать? Что вы узнали нового? Как мы можем этим воспользоваться?	Л.В. Минкевич "Математика в детском саду. Старшая группа" №17 стр.39 Т.М. Бондаренко стр.193

	Тема недели занятий	НРК	Цели и задачи	Ход	Литература
Январь	2 неделя «Зимние забавы» Временные отношения, ориентировка в пространстве.		<u>Цель:</u> закрепление знаний о временных отношениях: сутки, неделя. <u>Задачи:</u> 1. Закрепить порядковый счет в пределах первого десятка. 2. Дать представление о неизменности объема в результате осуществления действия переливания. 3. Совершенствовать умение определять свое местонахождение среди объектов окружения. 4. Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. 5. Развивать сенсорные способности, психические процессы внимание, память, мышление, творческие способности, мелкую моторику руки.	<u>1ч. Мотивация:</u> В группу появляется Домовёнок Кузя просит помощи разобраться в заданиях от Бабы Яги <u>2ч. Основная:</u> Игровое упражнение "Части суток" Игровое упражнение "Неделя стройся" Игровое упражнение "Как измерить объём графинов" Игровое упражнение "Внутри и снаружи" Игровое упражнение "На зарядку становись" Игра Воскобовича " Чудо – Крестики 2 " <u>3ч. Рефлексия.</u> Что нам надо было сделать? Что вы узнали нового? Как мы можем этим воспользоваться?	Л.В. Минкевич "Математика в детском саду. Старшая группа" №18 стр. Чудо – крестики 2

	3 неделя – «Я живу в России». Состав числа из единиц		Цель: формирование знаний о составе числа из единиц (число 4). Задачи: 1. Сформировать представление о геометрических телах куб и цилиндр. 2.Закрепить количественный счет в пределах 10. 3.Закрепить представление о временных отношениях: неделя, месяц. 4. Закрепить понимание смысла действия сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. Развивать сенсорные способности, психические процессы внимание, память, мышление, творческие способности, мелкую моторику руки.	1ч. Мотивация: В группу приносят письмо от Бабы Яги хочет чтобы её научили считать и разбираться во времени. 2ч. Основная: Дидактическая игра "Палочки Кьюзенера" Дидактическое задание "Сказка о геометрических телах" Игровое упражнение "Раз, два, три- дни недели назови" Чтение стихотворение Л. Дружининой "Месяцы" Игровое упражнение "А ну не зевай быстро считай" Игры Воскобовича "Корзинки", "Цифрята - зверята" 3ч. Рефлексия. Что нам надо было сделать? Что вы узнали нового?	Л.В. Минкевич "Математика в детском саду. Старшая группа" №19 Стр. 50 Игры Воскобовича "Корзинки", "Цифрята - зверята
	4 неделя «Театры бывают разные» Представление о точке и линии.		Цель: формирование представления о точке и линии, прямой и кривой линиях. Задачи: 1. закреплять умение устанавливать связи и зависимости между числами. 2. Способствовать развитию навыка ориентироваться в пространстве. 3. Закрепить знания о составе числа из единиц 4. Закрепление представлений о геометрических телах : шар, куб, цилиндр. 5. Развивать сенсорные способности, психические процессы внимание, память, мышление, творческие способности, мелкую моторику руки.	1ч. Мотивация: В группу входит Незнайка он хочет стать Дедом Морозом 2ч. Основная: Игровое упражнение "Новогодние шары" Игровое упражнение "Нарядная ёлка" Дидактическое задание "Новогодние игрушки" Игровое упражнение "Раз, два, три- дни недели назови" Игровое упражнение "А ну не зевай быстро считай" Игры Воскобовича "Чудо крестики 3", " Чудо – соты (4)" 3ч. Рефлексия. Что нам надо было сделать? Что вы узнали нового? Что трудного для вас было?	Л.В. Минкевич "Математика в детском саду. Старшая группа" № 20Стр. 52 "Чудо крестики 3", " Чудо – соты (4)

	Тема недели занятий	НРК	Цели и задачи	Ход	Литература
Февраль	1 неделя «Азбука общения» " Вершина, угол, сторона геометрических фигур"		Цель: формирование представления об отрезке и луче. Задачи; 1. Закрепить представление о вершинах, углах, сторонах геометрических фигур. 2. Закрепить знания цифр от 0 до 9. 3. Развивать умение ориентироваться в пространстве. 4.Развивать сенсорные способности, психические процессы внимание, память, мышление, творческие способности, мелкую моторику руки.	1ч. Мотивация: В группу входит Незнайка просит помощи разобраться где отрезок, а, где луч. Где вершина, а где угол 2ч. Основная: Игровое упражнение "Луч и отрезок" Игровое упражнение " Вершина, угол, сторона" Игровое упражнение "Найди свое место" Математическая игра "Колумбово яйцо"" Игры Воскобовича "Геоконды" 3ч. Рефлексия. Что нам надо было сделать? Что вы узнали нового? Что трудного для вас было?	Л.В. Минкевич "Математика в детском саду. Старшая группа" № 21Стр.55 Бондаренко "Комплексные занятия в старшей группе детского сада" стр. 256 "Геоконты" "Колумбово яйцо"
	2 неделя «История предметов» Длина и ширина предмета, независимость числа от расположения предметов"		Цель: совершенствование умения упорядочивать предметы по длине и ширине. Задачи: 1. Формировать представление о независимости числа в результате изменения , способа размещения предметов в пространстве. 2. Закрепить представление о вершинах, углах, сторонах геометрических фигур. 3. Закрепить знания о цифрах от 0 до 9. 4.Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам. 5.Развивать сенсорные способности, психические процессы внимание, память, мышление, творческие способности, мелкую моторику руки.	1ч. Мотивация: В группу входит Незнайка просит помощи разобраться где отрезок, а, где луч. Где вершина, а где угол 2ч. Основная: Игровое упражнение "Длинные и короткие ленточки" Игровое упражнение " Узкие и широкие полоски" Игровое упражнение "Снежинки и шары" Игровое упражнение "Фигура не зевай быстро в круг вставай" Игры Воскобовича Чудо – соты (6) Лабиринт цифр «Королевский обед» 3ч. Рефлексия. Что нам надо было сделать? Что вы узнали нового? Что трудного для вас было?	Л.В. Минкевич "Математика в детском саду. Старшая группа" № 22Стр. 56 Бондаренко стр. 265 Чудо – соты (6)Лабиринт цифр «Королевский обед»

	3 неделя «Защитники Отечества» Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.		Цель: формирование представления о замкнутой и незамкнутой линиях. Задачи: 1. Закрепить понятие "четырехугольник", "треугольник" 2. Закрепить представление о плане как уменьшенном смоделированном отношении между предметами в пространстве. 3. Закрепить умение упорядочивать предметы по длине и высоте. 4. Закрепление представления о неизменности числа в результате изменения способа размещения предметов в пространстве. 5. Развивать сенсорные способности, психические процессы внимание, память, мышление, творческие способности, мелкую моторику руки.	1ч. Мотивация: Игровое упражнение "Кто знает дальше считает", в группе появляется мышонок просит помощи. 2ч. Основная: Игровое упражнение "Треугольники и четырехугольники" Игровое упражнение " Найди норку мышонка" Игровое упражнение "Угостим друзей" Игровое упражнение "Рыбка кошке" Игры Воскобовича Чудо – соты (7) Лабиринт цифр «Билеты на бал»3ч. Рефлексия. Что нам надо было сделать? Что вы узнали нового? Что трудного для вас было?	Л.В. Минкевич "Математика в детском саду. Старшая группа" № 23Стр. 60 Чудо – соты (7) Лабиринт цифр «Билеты на бал»
	4 неделя «Мир профессий» Мужские профессии Состав числа из единиц (5). Представление о ломаной линии и		Цель: ознакомление с понятием ломаная линия, многоугольник. Задачи: 1.Закрепить знания о разных величинах. 2. Закрепить о составе числа из единиц, 3. Развивать умение ориентироваться на плане - карте. 3. Закрепить знания о временных отношениях: дни недели. 4.Способствовать усвоению построения на «Геоконте» - разнообразных многоугольников; учить находить их сходства и различия	1ч. Мотивация: Игровое упражнение "Справа от тебя". В группе появляется Барбос просит помощи. 2ч. Основная: Игровое упражнение "Ломаная линия - многоугольник" Игровое упражнение "Собери аптечку" Игровое упражнение " Собери машину" Игровое упражнение "Дорога в Африку" Игровое упражнение "Время в часах" Игры Воскобовича "Квадрат Воскобовича""Геоконд» 3ч. Рефлексия Что нам надо было сделать? Что вы узнали нового? Что трудного для вас было?	Л.В. Минкевич "Математика в детском саду. Старшая группа" № 24Стр. 62 Бондаренко "Комплексные занятия в старшей группе детского сада" стр.283 «Геоконт»

	Тема недели занятий	НРК	Цели и задачи	Ход	Литература
Март	1 неделя« 8 марта» Женские профессии. "Часть и целое при делении предмета, состав числа		<u>Цель:</u> формирование знаний о составе числа из единиц (число6). <u>Задачи:</u> 1. Закрепить представление об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей. 2.Уточнить знания о монетах. 3. Закрепить порядковый счет. 4. Совершенствовать знания о составе числа из единиц.	<u>1ч. Мотивация:</u> Игровое упражнение "Я дарю тебе букетик". В группе появляется Домовёнок Кузя просит помощи сходить в магазин. <u>2ч. Основная:</u> Игровое упражнение "Магазин "Овощей и Фруктов"" Игровое упражнение " Собери миску" Игровое упражнение "Посади на грядке" Игровое упражнение "Время в часах" Игры Воскобовича "Чудо крестик 3" "Геоконд <u>3ч. Рефлексия</u> Что нам надо было сделать? Что вы узнали нового? Что трудного для вас было?	Л.В. Минкевич "Математика в детском саду. Старшая группа" № 25Стр. 65 Бондаренко "Комплексные занятия в старшей группе детского сада" стр.283 «Геоконт»
	2 неделя «Весна идёт, весне дорога». "Длина, высота, ширина предметов, отношения между числами"		<u>Цель:</u> формирование математических представлений о высоте, длине, ширине предметов. <u>Задачи:</u> 1. Закрепить умение видеть связи и зависимости между числами. 2. Представления об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей. 4. Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом.	<u>1ч. Мотивация:</u> Игровое упражнение "Самый внимательный". В гости приходят Машенька просит помощи, сделать приятное 3 медведям. <u>2ч. Основная:</u> Игровое упражнение "Избушка 3 медведей" Игровое упражнение "Бочонки с мёдом" Игровое упражнение "Лесной магазин" Игровое упражнение "Торт для медведей" Игры Воскобовича "Прозрачная цифра" "Зверята-цыфрята <u>3ч. Рефлексия</u> Что нам надо было сделать? Что вы узнали нового? Что трудного для вас было?	Л.В. Минкевич "Математика в детском саду. Старшая группа" № 26Стр. 67 Бондаренко "Комплексные занятия в старшей группе детского сада" стр.306

	3 неделя «Чудесный мир народного искусства» "Путешествие в Фиолетовый цвет"		Цель: формирование интереса к математическим играм. Задачи: 1. Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать 2.Упражнять в количественном и порядковом счете, составе числа. 3. Воспитывать стремление самостоятельно решать логические задачи, помогать друзьям в случае затруднения.	1ч. Мотивация: В группу приходит письмо от Метра Ворона, который приглашает путешествие в гости. 2ч. Основная: Игра "Прозрачная цифра" Игра "Забавная цифра" Игра"Игровизор" Игра" Найди свой домик»" Игра «Четырехцветный квадрат» Игра "Нетающие льдинки озера«Айс» Удивительные превращения в Фиолетовом лесу "Чудо крестики3", "Чудо цветики" Игра "Геоконт" 3ч. Рефлексия - Где мы сегодня были? Что нового мы узнали? Что трудно было для вас?	Т.М.Бондаренко "Комплексные занятия в старшей группе детского сада" стр. 306, 316
	4 неделя «Осторожно – весенний лёд» "День рождения Кролика"		Цель: закрепление знаний детей о математических представлениях. Задачи: 1. Закрепить знания детей о составе числа 6. 2.Закрепить знания цифр 1-6. 3.Закрепить понятие о четырех, трех - угольнике и многоугольнике. 4.Развивать сенсорные способности, психические процессы внимание, память, мышление, творческие способности, мелкую моторику руки.	1ч. Мотивация: Пятачек и Винни - Пух собираются в гости к кролику, просят помощи. 2ч. Основная: Игровое упражнение "Ромашки для друга" Игровое задание "Воздушные шары" Игровое задание «Прятки» Игровое задание "Дорога к Кролику" Математическая игра" Танграм»" Игра Воскобовича Чудо – соты (8) Игра Воскобовича Лабиринт цифр Игра "Геоконт" 3ч. Рефлексия - Что нам надо было сделать? Что нового мы узнали? Что трудно было для вас?	Т.М.Бондаренко "Комплексные занятия в старшей группе детского сада" стр. 326

	Тема недели занятий	НРК	Цели и задачи	Ход	Литература
Апрель	1 неделя «Дети против огненных забав» "День рождения Пчёлки ЖУжи"		Цель: уточнение пространственных отношения: впереди, сзади. Задачи: 1.Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц . 2. Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 6, сформировать представление о составе числа 6. 3. Развивать логическое мышление, конструкторские способности, умение составлять из частей целое.	1ч. Мотивация: Пчёлка Жужа готовится справлять день рождение, просит помочь ей. 2ч. Основная: Игровое упражнение "День недели" Игровое упражнение "В гостях у Жужи" Игровое задание "Друзья Жужи" Игра Воскобовича "Прозрачная цифра" Игровое задание «Портрет гостей» Игровое задание «Математический турнир» Игра Воскобовича "Игрушки Жуже" (8) Игра Воскобовича Лабиринт цифр 3ч. Рефлексия - Что нам надо было сделать? Что нового мы узнали? Что трудно было для вас?	Бондаренко стр.335
	2 неделя – «Животные жарких и холодных стран». Геометрические фигуры, цифры"		Цель: закрепление знаний детей о геометрических фигурах. Задачи: 1. Закрепление знаний е цифр. 2. Закреплять представление о величине предметов. 3. Совершенствовать умение видеть связи и зависимости между числами. 4. Сформировать представление о числовом отрезке, приемам присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. 5.Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей счетные умения и состав чисел в пределах 4,	1ч. Мотивация: В группу приходит письмо от Незнайки приглашает отправить в космическое путешествие. 2ч. Основная: Игровое упражнение "Пропуск для прохода на космодром" Игровое упражнение "Ракета" Игровое упражнение "Марсиане" Игровое упражнение "Отправление на землю" Игры Воскобовича "Прозрачная цифра" "Зверята-цыфрята 3ч. Рефлексия Что нам надо было сделать? Что вы узнали нового? Что трудного для вас было?	Л.В. Минкевич "Математика в детском саду. Старшая группа" № 27 Стр. 67

	3 неделя «День космонавтики» «Состав числа из единиц»		Цель: формирование знаний детей о составе числа из единиц (число 7). Задачи: 1. Закрепить порядковый и количественный счет предметов: 2. Закрепление представлений о геометрических фигурах. 3. Закрепление знаний цифр. 4. Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками< и >. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения.	1ч. Мотивация: Детям приходит приглашение в страну сказок. 2ч. Основная: Игровое упражнение "Волк и семеро козлят" Игровое упражнение "Дюймовочка" Игровое упражнение "Чебурашка" Игровое упражнение "Ну-ка, цифры встаньте в ряд" Игровое упражнение "Ну-ка, цифры встаньте в ряд" Игры Воскобовича " Лабиринты цифр", «Загадочные узоры 3ч. Рефлексия Что нам надо было сделать? Что вы узнали нового? Что трудного для вас было?	Л.В. Минкевич "Математика в детском саду. Старшая группа" № 28Стр. 72 Лабиринт цифр «Загадочные узоры
	4 неделя «День земли» «Состав числа из единиц (числа8,9)»		Цель: формирование знаний детей о составе числа из единиц (число 8,9). Задачи: 1. Закрепление представления детей о толщине, ширине, длине предмета. 2. Закрепление навыков ориентировки в пространстве. 3. Закрепление порядкового счета в пределах первого десятка. 4.Расширять временные представления детей, уточнить отношения раньше – позже.	1ч. Мотивация: Детям в гости появляется пых и просит помощи, разобраться в книгах. 2ч. Основная: Игровое упражнение "Книги Пыха" Игровое упражнение "Раз, два, три - право - лево покажи!" Игровое упражнение "Какой по порядку" Математическая игра "Палочки Кьюзенера" Игровое упражнение "Ну-ка, цифры встаньте в ряд" Игры Воскобовича " Лабиринты цифр" 3ч. Рефлексия Что нам надо было сделать? Что вы узнали нового? Что трудного для вас было?	Л.В. Минкевич "Математика в детском саду. Старшая группа" № 29Стр. 75 Лабиринт цифр

	Тема недели занятий	НРК	Цели и задачи	Ход	Литература
Май	1 неделя «День Победы» Количественный счет, геометрические тела"		Цель: совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Задачи: 1.Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах первого десятка. 2. Закрепление представлений о геометрических телах : шар, куб, цилиндр. 3. Закрепление навыков ориентировки в пространстве. 4. Развивать умение составлять силуэты опираясь на упрощенные схемы сложения	Игровое упражнение "Сосчитай","Самый внимательный" 1ч. Мотивация: В группу приходит Мальчик Гео и хочет выяснить умеют ли дети играть в игры. 2ч. Основная: Игровое задание "Назови фигуру" Игровое задание "Составь узор" Игровое упражнение "Полоски широкие" Игровое упражнение "Ленточки для друзей" Игровое задание "На, под, за" Математическая игра "Палочки Кьюзенера" Игровое упражнение "Раз, два, три,- право, лево покажи." Игры Воскобовича""Чудо - цветик " 3ч. Рефлексия Что нам надо было сделать? Что вы узнали нового? Что трудного для вас было?	Л.В. Минкевич "Математика в детском саду. Старшая группа" № 30 Стр. 78 Бондаренко стр.379.
	2 неделя «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» "Временные отношения"		Цель: закрепление навыков решения логических задач путём сравнения. Задачи: 1. Закрепление навыков счета предметов до 10. 2. закрепление представления о неизменности числа в результате изменения способа размещения предметов в пространстве. 3. Закрепления знаний о временных отношениях: неделя, месяц. 4. Закрепление знаний о монетах и их размене. 5. Закрепление знаний о геометрических телах: шар, куб, цилиндр.	1ч. Мотивация: В группу приходит человек Рассеянный и просит помощи. 2ч. Основная: Игровое задание "Сосчитайте чемоданы" Игровое задание "Считайте не зевайте" Игровое упражнение "Поторопись, время года, собери" Игровое упражнение "Неделя стройся" Игровое задание "Буфет" Математическая игра "Где больше" Игровое упражнение "Рассмотри и составь." 3ч. Рефлексия Что нам надо было сделать? Что вы узнали нового? Что трудного для вас было?	Л.В. Минкевич "Математика в детском саду. Старшая группа" № 31 Стр. 80 Бондаренко стр.389

Л.В. Минкевич "Математика в детском саду. Старшая группа" Москва издательство "Скрипторий 2003" 2013
Т.М. Бондаренко "Комплексные занятия в старшей группе детского сада" Воронеж ТЦ "Учитель" 2006 г.

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Шестой год жизни. Старшая группа.
Задачи образовательной деятельности:

1.Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Направления:
1.Развитие речи.
2.Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
3.Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Предметно – развивающая среда:
– Центр грамотности (включает в себя книжный уголок, все игры, пособия, оборудование по
– развитию речи).
– Эмоционально –рефлексивный центр.
– Центр сюжетно-ролевой игры.
(СМ. ООП ДОУ)

МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»

Перспективное комплексно-тематическое планирование ОД по образовательной области «Речевое развитие»

в группе № 10 «Анютины глазки»(старшая группа)
на 2021-2022 учебный год

Воспитатели: Долженкова И. С.
Шорохова О. А.

пгт Ярега

Тема недели	Тема ООД	Цель, задачи	Содержание	Этнокультурный компонент	Литература
Сентябрь I неделя «Наш детский сад» <u>«Добро пожаловать в мир знаний»</u>	Предложение.	Цель: развитие умения составлять предложения. Задачи: 1.Формировать представление о последовательности слов в речи. 2.Развивать умение составлять и распространять предложения, правильно «читать» его. 3.Активизировать умение подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме, произносить чистоговорки с разной силой голоса. 4.Воспитывать умение слушать сверстников.	I. Мотивация. Приходит Буратино, ему дали задание составить красивое предложение об осени, а он не знает, как. - Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? II. Действия. Дидактическая игра «Когда это бывает?».Словесная игра «Назови признак, действие». Составление предложений. Чтение предложений по «живой» модели. Игра «Назови 1,2,3 слово в предложении». Игра «Добавь слово». Игра «Угадай слово». Игра «Подскажи словечко». Игра «Придумаем шутку». Скажи громко, тихо, шёпотом. Динамическая пауза. «Листопад». III. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать дома?	+	Ушакова № 20, стр.84
II неделя «Азбука дорожного движения» <u>«Внимание – дети!»</u>	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами».	Цель: развитие монологической речи. Задачи: 1.Формировать умение составлять небольшой сюжетный рассказ, рассказывать о событиях, предшествовавших изображённым на картине, придумывать концовку. 2.Развивать умение отмечать и называть различия и сходство между кошкой и котятами, на основе сравнения их внешнего вида, поведения. 3.Активизировать умение подбирать точные слова для характеристики действий (глаголы), самостоятельно образовывать клички животных, звуковую и интонационную звуковую культуру речи. 4.Воспитывать заботливое	I. Мотивация. Приходит игрушка кошка: она потеряла своих котят, хотела дать объявление по радио, но не смогла их описать. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Рассматривание сюжетной картины. Беседа по вопросам. Словесная игра «Назови признак, действие». Составление рассказов по картине. Игра «Комары и осы». Игра «Эхо». Игра «Телефон». Динамическая пауза. «Котята». III. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать дома?	+	Ушакова № 2, стр.26

		отношение к животным.			
III неделя «Осень в гости просим» <u>«Дары леса» (грибы – ягоды)</u>	Рассказыва-ние о личных впечатлениях. Наши игрушки.	Цель: развитие связной речи. Задачи: 1.Формировать умение давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать об игровых действиях с ним. 2.Развивать умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями. 3.Активизировать звуковую и интонационную культуру речи. 4.Воспитывать отношение к игрушкам, как результату труда людей.	I. Мотивация. Приходит Незнайка, дали задание составить рассказ о любимой игрушке, а у него ничего не получается. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Игра «отгадай загадку». Словесная игра «Назови признак, действие». Составление рассказов о любимых игрушках. Игра «Назови ласково». Чистоговорки и скороговорки. Динамическая пауза «Мячики». III. Рефлексия: -Что нам надо было сделать? -Что мы делали? -Что мы можем рассказать родителям?	+	Ушакова № 3, стр.32
IV неделя «Осень в гости просим» <u>«Труд взрослых» (овощи)</u>	Пересказ сказки. Лиса и рак.	Цель: развитие умения передавать текст. Задачи: 1.Формировать умение связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов. 2.Развивать умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением. 3.Активизировать звуковую и интонационную культуру речи. 4.Воспитывать умение слушать сверстников.	I. Мотивация. Приходит Буратино с новой книгой, дали задание: пересказать сказку, а он не умеет. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Выразительное чтение сказки. Беседа по содержанию сказки по вопросам. Словесная игра «Назови признак, действие». Повторное чтение сказки. Пересказ сказки детьми. Рассматривание картины «Лиса с лисятами». Игра «Назови ласково». Игра «Скажи наоборот». Динамическая пауза «Зверята». III. Рефлексия: -Что нам надо было сделать? -Что мы делали? -Что мы можем рассказать родителям?		Ушакова № 1, стр.24

V неделя «Неделя безопасности» «Дорога безопасности» «Осень в гости просим» «Труд взрослых» (фрукты)	Пересказ рассказа Е. Чарушин «Воробей»	Цель: формирование умений пересказывать рассказ самостоятельно, последовательно. Задачи: 1.Развивать умение передавать интонацией своё отношение к содержанию, понимать образные выражения. 3.Воспитывать литературно-художественный вкус и интерес к птицам живущих в Коми.	1ч. Мотивация: Ситуация - Кукла Маша приносит книжку про маленького воробья и просит её прочитать. 2ч. Основная часть: Беседа с рассказом о творчестве писателя и художника Е.Чарушина. Рассматривание выставки книг, иллюстраций к его произведениям. Чтение рассказа « Воробей». Беседа по содержанию. Игр. упр. «Назови ласково». Пересказ рассказа детьми. 3ч. Рефлексия: Что нам надо было сделать? Что у нас получилось?		Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи" стр.88

Октябрь I неделя «Перелётные птицы» «Перелётные птицы» «Азбука безопасности» «Осторожно, осенний лёд!»	Составление рассказа по скороговорке.	Цель: развитие связной речи. Задачи: 1.Формировать умение составлять небольшой связный рассказ. 2.Развивать умение использовать в речи сложноподчинённые предложения, называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу. 3.Активизировать звуковую и интонационную культуру речи. 4.Воспитывать этикет общения в совместной деятельности.	I. Мотивация. Приходит кукла Катя: хочет участвовать в конкурсе рассказов об осени, но не может сочинить красивый рассказ. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Выразительное чтение стихотворения «Утро» М.Щелованой. Беседа по содержанию произведения по вопросам. Игра «Скажи по-другому». Словесная игра «Назови признак, действие». Составление коротких рассказов. Игра «Найди точное слово». Игра «Скажи наоборот». Игры со звуками. Динамическая пауза. «Курица и цыплята». III. Рефлексия: -Что нам надо было сделать? -Что мы делали? -Что было сложным, что лёгким? -Что мы можем рассказать родителям?		Ушакова № 4, стр.33
II неделя «Мир транспорта» «История транспорта»	Составление рассказа по картине «Ежи».	Цель: развитие монологической речи. Задачи: 1. Формировать умение составлять рассказ по картине, используя имеющиеся представления о жизни ежей. 2. Развивать умение использовать в речи сложноподчинённые предложения, понимать смысл образных выражений в загадках. 3.Активизировать звуковую и интонационную культуру речи. 4.Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающей природе.	I. Мотивация. Приходит игрушка Ежиха: потеряла своих ежат, надо дать объявление по лесному радио, но она не может их описать. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Рассматривание картины «Ежи». Беседа по содержанию картины по вопросам. Словесная игра «Назови признак, действие». Составление рассказов детьми. Работа с образными выражениями в загадках. Игра «Назови слово». Динамическая пауза «Ежата». III. Рефлексия: -Что нам надо было сделать? -Что мы делали? -Что мы можем рассказать родителям?	+	Ушакова № 10, стр.52

III неделя «Край мой северный» «Край, в котором я живу» (деревья, животные)	Составление рассказов на темы стихотворений.	Цель: развитие связной речи. Задачи: 1.Формировать умение составлять связный рассказ на заданную тему. 2.Развивать умение образовывать названия детёнышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа, использовать в речи сложноподчинённые предложения. 3.Активизировать звуковую и интонационную культуру речи. 4.Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающей природе.	I. Мотивация. Приходит кукла Катя: хочет написать статью в журнал о природе на тему «Птицы и животные», но не знает, как. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Выразительное чтение стихотворения. Беседа по содержанию произведения по вопросам. Словесная игра «Назови признак, действие». Игра «Доскажи словечко». Игра «Один – много». Составление рассказов о мышонке, жуке. Игра «Найди звук». Игра «Кто, у кого?». Динамическая пауза «Мышеловка». III. Рефлексия: -Что нам надо было сделать? -Что мы делали? -Что было сложным, что лёгким? -Что мы можем рассказать родителям?	+	Ушакова № 7, стр.44
IV неделя «Край мой северный» «Страницы истории и культуры Коми края»	Пересказ сказки. Петух да собака.	Цель: развитие связной речи. Задачи: 1.Формировать умение пересказывать сказку без помощи вопросов, выразительно передавая диалог действующих лиц. 2.Развивать умение подбирать прилагательные и глаголы, используя в речи сложноподчинённые предложения и вопросительные предложения. 3.Активизировать звуковую и интонационную культуру речи. 4.Воспитывать умение внимательно слушать сверстников, приходить им на помощь.	I. Мотивация. Приходит Незнайка с книгой: попросили пересказать сказку, а он не умеет. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Выразительное чтение сказки. Беседа по содержанию сказки по вопросам. Словесная игра «Назови признак, действие». Повторное чтение сказки. Пересказ сказки детьми. Рассматривание картины «Петух». Словесная игра «Назови признак, действие». Игра «Назови ласково». Динамическая пауза «Собачки». III. Рефлексия: -Что нам надо было сделать? -Что мы делали? -Что мы можем рассказать родителям?		Ушакова № 17, стр.74

Ноябрь I неделя «Будь здоров, малыш!» «Будь здоров, малыш!»	Составление рассказа на заданную тему.	Цель: развитие монологической речи. Задачи: 1.Формировать умение составлять короткий рассказ на заданную тему. 2.Развивать умение подбирать слова, сходные по звучанию, образовывать названия детёнышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа, пользоваться сложноподчинённым предложением. 3.Активизировать звуковую и интонационную культуру речи. 4.Воспитывать эмоционально-положительный навык общения во взаимодействии со сверстниками.	I. Мотивация. Приходит Незнайка, дали здание составить рассказ о домашних животных и птицах, а он не знает, где они живут. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Выразительное чтение стихотворения «Где спит рыбка?» И.Токмаковой. Беседа по содержанию стихотворения по вопросам. Игра «Чей домик?». Игра «Назови детёнышей» (один – много). Словесная игра «Назови признак, действие». Игра «Домик пусти …». Игра «Отгадай загадку». Игра «Доскажи словечко». Составление рассказов детьми в парах, про зайчонка, который на полянке танцевал. Динамическая пауза «Зайчата». III. Рефлексия: -Что нам надо было сделать? -Что мы делали? -Что мы можем рассказать родителям?	+	Ушакова О.С. стр.48
II неделя «Азбука дорожной безопасности» «Всемирный день памяти жертв дорожно – транспортных происшествий»	Составление рассказа на тему «Домашние животные».	Цель: развитие связной речи. Задачи: 1.Формировать умение рассказывать о своих личных впечатлениях. 2.Развивать умение отбирать для рассказа интересные факты и события, задавать друг другу вопросы, употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительные. 3.Активизировать звуковую и интонационную культуру речи. 4.Воспитывать стремление к доброжелательному общению со сверстниками в совместной деятельности.	I. Мотивация. Приходит кукла Катя, хочет принять участие в конкурсе рассказов о домашних животных, а что надо рассказать о нём, не знает. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Беседа о домашних питомцах. Составление плана рассказа. Самостоятельные рассказы детей. Игра «Спросите то, что вы хотели бы узнать». Чтение стихотворения С.Маршака о свинках. Игра «Я начну, а вы продолжите». Динамическая пауза «Котята». III. Рефлексия: -Что нам надо было сделать? -Что мы делали? -Что мы можем рассказать родителям?	+	Ушакова О.С. стр.55

III неделя «Маленькие волшебники» «Лаборатория Кар – Карыча» (материалы и их свойства, опыты, эксперименты)	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята».	Цель: развитие связной речи. Задачи: 1.Формировать умение выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов. 2.Развивать умение придумать загадки, подбирать по смыслу прилагательные и глаголы, согласовывать части речи в роде и числе, пользоваться восклицательной интонацией. 3.Активизировать звуковую и интонационную культуру речи. 4.Воспитывать интерес к литературе.	I. Мотивация. Приходит Буратино с книгой Е.Чарушина, попросили пересказать интересный рассказ о лисятах, а он не знает, как. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Рассматривание иллюстраций, картины. Словесная игра «Назови признак, действие». Выразительное чтение рассказа Е.Чарушина «Лисята». Беседа по содержанию произведения по вопросам. Повторное выразительное чтение рассказа Е.Чарушина «Лисята» с установкой на запоминание. Самостоятельный пересказ сказки детьми в парах. Игра «Загадки». Игра «Придумай загадку». Игра «Подбери слово». Игра «Скажи правильно». Динамическая пауза «Лисята». III. Рефлексия: -Что нам надо было сделать? -Что мы делали? -Что мы можем рассказать родителям?	+	Ушакова О.С. стр.50
IV неделя «Наш дом» «Наш посёлок, город»	Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом».	Цель: развитие речевой творческой деятельности. Задачи: 1.Формировать умение составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать продолжение сюжета, название картины. 2.Развивать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. 3.Активизировать звуковую и интонационную культуру речи. 4.Воспитывать эмоционально-положительный навык во взаимодействии со сверстниками.	I. Мотивация. Приходит кукла Даша с картиной, дали задание составить рассказ, а она не знает, как. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Рассматривание картины. Беседа по содержанию картины по вопросам. Составление плана рассказа. Словесная игра «Назови признак, действие». Самостоятельные рассказы детей. Игра «Эхо». Игра «Найди точное слово». Игра «Назови одним словом». Игра «Подскажи словечко». Динамическая пауза «Строители». III. Рефлексия: -Что нам надо было сделать? -Что мы делали? -Что мы можем рассказать родителям?	+	Ушакова О.С. стр.41

Декабрь I неделя «Зимушка – зима» <u>«Это зимушка-зима в гости к нам явилась» (сезонные изменения в природе)</u>	Составление описательного рассказа на тему «Зима».	Цель: развитие речевой творческой деятельности. Задачи: 1.Формировать умение при описании событий указывать время действия. 2.Развивать умение использовать разные типы предложений (простые, распространённые, сложные), подбирать определения к заданным словам. 3. Активизировать звуковую и интонационную культуру речи. 4.Воспитывать умение слушать сверстников.	I. Мотивация. Приходит кукла Катя, хочет участвовать в конкурсе рассказов о времени года зима, но не знает, о чём написать. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Игра «Когда это бывает?» (что бывает только зимой, чем зима отличается от других времён года). Словесная игра «Назови признак, действие». Краткая беседа о сезонных изменениях в природе. Составление плана рассказа. Самостоятельные рассказы детей (индивидуально, в парах). Игра «Подскажи нужное слово». Игра «Живые слова». Динамическая пауза «Снегопад». III. Рефлексия: -Что нам надо было сделать? -Что мы делали? -Что у нас получилось?	+	Ушакова О.С. стр.79
II неделя «Зима в лесу» <u>«Северное царство льда и снега»</u>	Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок».	Цель: развитие связной речи. Задачи: 1.Формировать умение передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов. 2.Развивать умение подбирать подходящие по смыслу определения, употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных. 3. Активизировать звуковую и интонационную культуру речи. 4.Воспитывать доброжелательное взаимоотношение со сверстниками.	I. Мотивация. Приходит Незнайка, нужно подобрать красивые и выразительные слова о снеге, а он не знает их. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Выразительное чтение стихотворения «Зима» И.Сурикова. Беседа по содержанию произведения по вопросам. Словесная игра «Подбери признак, действие». Выразительное чтение рассказа «Про снежный колобок» Н.Калининой. Беседа по содержанию произведения по вопросам. Повторное выразительное чтение рассказа с установкой на запоминание. Самостоятельные пересказы детей (тройками). Игра «Отгадай загадку». Игра «Чего не стало?». Игра «Скажи наоборот». Динамическая пауза «Играем в снежки». III. Рефлексия: -Что нам надо было сделать? -Что мы можем рассказать родителям?	+	Ушакова О.С. стр.61

