Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №32 комбинированного вида»
(МДОУ «Д/с №32»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МДОУ «Детский сад №32
комбинированного вида»
№ 01-08/155 от 31.08.2022 г.

Рабочая программа

(воспитателей) Абдужалиловой Наиды Радиковны
Ярковой Марии Петровны
группа: № 4 подготовительная
срок реализации: 2022-2023 учебный год

Ухта, 2022 год

I. Целевой раздел

Пояснительная записка:……..3
1.1. Цели и задачи реализации программы……..4
1.2.Принципы и подходы к формированию Программы……...4
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики……6
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений……..14
2.Планируемые результаты освоения Программы:……15

II. Содержательный раздел:

2.1. Описание модели образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях ……16
2. 1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»……..21
2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»……22
2.1. 3 Содержание образовательной области «Речевое развитие»……..23
2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....24
2.1. 5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»……..26
2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников……27
2.2.1 Часть формируемая участниками образовательных отношений……34
2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик……37
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников……...41
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы……..44

III. Организационный раздел программы.

3.1. Расписание организованной образовательной деятельности……47
3.2. Циклограмма воспитательно-образовательной работы на неделю…….....48
3.3.Режим дня……...50
3.4. Система физкультурно-оздоровительной работы……54
3.5. Модель двигательной активности……55
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ……56
3.7. Развивающая предметно-пространственная среда……59
3.8 Учебно-методическое обеспечение Программы……76
Приложение

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учётом Образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Под редакцией Т.И. Бабаевой, Г.А. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Нормативно-правовые основы разработки ООП ДО:

Приказы:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

Постановления:

- Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", введение в действие с 01.01.2021г. - Постановление 24.03.2021 №10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением от 30.06.2020 № 16"
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Письма:

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014года №08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №32 комбинированного вида» № 226 от 11 февраля 2015 г.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2015г. №2471-р «Концепция информационной безопасности».

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его разностороннего личностного развития, развития

инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания программы и программ начального образования;
4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;
8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9) Формирование представлений об особенностях Коми края, о культуре, истории, и традициях коми народа (*часть, формируемая участниками образовательных отношений).*

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации основной образовательной программы лежат культурно-исторический (Л.С.Выготский), личностно-ориентированный (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) и системно - деятельностный (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) подходы к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

1) Полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного возраста, обогащение (аплификация) детского развития.
2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5) Сотрудничество организации с семьей.
6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.
7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9) Учёт этнокультурной ситуации развития ребёнка.
10) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
11) Принцип половой идентификации.

Программа строится с учётом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной деятельности, путём интеграции детских видов деятельности, главным из которых является игра.

Реализация Программы проходит через разнообразные формы работы с детьми:

- образовательную деятельность;
- самостоятельную деятельность;
- индивидуальную работу с детьми;
- совместную деятельность педагога и ребенка;
- организацию предметно-развивающей среды.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия[1];

[1]Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации", ст. 34. п. 1.9.

- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Для реализации Программы значимыми характеристиками являются: педагогический состав группы, используемые технологии и парциальные программы, особенности развития воспитанников, характеристика семей воспитанников, взаимодействие с социальными партнерами, приоритетное направление работы учреждения, реализация этнокультурного компонента.

Возрастные характеристики особенностей развития детей 6-7лет: (ООП МДОУ с.13).

В нашей группе 21 ребёнок, из которых: 10 мальчиков и 11 девочек.

В начале 2021-2022 учебного года в соответствии годовым планом МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида», проведено педагогическое наблюдение, результаты которого позволили сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей 6-7 лет, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО.

В результате анализа результатов педагогического наблюдения на начало года выявлено:

В двигательной активности выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняют физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), проявляют стойкий интерес к знакомым физическим упражнениям, быстроту, выносливость, координацию, имеют представления о некоторых видах спорта, проявляют самоконтроль и самооценку в выполнении процессов личной гигиены.

- Затрудняются практически решать некоторые задачи ЗОЖ и безопасного поведения, оказывать элементарную помощь самому себе и сверстнику (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью к взрослому), проявлять необходимый самоконтроль и самооценку при выполнении некоторых видов физических упражнений.

Охотно вступают в общение, ориентируясь на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах с взрослыми и сверстниками. Имеют представления о хороших и плохих поступках, соблюдают общие правила в играх и совместной деятельности, активны в познании разных видов труда и профессий, самостоятельны в самообслуживании.

- Имеют недостаточно представлений по применению специальной техники, современных машин и механизмов в труде, затрудняются в планировании трудового процесса, в соблюдении некоторых правил безопасного правильного поведения в отдельных опасных ситуациях.

В игровой деятельности проявляют интерес к разным видам игр, обозначают тему игры, создают игровую обстановку, согласовывают в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы. Совместно с партнерами распределяют роли, обращаются к партнеру по имени игрового персонажа, вступают в разнообразные ролевые диалоги со сверстниками. Проявляют интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, к развивающим и познавательным играм.

- Испытывают затруднения в играх с правилами, точно выполнять нормативные требования, объяснять содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следить за точным выполнением правил всеми участниками, добиваться решения игровой задачи

Проявляют познавательную и деловую активность в общении с взрослыми и сверстниками, ведут деловой диалог с взрослыми и сверстниками, задают вопрос. Придумывают описательные загадки, объединяют предметы в группы по существенным признакам, определяют гласные и согласные звуки, пересказывают сказки, отвечают на вопросы по содержанию литературного произведения, различают основные жанры литературы: стихотворение, сказка, рассказ.

- Испытывают затруднения в придумывании рассказов, сказок, допускают речевые ошибки. В задавании вопросов к собеседнику об их деятельности и событиях в жизни. В разгадывании кроссвордов, ребусов. В чтении слов, в написании своего имени печатными буквами. В коллектив-

ных обсуждениях выдвигать гипотезы, использовать речевые формы убеждения. В звуковом анализе состава слов (освоение звукового анализа 4-х звуковых и 5-и звуковых слов). Ориентироваться на листе, выполняя графические диктанты.

Различают и называют цвета спектра, геометрические фигуры, сравнивают предметы, группируют предметы по разным основаниям. Знают название своей страны, республики, рассказывают о себе и своей семье, различают людей по полу, возрасту, профессии. Хорошо знают своё имя, фамилию, возраст, пол. Проявляют интерес к родному посёлку, знают о его достопримечательностях.

Устанавливают последовательность сезонных изменений в природе и в жизни людей, стадии роста и развития хорошо знакомых животных и растений, знают правила поведения в природе. Сравнивают объекты и явления природы по множеству признаков сходства и отличия, их классифицируют. Устанавливают цикличность сезонных изменений в природе. Имеют представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого.

Умеют пользоваться числами и цифрами в пределах первого десятка, используют приёмы упорядочивания на основе существенных свойств и отношений.

- Испытывают затруднения в различии и назывании ахроматических цветов, оттенков, тонов цвета.

Не имеют представлений о геометрических фигурах: призма, пирамида, куб. Не достаточно представлений о государственных символах России и Республики Коми, об истории возникновения посёлка, о прошлом и настоящем жизни страны, о жизни людей в разных странах и многообразии народов мира.

- Испытывают затруднения в выдвижении проблем, в установлении простейших зависимостей порядка следования по символам, в составлении и решении простых арифметических задач на сложение и вычитание.

Эмоционально - эстетически откликаются на проявление прекрасного, определяют замысел работы, используют разные материалы и техники рисования, создают объёмные и рельефные изображения, создают постройки и видоизменяют по условию, в условиях коллективной деятельности. Адекватно оценивают собственные работы, сотрудничают с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

- Испытывают затруднения в технике кистевой росписи, в лепке смешанного и пластического способов, в технике симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания.

Физическое развитие:

-обогащать двигательный опыт;

- совершенствовать технику выполнения основных видов движений, упражнений;

- развивать хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость в двигательной деятельности, через организацию и проведение подвижных игр, индивидуальной работы, спортивных игр и упражнений;

- развивать крупную и мелкую моторику, создавая условия в совместной и самостоятельной деятельности;

- формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;

- развивать умение проявлять необходимый самоконтроль и самооценку при выполнении некоторых видов физических упражнений;

- развивать умение самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры со сверстниками;

- обогащать представления о факторах, обеспечивающих здоровье, о целостности организма человека, о полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья, используя специально-организованные ситуации, беседы, игры;

- развивать умение оказывать элементарную помощь самому себе и сверстнику;

-развивать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек ЗОЖ, используя устное народное творчество (потешки, поговорки, пословицы,

загадки и др.), алгоритмы умывания по технологии М.В. Крулехт, организуя жизненные и игровые ситуации, позволяющие накапливать опыт.

Социально – коммуникативное развитие (взаимоотношения, культура поведения, труд, безопасность, игровая деятельность):

- обогащать познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике, отражать эти представления в играх, через организацию и проведение бесед, наблюдений конкретных трудовых действий, создание специально организованных ситуаций, дидактических и настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых игр, рассматривание и чтение художественной и познавательной литературы, индивидуальной работы;
- формировать умение ставить цель, выполнять определённые действия для достижения результата, используя «Технологии целостного развития ребёнка как субъекта детской деятельности М. Крулехт»;
- развивать умение соблюдать правила культуры общения и безопасного поведения в повседневной жизни, через чтение художественной литературы, организацию и проведение бесед, наблюдений, развивающих практических и игровых ситуаций, создания условий для самостоятельной деятельности, позволяющие накапливать опыт безопасного поведения и культуры взаимоотношений, индивидуальную работу;
- развивать умение оценивать поступки, опираясь на нравственные представления, откликаться на просьбу о помощи;
- формировать умение комбинировать игровые сюжеты, использовать разнообразные предметы-заместители, через совместную игровую деятельность, обогащение предметно-игровой среды;
- совершенствовать умения действовать в точном соответствии с игровыми правилами, добиваться правильного результата, выразительно и детально передавать различные эмоциональные состояния игровых образов в играх – имитациях;
- развивать творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий сказочных героев, организуя и проводя чтение и рассматривание художественных произведений, дидактические игры, этюды-импровизации, посещение спектаклей, литературные гостиные, игры-драматизации;
- воспитывать умение эмоционально - доброжелательно взаимодействовать с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, показывая личный пример, используя сказочных персонажей в ситуациях общениях, проблемно-практических, игровых ситуациях, индивидуальную работу.

Речевое развитие (развитие речи, обучение грамоте, чтение художественной литературы):

- развивать инициативность и самостоятельность в речевом общении, через ситуации общения, беседы, игровые ситуации в разных видах деятельности, использования в практике общения описательных монологов;
- развивать связную монологическую речь, используя картины, игрушки, личный опыт, пересказ художественных и литературных произведений по опорным схемам и моделям, сочинение рассказов и сказок, индивидуальную работу;
- развивать чистое произношение звуков, фонематический слух, умение понимать и использовать термины «слово», « звук», « предложение», выполнять звуковой анализ состава слова, используя речевые и словесные игры, артикуляционную и дыхательную гимнастику, чистоговорки, скороговорки, индивидуальную работу;
- развивать, обогащать, активизировать словарь, используя разные виды игровой деятельности (настольно-печатные, дидактические игры), рассматривание и обследование предметов и объектов окружающего мира,

- развивать интонационную речевую выразительность речи, используя жесты, мимику, движения, через этюды - импровизации, творческие игровые ситуации, индивидуальную работу.

Познавательное развитие (сенсорная культура, представления о себе, других людях, малой Родине и Отечестве, мир природы, первые шаги в математику):

- обогащать сенсорный опыт, используя логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизенера, дидактические, настольно-печатные игры, индивидуальную работу;
- обогащать представления об окружающем мире, организуя и проводя беседы, рассматривания, наблюдения, экскурсии, чтение литературы, развивающих проблемно - практических и игровых ситуаций, ситуаций общения, дидактические и настольно-печатные игры;
- формировать представления о государственных символах России и Республики Коми, об истории возникновения посёлка;
- способствовать дальнейшему познанию мира природы, используя проектную деятельность, чтение и рассматривание художественной, познавательной литературы, дидактические и настольно-печатные игры, наблюдения в природе, рассматривание репродукций картин, продуктивные виды детской и совместной деятельности;
- развивать математические представления, используя технологию интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В. Воскобовича, развивающие дидактические, настольно-печатные игры, создание игровых ситуаций, самостоятельной деятельности, индивидуальную работу;
- развивать умение выдвигать проблему, устанавливать простейшие зависимости порядка следования по символам, временных зависимостей (неделя, месяц, год).

Художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство, лепка, аппликация, конструирование):

- развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом, через рассматривание, обсуждение, обыгрывание, создание проблемных практических и игровых ситуаций;
- формировать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности, поощрять желание воплощать в процессе создания образа собственные впечатления через организацию и проведение экспериментирования с изобразительными материалами, настольно-печатных и дидактических игр, создание ситуаций, игр и упражнений, направленных на развитие творческих и эстетических способностей, обогащение сенсорного опыта, использование синтеза искусств интеграции видов деятельности, индивидуальную работу;
- развивать умения в технике кистевой росписи, сглаживании поверхности предмета в лепке, в вылепливании мелких деталей, в создании построек по схемам, моделям.

Показатели состояния здоровья

Количество часто болеющих детей	Группы здоровья детей			Дети с хроническими заболеваниями	Дети с ОВЗ	Дети, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении (на основе заключения ПМПК)
	1	2	3			
-	**12**	**5**	-	-	-	-

Показатели состояния здоровья ориентируют на то, что необходимо продолжать работу над сохранением и укреплением физического здоровья детей, совершенствованием физических качеств, накоплением и обогащением двигательного опыта. Включить в программу занятий комплексы по оздоровительной гимнастике, профилактике сколиоза, плоскостопия, формирования правильной осанки, упражнения и игры для часто болеющих детей. Ежедневно проводить оздоровительные и закаливающие мероприятия: разные виды игровых массажей, бодрящие гимнастики после сна, «Дорожку здоровья» из природного, спортивного, нестандартного оборудования, босохождение с треннинговыми упражнениями и др. мероприятия.

Исходя из этих результатов, намечена работа по интеграции образовательных областей в совместной деятельности взрослого и детей. Основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности является игра.

в) Семьи воспитанников.

Социальным заказчиком деятельности учреждения являются родители воспитанников. Коллектив группы создаёт доброжелательную психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 17 семей (81 %) - полные семьи; 3 семьи (14 %) - неполные семьи (ребёнок проживает с мамой); 5 семьи (24 %) - многодетные. Уровень жизни семей удовлетворительный.

Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

Сведения о родителях

№ п/п	Наименование показателя	Всего
1	**Количество воспитанников в группе**	**17**
2	**Информация по семьям:**	**Всего семей - 17**
	Полные семьи	**14**
	Неполные семьи	**3**
	Из них:	
	отдельно проживают с мамой	**2**
3	Многодетные семьи	**7**
4	Опекаемые семьи	**-**
5	Безработные	**7**
	Из них:	
	мать	**7**
	отец	**-**
6	Количество социально неблагополучных семей (в них детей) на внутрисадовом учете	1

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЕЙ

воспитанников группы № 4 «Колокольчики» (подготовительная)

2022-2023 учебный год

Воспитатели **Абдужалилова Н.Р.., Яркова М.П.**

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	количество детей в группе	Семья									Кол-во детей в семье				Семья, имеющая статус		Образование						Сфера деятельности									
																		Мама			Папа			Мама					Папа				
			полная	неполная (по статусу)	в разводе	семья риска	многодетная	опекуны	дети-инвалиды	родители-инвалиды	малообеспеченные	1 ребёнок	2 ребёнка	3 ребёнка	более 3-х детей	беженцев	переселенцев	среднее	среднее специальное	высшее	среднее	среднее специальное	высшее	производственная	правоохранительные органы	социальная	безработные	предприниматели	производственная	правоохранительные органы	социальная	безработные	предприниматели
Всего		17	14	1	2	1	7					3	7	6	1			6	5	6	5	7	5	2	2	6	7		13		1		1
Всего в %			82	5,8	11,7	5,8	41					17,6	41	35	5,8			35	29,4	35	29,4	41	29,4	11,7	11,7	35	41		76,4		5,8		5,8

г) Взаимодействие с социальными партнёрами.

Таблица 16

Наименование учреждения, организации	**Виды и формы сотрудничества с воспитанниками**
Учреждения образования пгт Ярега МОУ«НОШ № 23»	• участие в общих родительских собраниях • посещение воспитателями уроков в классах • экскурсии для детей, родителей (законных представителей), сотрудников в школу • акции, выставки • соревнования • совместные проекты
МОУ ДМШ «Детская музыкальная школа»	• проведение дней открытых дверей в МОУ ДМШ (тематические концерты) • подготовка детей к поступлению в МОУ ДМШ
Модельная библиотека-филиал № 15	• участие в тематических выставках, конкурсах • беседы по искусству, поэзии, литературе • презентации книжных новинок • КВН, викторин, досугов
Музей Истории Ярегских нефтяных шахт МУ «Музейное объединение» МОГО «Ухта»	• экскурсии для детей, родителей и сотрудников • тематические занятия для детей старших и подготовительных групп • посещение экспозиций детьми, родителями, сотрудниками
ГБУЗ РК «Городская поликлиника № 2» пгт Ярега	• участие в общих родительских собраниях • пропаганда здорового образа жизни • диспансеризация • информирование о статистике
МУ «Спортивный комплекс «Шахтёр» МОГО «Ухта»	• пропаганда здорового образа жизни • посещение массовых спортивных мероприятий • проведение спортивных праздников • проведение Всесоюзных мероприятий: «Кросс наций», «Лыжня России». • соревнования на призы Деда Мороза по лыжным гонкам
С ГКУ «УППСиГЗ» ПЧ 19 отряд 19	• участие в общих родительских собраниях • пропаганда безопасного образа жизни • проведение совместных праздников, конкурсов, викторин • информирование о статистике • экскурсии для детей, родителей и сотрудников

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть образовательной программы ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей, разработана с учётом этнокультурного компонента и приоритетного направления ДОУ.

а) Приоритетное направление работы учреждения

Приоритетным направлением работы учреждения является: сохранение и укрепление здоровья детей в тесном взаимодействии с семьёй в оздоровительном направлении.

Разработана комплексно-целевая программа «Будь здоров малыш» на 2020 -2023 года (авторы: заведующий Симонова Л.Н., старший воспитатель Мингалёва Е.В., старший воспитатель Страшенко Е.В.). Базой для реализации программы является осуществление задачи укрепления физического и психического здоровья ребёнка, формирование основ двигательной и гигиенической культуры. Всё содержание программы центрировано на ребёнке, создании ему эмоционально-комфортного состояния и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств.

План физкультурно-оздоровительных, профилактических мероприятий разрабатывается ежегодно врачом и старшими медицинскими сестрами. Вся работа осуществляется согласно плану совместно с родителями.

ООД по физическому воспитанию осуществляет инструктор по физкультуре и воспитатели.

б) Программы, педагогические технологии и методы

«Физическая культура – дошкольникам». Л.Д. Глазырина. Освоение программы 3года.

- Технология «Музейная педагогика».
- Авторская технология В. Воскобовича – Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей у детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры».
- Педагогическая технология целостного развития ребёнка, как субъекта детской деятельности М.В. Крулехт.
- Метод проектной деятельности.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Информационно-коммуникационные технологии.

в) Реализация этнокультурного компонента

Этнокультурный компонент учитывается при составлении комплексно-тематического планирования и включается во всех возрастных группах при проведении ООД как часть занятия. В подготовительных группах 1 раз в неделю проводится ООД по Коми культуре. Занятия проводятся по рабочей программа «Детям 6-7 лет о культуре народа коми» (автор-составитель музыкальный руководитель - Саранчук З.В.).А также НРК внедряется через совместную деятельность педагога с детьми и индивидуальную работу.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не поз-

воляет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Таким образом, целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе, которая совпадает со Стандартами.

Образовательные области	Цели и задачи	Планируемые результаты освоения содержания программы
Социально-коммуникативное развитие	-Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. - Формирование гендерной и семейной принадлежности. - Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. - Формирование основ безопасности.	В играх наблюдается разнообразие сюжетов ;выполняет знакомые правила общения со взрослыми; стремится соблюдать правила безопасного поведения в повседневной жизни; самостоятелен в самообслуживании, ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.
Познавательное развитие	-Формирование элементарных математических представлений. -Развитие познавательно – исследовательской деятельности, в том числе опытно-экспериментальная деятельность. -Ознакомление с предметным окружением. -Ознакомление с социальным миром. - Ознакомление с миром природы.	Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы; называет геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест); Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении; развит интерес к родному посёлку, дети имеют представление о городах, реках, достопримечательностях края, природных богатствах, о труде людей в Республике.
Речевое развитие	-Развитие речи детей. - Знакомство с художественной литературой.	Проявляет инициативу и активность в общении; инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи; с интересом слушает литературные тексты, вос-

		производит текст.
Физическое развитие	-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - физическая культура.	Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений; самостоятельная двигательная деятельность разнообразна; Стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье.
Художественно-эстетическое развитие	-Приобщение к искусству. - Изобразительная деятельность. - Конструктивно-модельная деятельность.	Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью; проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике.

Педагогическое наблюдение (см. ООП с.19). Приложение № 1 (карта индивидуального развития ребёнка).

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях:

Программа строится с учётом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. При построении педагогического процесса основное образовательное содержание Программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной деятельности, путём интеграции детских видов деятельности, главным из которых является игра.

Реализация Программы проходит через разнообразные формы работы с детьми:

- образовательную деятельность;
- самостоятельную деятельность;
- индивидуальную работу с детьми;
- совместную деятельность педагога и ребенка;
- организацию развивающей предметно-пространственной среды.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Все они способствую личностному развитию детей дошкольного возраста. В основе Программы лежит комплексно-тематический подход. Каждая неделя посвящена

определённой теме. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности на 2022 -2023 учебный год

Месяц	Продолжительность тематической недели	Тема (общесадовая)	Тема (проект) группы				
			II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Итоговое мероприятие (общесадовое)
Сентябрь	1 неделя – 29.08.- 02.09.	«Наш детский сад»	Игра-путешествие «В мир игрушек»		«Добро пожаловать в мир знаний»		Тематическое занятие «День знаний»
	2 неделя 05.09. -09.09.	«Азбука дорожного движения»	«Наша улица»		«Внимание – дети!»		Выставка макетов «Мы за безопасное движение»
	3 неделя – 12.09. -16.09	«Осень в гости просим»	Игра-путешествие «Золотая осень ходит по дорожкам» (первые изменения в природе)		«Дары леса» (грибы –ягоды)		Конкурс стихов «Краски осени»
	4 неделя 19.09.-23.09.		Игра-путешествие в гости к осени «Что растет в лесу?» (грибы – ягоды)		«Труд взрослых» (овощи)		«Всемирная акция» - очистим планету от мусора
	5 неделя 26.09.-30.09.	«Осень в гости просим»	Игра-путешествие в гости к осени «Что растет в огороде?»		«Труд взрослых». (фрукты)		Праздник «Осенняя палитра» Выставка осенних картин, букетов, венков и поделок из природного материала «Краски осени»
	5 неделя 26.09.-30.09.	«Неделя безопасности»	«Дорога без опасности» (частично)				Схемы безопасных маршрутов движения детей «Дом-Детский сад-Дом»
Октябрь	1 неделя – 03.10 - 07.10.	«Край мой северный»	Игра-путешествие в гости к осени «Осенний лес Коми края»		«Край, в котором я живу» (деревья, животные)		Досуг «Коми край родной»
	2 неделя – 10.10.-14.10.		Игра-путешествие «В гостях у куклы Настук»		«Страницы истории и культуры Коми края»		Альбомы, лэпбук
	3 неделя – 17.10.-21.10.	«Перелётные птицы»	Игра-путешествие в гости к осени «Птицы улетают на юг»		«Перелётные птицы»		Всемирный день перелётных птиц - беседы и занятия в группах. Акция «Кормушка для пернатых»
	4 неделя – 24.10.- 28.10.	Мир транспорта	Игра-путешествие «Едем, летим, плывём»		История транспорта		Альбомы, лэпбук
	4 неделя – 24.10.- 28.10.	«Азбука безопасности»	«Осторожно - осенний лёд!» (частично)				Выставка рисунков «Осторожно, тонкий лед!»
Ноябрь	1 неделя – 31.10.-04.10	«Быть здоровыми хотим»»	«Будь здоров, малыш!»				Спортивный праздник. Проекты