III неделя «Покормите птиц зимой!» «Как живут наши пернатые зимой»	Составление рассказа по картине «Река замёрзла».	Цель: развитие речевой творческой деятельности. Задачи: 1. Формировать умение составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия. 2.Развивать способы понимать оттенки значения слова, согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. 3. Активизировать звуковую и интонационную культуру речи. 4.Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающей природе РК.	I. Мотивация. Приходит кукла Катя с картиной: надо составить сочинение по картине, а она не умеет. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Рассматривание картины. Беседа по содержанию картины по вопросам. Словесная игра «Подбери признак, действие». Составление плана рассказа по картине. Самостоятельные творческие рассказы детей. Игра «Скажи по-другому». Динамическая пауза «Играем в снежки». III. Рефлексия: -Что нам надо было сделать? -Что мы делали? -Что мы можем рассказать родителям?	+	Ушакова О.С. стр.64
IV неделя «Книжкина неделя» «Наш любимый писатель»	Составление рассказа по теме скороговорок.	Цель: развитие речевой творческой деятельности. Задачи: 1. Формировать умение составлять короткий рассказ по теме скороговорок. 2.Развивать умение подбирать слова с противоположным значением, образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных. 3. Активизировать звуковую и интонационную культуру речи. 4.Воспитывать эмоционально-положительный навык сотрудничества в совместной деятельности.	I. Мотивация. Приходит Незнайка, нужно составить короткие рассказы про зайку и жука, а он не знает, как. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Выразительное чтение стихотворений «Зайка», «Жук». Словесная игра «Подбери признак, действие». Составление коротких рассказов о зайке, жуке. Игра «Скажи по условию скороговорку». Составление коротких рассказов по скороговорке «Волк на лужайке – задрожали зайки». Игра «Про ежей, про ёлки». Игра «Кто, как двигается». Динамическая пауза «Волк и зайцы». III. Рефлексия: -Что нам надо было сделать? -Что мы делали? -Что мы можем рассказать родителям?		Ушакова О.С. стр.70

V неделя «Новый год у ворот» «Новый год у ворот»	Творческое рассказывание «Сочиняем сказку»	Цель: формирование умения составлять сказку по плану. Задачи: 1. Активизировать детское воображение подготовка к литературно – словесному творчеству. 2. Формировать умение придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей. 3. Развитие навыков согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе. 4. Воспитывать интерес к народным праздникам.	1ч. Мотивация: В гости к детям приходит Снеговик, он хочет сочинить сказку про Деда Мороза и подарить ему на Новый год. 2ч. Основная: Игра "Кто такой - Дед Мороз" Составление совместного плана сказки детьми с педагогом Педагог создает проблемные ситуации во время рассказа Физкультминутка "Шёл дорогой Дед Мороз" Самостоятельные рассказы детей, воспитатель помогает в случае затруднения наводящим вопросом. 3ч. Рефлексия. Что нам надо было сделать? Как вы думаете понравились наши истории Снеговику? Что трудного было для вас?	+	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада стр.39
Январь II неделя «Каникулы. Зимние забавы» «Зимние забавы»	Составление рассказа из личного опыта на тему «Игры зимой».	Цель: развитие речевой творческой деятельности. Задачи: 1. Формировать умение составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. 2.Развивать умение употреблять предлоги с пространственным значением. 3. Активизировать звуковую и интонационную культуру речи. 4.Воспитывать доброжелательное взаимодействие со сверстниками в совместной деятельности.	I. Мотивация. Приходит кукла Катя, хочет принять участие в конкурсе рассказов «Игры зимой», но не умеет. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Беседа о любимых играх зимой. Составление плана рассказа. Самостоятельные рассказы детей. Игра «Вопрос – ответ». Игра «Чей нос?». Игра «Хочу погладить». Игра «Закончи предложение». Динамическая пауза «Лыжники». III. Рефлексия: -Что нам надо было сделать? -Что мы делали? -Что мы можем рассказать родителям?		Ушакова О.С. стр. 67

III неделя «Я живу в России» «Я живу в России»	Пересказ русской народной сказки «Петух да собака».	Цель: развитие связной речи. Задачи: 1.Формировать умение пересказывать сказку без помощи вопросов, выразительно передавая диалог действующих лиц. 2.Развивать умение использовать в речи сложноподчинённые и вопросительные предложения. 3. Активизировать звуковую и интонационную культуру речи. 4.Воспитывать умение доброжелательно слушать сверстников, оказывать посильную помощь.	I. Мотивация. Приходит Буратино с новой книгой русских народных сказок, надо выразительно пересказать сказку, а он не умеет. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Игра «Отгадай загадку». Словесная игра «Подбери признак, действие». Игра «Высокий - низкий». Игра «Скажи наоборот». Выразительное чтение русской народной сказки «Петух да собака». Беседа по содержанию сказки по вопросам. Повторное выразительное чтение сказки «Петух да собака» с установкой на пересказ. Пересказы сказки детей по ролям. Игра «Один – много». Игра «Я начну, а вы закончите». Динамическая пауза «Весёлые зверята». III. Рефлексия: - Что нам надо было сделать? -Что мы делали? - Что мы можем рассказать родителям?		Ушакова О.С. стр.74
IV неделя «Театр – дети – театр» «Театры бывают разные»	Составление рассказа по картине «Северные олени».	Цель: развитие речевой творческой деятельности. Задачи: 1. Формировать умение составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои представления о внешнем виде и жизни животных. 2.Развивать умение подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных, называть слова антонимы. 3. Активизировать звуковую и интонационную культуру речи. 4.Воспитывать познавательный интерес к природе РК.	I. Мотивация. Приходит кукла Даша с картиной, хочет написать статью в журнал об оленях, но не умеет. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Рассматривание картины. Беседа по содержанию картины по вопросам. Словесная игра «Подбери признак, действие». Составление плана рассказа. Самостоятельные рассказы детей (в случае затруднения даётся образец рассказа). Игра «Отгадай загадки». Игра «Кто мама у …?». Игра «Скажи правильно». Динамическая пауза «Оленята». III. Рефлексия: -Что нам надо было сделать? -Что мы делали? -Что мы можем рассказать родителям?	+	Ушакова О.С. стр.76

Февраль I неделя «Азбука общения» <u>«Азбука общения»</u>	Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?».	Цель: развитие связной речи. Задачи: 1.Формировать умение выразительно пересказывать текст. 2.Развивать умение подбирать по смыслу глаголы к существительным. 3. Активизировать звуковую и интонационную культуру речи. 4.Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, умение следовать по этикету общения в повседневной жизни.	I. Мотивация. Приходит кукла Даша, ей дали домашнее задание составить словарь «Вежливые слова», а что это за слова? - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Беседа с детьми об этикете общения. Игра «Волшебные слова». Выразительное чтение рассказа «Разве так играют?» Н.Калининой. Беседа по содержанию произведения по вопросам. Повторное выразительное чтение рассказа с установкой на запоминание. Самостоятельные пересказы детей (тройками). Игра «Отгадай загадку». Словесная игра «Подбери признак, действие». Игра «Один - много». Игра «Кто пропал?». Динамическая пауза «Птички». III. Рефлексия: -Что нам надо было сделать? -Что мы можем рассказать родителям?	+	Ушакова О.С. стр.38
II неделя «Откуда вещи пришли» <u>«История предметов»</u>	Составление описатель-ного рассказа о предметах посуды.	Цель: развитие речевой творческой деятельности. Задачи: 1. Формировать умение составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды. 2.Развивать умение образовывать по аналогии названия предметов посуды, употреблять слова, обозначающие материалы, их качества. 3. Активизировать звуковую и интонационную культуру речи. 4.Воспитывать ценностное отношение к результату труда людей.	I. Мотивация. Приходит Незнайка, дали задание – назвать все предметы посуды, а он не знает. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Чтение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Рассматривание картины. Беседа по содержанию стихотворения по вопросам. Словесная игра «Подбери признак, действие». Игра «Чем похожи, чем отличаются?». Игра «Что из чего?». Составление описательных рассказов детьми о предметах посуды – игра «Магазин посуды». Игра «Отвечай быстро». Динамическая пауза «Посуда». III. Рефлексия: -Что нам надо было сделать? -Что мы делали? -Что у на получилось?	+	Ушакова О.С. стр.58

III неделя «Наша Армия сильна – защищает нас она» «Защитники Отечества»	Пересказ сказки «Лиса и кувшин».	Цель: развитие связной речи. Задачи: 1.Формировать умение выразительно рассказывать сказку без наводящих вопросов. 2.Развивать умение составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. 3. Активизировать звуковую и интонационную культуру речи. 4.Воспитывать умение слушать сверстников.	I. Мотивация. Приходит Буратино с новой книгой, дали задание – пересказать сказку, а он не умеет. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Игра «Отгадай загадку» (лиса). Словесная игра «Подбери признак, действие». Выразительное чтение сказки «Лиса и кувшин». Беседа по содержанию сказки по вопросам. Повторное выразительное чтение сказки с установкой на пересказ. Пересказы сказки детьми в парах. Игра «Скажи по-другому». Игра «Составь предложение». Игра «Угадай, какое слово заблудилось?». Динамическая пауза «Лисица и лисята». III. Рефлексия: -Что нам надо было сделать? -Что мы можем рассказать родителям?		Ушакова О.С. стр.88
IV неделя «Мир профессий» «Мир профессий» (мужские профессии)	Составление рассказа на заданную тему.	Цель: развитие речевой творческой деятельности. Задачи: 1.Формировать умение составлять рассказ на предложенную тему. 2.Развивать умение строить предложения, аргументировать свои суждения. 3.Активизировать звуковую и интонационную культуру речи. 4.Воспитывать ценностное отноше-ние к результату труда людей.	I. Мотивация. Приходит кукла Катя: получили новую квартиру и надо расставить мебель и посуду, а они с подружкой не знают как. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Рассказы детей из личного опыта о мебели у них в комнате. Игра «Назови одним словом». Какие бывают столы, шкафы? Для чего нужен этот предмет мебели? Составление рассказов о мебели. Рассматривание предметов посуды. Игра «Что это и для чего?». Игра «Назови признак». Составление рассказов - игра «Накроем стол для гостей». Игра «Это правда или нет?». Динамическая пауза «Весёлая зарядка». III. Рефлексия: -Что нам надо было сделать? -Что мы делали? -Что мы можем рассказать родителям?	+	Ушакова О.С. стр.94

Март I неделя «Мир профессий» <u>«8 Марта – профессии мам (женские профессии)</u>	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребёнком».	Цель: развитие речевой творческой деятельности. Задачи: 1. Закреплять умение составлять описательный рассказ по картине. 2.Развивать умение использовать наиболее точные слова для обозначения цвета, величины, строить предложения из заданных слов. 3. Активизировать звуковую и интонационную культуру речи. 4.Воспитывать уверенность в себе, стремление к новым достижениям.	I. Мотивация. Приходит игрушка Лошадь, у неё потерялся ребёнок, надо дать объявление по радио, а она не знает, что рассказать. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Рассматривание картины «Лошадь с жеребёнком». Беседа по содержанию картины по вопросам. Словесная игра «Подбери признак, действие». Краткий рассказ педагога о лошади. Выразительное чтение рассказа К.Ушинского «Лошадка». Игра «Скажи наоборот». Составление плана рассказа. Самостоятельные рассказы детей (в парах, индивидуально). Игра «Скороговорки». Игра «Какое слово заблудилось?». Динамическая пауза «Лошадки». III. Рефлексия: -Что нам надо было сделать? -Что мы можем рассказать родителям?	+	Ушакова О.С. стр.90
II неделя «Весна идёт, весне дорогу» <u>«Весна идёт, весне дорогу» (ранняя весна – сезонные изменения в природе)</u>	Составление рассказа на тему «Как цыплёнок заблудился».	Цель: развитие речевой творческой деятельности. Задачи: 1.Закреплять умение само-стоятельно продолжать и завершать рассказ. 2.Развивать умение составлять из данного предложения новое путём последовательной замены слов. 3.Активизировать звуковую и интонационную культуру речи. 4.Воспитывать уверенность в себе, стремление к новым достижениям.	I. Мотивация. Приходит кукла Катя, хочет принять участие в конкурсе рассказов, а написать не знает, о чём. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Беседа об особенностях жанров литературы. Игра «Загадки» (цыплёнок). Словесная игра «Подбери признак, действие». Чтение начала рассказа. Составление плана рассказа, продолжения, завершения. Составление рассказов детьми (тройками). Игра «Живые слова». Игра «Замени слово». Динамическая пауза «Цыплята и кошка». III. Рефлексия: -Что нам надо было сделать? -Что мы делали? -Что мы можем рассказать родителям?	+	Ушакова О.С. стр.92

III неделя Весна идёт, весне дорогу	Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик».	Цель: развитие связной речи. Задачи: 1.Закреплять умение пересказывать текст. 2.Развивать умение называть профессии, действия, предметы необходимые людям той или профессии. 3. Активизировать звуковую и интонационную культуру речи. 4.Воспитывать ценностное отношение к результату труда людей.	I. Мотивация. Приходит кукла Даша, хочет принять участие в конкурсе профессий, но не знает, какую профессию выбрать. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Беседа о профессиях людей. Игра «Что делает?». Игра «Что нужно?». Выразительное чтение рассказа Я.Тайца «Послушный дождик». Беседа по содержанию рассказа по вопросам. Повторное выразительное чтение рассказа с установкой на пересказ. Самостоятельные пересказы детей (в парах, индивидуально). Игра «Составь предложение». Динамическая пауза «Что я делаю?». III. Рефлексия: -Что нам надо было сделать? -Что мы можем рассказать родителям?		Ушакова О.С. стр.106
IV неделя «Растения в детском саду» «Наши зелёные друзья» «Азбука безопасности» «Осторожно – весенний лёд!»	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	Цель: развитие речевой творческой деятельности. Задачи: 1.Закреплять умение составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки). 2.Развивать умение давать описанию и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог. 3.Активизировать звуковую и интонационную культуру речи. 4.Воспитывать дружеские взаимоотношения в совместной деятельности со сверстниками.	I. Мотивация. Приходит кукла Катя с игрушками, хотела написать в журнал для детей сказку, но не знает, как правильно сочинить. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Беседа об особенностях жанра сказка. Игра «Назови игрушку». Словесная игра «Подбери признак, действие». Составление плана сказки. Самостоятельное сочинение сказки детьми (в парах, тройками, индивидуально). Игра «Живые слова». Игра «Составь предложение». Динамическая пауза «Зарядка для зверят». III. Рефлексия: -Что нам надо было сделать? -Что мы делали? -Что мы можем рассказать родителям?	+	Ушакова О.С. стр.90

Апрель I неделя «Азбука безопасности» «Дети против огненных забав»	Составление рассказа по картине «Зайцы».	Цель: развитие речевой творческой деятельности. Задачи: 1. Закреплять умение составлять рассказ по картине. 2.Развивать умение включить в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику. 3. Активизировать звуковую и интонационную культуру речи. 4.Воспитывать уверенность в себе, стремление к новым достижениям.	I. Мотивация. Приходит игрушка Заяц, он потерял друга, надо написать объявление, а не знает, как. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Рассматривание картины «Зайцы». Беседа по содержанию картины по вопросам. Словесная игра «Подбери признак, действие». Краткий рассказ педагога о зайцах. Составление плана рассказа. Самостоятельные рассказы детей (в парах). Игра «Назови профессию». Игра «Придумай загадку, а мы отгадаем». Динамическая пауза «Лиса и зайцы». III. Рефлексия: -Что нам надо было сделать? -Что мы можем рассказать родителям?	+	Ушакова О.С. стр.108
II неделя «Домашние животные» «Животные холодных и жарких стран»	Сочинение на тему «Приключения зайца».	Цель: развитие речевой творческой деятельности. Задачи: 1. Закреплять умение придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы. 2.Развивать умение не повторять сюжеты сверстников. 3. Активизировать звуковую и интонационную культуру речи. 4.Воспитывать уверенность в себе, стремление к новым достижениям.	I. Мотивация. Приходит кукла Катя, хочет написать сказку для подружек, а не умеет. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Беседа об особенностях жанра сказка. Рассматривание картины «Зайцы». Беседа по содержанию картины по вопросам. Словесная игра «Подбери признак, действие». Составление плана сказки. Самостоятельные сочинения сказок детьми (в парах, индивидуально) «Приключения зайца». Игра «Придумай предложение». Динамическая пауза «Скачут зайцы». III. Рефлексия: -Что нам надо было сделать? -Что мы можем рассказать родителям?	+	Ушакова О.С. стр.101

III неделя «День космонавтики» «День Космоса»	Составление рассказа на предложенную тему.	Цель: развитие речевой творческой деятельности. Задачи: 1.Закреплять умение составлять рассказ, используя предложенный сказочный персонаж. 2.Развивать умение соотносить названия объектов с их изображением на картинках. 3.Активизировать звуковую и интонационную культуру речи. 4. Воспитывать уверенность в себе, стремление к новым достижениям.	I. Мотивация. Приходит Белоснежка, она потеряла своих гномов, надо дать объявление по радио, а она не знает, как. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Выразительное чтение отрывка из сказки У.Диснея «Белоснежка и семь гномов». Беседа по содержанию сказки по вопросам. Словесная игра «Назови признак, действие». Составление плана рассказа. Самостоятельное сочинение на тему «Как гномы праздновали новоселье». Игра «Составь предложение». Динамическая пауза «Гномы». III. Рефлексия: -Что нам надо было сделать? -Что мы делали? -Что мы можем рассказать родителям?		Ушакова О.С. стр.103
IV неделя «Сохраним планету. День Земли» «День Земли»	Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки».	Цель: развитие связной речи. Задачи: 1.Закреплять умение связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст, без наводящих вопросов. 2.Развивать умение подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу, составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях. 3. Активизировать звуковую и интонационную культуру речи. 4.Воспитывать стремление соблюдать правила пожарной безопасности в повседневной жизни.	I. Мотивация. Приходит Незнайка, хочет написать рассказ о собаках, которые помогают людям, но не знает, о каких. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Краткий рассказ педагога о «профессиях» собак. Словесная игра «Назови признак, действие». Выразительное чтение рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки». Беседа по содержанию рассказа по вопросам. Повторное выразительное чтение рассказа с установкой на запоминание. Самостоятельные пересказы детей (в парах, тройками). Игра «Скажи по-другому». Игра «Распутай предложение». Закрепление правил пожарной безопасности. Динамическая пауза «Пожарные на учении». III. Рефлексия: -Что нам надо было сделать? -Что мы можем рассказать родителям?		Ушакова О.С. стр.97

V неделя «Подводный мир» «Кто живёт в море, океане?»	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. (картинок)	Цель: развитие связной речи. Задачи: 1.Закреплять умение составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей, давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог. 2.Развивать умение подбирать определения к заданным словам, составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух – трёх слов самостоятельно. 3. Воспитывать уверенность в себе.	I.Приходит Незнайка с набором картинок. Говорит, что – то не видел ни разу в озере таких рыб. Где они живут? - Как мы поступим? – Поможем Незнайке. -Как мы можем помочь? II. Чтение стихотворения о морских животных. Составление плана рассказа. III. Рефлексия		Ушакова О.С. стр. 99
Май I неделя Этот День Победы!	Составление рассказа на тему «Как Серёжа нашёл щенка».	Цель: развитие речевой творческой деятельности. Задачи: 1. Закреплять умение составлять рассказ по предложенному плану. 2.Развивать умение образно описывать место действия, настроение героя, использовать сложные предложения. 3. Активизировать звуковую и интонационную культуру речи. 4.Воспитывать уверенность в себе, стремление к новым достижениям.	I. Мотивация. Приходит кукла Серёжа, у него пропал щенок, надо написать объявление, а как он не знает. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Выразительное чтение отрывка из стихотворения «Щенок» С.Маршак. Словесная игра «Подбери признак, действие». Составление плана рассказа. Самостоятельные рассказы детей. Игра «Загадай загадку, а мы отгадаем». Динамическая пауза «Зарядка для щенка». III. Рефлексия: -Что нам надо было сделать? - Что мы делали и как? -Что мы можем рассказать родителям?	+	Ушакова О.С. стр.110

II неделя «Наша дружная семья» «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	Пересказ рассказа В.Сутеева «Кораблик».	Цель: развитие речевой творческой деятельности. Задачи: 1.Закреплять умение связно рассказывать сказку, соблюдая композицию сказки. 2.Развивать умение выразительно передавать диалоги персонажей, образовывать новые слова. 3. Активизировать звуковую и интонационную культуру речи. 4.Воспитывать уверенность в себе, стремление к новым достижениям.	I. Мотивация. Приходит Буратино с новой книгой, ему надо пересказать сказку, а он не умеет. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Выразительное чтение сказки В.Сутеева «Кораблик». Беседа по содержанию сказки по вопросам. Составление плана пересказа сказки. Самостоятельные сочинения детьми сказки с пересказом. Игра «Доскажи словечко». Динамическая пауза «Весёлая зарядка». III. Рефлексия: -Что нам надо было сделать? -Что мы можем рассказать родителям?		Ушакова О.С. стр.111
III неделя «Первоцветы» «Первые весенние цветы»	Составление рассказов на предложенную тему «Моя семья».	Цель: развитие речевой творческой деятельности. Задачи: 1.Закреплять умение ясно выражать свои мысли при составлении рассказа. 2.Развивать коммуникативные навыки. 3.Активизировать звуковую и интонационную культуру речи. 4. Воспитывать стремление к новым достижениям, уверенность в себе.	I. Мотивация. Приходит кукла Катя, хочет принять участие в конкурсе рассказов ко Дню семьи, но не знает, как написать рассказ. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Краткая беседа о семье. Игра «Назови членов семьи». Словесная игра «Назови признак, действие». Составление плана рассказа. Самостоятельные рассказы детей. Игра «Составь предложение». Динамическая пауза «Подарки». III. Рефлексия: -Что нам надо было сделать? -Что мы делали? -Что мы можем рассказать родителям?	+	Ушакова О.С. стр.254

IV неделя «Безопасное лето» «Путешествие в страну знаний»	Составление рассказов на предложен-ную тему «Моя любимая игра (игрушка)».	Цель: развитие речевой творческой деятельности. Задачи: 1.Закреплять умение ясно выражать свои мысли при составлении рассказа. 2.Развивать коммуникативные навыки. 3.Активизировать звуковую и интонационную культуру речи. 4. Воспитывать стремление к новым достижениям, уверенность в себе.	I. Мотивация. Приходит кукла Катя, хочет принять участие в конкурсе рассказов о своей любимой игре (игрушке), но не знает, как правильно написать. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? II. Действия. Краткая беседа об играх и игрушках. Словесная игра «Подбери признак, действие». Составление плана рассказа. Самостоятельные рассказы детей. Игра «Составь предложение». Игра «Живые слова». Динамическая пауза «Игрушки». III. Рефлексия: -Что нам надо было сделать? -Что мы делали? -Что мы можем рассказать родителям?	+	Ушакова О.С. стр.255

Литература:

Сомкова О.Н.Образовательная область «Речевое развитие». СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2016г.
Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Москва ТЦ Сфера. 2017г.

МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»

Перспективное комплексно-тематическое планирование ОД по образовательной области «Речевое развитие» Ознакомление с художественной литературой

в группе № 10 «Анютины глазки»(старшая группа)
на 2021-2022 учебный год

Воспитатели: Долженкова И. С.
Шорохова О. А.

пгт Ярега

Месяц	Тема недели Тема ОД	Цель, задачи	Ход	Литература
Сентябрь	3 неделя «Дары леса» (грибы, ягоды) «У природы нет плохой погоды»	Цель: Формирование умения эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, развивать поэтический слух, вызвать желание выразить свои впечатления в образном слове. Задачи: 1.Упражнять детей в образовании разных форм глаголов и сравнительной степени прилагательных 2.Развивать у детей координацию движений с речью. 3. Воспитывать любовь к Коми краю, через художественные образы	1ч. Мотивация: Художник пришел в группу печальный, закончилось лето. 2ч. Основная: Словесная игра «Что такое лето» Чтение стихотворения Е. Трутневой «Осень» Чтение стихотворения А. Плещеева « «Осень наступила». Беседа о времени года. Физкультминутка «Осенние листья» Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Осень», «Уж небо осенью дышало». Словесная игра «Если бы я был» 3ч. Рефлексия: Что нам надо было сделать? Что нового вы узнали? О чем ещё хотелось бы рассказать художнику?	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи.» № 3 стр. 21
	4 неделя «Труд взрослых» (овощи) Сказки Д. Родари «Большая морковка»	Цель: Поддержание у детей интереса к литературе Задачи: 1.Формировать умение чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, идеях двух сказок, замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте. 2. Обеспечивать совершенствование умений художественно - речевой деятельности на основе литературных текстов. 3. Закреплять знания детей об овощах выращиваемых в Коми республике. 3. Воспитывать литературно -	Словесная игра "Что растет у нас в огороде" 1ч. Мотивация: На столе появляется грустная морковь. Об ней нет ни рассказа , ни сказки. 2ч. Основная: Чтение части сказки Д. Родари «Большая морковка» Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка». Физкультминутка "Выросла на грядке" Чтение трех окончаний сказки Д. Родари «Большая морковка» Беседа по окончанию сказки, рассматривание картинки 4 окончания сказки.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» стр. 20

		художественный вкус.	Дети самостоятельно составляют свои варианты окончания сказки. 3ч. Рефлексия: Что нам надо было сделать? Помогли мы морковке поднять настроение? Какое окончание сказки вам больше понравилось?	
	5 неделя «Труд взрослых» (фрукты) Дорога безопасности (частично) Рассказывание Украинской народной сказки «Колосок	Цель: Формирование умений пересказывать сказку самостоятельно, понимая образное содержание и значение пословиц. Задачи: 1.Развивать умение передавать интонацией характеры героев, своё отношение к персонажам. 2.Упражнять в рассказывании сказки в лицах, меняя при этом голос и интонацию. 3.Закрепить знания детей о хлебе выращиваемый в Коми крае 4.Воспитывать стремление проявлять инициативу и творчество.	1ч. Мотивация: Детям приходит письмо от младшей группы с просьбой рассказать и показать сказку о хлебе 2ч. Основная: Словесная игра "Я знаю хлеб" Чтение сказки « Колосок». Беседа по содержанию произведения. Разбор пословицы « Кто не работает, тот и не ест». Пересказ сказки индивидуально, по ролям 3ч. Рефлексия: Что мы задумали? Как мы это делали? Что у нас получилось? Что нам помогло справиться с заданиями?	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» №30 стр.48
Октябрь	1 неделя «Перелётные птицы» «Осторожно – осенний лёд»(частично) Пересказ художественного произведения Л.Толстого "Два товарища"	Цель: Ознакомление детей с новым литературным жанром - басней, с ее особенностями. Задачи: 1.Воспитывать чуткость к образному строению языка басни. 2. Развивать умение понимать значение пословиц о дружбе, связывать значение пословицы с определённой ситуацией. 3. Формировать умение пересказывать текст.	1ч. Мотивация: В гости приходит дедушка Ау, он хочет узнать кто такие друзья. 2ч. Основная: Беседа о дружбе и друзьях. Пословицы о дружбе. Чтение басни Л.Толстого "Два товарища" Составление схемы опорных слов. Самостоятельные пересказы рассказа по опорным словам. 3ч. Рефлексия: Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? Что нового узнали вы?	Волчкова В.Н. , Степанова "Конспекты занятий по развитию речи в старшей группе стр. 10
	2 неделя «История транспорта»	Цель: развитие речевого творчества Задачи:	Словесная игра "Скажи по другому" 1ч. Мотивация: Домовёнок Кузя приносит	О.С.Ушакова , Н.В. Гавриш

	Стихотворение С.Михалкова «Дядя Степа»	1.Формировать умения понимать характер героев произведений, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью 2.Развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения 3.Развивать умение понимать переносное значение метафор, фразеологизмов. 4. Воспитывать интерес к книге.	книгу просит прочитать. 2ч. Основная: Чтение стихотворение С.Михалкова «Дядя Степа» Беседа по произведению. Физкультминутка «Быстро дружно встали» Самостоятельные рассказы детей "Приключения дяди Стёпы"» 3ч. Рефлексия: Что нам надо было сделать? Что было трудно для вас? Что нового мы узнали?	«Знакомство с литературой детей 5-7 лет» стр.29
	3 неделя «Край, в котором я живу» (деревья, животные) Пересказ рассказа Чарушина «Лисята»	Цель. Формирование умения выразительно пересказывать литературный текст. Задачи: 1. Формировать умение детей выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя. 2. Развивать умение придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; 3. Воспитывать интерес творчеству Чарушина. 4. Закрепить знания детей о животных Коми Республики.	1ч. Мотивация: Лесовик пришел нашел всех лесных зверей, а одна пропала. 2ч. Основная: Чтение рассказа Чарушина «Лисята» . Беседа по произведению. Словесная игра «Лисята какие» Словесная игра «Что делают лисята». Пересказ рассказа Чарушина «Лисята». Физкультминутка «Весёлые лисята» Рассматривание иллюстрации к произведению. Словесная игра «О ком, о чём» Словесная игра «Придумаем загадку» 3ч. Рефлексия: Что нам надо было сделать? Что было трудно для вас? Что нового мы можем рассказать друзьям?	С.Ушакова , Н.В. Гавриш «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» стр.47
	4 неделя «Страницы истории и культуры Коми края» Заучивание стихотворения А.Журавлёва «Мы живём в	Цель: Ознакомление детей с творчеством А. Журавлёва. Задачи: 1. Совершенствовать умение выразительно читать произведение наизусть. 2. Развивать умение изменять выразительность, силу голоса, координировать речь и движение.	1ч. Мотивация: В группе появляется Северяночка, которая просит рассказать стихи о северном крае. 2ч. Основная часть: Рассказ педагога о творчестве поэта. Прослушивание грамзаписи со стихами. Беседа по содержанию. Физкультминутка «Юрта» Словесные игровые упражнения.	Конспект

	глубинке	3. Познакомить с особенностями труда людей в посёлке. 3. Воспитывать умение внимательно слушать сверстников.	Заучивание стиха. Чтение инд., в парах, коллективно. 3ч. Рефлексия: О каком писателе мы говорили? Какое стихотворение мы учили? Что мы можем рассказать родителям?	
Ноябрь	1 неделя «»Будь здоров, малыш!» Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масленый»	Цель: Формирование умения у детей понимать характеры и поступки героев произведения. Задачи: 1. Развивать умение замечать и понимать образные выражения. 2. Упражнять в умении придумывать окончание сказки. 3.Воспитывать литературно-художественный вкус.	1.Мотивация: В группе появляется Кузя с книгой и просит помочь узнать, что же в ней интересного. 2ч. Основная часть: Чтение сказки. Беседа по содержанию: О ком рассказывается в сказке? Как обычно начинаются сказки? Как жили друзья? Почему они рассорились? Чему учит сказка? Какие выражения, слова запомнились? Игра с мячом «Продолжи» Придумайте весёлый конец сказки. 3ч. Рефлексия: С какой сказкой мы познакомились? Чему учит сказка? Какие выражения запомнили? Кто придумал интересный конец сказке?	Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой» №8 стр.17
	2 неделя «Азбука дорожной безопасности» (Всемирный день жертв дорожно – транспортных средств) Рассказ Е. Пермяка "Самое страшное"	Цель: формирование навыков пересказывать текст в ситуации письменной речи. Задачи: 1.Формировать умение понимать переносное значение фразеологизмов, пословиц и подбирать определения к заданному слову. 2. Познакомить с коми пословицей "Желание одолевает страх" 2. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.	1ч. Мотивация: Домовёнок Кузя с радостью показывает книгу, которую ей подарили и просит прочитать её. 2ч. Основная часть: Игра « Самое страшное" Воспитатель читает рассказ. Беседа по содержанию текста. Пересказ рассказа детьми. Беседа о коми пословицей "Желание одолевает страх" Психогимнастика "Страхи". Игровое упражнение « Подбери пословицу 3ч. Рефлексия:	О.С.Ушакова Н.В. Гармащ «Знакомим с литературой детей 5-7 лет" стр. 50

		3. Воспитание интерес к письменным формам речи.	Кто был у нас в гостях? С каким рассказом мы познакомились? Чему учит этот рассказ?	
	3 неделя «Лаборатория Кар Карыча» (материалы, их свойства, опыты и эксперименты) «Чтение русской народной сказки «Хвосты»»	Цель: формирование навыков осмысливания характеров персонажей, содержания сказки. Задачи: 1..Развивать умение замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрыть содержание сказки. 2. Обогащать словарь эпитетами; закреплять умение подбирать синонимы. 3.Воспитывать литературно-художественный вкус. 4. Закрепить знания детей об обитателях леса Коми края.	Словесная игра "Кто живёт в лесу", 1ч. Мотивация. В гости пришёл грустный зайчонок с вопросом: почему у него такой маленький, короткий хвостик. Он бы хотел такой же хвост, как у лисы или белки. 2ч. Основная: Рассказы детей, зачем зверям нужны хвосты. Чтение сказки. Беседа по содержанию сказки. Словесные игровые упражнения "Назови ласково" Физкультминутка «Мы по лесу пойдём» Составление загадок о хвостах разных животных. 3ч. Рефлексия: Что нам надо было сделать? Что у нас получилось? Что было лёгким, а что сложным?	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литер. и развитие речи» № 2 стр. 9
	4 неделя «Наш посёлок, город» Чтение норвежской народной сказки «Пирог»	Цель: Ознакомление детей норвежской сказкой. Задачи: 1.Формировать у детей умение находить сходство и различие в сюжетах, идее характеров героев. 2.Упражнять в умении замечать выразительные средства и понимание в их целесообразности. 3.Воспитывать интерес к литературным произведениям северных народов.	1ч. Мотивация: Домовёнок Кузя с радостью показывает книгу, которую ей подарили и просит прочитать её. 2ч. Основная часть: Игра « Назови сказки?» Воспитатель читает сказку. Беседа по содержанию текста. Рассматривание иллюстраций. Физкультминутка «Юрта» Игровое упражнение "Составь пирог" Игра « Из какой сказки?» 3ч. Рефлексия: Кто был у нас в гостях? С какой сказкой мы познакомились? Чему учит эта сказка?	О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» № 6 стр. 15
	5 неделя «Наш посёлок, город»	Цель: формирование жанровых особенностей сказки.	1ч. Мотивация: Приходит Незнайка с забинтованной	Ушакова.О.С. , Гавриш Н.В. "

	Чтение сказки Д.Родари «Дудочник и автомобиль»	Задачи: 1.Совершенствовать умение понимать характеры сказочных героев. 2.Развивать умение активно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях. 3.Воспитывать стремление выражать своё отношение к литературным произведениям в разных видах художественно - творческой деятельности.	ногой, он забыл, как себя вести на улице. 2ч. Основная: Рассматривание плаката и беседа о ПДД. Чтение сказки. Беседа по содержанию произведения. Игра « Скажи по-другому» (подбор противоположных по смыслу слов) Придумывание конца к сказке. 3ч. Рефлексия: Что задумали? Что мы делали и как? Что получилось? Где нам это пригодится?	Знакомим с литературой детей 5-7 лет " № 17 стр.30
Декабрь	1 неделя «Это зимушка – зима в гости к нам явилась» (сезонные изменения в природе) Заучивание стихотворения И.Сурикова «Зима»	Цель: Совершенствование умения выразительно читать наизусть стихотворение. Задачи: 1 . Развивать умение передавая интонацией любование зимней природой; чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. 2.Развивать умение находить пейзажную картину по образному описанию, обосновывая свой выбор. 3.Упражнять в умении сравнивать природу стихотворения с природой Коми края. 4.Воспитывать умение доброжелательно слушать сверстников.	1ч. Мотивация: Ситуация - Кукла Маша просит выучить с ней стихотворение для новогоднего утренника и научить красиво его читать. 2ч. Основная: Беседа о времени года – зиме. Рассматривание зимнего пейзажа. Чтение стихотворения педагогом. Физкультминутка «Зима» Заучивание с детьми. Самостоятельное выразительное чтение наизусть коллективно, в парах, индивидуально. 3ч. Рефлексия: Что мы задумали? Что у нас получилось? Что расскажем родителям?	О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» № 10 стр.93
	2 неделя «Северное царство льда и снега» Рассказ Н. Носова "На горке"	Цель: Формирование умения понимать характер героев художественного произведения. Задачи: 1.Развивать умение усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно - изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания. 2.Обогащать речь фразеологизмами. 3.Развивать умение понимать переносное	1ч. Мотивация. Игровое упражнение "Скажи по другому", стук в дверь приносят картину. 2ч. Действия. Рассматривание картины "На горке" Чтение рассказ Н. Носова "На горке" Беседа по содержанию рассказа. Физкультминутка «Зима» Коми пословица "Против течения лодка сама не поплывет" Дидактическая игра "Закончи	О.С.Ушакова «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» № 15

		значение коми пословиц и некоторых словосочетаний, предложений	предложение". 3ч. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что нового вы узнали? - какая пословица вам понравилась.?	
	3 неделя «Как живут наши пернатые зимой» Чтение нанайской сказки «Айога»	Цель: Формирование у детей умения понимать и оценивать характер главной героини. Задачи: 1.Закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений. 2.Способствовать пониманию переносного значения коми пословиц, поговорок. 3.Воспитывать отрицательное отношение к лени.	1ч. Мотивация: Буратино просит помочь разобраться в схемах, которые ему дала Мальвина. 2ч. Основная: Игра « Попробуй изобразить?» (работа с пиктограммами). Чтение сказки. Беседа по содержанию произведения. Рассматривание иллюстраций к сказке. Физкультминутка «Хватит спать» Анализ пословицы «Лениться да гулять - добра не видать» "Работа, братец, каждого человека исправит" 3ч. Рефлексия: Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? Что нам помогло справиться с заданием?	О.С.Ушакова «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» № 14 стр. 26
	4 неделя «Наш любимый писатель» Рассказывание сказки Ш.Перро «Подарки Феи»	Цель: Формирование у детей умения соотносить идею с содержанием, сравнивать сказку с похожими произведениями. Задачи: 1. Способствовать восприятию ярких выразительных средств сказочного повествования (фантастические превращения, афористичность языка, противопоставления). 2. Развивать умение придумывать различные варианты сказочных приключений. 3.Воспитывать этикет общения.	1ч. Мотивация: В гости пришёл Незнайка с книгой и просит познакомить его с новой сказкой. 2ч. Основная часть: Беседа о волшебных сказках. Чтение сказки. Беседа по её содержанию. Физкультминутка «Подарки» Придумывание последующих событий. 3ч. Рефлексия: Что мы задумали? Что у нас получилось? Что нам помогло справиться с заданием?	О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» № 28 стр.114
	5 неделя «Новый	Цель: Формирование эмоционального	1 мотивация. Приходит незнайка. Ему	Конспект

	год у ворот» Чтение стихов о зиме, Новом годе.	отклика на стихи, на приближающийся праздник. Задачи. Закрепить умение слушать поэтические произведения, эмоционально откликаться, делиться впечатлениями от прочитанного. Развивать умение анализировать стихи, отвечать на вопросы строками из стихотворения. Поддерживать интерес к поэтическому слову, желание учить понравившиеся стихи. Воспитывать любовь к художественной литературе.	поручили подготовить стихотворение к Новому году, а он не знает, какое выбрать. 2часть. Основная часть Что за праздник новый год? Выкладывание картинок, относящихся к празднику, сопровождая рассказом. Чтение стихов. Выбор одного стихотворения. Разучивание стихотворения вместе с Незнайкой, используя схему – модель стихотворения. Чтение стихотворения детьми. 3 часть Рефлексия. Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? Что нам помогло справиться с заданием?	
Январь	2 неделя «Зимние забавы» «Глупые ссорятся, а умные договариваются»	Цель: Формирование умения эмоционально воспринимать стихи Задачи: Формировать у детей способность понимать идею произведения, способность умению находить положительное решение в конфликтных ситуациях. Развивать разговорную речь, умение поддерживать беседу. Воспитывать дружеские отношения между детьми,	1часть. Мотивация. Приходит баран. Он ищет брата. Не видали ли ребята. 2 часть Основная. Показ театра игрушек с чтением стихотворения С Михалкова «Бараны». Беседа по содержанию стихотворения. Чтение К,Тангрыкулиева «Петухи» Беседа по содержанию Заучивание пословицы «Глупые ссорятся, а умные договариваются. Чтение стих. Е. Благининой «Подарок» 3часть. Рефлексия	Волчкова В.Н. , Степанова "Конспекты занятий по развитию речи в старшей группе Стр. 32
	3 неделя «Я живу в России» Чтение коми сказки "Медвежьи няньки".	Цель: Формирование у детей умения понимать и оценивать характер главной героини. Задачи: 1.Закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений. 2.Способствовать пониманию переносного значения коми пословиц,	Дидактическая игра "Назови по другому" 1ч. Мотивация: На столе стоит медведь и герб столицы КР. 2ч. Основная: Чтение сказки "Медвежьи няньки". Беседа по содержанию произведения. Рассматривание иллюстраций к сказке. Физкультминутка «Хватит спать» Анализ пословицы «Лениться да гулять -	конспект

		поговорок. 3.Воспитывать интерес к устному народному творчеству Коми народа.	добра не видать» "Работа, братец, каждого человека исправит " 3ч. Рефлексия. -Что узнали нового? - Кому вы расскажите эту сказку? -Что мы можем рассказать родителям?	
	4 неделя «Театры бывают разные» Пересказ художественного произведения «Лев и собачка»	Цель: Формирование умения пересказывать текст. Задачи: 1. Совершенствовать интонационную выразительность речи. 2. Добиваться последовательности в изложении содержания текста. 3. Обогащать словарный запас определениями, наречиями, глаголами, синонимами. 4. Воспитывать уважение к пожарным Коми Республики.	1ч. Мотивация: Пришло письмо от директора зверинца, просит помощи разобраться, что произошло с его любимым зверем. 2ч. Основная: Чтение художественного произведения «Лев и собачка» Беседа по произведению Физкультминутка "Друг дружок" Составление плана рассказа Пересказ художественного произведения 3ч. Рефлексия . Что нам надо было сделать? Что было трудно для вас?, Что вам понравилось в этом рассказе?	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада " стр.49.
Февраль	1 неделя «Азбука общения» «Доброе слово лечит, а худое калечит».	Цель: Формирование у детей потребности в доброжелательном общении с окружающими Задачи: 1. Формировать у детей умение эмоционально воспринимать идею, содержание художественного произведения. 2.Развивать у детей диалогическую речь, активизировать словарь. 3.Воспитывать доброе отношение к близким, уметь исправлять свои ошибки, прося прощение.	1ч. Мотивация: Пришло письмо от девочки Алёнки, с просьбой помирить её с подружкой. 2ч. Основная: Чтение стихотворения А. Шибаева. Беседа о дружбе. Дидактическая игра «Настроение». Словесная игра «Подбери нужные слова». Чтение рассказа Н.Дуровой «Две подружки». Беседа. Чтение пословиц и поговорок о дружбе. 3ч. Рефлексия: Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? Чем мы помогли Алёнке?	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в ст.гр. детского сада. Развитие речи» № 3 стр.11
	2 неделя «История предметов»	Цель: Формирование умения эмоционально воспринимать образное	1ч. Мотивация: В группу вносят посылку внутри что-то	О.С.Ушакова «Знакомим с

	Сказка Д. Радари "Волшебный барабан"	содержание сказки. Задачи: 1.Развивать умение понимать характеры сказочных героев 2. Формировать образную речь. 3.Воспитывать самостоятельность, стремление к творчеству.	стучит, просит рассказать в каких сказках о нём написано? 2ч. Основная: Чтение части сказки Д. Родари «Волшебный барабан» Беседа по содержанию сказки Физкультминутка "Барабан весит на шее" Чтение трех окончаний сказки Д. Родари «Волшебный барабан» Беседа по окончанию сказки, рассматривание картинки 4 окончания сказки. Дети самостоятельно составляют свои варианты окончания сказки. 3ч. Рефлексия: Что нам надо было сделать? Помогли мы барабану? Какое окончание сказки вам больше понравилось?	литературой детей 5-7 лет» № 22 стр. 37
	3 неделя «Защитники Отечества» « Жадная душа - без дна ушат»	Цель: развивать диалогическую речь Задачи: 1. Формировать способности находить положительное решение в конфликтных ситуациях - поиск компромиссного решения, умение считаться не только с собственными желаниями. 2. Развивать умение чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью. 3. Познакомить с коми пословицами о дружбе 4.Воспитывать дружеские отношения между детьми.	1ч. Мотивация: Пришло письмо от девочки Алёнки, с просьбой помирить её с подружкой. 2ч. Основная: Чтение стихотворения Я. Аким "Кто держит конфету" Беседа о жадине. Чтение стихотворения З. Александровой "Подарили нашей Вере" Пальчиковая игра "Подарки" Словесная игра «Если бы». Чтение рассказа Н.Дуровой «Две подружки». Беседа по произведению. Чтение пословиц и поговорок Коми народа о дружбе. 3ч. Рефлексия: Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? Чем мы помогли Алёнке?	В.Н .Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» № 3 стр. 51
	4 неделя «Мир	Цель: Совершенствование умения	1ч. Мотивация:	В.Н. Волчкова Н.В.

	профессий» Мужские профессии «Маленькое дело лучше большого безделья»	эмоционально воспринимать образное содержание художественных произведений. Задачи: 1.Развивать умение связывать идею произведения со значением пословицы. 2.Формировать умение отвечать на вопросы развёрнутыми предложениями. 3.Воспитывать бережное отношение к результатам труда людей	Кукла Алёнка просит помочь приготовить сюрприз для мамы. 2ч. Основная: Беседа о помощи детей родителям. Чтение рассказа Д.Лукача «Четыре девочки». Беседа по содержанию произведения. Чтение стихотворений «Я одеться сам могу», «Переплётчица», «Колыбельная». Беседа по содержаниям. Обсуждение пословицы. 3ч. Рефлексия: Что мы задумали? Что у нас получилось? Где нам это пригодится?	Степаненко «Конспекты занятий в ст.гр. детского сада Развитие речи» № 3 стр. 64
Март	1 неделя « 8 марта» Женские профессии «Как аукнется, так и откликнется»	Цель: Развитие умения принимать участие в групповой беседе, внимательно слушать и высказываться на темы из личного опыта. Задачи: 1.Развивать умение рассуждать и обобщать. 2.Познакомить с коми пословицей о труде 3.Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, вызвать желание помогать ей во всех делах	1ч. Мотивация: Пришло письмо от девочки Алёнки с просьбой помочь помириться с мамой. 2ч. Основная часть: Беседа с детьми о мамах. Словесные игры: «Какая мамочка?» «Что любит делать мама?». Чтение сказки «Айога». Беседа по содержанию. Пословица" Хотенье есть, да хватит ли уменья " Чтение Е.Благининой «Посидим в тишине». Беседа по содержанию 3ч. Рефлексия: Что мы задумали? Что получилось? Что расскажем родителям?	В.Н.Волчкова « Конспекты занятий в ст.гр. детского сада. Развитие речи» № 3 стр. 76
	2 неделя «Весна идёт, весне дорогу» (ранняя весна, сезонные изменения в природе) Малые	Цель: Формирование представления о жанровых особенностях, назначении пословиц, их отличии от других малых фольклорных форм. Задачи 1. Развивать умение осмысливать значение пословиц и использовать их при	1ч. Мотивация: В группе появляется Незнайка и хвастает, как он играл около дороги и, его чуть не задавила машина. 2ч. Основная часть: Рассказ педагога о значении пословиц. Чтение рассказа «В скверике». Беседа по	О.С.Ушакова «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» № 23 стр.38

	фольклорные формы. (составление рассказов по пословицам)	составлении рассказов. 2. Развивать умение составлять небольшие рассказы и сказки по пословицам 3.Воспитывать стремление выполнять правила безопасного поведения в повседневной жизни.	содержанию Какие пословицы о труде вы знаете? Чем отличается загадка от пословицы 3ч. Рефлексия: Как необходимо вести себя на проезжей части? Чему мы научили Незнайку? Что такое пословица? Чем она отличается от загадки?	
	3 неделя «Чудесный мир народного искусства» Заучивание стихотворения С. Маршака «Стихи о весне»	Цель: Формирование навыков выразительно читать стихотворения наизусть. Задачи: 1.Формировать умение чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, навыки выразительного чтения наизусть. 2.Развивать умение передавать своё отношение к содержанию произведения, умение доброжелательно слушать сверстников. 3.Воспитывать любовь к природе родной Коми Республике.	1ч. Мотивация: Приглашение принять участие в конкурсе чтецов в детском саду. 2ч. Основная: Беседа о ранней весне с рассматриванием пейзажей. Чтение стихотворения и беседа по содержанию. Выразительное чтение наизусть. Словесная игра «Как вы понимаете слова?» 3ч. Рефлексия: Что нам надо было сделать? Что у нас получилось? Что было сложным?	Т.М.Бондаренко "Комплексные занятия в старшей группе детского сада" стр.311
	4 неделя «Осторожно – весенний лёд» Чтение словацкой Сказки «У солнышка в гостях»	Цель: Формирование навыков детей составлять сказку. Задачи: 1. Формировать умение воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием. 2.Развивать умение подбирать синонимы к глаголам, строить синонимические и антонимические ряды к заданному определению, придумывать предложения с заданными словами. 3.Воспитывать стремление и желание узнать что-то новое и интересное.	1ч. Мотивация: Пришло письмо от воробышков с просьбой помочь узнать, где солнышко? 2ч. Основная часть: Рассматривание пейзажей природы разных периодов весны . Беседа по содержанию картин. Чтение словацкой Сказки «У солнышка в гостях». Беседа по содержанию произведения. Словесная игра «Скажи по- другому» 3ч. Рефлексия: Что нам надо было сделать? Что у нас получилось? Что нам помогло справиться?	О.С.Ушакова «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» № 28 стр.46
Апрель	1 неделя «Дети против огненных	Цель: Формирование навыков творческого рассказывания.	1ч. Мотивация: В группе появляется Каркуша, вся	Ушакова.О.С. , Гавриш Н.В. "

	забав» А. Милвина "Винни - Пух и все-все-все"	Задачи: 1. Формировать умение подбирать и употреблять в самостоятельном высказывании образные слова и выражения. 2. Развивать умение понимать переносное значение пословиц и поговорок. 3. Воспитывать любовь к книге.	расстроенная и просит помощи объяснить что обозначает "Одинокое дерево ветер валит, а густому лесу и буран не страшен" 2ч. Основная: Чтение произведения А. Милвина "Винни - Пух и все-все-все". Беседа по содержанию сказки. Физкультминутка "Узелок и ниточка". Объяснение пословицы. Самостоятельные рассказы детей по теме пословицы. 3ч. Рефлексия: Что нам надо было сделать? Что для вас было трудно? Что нового вы узнали?	Знакомим с литературой детей 5-7 лет"№ 26 стр 42
	2 неделя «Животные жарких и холодных стран» Заучивание стихотворения Я.Аким «Апрель»	Цель: совершенствование умений художественно - речевой деятельности. Задачи: 1.Совершенствовать у детей умение выразительно читать наизусть стихотворение. 2.Развивать умение воспроизводить в своей речи образные выражения из текста. 3.Вызвать радостный эмоциональный весенний настрой. 4. Развивать навык видеть красоту природы Коми Республики.	1ч. Мотивация: Пришло письмо от муравья с просьбой, ответить, когда им можно выйти из муравейника. 2ч. Основная часть: Беседа с рассматриванием пейзажей весенней природы. Чтение стихотворения «Апрель». Беседа по содержанию произведения. Повторное чтение произведения. Чтение наизусть детьми. Дидактическая игра «Когда это бывает» (загадывание загадок) 3ч. Рефлексия: Что нам надо было сделать? Что получилось? Что можем рассказать родителям?	Ушакова.О.С. , Гавриш Н.В. " Знакомим с литературой детей 5-7 лет " № 24 стр.40
	3 неделя «День космонавтики» Сказки Д.Радари "Хитрый Буратино"	Цель: Формирование навыка сочинять концовки к знакомым сказке. Задачи: 1. Развивать умение осмысливать содержание, характеры персонажей сказки. 2. Развивать речетворческие способности	1ч. Мотивация: В группе появляется Буратино, в руках у него книга в которой не хватает последних страниц, просит помощи составить сказку до конца. 2ч. Основная: Чтение Сказки Д.Радари "Хитрый	Ушакова.О.С. , Гавриш Н.В. " Знакомим с литературой детей 5-7 лет " № 25 стр.41

		детей(умение придумывать разные варианты концовок") 3. Воспитывать интерес к книге.	Буратино Беседа по содержанию сказки. Физкультминутка "Буратино". Самостоятельные рассказы детей с грустной и весёлой концовкой сказки. 3ч. Рефлексия: Что нам надо было сделать? Что для вас было трудно? Что нового вы узнали?	
	4 неделя «День земли» Литературная викторина «Наши любимые книги»	Цель: углубление и дифференциации читательского интереса. Задачи: 1.Закрепить знания о прочитанных литературных произведениях, о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения. 2.Формировать образность речи детей: умение понимать переносное значение пословицы и применять их в соответствующей речевой ситуации. 3. Развивать самостоятельность в выполнении творческих заданий. 4. Воспитывать любовь к книгам Коми края.	1ч. Мотивация: Появляется Незнайка с портретами героев сказок, рассказов и не знает, в какой книге они «живут». 2ч. Основная: Выставка книг. Беседа «Откуда герои». Подбор пословиц к сказкам и рассказам. Игра «Из какой сказки отрывок». Дидактическая игра «Чей предмет?» (какого героя). Дидактическая игра «Подбери картинку» 3ч. Рефлексия: Что мы хотели сделать? Как у нас получилось? Где нам пригодится?	Ушакова.О.С. , Гавриш Н.В. " Знакомим с литературой детей 5-7 лет " № 29 стр.47
	5 неделя «Кто живёт в море, океане» И. Белоусова «Весенняя гостья» (заучивание)	Цель: Уточнение и расширение представлений о ранней весне, её приметах. Задачи: Уточнить и активизировать словарь по теме, Закрепить умение отвечать на вопросы полным ответом. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать зрительное слуховое внимание, память, мышление. Совершенствовать мелкую и общую моторику, дыхание, координацию речи с движениями. Способствовать развитию творческого воображения.	1часть Мотивация. В гости к детям пришел Незнайка. Он не может отгадать загадку. Тает снежок, Ожил лужок. День прибывает, Когда это бывает? 2 часть Действие: Дети помогают отгадать загадку и рассказывают Незнайке о весне. Рассматривание картины И.Э. Грабаря «Март». Динамическая пауза с мячом. Игра «Весенние слова». Чтение стихотворения «Весенняя гостья» Заучивание стихотворения. Подвижная игра «Весна, весна красная»	Конспект

		Закреплять знания о времени года. Расширять знания о растительном мире. Воспитывать любовь к природе.	3 часть Рефлексия. Ребята, помогли мы Незнайке узнать про весну? (ответы детей) Какую картину мы рассматривали? Кто художник? Какое стихотворение мы с вами выучили?	
Май	1 неделя «Этот День Победы» Заучивание стихотворения С. Есенина «Черёмуха»	Цель: совершенствование художественно - речевой деятельности. Задачи: 1.Совершенствовать умение выразительно читать наизусть стихотворение, самостоятельно подбирая эпитеты, сравнения для образного описания картин весенней природы. 2.Развивать умение чувствовать напевность языка, понимая языковые выразительные средства. 3. Развивать навык видеть красоту природы Коми Республики. 4. Воспитывать литературно – художественный вкус.	1ч. Мотивация: Пришло письмо от Лесовичка с просьбой, прислать ему красивые стихотворения о черёмухе. 2ч. Основная: Игра «Отгадай загадки» (о деревьях). Рассматривание картин с изображением весенних пейзажей. Словесная игра «Составь красивое предложение». Чтение стихотворения «Черёмуха» беседа по содержанию. Чтение детьми. Составление загадок о деревьях. 3ч. Рефлексия: Что нам надо было сделать? Что получилось? Что было сложным, а что лёгким?	Ушакова.О.С. , Гавриш Н.В. " Знакомим с литературой детей 5-7 лет " № 27 стр.43
	2 неделя «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» Рассказывание сказки Сутеева «Палочка – выручалочка»	Цель: Закрепление умения понимать смысл сказки, заключенную в ней мораль. Задачи: Формировать оценочное отношение к героям сказки. Развивать умение вести беседу после прочтения сказки, делиться впечатлениями, поддерживать разговор. Воспитывать в детях находчивость, смекалку, взаимовыручку и доброту, любовь к чтению.	1 часть Мотивация. Дети находят палочку, рассматривают её, высказывают предположения для чего она и чья. 2 часть Основная. Чтение сказки, беседа по содержанию. Придумывание окончания сказки с учётом, что дети обнаружили палку. Игра «Палочка – считалочка» 3 часть Рефлексия. Что мы сегодня делали? Что нового узнали? Где могут пригодиться вам знания?	Конспект
	3 неделя «Первые весенние цветы» Чтение литературной сказки Катаева «Цветик-	Цель: Формирование умения оценивать поступки героев, сопереживать. Задачи: Познакомить детей с новым литературным произведением. Закрепить умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы после	1 часть Мотивация. Дети ухаживают за цветами и находят цветок с одним лепестком. Откуда он. Что же с ним делать. Дети ставят в воду цветок. 2 часть Основная. Сказочный цветок должен вернуться к хозяйке. Чтение	Конспект

	семицветик»	прочтения. Закрепить понятие «Сказка и её отличие от других жанров. Воспитание толерантности, сострадания.	произведения. Определение персонажей, их характеристика Игра «Что бы я загадал волшебному цветку?» 3 часть Рефлексия.	
	4 неделя «Путешествие в страну знаний» «Литературная гостиная»	Цель: Обобщение и систематизация знаний детей о жанрах художественной литературы и художниках-иллюстраторах. Задачи: Формировать представление о прекрасном, учить эмоционально реагировать на художественный образ, узнавать произведение по заданию, называть автора и героев произведения. Вызвать эмоциональный отклик на хорошо знакомые сказки, рассказы, басни, стихи.	1 часть Мотивация. Незнайка хочет составить энциклопедию сказок, но не знает, как это сделать. 2 часть Основная. Дети вспоминают, какие произведения они знают, о чём эти произведения. Какие можно посоветовать Незнайке. Чтение любимых рассказов и сказок. 3 часть Рефлексия. Что нам надо было сделать? Что получилось? Что было сложным, а что лёгким?	Конспект

1. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» Творческий Центр "Сфера" Москва 2009г

2. О.С. Ушакова "Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет" Творческий Центр "Сфера" Москва 2009г

3. Т.М.Бондаренко "Комплексные занятия в старшей группе детского сада" Воронеж ТЦ "Учитель" 2006 г.

4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи.» Воронеж ТЦ "Учитель" 2004 г.

МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»

Перспективное комплексно-тематическое планирование ОД по образовательной области «Речевое развитие» Обучение грамоте

в группе № 10 «Анютины глазки»(старшая группа)
на 2021-2022 учебный год

Воспитатели: Долженкова И. С.
Шорохова О. А.

пгт Ярега

Месяц	Тема недели Тема ОД	Цель, задачи	Ход	Литература
Сентябрь	3 неделя «Дары леса» (грибы, ягоды) «Гласный звук [А]».	Цель: Закрепление представления детей о понятии «Звук». Задачи: 1. Познакомить детей с гласным звуком [а] и буквой А. 2. Формировать умение определять место звука в словах: «аист», «астра», «луна», «мак». 2. Упражнять в умении интонационно выделять звук в слове – определять его место. 3. Развивать умение делить слова на слоги, познакомить с условным обозначением слога. 3. Воспитывать умение слушать товарищей.	1ч. Мотивация: Ситуация – Поможем Буратино «Собрать в коробочку разные слова» 2ч. Основная: Игра « Скажи, как я» - на выделение звука в слове. Выставка картинок на доске. Игра « Назови первый звук» Физкультминутка «Слушай – выполняй» (на твёрдость-хлопнуть, на мягкость - присесть). 3ч. Рефлексия: Что надо было сделать? Всё ли получилось? В чём возникли трудности?	Д.Г. Шумаева "Как хорошо уметь читать" №1 стр. 12. Т.М.Бондаренко стр. 59
	4 неделя «Труд взрослых» (овощи) Гласный звук [У]	Цель: Ознакомление детей с гласным звуком [у] и буквой У Задачи: 1. Формировать умение детей определять место звука в словах «утка», «арбуз», «кенгуру», 2. 2. 2.Развивать умение определять количество слогов в слове. 3. Воспитывать интерес к правильному произношению звуков родного языка.	1ч. Мотивация: В группу приходит художник и рассказывает что ему грустно. 2ч. Основная: Чистоговорки Ор-ор-ор — сорвали красный ...помидор. Ец-ец-ец – съели вкусный ……огурец. Жан-жан-жан – лежит на грядке……баклажан. Бус-бус-бус – мы разрезали …..арбуз. Характеристика гласного звука Дидактическая игра "Выложи букву" Физкультминутка "А - рот широко открываем" Словесная игра "Телеграф" Дидактическая игра "Нарисую слова" 3ч. Рефлексия: Кому мы должны помочь? Что нового вы узнали нового? Что было трудно?	Д.Г. Шумаева "Как хорошо уметь читать" № 2 стр 15. Т.М.Бондаренко стр. 69

	5 неделя «Труд взрослых» (фрукты) Дорога безопасности (частично) ГласныеА, У	Цель: Закрепление звуков А и У. Задачи: Закрепить понятие «гласный», Закрепить звуки и буквы А и У. Формировать умение произносить и составлять небольшие слова из этих букв. Находить буквы в словах, слышать звуки, отмечать их хлопком. Развивать внимание, фонематический слух	1ч. Мотивация. Буратино просит помочь найти слова со звуками А и У. 2 ч. Действие. Игра «назови слова» «что в имени моём» Физминутка. Работа с разрезной азбукой, складывание слов АУ, УА. Игра «Угадай звук» 3ч. Рефлексия.	Д.Г. Шумаева "Как хорошо уметь читать" № 3 стр 18
Октябрь	1 неделя «Перелётные птицы» «Осторожно – осенний лёд»(частично) Гласный звук [о]	Цель: Ознакомление детей с гласным звуком [о] и буквой О. Задачи: 1. Формировать умение детей определять место звука в словах «осы», «сом», «эскимо», «усы» (звука [о] нет). 2.Развивать навыки детей определять место звука в слове. 3. Воспитывать интерес к правильному произношению звуков родного языка.	1ч. Мотивация: Мышонок Хочет найти с баранкой, просит помощи. 2ч. Основная: Загадка. Оса Характеристика гласного звука " Дидактическая игра "Выложи букву" Физкультминутка "Губы дружно округляются" Словесная игра "Кто внимательнее?" Дидактическая игра "Нарисую слова" 3ч. Рефлексия: Что нам надо было сделать? Как мы это сделали? Чего узнали?	Д.Г. Шумаева "Как хорошо уметь читать" №4 стр. 19. Т.М.Бондаренко стр. 91
	2 неделя «История транспорта» Согласные звуки [м], [м].	Цель: Ознакомление детей с согласными звуками [м], [м], буквой М. Задачи: 1. Формировать умение детей определять место звука в словах «мак», «сумка», «альбом» 2. Формировать умение детей составлять слова и слоги и их читать (ам, ма, ум, му, мама). 3. Развивать умение делить слова на слоги.	1ч. Мотивация: Дедушка Ау хочет научиться читать. 2ч. Основная: Загадка Муха, Муравей, метро. Характеристика согласного звука " Дидактическая игра "Выложи букву" Физкультминутка "Дружно помогаем маме" Дидактическая игра "Прочитай слоги" Словесная игра " Составь слоги" Дидактическая игра "Договори слова" 3ч. Рефлексия: Что нам надо было сделать? Как мы это сделали? Чему мы научились?	Д.Г. Шумаева "Как хорошо уметь читать" №5 стр. 22 Т.М.Бондаренко "Комплексные занятия в старшей группе детского сада" стр.101
	3 неделя «Край, в	Цель : Закрепление знаний детей о гласных	1ч. Мотивация:	Т.М.Бондаренко

	котором я живу» (деревья, животные) Звуки - А, О,У,М	и согласных звуках. Задачи: 1. Формирование умение читать и составлять слова по азбуке и слоговой таблице. 2. Формировать умение детей составлять слова и слоги и их читать (ам, ма, ум, му, мама). 3. Развивать умение делить слова на слоги	Дедушка Ау хочет научиться читать. 2ч. Основная: Словесная игра" Что услышишь" Характеристика гласных и согласного звука Дидактическая игра "Составь и прочитай слоги" Игры Воскобовича "Конструктор букв" Физкультминутка "Мы азбуку поучим" Словесная игра " Раздели слова на слоги" Дидактическая игра "Договори слова" 3ч. Рефлексия: Что нам надо было сделать? Как мы это сделали? Чему мы научились?	"Комплексные занятия в старшей группе детского сада" стр.112 Д.Г. Шумаева "Как хорошо уметь читать!" № 6 Стр. 24
	4 неделя «Страницы истории и культуры Коми края» Согласные звуки [с], [с].	Цель :Ознакомление детей с согласными звуками [с], [с] и буквой С. Задачи: 1.Развивать умение детей определять место звука в трех позициях. 2. Развивать умение сравнивать на слух слова: «сама» и «сам». 3. Познакомить детей с ударным гласным звуком.	1ч. Мотивация: Дедушка Ау хочет научиться читать. 2ч. Основная: Словесная игра" Что услышишь" Характеристика гласных и согласного звука Дидактическая игра "Составь и прочитай слоги" Игры Воскобовича "Конструктор букв" Физкультминутка "1,2,3,4 мы топаем ногами" Словесная игра " Раздели слова на слоги" Дидактическая игра "Договори слова" 3ч. Рефлексия: Что нам надо было сделать? Как мы это сделали? Что мы узнали нового?	Д.Г. Шумаева "Как хорошо уметь читать!" № 7 Стр. 26 Т.М.Бондаренко стр.121
Ноябрь	1 неделя «»Будь здоров, малыш!» » Согласными звуками [х], [х]	Цель: Ознакомление детей с согласными звуками [х], [х] и буквой Х. Задачи: 1. Развивать умение детей определять место	1ч. Мотивация: Дедушка Ау приносит помощи отгадать загадки 2ч. Основная:	Д.Г. Шумаева "Как хорошо уметь читать!" № 8

		звука в трех позициях. 2.Развивать фонематический слух детей, формировать умение слышать в словах звуки [х], [х] 3. Воспитывать интерес к родному языку.	Чистоговорка: ха-ха-ха, ха-ха-ха Есть у нас два петуха, хи-хи-хи, хи-хи-хи Всё дерутся петухи, ху-ху-ху, ху-ху-ху Клювы все у них в пуху. хи-хи-хи, хи-хи-хи — Хватит драться, петухи ! ха-ха-ха, ха-ха-ха Без хвостов два петуха Характеристика согласного звука Дидактическая игра "Составь и прочитай слоги" Игры Воскобовича "Конструктор букв" Физкультминутка "Раз согнуться, разогнуться" Словесная игра " составь предложение" Дидактическая игра "Наоборот" Дидактическая игра "Кто внимательнее?" 3ч. Рефлексия: Что нам надо было сделать? Как мы это сделали? Что мы узнали нового?	Стр. 30 Т.М.Бондаренко стр.130
	2 неделя «Азбука дорожной безопасности» (Всемирный день жертв дорожно – транспортных средств) Звуки А, У, О, М, С, Х.	Цель: Продолжение обучения детей слоговому анализу слов. Задачи: Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Составлять прямые и обратные слоги из букв А, О, У, М, С, Х. из букв разрезной азбуки. Составлять трёхбуквенные слова. Развивать интерес к получению новых знаний, развивать навык чтения слогов. Воспитывать внимание, усидчивость, сосредоточенность.	1 Мотивация. Приходит кукла Мальвина и просит помочь перейти болото. 1ч. Основная. Игра «С кочки на кочку» Игра «Живые слоги» Физминутка «Раз, согнулся, разогнулся» Составление слов из разрезной азбуки Самостоятельное составление слов из имеющихся букв. 3ч. Рефлексия. Что нам надо было сделать? Как мы это сделали? Что мы узнали нового?	Д.Г. Шумаева "Как хорошо уметь читать!" №9 Стр. 32