	2 неделя – 07.11.- 11.11.	«Азбука дорожной безопасности»	«Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий»			Акция «День памяти» Выставка совместных работ детей и родителей «ДТП» (рисунки)
	3 неделя – 14.11.-18.11.	« Маленькие волшебники»	«Мы - маленькие волшебники!» (материалы и их свойства)		«Лаборатория Кар-Карыча» (материалы и их свойства, опыты и эксперименты)	Фотоотчёт на сайт детского сада, проекты, картотеки
	4 неделя – 21.11.-25.11.	«Наш дом»	«Комната куклы Кати»	Дом, в котором я живу»	«Наш посёлок, город»	Макет
Декабрь	1неделя – 28.11.-02.12.	«Зимушка-зима»	Игра-путешествие в гости к зиме (первые изменения в природе).		«Это зимушка-зима в гости к нам явилась» сезонные изменения в природе.	Альбомы, лэпбук
	2 неделя- 05.12.- 09.12.	«Зима в лесу»	Игра-путешествие в гости к зиме «Кто как в лесу зимует» (дикие животные)		«Северное царство льда и снега»	Акция «Новый год у ворот» (оформление групп к Новому году) Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка для «Народной ёлки»
	3 неделя- 12.12.- 16.12.	«Покормите птиц зимой!»	Игра-путешествие в гости к зиме «Птицы на нашей кормушке»		«Как живут наши пернатые зимой»	Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)
	4 неделя – 19.12.- 23.12.	«Книжкина неделя»	«В гостях у сказки»		«Наш любимый писатель».	Выставка книг детских писателей.
	5 неделя- 26.12-30.12	«Новый год у ворот»	«Новый год у ворот»			Праздник «Новый год у ворот»
Январь	2 неделя – 09.01.- 13.01.	Каникулы. «Зимние забавы»	«Зимние забавы»			Музыкально-спортивные досуги. Проект
	3 неделя – 16.01.- 20.01.	«Я живу в России»	Народная игрушка	Путешествие по поселку	«Я живу в России»	Альбомы о России. Конкурс чтецов «Хрустальная зима»
	4 неделя 23.01. -27.01.	«Театр – дети – театр»	«Всё начинается со сказки»		«Театры бывают разные»	Смотр - конкурс «Волшебный мир театра»
Февраль	1 неделя – 30.01.- 03.02.	«Азбука общения»	«Волшебные слова»		«Азбука общения»	«Экологическая сказка» с иллюстрациями

	2 неделя – 06.02.- 10.02.	«Откуда вещи пришли»	«Откуда вещи пришли»	«История предметов»	Проекты, панно
	3 неделя – 13.02. – 17.02.	«Наша армия сильна – защищает мир она»	«23 февраля - праздник пап»	«Защитники Отечества»	Спортивный досуг «Вместе с папой», «Сильные и смелые»
	4 неделя – 20.02.- 24.02.	Мир профессий	«Мой папа» (профессии)	«Мир профессий» (мужские профессии)	Фото - выставка, альбомы
Март	1неделя – 27.02.- 03.03.	Мир профессий	«Моя мама лучшая на свете!» (профессии)	8 марта – профессии мам (женские профессии)	Праздник «Мама - слово дорогое».
	2 неделя – 06.03.- 10.03.	«Весна идёт, весне дорогу»	Игра-путешествие «Весна идёт, весне дорогу» (первые изменения в природе)	«Весна идёт, весне дорогу» (ранняя весна - сезонные изменения в природе)	Развлечение «Дружно мы весну встречаем» Конкурс чтецов «Весна шагает по планете»
	3 неделя – 13.03.- 17.03.	«Растения в детском саду»	«Комнатные растения нашего уголка природы»	«Наши зелёные друзья»	Акция «Подари комнатное растение детскому саду»
	4 неделя – 20.03. -24.03.	«Азбука безопасности»	«Осторожно – весенний лёд!»		Спортивный досуг совместно с родителями (законными представителями).
Апрель	1неделя – 27.03.- 31.03.	«Азбука безопасности»	«Спички детям не игрушка».	«Дети против огненных забав».	Экскурсия в пожарную часть
	2 неделя - 03.04.-07.04.	«Домашние животные»	Игра-путешествие к бабушке в деревню «Домашние животные» / «Фермерское хозяйство»	Животные холодных и жарких стран	Альбомы, макет, лэпбук
	3 неделя - 10.04.-14.04.	«День космонавтики»	«На ракете полетим»	«День космоса»	Проекты «К космическим просторам»
	4 неделя – 17.04.- 21.04.	«Сохраним планету - День Земли»	«День птиц»	«День Земли»	Тематическое занятие в старших и подготовительных группах. Акция «Берегите лес от пожаров»- посвященный «Дню пожарного»
	5 неделя – 24.04.- 28.04	Подводный мир	«Кто живёт в реке?»	«Кто живёт в море, океане?»	Альбомы, лэпбук, презентации
Май	1 неделя - 02.05.- 05.05.	«День Победы!»	«Мы встречаем День Победы!».	«Этот День Победы!»	Проекты. Тематические занятия «Мы помним, гордимся»

	2 неделя - 10.05.- 12.05.	« Наша дружная семья»	«Папа, мама, я - счастливая семья!»	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья»		Выпуск фотогазеты на сайте ДОУ «Дружная семья всем нужна!»
	2 неделя – 10.05. -12.05.	«Азбука безопас-ности»	«Внимание – дети!» (частично)			Проведение урока безопасности дорожного движения с использованием мини-улиц
	3 неделя – 15.05.- 19.05.	«Первоцветы».	«На лугу - лужочке выросли цветочки»			Акция «Чем можем – поможем» (уборка территории, подготовка рассадки овощей и цветов).
	4 неделя - 22.05.- 26.05.	«Мир природы»	«Первые насекомые»			Альбомы, наблюдения, презентации
	5 неделя 29.05.-31.05.	« Безопасное лето!»	«Безопасное лето»	«Безопасное лето»	«Путешествие в страну знаний»	Экологические акции, выпускной бал

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (см. ООП стр.25, 43).

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
3) Трудовое воспитание.
4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Предметно-развивающая среда в группах составлена в соответствии с возрастными особенностями детей данного возраста и включает в себя виды центров:

- Центр сюжетно-ролевой игры.
- Центр строительно-конструктивных игр.
- Центр искусств (включает в себя материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, оборудование для детской изобразительной деятельности).
- Центр безопасности.
- Центр этнокультурного развития.

Приложение № 2 (перспективное комплексно-тематическое планирование сюжетно-ролевой игры)

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» (см. ООП стр.49)

<u>Задачи образовательной деятельности</u>

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Направления:

- Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.
- Ребенок открывает мир природы

Предметно-развивающая среда:

- Центр науки (включает в себя уголок природы, место проведения для опытов и экспериментов с соответствующими пособиями и оборудованием).
- Центр этнокультурного развития.
- Центр математики (игротека).
- Центр безопасности.

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие» (см. ООП стр.53, 66)

- **Цель:** владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

7 год жизни. Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Направления:

1.Развитие речи.

2.Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

3.Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Предметно – развивающая среда:

- Центр грамотности включает в себя: книжный уголок, все игры, пособия, оборудование по
- развитию речи.
- Эмоционально-рефлексивный центр.
- Центр сюжетно-ролевой игры.

2.1.4. Содержание образовательной области « Художественно-эстетическое развитие» (см. ООП, стр.63)

Цель - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Задачи образовательной деятельности:

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Направления:

1. Музыкальное развитие.
2. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.

Предметно-развивающая среда:

- Центр искусств (включает в себя материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, оборудование для детской изобразительной деятельности).
- Эмоционально-рефлексивный центр.

– Центр этнокультурного развития.

Приложение № 3 (перспективное комплексно-тематическое планирование конструктивной деятельности)

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие». (см. ООП, стр.74)

Цель: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

7 год жизни. Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности
2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;
3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость - координацию движений.
6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту
8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Направления:

1. Двигательная деятельность
2. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Предметно-развивающая среда:

- Спортивный центр.
- Центр безопасности.
- Центр этнокультурного развития.

Перспективное планирование по физическому развитию
(согласно плана инструктора по физкультуре)

Методы реализации Программы

Группа методов	Основные методы
Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	- поощрение: одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; - наказание: замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; - образовательная ситуация; - игры; - соревнования; состязания.
Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	- приучение к положительным формам общественного поведения; - упражнение; - образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	- рассказ взрослого; - пояснение и разъяснение; - беседа; - чтение художественной литературы; - обсуждение; - рассматривание и обсуждение; - наблюдение

Формы, способы, методы реализации Программы по направлению «Социально-коммуникативное развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность**
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	3-7 лет	Наблюдение, чтение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, экскурсия, проектная деятель-	Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно - гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание, игровое упражнение, совместная с воспитателем игра,	Совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра Самообслуживание.

		ность, театрализованная деятельность.	совместная со сверстниками игра.	
2. Ребенок в семье и сообществе	3-7 лет	Игра, чтение, беседа, наблюдение, экскурсия, проектная деятельность, ООД, праздник.	Ситуативный разговор с детьми, беседа, игра, проектная деятельность, ООД.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, слушание музыки, музыкальные игры.
3.Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	3-7 лет	Чтение, поручения, игровые ситуации, досуг, обучение, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии, совместный труд детей и взрослых, беседы, наблюдение.	Совместные действия, наблюдения, игра, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, совместные действия, поручение и задание, наблюдения, чтение.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, дежурство, продуктивная деятельность, ведение календаря природы, рассматривание иллюстраций.
4.Формирование основ безопасности	3-7 лет	Беседа, рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин, дидактические игры, тематический досуг, целевая прогулка по периметру и за пределы детского сада, обучающие игры (сюжетные), подвижные игры, чтение, просмотр и обсуждение видеофильмов.	Утренняя гимнастика, водные процедуры (умывание), приём пищи, наблюдение, тематический досуг, игры, рассматривание иллюстраций.	Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность детей, подвижные игры, рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов, строительные игры, обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками, настольно-печатные игры

Формы, способы, методы реализации Программы по направлению «Познавательное развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности	3-7 лет	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, решение проблемных ситуаций, рассказ, беседа, ООД.	Совместная со сверстниками игра, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа, ситуативный разговор.	Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра, настольно-печатные игры
2. Приобщение к социокультурным ценностям	3-7 лет	Беседы, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги.	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность.
3.Формирование элементарных математических представлений	3-7 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Ознакомление с миром природы	3-7 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирова-	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструктивно-модульная деятельность, Развивающие игры

		ние, опыты Моделирование Исследовательская деятельность, ООД Конструктивно-модульная деятельность, Развивающие игры Беседа Рассказ Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	деятельность Конструктивно-модульная деятельность, Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

Формы, способы, методы реализации Программы
по направлению «Речевое развитие»

Направления	**Возраст**	**Формы**		
		Совместная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность**
1.Развитие речи	3-7 лет	Дидактические игры. Игры-драматизации. Экспериментирование с природным материалом. Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика. Проектная деятельность. Обучению пересказу литературного произведения.	Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание Беседа. Досуги. Разучивание стихов.	Игра-драматизация. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность.
2.Приобщение к художественной литературе	3-7 лет	Рассматривание. ООД. Чтение. Обсуждение. Рассказ. Игра.	Чтение. Беседа. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций.	Пересказ. Драматизация. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность.

		Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок.	Разговор с детьми. Проектная деятельность. Обсуждение. Рассказ. Инсценирование. Сочинение загадок. Тематические досуги. Самостоятельная детская деятельность Драматизация. Праздники. Литературные викторины.	Игры.

Формы, способы, методы реализации Программы по направлению «Художественно-эстетическое развитие»

Направления	**Возраст**	**Формы**		
		Совместная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность**
1.Приобщение к искусству	3-7 лет	ООД. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность; -Слушание музыкальных сказок, -Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; -Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных ООД; -на музыкальных ООД; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) -в сюжетно-ролевых играх -перед дневным сном -при пробуждении -на праздниках и развлечениях; Инсценирование песен; -Формирование танцевального творчества, -Импровизация обра-	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт». Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов.