	3 неделя «Лаборатория Кар Карыча» (материалы, их свойства, опыты и эксперименты) Согласный звук ш]	Цель: Ознакомление детей с согласными звуками [ш], [ш] и буквой Ш. Задачи: 1. Развивать умение детей определять место звука в трех позициях. 2.Развивать фонематический слух детей, формировать умение слышать в словах звуки [ш]. 3. Развивать умение составлять прямые и обратные слоги из букв наборного полотна, составлять трехбуквенные слова. 4. Воспитывать интерес к родному языку.	1ч. Мотивация: Дедушка Ау приносит Большой мешок с вещами на звук [ш]. 2ч. Основная: Характеристика согласного звука Скороговорка Игровое упражнение "Самый внимательный" Игры Воскобовича "Чтение слогов по магнитной азбуке" Физкультминутка "Раз согнуться, разогнуться" Словесная игра " Составь предложение" Дидактическая игра "Составь слово" Дидактическая игра "Кто внимательнее?" 3ч. Рефлексия: Что нам надо было сделать? Как мы это сделали? Что мы узнали нового?	Д.Г. Шумаева "Как хорошо уметь читать!" №10 Стр. 34 Т.М.Бондаренко стр. 140
	4 неделя «Наш посёлок, город» Анализ слогов. Звук Ш	Цель: закрепление знаний детей о согласном звуке [ш] и буквой Ш. Задачи: 1. Развивать умение детей определять место звука в трех позициях. 2. Развивать умение складывать слова из слогов 3. Воспитывать интерес к правильному произношению звуков родного языка.	1ч. Мотивация: В группу забегает Буратино с букварём и просит 2ч. Основная: Характеристика согласного звука Скороговорка Игровое упражнение "Самый внимательный" Игры Воскобовича "Чтение слогов по магнитной азбуке"	Д.Г. Шумаева "Как хорошо уметь читать!" №11 Стр. 34

			Физкультминутка "Мы шли, шли, шли" Словесная игра " Составь предложение" Дидактическая игра "Составь слово" Дидактическая игра "Кто , кто в теремочке живёт?" 3ч. Рефлексия: Что нам надо было сделать? Как мы это сделали? Что мы узнали нового?	
	5 неделя «Наш посёлок, город» Согласные звуки ш] и[с]	Цель: Формирование навыка детей с , сопоставлять звуки [с] и [ш], Задачи: 1. Развивать умение детей делить слова на слоги. 2.Развивать фонематический слух детей, умение определять место звука в трех позициях. 3. Развивать умение распознавать и запоминать форму букв 4. Воспитывать интерес к родному языку.	1ч. Мотивация: В группу забегает Буратино с букварём и просит помощи. 2ч. Основная: Характеристики согласных звуков Скороговорка Игровое упражнение "Заменим звук" Игровое упражнение "Полубуковка" Игровое упражнение "Кто, кто в теремочке живёт?" Физкультминутка "Раз, два, три, четыре, пять!" Дидактическая игра "Составь слово" Словесная игра " Составь предложение" 3ч. Рефлексия: Что нам надо было сделать? Как мы это сделали? Что мы узнали нового?	Д.Г. Шумаева "Как хорошо уметь читать!" № 12 Стр. 36 Т.М.Бондаренко стр.166
Декабрь	1 неделя «Это зимушка – зима в гости к нам явилась» (сезонные изменения в природе) Согласный звук	Цель: Ознакомление детей с согласными звуками [л], [л] и буквой Л. Задачи: 1. Развивать умение детей определять место звука в трех позициях. 2.Развивать фонематический слух детей, формировать умение слышать в словах	1ч. Мотивация: В группу забегает Буратино с букварём и просит помощи. 2ч. Основная: Характеристика согласного звука Скороговорка Игровое упражнение "Найди звук в	Д.Г. Шумаева "Как хорошо уметь читать!" № 13 Стр. 39

	[Л]	звуки [л]. 3. Развивать умение составлять прямые и обратные слоги из букв наборного полотна, составлять трехбуквенные слова. 4. Воспитывать интерес к родному языку.	слове" Игры Воскобовича "Чтение слогов по магнитной азбуке" Физкультминутка "Большие и маленькие" Дидактическая игра "Составь слово" Словесная игра " Составь предложение" Дидактическая игра "Чудо буковка" 3ч. Рефлексия: Что нам надо было сделать? как мы это сделали? Что мы узнали нового?	
	2 неделя «Северное царство льда и снега» Согласные и гласные звуки	Цель: Обобщение изученного. Задачи: Закрепить гласные А,У,О, и согласные С,М,Ш,Л, Х. 1. Формировать умение читать слоги с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. 2. Развивать навыки составлять предложения из 2-3 слов с точкой в конце предложения. 3. Познакомить детей с правилом большой буквы в начале предложения и составлении схемы предложения..	1ч. Мотивация: В группу забегает Буратино с букварём и просит помощи. 2ч. Основная: Игровое упражнение "Гласные и согласные" Дидактическая игра "Собери разные слова" Игровое упражнение "Составь слово" Физкультминутка "Узнай по голосу" Дидактическая игра "Составь предложение" Словесная игра " Договори слово" 3ч. Рефлексия: Что нам надо было сделать? Как мы это сделали? Что мы узнали нового?	Д.Г. Шумаева "Как хорошо уметь читать!" № 14 Стр. 42
	3 неделя «Как живут наши пернатые зимой» Звук Ы	Цель: Ознакомление детей с гласным звуком [ы] и буквой Ы. Задачи: 1. Формировать умение детей определять место звука в двух позициях 2.Дать понятие что в русском языке нет слов начинающихся на Ы 3. Воспитывать интерес к правильному произношению звуков родного языка.	1ч. Мотивация: Мышонок Хочет найти с баранкой, просит помощи. 2ч. Основная: Характеристика гласного звука Игровой момент "Пароход" " Дидактическая игра "Самый внимательный" Физкультминутка "Ветер тихо клён	Д.Г. Шумаева "Как хорошо уметь читать!" № 15 Стр. 42 Т.М.Бондаренко стр.186

			качает" Словесная игра "Составь слова?" Дидактическая игра "Нарисую слова" 3ч. Рефлексия: Что нам надо было сделать? Как мы это сделали? Чего узнали нового?	
	4 неделя «Наш любимый писатель» звук Н	Цель: Знакомство с о звуком и буквой Н Задачи: закреплять умение обозначать место звука в словах. Придумывать слова с заданным звуком. Закрепить умение читать слоги, быстро и правильно работать с разрезными азбуками. Совершенствовать умение в правильном произношении звуков родного языка. Воспитывать устойчивый интерес к познанию нового.	1ч. Мотивация: Дедушка Ау приносит помощи отгадать загадки 2ч. Основная: Игровое упражнение "Загадки" Характеристика согласного звука Чтение стихотворения "Буква Н" Маршака Игровое упражнение "Сколько слогов в слове" Дидактическая игра "Составь и прочитай слоги" Физкультминутка "Как солдаты на поляне" Игровое упражнение "Составь слова" Словесная игра " составь предложение" Дидактическая игра "Кому что нужно"" 3ч. Рефлексия: Что нам надо было сделать? Как мы это сделали? Что мы узнали нового?	Д.Г. Шумаева "Как хорошо уметь читать!" № 16 Стр. 48
	5 неделя «Новый год у ворот» Восклицательный и вопросительный знак.	Цель: Ознакомление детей с восклицательным и вопросительным знаками в конце предложения. Задачи: 1. Показать изменения смысла предложения от знака, который стоит в конце. 2. Развивать умение детей составлять слова	1ч. Мотивация: Приходит Снеговик в гости и грустит, его ни как не может поднять Дед Мороз, всё переспрашивает. 2ч. Основная: Игровое упражнение "Насос" Игровое упражнение "Составь слова"	Г. Шумаева "Как хорошо уметь читать!" № 17 Стр. 48

		с помощью слоговой таблицы. 3.Развивать фонематический слух детей, формировать умение слышать в словах звуки [н], [н] 4. Воспитывать интерес к родному языку.	Характеристика предложений с разными знаками в конце Игровое упражнение "Сравни предложение" Физкультминутка "Покажи что я скажу" Дидактическая игра "Составь и прочитай" Лексическая игра " Найди подходящее слово" 3ч. Рефлексия: Что нам надо было сделать? Как мы это сделали? Что мы узнали нового?	
Январь	2 неделя «Зимние забавы» Звук [Р].	Цель: Ознакомление детей с согласными звуками [р], и буквой Р. Задачи: 1. Развивать умение детей определять место звука в трех позициях. 2.Развивать фонематический слух детей, формировать умение слышать в словах звуки [р], [р] 3. Воспитывать интерес к родному языку	1ч. Мотивация: Дедушка Ау приносит помощи научить говорить правильно скороговорку 2ч. Основная: Чистоговорка: Пара птиц порхала, порхала, да и выпорхнула. Характеристика согласного звука Дидактическая игра "Назови слова" Дидактическая игра "Составь и прочитай слоги" Игры Воскобовича "Лабиринт букв" Физкультминутка "На зарядку солнышко поднимает нас" Словесная игра "Составь слова из букве" Дидактическая игра "Наоборот" 3ч. Рефлексия: Что нам надо было сделать? Как мы это сделали? Что мы узнали нового?	Г. Шумаева "Как хорошо уметь читать!" № 18 Стр. 53
	3 неделя «Я живу в России» Закрепление звука и буквы Р	Цель: Закрепление звука Р, буквы Р. Задачи: Закрепить умение определять место звука р слове, находить слова с заданным звуком. Закрепить умение читать слоги, небольшие слова	1 Мотивация. Приходит Красная Шапочка. Просит помочь ей. 2 часть. Основная. Придумать слова со звуком Р. Разучивание пословицы «Первый блин	Г. Шумаева "Как хорошо уметь читать!" № 19 Стр. 56

		Развивать умение составлять предложения с опорой на картину, формировать умение дополнять простые нераспространённые предложения	комом» Чтение слогов и трёхбуквенных слов Физкультминутка «Отдых наш» Индивидуальная работа по разрезным азбукам Грамматическая игра «Что мы видим на картине» 3часть Рефлексия.	
	4 неделя «Театры бывают разные» Звук и буква Р и Л	Цель: Формирование навыков сравнение звуков [р] и [л]. Задачи: 1. Развивать умение детей определять место звука в трех позициях. 2.Развивать навыки читать слоги с договариваем до целого слова, составлять слова из слоговой таблицы. 3.Продолжать способности детей выделять в словах ударный слог.	1ч. Мотивация: Дедушка Ау приносит помощи разобраться в гласных и согласных звуках. 2ч. Основная: Скороговорка "Вез корабль карамель" Дидактическая игра "Составь слоги". Дидактическая игра "Составь и прочитай слова" Физкультминутка "Конь меня в дорогу ждёт" Игры Воскобовича "Лабиринты букв" Словесная игра "Составь слова из букв" Дидактическая игра "Сколько звуков услышали" 3ч. Рефлексия: Что нам надо было сделать? Как мы это сделали? Что мы узнали нового?	Г. Шумаева "Как хорошо уметь читать!" № 20 Стр. 57
Февраль	1 неделя «Азбука общения» Гласные и согласные звуки	Цель: Формирование навыков сравнение звуков гласных и согласных звуках. Задачи: 1. закрепление знаний о гласных и согласных звуках.. 2.Развивать навыки читать слоги с договариваем до целого слова, составлять слова из слоговой таблицы 3.Продолжать способности детей выделять	1ч. Мотивация: Дедушка Ау приносит помощи разобраться в гласных и согласных звуках. 2ч. Основная: Фонематическое упражнение "Какой звук" Дидактическая игра "Интонационный знак в конце предложения".	Г. Шумаева "Как хорошо уметь читать!" № 21 Стр. 60

		в словах ударный слог.	Дидактическая игра "Составь и прочитай слова" Физкультминутка "Мы читали и устали" Игры Воскобовича "Геоконд" Словесная игра "Составь слова из слогов" Дидактическая игра "Угадай что спрятано" 3ч. Рефлексия: Что нам надо было сделать? Как мы это сделали? Что мы узнали нового?	
	2 неделя «История предметов» Звук [к], [к].	Цель: ознакомление с согласным звуком К, умение находит данный звук в словах. Задачи: 1.Закрепить умение различать согласные звуки. 2.Упражнять в умении проводить ЗАС, делить слова на слоги, составлять предложения. 3.Воспитывать умение работать в паре	Игра «Зажги фонарик» (гласные и согласные звуки) 1.Мотивация. Кукла Катя боится насекомых. Загадка про жука и паука. 2ч. Основная: Артикуляционная гимнастика. ЗАС Мак, ПАУК. Игра «Засели домик» (твёрдый и мягкий согласные звуки) Игра «Покупки» (слова со звуком К). Игра «Назови слово» (с фишками) Игра «Закончи предложение». 3ч. Рефлексия: -Что нам надо было сделать? -Что было сложным, а что лёгким? -Что помогло нам справиться с заданием?	Г. Шумаева "Как хорошо уметь читать!" № 22 Стр. 60
	3 неделя «Защитники Отечества» Звук [к]	Цель: Закрепление знаний о звуках [к], [к] и буквой К. Задачи: 1. Упражнять в произношении изолированных звуков (подряд, выборочно, в различных сочетаниях). 2. Упражнять детей в чтении слов разной	1ч. Мотивация: Мальчик Коля прислал письмо он не понимает что общего во всех предметах? 2ч. Основная: Скороговорка " Коси коса, пока роса" Грамматическая игра "Что изменилось в слове?"	Г. Шумаева "Как хорошо уметь читать!" № 23 Стр. 60

		структуры. 3. Воспитание интереса к играм Воскобовича «Читайке на шариках»	ЗАС "Мука" Словесная игра "Составь предложение" Чтение слоговой цепочки" Игра "Загадка" Физкультминутка "Зайки скачут" Упражнение "Слоговая таблица" Дидактическая игра "Мамина сумка" 3ч. Рефлексия Что нам надо было сделать? Чему новому мы научились? Что трудно было для вас?	
	4 неделя «Мир профессий» Мужские профессии Звук и буква К. Работа над предложением.	Цель: Закрепление согласных звуков Задачи: Формирование умение выделять и запоминать слова из текста с заданным звуком. Закрепить умение читать слоговые таблицы. Закреплять умение отображать в речи различные интонации. Упражнять чтение слов разной структуры. Развивать связную речь описательного характера.	1часть. Мотивация. Буратино просит помочь выполнить задания Мальвины. 2 часть Основная. Запоминание слов в стихотворении. Артикуляционная гимнастика. Заучивание скороговорки «Коси, коса» Чтение слоговых таблиц. Работа над предложением. Отрабатывание интонации. Физкультминутка. Игра «Прочитай и опиши» Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Слон» Работа с разрезными азбуками 3 част рефлексия.	Г. Шумаева "Как хорошо уметь читать!" № 24 Стр. 69
Март	1 неделя « 8 марта» Женские профессии Звук [п]	Цель: Ознакомление детей с новыми звуками [п], [п],и буквой П Задачи: 1. Развивать умение находить место звука в словах: шапка, петух, платок, пирамида. 2. Формировать умение договаривать слова. 3. Развивать внимание, память.	1ч. Мотивация: Незнайка пришел рассказывает историю 2 деревьев, смотрит на них, а не может понять что получилось? 2ч. Основная: Артикуляционная гимнастика Дидактическое упражнение "Найди домики для предметов" Дидактическое упражнение "Загадки" Дидактическое упражнение "Назови слово" Анализ согласного звука	Г. Шумаева "Как хорошо уметь читать!" № 25 Стр. 73

			Дидактическое упражнение "Подскажи словечко" Физкультминутка "Профессии" Дидактическое упражнение "Составь слово" Грамматическая игра "Дополни предложение" 3ч. Рефлексия Что нам надо было сделать? Чему новому мы научились? Что трудно было для вас?	
	2 неделя «Весна идёт, весне дорогу» (ранняя весна, сезонные изменения в природе) Звук П	Цель: Закрепление знаний детей о звуках [п], [п],и буквой П Задачи: 1. Развивать умение находить место звука в словах: шапка, петух, платок, пирамида. 2. Формировать умение договаривать слова. 3. Развивать внимание, память.	1ч. Мотивация: Незнайка пришел и принес с собой игрушки, чтобы вы решили его ребус 2ч. Основная: Артикуляционная гимнастика. Чистоговорка "Пошел Ипат лопаты покупать" ЗАС "Парус" Дидактическое упражнение "Найди слово" Физкультминутка "Я прошу подняться вас - это "раз"" Дидактическое упражнение "Составь слово из букв" Дидактическое упражнение "Подскажи словечко" Грамматическая игра "Кто лучше расскажет" Дидактическая игра "Ребусы" 3ч. Рефлексия Что нам надо было сделать? Чему новому мы научились? Что трудно было для вас?	Г. Шумаева "Как хорошо уметь читать!" № 26 Стр. 76
	3 неделя «Чудесный мир народного искусства» Звук Т	Цель: Ознакомление детей с согласными звуками [т], [т],и буквой Т. Задачи: 1. Развивать умение детей определять место звука в трех позициях.	1ч. Мотивация: В группу забегает Буратино с букварём и просит помощи. 2ч. Основная: Характеристика согласного звука	Д.Г. Шумаева "Как хорошо уметь читать!" № 27 Стр. 79

		2.Развивать фонематический слух детей, формировать умение слышать в словах звуки [т]. 3. Развивать умение составлять прямые и обратные слоги из букв наборного полотна, составлять трехбуквенные слова. 4. Воспитывать интерес к родному языку.	Скороговорка Игровое упражнение "Найди звук в слове" Игры Воскобовича "Чтение слогов по магнитной азбуке" Физкультминутка "Большие и маленькие" Дидактическая игра "Составь слово" Словесная игра " Составь предложение" Игры Воскобовича «Складушки», 3ч. Рефлексия: Что нам надо было сделать? Как мы это сделали? Что мы узнали нового?	
	4 неделя «Осторожно – весенний лёд» "Приключения в стране "Читай – град»	Цель: формирование интереса к чтению и правильному произношению звуков родного языка. Задачи: 1. Формирование навыка определять место звука в трех позициях. 2.Развивать навыки читать слоги с договариваем до целого слова, составлять слова из слоговой таблицы. 3. Упражнять в изменении смысла предложения от знака, который стоит в конце. 4. Воспитывать интерес к родному языку	1ч. Мотивация: Снеговик приходит с письмом от снегурочки помочь ей приготовить урок для снеговиков, ведь они шаловливые. 2ч. Основная: Артикуляционная гимнастика "Язычок" Игровое упражнение "Кто знает чистоговорки" Игровое упражнение "Загадки" Игровое упражнение "Отгадай какой звук я произнесу" Игровое упражнение "Сколько слогов в слове" Дидактическая игра "Составь и прочитай слоги" Физкультминутка "Как солдаты на поляне" Игровое упражнение "Составь слова" Словесная игра " составь предложение" Игровое упражнение ".!?" 3ч. Рефлексия: Что нам надо было сделать? Как мы это сделали? Что мы узнали нового?	Конспект

Апрель	1 неделя «Дети против огненных забав» Звук Т	Цель: Закрепление знаний детей с согласных звуках [т], [т]. Задачи: 1. Развивать умение детей определять место звука в трех позициях. 2.Развивать фонематический слух детей, формировать умение слышать в словах звуки [т]. 3. Развивать умение составлять прямые и обратные слоги из букв наборного полотна, составлять трехбуквенные слова. 4. Воспитывать интерес к родному языку.	1ч. Мотивация: В группу забегает Буратино с букварём и просит помощи. 2ч. Основная: Артикуляционная гимнастика Скороговорка "Три сороки - тараторки" Игровое упражнение "Звук заблудился" Физкультминутка "Вот идёт черный кот" ЗАС "КАКТУС" Дидактическая игра "Поменяли твое имя" Лексическая игра " Кто знает, пусть продолжит"" 3ч. Рефлексия: Что нам надо было сделать? Как мы это сделали? Что мы узнали нового?	Д.Г. Шумаева "Как хорошо уметь читать!" № 28 Стр. 82 Т.М.Бондаренко стр. 320
	2 неделя «Животные жарких и холодных стран» Гласный звук И	Цель: Знакомство со звуком и буквой И. Задачи: Закрепить умение делать анализ звука, находить его место в разных полициях в словах. Развивать умение работать с разрезными азбуками, составлять слоги, слова с заданной буквой. Воспитывать желание выполнять задания	1ч. Мотивация. Буратино приносить мешочек с игрушками и просить помочь разобрать его. 2ч. Основная. Чтение стихотворения о букве, Обследование буквы, анализ звука. Чтение слогов, чтение слоговой таблицы, чтение слов Физкультминутка Индивидуальная работа с азбуками. Составление слов – отгадок на загадку. Игра «Живая азбука» 3ч. Рефлексия. Что нам надо было сделать? Как мы это сделали? Что мы узнали нового?	Д.Г. Шумаева "Как хорошо уметь читать!" № 29 стр.85
	3 неделя «День космонавтики» Гласный звук И	Цель: Закрепление знаний детей с гласным звуком [и], буквой И. Задачи:	1ч. Мотивация: Мышонок Пик хочет узнать о его находке- пакете с заданиями.	Д.Г. Шумаева "Как хорошо уметь читать!"

		1.Развивать умение определять место звука в трех позициях: в начале слова, в середине и в конце. 2. Формирование знаний о предложении и взаимосвязи слов. 3. Воспитывать интерес к правильному произношению звуков родного языка.	2ч. Основная: Пословица "За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь" Артикуляционная гиманастика. Характеристика гласного звука ЗАС - УТКИ Дидактическое упражнение "Составь слово" Дидактическое упражнение "Слоговая цепочка"" Физкультминутка "Шел по берегу петух" Словесная игра "Заколдованное имя" Дидактическая игра "Загадки" 3ч. Рефлексия Что нам надо было сделать? Как мы это сделали? Чего узнали нового	№ 30 Стр. 88
	4 неделя «День земли» Звук З	Цель: Ознакомление детей с согласным звуком [з], [з], буквой З. Задачи: 1.Развивать умение определять место звука в трех позициях: в начале слова, в середине и в конце. 2. Формирование знаний о предложении и взаимосвязи слов. 3. Воспитывать интерес к правильному произношению звуков родного языка.	1ч. Мотивация: Прилетел комар с просьбой рассказать его друзьям. про любимый звук. 2ч. Основная:" Артикуляционная гимнастика. Характеристика согласного звука Дидактическое упражнение "Найди слова с заданным звуком" ЗАС - Замок Дидактическое упражнение "Договори слово" Физкультминутка ""Комары" Дидактическое упражнение "Составь слово Словесная игра "Заколдованное имя" Дидактическая игра "Гости" 3ч. Рефлексия Что нам надо было сделать? Как мы это сделали? Чего узнали нового	Д.Г. Шумаева "Как хорошо уметь читать!" № 31 Стр. 90
	5 неделя «Кто живёт в море, океане» Звук и [С]и [З]	Цель: Формирование умения сопоставить звуки [с] и[з]. Задачи: 1. Развивать умение находить отличие этих	1ч. Мотивация: Приходят две буквы и спорят между собой 2ч. Основная:"	Д .Г. Шумаева "Как хорошо уметь читать!" № 32

		звуков, сравнить слова КОЗА и КОСА. 2. Продолжать развивать умение детей читать слова по слогам. 3. Развивать наблюдательность и связную речь.	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка "В семеро саней по семеро в сани уселись сами" Анализ согласных звуков. Дидактическое упражнение "Найди слова с заданным звуком" ЗАС - Коза и Коса Дидактическое упражнение "Составь слово Физкультминутка ""Самолёт" Дидактическое упражнение "Спрятались слова" Дидактическое упражнение "Кто увидит больше" 3ч. Рефлексия Что нам надо было сделать? Как мы это сделали? Чего узнали нового	Стр.94 Т.М.Бондаренко стр. 362
Май	1 неделя «Этот День Победы» Звук В	Цель: Ознакомление детей с согласным звуком в], [в], буквой В. Задачи: 1.Развивать умение определять место звука в двух позициях: в начале слова, в середине 2. Формирование знаний о предложении и взаимосвязи слов. 3. Воспитывать интерес к правильному произношению звуков родного языка.	1ч. Мотивация: В группу приносят письмо, в нём просьба расколдовать букву. 2ч. Основная:" Артикуляционная гимнастика. Характеристика согласного звука Дидактическое упражнение "Найди слова с заданным звуком" Дидактическое упражнение "Предложение с предлогом"" Дидактическое упражнение "Договори слово" Физкультминутка ""Утром дети в лес пошли" Дидактическое упражнение " загадка" Дидактическая игра "звук заблудился" 3ч. Рефлексия Что нам надо было сделать? Как мы это сделали? Чего узнали нового	Д. Г. Шумаева "Как хорошо уметь читать!" № 33 Стр.96

	2 неделя «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» Звук В	Цель: закрепление знаний детей о согласном звуке в], [в], буква В. Задачи: 1.Развивать умение определять место звука в двух позициях: в начале слова, в середине 2. Формирование знаний о предложении и взаимосвязи слов. 3. Воспитывать интерес к правильному произношению звуков родного языка	1ч. Мотивация: В группе появляется Хватайка и приносит конверт. 2ч. Основная:" Артикуляционная гимнастика. Поговорка. В огороде бузина, а в Киеве дядька. Скороговорка. Сидели, свистели семь свиристелей Дидактическое упражнение "Договори слово" Дидактическое упражнение "Составь слова" Дидактическое упражнение "Составь предложение" Физкультминутка ""Девочки и мальчики " Дидактическое упражнение " Какие слова спрятались в буквах" Дидактическая игра "Скажи в рифму" 3ч. Рефлексия Что нам надо было сделать? Как мы это сделали? Чего узнали нового?	Д. Г. Шумаева "Как хорошо уметь читать!" № 34 Стр.100
	3 неделя «Первые весенние цветы» Звук Ж	Цель: Ознакомление детей о согласным звуком ж], буква Ж. Задачи: 1.Развивать умение определять место звука в двух позициях: в начале слова, в середине. 2. Формирование знаний о предложении и взаимосвязи слов. 3. Воспитывать интерес к правильному произношению звуков родного языка	1ч. Мотивация: Приходит письмо от Матушки Природы с просьбой отгадать её загадки. 2ч. Основная:" Артикуляционная гимнастика. Характеристика звука Ж Дидактическое упражнение "Подскажи словечко" Анализ буквы Ж Физкультминутка "ЖУ-жу-жу " Дидактическое упражнение "Составь слова" Дидактическое упражнение "Составь предложение" 3ч. Рефлексия Что нам надо было	Д. Г. Шумаева "Как хорошо уметь читать!" № 35 Стр.103

			сделать? Как мы это сделали? Чего узнали нового?	
	4 неделя «Путешествие в страну знаний» "В стране не выученных уроков"	Цель: Формирование интереса к решению логических задач, через непосредственную деятельность.. Задачи: 1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках. 2. Закрепление навыков составлять слова из букв. 3. Развитие навыков ЗАС 4. Воспитание интереса к правильному произношению слов родного языка	1ч. Мотивация: В гости приходит Перестукин Витя с просьбой помочь попасть домой из страны "Азбуки" 2ч. Основная:" Дидактическое упражнение "Звуки потерялись" Дидактическое упражнение "Доскажи словечко" Физкультминутка "Мы на луг ходили " Дидактическое упражнение "Заколдованные слова" Дидактическое упражнение "Составь предложение" Игра Воскобовича "Лабиринт букв" Игра Воскобовича "Конструктор букв " 3ч. Рефлексия Что нам надо было сделать? Как мы это сделали? Чего узнали нового?	Т.М.Бондаренко стр.410

2.1.4. Содержание образовательной области « Художественно-эстетическое развитие»

Цель - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Шестой год Старшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
3. Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Направления:

1. Музыкальное развитие.
2. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.

Предметно-развивающая среда:

- Центр искусств (включает в себя материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, оборудование для детской изобразительной деятельности).
- Эмоционально-рефлексивный центр.
- Центр этнокультурного развития.

МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»

Перспективное комплексно-тематическое планирование ООД по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

(Рисование)

в группе № 10 «Анютины глазки»(старшая группа)
на 2021-2022 учебный год

Воспитатели: Долженкова И. С.
Шорохова О. А.

пгт Ярега

Месяц	Тема недели Тема ОД	Цель, задачи	Ход	Литература
Сентябрь	3 неделя «Дары леса» (грибы, ягоды) «Грибное лукошко»	Цель: Формирование умения рисовать красками. Задачи: Формировать навык рисования акварельными красками. Закрепить умение рисовать аккуратно, набирать краску, прополаскивать кисть при наборе краски другого цвета. Развивать умение планировать на листе свой рисунок, размещать рационально. Развивать чувство цвета и композиции	1 ч. Мотивация. Ежик готовиться к зиме. Собирает запасы. Белочки тоже готовятся. Ёжик хочет помочь им, но одному трудно справиться. 2ч. Действия. Загадывание загадок о грибах и ягодах, нахождение их на картинках. Самостоятельная работа детей. 3ч. Мотивация.	конспект
	4 неделя «Труд взрослых» (овощи) "Загадки с грядки"	<u>Цель:</u> формирование навыков передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках. <u>Задачи:</u> 1.Совершенствовать умение создавать выразительные цветовые и фантазийные образы. 2.Развивать умение самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка. 3. Уточнять представления об овощах выращиваемых в Коми крае 4..Воспитывать аккуратность, при работе с акварелью.	<u>1ч. Мотивация:</u> В гости пришёл художник расколдовать его грядки. <u>2ч. Действия.</u> Чтение стихотворения Н. Кончаловская «Показал садовод нам такой огород ..."..» Словесная игра, «Кто знает пусть продолжает» Обсуждение (каждый самостоятельно отгадывает загадку и рисует на своих грядках) и показ 2 способа рисования капусты. <u>Физкультминутка</u> «Огород у нас в порядке» Чтобы работа получилась красивой и яркой, что мы будем делать? (план художественной деятельности) - Самостоятельная деятельность детей. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с воспитателем делают выставку "Загадки с грядки" Чтение стихотворения С.Маршака «Овощи». 3ч. <u>Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать своим друзьям, которых сегодня не было?	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа» № 15 стр .45

	5 неделя «Труд взрослых» (фрукты) Дорога безопасности (частично) Рисование с натуры «Осенние листья»	Цель: формирование умения рисовать с натуры, передавать форму и окраску осенних листьев. Задачи: 1ю совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков и передачи осеннего колорита). 2. Познакомить с новым способом получения изображения – наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и «печать» ими на бумаге. 3. Воспитывать художественно – эстетический вкус в воплощении своих представлений, переживаний, чувств6 вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы. 4. Воспитывать интерес к родному Коми краю.	1ч. Мотивация: Чтение стихотворения О. Дриз «Что случилось» Обращает внимание на посылку от Осени. 2ч. Основная: Словесная игра «С какого дерева листок» Словесная игра «Опиши листок» Обсуждение и показ способа рисования листьев. Физкультминутка «Осенние листья» Чтобы работа получилась красивой и яркой, что мы будем делать? (план художественной деятельности) - Самостоятельная деятельность детей. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с воспитателем делают выставку «Осенние листья 3ч. Рефлексия: Что нам надо было сделать? Как мы это делали? Кого вы можете научить рисовать листья	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа» № 18 стр. 50

Октябрь	1 неделя «Перелётные птицы» «Осторожно – осенний лёд»(частично) «Расписные ткани»	Цель: формирование умения рисовать узоры по замыслу, заполняя всё пространство листа бумаги (ткани). Задачи: 1. Развивать умение находить красивые сочетания красок в зависимости от фона. 2. Использовать в своём творчестве элементы декоративно - прикладного искусства. 3. Совершенствовать технические навыки рисования кистью коми орнаментов. 4. Воспитывать интерес к традициям Коми народа	1ч. Мотивация: Дедушка Ау хочет подарить своему другу новую ткань для осенней одежды. 2ч. Основная: Рассматривание образцов ткани с выделением характерного рисунка и свойства ткани. Рассказ педагога о художниках которые создают рисунки для тканей Обсуждение способов нанесения рисунков Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности) -Дети приступают к самостоятельной деятельности. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с воспитателем делают выставку "Рисованные ткани" 3ч. Рефлексия: Что нам надо было сделать? Как мы это делали? Что нового узнали вы?	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа» № 35 Стр. 84
	2 неделя «История транспорта» «Грузовой транспорт»	Цель: формирование умения рисовать грузовой транспорт. Задачи: 1. Расширить представление детей о грузовом транспорте, его отличии, которое заключается в строении кузова, и оказании помощи человеку. 2. Закрепить умение анализировать знакомые объекты, называть основные его части, их назначение. 3. Развивать умение рисовать грузовые машины ориентируясь на приобретённый опыт, словесное объяснение и показ приёмов рисования. 4. Воспитывать интерес к транспорту Республики Коми.	1ч. Мотивация: Домовёнок Кузя не знает на чём забрать подарки от Дедушки Ау. 2ч. Основная: Чтение отрывка из рассказа М. Ильина, Е. Сегал «Машины на нашей улице. Рассматривание иллюстраций. Обсуждение способов рисования грузовых автомобилей. Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности) -Дети приступают к самостоятельной деятельности. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с воспитателем делают выставку	Т. М. Бондаренко "Комплексные занятия в старшей группе детского сада" стр.271

			"Грузовой транспорт" 3ч. Рефлексия: Что нам надо было сделать? Как мы это делали? Что нового узнали вы?	
	3 неделя «Край, в котором я живу» (деревья, животные) «Золотая хохлома и золотой лес"	Цель: ознакомление детей с разными видами народного декоративно - прикладного искусства. Задачи: 1.Формировать умение замечать художественные элементы, определяющие специфику "золотой хохломы": назначение предметов, материал, технология изготовления. 2. Развивать умение рисовать на бумаге узоры из растительных элементов (травка, кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи. 3. Развивать технические умения - умело пользоваться кистью. 4. Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметах искусства.	1ч. Мотивация: В гости приходит дедушка Ау грустный, он сделал ремонт а дома всё равно не хватает солнца. 2ч. Основная: Рассказ воспитателя с детьми о "Золотой хохломе" Рассматривание предметы посуды и способов украшения. Обсуждение элементов рисунков, показ способов изображения растительного орнамента. Физкультминутка «Я художник смелый» Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности). - Дети приступают к самостоятельной деятельности. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с воспитателем делают выставку «Золотая хохлома и золотой лес 3ч. Рефлексия Что надо было сделать? Как мы это сделали? Что трудного было для вас?	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа» № 26 стр. 66
	4 неделя «Страницы истории и культуры Коми края» Коми малица.	Цель: формирование умения составлять узор используя элементы коми орнамента. Задачи: 1. Формировать у детей представление об особенностях декоративно – прикладного искусства народов севера – геометрический узор, используемые цвета (красный, голубой, зелёный, желтый), творческую активность. 2. Продолжать знакомить детей с	1ч. Мотивация: В гости приходит Северяночка, в малице, просит помощи, украсить малицу. 2ч. Основная: Рассматривание фотографий и иллюстраций людей в национальной одежде, выделяя особенности характерного рисунка . Дидактическая игра "Узнай узор" Обсуждение способов нанесения рисунков Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной	Конспект

		бытом и культурой коренных народов Севера (коми), 3. Упражнять в умении чувства ритма в составлении орнамента коми одежде – малицы, 4. Развить художественный вкус, умение пользоваться кончиком кисти без нажима, используя различные вариации простых элементов и сочетания крупных элементов орнамента с мелкими.	деятельности) . -Дети приступают к самостоятельной деятельности. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с воспитателем делают выставку "Рисованные ткани" 3ч. Рефлексия: Что нам надо было сделать? Как мы это делали? Что нового узнали вы?	
Ноябрь	1 неделя «»Будь здоров, малыш!» «Я люблю спорт»	Цель: Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни. Задачи: Формировать у детей представления о зависимости здоровья от двигательной активности, передавать свои впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать фигуру ребёнка в движении. Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение. Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье.	1ч. Мотивация. Приходит Незнайка, он очень вялый, жалуется, что всё у нег болит. Дети предлагают ему подвижную игру, но Незнайка говорит, что устал. Что же делать, чтобы быть бодрым? 2ч Действия. Дети показывают Незнайке ритмическую гимнастику. Чтоб он не забывал движения, предлагают нарисовать и собрать все рисунки в альбом. Самостоятельное рисование детей с опорой на схему рисования человека. Модель человека. 3ч. Рефлексия. Что мы хотели сделать? Получилось ли у нас задуманное? Кому ещё можно предложить наш альбом? С кем поделиться знаниями?	конспект
	2 неделя «Азбука дорожной безопасности» (Всемирный день жертв дорожно – транспортных средств) «Полицейская машина и машина скорой помощи»	Цель: Формирование умения рисовать легковую машину. Задачи: Формировать умение рисовать машину карандашами. Развивать глазомер, точность, уверенность в проведении линий. Совершенствовать умение закрашивать цветными карандашами не выходя за края контура. Воспитывать уважение к людям значимых профессий.	1ч. Мотивация: Слышится сигнал полицейской машины. Произошла авария, есть пострадавшие. Кто же спешит на помощь. А вдруг машин не хватит? Давайте поможем, сделаем ещё, чтоб они везде успевали. 2ч. Действия. Рассматривают машины полицейской и скорой, сравнивают, выделяют асти из целого, форму частей. Показ способов рисования. Самостоятельная работа детей. 3ч. Рефлексия. Что мы делали. Трудно ли вам	Конспект

			было. С кем вы можете поделиться, рассказать.	
	3 неделя «Лаборатория Кар Карыча» (материалы, их свойства, опыты и эксперименты) «Чдесные превращения кляксы»	Цель: Знакомство с новыми способами получения абстрактных изображений Задачи: Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами. Вызвать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм (клякс), развивать творческое воображение.	1ч. Мотивация. Приходит кукла мальчик. Он захотел приготовить подарок для мамы. Чтение стихотворения Д. Чиарди «О том, кто получился из кляксы» (отрывок) Вот такие получились кляксы. Что же с ними делать? Предположения детей. 2ч. Действие Предлагается пофантазировать с кляксами. Чтение продолжения стихотворения. Самостоятельная работа с красками и фломастерами. 3ч. Рефлексия. Выставка работ. Что мы задумали сделать? Что у нас получилось? Что было трудным, а что лёгким?	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа» Стр.80
	4 неделя «Наш посёлок, город» «Деревья в нашем парке»	Цель: Формирование умения рисовать деревья разных пород, передавая характерные особенности. Задачи: Формировать умение рисовать лиственные деревья, передавая особенности строения ствола, кроны (берёза, тополь, осина, ива) Развивать технические навыки в рисовании карандашом. Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные средства рисования. Воспитывать любовь к родной природе	1ч. Мотивация. Выставляется несколько репродукций пейзажей известных художников, которые изображали родную природу (Шишкин, Левитан, Васнецов). Природа нашего края тоже красива. Но ещё никто её не изобразил на картине. Как же другие узнают о красоте нашего края? 2ч. Действие. Вспоминают какие деревья растут, рассматривают . Чтение стихов И. Токмаковой о деревьях (ива, дуб, осинка, берёза). Сравнивают, определяют сходство и различие. Показ способов изображения ствола и листьев. Самостоятельная творческая работа детей. Рассказ о своей работе. 3ч.Рефлексия.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа» Стр. 32
	5 неделя «Наш посёлок, город»	Цель: Закрепление умения отражать в рисунке характерные особенности посёлка. Задачи: Закреплять умение выбирать материал для создания художественного образа родного	1ч.Мотивация. Дом культуры организует выставку детских рисунков «Наш посёлок»	конспект

		посёлка. Развивать память, воображение. Совершенствовать умение аккуратно раскрашивать свой рисунок, доводить начатое дело до конца. Воспитывать любовь к родному краб.		
Декабрь	1 неделя «Это зимушка – зима в гости к нам явилась» (сезонные изменения в природе) «Волшебные снежинки»	Цель: формирование умения у детей строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях. Задачи: 1. Способствовать умению использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. 2. Упражнять в умении правильно пользоваться кистью, свободно двигая в разных направлениях. 3. Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из нарисованных снежинок. 4. Воспитание интереса к природе Коми края.	1ч. Мотивация: В группе появляется Незнайка с альбомом декоративно-прикладного искусства и просит помочь научиться рисовать кружева. 2ч. Основная: Рассматривание альбома, рассказ педагога о кружевоплетении. Чтение А.Бородского «Мороз» Показ последовательного выполнения различных видов снежинок, используя схему. Работа детей. Инд. помощь. 3ч. Рефлексия: Выставка работ. Что мы задумали сделать? Что у нас получилось? Что было трудным, а что лёгким?	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа» № 40 стр. 94
	2 неделя «Северное царство льда и снега» «Где-то на белом свете, там, где всегда мороз»	Цель: Формирование умения передавать в рисунке образ белого медведя. Задачи: Расширять представления об образе жизни разных животных, их приспособленности к условиям жизни на Севере. Закрепить умение рисовать красками, передавая характерные особенности животного. Развивать воображение. Воспитывать бережное отношение к природе.	1ч. Мотивация Приходит белая медведица и спрашивает, не видели ли её сыночка Умку. И она хотела бы развесить объявления, но у неё только один портрет медвежонка. Как быть 2ч. Действия. Дети рассматривают портрет медвежонка, выделяют части, предполагают, как надо рисовать. Показ способа рисования белого медведя. Самостоятельная работа. Чтобы мама не тосковала, ребята исполняют ей песню - колыбельную белой медведицы. Рефлексия. Что мы делали7 Как7 Помогли ли мы Медведице? Найдёт быстрее своего сыночка.	конспект
	3 неделя «Как живут наши пернатые зимой»	Цель: формирование умения рисовать с натуры еловую веточку, передавая особенности её строения, окраски и	1ч. Мотивация. В гости приходит Домовёнок Кузя просит украсить его дом к новогодним праздникам	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в

	"Еловые веточки"	размещения в пространстве. Задачи: 1. Показать способы обследования натуры. 2. Развивать необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы. 3. Развивать координацию в системе "глаз- рука" 4. Воспитывать заботливое отношение к растительному миру Коми края.	2ч. Действия. Рассматривание новогодних открыток. Дидактическая игра "Составь открытку" Обсуждение способов изображения и украшения ёлки, выбор бумаги для фона. Физкультминутка «Ёлочка» Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности: выбираем бумагу для фона, рисуем веточки, украшаем ёлочку) - Дети приступают к самостоятельной деятельности. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с воспитателем делают выставку "Еловые веточки" 3ч. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? - Что мы можем рассказать маме?	детском саду Старшая группа» № 43 стр. 100
	4 неделя «Наш любимый писатель» " Лиса – кумушка и лисонька - голубушка	Цель: формирование навыка рисования, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Задачи: 1. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступным изобразительно - выразительными средствами. 2. Познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане. 3. Развивать композиционные умения,	1ч. Мотивация. Детям приходит посылка с разными сказками где сказочный герой - лиса. 2ч. Действия. Дидактическая игра «Какая лиса». Обсуждение и показ способов изображения и про рисование деталей. Физкультминутка «Хитрая лиса ..» Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности: сначала задумать образ, затем подобрать фон и инструменты с материалом) - Самостоятельная деятельность детей. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа» № 30 стр. 74

		умение украшать сарафан используя элементы коми орнаментом.	Дети совместно с воспитателем создают книжку «Лиса кумушка и лисонька - голубушка» 3ч. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что у нас получилось? - Кому вы можете подарить свои книжки?	
	5 неделя «Новый год у ворот» «Домик Снегурочки»	Цель: формирование умения изображать несложный сюжет из предметов, разных по форме и величине. Задачи: 1. Знакомить детей с холодными и тёплыми тонами. 2..Упражнять в умении использовать в работе различные материалы. 3. .Развивать творческие способности. 4.. Знакомить со словом «лым» - снег	1ч. Мотивация: Подвести детей к тому, что приближается Новый год, со Снегурочкой приедет много гостей, а остановиться им негде? 2ч. Основная часть: Игра «Раздели цвета» Рассматривание домика. Показ изображения – снежинки, зимних узоров, звёздочек. Работа детей. Инд.работа. 3ч.Рефлексия: Выставка работ. Что задумали? Что получилось? Что было трудным, а что лёгким? Что расскажем родителям?	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа» № 44стр.110
Январь	2 неделя «Зимние забавы» «Весело качусь я под гору в сугроб»	Цель: формирование умения передавать сюжет доступными графическими средствами. Задачи: 1. Способствовать умению рисовать человека в движении. 2.Развивать композиционные умения рисовать на всём листе, передавая пропорциональные и пространственные отношения. 3. Совершенствовать навыки рисования природы Коми края. 3.Воспитывать дружеские отношения между детьми.	1ч. Мотивация: Буратино просит рассказать, в какие игры играют дети на прогулке. Игра «Снежки». 2ч. Основная: Чтение стихотворения А.Фет « Мама! Глянь-ка из окошка» Рассматривание иллюстраций о том, чем любят заниматься зимой. Показ после 3ч. Рефлексия: Что мы задумали? Что у нас получилось? В чём испытывали трудности?	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа» № 51 стр. 116
	3 неделя «Я живу в	. Цель: формирование навыков	1ч. Мотивация. В гости приходит письмо от	И.А. Лыкова

	России» «Белая берёза под моим окном»	сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей занесённой кроны и стройного стола с тонкими гибкими ветками. Задачи: 1. Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения. 2. Совершенствовать технические умения(рисовать широкие линии всем ворсом кисти и тонкие линии - концом) 3. Развивать чувство цвета(находить красивые сочетания цветов и оттеков в зависимости от фона) . 4. Воспитывать любовь к Родному Краю	матрёшки, которая хочет увидеть русскую красавицу берёзку в зимнем наряде. 2ч. Действия. Чтение стихотворения С. Есенина «Белая берёза». Рассматривание иллюстраций и фотографий берёзы в зимнем наряде.. Обсуждение способов изображения берёзы и снега. Физкультминутка «Белый снег, кружиться» Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности: выбираем бумагу для фона, материал) - Дети приступают к самостоятельной деятельности. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с воспитателем делают выставку «Белая берёза под моим окном» 3ч. Рефлексия.-Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? - Что мы можем рассказать маме?	«Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа» № 39 стр. 92
	4 неделя «Театры бывают разные» "Заяц - хваста" (по русской народной сказке)	Цель: формирование умения раскрывать тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Задачи: 1. Познакомить детей с творчеством художника - иллюстратора Евгения Михайловича Рачева. 2. Развивать зрительное внимание, наблюдательность, умение сравнивать, высказывать собственные суждения. 3.Развивать композиционные умения.	1ч. Мотивация: – Домовёнок Кузьма очень любит сказки, но хочет узнать в каких сказках рассказывается про зайца. 2ч. Основная: Чтение отрывка русской народной сказки «Заяц - хваста». Рассматривание иллюстраций к сказке художника - иллюстратора Евгения Михайловича Рачева. , выделяя характерные особенности. Показ способов изображения зайца в разных позах, использование разных способ рисования (полусухой кистью, красками, восковыми мелками, губкой). Физкультминутка «Заяц -хваста» Чтобы работа получилась красивой, что мы	Т.М. Бондаренко "Комплексные занятия в старшей группе детского сада" стр.114

			будем делать сначала? (план художественной деятельности: сначала нужно выбрать фон, выбрать материал и нанести рисунок) - Дети приступают к самостоятельной деятельности. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с воспитателем делают выставку «Заяц - хваста» 3ч. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Как вы думаете, какой рисунок понравиться больше и почему?	
Февраль	1 неделя «Азбука общения» «Наша группа»	Цель: формирование навыков отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе. Задачи: 1.Формировать у детей умение рисовать несложные сюжеты, передавая движения, отношения детей. 2.Развивать у детей чувство композиции. 3.Воспитывать дружелюбие, поддерживать интерес к сотрудничеству.	1ч. Мотивация: Кукла Маша рассказывает, что в её группе дети ссорятся, ругаются, дерутся. А как должно быть? 2ч. Основная: Чтение рассказа Я Тайца «Впереди всех». Рассматривание картинок, как дружат дети». Составление плана последовательного выполнения работы. - Дети самостоятельно выбирают материал и приступают к деятельности. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с воспитателем делают выставку работ "Наша группа" 3ч. Рефлексия: Что мы задумали? Что у нас получилось? В чём испытывали трудности? Чем мы помогли Маше?	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа» № 56 стр. 126
	2 неделя «История предметов» Роспись посуды по	Цель: формирование эстетических чувств и развитие художественно-творческих способностей ребенка	1ч. Мотивация. В гости пришла Машенька, просит помощи сделать посуду для 3 медведей. 2ч. Действия.	Т.Г. Казакова "Занятия с дошкольниками

	гжельским мотивам.	через приобщение к народному декоративно- прикладному творчеству. Задачи: 1. Формировать обобщенные знания и умения различать стиль декоративной гжельской живописи . 2.Развивать умение создавать выразительные узоры на бумаге. 3. Воспитывать при этом чувство формы, ритма, симметрии. Освоение детьми характерных элементов, колорита, композиции	Игровое упражнение " Узнай роспись" Рассматривание посуды Гжель. Обсуждение и показ способы изображения рисунков на посуде, выделяя характерные особенности росписи Физкультминутка « Мы умельцы » Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности) - Самостоятельная деятельность детей. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с Машенькой делают выставку «Посуда по гжельским мотивам» 3ч. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? Как вы сможете использовать полученные знания?	по изобразительной деятельности".стр. 98
	3 неделя «Защитники Отечества» «Папин портрет»	Цель: формирование у детей умения рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение. Задачи: 1.Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства – портрет. 2.Развивать творческое воображение. 3.Воспитывать любовь и уважение к близким людям.	1ч. Мотивация: Мальчик Миша просит помочь приготовить подарок к празднику пап – нарисовать портрет, но не умеет. 2ч. Основная: Чтение стихотворения В.Шипуновой «Мой папа-танкист!». Беседа о том, где работают папы, дедушки; какие они? Рассматривание опорных рисунков, подсказывающих последовательность изображения портрета. Творчество детей. Индивидуальная работа. 3ч. Рефлексия: Что мы задумали? Что у нас получилось? В чём испытывали трудности? Где нам это может пригодиться?	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа» № 61 стр. 136
	4 неделя «Мир профессий» Мужские профессии	Цель: формирование у детей умения рисовать военную технику. Задачи: 1. Продолжать знакомство с видами и	1ч. Мотивация: В группу приходит письмо от Карлсона, просит помощи показать и рассказать о Российской Армии.. 2ч. Основная:	Т. М. Бондаренко "Комплексные занятия в старшей группе детского

	"Наша Армия родная"	военной техники. 3.Вызвать стремление изображать в рисунках свое отношение к солдатам и службе. 4.Воспитывать у детей уважение к Российской Армии	Чтение стихотворения "23 февраля — День Российской Армии!"Боковой Т. Беседа о вооружённых силах России. Рассматривание Военной техники. Дидактическая игра "Собери картинку" Воспитатель показывает последовательность изображения различной военной техники. Дети самостоятельно выбирают тонированную бумагу и приступают к работе. Педагог помогает в случае затруднения советом или показом способа действия. 3ч. Рефлексия: Что мы задумали? Что у нас получилось? В чём испытывали трудности? Где нам это может пригодиться?	сада" стр.289
Март	1 неделя « 8 марта» Женские профессии « Милой мамочки портрет»	Цель: формирование у детей умения рисовать женский портрет. Задачи: 1. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). 2. Упражнять в умении передавать особенности внешнего вида, характера и настроения конкретного человека. 3. Воспитывать любовь к близким людям.	1.ч Мотивация: Буратино просит помощь сделать к празднику 8 марта портрет Мальвины. 2ч. Основная: Чтение В.Берестова «Праздник мам». Беседа о мамах, бабушках, подружках. Рассматривание иллюстраций. Показ схемы передачи портрета. Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь в случае затруднения. 3ч. Рефлексия: Выставка работ. Что мы задумали? Что у нас получилось? В чём были трудности?	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа» № 64 стр. 142
	2 неделя «Весна идёт, весне дорогу» (ранняя весна, сезонные изменения в природе) « Фантастические цветы»	Цель: формирование у детей умения рисовать фантазийные цветы по мотивам экзотических растений. Задачи: 1. Познакомить детей с декоративными узорами используемых коми мастерами. 2..Показать приёмы видоизменения лепестков с целью создания оригинальных образов.	1ч. Мотивация: Алёнушка хочет сделать маме приятное и просит научить рисовать её самые красивые цветы. 2ч. Основная: Воспитатель обращает внимание на волшебные цветы нарисованные Коми мастерами, рассказывает о их особенностях. Игра «Подбери словечки». Беседа о цветах (уточнение их названий, места произрастания)	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа» № 59 стр. 132

		3.Активизировать в речи детей прилагательные (качественные и сравнительные) 4.Развивать творческое воображение, чувство цвета и композиции.	Показ изображений фантазийных растений. Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности: сначала нужно выбрать фон, способ изображения и нанести рисунок) - Дети приступают к самостоятельной деятельности. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с воспитателем делают выставку « Фантастические цветы» 3ч. Рефлексия: Что мы задумали? Что у нас получилось? В чём испытывали трудности? Где это можно применить?	
	3 неделя «Чудесный мир народного искусства» «Весёлый клоун»	Цель: формирование умения рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида в связи с передачей несложных движений. Задачи: 1. Вызвать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным. 2. Развивать умение подбирать контрастное цветосочетание в соответствии с содержанием и характером образа. 3. Воспитывать уважение к артистам цирка приезжающих в Коми республику.	1ч. Мотивация: В группу приходит письмо, что не хватает пригласительных билетов на воскресное представление, помогите пожалуйста. 2ч. Основная: Рассмотрение пригласительных билетов, останавливаются на образе клоуна. Чтение стихотворения " Клоун в цирке каждый вечер. Сколько радости от встречи – Балагурит и хохочет, Рассмешит, кого захочет. Яркий Рыжий с красным носом. Задает он всем вопросы, Получает оплеухи, Лечит нас от лени, скуки." Обсуждение и показ способов рисования клоунов, выделяя характерные особенности. Физкультминутка "Клоун" Дети закрепляют план художественной деятельности, самостоятельно выбирают материал и инструменты. - Самостоятельная деятельность детей. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. 3ч. Рефлексия -Что нам надо было сделать?	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа» № 53 стр. 120

			-Что мы делали и как? - Что было сложного для вас?	
	4 неделя «Осторожно – весенний лёд» «Осторожно, водоём»	Цель: формирование навыка рисования человека в движении. Задачи: 1.Формировать у детей представление о том, какую опасность несёт в себе водоём. 2.Упражнять в умении рисовать человека в движении. 3. Закрепить знания о водоёмах Республики Коми. 4.Развивать творческие способности. 5.Воспитывать безопасное поведение у водоёмов.	1ч. Мотивация: Ситуация - Взъерошенный Мишутка решил искупаться в озере и чуть не утонул. 2ч. Основная часть: Беседа о том, кто работает на воде, спасая утопающих. Можно ли детям ходить на водоёмы одним. Рассматривание иллюстраций. Показ рисования человека в движении. Самостоятельная работа. Инд. помощи. 3ч.Рефлексия: Рассматривание работ. Что мы задумали? Что у нас получилось? Как необходимо вести себя у водоёма?	Конспект
Апрель	1 неделя «Дети против огненных забав» «Весеннее небо»	Цель: совершенствование изобразительной деятельности, стремление создавать выразительные образы. Задачи: 1. Создавать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. 2. Развивать умение изображать небо способом растяжки "по мокрому". 3.Развивать умение отражать в рисунке весенние небо Коми Республики. 4. Развивать творческое воображение.	1ч. Мотивация. Приходит письмо от юного художника, просит помочь исправить его ошибки. 2ч. Действия. Чтение отрывка "Истории про Мальчика, который хотел стать художником" " Беседа по произведению. Рассматривание фотографий и иллюстраций с изображением весеннего неба. Дидактическое упражнение " Светлотные оттенки" Показ способов смешивания и растяжки "по мокрому". Физкультминутка « На поляне». Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности) - Дети приступают к самостоятельной деятельности. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с воспитателем делают выставку «Весеннее небо»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа» № 77 стр. 168

			3ч. Рефлексия.	
	2 неделя «Животные жарких и холодных стран» «Жирафы»	Цель: Цель: Формирование представления о жизни животных жарких стран. Задачи: Формировать умение рисовать животных по представлению, составлять сюжетную композицию из разных элементов. Продолжить формировать умение соотносить элементы по величине. Активизировать умение варьировать разные техники и приёмы в работе с целью создания выразительного образа. Развивать чувство композиции.	1ч. Мотивация. Приходит Буратино и просит помочь оформить альбом о животных жарких стран. Он уже собрал картинки (загадывание загадки и выставление иллюстрации животных). А вот одного нет. Загадывается загадка про жирафа. Смогут ли дети ему помочь? 2ч. Действие. Дети вспоминают, как выглядит жираф, какая у него расцветка, части тела. Совместно с воспитателем делают набросок на доске, а затем каждый рисует своего жирафа. 3ч. Рефлексия: Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? -Что вы сможете рассказать родителям?	конспект
	3 неделя «День космонавтики» Пришельцы с других планет.	Цель: формирование умения рисовать людей в скафандрах. Задачи: 1. Формировать умение передавать форму космического корабля. 2. Развивать личностного проявления в процессе ознакомления с окружающей действительностью 3. Развивать чувство композиции, воображения.	1ч. Мотивация. Приходит Незнайка с просьбой: чтобы ему рассказали и показали кого он может встретить в космосе. 2ч. Действия. Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Космонавт». Воспитатель показывает иллюстрации «Инопланетян», интересуется, какая может быть одежда. Воспитатель обращает внимание на изображение пришельцев с помощью акварели, карандашей и пастели. Рассказывает и показывает способы изготовления . Физкультминутка «Раз, два — стоит ракета» Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественно - творческой деятельности) Самостоятельная деятельность детей. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия на своём листе бумаги. Дети совместно с воспитателем делают выставку «Пришельцы с других планет » 3ч. Рефлексия	Т. М. Бондаренко "Комплексные занятия в старшей группе детского сада" стр. 350.

	4 неделя «День земли» « Превращение камешков»	Цель: формирование умения создавать художественные образы на основе природных форм. Задачи: 1.Познакомить с разными приёмами рисования на камешках разной формы. 2.Совершенствовать изобразительную технику (выбирать материалы в соответствии с поставленной задачей). 3.Развивать воображение, умение оживлять камни видя в них Объекты живой природы Коми края.	1ч. Мотивация: Детям предлагается превратиться в художников – скульпторов для создания сказочных образов. 2ч. Основная: Рассматривание скульптур малых форм. Рассказ педагога об этом виде искусства. Чтение стихотворения В.Шипуновой «Картинки из лужи». Показ выполнения работы. Творчество детей. Инд.помощь. 3ч. Рефлексия: Выставка работ. Что мы задумали? Что у нас получилось? В чём были трудности?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском сада старшая группа» № 88 стр. 190
	5 неделя «Кто живёт в море, океане» «Я рисую море»	Цель: формирование умения рисовать море разными способами. Задачи: 1. Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. 2. Создать условия для экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами. 3. Развивать воображение , чувство ритма и композиции.	1ч. Мотивация. В гости приходит Тюбик с просьбой научить рисовать его море ведь он его ни когда не видал.. 2ч. Действия. Чтение рассказа "История про мальчика, который хотел стать художником" Воспитатель интересуется, кто видел море и где, уточняет представления детей о море как объекте природы. Чтение стихотворения В.Орлова "Я рисую море" Физкультминутка «Солнышко и дождик» Дидактическая игра «Море волнуется». Воспитатель обращает внимание на изображение моря, предлагает ребятам изобразить её детям. Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественно - творческой деятельности). Самостоятельная деятельность детей. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с воспитателем делают выставку «Я рисую море»3ч. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы сможете рассказать родителям?	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа» № 79 стр. 172

Май	1 неделя «Этот День Победы» «Праздничный салют»	Цель: Воспитание уважения к ветеранам, гордость за свою Родину, победившую в войне. Задачи: Закрепление умения рисовать, используя разные техники. Познакомить с методом набрызга. Развивать интерес к творчеству, экспериментированию с красками. Развивать воображение, чувство цвета и композиции.	1 ч. Мотивация. Скоро большой праздник, надо изготовить поздравительную открытку. Как лучше сделать, Что можно изобразить на открытке? 2ч. Вспомнить стихи о войне, о победе, о салюте в честь победы. Показать метод набрызга. Самостоятельные работы детей. 3ч. Рефлексия. Что нам надо сделать? Как мы делали. Кому ы можете подарить эту открытку?	Конспект
	2 неделя «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» "Радуга -дуга"	Цель: формирование умения самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлений разными изобразительными средствами. Задачи: 1. Формировать элементарные сведенья о цветоведению. 2. Развивать чувство цвета. Формировать элементарные сведенья по цветоведению. 3. Воспитывать эстетическое отношение к природе родного Коми края.	1ч. Мотивация .В гости пришла кукла Маша с просьбой: помочь ей нарисовать радугу. 2ч. Действия. Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Радуга». Воспитатель интересуется, кто видел радугу и где, уточняет представления детей о радуге как явлении природы. Воспитатель знакомит с фразой «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан» Физкультминутка «Солнышко и дождик» Дидактическая игра «Радуга - дуга». Воспитатель обращает внимание на изображение радуги, предлагает ребятам изобразить её детям. Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план изображения радуги) Самостоятельная деятельность детей. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с воспитателем делают выставку «Радуга – дуга, не давай дождя». 3ч. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы сможете рассказать родителям?	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа» № 94 стр.202 Творческий Центр "Сфера" Москва 2009г.

	3 неделя «Первые весенние цветы» «Зелёный май»	Цель: формирование интереса к экспериментальному (опытному) освоению цвета. Задачи: 1.Развивать умение детей создавать новые цветовые тона и оттенки путём составления, разбавление водой или разбеливания, добавление черного тона в другой тон. 2. Закреплять умение создавать изображения путём наложения цветного пятна. 3. Совершенствовать навыки передачи красоты майского луга Коми Республики. 3. Воспитывать интерес к художественно - творческой деятельности.	1ч. Мотивация: В группу приходит мальчик ,который хочет стать художником просит помощи придумать для него образы. 2ч. Основная: Чтение эпизода из книжки "Цветные ладошки" Беседа по произведению Дидактическая игра "Весёлые краски" Показ способов изображения ладошкой животных и насекомых, птиц, путём наложения цветного пятна.. Физкультминутка «На лужайке». Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности: сначала нужно выбрать фон, способ изображения и нанести рисунок) - Дети приступают к самостоятельной деятельности. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с воспитателем делают выставку «Зелёный май» 3ч. Рефлексия Что нам надо было сделать? Чему новому вы научились? Кого хотели бы порадовать своими рисунками?	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа» № 91 стр. 196
	4 неделя «Путешествие в страну знаний» «Чем пахнет лето?»	Цель: Формирование интереса к созданию выразительных образов природы. Задачи: Инициировать поиск адекватных выразительных средств. Обогатить межсенсорные связи (цвет + форма. = запах), готовить руку к письму – проводить волнистые линии – графические символы запахов. Воспитывать интерес к природе, желание познавать. Исследовать и отражать полученные впечатления в	1ч. Мотивация. Приходит Незнайка . Просит помочь понять, чем пахнет лето. Как это можно изобразить на рисунке. 2ч. Действие Чтение стих. В. Шипуновой «Чем пахнет лето?» Предлагается составить необычные картины о запахах лета. Дети выбирают листы бумаги для фона, вырезают вазу, задумывают и рисуют интересные образы. Рассматривают работы, рассказывают, что они хотели передать, почему так сделали. 3ч. Рефлексия: Что дети сегодня делали. Что	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа» Стр. 204

		собственном творчестве.	нового узнали? С кем могут поделиться.	

И.А. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа»Творческий Центр "Сфера" Москва2009г.
Т. М. Бондаренко "Комплексные занятия в старшей группе детского сада"ВоронежТЦ "Учитель"2006 г.
Т.Г. Казакова "Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности". Москва "Просвещение" "Учебная литература" 1996 г.

МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»

Перспективное комплексно-тематическое планирование ООД по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

(Аппликация, лепка)

в группе № 10 «Анютины глазки»(старшая группа)
на 2021-2022 учебный год

Воспитатели: Долженкова И. С.
Шорохова О. А.

пгт Ярега

Месяц	Тема недели Тема ОД	Цель, задачи	Ход	Литература
Сентябрь	3 неделя «Дары леса» (грибы, ягоды) Лепка «Грибная поляна»	Цель: Формирование умения узнавать грибы, передавать в лепке особенности грибов. Задачи: Развивать умение задумывать свою работу, воплощать задумку. Закрепить умение крепко соединять детали, используя приём примазывания. Воспитание интереса к миру природы, желание передавать свои впечатления в продуктивной деятельности.	1ч. Мотивация. Прилетает сорока с новостью, что ёжик готовиться к зиме, запасается. Больше всего он любит (загадка о грибе). Сорока хочет помочь другу, но не знает, какие грибы можно собирать 2ч. Действия. Рассматривание картинок с грибами, отгадывание загадок о грибах. Дети тоже решают помочь ёжику и слепить грибы. Рассматривают муляж грибов, определяют их особенности (толщина ножки, форма шляпки) Самостоятельная работа детей. 3 ч. Рефлексия: Что нам надо было сделать? Получилось ли у нас помочь7 Как мы делали?	конспект
	4 неделя «Труд взрослых» (овощи) Аппликация «Листочки на окошке"	Цель: Формирование у детей композиционные умения и чувство цвета при восприятии красивых осенних цветосочетаний. Задачи: 1. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации (сочетать симметричную, обрывистую, обрывную и накладную). 2. Развивать описательную речь. 3. Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из вырезанных листочков для интерьера группы. 4. Воспитывать интерес к природным явлениям Коми края.	1ч. Мотивация Игровая ситуация - Составить осеннюю картину для украшения группы. 2ч. Основная: Чтение стихотворения Е.Трутневой «Листопад». Педагог показывает основу будущей картины. Демонстрация способа вырезания сложной формы сложенной в двое. Дети самостоятельно выбирают материала для выполнения работ. Самостоятельная деятельность детей. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. 3ч. Рефлексия: Рассматривание готовой картины. Что задумали сделать? Что получилось? В чём испытали трудности? Чем поделитесь с родителями?	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа» № 17 стр. 48
	5 неделя «Труд	Цель: формирование навыков	1ч. Мотивация. В гости пришёл художник и	И.А. Лыкова

	взрослых» (фрукты) Дорога безопасности (частично) Лепка "Осенний натюрморт"	создавать объёмные композиции (натюрморты). Задачи: 1.Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и приёмы лепки). 2.Развивать композиционные умения - размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию (крупные в центре или на переднем плане, мелкие сверху или сбоку). 3. Закрепить знания детей о овощах выращенных в Коми республике. 3.Воспитывать аккуратность, внимательность при выполнении работы.	просит помочь ему сделать красивые натюрморты, чтобы показать их своим ученикам. Словесная игра "Что растет в Коми Крае" 2ч. Действия. Словесная игра, «Какой, какая, какие?» Чтение стихотворения У. Рашид «Прекрасен наш осенний сад..» Показ 2-3 варианта лепных картин. Обсуждение и показ способов действия в создание лепных - натюрмортов способом создания 2-х и 3-х цветного изображения. Физкультминутка «Составь натюрморт » Чтобы работа получилась красивой и яркой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности) - Какими цветами вы воспользуетесь? - Самостоятельная деятельность детей. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с воспитателем делают выставку "Осенний натюрморт" Чтение стихотворения в. Набокова «Кто выйдет по утру?» 3ч. Рефлексия.	«Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа» № 13 Стр .40
Октябрь	1 неделя «Перелётные птицы» Аппликация «Птицы улетают на юг»	Цель: Формирование умения передавать в аппликации образ птицы в движении. Задачи: закрепит умение сгибать лист по диагонали, делать надрез. Развивать глазомер, тонность и аккуратность при работе с ножницами. Развивать умение составлять композицию из вырезанных частей. Воспитывать любовь к природе, бережное к ней отношение.	1ч. Мотивация. Приходит дедушка АУ. Он озабочен, что в лесу стало тихо, Куда -то делись все птицы. Он очень по ним скучает 2ч Действия. Чтение стих. А. Фет «Ласточки пропали» Беседа о перелётных птицах (почему они улетают), загадывание загадок. Рассматривание картинок. Показ способа изображения птиц, летящих на юг. 3ч. Рефлексия: Что мы делали?. Для чего мы делали? Трудно ли вам было делать7 С кем ещё мы можем поделиться?	конспект

	2 неделя «История транспорта» Лепка «Лошадки»	Цель: Формирование представления о гужевом транспорте Задачи: Уточнить представление о дымковской игрушке, её особенностях. Создать условия для творчества детей. Формировать умение лепить из цилиндра, для ног делать надрезы. Развивать умение ориентироваться, воображение. Воспитывать интерес к лепке из глины.	1ч. Мотивация. Приходит дедушка. Ему надо добраться до деревни. Но все дороги размыло дождями, транспорт не ходит. 2ч. Какой бывает транспорт7 Рассказ о гужевом транспорте. Лошадок всегда любили, делали игрушки для детей (рассматривание игрушек, народной игрушки конь, дымковской игрушки) Дети лепят лошадку, 3ч Рефлексия: Как мы смогли помочь дедушке? Кому ещё пригодятся лошадки? Кого можно научить делать лошадок?	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа» Стр.60
	3 неделя «Край, в котором я живу» (деревья, животные) Аппликация "Наша ферма”	Цель: формирование умения создавать образы на основе овалов Задачи: 1.Закрепить умение вырезать овал из прямоугольника, сложенного пополам 2.Закрепить умение определять пространственное отношение деталей своей работы.. 3.Воспитывать интерес к жизни животных в осеннем лесу Коми Республике.	1ч. Мотивация. Бабушка с дедушкой просят помочь собрать всех животных на ферму. 2ч. Действия. Чтение стих. В. Шипунова «Утро на ферме» Рассматривание изображений животных на картинке и игрушек, определение частей тела, формы. Рассмотреть аппликативные изображения. Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности) - Дети самостоятельно выбирают материал и приступают к деятельности. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. 3ч. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? - Что было трудного для вас	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа» Стр.42
	4 неделя «Страницы истории и культуры Коми края» Лепка «Мы поедем, мы помчимся…"	Цель: формировать умение лепить оленя. Задачи: 1.Формировать представление детей о том, что олень является главным символом тундры и богатством оленеводов в РК. 2.Способствовать умению создавать из отдельных лепных фигурок сюжетную	1ч. Мотивация: В группе появляется Оленевод и рассказывает, что собрался на пастбище, а куда подевались олени не знает. 2ч. Основная часть: Чтение песни – «Мы поедем..» Беседа о жизни на крайнем Севере. Рассматривание иллюстраций. Показ последовательного выполнения работы. Работа	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа» № 47 стр.108