		портретов композиторов; - Празднование дней рождения.	зов сказочных животных и птиц. - Празднование дней рождения	Составление композиций танца. Музыкально-дидактические игры. Игры-драматизации.
2.Изобразительная деятельность	3-7 лет	Рассматривание предметов искусства. Беседа. Экспериментирование с материалом. Рисование. Аппликация Лепка. Художественный труд. ООД. Дидактические игры. Художественный досуг. Конкурсы. Выставки работ декоративно-прикладного искусства.	Игра. Игровое упражнение. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа с детьми. Проектная деятельность. Создание коллекций. Выставка репродукций произведений живописи. Развивающие игры. Рассматривание чертежей и схем.	Самостоятельное художественное творчество. Игра. Проблемная ситуация.
3.Конструктивно-модельная деятельность	3-7 лет	Сюжетно – ролевая игра. Строительные игры. Рассматривание. Наблюдение. Игра-Экспериментирование. Исследовательская Деятельность. Конструктивно-модульная деятельность. Развивающие игры. Экскурсия. Рассказ. Беседа.	Сюжетно – ролевая игра. Строительные игры. Рассматривание. Наблюдение. Игра-Экспериментирование Исследовательская Деятельность. Конструктивно-модульная деятельность. Развивающие игры. Просмотр видео - Фильмов. Экскурсия. Ситуативный разговор. Рассказ.	Строительные Игры. Сюжетно – ролевая Игра. Рассматривание. Игра-Экспериментирование. Исследовательская Деятельность. Конструктивно-модульная деятельность. Развивающие игры.
4.Музыкальная деятельность	3-7 лет	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных ООД;	ООД. Праздники, развлечения, Музыка в повседневной жизни:	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных

		- на музыкальных ООД; - во время умывания - на других ООД (ознакомление с окружающим миром, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях.	-Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;	инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт». Помещать в уголок иллюстрации и иллюстрации с прослушанными музыкальными произведениями.

Формы, способы, методы реализации Программы по направлению «Физическое развитие»

Направления	**Возраст**	**Формы**		
		Совместная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность**
1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	3-7 лет	Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Игра Игровое упражнение Подражательные движения
2.Физическая культура	3-7 лет	ООД по физическому воспитанию. В ООД по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс -комплекс с предметами Физ.минутки	Утренний отрезок времени. Игровые упражнения. Утренняя гимнастика. Подражательные движения. Подвижная игра большой и малой подвижности.	Игровые упражнения. Подражательные движения. Дидактические, сюжетно-ролевые игры.

		Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	Игровые упражнения. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа. ООД по физическому воспитанию на улице. Подражательные движения. Гимнастика после дневного сна. Физкультурные упражнения. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники.	

2.2.1.Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Реализация этнокультурного компонента.

Содержание ООП МДОУ по реализации этнокультурного компонента направлено на достижение цели формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через решения следующих задач:

1. Развивать интерес к родному посёлку, городу, Республике, способность чувствовать красоту природы малой Родины.
2. Развивать интерес к достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего Республики Коми.
3. Формировать представление о государственной символике родного края.
4. Знакомить детей с национальными традициями, обрядами, с жизнью и творчеством знаменитых людей Республики Коми.
5. Развивать чувство гордости за свою Родину, за свой коми край.
6. Включаться с удовольствием в проектную деятельность, связанную с познанием Коми края.
7. Вызывать желание участвовать в социально-значимых событиях Республики Коми.
8. Отражать свои впечатления в художественно-творческой деятельности.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в процессе организованной образовательной деятельности по реализации различных ОО ООП**:**

-«Познавательное развитие» (природа Коми, растительный и животный мир, традиции и быт народа коми);

-«Чтение художественной литературы» (произведения устного народного творчества коми народа, творчество современных писателей и поэтов);

-«Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность: коми орнаменты);

-«Физическое развитие» (коми игры).

Работа по реализации этнокультурного направления проводится и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов в циклограмме дня, в каждой возрастной группе. Кроме этого, для детей средней, старшей, подготовительной групп создан и реализуется проект "Улица. Город. Республика" сроком 1 год в каждой возрастной группе. Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Коми краем

№	Тема	Старшая группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья», «родной дом». Семья – это группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»
2	пгт Ярега, г.Ухта, г. Сыктывкар	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники. Улицы поселка, города. Труд людей. Символика Республики.
3	Природа родного края	Растительный и животный мир Коми. Красная книга, заказники, заповедники Коми края. Охрана природы Коми. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта, полезные ископаемые, реки Коми края.
4	Коми музей (историческое прошлое).	Коми обрядовая изба. Особенности расположения мебели, домашней утвари. Красный угол, печь, люлька, посуда. История и назначение посуды. Национальный орнамент.
5	Быт, традиции	Функциональное предназначение предметов Коми быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники.
6	Коми народный костюм	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.
7	Народные промыслы	Берестяные изделия
8	Коми фольклор (игры, песни, считалки, стихи, сказки)	Народные обрядовые игры. Знакомство с героями Коми сказок, Разучивание считалок, слов к играм на коми языке, песни на коми языке.
9	Земляки, прославившие нашу Республику.	Понятие «земляки». Коми писатели, поэты и художники, артисты, спортсмены. Основоположники нефтяных и газовых месторождений. Наши современники - земляки, прославившие наш город, Республику.

Этнокультурный компонент учитывается при составлении комплексно-тематического планирования, внедряется как часть занятия в ООД, через совместную деятельность педагога с детьми, индивидуальную работу.

Приложение № 4(Комплексно-тематическое планирование по ознакомлению дошкольников с Коми краем» составлено по 4 блокам: I блок - Я и мой дом. II блок - Северная природа и ребёнок. III блок - Север – край неповторимый. IV блок - Приобщение к материальному и духовному наследию народа коми).

Планируемые результаты:

- у детей сформированы нравственно-патриотических чувств на основе ознакомления детей с национальной культурой традициями народа коми;
- у детей развит интерес к родному посёлку, дети имеют представление о городах, реках, достопримечательностях края, природных богатствах, о труде людей в Республике,
- развит интерес к достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего Республики,
- сформированы представления о символике родного края;
- знакомы дети с национальными традициями, обрядами, с жизнью и творчеством знаменитых людей Республики; сформировано умение видеть национальное своеобразие одежды людей, украшений, архитектуры, предметов быта;
- дети отражать свои впечатления в художественно-творческой деятельности, воспитано умение эмоционально откликаться на красоту природы родного края.

Содержание образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» реализуется с использованием технологий:

- «Технологии целостного развития ребёнка как субъекта детской деятельности М. Крулехт»;
- Технологии интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры»;
- Метод проектной деятельности.

Ребенок развивается в деятельности. Деятельность – это способ самореализации, самораскрытия человека.

В образовательной деятельности ДОУ педагоги активно включают в работу «Технологию целостного развития ребёнка как субъекта детской деятельности М. Крулехт», которая помогают дошкольнику войти в современный мир, приобщиться к его ценностям, осознать своё «Я», научиться строить взаимоотношения со взрослыми и детьми в реальных и бытовых условиях.

В технологии подробно рассматривается система педагогической работы по ознакомлению детей 3-6 лет с предметным миром, трудом взрослых и приобщению дошкольников к азам трудовой деятельности, воспитанию ценностного отношения к труду.

Задача педагогического коллектива, наполнить жизнь группы интересными делами, проблемными ситуациями, идеями, включая каждого ребёнка в содержательную деятельность. При этом важно найти эффективный способ педагогического воздействия, позволяющий поставить ребёнка в позицию активного субъекта детской деятельности.

Приложение № 5 («Модели и структуры трудового процесса»)

Педагогическим коллективом используется технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, «Технологию целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности» (автор Крулехт М.В.).

Авторская технология В.Воскобовича позволяет интегрировать 5 образовательных областей согласно ФГОС: физическое развитие, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное развитие. Педагоги включают развивающие игры не только в непосредственно – образовательную деятельность, но и с удовольствием используют в совместной деятельности с детьми.

Технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» решает следующие задачи:

- развитие у ребенка познавательного интереса, желание и потребности узнать новое;

- развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и
- объектам окружающей действительности;
- развитие воображения, креативности мышления;
- формирование базисных представлений, речевых умений;
- построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально-творческому развитию детей в игре.

Многофункциональность игр заключается в том, что с помощью одной игры педагог решает большое количество образовательных задач. С одной и той же игрой могут заниматься дети и трёх, и семи лет. Это возможно потому, что к простому физическому манипулированию присоединяется система постоянно усложняющихся развивающих вопросов и познавательных заданий.

Технология направлена на развитие психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления, речи.

Игровая технология представляет собой форму взаимодействия детей и взрослых через реализацию определённого сюжета с использованием развивающих игр. Развивающие игры имеют ряд особенностей: широкий возрастной диапазон участников, многофункциональность игр, вариативность игровых заданий и упражнений, творческий потенциал каждой игры.

К играм идёт методическое сопровождение в виде сказок Фиолетового леса. Ребёнок становится участником весёлых сказочных событий, одновременно решает интеллектуальные задачи, выполняет творческие задания, отвечает на поисковые вопросы.

Развивающие игры можно условно разделить на 3 группы:

1. Игры, направленные на логико-математическое развитие.
2. Игры с буквами, звуками, слогами, словами.
3. Универсальные игровые обучающие средства.

Приложение № 6 («Комплексно-тематическое планирование развивающих игр В.В, Воскобовича в подготовительной группе»)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в течение недели.

Понедельник	Совместные творческие игры детей и воспитателя (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-фантазия, игра-драматизация) направлены на обогащение содержания игр, творческого ролевого взаимодействия, на освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Развивающие игры позволяют детям осваивать практические действия , способствуют освоению счета, свойств и отношений форм, размеров, как в совместно со взрослыми, так и самостоятельно.

Вторник	«Ярегская гостиная: мини-музей коми культуры». Дети - дошкольники очень любознательны, обладают хорошей памятью, впечатлительны. Это позволяет формировать у них живой интерес к посёлку, его облику, происходящим событиям, позволяет создать эмоциональный настрой на город и ощущение себя ярегчанином. Музей выступает в качестве источника обогащения детей сведениями о быте коми народа с последующей реализацией представлений и отношений их в самостоятельной деятельности. Воспитатель вводит детей в быт семьи, обучая при этом действиям с домашней утварью. При ознакомлении с посудой, предметами труда обращает внимание на материалы, из которых они изготовлены. При ознакомлении детей с одеждой, так же акцентируется внимание детей на материалы, из которых она изготовлена. Узнают дети о традиционной пище коми. Последовательно дети знакомятся с мужскими и женскими видами хозяйственных работ по дому.
Среда	Строительно-конструктивные игры направлены на обогащение содержания игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Четверг	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки «В гостях у сказки», игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: изобразительным материалом, словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание выставок детских рисунков, книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Пятница	Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные, литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. (1 раз в неделю)

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого

отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду цветов для клумбы сада», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.(по необходимости)

- Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. (1 раз в 2 недели).

Культурные практики в летний период.

1. Игровые часы.

Во время игрового часа дети знакомятся с различными играми (народными и современными). Разучивание этих игр с детьми и дальнейшее закрепление их в повседневной игровой деятельности значительно обогащают детский досуг.

2. Музыкальные часы.

Это время самой разнообразной деятельности: дети могут разучивать новые песни, петь те, которые им хорошо знакомы, танцевать, играть в музыкальные игры и. д.

3. Выставки.

Организация выставки достаточно трудоёмка, но вместе с тем ею можно увлечь как детей, так и их родителей, для которых посещение выставки детских работ тоже будет иметь огромный интерес. Выставка проводится в несколько этапов.

На первом этапе выбирается её тема и определяется, какие изделия будут приниматься на выставку. Например, на выставка поделок из природных материалов, а следующая выставка - рисунков. Этап изготовления поделок для выставки. Если их окажется слишком много, необходимо отобрать лучшие. Оформление выставки.

Организация посещений. Дети вместе с педагогами приходят на выставку, слушают "экскурсовода", (педагог, можно взять в помощники старшего дошкольника). Дети рассматривают работы, а заодно осваивают правила поведения на выставке.