		композицию. 3. Расширять приёмы лепки, используя нестандартные материала (трубочки, веточки). 4. Воспитывать интерес к профессии оленевод.	детей. Оказание инд. помощи. 3ч. Рефлексия: Выставка готовых работ. Чем мы сегодня занимались? Кто пасёт оленей? В чём испытывали трудности?	
Ноябрь	1 неделя «Будь здоров, малыш!» Лепка « Кто под дождиком промок»	Цель: формирование умения самостоятельно выбирать сюжет для лепки. Задачи: 1. Упражнять в использовании скульптурного способа лепки (из целого куска) путём вытягивания и моделирования частей. 2. Закрепить знания детей о животных Коми Республики. 3. Развивать чувство формы. 4. Вызвать интерес к созданию выразительных образов.	1ч. Мотивация: В группе появляется дедушка Ау и рассказывает о том, что на улице идёт дождь. Предлагает посмотреть на фотографии промокших животных. 2ч. Основная: Рассматривают фотографии. Показ последовательного выполнения работы. Самостоятельная работа детей. Воспитатель показывает способ действия. Предложить укрыться от дождя –под куст, в нору. 3ч. Рефлексия: Выставка работ. Помогли мы зверюшкам? Как мы им помогали? Чему вы научились?	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа» № 7 стр.52
	2 неделя «Азбука дорожной безопасности» (Всемирный день жертв дорожно – транспортных средств) Аппликация «Машины на нашей улице»	Цель: формирование умения вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам. Задачи: 1.Совершенствовать технику вырезания ножницами: по нарисованному контуру и на глаз. 2.Развивать композиционные умения - ритмично размещать вырезанные машины на полосе, показывая направление движения. 3. Закреплять знания детей о машинах встречающихся на территории Коми края. 4. Формировать умение передавать свои знания о значении дорожных знаков в художественно – творческой	1ч. Мотивация: В группе появляется Домовёнок Кузя и говорит о том, что он очень хочет узнать, какие машины ездят по нашим улицам. 2ч. Основная: Чтение стихотворения « У меня есть самокат» В. Шипунова. Рассматривание машин. Показ последовательного выполнения работы. Пояснение. Индивидуальная помощь воспитателя детям: совет, показ способа действия. Выполнение работы. 3ч. Рефлексия: Выставка готовых работ. Чем мы помогли Кузе? Что мы задумали сделать? Как можно сделать симметричный силуэт? В чём испытывали трудности?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с Старшей группе» № 4 стр.36

		деятельности.		
	3 неделя «Лаборатория Кар Карыча» (материалы, их свойства, опыты и эксперименты) Лепка из солёного теста« Звонкие колокольчики»	Цель: формирование умения создавать объемные полые поделки из солёного теста. Задачи: 1. Совершенствовать изобразительную технику – лепить колокольчик из шара путём вдавливания и моделирования формы. 2. Упражнять в умении использовать приёмы оформления лепных фигурок коми орнаментом. 3. Вызвать яркие эмоции в ожидании праздника.	1ч. Мотивация: В группе появляется Белочка с ёлочкой, сообщает, что приближается праздник, надо украсить ёлку, а нечем? 2ч. Основная часть: Рассматривание игрушек - колокольчиков. Обсуждение и показ способов последовательного выполнения работы с использованием схемы. Дети приступают к самостоятельной деятельности. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с воспитателем украшают ёлку. 3ч. Рефлексия: Что мы задумали сделать? Что у нас получилось? Какие трудности были у вас?	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа» № 45 стр. 104
	4 неделя «Наш посёлок, город» Аппликация «Избушка, в которой жили три медведя»	Цель: развитие творческого воображения Задачи: 1. Формировать навыки вырезания из бумаги путём закругления полоски (бревна), сложить из них избушку. 1. Развивать умение работать с выкройкой. 2. Развивать чувство цвета и ритма, для украшения избушки использовать коми орнаменты. 3. Воспитывать интерес к народному творчеству.	1ч. Мотивация .В гости пришла Машенька, просит помощи отремонтировать избушку 3 медведям. 2ч. Действия. Чтение отрывка книги Л.Толстого "Три медведя" Рассматривание иллюстраций к книге. Обсуждение и показ способов изготовления дома. Физкультминутка «Шёл медведь» Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (повторение способа изготовления) - Дети самостоятельно выбирают материал и приступают к деятельности. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с Машенькой делают выставку "Избушка, в котором жили три медведя" 3ч. Рефлексия.	Т.Г. Казакова "Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности". стр. 91

			-Что нам надо было сделать? -Какой способ мы использовали? - Как вы думаете, где мы можем это применить?	
	5 неделя «Наш посёлок, город» Лепка "Мы любим спорт"	Цель: развитие умений изображать фигурки детей в зимней одежде, соблюдая пропорции. Задачи: 1.Развивать умение соединять части путём примазывания, сглаживания мест соединения 2.Развивать навыки передавать человека в движении (наклон, поворот туловища), укреплять фигурки на общем основании. 3. Совершенствовать навыки налепа Коми орнамента для украшения одежды. 4.Воспитывать интерес к здоровому образу жизни	1ч. Мотивация. В группу приходит кукла негритянка Сара, просит помощи рассказать, как дети занимаются спортом зимой. 2ч. Действия. Словесная игра, «Зимние забавы» Чтение стихотворения Е. Дисковая «Мы гуляем» Рассматривание иллюстраций "Зимние забавы" Обсуждение и показ способов лепки в создание фигурки человека в движении Физкультминутка «Мы снежок лепили» Чтобы работа получилась, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности) - Самостоятельная деятельность детей. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с куклой делают выставку "Мы любим спорт" 3ч. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? - Как вы думаете, что будет делать Негритянка Сара на прогулке ?	Т.Г. Казакова "Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности".стр. 116
Декабрь	1 неделя «Это зимушка – зима в гости к нам явилась» (сезонные изменения в природе) Аппликация «	Цель: формирование умения создавать выразительный образ снеговика, точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. Задачи: 1. Способствовать освоению рационального способа вырезания круга из квадрата путём сложения его	1ч. Мотивация: Появляется грустный Снеговик, который сообщает, что ребята разошлись по домам и ему скучно стоять одному. 2ч. Основная: Чтение стихотворения В. Шипуновой «Звуки зимы». Рассматривание снеговика. Уточнить, из каких фигур состоит.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа» № 38 стр. 90

	Снеговики в шапочках и в шарфиках»	пополам и закругления уголков. 2. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. 3.Вызвать интерес к зимующим птицам Коми Республики.	Показ последовательного выполнения, используя схему. Работа детей. Индивидуальная помощь. 3ч. Рефлексия: Выставка работ. Что задумали? Что у нас получилось? Как мы этого добились? Что можем рассказать родителям?	
	2 неделя «Северное царство льда и снега» Лепка по мотивам богородской игрушки «Косматый мишка»	Цель: ознакомление детей с произведениями декоративно-прикладного искусства. Задачи: 1.Формировать у детей умение лепить медведя в стилистике богородской народной игрушки (скульптурным способом). 2.Способствовать развитию глазомера, соблюдение формы и пропорций. 3.Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства.	1ч. Мотивация: - Незнайка слышал про богородские игрушки. Он очень хочет узнать о них и попробовать их изготовить. 2ч. Основная: Рассказ педагога об умельцах. Рассматривание деревянных игрушек. Показ лепки скульптурным способом с использованием схемы работы. Выполнение работы. Инд. помощь. 3ч. Рефлексия: Выставка детских работ. Что мы задумали? Как мы это делали? Всё ли получилось?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшей группе" № 25 стр.64
	3 неделя «Как живут наши пернатые зимой» Аппликация «Птицы на кормушке»	Цель: Закрепление представления о зимующих птицах. Задачи: Формирование умения передавать в аппликации разные породы птиц (синицы, снегири, воробушки). Закрепить умение вырезать овалы и круги, рационально использовать бумагу. Отрезать для работы небольшую часть от целого листа. Развивать чувство цвета и композиции, конструктивные способности, воспитание любви и бережного отношения к природе, к птицам. Желание их подкармливать.	1ч. Мотивация. Приходит кукла Марина с кормушкой. Просит разъяснить чей это маленький домик, для кого он сделан. 2ч. Чтение стихотворения «Новая столовая» (Мы кормушку смастерили, мы столовую открыли) Загадывание загадок о зимующих птицах с нахождением отгадки и размещением её на кормушке. Рассматривание модели «Птица», вспомнить, части тела и как их вырезать. Самостоятельная работа детей, Поощрять творчество и самостоятельность. 3ч. Рефлексия.	Конспект
	4 неделя «Наш любимый писатель» Лепка . Зайчики –	Цель: формирование навыков силуэтной лепки, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение	1ч. Мотивация. Домовёнок Кузьма очень любит сказки и хочет рассказать другу книгу Д.Н. Мамин -Сибиряк "Сказка про храброго зайца", и показать театр, но нет таких героев кукол. Что	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду

	трусишка и храбришка	героев. Задачи: 1. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступным изобразительно - выразительными средствами. 2. Познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане. 3.Развивать композиционные умения. 4. Воспитывать интерес к животным Коми Республики.	делать? 2ч. Действия. Рассматривание иллюстраций Обсуждение и ознакомление с новым способами –лепка силуэта из целого куска, путём вытягивания частей. Физкультминутка «Сидит, сидит зайка» Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности) - Дети самостоятельно выбирают материал и приступают к деятельности. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с воспитателем делают выставку работ "Зайчики – трусишка и храбришка" Чтение стихотворения К.Ушинского «Жалобы зайки» 3ч. Рефлексия.	Старшая группа» № 29 стр. 72
	5 неделя «Новый год у ворот» Аппликация« Ёлочки - красавицы»	Цель: ознакомление с техникой создания панорамных открыток с объёмными элементами. Задачи: 1.Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приёмы декорирования аппликативного образа. 2. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. 3. Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. 4. Воспитывать бережное отношение к растительному миру К.Р.	1ч. Мотивация: В группе появляется медвежонок Умка и рассказывает о том, что он приехал с крайнего Севера. Он задержался, чтобы посмотреть, что такое Новый год. А на Севере остались его друзья-пингвины. Как можно их поздравить? 2ч. Основная часть: Чтение стихотворения З.Александровой «Ёлочка». Рассматривание новогодних открыток с панорамным изображением праздничной ёлки. Предлагает смастерить их. Показ последовательности и приёмы изготовления поздравительной открытки. Выполнение работы. Оказание инд. помощи. 3ч. Рефлексия: Выставка работ. Что мы задумали? Что получилось? Чем мы помогли Умке? Что было трудно, а что легко?	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа» № 44 стр. 102

Январь	2 неделя «Зимние забавы» Лепка «Зимние забавы»	Цель: формирование умения составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок. Задачи: 1.Закрепить знания детей о зимних забавах в КР. 2. Совершенствовать способ лепки в стилистике народной игрушки - из цилиндра, надрезанного с двух концов. 3 . Развивать умение анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям. 4. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином и мелкими деталями.	Цель: Формирование умения составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок. Задачи: 1.Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки - из цилиндра, надрезанного с двух концов. 2. Развивать умение анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям. 3. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином и мелкими деталями.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа» № 50 стр. 114
	3 неделя «Я живу в России» Аппликация с элементами рисования " «Заснеженный дом»	Цель: формирование умения создавать выразительный образ дома, творчески применяя разные техники аппликации(симметричная, обрывная, накладная) Задачи: 1.Расширять спектр технических приёмов обрывания обрывной аппликации(разрывания, обрывания, выщипывание, сминание) и показать её изобразительно - выразительные возможности. 2. Развивать чувство формы и композиции. 3.Воспитывать любовь к родному Коми краю.	1ч. Мотивация .В гости к детям приходит снеговик и интересуется, какой приближается праздник, и кого они хотят видеть на своем празднике? 2ч. Действия. Чтение стихотворения Журова «Мы живём в глубинке» Рассматривание иллюстрации заснеженной деревне Обсуждение и показ способов изготовления заснеженного дома Физкультминутка «Снеговик» Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (выбираем бумагу, квадраты разрезаем по диагонали, составляем и композицию, приклеиваем украшения) - Дети самостоятельно выбирают материал и приступают к деятельности. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. 3ч. Рефлексия.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа» № 49 стр. 112
	4 неделя «Театры	Цель: формирование умения	1ч. Мотивация: В гости пришёл влетает Каркуша и	И.А. Лыкова

	бывают разные» Лепка. «На арене цирка»	составлять коллективную сюжетную композицию из разных объектов. Задачи: 1.Уточнить способ лепки в стилистике народной игрушки - из цилиндра, согнутой дугой и надрезами с двух концов. 2. Развивать умение анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. 3. Вызвать интерес к цирковых представлениям приезжающих в Коми Республику.	сообщает, что к нам приехал цирк, но животные отказываются выступать. 2ч. Основная: Чтение стихотворения В. Шипуновой «Цирк» Рассматривание иллюстрации цирка, беседа и особенностях внешнего вида зверей. Обсуждение и показ способов лепки животных, выделяя характерные особенности. Физкультминутка «Паровоз » Чтобы наша работа получилась красивой, что мы будем делать? (план художественной деятельности) - Каким способы лепки вы будете использовать? - Самостоятельная деятельность детей. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с педагогом делают выставку «На арене цирка» Чтение стихотворения С. Черного «Кто» 3ч. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? - Что мы рассказать своим родителям?	«Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа» № 52 стр. 118
Февраль	1 неделя «Азбука общения» Аппликация « Дружные ребята» (оформление альбома)	Цель: формирование у детей умения самостоятельно оформлять коллективный альбом. Задачи: 1. Способствовать умению показать декоративные и смысловые возможности ленточной аппликации. 2. Совершенствовать навыки вырезания коми орнамента ленточным способом. 2.Развивать композиционные умения, чувство цвета. 3. Воспитывать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.	1ч. Мотивация: Незнайка очень хочет оформить альбом о дружных ребятах, а как это сделать не знает? 2ч. Основная: Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Детский сад». Беседа о дружбе в группе. Показ симметричного вырезывания человечков, с использованием схемы. Закрепление плана художественной деятельности - Дети самостоятельно выбирают материал и приступают к деятельности. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. 3ч. Рефлексия: Рассматривание работ. Что мы задумали? Что у нас получилось?	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа» № 55 стр. 124

			Чем помогли Незнайке?	
	2 неделя «История предметов» Лепка «Кружка для пап»	Цель: формирование умения лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета. Задачи: 1. Способствовать к созданию интереса по изготовлению подарков папам своими руками. 2. Развивать мелкую моторику рук , глазомер. 3. Воспитывать заботливое отношение к близким людям.	1ч. Мотивация: Миша просит помочь приготовить для дедушки подарок. 2ч. Основная: Чтение Г.Лагздынь «Дедушкина кружка». Беседа с детьми о посуде. Рассматривание рисунков на кружках. Показ выполнения работы. Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план изображения радуги) Самостоятельная деятельность детей. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети готовят подарки« Кружка для папы» оформляют её в упаковочную бумагу 3ч. Рефлексия:Выставка работ. Что мы задумали? Что у нас получилось? В чём испытывали трудности?	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа» № 63 стр. 140
	3 неделя «Защитники Отечества» Аппликация «Галстук для папы»	Цель: формирование навыков изготовления галстука из цветной бумаги. Задачи: 1.Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. 2. Способствовать умению понимать связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных коми мотивов. 3. Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров.	1ч. Мотивация: Карлсон просит помочь приготовиться к празднику мужчин, а то в рубашке – не нарядно? 2ч. Основная: Беседа о женских и мужских украшениях. Рассматривание галстуков разной расцветки. Показ последовательного выполнения работы, используя схему. 3ч.Рефлексия: Выставка работ. Что мы задумали? Что у нас получилось? В чём возникли трудности? Где нам это пригодится?	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа» № 62 стр. 138
	4 неделя «Мир профессий» Мужские профессии Лепка «Крямнямчики»	Цель: формирование умения лепить кондитерские и кулинарные изделия. Задачи: 1.Способствоать умению формовать вручную скульптурным способом или вырезать формочками. 2. Закреплять приёмы декорирования	1ч. Мотивация: Алёнка приготовила тесто по рецепту, а что с ним делать не знает? 2ч. Основная: Рассматривание теста. Уточнить, что можно из него делать? Чтение сказки – притчи В.Кротова	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа» № 65 стр. 144

		лепных образов. 3. Познакомить детей коми словами: нянь" - хлеб,пувъя нянь — пирог с брусникой; 3.Воспитывать у детей интерес к профессии кондитер.	«Крямнямчики». Рассматривание изделий. Изготовление детьми. Индивидуальная помощь детям. 3ч. Рефлексия: Что мы задумали? Что у нас получилось? Где нам это пригодится?	
Март	1 неделя « 8 марта» Женские профессии Аппликация « Весенний букет»	Цель: формирование у детей умения вырезать цветы и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам. Задачи: 1. Способствовать умению создавать композицию из отдельных элементов. 2. Показать разные приёмы декорирования цветка (мозаика, раздвижение, подрисовка пятнышек). 3. Закрепить знания детей о цветах растущих в Коми Республике. 4.Воспитывать желание порадовать родных и желание поздравить.	1ч. Мотивация: Кукла Миша просит помочь приготовить для мамы букет из цветов. Словесная игра "Я знаю 5 цветов" 2ч. Основная: Чтение Е.Благининой «Подарок маме». Рассматривание композиций – букетов с цветами. Показ последовательного выполнения с декорированием работы. Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь в случае затруднения. 3ч. Рефлексия: Что мы задумали? Что у нас получилось? Где нам это пригодится?	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа» № 66 стр. 146
	2 неделя «Весна идёт, весне дорогу» (ранняя весна, сезонные изменения в природе) Лепка « Солнышко, покажись!»	Цель: формирование у детей умения создавать солнечные образы пластическими средствами. Задачи: 1.Упражнять в усвоении техники рельефной лепки. 2.Показать варианты изображения солнечных лучей (точки, пятнышки, жгутики, завитки, спирали). 3.Развивать чувство композиции и ритма. 4.Воспитывать интерес в познании природы Коми края.	1ч. Мотивация: Мы читали сказку «Краденое солнце». Дедушка медведь ищет медвежат. Чем мы можем помочь? 2ч. Основная: Чтение потешки «Солнышко – вёдрышко». Рассказ педагога о солнце. Рассматривание портретов солнышка. Обсуждение и показ способов изготовления Дети самостоятельно выбирают материал и приступают к деятельности. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. 3ч. Рефлексия: Что мы задумали? Что получилось? Что было сложным, что лёгким?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа» № 67 стр. 148

	3 неделя «Чудесный мир народного искусства» Аппликация «Дружные ребята»	Цель: Знакомство с новым способом вырезания из бумаги, сложенной гармошкой. Задачи: Показать способ вырезания из бумаги, сложенной гармошкой. Показать декоративные и смысловые особенности ленточной аппликации. Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества.	1ч. Мотивация. Для младшей группу потребовались небольшие альбомы, а их в продаже нет. Как же быть? 2 часть Действия. Предлагают помочь сделать альбом. Чтобы малыши не путались, альбомы надо украсить. Рассматривание разных элементов украшения . Показ нового способа вырезания. Самостоятельная работа. 3ч. Рефлексия. Что нам надо было сделать? Как мы делали. Было ли трудно вырезать новым способом. Где ещё нам пригодиться этот способ?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа» № 55 стр. 124
	4 неделя «Осторожно – весенний лёд» Лепка «Дедушка Мазай и зайцы» (на зеркале или фольге)	Цель: Формирование умения лепить по литературным произведениям. Задачи: закрепить знания о безопасном поведении на водоёме весной. Закрепить приёмы лепи из целого и частей. Закрепить умение анализировать особенности строения животных, величину частей тела и целого. передавать в лепке несложные движения. Развивать глазомер, чувство композиции.	1 ч. Мотивация: чтение отрывка из произведения Некрасова «Дед Мазай и зайцы» Дедушка Мазай просит помочь спасти всех зайцев. 2ч. Действие. Дети рассматривают иллюстрации к произведению, одновременно зачитывается соответствующий отрывок. Дети предполагают, как можно ещё спасти зайчишек. Самостоятельная работа. Оформление работ выставкой. 3ч. Рефлексия. Что надо было сделать. Как мА помогали. Что делали. Кому можно рассказать?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа» № 71 стр. 156
Апрель	1 неделя «Дети против огненных забав» Аппликация сюжетная «А водица далеко, а ведёрко велико»	Цель: Формирование интереса к созданию простого сюжета аппликативными средствами. Задачи: Познакомить с разными примами вырезания трапеции. Закрепить правила безопасного поведения, противопожарными действиями. Показать возможность получения разных образов из одной формы. Воспитывать интерес к народной культуре.	1ч. Мотивация. Рассматривание иллюстраций к потешке «Тили бом» выяснение обстоятельств пожара, причины, как быстрее потушить пожар? Позвать на помощь . Чтение потешки «Посылали молодицу» Надо больше молодиц, чтоб быстрее потушить пожар 2часть. Действия. Рассматривание аппликативной молодицы, обсуждение, как можно сделать, из каких частей. Показ способов вырезания трапеции. Оформление общей композиции. 3ч. Рефлексия: Что надо было сделать. Для чего	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа» № 74 стр.162

			мы это делали. Помогли ли мы?	
	2 неделя «Животные жарких и холодных стран» Лепка «Обезьянки на пальмах»	Цель: Формирование представления о жизни животных жарких стран. Задачи: Формировать умение составлять сюжетную композицию из разных элементов. Расширять возможности лепки из валиков разной толщины. Продолжить формировать умение соотносить элементы по величине. Активизировать умение варьировать разные техники и приёмы в работе с целью создания выразительного образа. Развивать чувство композиции.	1ч. Мотивация. Приходит Буратино и просит помочь организовать для кукол зоопарк. Дети из других групп тоже помогают. Они взялись делать экспозиции «Север», «Животные леса» Не хватает только «Животные жарких стран» Смогут ли ему помочь? 2ч. Действие. Дети вспоминают, какие животные живут на юге, находят мелкие игрушки. Нет только обезьянки. Дети лепят обезьянок, добавляю в композицию. 3ч. Рефлексия: Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы сможете рассказать родителям?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа» № 85 стр. 184
	3 неделя «День космонавтики» Аппликация «На космодроме»	Цель: формирование умения вырезать ракеты и космические станции. Задачи: 1.Формировать умение делать космические корабли способом симметричного вырезания силуэта. 2.Закреплять навыки вырезание из бумаги сложенной пополам. 3.Развивать комбинаторные способности. 4..Совершенствовать обрывную технику: изображать огонь из сопла ракеты. 5.Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изобразительной деятельности.	1ч. Мотивация. Приходит Незнайка с просьбой: чтобы дети сделали ему ракету для полёта на Луну. 2ч. Действия. Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Космонавт». Воспитатель показывает рельефные картины «Звёзды и кометы», интересуется, как можно сделать кометы и ракету Воспитатель обращает внимание на изображение кометы и ракеты с помощью аппликации. Рассказывает и показывает способы изготовления ракеты из 3 квадратов. Физкультминутка «Раз, два — стоит ракета» Дидактическая игра «Ракета». Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план изображения ракеты) Самостоятельная деятельность детей. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия на своём листе бумаги. Дети совместно с воспитателем делают выставку	Т. М. Бондаренко "Комплексные занятия в старшей группе детского сада" стр. 343

			«Ракеты и кометы» 3ч. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы сможете рассказать родителям?	
	4 неделя «День земли» Лепка Рельефная лепка « Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет..»	Цель: формирование навыков создавать объемные и рельефные изображения. Задачи: 1.Познакомить детей с новым приёмом лепки – цветовой растяжкой для эмоциональной выразительности. 2.Способствовать свободному выбору детьми содержания и техники. 3.Закрепить приёмы работы с пластилином. 4.Развивать интерес к выражению сказки разными способами.	1ч. Мотивация: В группе появляется кукла Маша и предлагает поучаствовать в выставке картин к сказке Пушкина «Сказка о царе Салтане». 2ч. Основная: Чтение отрывка произведения. Рассматривание репродукций кораблей. Воспитатель обращает внимание на изображение корабля и моря методом рельефной лепки. Рассказывает и показывает способы изготовления моря, знакомит с новым приёмом – растяжкой. Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план изображения ракеты) Самостоятельная деятельность детей. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с воспитателем делают выставку « Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет..» 3ч. Рефлексия: Что мы задумали? Что у нас получилось? С каким способом лепки познакомились?	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа» № 81 стр. 176
	5 неделя «Кто живёт в море, океане» Аппликация «Стайка дельфинов»	Цель: формирование умения создавать бумажные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приёмы силуэтной и рельефной лепки. Задачи: 1.Уточнить разные варианты интеграции рисования и аппликации. 3. Закрепить приёмы пользования ножницами и клеем. 4. Развивать композиционные умения	1ч. Мотивация: Незнайка предлагает изготовить кораблики, чтобы отправиться в путешествие по морю. 2ч. Основная: Рассматривание открыток с изображением морских кораблей. Показ различных форм кормы кораблей и парусов. Выбор материалов и выполнение работы. Инд. помощь. 3ч. Рефлексия: Что мы задумали? Что получилось? Что помогло справиться с заданием?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском сада старшая группа № 84 стр. 182
Май	1 неделя «Этот	Ц: Воспитание любви к Родине и	1ч: Мотивация. Ко Дню Победы нужно	Конспект

	День Победы» Лепка «Орден ветерану»	уважение к героям. Задачи: Совершенствовать умение работы с пластилином – пластилинографика. Развивать воображение, мелкую моторику, чувство цвета.	поздравить ветеранов .Детскому саду поручили сделать это поздравление. Как можно поздравить? 2ч. Действие. Рассматривают ордена и медали, читают стихи о войне. Выбирают, какую медаль будут делать. Самостоятельная работа детей. 3ч. Рефлексия.	
	2 неделя «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» Аппликация "Нарядные бабочки"	Цель: формирование умения вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам. Задачи: 1.Формировать умение украшать свои изображения по своему желанию графическими или аппликативными средствами. 2.Уточнить представления о декорировании крыльев бабочек. 3.Воспитывать интерес к насекомым Коми Республики.	1ч. Мотивация .В гости прилетает бабочка интересуется не видели ли дети её друзей, просит их найти ведь ей скучно. 2ч. Действия. Чтение стихотворения А. Фет "Бабочки" Рассматривание иллюстрации к произведению. Беседа по произведению. Обсуждение и показ способов изготовления насекомых. Психогимнастика «Бабочки» Чтобы работа получилась красивой, мы должны выполнять работу по плану. Какие нам нужны материалы? Что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности: сначала нужно представить себе бабочку, затем материал (для крыльев использовать фольгу или фантики, для усиков проволочку, зубочистки; для глаз – бисер) - Дети самостоятельно выбирают материал и приступают к деятельности. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с воспитателем делают выставку "Нарядные бабочки" 3ч. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? - Как можно назвать наши работы? - Что было трудно для вас?	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа» № 95 стр.204
	3 неделя «Первые	Цель: формирование у детей умения	1ч. Мотивация:	И.А. Лыкова

	весенние цветы» Лепка « Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	лепить простые сюжеты по мотивам сказок. Задачи: 1. Уточнить представление о внешнем виде и образе жизни домашних птиц Коми Республики. 2.Закрепить приёмы лепки: раскатывания, сплющивания, вытягивания, сглаживания. 3.Развивать чувство формы и композиции.	В группе появляются дети. Их утка и курица не могут найти цыплят и просят о помощи . Чем мы можем помочь? 2ч. Основная: Рассматривание иллюстраций утёнка и цыплёнка (особенности внешнего вида). Обсуждение и показ способов изготовления утят и цыплят Психогимнастика «Вкусные конфеты» Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности) . - Дети самостоятельно выбирают материал и приступают к деятельности. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с воспитателем делают выставку « Мы на луг ходили, мы лужок лепили» 3ч. Рефлексия: Кто был у нас в гостях? Чем мы смогли помочь мамам? Нравятся ли вам ваши работы?	«Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа» № 93 стр. 200
	4 неделя «Путешествие в страну знаний» Аппликация «Вот что мы умеем делать»	Цель: Формирование интереса к созданию выразительных образов в аппликации Задачи: Закрепить знания и умения работы с бумагой, полученные в течении год. Развивать воображение, фантазию, творчество.	1ч. Мотивация. К празднику «Дню защиты детей» надо оформить красиво зал – сделать выставку детских работ.	

1. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа» Творческий Центр "Сфера" Москва 2009г

2. Т.Г. Казакова "Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности". Москва "Просвещение" "Учебная литература" 1996 г.

3. И.А. Лыкова "Солёное тесто в семье, детском саду и начальной школе. Издательский дом "Цветной мир Москва 2013г.

4. И.А. Лыкова Коллаж из листьев . Детская флористика. Издательский дом "Цветной мир Москва 2013г.

5. Т.М. Бондаренко "Комплексные занятия в старшей группе детского сада" Воронеж ТЦ "Учитель" 2006 г.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Цель: Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Шестой год жизни. Старшая группа.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);
2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
4. Развивать творчества в двигательной деятельности;
5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения,
9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания

Предметно-развивающая среда:

- Спортивный центр.
- Центр безопасности.
- Центр этнокультурного развития.

МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»

Перспективный план по образовательной области «Физическое развитие»

В группе «Анютины глазки»
(старшая группа)

Составитель
Инстр. по физо Андреева Я. В.

пгт Ярега

Сентябрь (улица)

Старшая группа

	Iнеделя (3 зан.)	**IIнеделя (3 зан.)**	**IIIнеделя (3 зан.)**	**IV неделя (3 зан.)**
Тема занятия (мотивация)	«Учимся бегать, прыгать и метать»	«Мы - туристы»	«Мы – юные футболисты»	Досуг «Красный, зеленый»
Построение	В шеренгу, в круг	В колонне	В колонне с мячом	
Ходьба	Ходьба обычная, на задание - «змейкой» - на носках	Ходьба обычная, на задание - «змейкой» - с высоким подъемом коленей - правым боком	Ходьба обычная, на задание - с высоким подъемом коленей, доставая коленями до плеча - на носках - врассыпную	
Бег	Обычный, на задание - врассыпную	Обычный, на задание - «змейкой»	Обычный, на задание - забрасывая голени назад - с высоким подъемом коленей	
ОРУ	По 3 реб. у дерева	По 3 реб. у дерева	С мячом стр. 26	
Прыжки	Прыжки с пня (расст. 3-4м) Эстафета стр.14 Глазырина	Прыжки на двух ногах через небольшой ров		
Метание	Бросание шишек в предметы, лежащие на пне 3,5м (эстафета)	Бросание шишек в даль	В парах передать мяч друг другу, прокатывая его по земле ударом правой и левой ноги	
Лазание				
Равновесие		Ходьба в колонне в полуприсяде, руки на поясе	Обвести мяч вокруг кеглей	
Подвижная игра	«Мы маленькие комарики» (Рыжова)	«Кто быстрей к дереву»	Игра-эстафета «Сбей кеглю» стр. 26	
Оснащение	Стр. 13	Стр. 26	Стр. 25	

Задачи:

1. Упражняться в беге, отрабатывая непринужденную постановку корпуса и головы.
2. Закреплять навыки в ходьбе.
3. Упражняться в спрыгивании с высоты.
4. Закреплять навыки в бросании.
5. Обучать простейшим навыкам туризма.
6. Закреплять навыки в преодолении различных препятствий.
7. Познакомить с видом спорта «футболом».
8. Познакомить с действиями, подготавливающими к игре в футбол.

9. Совершенствовать навыки владения с мячом в процессе игр-эстафет.10. Разучивать передачу мяча ногой друг другу (в парах).11. Закреплять умение обводить мяч ногой (правой и левой) вокруг предметов. 12. Развивать координирующие способности.

Октябрь (улица)
Старшая группа

	I неделя (3 зан.)	**II неделя (3 зан.)**	**III неделя (3 зан.)**	**IV неделя (3 зан.)**
Тема занятия (мотивация)	«Играем в городки»	«Играем в городки»	«Играем в баскетбол»	Досуг «В гостях у сказки»
Построение	В круг	В круг	В шеренгу	
Ходьба	Обычная, на задание: - врассыпную - за первым и последним - в присяде	Обычная, на задание - «змейкой» - в полуприсяде - «мельница»	Обычная, на задание: 1. «Основная стойка баскетболиста» 2. Передвижение в стойке бегом, чередование с ходьбой, остановками, прыжками 3. Передвижение приставными шагами Игра-эстафета в парах «Передача мяча друг другу способом от груди»	
Бег	Обычный, на задание - забрасывание голени назад - «змейкой»	Обычный, на задание - выбрасывание прямых ног		
ОРУ	Разминаемся самостоятельно	Разминаемся самостоятельно		
Прыжки	Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед - перекладывание биты из одной руки в другую - отведение руки с битой для замаха - броски биты с расстояния 3-х метров по фигурам (колодец, пушка) Ходьба в медленном темпе по кругу, упражнение на внимание «Делай за мной»	Прыжки на двух ногах через короткую скакалку - бросание биты с расстояния 4-6 метров по фигурам - броски биты с 3-4 метров П/и «Мы веселые ребята»		
Оснащение	Стр. 47 Глазырина	Стр. 47 Глазырина	Стр. 66	

Задачи:
1. Ознакомить со спортивной игрой «Городки».
- учить играть в городки по упрощенным правилам;
- упражнять в прыжках через короткую скакалку.
2. Учить выполнению игровых действий в командной игре.
3. Знакомить с простейшими правилами игры в баскетбол.
4. Совершенствовать умение передавать и ловить мячи.
5. Совершенствовать разучивание приемов ведения мяча в игре «Оторву хвостик».

Ноябрь (улица)
Старшая группа

	Iнеделя (3 зан.)	**IIнеделя (3 зан.)**	**IIIнеделя (3 зан.)**	**IV неделя (4 зан.)**
Тема занятия (мотивация)	«Любим санки»	«Веселый хоккей»	«Веселый хоккей»	«Веселый хоккей»
Строевые упражнения	Построение в шеренгу	Построение в шеренгу	Построение в шеренгу	Построение в шеренгу
Бег	Обычный, на задание - забрасывание голени назад	Обычный, на задание - «змейкой» - забрасывание голени назад	Обычный, на задание - врассыпную - забрасывание голени назад	Обычный, на задание - «змейкой» - забрасывание голени назад
Санки	Спуск с горки	Обучение	Закрепление	Повторение
Скольжение	Скольжение с невысокой горки	1. Вести шайбу с клюшкой, не отрывая ее от шайбы. 2. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу.	1. Вести шайбу с клюшкой, не отрывая ее от шайбы в колонне. 2. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу.	1. Вести шайбу с клюшкой, не отрывая ее от шайбы, меняя темп. 2. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу.
Хоккей				
Подвижные игры	Эстафета с санками «Катаем друг друга» (один ребенок на санках, другой ведет до конца, обратно меняются местами)	Эстафета с клюшками встречная	Эстафета «Сбей кеглю» Т.И. Осокина стр. 159	Эстафета «Поспеши, но не сбей!» Т.И. Осокина стр. 157

Задачи:
1. Обучать спуску на санках с горки.
2. Обучать скольжению с невысокой горки.
3. Обучать ведению шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы.
4. Обучать прокатыванию шайбы клюшкой друг другу.
5. Повторить ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы в колонне.
6. Повторить прокатывание шайбы клюшкой друг другу.
7. Закрепить ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы, меняя темп.
8. Закрепить прокатывание шайбы клюшкой друг другу.
9. Воспитывать находчивость и ловкость в эстафете с санками.
10. Воспитывать в эстафете с клюшкой и шайбой организованность и собранность.

Декабрь (улица)
Старшая группа

	Iнеделя (3 зан.)	**IIнеделя (3 зан.)**	**IIIнеделя (3 зан.)**	**IV неделя (4 зан.)**
О.Ч.	Построение в шеренгу	Построение в шеренгу	Построение в шеренгу	Досуг «Зимние катания»
ОРУ	На лыжах «Пружинки»	На лыжах «Пружинки»	На лыжах «Пружинки»	
Лыжная подготовка	1. Ходьбы на лыжах по учебной лыжне (40-50м) скользящим шагом. 2. Игра-упражнение «Идите за мной» (боковые шаги на ровной площадке)	1. Ходьбы на лыжах по учебной лыжне (40-50м) скользящим шагом. 2. Упражнение «Веер» - шаги на лыжах вправо-влево (по два шага переступанием) 3. Ходьба по учебной лыжне (руки за спиной), ходьба между кеглями, стараясь не сбивать их.	1. Ходьба на лыжах по учебной лыжне (60-80м) скользящим шагом. 2. Подъем на высокую горку «лесенкой спуск со склона».	
Игра	Эстафета на лыжах	«Быстрее до флажка». Ходьба в быстром темпе по лыжне на расстоянии 10-15м	«Быстрее до флажка»	
Заключительная часть	Очистить лыжи от снега, построиться в шеренгу	Очистить лыжи от снега, построиться в шеренгу	Очистить лыжи от снега, построиться в шеренгу	

Задачи:
1. Развивать «чувство лыж», «чувство снега».
2. Развивать равновесие.
3. Учить подъему «лесенкой».
4. Продолжать развивать скользящий шаг, добиваясь правильной посадки лыжника.
5. Согласовывать работу рук и ног при ходьбе на лыжах.

Январь (улица)
Старшая группа

	Iнеделя (3 зан.)	**IIнеделя (3 зан.)**	**IIIнеделя (3 зан.)**	**IV неделя (3 зан.)**
		Построение в шеренгу	Построение в шеренгу	Построение в шеренгу
ОРУ		На лыжах «Пружинка» «Подпрыгивание»	На лыжах «Пружинка» «Подпрыгивание»	На лыжах «Пружинка» «Подпрыгивание»
Лыжная подготовка		1. Поочередное поднимание правой и левой ноги, так чтобы пятка была на одном уровне с носком лыжи. 2. Ходьба по лыжне «змейкой». 3. Ходьба по учебной лыжне (60-80м) скользящим шагом	1. Упражнение на внимание: сделать 5 шагов вперед с закрытыми глазами, повернуться и вернуться в начальное положение. 2. Ходьба по учебной лыжне (80-100м) скользящим шагом. 3. Игра-упражнение «Не задень»	1. Ходьба с чередованием с бегом, имитационные движения «Лыжники». Ходьба полусидя (без лыж). 2. Передвижение в колонне по одному скользящим шагом на учебной лыжне (80-100м). 3. Спуск с горки.
Игра		Эстафета «Пройди парой» (держась за руки) расстояние 10м	Игра «Попади в цель» (идут по лыжне, по сигналу переворачиваются и бросают снежок в цель, расстояние 3-4м)	Игра «Подними» (поднять предметы лежащие справа и слева от лыжни, 1м)
Заключительная часть		Очистить лыжи от снега, построиться в шеренгу	Очистить лыжи от снега, построиться в шеренгу	Очистить лыжи от снега, построиться в шеренгу

Задачи:
1. Продолжать развивать «чувство лыж».
2. Продолжать развивать пространственную ориентировку и совершенствование равновесия, чувства ритма.
3. Продолжать обучение скользящему шагу.
4. Продолжать учить спуску с горки в ворота.

Февраль (улица)
Старшая группа

Iнеделя (3 зан.)	**IIнеделя (3 зан.)**	**IIIнеделя (3 зан.)**	**IV неделя (4 зан.)**
«У нас опять хоккей»			
Построение в шеренгу 1. Медленный бег 2. ОРУ с клюшкой 3. Ведение шайбы клюшкой, не отрывая от шайбы (по кругу) 4. Ведение шайбы клюшкой по площадке не сильно ударяя 5. Ведение шайбы клюшкой между предметами «змейкой». Игра-эстафета «Загони льдинку в ворота» (Т.И. Осокина стр. 157)	Построение в шеренгу 1. Медленный бег 2. ОРУ с клюшкой 3. Самостоятельное ведение клюшки и удары по шайбе 4. Прокатывание шайбы клюшкой 5. Попадание шайбы в ворота Игра-эстафета «Передай шайбу» (Т.И. Осокина стр. 157)	Построение в шеренгу 1. Медленный бег 2. ОРУ с клюшкой 3. Прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживая шайбу 4. Удары шайбой в ворота 5. Прокатывание шайбы клюшкой друг другу в движении. Игра-эстафета «Забей в ворота» (Т.И. Осокина стр. 158)	Построение в шеренгу 1. Медленный бег 2. ОРУ с клюшкой 3. Ведение шайбы, клюшкой ударяя по шайбе 4. Удары шайбой в ворота 5. Ведение шайбы в парах и удары в ворота Эстафета «Гонки с шайбой» (Т.И. Осокина стр. 157)

Задачи:
1. Закрепить ведение шайбы клюшкой, не отрывая клюшку.
2. Ведение шайбы клюшкой, не сильно ударяя по шайбе.
3. Развивать ловкость и быстроту в эстафете с клюшкой и шайбой.
4. Продолжать выполнять самостоятельное ведение клюшки и удары по шайбе.
5. Повторить прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживая шайбу.
6. Учить броскам шайбой в ворота.
7. Закреплять прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживая шайбу.
8. Продолжать учить броскам шайбы в ворота.
9. Учить прокатывать шайбы клюшкой друг другу в движении.
10. Совершенствовать ведение шайбы клюшкой, ударяя по шайбе.
11. Закреплять удары шайбой в ворота.
12. Учить вести шайбы в парах с последующим ударом в ворота.

Март (улица)
Старшая группа

	Iнеделя	**IIнеделя**	**IIIнеделя**	**IV неделя**

	(3 зан.)	(3 зан.)	(3 зан.)	(3 зан.)
Тема занятия (мотивация)	«К нам весна пришла» стр. 135	«Меткие стрелки»	«Смелые и ловкие» стр. 139	«Ловкие и быстрые»
Построение	В шеренгу	В шеренгу	В шеренгу	В шеренгу
Ходьба	Ходьба обычная, на задание - с высоким подъемом колен - вприсяди - врассыпную	Обычная, на задание - на носках руки вверх - за первым и последним - выпады на правую, левую ногу	Обычная, на задание - правым и левым боком - вполуприсяди - «змейкой»	Обычная, на задание - с остановкой «цапля» - с высоким подъемом колен
Бег	Обычный, на задание - за первым и последним - забрасывать голени назад - «змейкой»	Обычный, на задание - врассыпную - забрасывать голени назад	Обычный, на задание - бег со средней скоростью (300м)	Обычный, на задание - бег со средней скоростью (300м)
ОРУ	В парах	В парах	В парах	В парах
Прыжки	Прыжки на двух ногах из обруча в обруч, продвигаясь вперед	Прыжки на одной ноге, продвигаясь вперед (по 6 прыжков на каждой ноге)	Самостоятельные упражнения	Прыжки на двух ногах боком через препятствия
Метание		В вертикальную цель (высота 2м, расстояние 3-4м способом от плеча)	Самостоятельные упражнения	
Лазание	Ползанья по бревну на четвереньках, упираясь на колени и ладоши		Пролезание через бревно по 2-3 человека одновременно с правой и левой стороны	Лазанье на гимнастическую лестницу одноименным способом
Равновесие	Ходьба на носках вокруг кубиков	Ходьба прямо по узкой дорожке	С мячом, прыжками, лазаньем	Перешагивание через пни
Подвижная игра	«Жмурки» стр. 135	«Белки в лесу»	С мячом, прыжками, лазаньем	Эстафета: «Школа мяча» в парах. Перебрасывание мяча друг другу от груди

Задачи:
1. Продолжать знакомить детей с временами года (беседа о весне).
2. Продолжать упражнять в ходьбе, развивая выносливость, правильную осанку.
3. Развивать умение ориентироваться в пространстве.
4. Развивать беговую выносливость в игровых ситуациях.
5. Упражнять в перелазанье через предметы, в ползаньи, сохраняя равновесие.
6. Выполнять упражнения самостоятельно как с предметами, так и на снарядах.
7. Продолжать развивать скоординированные движения рук и ног прилазанье на лестницу одноименным способом.

Апрель (улица)
Старшая группа

	Iнеделя	IIнеделя	IIIнеделя	IV неделя

	(3 зан.)	(3 зан.)	(3 зан.)	(3 зан.)
Тема занятия (мотивация)	«Сильные и ловкие» Глазырина, стр. 167-169	«Сильные руки» Глазырина стр. 171	«Давайте поздороваемся» Глазырина стр. 195	Досуг «Наш любимый коми край»
Построение	В шеренгу, в 3 колонны	В шеренгу	В шеренгу	
Ходьба	Ходьба обычная, на задание - на носках - в полуприсяди - врассыпную	Ходьба обычная, на задание - «змейкой» - правым, левым боком	Ходьба обычная, на задание - в присяди - врассыпную - с высоким подъемом коленей	
Бег	Обычный, на задание - бег в среднем темпе 1,5мин. - врассыпную	Обычный, на задание - врассыпную - «змейкой»	Обычный, на задание - врассыпную - забрасывая голени назад	
ОРУ	С флажками стр. 168	С флажками стр. 168	С хлопками стр. 196	
Прыжки	Девочки: прыжки через длинную скакалку, вращая ее вперед Мальчики: подтягивания на перекладине	Прыжки на 2х ногах через поваленное бревно (12-18 раз). Прыжки через пенечки и запрыгивание на них (7-8 раз)	Прыжки в высоту (40см) с бокового разбега	
Метание		Метание маленьких мячей в предметы, лежащие на пеньках		
Лазание				
Равновесие	Ходьба прямо по бревну, руки в стороны (мешочки с песком на голове)	Ходьба «змейкой» на носках вокруг деревьев	Ходьба по бревну с поворотами круга и с приседаниями	
Подвижная игра	Эстафета с воздушным шаром (подбрасывание шара руками вверх)	Эстафета «Передача камня» стр. 171	Эстафета «Тролейбусная остановка» стр. 196 «Я маленькая капля дождя» (Рыжова)	

1. Совершенствовать перестроение из одной колонны в несколько.
2. Совершенствовать прыжки через скакалку, вращая ее вперед.
3. Совершенствовать подтягивание на перекладине.
4. Упражнять в перешагивании через бревна, пни и т.д.
5. Развивать силовые качества.
6. Совершенствовать умения и навыки в прыжках в высоту с бокового разбега.
7. Продолжать развивать ловкость, меткость, глазомер при метании в цель (горизонтальную, вертикальную).
8. Продолжать формировать правильную осанку, сохраняя равновесие.
9. Воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе.

Май (улица)
Старшая группа

	Iнеделя	IIнеделя	IIIнеделя	IV неделя

	(3 зан.)	(3 зан.)	(3 зан.)	(3 зан.)
Тема занятия (мотивация)	«Учимся играть в бадминтон» Глазырина, стр. 29	«Бадминтон» Глазырина стр. 21	«Вспоминаем игру баскетбол» Глазырина стр. 172	Досуг «Кошкин дом»
Построение	В шеренгу	В шеренгу	В шеренгу	
Ходьба	Ходьба обычная, на задание - на носках - правым, левым боком - со сменой направления	Ходьба обычная, на задание - со сменой направления - «змейкой»	Ходьба обычная, на задание - с высоким подниманием колен - на носках - врассыпную, парами	
Бег	Обычный, на задание - забрасывать голени назад - со сменой направления	Обычный, на задание - со сменой ведущего	Обычный, на задание - с высоким подниманием колен, доставая коленями до мяча - парами	
ОРУ	В движении стр. 29	С ракетками	С мячом	
Прыжки	Прыжки в высоту с прямого разбега			
Метание **Лазание** **Равновесие**	1. Подбрасывание волана одной рукой вверх и ловля его в воздухе. 2. в парах перебрасывание волана друг другу, не давая ему упасть на землю (10-12 раз) 3. На бегу подбрасывать и ловить волан в воздухе (8-10 раз)	1. Бег со скоростью 30м. 2. Подбивать волан ракеткой, перемещаясь. 3. Подбивать волан ракеткой, перехватывая ее из одной руки в другую	1. Перебрасывание мяча друг другу способом от груди. 2. Передача мяча с приседаниями: присесть с мячом, выпрямиться и передать мяч. 3. Отбивание мяча о землю правой, левой рукой на месте. 4. То же в ходьбе по кругу.	
Подвижная игра	«Дороги соперника» стр. 29	Эстафета «Бег с подбиванием волана ракеткой»	«Оторву хвостик» стр. 174	

Задачи:

1.Совершенствовать технику прыжка в высоту с прямого разбега.
2. Обучать подбрасыванию волана в бадминтоне.
3. Упражнять в выполнении ударов справа и слева в бадминтоне.4. Совершенствовать умение передавать и ловить мяч.5. Закреплять навыки ведения мяча в игре «Оторву хвостик»
6. Усвоение знаний и представлений о природе7. Использование естественных движений с целью повышения уровня подготовки.

2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы

Методы реализации Программы

Группа методов	Основные методы
Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	- поощрение: одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; - наказание: замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; - образовательная ситуация; - игры; - соревнования; состязания.
Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	- приучение к положительным формам общественного поведения; - упражнение; - образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	- рассказ взрослого; - пояснение и разъяснение; - беседа; - чтение художественной литературы; - обсуждение; - рассматривание и обсуждение; - наблюдение

Формы, способы, методы реализации Программы по направлению «Социально-коммуникативное развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	3-7 лет	Наблюдение, чтение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, экскурсия,	Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание,	Совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра Самообслуживание.

		проектная деятельность, театрализованная деятельность.	игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра.	
2. Ребенок в семье и сообществе	3-7 лет	Игра, чтение, беседа, наблюдение, экскурсия, проектная деятельность, ООД, праздник.	Ситуативный разговор с детьми, беседа, игра, проектная деятельность, ООД.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, слушание музыки, музыкальные игры.
3.Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	3-7 лет	Чтение, поручения, игровые ситуации, досуг, обучение, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии, совместный труд детей и взрослых, беседы, наблюдение.	Совместные действия, наблюдения, игра, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, совместные действия, поручение и задание, наблюдения, чтение.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, дежурство, продуктивная деятельность, ведение календаря природы, рассматривание иллюстраций.
4.Формирование основ безопасности	3-7 лет	Беседа, рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин, дидактические игры, тематический досуг, целевая прогулка по периметру и за пределы детского сада, обучающие игры	Утренняя гимнастика, водные процедуры (умывание), приём пищи, наблюдение, тематический досуг, игры, рассматривание иллюстраций.	Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность детей, подвижные игры, рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов, строительные игры, обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками,

		(сюжетные), подвижные игры, чтение, просмотр и обсуждение видеофильмов.		настольно-печатные игры

Формы, способы, методы реализации Программы по направлению «Познавательное развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность**
1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности	3-7 лет	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, решение проблемных ситуаций, рассказ, беседа, ООД.	Совместная со сверстниками игра, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа, ситуативный разговор.	Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра, настольно-печатные игры
2. Приобщение к социокультурным ценностям	3-7 лет	Беседы, чтение худ.литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги.	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность.
3.Формирование элементарных математических представлений	3-7 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Ознакомление с миром природы	3-7 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение

		Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность, ООД Конструктивно-модульная деятельность, Развивающие игры Беседа Рассказ Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструктивно-модульная деятельность, Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструктивно-модульная деятельность, Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

Формы, способы, методы реализации Программы
по направлению «Речевое развитие»

Направления	**Возраст**	**Формы**		
		Совместная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность**
1.Развитие речи	3-7 лет	Дидактические игры, Игры-драматизации, Экспериментирование с природным материалом, Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения, Разучивание скороговорок чистоговорок. Артикуляционная гимнастика. Проектная деятельность. Обучению пересказу литературного произведения.	Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание Беседа. Досуги. Разучивание стихов.	Игра-драматизация. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность.

2.Приобщение к художественной литературе	3-7 лет	Рассматривание. ООД. Чтение. Обсуждение. Рассказ. Игра. Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок.	Чтение. Беседа. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми. Проектная деятельность. Обсуждение. Рассказ. Инсценировние. Сочинение загадок. Тематические досуги. Самостоятельная детская деятельность Драматизация. Праздники. Литературные викторины.	Пересказ. Драматизация. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность. Игры.

Формы, способы, методы реализации Программы по направлению «Художественно-эстетическое развитие»

Направления	**Возраст**	**Формы**		
		Совместная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность**
1.Приобщение к искусству	3-7 лет	ООД. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность; -Слушание музыкальных сказок, -Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; -Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурныхООД; -на музыкальных ООД; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) -в сюжетно-ролевых играх -перед дневным сном -при пробуждении -на праздниках и развлечениях; Инсценирование песен; -Формирование танцевального	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт». Придумывание простейших танцевальных движений.

		действительности; - Рассматривание портретов композиторов; - Празднование дней рождения.	творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц. - Празднование дней рождения	Инсценирование содержания песен, хороводов. Составление композиций танца. Музыкально-дидактические игры. Игры-драматизации.
2.Изобразительная деятельность	3-7 лет	Рассматривание предметов искусства. Беседа. Экспериментирование с материалом. Рисование. Аппликация Лепка. Художественный труд. ООД. Дидактические игры. Художественный досуг. Конкурсы. Выставки работ декоративно-прикладного искусства.	Игра. Игровое упражнение. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа с детьми. Проектная деятельность. Создание коллекций. Выставка репродукций произведений живописи. Развивающие игры. Рассматривание чертежей и схем.	Самостоятельное художественное творчество. Игра. Проблемная ситуация.
3.Конструктивно-модельная деятельность	3-7 лет	Сюжетно – ролевая игра. Строительные игры. Рассматривание. Наблюдение. Игра-Экспериментирование. Исследовательская Деятельность. Конструктивно-модульная деятельность. Развивающие игры. Экскурсия. Рассказ. Беседа.	Сюжетно – ролевая игра. Строительные игры. Рассматривание. Наблюдение. Игра-Экспериментирование Исследовательская Деятельность. Конструктивно-модульная деятельность. Развивающие игры. Просмотр видео - Фильмов. Экскурсия. Ситуативный разговор. Рассказ.	Строительные Игры. Сюжетно – ролевая Игра. Рассматривание. Игра-Экспериментирование. Исследовательская Деятельность. Конструктивно-модульная деятельность. Развивающие игры.
4.Музыкальная деятельность	3-7 лет	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурныхООД; - на музыкальных ООД;	ООД. Праздники, развлечения, Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов

		- во время умывания - на других ООД (ознакомление с окружающим миром, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях.	деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;	(озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт». Помещать в уголок иллюстрации и иллюстрации с прослушанными музыкальными произведениями.

Формы, способы, методы реализации Программы по направлению «Физическое развитие»

Направления	**Возраст**	**Формы**		
		Совместная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность**
1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	3-7 лет	Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Игра Игровое упражнение Подражательные движения
2.Физическая культура	3-7 лет	ООД по физическому воспитанию. В ООД по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс -комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы	Утренний отрезок времени. Игровые упражнения. Утренняя гимнастика. Подражательные движения. Подвижная игра большой и малой подвижности. Игровые упражнения. Проблемная ситуация.	Игровые упражнения. Подражательные движения. Дидактические, сюжетно-ролевые игры.

		Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	Индивидуальная работа. ООД по физическому воспитанию на улице. Подражательные движения. Гимнастика после дневного сна. Физкультурные упражнения. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники.	

2.2.1. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений включает:
реализацию НРК, использование в педагогическом процессе образовательных технологий и приоритетное направление работы детского сада.

Реализация национально-регионального компонента.

Цель: формирование знаний детей о Коми крае.
Задачи:

1. Развивать интерес к родному посёлку, Республике, способность чувствовать красоту природы малой Родины.
2. Развивать интерес к достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего Республики.
3. Формировать представление о символике родного края.
4. Знакомить детей с национальными традициями, обрядами, с жизнью и творчеством знаменитых людей Республики.
5. Развивать чувство гордости за свою Родину, за свой край.
6. Вызывать желание участвовать в социально-значимых событиях Республики.
7. Отражать свои впечатления в художественно-творческой деятельности.

(См. ООП ДОУ)

Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Коми краем

№	Тема	Старшая группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»
2	пгт Ярега, г.Ухта, Сыктыв-кар	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники. Улицы поселка, города. Труд людей. Символика Республики.
3	Природа родного края	Растительный и животный мир Коми. Красная книга, заказники, заповедники Коми края. Охрана природы Коми. Зеленая аптека

		(лекарственные растения). Особенности ландшафта, полезные ископаемые, реки Коми края.
4	Коми музей (историческое прошлое).	Коми обрядовая изба. Особенности расположения мебели, домашней утвари. Красный угол, печь, люлька, посуда. История и назначение посуды. Национальный орнамент.
5	Быт, традиции	Функциональное предназначение предметов Коми быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники.
6	Коми народный костюм	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.
7	Народные промыслы	Берестяные изделия
8	Коми фольклор (игры, песни, считалки, стихи, сказки)	Народные обрядовые игры. Знакомство с героями Коми сказок, Разучивание считалок, слов к играм на коми языке, песни на коми языке.
9	Земляки, прославившие нашу Республику.	Понятие «земляки». Коми писатели, поэты и художники, артисты, спортсмены. Основоположники нефтяных и газовых месторождений. Наши современники - земляки, прославившие наш город, Республику.

Национально-региональный компонент внедряется через совместную деятельность педагога с детьми, индивидуальную работу.

Разработано «Комплексно-тематическое планирование по ознакомлению дошкольников с Коми краем» старшей группе. **Приложение № 2**

«Технология целостного развития ребёнка как субъекта детской деятельности М. Крулехт»

Содержание образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» реализуется с использованием технологий:

- «Технологии целостного развития ребёнка как субъекта детской деятельности М.Крулехт»;
- Технологии интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры»;
- Проектной деятельности.

Активно используется «Технология целостного развития ребёнка как субъекта детской деятельности М. Крулехт»

В технологии подробно рассматривается система педагогической работы по ознакомлению детей 3-6 лет с предметным миром, трудом взрослых и приобщению дошкольников к азам трудовой деятельности, воспитанию ценностного отношения к труду.

«Модели и структуры трудового процесса» **Приложение № 3**

Технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет
«Сказочные лабиринты игры»

Активно используется технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.

Технология направлена на развитие психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления, речи.

Развивающие игры можно условно разделить на 3 группы:

1. Игры, направленные на логико-математическое развитие.
2. Игры с буквами, звуками, слогами, словами.
3. Универсальные игровые обучающие средства.

Авторская методика Воскобовича отличается высокой эффективностью и доступностью. Ее легко и быстро осваивают как педагоги, так и родители дошкольников. В процессе игры создается особая доверительная атмосфера между ребенком и взрослым, благотворно влияющая на гармоничное развитие ребёнка.

С помощью игр можно решать большое количество образовательных задач. Незаметно для себя ребёнок осваивает цифры или буквы; узнает и запоминает цвет или форму; учиться считать, ориентироваться в пространстве; тренирует мелкую моторику рук; совершенствует речь, мышление, внимание, память, воображение. К каждой игре разработано большое количество разнообразных игровых заданий и упражнений, направленных на решение одной образовательной задачи.

Задачи игровой технологии В. В. Воскобовича:

1. Развитие у ребенка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое.

2. Развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.

3. Развитие воображения, креативности, мышления (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения).

4. Гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начала.

5. Формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических), речевых умений.

6. Развитие мелкой моторики и всех психических процессов.

«Комплексно-тематическое планирование по дидактическим играм Воскобовича в старшей группе» **Приложение № 4**

2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.

Старшая группа

Формы образовательной деятельности в режимных моментах.	**Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю**
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктив-ные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктив-ные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллекту-альныйтренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели

Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в течение недели.

Понедельник	Совместные творческие игры детей и воспитателя (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-фантазия, игра-драматизация) направлены на обогащение содержания игр, творческого ролевого взаимодействия, на освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Развивающие игры позволяют детям осваивать практические действия , способствуют освоению счета, свойств и отношений форм, размеров, как в совместно со взрослыми, так и самостоятельно.
Вторник	«Ярегская гостиная: мини-музей коми культуры». Дети - дошкольники очень любознательны, обладают хорошей памятью, впечатлительны. Это позволяет формировать у них живой интерес к посёлку, его облику, происходящим событиям, позволяет создать эмоциональный настрой на город и ощущение себя ярегчанином. Музей выступает в качестве источника обогащения детей сведениями о быте коми народа с последующей реализацией представлений и отношений их в самостоятельной деятельности. Воспитатель вводит детей в быт семьи, обучая при этом действиям с домашней утварью. При ознакомлении с посудой, предметами труда обращает внимание на материалы, из которых они изготовлены. При ознакомлении детей с одеждой, так же акцентируется внимание детей на материалы, из которых она изготовлена. Узнают дети о традиционной пище коми. Последовательно дети знакомятся с мужскими и женскими видами хозяйственных работ по дому.
Среда	Строительно-конструктивные игры направлены на обогащение содержания игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Четверг	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и

	применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки «В гостях у сказки», игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: изобразительным материалом, словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание выставок детских рисунков, книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Пятница	Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные, литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в среднем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. (1 раз в неделю)

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие педагога с родителями детей старшей группы

Важным принципом реализации рабочей программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс.

Задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии ребенка.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка

1. Развитие детской любознательности.
2. Развитие связной речи.
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близ-ким, культуру поведения и общения.

5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Перспективный план работы с родителями 2017 – 2018 год (Старшая группа)

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Сентябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление «Уголка для родителей» Папки-передвижки: «Укрепляем здоровье». «Растим детей здоровыми».	Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду.	Воспитатели
Консультации	«Здоровое питание для дошкольников»	Обогащать знания родителей о здоровом питании.	Воспитатели Ст. медсестра
Индивидуальные беседы	Папки-передвижки: «Укрепляем здоровье». «Растим детей здоровыми». «Спортивный уголок в семье»	Просвещение родителей в вопросах о сохранении и укреплении здоровья детей.	Воспитатели
Практическая помощь	Помощь в оформлении группы.	Укрепление взаимоотношений родителей и сотрудников группы.	Воспитатели
Родительское собрание	Собрание: форма - беседа-диалог «Детский сад + Семья = Идём одним путём» (С.В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду» старшая группа с.20):	Согласование точек зрения педагогов и родителей по вопросам воспитания и развития детей.	Воспитатели

Октябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки- передвижки «Учите вместе с нами»	Привлечение родителей к разучиванию песен и стихов с детьми к осеннему празднику.	Воспитатели
Консультации	«Всегда ли правильно звучит ваша речь». «Чтоб здоровье сохранить, научись его ценить»	Обращение внимания родителей на собственную речь и необходимость правильного общения с детьми. Обогащение знаний родителей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Профилактика гриппа. «О соблюдении режима дня в выходные дни». «Гиперактивный ребенок».	Убедить родителей в необходимости профилактической прививки. Дать рекомендации по организации режима дня ребенка. Распространение педагогического опыта, обогащение знаний родителей по практическим вопросам.	Воспитатели Воспитатели
Практическая помощь	Участие в выставке осенних картин из природного материала; конкурсе рисунков: «Осенний вернисаж»; в выставке поделок из природного материала.	Развитие творческого взаимодействия детей и родителей.	Воспитатели
Конкурс	«Осень – дивная пора!»	Привлечение родителей к разучиванию стихотворений об осени с детьми.	Воспитатели, родители
Музык. праздник	«Коми Осень в гости просим»	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс на основе педагогического сотрудничества.	Воспитатели, родители, музыкальный руководитель

Ноябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Особенности развития детей 5-6 лет» «Осторожно, гололёд!» Размещение фотографий осеннего праздника на стенде.	Повышение компетентности родителей в вопросах разностороннего развития детей. Получение сведений о знании родителей по теме: «Гололёд» Познакомить родителей с эпизодами праздника.	Воспитатели Воспитатели
Консульта-ции	«Учить ли ребёнка «давать сдачу?»	Дать рекомендации родителям о воспитании дружеских взаимоотношений.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Правила дорожного движения. Игры с детьми на свежем воздухе. Закаливание.	Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений. Познакомить с разнообразием игр на воздухе. Дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год.	Воспитатели
Практическая помощь	Изготовление наглядности по ПДД Шитьё салфеток для продуктивной деятельности.	Привлечь родителей к оказанию помощи по изготовлению наглядности. Вовлечение родителей в изготовление материала для воспитательно – образовательного процесса.	Воспитатели родители
День открытых дверей	«Дорожка здоровья» после сна.	Создание атмосферы общности интересов.	Воспитатели, родители

Декабрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Памятка «Точечный массаж » «Как встретить Новый год»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми к новогоднему празднику. Помощь в профилактике простудных заболеваний. Рекомендации по встрече Нового года.	Воспитатели Ст.медсестра
Консультации	«Если ребёнок не убирает игрушки»	Оказание помощи родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребёнка 4- 5 лет.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	«Внимание – зима!» «Как развивать моторику руки?» «Одежда детей в группе» «О прогулках в выходные дни».	Необходимость профилактики детского травматизма зимой. Дать консультацию по занятию лепкой дома. Обогащение педагогических знаний родителей. Рекомендации по организации игр с подвижными детьми.	Воспитатели
Практическая помощь	Конкурс рисунков «Зимушка – зима!» Акции: Покормите птиц зимой (кормушки). Берегите ёлочку! Новогодняя игрушка. Зимние забавы (рисунки, поделки). Оформление группового помещения к Новому году.	Развитие совместного творчества родителей и детей. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс на основе педагогического сотрудничества. Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году.	Воспитатели родители
Родител. собрание	«Секреты психологического здоровья» (С.В.Чиркова «Родительские собрания в детском саду» старшая группа с.47).	Привлечение родителей к обсуждению вопросов психологического здоровья.	Воспитатели
Музык. праздник	«Здравствуй, Новый год!»	Установление положительных эмоций, контактов родителей и детей.	Воспитатели родители муз.руководитель

Январь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». «Развиваем речь детей». «Читаем вместе». Оформление фотовыставки «Новогодние праздники».	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц. Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизировать участие родителей в жизни группы.	Воспитатели.
Консультации	«Роль семьи в речевом развитии ребёнка»	Повышение воспитательной культуры родителей.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	«Безопасность детей – наше общее дело». «Уровень развития речи детей 5-6 лет». «Обучение запоминанию». «Что необходимо знать о своём ребёнке».	Продолжать совместную с родителями работу по обеспечению безопасного поведения детей в быту, на природе, на улице. Распространение педагогического опыта по обучению детей заучиванию стихов. Развитие воспитательного потенциала семьи.	Воспитатели родители
Практическая помощь	Помощь в очистке территории детского сада от снега. Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке. Конкурс «Поёт чудесница Весна»	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада. Развитие позитивных взаимоотношений между родите-лями и детским садом.	Воспитатели родители
Организация выставки детской литературы	«Читаем детям».	Повышение компетентности родителей в вопросах развития детей.	Воспитатели
Конкурс чтецов	«Зимушка хрустальная»	Привлечение родителей к разучиванию стихов о зиме.	Воспитатели Родители

Февраль.