4. Игры-путешествия.

Игра-путешествие представляет собой последовательное посещение различных точек на ранее приготовленном маршруте. Перед детьми ставится задача, имеющая игровой характер. На маршруте необходимо организовать остановки, где детям будут предлагаться различные игры и задания.

5. Творческие площадки.

При организации творческих площадок на ограниченной территории (например, на участке, в случае плохой погоды - в зале) создаётся несколько "мастерских" для одного вида деятельности: в одном месте лепят, в другом рисуют и т. д.

Мастерская представляет собой пространство, организованное так, чтобы можно было удобно заниматься предлагаемым видом деятельности (стоят столы, стулья). Там же находятся необходимые материалы. По возможности мастерскую лучше украсить (повесить табличку с названием, рисунки, плакаты, поделки.). Дети могут принять участие в любой заинтересовавшей их мастерской. Кто-то сможет попробовать себя в разных видах деятельности, а кто-то ограничиться только одним.

5. Летние праздники.

Для организации летнего досуга детей организуются праздники и досуги. Они выполняют функцию приобщения детей к богатствам родной культуры Достаточно организовать

знакомство детей с народными культурными традициями в соответствующей их возрасту форме.

6. Маленькие огородники.

Совместная организационно-хозяйственная, трудовая деятельность на мини – огороде детского сада, выращивание растений могут принимать различные формы и проходить с разной степенью включенности и участия, как взрослых, так и детей. Дошкольники могут стать участниками этой деятельности тремя способами:

Через рассказ воспитателя о разных делах и событиях в ДОУ;

Через наблюдение деятельности взрослых;

Посредством своего практического участия;

Проектную деятельность.

Труд в природе способствует развитию у детей эмпатии (сочувствия, сострадания, сопереживания живым существам), позволяет ребёнку увидеть результат своей помощи живому, почувствовать радость дружеских контактов с миром природы. Экологически ориентированная активность позволяет дошкольникам овладеть умением экологически целесообразно вести себя в природе. Ребёнок накапливает нравственно – ценностный опыт отношения к миру, что придаёт его деятельности гуманный характер.

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	**Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю**
	Старшая группа
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия(театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели

Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагога с родителями детей подготовительной группы

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной, оздоровительной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы, организация в группе семейно - спортивного клуба «Здравушка». Основное направление деятельности семейного клуба – пропаганда семейного здорового образа жизни, повышение компетентности родителей в вопросах физического воспитания и развития детей дошкольного возраста, совместные мероприятия, способствующие оздоровлению семьи. Благодаря клубной форме работы, возможно создание атмосферы общности интересов семьи, ДОУ и социальных партнеров, оказание практической помощи семье, формирование партнерских отношений, которые будут способствовать активизации и обогащению воспитательных умений родителей. Осознанию и реализации ими в полном объеме родительских функций, направленных на понимание оздоровления ребенка и созданию условий для укрепления и сохранения здоровья взрослых и детей в семье.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников: развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Основные формы взаимодействия
с родителями (законными представителями) воспитанников.

План работы
по взаимодействию детского сада (ДОУ) с семьями
I блок. Информационно-аналитический

I направление просвещение родителей, передача им информации. Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.	II направление организация продуктивного общения всех участников воспитательно-образовательного процесса. Цель: согласование и объединение усилий образовательного учреждения (ДОУ) и семьи в создании условий для разностороннего развития личности ребёнка.
-Информационные стенды, листы, плакаты; -Папки-передвижки, папки-ширмы; -Буклеты, памятки, советы, рекомендации; -Общесадовые и групповые родительские собрания; -Консультации, беседы; -Стенгазеты, фотогазеты; -Тематические альбомы; -Выставки: литературы, брошюр, картотек, игр; -Выставки совместного творчества детей и родителей; -Выставки продуктивных видов детской деятельности.	-Посещение семей; наблюдения, опрос; -Анкетирование, тестирование; -Беседы по обмену информацией.

II блок. Практический

Цель: вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс на основе педагогического сотрудничества.

-Проведение семинаров практикумов, игротек, круглого стола, семейных клубов;

-Практический показ родителям разных видов детской деятельности;

-Выполнение домашних рекомендаций по тематическим неделям, проектной деятельности;

-Практический показ методов и приёмов игрового массажа, массажа по развитию мелкой моторики рук, пальчиковых, словесных, дидактических, развивающихся, настольно-печатных игр, игр драматизации, творческих, музыкальных, театрализованных игр, игровых упражнений;

-Дни открытых дверей, День здоровья, Неделя каникул;

-Подбор, оформление, выставка картотек стихотворений, устного народного творчества, пальчиковых игр, гимнастик, литературы, настольно-печатных игр и др.;

-Совместные игры-инсценировки;

-Создание и решение проблемных ситуаций;

-Участие в совместных мероприятиях: в работе семейно - спортивного клуба,
праздниках, досугах, развлечениях, выставках, конкурсах, субботниках;

-Совместные просмотры сказок, спектаклей и др.;

-Пополнение развивающей среды в группе и на участке;

-Изготовление пособий и оборудования для разных видов детской деятельности;

-Выпуск стенгазет, фотогазет, плакатов;

-Оформление тематических альбомов, памяток, советов, рекомендаций;

-Создание коллекций в группе;

-Создание дома условий для воспитания и развития детей;

-Оформление опыта семейного воспитания.

III блок. Контрольно-оценочный

Цель: развитие умения родителей анализировать собственную воспитательную деятельность (критически её оценивать, находить причины своих педагогических неудач и просчётов).

-Анкетирование, опрос, собеседование;

-Книга отзывов и предложений;

-Учёт активности родителей (рубрика «Спасибо родителям»);

-Награждение родителей грамотами и благодарностями за активное участие в жизни группы и детского сада по итогам учебного года.

Приложение № 7(план по взаимодействию детского сада и семьи)

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшими источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

- **Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей**

Необходимые условия	Что обеспечивают
Насыщенность, вариативность, трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды	Возможность свободного выбора деятельности (деятельности по интересам)
Расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью (полифункциональность РППС)	Возможность использовать самостоятельно обнаруженные свойства объектов в разнообразных видах деятельности

Педагогические ситуации, удовлетворяющие потребности ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности	Побуждение к дальнейшему изучению свойств объектов, поддержка желания преодолевать трудности, побуждение к поиску новых творческих решений
Способствование развитию навыков проектной деятельности	Побуждение к активному применению своих знаний и умений
Атмосфера психологического комфорта	Возможность свободного выбора участников совместной деятельности; Возможность свободного общения (свободной коммуникативной деятельности)
Активизация игровой деятельности (в первую очередь – творческие игры – создаваемые самими детьми)	Способствование приобретению опыта организации совместной деятельности, развитие творческой активности и инициативы
Недирективная помощь взрослого	Создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания, умения, нацеливать на поиск новых творческих решений

Старшая и подготовительная группы

Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с *изменением статуса дошкольников в детском саду*. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка с взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей

индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет.

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к *перемене стиля общения с ребенком*. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми *универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели*. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

III. Организационный раздел.

3.1. Расписание организованной образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год

дни недели	ООД	время
понедельник	1. Мир искусства (рисование) 2. Социальный мир 3. Мир музыки	9.00-9.30 9.40-10.10 15.20-15.50
вторник	1. Математическое развитие 2. Физическое развитие (зал) 3. Коми культура	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
среда	1. Развитие речи 2. Мир природы 3. Физическое развитие (зал)	9.00-9.30 9.40-10.10 16.30-17.00
четверг	1. Обучение грамоте 2. Чтение художественной литературы 3. Мир музыки	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
пятница	1.Мир искусства (лепка, ручной труд, аппликация, конструирование) 2.Физическое развитие (улица)	9.00-9.30 12.00-12.30

Циклограмма планирования воспитательно-образовательной деятельности на неделю

Время в режиме	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утро	-Беседа, рассматривание (моя семья) -Пальчиковые игры, словесные игры -Хороводные игры -Проблемные ситуации -Инд. работа по р.речи	-Беседа, рассматривание (по картине) - Пальчиковые игры, словесные игры -Хороводные игры -Чтение -Инд. работа по математ.	-Беседа (культура поведения) Ситуация общения - Пальчиковые игры, словесные игры -Хороводные игры - Проблемные ситуации -Инд. работа по социализации	-Минутка здоровья - Пальчиковые игры, словесные игры -Хороводные игры - Чтение -Инд. работа по экологии	-Минутка безопасности - Пальчиковые игры, словесные игры -Хороводные игры - Фольклор -Инд. работа по этнокультурному компоненту
ООД	Согласно расписания ООД -Тема -Продолжительность -Литература	Согласно расписания ООД -Тема -Продолжительность -Литература	Согласно расписания ООД -Тема -Продолжительность -Литература	Согласно расписания ООД -Тема -Продолжительность -Литература	Согласно расписания ООД -Тема -Продолжительность -Литература
Прогулка	-Наблюдение за живой природой -Подвижные игры -Коллективный труд -Инд. работа по ФК (равновесие, лазание) -Сюжетно-ролевая игра	-Наблюдение за неживой природой -Игры-забавы, эстафеты -Трудовые поручения, труд с подгруппой детей -Инд. работа по ФК (прыжки) -Самостоятельная творческая игровая деятельность	- Опыты, эксперименты -Народные игры -Трудовые поручения, труд с подгруппой детей -Инд. работа по ФК (метание) -Сюжетно-ролевая игра	Наблюдение за явлениями погоды -Спортивные игры и упраж. -Трудовые поручения, труд с подгруппой детей -Инд. работа по ФК (спортивные упр.) - Сюжетно-ролевая игра	Наблюдение за объектами на экологической тропе, 1 раз в месяц экскурсия -Игры по выбору детей -Трудовые поручения, труд с подгруппой детей -Индивидуальная работа по ФК(ходьба, бег.)
2 половина дня	Настольно-печатные, дидактические, развивающие игры	Этнокультурный компонент	Игры с использованием схем, моделей, строительные, конструктивные	Художественно-творческая деятельность	Досуги, развлечения
Прогулка	-Наблюдение за живой природой -Подвижные игры -Коллективный труд -Инд. работа по ФК (равновесие, лазание)	-Наблюдение за неживой природой -Эстафеты -Игры-забавы -Трудовые поручения, труд с подгруппой детей -Инд. работа по ФК (прыжки)	- Опыты, эксперименты -Народные игры -Трудовые поручения, труд с подгруппой детей -Инд. работа по ФК (метание)	-Наблюдение за явлениями погоды -Спортивные игры и упраж. -Трудовые поручения, труд с подгруппой детей -Инд. работа по ФК (спортивные упр.)	Наблюдение за общественной деятельностью. -Игры по выбору детей -Трудовые поручения, труд с подгруппой детей -Инд. работа по ФК (ходьба, бег.)
Вечер	-Сюжетно-ролевая игра (схемы-алгоритмы по техно-	-Театрализованная деятельность	-Сюжетно-ролевая игра (схемы-алгоритмы по технологии	-Сюжетно-ролевая игра (схемы-алгоритмы по техно-	-Опытно - экспериментальная деятельность

	логии М.Крулехт) -Предварительная работа в зависимости от ООД -Привитие КГН (схемы-алгоритмы по технологии М.Крулехт)	-Предварительная работа в зависимости от ООД -Самообслуживание (схемы-алгоритмы по технологии М.Крулехт)	М.Крулехт) -Предварительная работа в зависимости от ООД -Дежурство (схемы-алгоритмы по технологии М.Крулехт)	логии М.Крулехт) -Предварительная работа в зависимости от ООД -Хозяйственно-бытовой труд (схемы-алгоритмы по технологии М.Крулехт)	-Предварительная работа в зависимости от ООД

Учебный план
по основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида» с учётом Образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Под редакцией Т.И. Бабаевой, Г.А. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.
на 2022-2023учебный года

1.	**Инвариативная (обязательная) часть**	**Организованная образовательная деятельность**	Максимально допустимое количество занятий в неделю/максимально допустимый объём
			Подготовительная группа (30)
1.1.	**Познавательное развитие**		
		Математическое раз-	1/30
		Мир природы	1/30
1.2.	**Речевое развитие**	Развитие речи	
		Подготовка к обучению грамоте	1/30
		Чтение художественной литературы	1/30
1.3.	**Социально-коммуникативное развитие**		
		Социальный мир	1/30
1.4.	**Художественно-эстетическое развитие**		
		Мир музыки	2/60
		Мир искусства:	
		Рисование	1/30
		Аппликация	0,25/10
		Лепка	0,5/10
		Ручной труд	
1.5.	**Физическое развитие**		
		Физическое развитие	3/90
2	**Вариативная часть**		
Национально-региональный компонент		Коми культура	1/30
Всего:			**14/420**
Часы:			**7ч.**

Календарный учебный график на 2022 -2023 учебный год

1. Начало учебного года: 01.09.2022 г.
2. Окончание учебного года: 31.05.2023 г.
3. Продолжительность учебного года: 36 недель.
4. Продолжительность каникул в течение учебного года: с 10.01.2022-14.01.2023 г.