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление стенда «Внимание – грипп! » Выставка детского рисунка «Мой папа лучше всех!» Папка-передвижка «Как правильно заучивать стихи» Памятка «Основы нравственных отношений в семье»	Познакомить с необходимостью профилактики гриппа и его особенности. Привлечь внимание родителей к творчеству детей. Дать рекомендации о развитии памяти детей	Воспитатели. Воспитатели Ст.медсестра Воспитатели.
Консультации	«Дозволенность или строгость».	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	«Секреты вежливого воспитания». «Общение со сверстниками». Правила поведения при пожаре.	Развитие воспитательного потенциала семьи. Обогащать знания родителей о правилах поведения при пожаре.	Воспитатели.
Практическая помощь	Помощь в очистке территории детского сада от снега. Помощь в изготовлении горки на групповом участке.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели Родители
Спортивный праздник	Музыкально – спортивный праздник «Как Емеля в армию ходил»	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели Родители

Март.			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Практическая помощь	Изготовление нестандартного оборудования для «дорожки здоровья» Помощь в оформлении мини – огорода на окне. Организация праздника, посвященного 8 Марта.	Воспитывать у родителей желание активно участвовать в жизни группы. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс на основе педагогического сотрудничества. Привлечь родителей к подготовке праздника.	Воспитатели Родители.
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада». Оформление фотовыставки «Мамочка любимая…» Выставка рисунков «Портрет моей мамочки»	Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей. Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели
Консуьт ации	«Важно ли рисование в жизни ребёнка»	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	«Поздравляю с 8 марта» Учим ребенка делать подарки. «Мы идем в кинотеатр» - совместное посещение театра родителей и детей. «Как развивать моторику руки?» Права и обязанности родителей.	Активизировать взаимодействие родителей с ребенком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам. Продолжать совместную работу по приобщению детей к прекрасному. Обогащение опыта родителей новыми приёмами и формами взаимодействия с детьми. Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ.	Воспитатели
Музыкальны й праздник	«Мама, мамочка…»	Создание эмоционально-положительных контактов.	Воспитатели Родители

Апрель.			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Папка-передвижка «Как уберечь ребёнка от травм»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Развитие педагогического потенциала семьи.	Воспитатели
Консультации	«Почему дети разные?»	Обогащение теоретическими и практическими представлениями об индивидуальных особенностях дошкольников.	Воспитатели
Практическая помощь	Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса» Выставка рисунков «К нам Весна шагает…» Помощь по благоустройству группового участка.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада. Активизация родителей в участии по благоустройству участка группы.	Воспитатели Родители
Индивидуальные беседы	«О правильном поведении ребёнка за столом»	Обогащение родителей знаниями о правильном поведении ребёнка за столом.	Воспитатели
Конкурс чтецов	«Поёт чудесница Весна»	Привлечение родителей к разучиванию стихов о весне.	Воспитатели Родители
День открытых дверей	«День Здоровья»	Приобщение родителей к здоровому образу жизни.	Воспитатели Родители

Май			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились».	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц.	Воспитатели
Консультации	«Чем полезны прогулки на свежем воздухе»»	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели
Идивидуальные беседы	«Домашний игровой уголок». «Наказывая, подумай – Зачем?» «Секреты воспитания вежливого ребенка.	Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома. Решение проблем воспитания. Продолжить совместную работу по формированию культуры поведения детей.	Воспитатели
Практическая помощь	Подготовка к летнему оздоровительному периоду. Подготовка к ремонту группового помещения. Выставка рисунков «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды…»	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели Родители
Музык.праздник	«Вот и стали мы на год взрослее»	Создание атмосферы позитивных эмоций, взаимоотношений.	Воспитатели Родители
Родительское собрание	Собрание: «Мы счастливы, потому что мы вместе!»: С.В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду» старшая группа с.266) - Форма проведения – интеллектуальная игра «Счастливый случай».	Привлечение родителей к анализу работы за год.	Воспитатели Родители

Формы работы с родителями

Традиционные формы работы	Современные формы работы
Родительские собрания.	Родительские собрания диспуты, собрания-практикумы, круглый стол, вечер-встреча.
Посещение семей.	Ящик предложений, родительская почта.
Дни открытых дверей.	Телефон доверия
Беседы.	Библиотека игр.
Консультации.	Библиотека для родителей.
Конкурсы.	Фотовыставки.
Оформление наглядной информации: книжки-ширмы, папки-передвижки.	Стенгазеты.
Оформление социального паспорта семьи.	Памятки.
Заключение договоров с родителями.	Реклама для родителей.
Заседания родительского комитета.	КВН.
Заседания родительского комитета.	Педагогические проекты.
Анкетирование.	Семейные проекты.
Рекомендации по образовательным областям.	Совместная творческая деятельность
Участие в досугах, развлечениях, праздниках.	Обмен опытом по физкультурно-оздоровительной работе.
Акции.	
	Мастер-классы.
	Тренинги.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Старшая группа

Переход в старшую группу связан с *изменением статуса дошкольников в детском саду*. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Мы –воспитатели помогаем детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, обеспечиваем условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Мы -взрослые придерживаемся следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет.

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к *перемене стиля общения с ребенком*. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми *универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели*. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркиваем роль книги как источника новых знаний. Показываем детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

3. Организационный раздел.

3.1. Циклограмма педагогической деятельности (календарный план, расписание ОД, циклограмма планирования воспитательно – образовательной работы на неделю)

Расписание образовательной деятельности старшей группы
(Группа № 10«Анютины глазки»)
на 2021-2022 учебный год

понедельник	1. Физическое развитие (з) 2. Социальный мир 3. Мир искусства Рисование	9.00 -9.25 9.35 – 10.00 10.10 - 10.35
вторник	1.Обучение грамоте 2.Мир природы 3 Физическое развитие (улица)	9.00 - 9.25 9.35 – 10.00 12. 00-12.25
среда	1.Математическое развитие 2. Развитие речи 3 Музыкальное развитие (з) 15.30-15.55	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 15.30-15.55
четверг	1. Физическое развитие 2. Ознакомление с художественной литературой	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
пятница	1.Мир искусства (лепка, аппликация) Игра 9.25-10.00 2. Мир музыки 10.10-10.35(з)	9.00 – 9.25 9.25-10.00 10.10-10.35
утр.гимнастика		8.24 -8.30

3.2. Циклограмма воспитательно – образовательной работы

Циклограмма
планирования воспитательно-образовательной работы
на неделю

Время в режиме	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утро	-Беседа, рассматривание (Моя семья) -Пальчиковые игры, словесные игры -Хороводные игры -Игровые ситуации -Индивидуальная работа по р. речи	-Беседа, рассматривание (По картине) - Пальчиковые игры, словесные игры -Хороводные игры -Чтение -Индивидуальная работа по математике	-Беседа (Культура поведения)Ситуация общения - Пальчиковые игры, словесные игры -Хороводные игры - Игровые ситуации -Индивидуальная работа по социализации	-Минутка здоровья - Пальчиковые игры, словесные игры -Хороводные игры - Чтение -Индивидуальная работа по экологии	-Минутка безопасности - Пальчиковые игры, словесные игры -Хороводные игры - Фольклор -Индивидуальная работа по НРК
ОД	Согласно расписания НОД -Тема -Продолжительность -Литература	Согласно расписания НОД -Тема -Продолжительность -Литература	Согласно расписания НОД -Тема -Продолжительность -Литература	Согласно расписания НОД -Тема -Продолжительность -Литература	Согласно расписания НОД -Тема -Продолжительность -Литература
Прогулка	-Наблюдение за живой природой -Подвижные игры -Трудовые поручения -Индивидуальная работа по ФК(равновесие, лазание) -С.ролевая игра	-Наблюдение за неживой природой -Игры-забавы -Трудовые поручения, труд с подгруппой детей -Индивидуальная работа по ФК(прыжки) -Самостоятельная творческая игровая деятельность	- Народные игры -Трудовые поручения, труд с подгруппой детей -Индивидуальная работа по ФК(метание) -С.ролевая игра	Наблюдение за явлениями погоды -Подвижные игры и упражнения -Трудовые поручения, труд с подгруппой детей -Индивидуальная работа по ФК(спортивные упр.) - С.ролевая игра	Наблюдение за объектами на экологической тропе, -Игры по выбору детей -Трудовые поручения, труд с подгруппой детей -Индивидуальная работа по ФК(ходьба, бег.)

2 половина дня	Настольно-печатные, дидактические, развивающие игры	Музыкальная деятельность	Игры с использованием схем, моделей, строительные, конструктивные	Художественно-творческая деятельность	Досуги, развлечения
Прогулка	-Наблюдение за живой природой -Подвижные игры -Трудовые поручения -Индивидуальная работа по ФК(равновесие, лазание)	-Наблюдение за неживой природой -Игры-забавы -Трудовые поручения, труд с подгруппой детей -Индивидуальная работа по ФК(прыжки)	-Народные игры -Трудовые поручения, труд с подгруппой детей -Индивидуальная работа по ФК(метание)	Наблюдение за явлениями погоды -Подвижные игры и упражнения -Трудовые поручения, труд с подгруппой детей -Индивидуальная работа по ФК(спортивные упр.)	Наблюдение за общественной деятельностью. -Игры по выбору детей -Трудовые поручения, труд с подгруппой детей -Индивидуальная работа по ФК(ходьба, бег.)
вечер	-С.ролевая игра -Предварительная работа в зависимости от НОД -Привитие КГН	-Театрализованная деятельность --Предварительная работа в зависимости от НОД -Самообслуживание	-С.ролевая игра -Предварительная работа в зависимости от НОД -Дежурство	-С.ролевая игра -Предварительная работа в зависимости от НОД -Трудовые поручения, труд с подгруппой детей	-Предварительная работа в зависимости от НОД -Трудовые поручения

3.3. Режим дня

Организация режима пребывания детей в учреждении.
Холодный периодгода. Старшая группа.

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-8.00	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры.
8.00-8.10	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята».	Утренняя гимнастика. «Физическое развитие».
8.10-8.20	Художественная литература, чтение песенок, потешек. Хороводные, словесные игры.	Беседы: «Социально-коммуникатив-ное», «Речевое», «Познавательное» Встреча с природой: «Познавательное развитие»
8.20-8.30	«Водичка, водичка, умой мое личико». Гигиенические процедуры, обливание рук до локтей.	Подготовка к завтраку: «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие».
8.30-8.50	Приятного аппетита!	Завтрак: «Социально-коммуникатив-ное», «Физическое развитие».
8.50-9.00	Минутки игры.	Игровая деятельность детей.
9.00-9.25 9.35-9.55	Основная образовательная деятельность.	Образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые и фронтальные «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое».
9.55-10.10	Второй завтрак (фрукты, соки, отвар овса).	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное»
10.10-10.20	Подготовка к прогулке.	Обучение навыкам самообслуживания: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное»
10.20-12.20	«Гуляй да присматривайся!».	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Речевое». «Познавательное»
12.20-12.30	Возвращение с прогулки. «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!».	Подготовка к обеду: «Физическое развитие», «Социально-коммуникатив-ное», «Речевое».
12.30-12.45	«Это время - для обеда, значит нам пора за стол!».	Обед: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Речевое».
12.45-12.55	Подготовка ко сну, релаксация перед сном.	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Речевое».
12.55-15.00	«Это время тишины – все мы крепко спать должны!»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна.
15.00-15.10	«Это время – для здоровья, закаляйся детвора!» (Дорожки здоровья, босохождение, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика).	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Речевое».
15.10-15.20	«Пейте дети молоко - будете	Полдник: «Физическое развитие»,

	здоровы!».	«Социально-коммуникативное», «Речевое».
15.20-15.40	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности.	Интеграция образовательных областей (индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность).
15.30-15.55	ООД (четверг)	«Художественно-эстетическое»
15.40-15.55 15.55-17.20	Подготовка к прогулке, прогулка Прогулка(ср.) 16.40-17.20 Прогулка(чт.)16.05-17.20	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Речевое», «Художественно-эстетическое», «Познавательное»,
17.20-17.40	«Приятного аппетита!».	Ужин. «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Речевое».
17.40-18.00	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности.	Интеграция образовательных областей (индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность).
18.10-19.00	«Ну, а вечером опять мы отправимся гулять!».	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Речевое», «Художественно-эстетическое», «Познавательное»

Организация жизни

старшей группы

Режим дня на летний период старшей группы

«Здравствуйте» - приём, осмотр, самостоятельная двигательная активность детей на улице, индивидуальная работа, минутка игры.	7.00-8.20
«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята» - утренняя гимнастика на улице.	8.20-8.30
«Моем с мылом чисто, чисто» - пальчиковые игры, игровой массаж, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.30-8.40
«Приятного аппетита» - завтрак, обучение культуре еды, полоскание рта кипячёной водой.	8.40-8.50
«Минутка игры» - игры, самостоятельная двигательная активность детей, подготовка к прогулке.	8.50-9.00
«Это время – для здоровья, закаляйся детвора» - прогулка, совместная подгрупповая деятельность воспитателя с детьми (музыка, физо), художественно-творческая деятельность.	9.00-10.20
Наблюдения, опыты, трудовые поручения, подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная активность детей, воздушные, солнечные процедуры.	10.20-12.10
«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись» - подготовка к обеду, игровой массаж, пальчиковые игры, гигиенические процедуры.	12.10-12.20
«Это время – для обеда, значит нам за стол пора» - обед, полоскание полости рта кипячёной водой. Солевая дорожка.	12.20-13.00
«Это время тишины – все мы крепко спать должны» - подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.00
«Это время – для здоровья, закаляйся детвора» - воздушные ванны, игровой массаж, дорожка здоровья после сна с бодрящей гимнастикой и музыкальным сопровождением.	15.00-15.30
«Пейте дети молоко – будете здоровы» - полдник.	15.30-15.50
«Минутка игры» - игры, подготовка к прогулке.	15.50-16.10
«Это время – для здоровья, закаляйся детвора» - прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная активность детей.	16.10-17.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к ужину, ужин.	17.20-17.45

«Ну а вечером опять – мы отправимся гулять» - игровая деятельность на улице, консультации с родителями, уход детей домой.	17.45-19.00

3.4.Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ				
1.	Определение плотности физкультурных занятий.	Все группы	2 раза в год по плану	старшие м/с, заведующий
2.	Определение уровня физической подготовленности детей.	Все группы	2 раза в год (в сентябре и мае)	инструктор по физ-ре, воспитатели
3.	Анализ заболеваемости.	Все группы	месяц, квартал, год	врач-педиатр, м/с, заведующий
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика.	Все группы	ежедневно	воспитатели
2.	Физическая культура: - в зале; в группе	Все группы	3 раза в неделю 1 раз	воспитатели
3.	Подвижные игры.	Все группы	2 игры на прогулке	воспитатели
4.	Пальчиковые игры.	Все группы	2 раза в день	воспитатели
5.	Бодрящая гимнастика после дневного сна.	Все группы	ежедневно	воспитатели
6.	Дорожка здоровья после сна.	Все группы	ежедневно	воспитатели
7.	Игровой массаж по А. Уманской.	Все группы	ежедневно	воспитатели
8.	Спортивные упражнения.	Все группы	2 раза в неделю	воспитатели
9.	Физкультурные досуги.	Все группы	1 раз в месяц	воспитатели, муз.руководители
10.	День здоровья.	Все группы	1 раз в квартал	инструктор по физ-ре, воспитатели, муз.руководители
11.	Каникулы.	Все группы	2 раз в год	все педагоги

12.	Туристические прогулки в уголок леса.	Все группы	ежемесячно	инструктор по физ-ре,

III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями).	Все группы	в неблагоприятные периоды (осень-весна), возникновения инфекции)	воспитатели
V. ЗАКАЛИВАНИЕ				
1.	Контрастные воздушные ванны по методике Ю. Змановского.	Все группы	после дневного сна, на физкуль-турных занятиях	воспитатели
2.	Босохождение.	Все группы	после сна, на занятии физкультурой в зале	инструктор по физ-ре, воспитатели
3.	Облегчённая одежда детей.	Все группы	в течение дня	воспитатели, младшие воспитатели
4.	Обливание рук до локтей.	Все группы	в течение дня	воспитатели, младшие воспитатели
VI. ПИТАНИЕ				
1.	Дополнительный завтрак (фрукты, салат, овощи).	Все группы	ежедневно в 10.00	воспитатели, младшие воспитатели
2.	Диетическое питание.	по назначе-нию врача	ежедневно	шеф-повар

3.5. Модель двигательной активности

Модель двигательного режима детей старшей группы

Виды и форма двигательной деятельности	Продолжительность	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительная работа.		
Утренняя гимнастика.	8 – 10 минут	ежедневно
Двигательная разминка вперерыве между ООД.	10 минут	ежедневно
Физкультминутка.	3 минуты	ежедневно, по мере необходимости,в зависимости от вида ООД
Пальчиковые игры.	5-10 минут	ежедневно
Игровой массаж по А.А. Уманской.	5 минут	ежедневно 2 раза в день
Самомассаж.	5 минут	ежедневно
Подвижные игры и физические упражнения.	30 минут	ежедневно
Спортивные игры и упражнения.	20 мин	ежедневно
Оздоровительный бег.	5 – 7 минут	2 раза в месяц
Прогулки - походы.	30 минут	2раза в месяц
Релаксация.	3 минуты	ежедневно, перед сном
Оздоровительная гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами, с элементами хатха-йоги, босохождением).	5 минут	ежедневно, после сна
2.Основная образовательная деятельность по физическому воспитанию.	30 минут	3 раза в неделю (1 на прогулке)
3.Самостоятельная двигательная деятельность детей.	В зависимости от индивидуальных особенностей детей.	ежедневно
4. Музыкально ритмические движения.	12 – 15 минут	НОД по музыке
5. Совместная деятельность воспитателя с детьми.		
Неделя здоровья. День здоровья.	Неделя. Один день	1 раз год (7апреля) 4 неделя марта
Каникулы.	Неделю	2 раза в год (зимний, летний)
Праздники на открытом воздухе.	25 минут	1 раз в месяц
Физкультурный досуг.	25 минут	

3.6.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиции детского сада:

1. Неделя педагогического мастерства: 3 раза в год.
2. День открытых дверей: 3 раза в год.
3. Походы на лесную поляну.
4. Всемирный день здоровья.
5. Всемирный день «День матери»
6. Каникулы.
7. Выставка «Осенний вернисаж» - дети, родители, педагоги.
8. Презентация нестандартного оборудования.
9. Конкурс «Лучший летний участок»
10. Конкурс «Лучший зимний участок».
11. Летние информационные стенды для родителей на улице.
12. Досуг «Папа, мама, я - спортивная семья».
13. День семьи.
14. Концерт-поздравление ветеранам к 9 мая в санатории-профилактории «Шахтёр».
15. Концерт-поздравление шефов Нефтешахтного управления «Яреганефть».
16. Реализация летнего эколого-оздоровительного проекта.

Традиции группы:

1.Участие в конкурсах, выставках, акциях.
2.Участие в выставках рисунков по временам года.
3.Конкурсы чтецов по временам года.
4.Дни именинников.
5.Организация и проведение субботников на участке по благоустройству.
6.Организация и проведение праздников:

«Осень в гости просим»
«Новый год»
«День защитника Отечества» (23 февраля)
«Масленица»
«Международный женский день 8Марта»
«День смеха» (1 апреля)
«День космонавтики» (12 апреля)
«Международный день земли» (22 апреля)
«День Победы» (9 мая)
«Международный день защиты детей»

3.7. Учебно- методическое обеспечение Программы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

1.Бабаева Т.И. Программа «Детство» (ПОП ДО). СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014г.

2. Бабаева Т.И. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016г.

1. Зеленова Н.Г. Мы живём в России (средняя группа). М. ООО Издательство СКРИПТОРИЙ 2003. 2007г.

3.Авдеева Н.Н. Безопасность. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002..

4.Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. М., Просвещение, 2004.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

1. Бабаева Т.И. Программа «Детство» (ПОП ДО). СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014г.

2. Михайлова З.А. Образовательная область «Познавательное развитие». СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016г.

3. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа. Москва. Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2014г.

4. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». С.Петербург, Детство-Пресс, 2007.

5. Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке» (средняя группа). Волгоград. Издательство «Учитель». 2012г

6. Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы» Творческий центр Москва 2008 г

7. Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?». М. ООО Издательство Гном и Д. 2000.

8. Шорыгина Т.А. «Деревья. Какие они?». М. ООО Издательство Гном и Д. 2001.

9. Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу?». М. ООО Издательство Гном и Д. 2000.

10.Шорыгина Т.А. «Домашние животные. Какие они?». М. ООО Издательство Гном и Д. 2002.

14.Михайлова З.А. Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. СП, изд. Детство-Пресс.2002г.

15.Хабарова Т. В. Наблюдения за объектами живой и неживой природы с детьми 3 – 7 лет Сыктывкар, 2006 г.

16.Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ. Воронеж ТЦ. Учитель. 2006г.

17.Михайлова З.А. Иоффе Э.Н. Математика от трёх до семи. СП, изд. Детство-Пресс. 2003г.

18.Носова Е.А. Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. СП. Детство-Пресс. 2002г.

Образовательная область «Речевое развитие»:

1. Бабаева Т.И. Программа «Детство» (ПОП ДО). СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014г.

2. Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016г.

3. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014.

4. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016г.

Образовательная область «Художественно-творческое развитие»:

1. Бабаева Т.И. Программа «Детство» (ПОП ДО). СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014г.
2. Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016г.
3.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа). М., Издательский дом «Цветной мир». 2014.
4.Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду (средняя группа). М., Издательский дом «Цветной мир».2010.
5.Лыкова И.А. Конструирование в детском саду (средняя группа).М., Издательский дом «Цветной мир».2015.
6 Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. М.: ТЦ Сфера, 2016г.

Образовательная область «Физическое развитие»:

1. Бабаева Т.И. Программа «Детство» (ПОП ДО). СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014г.
2. Грядкина Т.С. Образовательняа область «Физическое развитие». СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016г.
3. Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке» (средняя группа). Волгоград. Издательство «Учитель». 2012г.

3.8. Предметно-развивающая среда в группе.

Развивающая среда создана с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми, с учётом основополагающих принципов построения.В группе имеется достаточное количество дидактических, настольных игр и пособий, которые соответствуют возрасту детей. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Оборудование для сюжетной игры

Центр сюжетно-ролевой игры. Схемы (модели).

Назначение:

- обогащение и развитие всех компонентов детской игры;
- создание условий для развития содержательных детских игр;
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества.

Перечень компонентов.

№	наименование	количество
1.	Игровой модуль «Кухня»	1
2.	Игровой модуль «Стол кухонный»	1
3.	Игровой модуль «Трюмо»	1
4.	Комплект посуды	3
5.	Кровать кукольная, колыбелька	3
6.	Куклы (крупного размера)	2
7.	Куклы (среднего размера)	3
8.	Набор постельных принадлежностей и белья	1
9.	Телефон детский	1
10.	Утюг детский пластмассовый	4
11.	Фотоаппарат	1
12.	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Моряки», «Путешествие» и др.	1

2.Центр грамотности

Центр грамотности.

Назначение:

- создание условий для воспитания у детей устойчивого интереса к литературе, к различным видам творческой деятельности на основе художественных текстов;
- обогащение представлений детей об окружающем мире;

- воспитание желания к постоянному общению с книгой в совместной и самостоятельной деятельности.

Перечень компонентов.

№	наименование	количество
1.	Альбомы по ознакомлению с окружающим миром	22
2.	Дидактический материал по ознакомлению с окружающим миром	7
3.	Произведения детской художественной литературы (разных жанров)	40
4.	Сборники произведений	4

3.Центр науки

Центр науки.

Назначение:

- формирование познавательно-исследовательской деятельности;
- обогащение опыта исследовательских действий;
- удовлетворение детской пытливости;
- развитие активного интереса к окружающей природе;
- удовлетворение детской любознательности;
- активизация самостоятельной деятельности в познании мира природы.

Перечень компонентов.

№	наименование	количество
1.	Весы портативные механические	1
2.	Лупы	3
3.	Магнитная доска настенная	1
4.	Игрушки - пластизоль (домашние и дикие животные и др.)	20
5.	Муляжи фруктов и овощей	20
6.	Набор репродукций картин о природе	10
7.	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	2
8.	Зеркала	5
9.	Календарь погоды настольный	1
10.	Коллекция семян и плодов	1
11.	Лейка пластмассовая детская	1
12.	Набор для экспериментирования с песком	2
13.	Макеты леса, моря, деревенского двора	3

Центр математики.

Назначение:

- развитие интеллектуально- творческого математического мышления и воображения;
- способствование освоению задач математического развития в активных практических действиях;
- применение детьми известных способов действий в самостоятельной познавательно-игровой деятельности.

Перечень компонентов.

№	наименование	количество
1.	Логические блоки Дьенеша	1
2.	Цветные счётные палочки Кюизенера	1
3.	Счётные палочки	25
4.	Сложи узор	3
5.	Игры-вкладыши на развитие логического мышления	2
6.	Игры на закрепление эталонов: формы, цвета, размера	5
7.	Игры на закрепление часть, целое	4
8.	Игры на развитие математических представлений	4
9.	Двухцветный квадрат Воскобовича	2
10.	Четырёхцветный квадрат Воскобовича	4
11.	Геоконт	1
12.	Нетающие льдинки Воскобовича	5
13.	Чудо-цветик	20
14.	Игровизор + пособия	1
15.	Чудо-крестики № 3	1
16.	Чудо-соты - 1	1
17.	Шнур-затейник	1
18.	Цифроцирк (самодельный)	1
19.	Волшебная восьмёрка	1
	Пазлы, развивающие рамки	

Игротека.

Назначение:

- формирование умения следовать игровым правилам и действиям в играх, стремиться к положительному результату;
- развитие умения играть самостоятельно, объединяться со сверстниками;
- воспитание доброжелательных взаимоотношений между детьми, обогащение способами их игрового взаимодействия.

Перечень компонентов.

№	наименование	количество
1.	Игры по ознакомлению с профессиями	6
2.	Игры на развитие этикета общения	3
3.	Игры на развитие внимания, мышления, памяти	5
4.	Игры на классификацию	3
5.	Дидактический материал по правилам ЗОЖ	3

Центр строительно-конструктивных игр.

Назначение:

- активизация умений и навыков собственной конструктивной творческой деятельности;
- поощрение желания детей воплощать в процессе создания вариантов знакомых сооружений собственные впечатления;
- развитие умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружения.

Перечень компонентов

№	наименование	количество
1.	Крупный пластмассовый конструктор	1
2.	Мелкий деревянный конструктор	5
3.	Конструктор разной формы	3
5.	Цветная мозаика	2

Спортивный центр.

Назначение:

-развитие двигательной активности и организация здоровьесберегающей деятельности детей. [Детство, 243]
- обогащение представлений о различных видах спорта;
- способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата;
- создание условий для становления ценностей здорового образа жизни, интереса и потребности в двигательной деятельности.

Перечень компонентов.

№	наименование	количество
1.	Кубики пластмассовые	20
2.	Гантели	1
3.	Коврик массажный	6
4.	Кольцеброс	2
5.	Комплект разноцветных кеглей	1
6.	Массажные дорожки	3
7.	Мешочки для метания	15
8.	Набор мячей (разного размера, резина)	20
9.	Обруч пластмассовый средний	3
10.	Скакалка детская	2
11.	Султанчики для упражнений	18
12.	Маски	30

Центр искусств.

Назначение:

-обогащение представлений о разных видах искусства;
- развитие художественно-эстетического восприятия окружающего мира;
-создание условий для совместной, самостоятельной продуктивной творческой деятельности.

Перечень компонентов.

№	наименование	количество
1.	Изделия народных промыслов (хохлома, гжель, жостово и др.)	6
2.	Картины из природного материала	6
3.	Калейдоскоп	1
4.	Наборы фломастеров, наборы цветных карандашей, акварель, гуашь	на каждого ребёнка
5.	Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи;	50
6.	Дидактические игры	5
7.	Альбомы о народно-декоративно прикладном икусстве	10
8.	Наборы цветной бумаги, картон	на каждого ребёнка
9.	Альбомы	52
10.	Ножницы, салфетки, клеёнки, клей, подносы, непроливайки	на каждого ребёнка

11.	Трафареты, шаблоны	20
12.	Доска для работы с пластилином, пластилин, стеки	на каждого ребёнка
13.	Ножницы безопасные	24
14.	Раскраски	5
15.	Ватные палочки, коктейльные трубочки, зубочистки для нетрадиционных методов работы,	50
16.	Бумага для рисования разного формата;	50
17.	Природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.);	на каждого ребёнка
18.	Баночки для промывания ворса кисти от краски	20
19.	Наборы цветных восковых мелков	10

Эмоционально-рефлексивный центр.

Назначение:

- развитие умения воспроизводить сюжеты знакомых сказок, привносить в них изменения, возникающие при осуществлении игровой деятельности, выразительно передавать образы персонажей;
- активизация самостоятельности при создании игровой обстановки, использования предметов ряженья, элементов костюмов сказочных героев, масок животных и др.;
- воспитание слушательской культуры детей;
- способствование освоению детьми приемов игры на музыкальных инструментах;
-стимулирование желания у детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Перечень компонентов.

№	наименование	количество
1.	Музыкальный центр	1
2.	Ширма-передвижка	1
3.	Пианино	1
4.	Детские музыкальные инструменты	20
5.	Комплект костюмов для ролевых игр	6
6.	Фонотека	
7.	Дидактические игры и демонатсрационный материал по произведениям детской и художественной литературы	5
8.	Демонстрационный материал и дидактические игры музыкального содержания.	15
9.	Микрофоны	3
10.	Ленточки	11
11.	Султанчики	19

13.	Детский магнитофон	1
14.	Музыкальная лесенка	1
15.	Кубики музыкальные	4
16.	Волшебный сундучок (набор сказочных атрибутов)	1
17.	Маски животных, птиц, сказочных персонажей	24
18.	Проигрыватель	1
19.	Ширмы настольные	1
20.	Цветные платочки	10
22.	Безкозырка с воротниками	4
23.	Элементы костюмов и костюмы животных и персонажей	10
24.	Театры: пальчиковый, кукольный, настольный, театр игрушек	5

Центр этнокультурного развития.

Назначение:

- формирование познавательного интереса к родному Коми краю, Родине;
- обогащение представлений о материальном и духовном наследии народа коми;
- создание условий для совместной и самостоятельной творческой деятельности.

Перечень компонентов.

№	наименование	количество
1.	Наглядные пособия символики России	1
2.	Альбомы «Ярега», «Край мой северный», «Республика Коми»	3
3.	Символика (герб, флаг Коми).	1
4.	Альбом «Достопримечательности посёлка Ярега»	1
5.	Декоративно-прикладное искусство коми народа (игрушки, музыкальные игрушки, хозяйственно бытовые предметы и т.д.).	13
6.	Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки коми народа; рассказы и стихотворения о Коми крае.	10
7.	Кукла в коми костюме.	2
8.	Демонстрационный материал «Растительный мир Коми», «Животные Коми края»,	2
9.	Дидактические игры.	4

Центр безопасности.

Назначение:

- формирование представлений о правилах и способах безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях;
- обогащение представлений об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- развитие умений и навыков безопасного поведения в условиях специально-организованной и самостоятельной деятельности.

Перечень компонентов.

№	наименование	количество
1.	Автомобили (крупного размера) - макет	1
2.	Автомобили (разной тематики, среднего размера)	15
3.	Дорожные знаки (макеты)	12
4.	Коврик (макет улицы)	1
5.	Набор инструментов	1
7.	Жезл сотрудника ДПС	1
8.	Рули	3
9.	Плакаты	2
10.	Макет – улица «Транспорт»	1
11.	Альбомы	6
12.	Дидактический материал	10
13.	Художественная литература	7

Приложение № 1

Индивидуальная карта развития ребенка средней группы

Фамилия, имя

Дата рождения

Дата поступления в детский сад

Критерии оценки:

«Критерий» не сформирован - **НФ**; «Критерий» сформирован частично - **Ф;** «Критерий» сформирован - **СФ.**

1.Физическое развитие ребенка

Показатели развития	4-5 лет		
	Дата/критерий	Дата/критерий	Дата/критерий
1.1 Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость в двигательной деятельности.			
1.2 . Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений.			
1.3. Свободно ориентируется в пространстве.			
1.4. Хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.			
1.5. Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям.			
1.6. Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.			
1.7. Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности.			
1.8. Стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни.			

1.9. Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены.			

2. Социальное - коммуникативное развитие (взаимоотношения, культура поведения, труд, безопасность).

Показатели развития	4-5 лет		
	Дата/критерий	Дата/критерий	Дата/критерий
2.1. Стремится к положительным формам поведения, внимателен к словам и оценкам взрослых.			
2.2. Выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здоровается, прощается, обращается на «вы»).			
2..3. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок.			
2.4. Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям.			
2.5. Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.			
2.6. Самостоятелен в самообслуживании, ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.			
2.7. Стремится соблюдать правила безопасного поведения в повседневной жизни.			
2.8. С удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на тему			

безопасного поведения, задает вопросы, разгадывает загадки.			

2. Социальное - коммуникативное развитие (игровая деятельность).

Показатели развития	4-5 лет		
	Дата/критерий	Дата/критерий	Дата/критерий
2.9. В играх наблюдается разнообразие сюжетов.			
2.10. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов заместителей.			
2.11. Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли.			
2.11. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.			
2.12. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.			
2.13. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев			
2.14. Доброжелателен в общении с партнерами по игре.			

3. Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы).

Показатели развития	4-5 года		
	Дата/критерий	Дата/критерий	Дата/критерий
3.1. Проявляет инициативу и активность в общении.			
3.2. Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».			
3.3. Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.			
3.4. Произносит большинство звуков правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.			
3.5. Пересказывает самостоятельно знакомые сказки.			
3.6. Составляет описательные рассказы из 5—6 предложений.			
3.7. Сочиняет повествовательные рассказы по игрушкам, картинам.			
3.8. Составляет описательные загадки об игрушках, объектах природы.			
3.9. Проявляет словотворчество, интерес к языку.			
3.10. Понимает термин «слово», «звук», использует их в речи			
3.11. Слышит слова с заданным первым звуком.			

3.12. С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.			

4.Познавательное развитие (сенсорная культура, представления о себе, других людях, малой Родине и Отечестве, мир природы, первые шаги в математику).

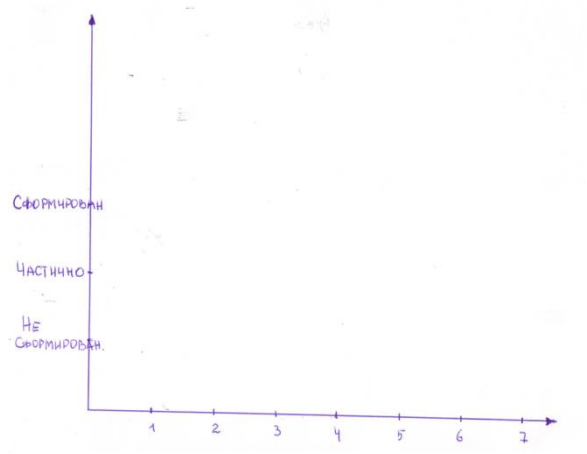
Показатели развития	4-5 лет		
	Дата/критерий	Дата/критерий	Дата/критерий
4.1. Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»).			
4.2 . Различает и называет цвета спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2—3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).			
4.3. Называет геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).			
4.4. Сравнивает предметы, выделяет отличия и сходства по 2—3-м признакам.			
4.5. Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.			
4.6. Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.			
4.7. Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.			
4. 8. Знает название родной страны, республики и посёлка.			

4.9. С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия.			
4.10. Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.			
4.11. Различает домашних и диких животных по существенному признаку.			
4.12. Распределяет животных и растений по местам их произрастания и обитания.			
4.11. Откликается на красоту природы, родного города.			
4.13. Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям			
4.14. Сравнивает объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...).			
4.15. Считает и называет числа по порядку до 5—6.			

5. Художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство: рисование, лепка, конструирование).

Показатели развития	4-5 лет		
	Дата/критерий	Дата/критерий	Дата/критерий
5.1. Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.			
5.2 . Умеет отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты.			
5.3. Умеет проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживает инструменты.			

5.4. Аккуратно пользуется материалами.			
5.5. Умеет правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали.			
5.6. Освоил некоторые приемы лепки: оттягивание из целого куска, прищипывание и т.д.			
5.7. Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию.			
5.8. Умеет анализировать объект, выделять основные части и детали.			
5.9. Создаёт сооружения из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера.			
5.10. Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами.			
5.11. Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике.			



Уровневая оценка развития ребенка

1.Физическое развитие 2. Социально - коммуникативное развитие 3. Речевое развитие 4. Познавательное развитие 5.Художественно-эстетическое развитие