1. Продолжительность основной образовательной деятельности в неделю:

- в подготовительной группе (дети с 6 до 7 лет) – 7 ч.00 мин.

Количество ООД – 14; продолжительность ООД – 30 мин.

Структурный элемент (период)	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней	Количество календарных дней
Учебный год:	**01.09**	**31.05**	**36**	**184**	**273**
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность: - для детей с 3 до 7 лет	01.09	31.05	36	184	273
Каникулы	10.01	14.01	1	5	5
Сроки проведения педагогической диагностики (без отрыва от ООД) - для детей с 3 до 7 лет	01.09.	15.09.	2	10	14
	20.05.	31.05.	2	10	12
Летний оздоровительный период	01.06	31.08	13	65	92

Пояснительная записка

к учебному плану в МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида»

на 2022-2023 учебный год

План составлен на основе Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №32 комбинированного вида» с учётом Образовательной программы дошкольного образования «Детство», автор Т.И. Бабаева, Г.А. Гогоборидзе.

В учебном плане учтено коррекционное направление работы по программам: «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/ под ред. проф. Л.В. Лопатиной.

План и расписание ООД разработаны в соответствии:

- Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»;

- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП», приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014;

- Постановление 24.03.**2021** №10 «О внесении **изменений** в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения **новой** коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением от 30.06.2020 № 16"

- Письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 г. М 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2007 г. № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению ДОУ к определённому виду»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»;

- Приказом № 251 от 22.07.2011 г. «Об утверждении примерных базисных планов для ОУ РК, реализующих ООП дошкольного образования».

В плане ООД предложено распределение количество образовательной деятельности, дающее возможность использовать модульный подход, основанный на принципах дифференциации и вариативности.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки соответствует нормативам, обозначенным в СанПиН 2.4.1.3049-13.

Объём недельной образовательной нагрузки составляет: в подготовительной группе - 7 часов

Продолжительность ООД в подготовительной группе - 30 мин. Перерыв между ООД составляет 10 мин.

В структуре плана ООД выделена инвариантная (обязательная) часть и вариативная (модульная) часть. Инвариантная часть реализуется через ООД, вариативная - через НРК.

В план включено 5 образовательных областей, обеспечивающих - познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

1. «Познавательное развитие» включает в себя ООД по математическому развитию, ООД по миру природы.

- Во всех группах проводится по математическому развитию -1 занятие.

- В подготовительных группах занятие по миру природы 1 занятие в неделю – 30мин.

2. «Речевое развитие» включает в себя - ООД по развитию речи, чтению художественной литературы, обучению грамоте.

- ООД «Развитие речи»

-в подготовительных группах 1 занятие - 30 мин.

- ООД «Чтение художественной литературы»:

в подготовительных группах по 1 раз в неделю -30 мин.

- ООД «Обучение грамоте»:

- в подготовительных группах нагрузка составляет 1 занятие в неделю- 30 мин.;

3. «Социально-коммуникативное развитие» включает в себя:

ООД «Социальный мир»:

- в подготовительной группе компенсирующей направленности 1 занятие – 30 мин.

4. «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя – ООД по рисованию, лепке, аппликации, ручному труду.

ООД по рисованию:

- в подготовительных группах аппликация, лепка, ручной труд в чередовании.

ООД «Мир музыки»:

- проводится во всех возрастных группах- 2 занятия в неделю.

5. «Физическое развитие:

ОО «Физическое развитие» предусматривает ООД - 3 занятия в неделю во всех возрастных группах.

- в подготовительных группах - 2 занятия в зале и 1 занятие на улице.

Реализация планов ООД предполагает обязательный учёт принципов интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Подготовительная группа.

ОО «Познавательное развитие» отведено 2 ООД в неделю, из них: 1- ООД «Математика», 1- ООД «Мир природы».

ОО «Речевое развитие» отведено 3 ООД, из них: «Развитие речи» организуется - 1 занятие в неделю, ООД «Обучению грамоте» - 1 занятие в неделю, ООД «Чтение художественной литературы» - 1 занятие в неделю.

ОО «Социально-коммуникативное развитие» отведено: 1 ООД «Социальный мир».

ОО «Художественно-эстетическое развитие» реализуется через: ООД «Мир искусства» и организуется 2 раза в неделю: ООД «Рисование» - 1, ООД «Лепка» - 0,5 «Аппликация» - 0,25 «Ручной труд» -0.25 чередуются.

ООД «Мир музыки» и организуется 2 раза в неделю.

ОО «Физическое развитие» реализуется в ООД «Физическое развитие» - 3 занятия в неделю, одно из них на свежем воздухе.

В 2021-2022 учебном году вариативная часть учебного плана ДОУ представлена следующими компонентами:

- *Национально-региональным компонентом,* который реализуется во 2 младших, средних, старших группах, в группе компенсирующей направленности - через режимные моменты, в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности детей со взрослым.

В подготовительных группах реализуется через организацию ООД по коми культуре – 1 занятие в неделю

Календарный учебный график

на 2022 -2023 учебный год

1. Начало учебного года: 01.09.2022 г.
2. Окончание учебного года: 31.05.2023 г.
3. Продолжительность учебного года: 36 недель.
4. Праздничные мероприятия:

Сентябрь	День знаний Кросс наций - 2022
Октябрь	Осенняя палитра Велосипедные гонки»
Ноябрь	Мамочка моя Будь здоров, малыш! Веселые старты
Декабрь	Чудо-праздник – Новый год! Лыжные гонки на призы деда Мороза
Январь	Зимние забавы
Февраль	Дошколята - бравые ребята! Вместе с папой Лыжня России – 2023
Март	Мама - слово дорогое Как на Масляной неделе Квест «Весна идет – весне дорогу»
Апрель	День Земли Путешествие в страну Здоровейка
Май	Этих дней не смолкнет слава! Путешествие в страну знаний
Июнь	«День защиты детей» - летний музыкальный праздник

5. Праздничные дни:
   - 04.11.2022 г. по 07.11.2022 г.
   - 31.12.2022 г. по 09.01.2023 г.
   - 23.02.2023 г. по 26.02.2023г.
   - 08.03.2023 г.
   - 1.05.2023 г. и с 06.05.2023 г. по 9.05.2023 г.
6. 12.06.2023 г.-
7. В дни каникул ООД не проводится:
   - Зимние каникулы **с 10 января по 14 января**
   - Летние каникулы **с 1 июня по 31 августа**

3.3. Организация режима пребывания детей в учреждении.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МДОУ «Детский сад №32
комбинированного вида»

_____ Н. В. Злобина

«_____»_____20___ г.

Организация режима пребывания детей в учреждении.
Холодный период года. Группа № 5- Подготовительная к школе

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-8.20	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальные коррекционная работа.
8.20-8.30	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята».	Утренняя гимнастика «Физическое развитие»
8.30-8.35	«Моем с мылом чисто-чисто».	Подготовка к завтраку: «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Речевое».
8.35-8.50	«Приятного аппетита!».	Завтрак: «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие».
8.50-9.00	Минутки игры.	Игровая деятельность детей.
9.00-9.30	Основная образовательная	Образовательные ситуации на игровой

9.40-10.10 10.20-10.50	деятельность.	основе: подгрупповые и фронтальные «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое».
10.50-10.55	Второй завтрак.	«Социально-коммуникативное», «Физическое развитие».
10.55-11.00	Подготовка к прогулке.	Обучение навыкам самообслуживания: «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие».
11.00-12.30	«Гуляй да присматривайся!».	«Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Речевое».
12.30-12.40	Возвращение с прогулки. «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!».	Подготовка к обеду: «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Речевое».
12.40-12.50	«Это время - для обеда, значит нам пора за стол!».	Обед: «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Речевое».
12.50-13.00	Подготовка ко сну. Релаксация перед сном.	«Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Речевое».
13.00-15.00	«Это время тишины – все мы крепко спать должны!».	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна. Фитосон.
15.00-15.10	«Это время – для здоровья, закаляйся детвора!» (Бодрящая гимнастика, дорожка здоровья, босохождение).	«Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Речевое».
15.10-15.20	«Пейте дети молоко - будете здоровы!».	Полдник. «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Речевое».
15.20-15.30	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности.	Интеграция образовательных областей (индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность).

16.30-17.00	ООД: понедельник - Мир музыки среда - Физическое развитие	«Художественно-эстетическое» , «Социально-коммуникативное», «Речевое»
15.40-17.20 15.40-16.20	Подготовка к прогулке. Прогулка (вт., чт., пт.) Прогулка (пн., ср.)	«Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Речевое», «Художественно-эстетическое».
17.20-17.40	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. «Приятного аппетита!».	Ужин. «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Речевое».
17.40-18.00	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности.	Интеграция образовательных областей (индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность).
18.00-19.00	«Ну, а вечером опять мы отправимся гулять!».	«Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Речевое», «Художественно-эстетическое».

Режим дня на летний период подготовительной группы

«Здравствуйте» - приём, осмотр, самостоятельная двигательная активность детей на улице, индивидуальная работа, минутка игры.	7.00-8.20
«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята» - утренняя гимнастика на улице.	8.20-8.30
«Моем с мылом чисто, чисто» - пальчиковые игры, игровой массаж, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.30-8.40
«Приятного аппетита» - завтрак, обучение культуре еды, полоскание рта кипячёной водой.	8.40-8.50
«Минутка игры» - игры, самостоятельная двигательная активность детей, подготовка к прогулке.	8.50-9.00
«Это время – для здоровья, закаляйся детвора» - прогулка, совместная подгрупповая деятельность воспитателя с детьми (музыка, физо), художественно-творческая деятельность.	9.00-10.20
Наблюдения, опыты, трудовые поручения, подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная активность детей, воздушные, солнечные процедуры.	10.20-12.10
«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись» - подготовка к обеду, игровой массаж, пальчиковые игры, гигиенические процедуры.	12.10-12.20
«Это время – для обеда, значит нам за стол пора» - обед, полоскание полости рта кипячёной водой. Солевая дорожка.	12.20-13.00
«Это время тишины – все мы крепко спать должны» - подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.00
«Это время – для здоровья, закаляйся детвора» - воздушные ванны, игровой массаж, дорожка здоровья после сна с бодрящей гимнастикой и музыкальным сопровождением.	15.00-15.30
«Пейте дети молоко – будете здоровы» - полдник.	15.30-15.50
«Минутка игры» - игры, подготовка к прогулке.	15.50-16.10
«Это время – для здоровья, закаляйся детвора» - прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная активность детей.	16.10-17.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к ужину, ужин.	

«Ну а вечером опять – мы отправимся гулять» - игровая деятельность на улице, консультации с родителями, уход детей домой.	17.20-17.45 17.45-19.00

3.4. Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ				
1.	Определение плотности физкультурных занятий.	В се группы	2 раза в год по плану	старшие м/с, заведующий
2.	Определение уровня физической подготовленности детей.	Все группы	2 раза в год (в сентябре и мае)	инструктор по физре, воспитатели
3.	Анализ заболеваемости.	Все группы	месяц, квартал, год	врач-педиатр, м/с, заведующий
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика.	Все группы	ежедневно	воспитатели
2.	Физическая культура: - в зале - в группе	Все группы	 3 раза в неделю 1 раз	воспитатели
3.	Подвижные игры.	Все группы	2 игры на прогулке	воспитатели
4.	Пальчиковые игры.	Все группы	2 раза в день	воспитатели
5.	Бодрящая гимнастика после дневного сна.	Все группы	ежедневно	воспитатели
6.	Дорожка здоровья после сна.	Все группы	ежедневно	воспитатели
7.	Игровой массаж по А. Уманской.	Все группы	ежедневно	воспитатели
8.	Спортивные упражнения.	Все группы	2 раза в неделю	воспитатели
9.	Физкультурные досуги.	Все группы	1 раз в месяц	воспитатели, муз. руководители
10.	День здоровья.	Все группы	1 раз в квартал	инструктор по физре, воспитатели, муз. руководители
11.	Каникулы.	Все группы	2 раз в год	все педагоги

12.	Туристические прогулки в уголок леса.	Все группы	ежемесячно	инструктор по физ-ре
III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями).	Все группы	в неблагоприятные периоды (осень-весна), возникновения инфекции)	воспитатели
V. ЗАКАЛИВАНИЕ				
1.	Контрастные воздушные ванны по методике Ю. Змановского.	Все группы	после дневного сна, на физкультурных занятиях	воспитатели
2.	Босохождение.	Все группы	после сна, на занятии физкультурой в зале	инструктор по физ-ре, воспитатели
3.	Облегчённая одежда детей.	Все группы	в течение дня	воспитатели, младшие воспитатели
4.	Обливание рук до локтей.	Все группы	в течение дня	воспитатели, младшие воспитатели
VI. ПИТАНИЕ				
1.	Дополнительный завтрак (фрукты, салат, овощи).	Все группы	ежедневно в 10.00	воспитатели, младшие воспитатели
2.	Диетическое питание.	по назначению врача	ежедневно	шеф-повар

Психологическая безопасность ребёнка:

- комфортная организация режимных моментов;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми;
- оптимальный двигательный режим

3.5. Модель двигательного режима детей подготовительной группы

Виды и форма двигательной деятельности	Продолжительность	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительная работа.		
Утренняя гимнастика.	8 – 10 минут	ежедневно
Двигательная разминка в перерыве меж-	10 минут	ежедневно

ду ООД. Физкультминутка.	3 минуты	ежедневно, по мере необходимости,в зависимости от вида ООД
Пальчиковые игры.	5-10 минут	ежедневно
Игровой массаж по А.А. Уманской.	5 минут	ежедневно 2 раза в день
Самомассаж.		
Подвижные игры и физические упражнения.	5 минут	ежедневно
Спортивные игры и упражнения.	30 минут	ежедневно
Оздоровительный бег.	20 мин	ежедневно
Прогулки - походы.		
Релаксация.	5 – 7 минут	2 раза в месяц
Оздоровительная гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами, с элементами хатха-йоги, босохождением.	30 минут 3 минуты 5 минут	2раза в месяц ежедневно, перед сном ежедневно, после сна
2.Основная образовательная деятельность по физическому воспитанию.		
3.Самостоятельная двигательная деятельность детей.	30 минут	3 раза в неделю (1 на прогулке)
4. Музыкально ритмические движения.	В зависимости от индивидуальных особенностей детей.	ежедневно ООД по музыке
5. Совместная деятельность воспитателя с детьми.		
Неделя здоровья. День здоровья.	12 – 15 минут	1 раз год (7апреля)
Каникулы.		1,2 неделя января
Праздники на открытом воздухе.	Неделя. Один день	2 раза в год (зимний, летний)
Физкультурный досуг.	Неделю 25 минут 25 минут	1 раз в месяц

Традиции детского сада и праздничные мероприятия:

В дошкольном образовательном учреждении создаются условия для обеспечения эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений. Так, с целью создания доброжелательных и доверительных отношений ребенка с взрослыми и сверстниками в детском саду предусмотрены следующие традиции:

3.6. Традиции детского сада

Неделя педагогического мастерства: 3 раза в год
День открытых дверей: 3 раза в год.
Походы в уголок леса на территории детского сада.
Всемирный День здоровья.
Всемирный день матери.
Каникулы.
Выставка «Осенний вернисаж».
Презентация нестандартного оборудования.
Конкурс «Лучший зимний участок»
Конкурс «Лучший летний участок».
Летние информационные стенды для родителей на улице.
Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья!».
День семьи.
Реализация летнего эколого-оздоровительного проекта.

Традиции группы

Неделя	Месяц	Год
• .«Утренние встречи». Цель: создание хорошего настроения, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. • «Наблюдение за настроением». Цель: наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка. • «День рождения». Цель: развитие способностей к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. • «Дыхательная гимнастика», дорожка здоровья, утренняя гимнастика, артикуляционная гимнастика, т.д. Цель: это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех эта-	1. «Кто нам помогает». Цель: ознакомление детей с профессиями детского сада, воспитание уважение к людям различных профессий, которые работаю в детском саду. Способствовать расширению контактов с взрослыми людьми. 2. «СамоДелкины». Цель: обеспечить совместное творчество детей и родителей, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях. 3. «День книги» . Цель: Привитие детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам. (создание выставок по тематическим неделям и работа с родителями по созданию аль-	1.День знаний» (1 сентября) 2.«Осенний праздник» 3. « День матери» 4.«Новый год» 5.«День защитника Отечества» (23 февраля) 6.«Масленица» 7.«Международный женский день 8 Марта» 8.«День смеха» (1 апреля) 9.«День космонавтики» (12 апреля) 10.«Международный день земли» (22 апреля) 11.«День Победы» (9 мая) 12. « День семьи» 13.«Международный день защиты детей»

пах его обучения и развития, профилактика плоскостопия; улучшение координации движения; улучшение функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем; улучшение эмоционально-психического состояния детей; приобщение детей к здоровому образу жизни. • Итог прожитого дня, Цель: развитие умения подводить итоги и делать выводы. • Участие группы в жизни дошкольного учреждения Цель: развитие чувства слияния с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).	бомов) 4. «Трудодень». Цель: Воспитание в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде. 5. «Мы всегда вместе». Цель: Формирование командного духа и сплоченности. 6. Спортивный праздник Цель: развитие физических качеств детей и навыков личной гигиены. Воспитание дружеских взаимоотношений и чувства коллективизма через игру. Пополнение развивающей среды группы по тематическим неделям	

В практике работы ДОУ широко используется метод проектной деятельности.

Наш коллектив активно работает по проектам не только в течение учебного года, но и в летнее время. Ежегодно разрабатываются и реализуются проекты по эколого-оздоровительному направлению, которые способствуют формированию познавательного интереса у детей к родному посёлку, к природе Коми края, к основным правилам ЗОЖ.

В нашей группе активно реализуется метод проектной деятельности с детьми и родителями (законными представителями). Метод проектной деятельности актуален и очень эффективен. Он даёт нашим детям возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков воспитанников, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве. Перспективное планирование по образовательным областям, позволяет последовательно применять метод проектной деятельности, строить как серию взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач, задач работы ДОУ. Для выполнения каждого нового проекта необходимо решить несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач.

Организуя работу над проектами, формируем у детей умения собирать информацию совместно с родителями (законными представителями). Работа с родителями (законными представителями) организуется на уровне вовлечения и сотрудничества в воспитательно-образовательную деятельность на основе педагогического сотрудничества. В ходе проектной деятельности развиваются и детско-родительские отношения. Ребёнок оказывается интересен родителям (законным представителям), поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребёнка и родителей (законных представителей) наполняется богатым содержанием.

Каждый проект заканчивается каким-либо итоговым мероприятием (выставкой, открытым занятием для родителей (законных представителей) и педагогов или праздником).

В процессе совместной деятельности педагогов, специалистов, детей и родителей в рамках технологии проектирования, мы поняли, что никакие формы работы с родителями не принесут должного результата, если семья не будет участвовать в планировании, в организации, в реализации мероприятий, в отслеживании результатов деятельности. Эти условия мы взяли за основу, поэтому воспитатели, специалисты информируют родителей о темах новых совместных проектов. Таким образом, родители, участвуют в планировании, в организации, а затем и в реализации, в отслеживании результатов, являются активными, полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса, начинают понимать собственную ответственность за воспитание и всестороннее развитие детей.

На учебный год запланированы следующие проекты:

- «Азбука безопасности» - обогащение представлений об основных правилах безопасного дорожного движения (с приглашением сотрудника ДПС).
- « Эти забавные животные (в произведениях Е. И. Чарушина) – ознакомление с творчеством писателя-натуралиста (с посещением Ярегской Модельной библиотеки).

«Трус не играет в хоккей!» - обогащение представлений о семейных спортивных и подвижных играх на свежем воздухе (с посещением МУ «Спортивный комплекс «Шахтёр).

« Азбука общения» - формирование представлений об истории этикета, правил поведения и общения в общественных местах (с посещением Ярегской Модельной библиотеки, ДМШ и ДК пгт Ярега).

« Разноцветный мир пуговиц» - формирование представлений об истории пуговицы (с посещением Ярегского Музея нефтяных шахт).

Работа над проектом позволяет дошкольникам в процессе его выполнения раскрыть свои творческие способности, найти себя, попробовать свои силы в исследованиях разного уровня, создает оптимальные условия для приобретения воспитанниками позитивного социального опыта.

Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня — это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который занимает достойное место в системе дошкольного образования.

В проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка. Это соответствует социальному заказу на современном этапе.

3.7. Развивающая предметно-пространственная среда.

Основные принципы организации РППС ДОО

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

– *Содержательно-насыщенной* - включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том

числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- *Трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
- *Полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности;
- *Доступной* - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *Безопасной* - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

Также при организации РППС взрослым участникам образовательного процесса следует соблюдать принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и *развивающейся.*

В группе созданы различные центры активности: центр безопасности, центр строительно-конструктивных игр, игротека, центр математики, эмоционально-рефлексивный центр, центр грамотности, центр искусств, центр этнокультурного развития, центр науки, центр сюжетно-ролевой игры, спортивный центр.

Назначение всех центров:

- организация пространства для различных в основном свободных видов деятельности детей;

- включение в систему общественных отношений;

- усвоение детьми норм человеческого общежития;

- формирование и коррекция индивидуального развития детей;

- создание условий для гармоничного и всестороннего развития детей.

Центр безопасности

Назначение:

- формирование представлений о правилах и способах безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях;

- обогащение представлений об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

- развитие умений и навыков безопасного поведения в условиях специально-организованной и самостоятельной деятельности.

Перечень компонентов.

№	наименование	количество
1.	Картотека стихов, загадок о дорожных знаках	1
2.	Дорожные знаки (макеты)	2
3.	Коврик (макет улицы)	5
4.	Набор инструментов	1
5.	Накидки (машины)	7
6.	Жезл сотрудника ДПС	3
7.	Рули	4
8.	Плакаты	2
9.	Стол-макет – улица «Транспорт»	1
10.	Альбомы	6
11.	Дидактический материал	10
12.	Художественная литература	20
13.	Папка-ширма	1
14.	Настольно-печатные игры	19
15.	Игровые персонажи	1

Центр строительно-конструктивных игр

Назначение:

- активизация умений и навыков собственной конструктивной творческой деятельности;

- поощрение желания детей воплащать в процессе создания вариантов знакомых сооружений собственные впечатления;

- развитие умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружения.

Перечень компонентов

№	наименование	количество
1.	Крупный пластмассовый конструктор	3
2.	Мелкий деревянный конструктор	3
3.	Конструктор «Лего» - крупный	3
4.	Конструктор разной формы	3

5.	Металлический конструктор	1
6.	Цветная мозаика	3

Игротека

Назначение:

- формирование умения следовать игровым правилам и действиям в играх, стремиться к положительному результату;

- развитие умения играть самостоятельно, объединяться со сверстниками;

- воспитание доброжелательных взаимоотношений между детьми, обогащение способами их игрового взаимодействия.

Перечень компонентов.

№	наименование	количество
1.	Игры по ознакомлению с профессиями	7
2.	Игры на развитие этикета общения	3
3.	Игры на развитие внимания, мышления, памяти	10
4.	Игры на классификацию	10
5.	Дидактический материал по правилам ЗОЖ	5
6.	Игры на развитие КГН	3
7.	Игры по технологии Крулехт М.В..	20

Центр математики.

Назначение:

- развитие интеллектуально - творческого математического мышления и воображения;

- способствование освоению задач математического развития в активных практических действиях;

- применение детьми известных способов действий в самостоятельной познавательно-игровой деятельности.

Перечень компонентов.

№	наименование	количество
1.	Логические блоки Дьенеша	5
2.	Цветные счётные палочки Кюизенера	5
3.	Счётные палочки	25
4.	Сложи узор	2

5.	Игры-вкладыши на развитие логического мышления	6
6.	Игры на закрепление эталонов: формы, цвета, размера	9
7.	Игры на закрепление часть, целое	4
8.	Игры на развитие математических представлений	4
9.	Двухцветный квадрат Воскобовича	29
10.	Четырёхцветный квадрат Воскобовича	5
11.	Геоконт	1
12.	Нетающие льдинки Воскобовича	12
13.	Чудо-цветик	4 + 14 (самод.)
14.	Чудо-крестики № 1 (самодельные)	7
15.	Чудо-крестики № 2 (самодельные)	1+4 (самод.)
16.	Чудо-соты - 1	2
17.	Чудо-крестики № 3	2
18.	Цифроцирк (самодельный)	1
19.	Волшебная восьмёрка	2 +7 (самод.)
20.	Игровизор + пособия	3
21.	Шнур-затейник	1 + 6 самод.
22.	Танграм	1
23.	Набор счётных материалов	24
24.	Математические корзинки	2
25.	Кораблик «Плюх-плюх»	1
26.	Шнур затейник	2
27.	Ромашка	1
28.	Лабиринты цифр	1
29.	Складушки	1
30.	Читай-ка на шариках	1

Эмоционально-рефлексивный центр

Назначение:

- развитие умения воспроизводить сюжеты знакомых сказок, привносить в них изменения, возникающие при осуществлении игровой деятельности, выразительно передавать образы персонажей;

- активизация самостоятельности при создании игровой обстановки, использования предметов ряженья, элементов костюмов сказочных героев, масок животных и др.;

- воспитание слушательской культуры детей;

- способствование освоению детьми приемов игры на музыкальных инструментах;

- стимулирование желания у детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Перечень компонентов.

№	наименование	количество
1.	Музыкальный центр с флеш -носителем	1
2.	Ширма-передвижка	1
3.	Пианино	4
4.	Детские музыкальные инструменты	12
5.	Комплект костюмов для ролевых игр	6
6.	Фонотека	1
7.	Дидактические игры и демонстрационный материал по произведениям детской и художественной литературы	10
8.	Демонстрационный материал и дидактические игры музыкального содержания.	15
9.	Микрофоны	3
10.	Ленточки	11
11.	Султанчики, погремушки, маракасы	12
12.	Игрушки-неваляшки	3
13.	Детский магнитофон	1
14.	Музыкальная лесенка	1
15.	Кубики музыкальные	4
16.	Волшебный сундучок (набор сказочных атрибутов)	1
17.	Маски животных, птиц, сказочных персонажей	36
18.	Проигрыватель детский (самодельный)	1
19.	Ширмы настольные	4
20.	Цветные платочки	4
21.	Пилотки	10
22.	Элементы костюмов и костюмы животных и персонажей	8
24.	Театры: пальчиковый, кукольный, настольный, театр игрушек	5
25.	Альбом «Портреты композиторов»	1

Центр грамотности

Назначение:

- создание условий для воспитания у детей устойчивого интереса к литературе, к различным видам творческой деятельности на основе художественных текстов;

- обогащение представлений детей об окружающем мире;

- воспитание желания к постоянному общению с книгой в совместной и самостоятельной деятельности.

Перечень компонентов.

№	наименование	количество
1.	Альбомы по ознакомлению с окружающим миром	22
2.	Дидактический материал по ознакомлению с окружающим миром	10
3.	Произведения детской художественной литературы (разных жанров)	60
4.	Сборники произведений	15

Центр искусств

Назначение:

-обогащение представлений о разных видах искусства;

- развитие художественно-эстетического восприятия окружающего мира;

- создание условий для совместной, самостоятельной продуктивной творческой деятельности.

Перечень компонентов.

№	наименование	количество
1.	Изделия народных промыслов (хохлома, гжель, жостово и др.)	26
2.	Картины из природного материала	2
3.	Калейдоскоп	3
4.	Наборы фломастеров, наборы цветных карандашей, акварель, гуашь	на каждого ребёнка
5.	Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи;	70
6.	Дидактические игры	10
7.	Альбомы о народном декоративно-прикладном искусстве	10

8.	Наборы цветной бумаги, картон	на каждого ребёнка
9.	Альбомы	52
10.	Ножницы, салфетки, клеёнки, клей, подносы, непроливайки	на каждого ребёнка
11.	Трафареты, шаблоны	20
12.	Доска для работы с пластилином, пластилин, стеки	на каждого ребёнка
13.	Ножницы безопасные	26
14.	Раскраски	на каждого ребёнка
15.	Ватные палочки, коктейльные трубочки, зубочистки для нетрадиционных методов работы	50
16.	Бумага для рисования разного формата	50
17.	Природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.);	на каждого ребёнка
18.	Баночки для промывания ворса кисти от краски	26
19.	Наборы цветных восковых мелков	10
20	Репродукции картин разных жанров	25
21.	Альбом «Портреты художников»	2
22.	Книга-альбом «Художественные промыслы земли нижегородской»	1

Центр этнокультурного развития

Назначение:

- формирование познавательного интереса к родному Коми краю, Родине;

- обогащение представлений о материальном и духовном наследии народа коми;

- создание условий для совместной и самостоятельной творческой деятельности.

Перечень компонентов.

№	наименование	количество
1.	Наглядные пособия символики России, Республики Коми	по 1 комплекту
2.	Альбомы «Ярега»	3
3.	Альбомы: «Ухта – жемчужина севера», «Край мой северный», «Печора», «Сыктывкар»	6
4.	Альбом «Достопримечательности посёлка Ярега»	1
5.	Декоративно-прикладное искусство коми народа (игрушки, музыкальные игрушки, хозяйственно бытовые предметы и т.д.).	13

6.	Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки коми народа; рассказы и стихотворения о Коми крае.	10
7.	Куклы в коми костюмах.	2
8.	Демонстрационный материал «Растительный мир Коми», «Животные Коми края»	13
9.	Дидактические игры.	15
10	Наборы открыток	3
11.	Альбом «Портреты коми писателей и поэтов»	1

Центр науки

Назначение:

- формирование познавательно-исследовательской деятельности;

- обогащение опыта исследовательских действий;

- удовлетворение детской пытливости;

- развитие активного интереса к окружающей природе;

- удовлетворение детской любознательности;

- активизация самостоятельной деятельности в познании мира природы.

Перечень компонентов.

№	наименование	количество
1.	Весы портативные механические	1
2.	Лупы	8
3.	Магнитная доска настенная	2
4.	Игрушки - пластизоль (домашние и дикие животные и др.)	20
5.	Муляжи фруктов и овощей	20
6.	Набор репродукций и альбомов, картин о природе	10
7.	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	2
8.	Зеркала	4
9.	Календарь природы и погоды настенный	2
10.	Коллекция семян и плодов	1

11.	Лейка пластмассовая детская	2
12.	Набор для экспериментирования с песком, с водой	на подгруппу
13.	Макеты экосистем: леса, моря, реки, севера, деревенского двора	5

Центр сюжетно-ролевой игры

Назначение:

- обогащение и развитие всех компонентов детской игры;

- создание условий для развития содержательных детских игр;

- развитие самостоятельности, инициативы, творчества.

Перечень компонентов.

№	наименование	количество
1.	Игровой модуль «Кухня»	1
2.	Игровой модуль «Стол обеденный»	1
3.	Игровой модуль «Парикмахерская»	1
4.	Комплект посуды	3
5.	Куклы (крупного размера)	6
6.	Куклы (среднего размера)	3
7.	Телефон детский	2
8.	Утюг детский пластмассовый	2
9.	Фотоаппарат	4
10.	Игровой модуль «Магазин»	1
11.	Коляски кукольные детские	2
12.	Оборудование для сюжетно-ролевых игр: «Детский сад», «Больница: поликлиника - глазной центр - стоматология», «Школа», «Моряки», «Путешествие», «Гараж», «Водители», «Магазин – продукты – овощи - фрукты– кондитерская - игрушки », «Строители», «Столовая», «Кафе», «Рыбаки», «Цирк», «Театр», «Зоолечебница», «Пароход», «Подводная лодка».	

Спортивный центр

Назначение:

-развитие двигательной активности и организация здоровьесберегающей деятельности детей. [Детство, 243]

- обогащение представлений о различных видах спорта;

- способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата;

- создание условий для становления ценностей здорового образа жизни, интереса и потребности в двигательной деятельности.

Перечень компонентов.

№	наименование	количество
1.	Кубики пластмассовые	20
2.	Гантели	2
3.	Коврик массажный	6
4.	Кольцеброс	2
5.	Комплект разноцветных кеглей	7
6.	Массажные дорожки	3
7.	Мешочки для метания	15
8.	Набор мячей (разного размера, резина, пластмасса)	30
9.	Обруч пластмассовый средний	1
10.	Скакалка детская	5
11.	Султанчики для упражнений	13
12.	Маски	30
13.	Рефлекторная дорожка	1
14.	Дуга	1

3.8. Обеспеченность методическими материалами обучения и воспитания.

Образовательная область «Физическое развитие»:

1. Бабаева Т.И. Программа «Детство» (ПОП ДО). СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014г.

2. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016г.

3. Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке» (подготовительная группа). Волгоград. Издательство «Учитель». 2016г.

Образовательная область «Речевое развитие»:

1. Бабаева Т.И. Программа «Детство» (ПОП ДО). СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014г.
2. Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016г.
3. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017.
4. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте. Москва. Школа-пресс.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

1. Бабаева Т.И. Программа «Детство» (ПОП ДО). СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2014г.
2. Михайлова З.А. Образовательная область «Познавательное развитие». СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016г.
3. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. Москва. Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2014г.
4. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». С.Петербург, Детство-Пресс, 2007.
5. Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке» (подготовительная группа). Волгоград. Издательство «Учитель». 2016г
6. Шорыгина Т.А. «Овощи. Какие они?». М. ООО Издательство Гном и Д. 2003.
7. Шорыгина Т.А. «Насекомые. Какие они?». М. ООО Издательство Гном и Д. 2001.
8. Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?». М. ООО Издательство Гном и Д. 2000.
9. Шорыгина Т.А. «Цветы. Какие они?». М. ООО Издательство Гном и Д. 2001.
10.Шорыгина Т.А. «Деревья. Какие они?». М. ООО Издательство Гном и Д. 2001.
11.Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу?». М. ООО Издательство Гном и Д. 2000.
12.Шорыгина Т.А. «Домашние животные. Какие они?». М. ООО Издательство Гном и Д. 2002.
13.Шорыгина Т.А. «Какие месяцы в году?». М. ООО Издательство Гном. 2014.
14.Шорыгина Т.А. Зелёные сказки: экология для малышей. М.Прометей.

Образовательная область «Художественно-творческое развитие»:

1. Бабаева Т.И. Программа «Детство» (ПОП ДО). СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2014г.
2. Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016г.
3.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная группа). М., Издательский дом «Цветной мир». 2010.
4.Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду (подготовительная группа). М., Издательский дом «Цветной мир». 2011.
5.Лыкова И.А. Конструирование в детском саду (подготовительная группа). М., Издательский дом «Цветной мир». 2015.
6 Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. М.: ТЦ Сфера, 2016г.
7.Юдаева М.В.Хрестоматия для детей подготовительной группы. М.:ООО « Самовар – книги», 2016г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

1.Бабаева Т.И. Программа «Детство» (ПОП ДО). СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2014г.
2. Бабаева Т.И. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016г.

3. Зеленова Н.Г. Мы живём в России (подготовительная группа). М. ООО Издательство СКРИПТОРИЙ 2003. 2016г.
4. Коломийченко Л.В. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2017 г..
5.Чудова Т.И. Ознакомление дошкольников с народной культурой коми (зырян) средствами музейной педагогики. Сыктывкар 2015.
6.Авдеева Н.Н. Безопасность. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002..
7.Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. М., Просвещение, 2004.
8.Хабибуллина Е.А. Дорожная азбука в детском саду. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016г.