Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №32 комбинированного вида»
(МДОУ «Д/с №32»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МДОУ «Детский сад №32
комбинированного вида»
№ 01-08/155 от 31.08.2022 г.

Рабочая программа
(воспитателей) Ефремовой Людмилы Александровны
Корычевой Алины Сергеевны
группа: № 7 средняя
срок реализации: 2022-2023 учебный год

Ухта, 2022 год

I.	**Целевой раздел**	
	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.4.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	8
2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
II.	**Содержательный раздел:**	
2.1.	Описание модели образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	9
2.1.1.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.1.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	70
2.1. 3	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	115
2.1.4.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»...	158
2.1. 5	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	231
2.2.	Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	242
2.2.1	Часть формируемая участниками образовательных отношений	249
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик……..	251
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	255
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	258
III.	**Организационный раздел программы.**	
3.1.	Расписание организованной образовательной деятельности	259
3.2.	Циклограмма воспитательно-образовательной работы на неделю	
3.3.	Режим дня	262
3.4.	Система физкультурно-оздоровительной работы	264
3.5.	Модель двигательной активности	
3.6.	Традиции детского сада и группы, праздничные мероприятия	266
3.7.	Развивающая предметно-пространственная среда	269
3.8.	Учебно-методическое обеспечение программы	274
	Приложение	
1	«Социальный паспорт семьи»	
2	«Карта индивидуального развития ребенка»	
3	«Модели и структуры трудового процесса»	
4	«Комплексно-тематическое планирование с использованием интеллектуально-развивающих игр во второй младшей группе»	
5	«Комплексно-тематическое планирование по ознакомлению дошкольников с Коми краем»	
6	План по взаимодействию детского сада и семьи.	

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Программа разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учётом Образовательной программы дошкольного образования **«Детство»** / Под редакцией Т.И. Бабаевой, Г.А. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Нормативно-правовые основы разработки ООП ДО:

Приказы:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

Постановления:

Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", введение в действие с 01.01.2021г.

Постановление 24.03.2021 №10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, со- держанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением от 30.06.2020 № 16"

Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Письма:

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014года №08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №32 комбинированного вида» № 226 от 11 февраля 2015 г.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2015г. №2471-р «Концепция информационной безопасности».

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его разностороннего личностного

развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в возрасте от 4 до 5 лет независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей 4- 5 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей 4-5 лет, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей4- 5 лет;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей4- 5 лет.
- Формирование представлений об особенностях Коми края, о культуре, истории, и традициях коми народа (*часть, формируемая участниками образовательных отношений).*

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации Рабочей программы лежат культурно-исторический (Л.С.Выготский), личностно-ориентированный(Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец)и системно-деятельностный (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) подходы к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного возраста, обогащение (аплификация) детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

- Сотрудничество организации с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития ребенка.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса**.**
- Принцип половой идентификации.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Для реализации Программы значимыми характеристиками являются:

- используемые технологии и парциальные программы;
- возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы (по результатам педагогической диагностики, показатели состояния здоровья);
- характеристика семей воспитанников, (возраст, образование, социальный статус семей);
- взаимодействие с социальными партнерами;
- реализация этнокультурного компонента.

Возрастные характеристики особенностей развития детей 4-5 лет: (ООП МДОУ с.11).

В нашей группе 26 детей, из которых: 14 мальчиков и 12 девочек.

В начале 2022-2023 учебного года в соответствии годовым планом МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида», проведена педагогическая диагностика, результаты которой позволили сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить обще групповую тенденцию развития детей 4-5 лет, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО.

В результате анализа результатов на начало года выявлено, что дети:

- ✓ проявляют интерес к разнообразным физическим упражнениям, активно выполняют основные движения, имеют представления о факторах, обеспечивающих здоровье, стремятся к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены;
- ✓ имеют малое представление о назначении частей тела. Затрудняются соблюдать заданный темп и ритм, создавать комбинации из знакомых упражнений.
- ✓ Выполняют знакомые правила общения со взрослыми, сверстниками, стремятся к положительным формам поведения, охотно отвечают на вопросы о семье, стремятся соблюдать правила безопасного поведения в повседневной жизни.
- ✓ имеются проблемы в развитии навыков самообслуживания, в подготовке своего рабочего места, соблюдении правил поведения на улице.

В игровой деятельности вступают в ролевые диалоги, используют предметы-заместители, развивают игровой сюжет.

- ✓ Испытывают трудности в умении: договариваться между собой в играх, соблюдать правила игры, проявлять творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов сказок, имитации действий сказочных героев.
- ✓ Проявляют инициативу и активность в общении, без напоминания взрослого пользуются этикетом общения, с интересом слушают литературные тексты.
- ✓ Затрудняются пользоваться средствами эмоциональной и речевой выразительности, выделять слова с заданным звуком, использовать в речи термины « слово», « звук», в составлении описательные рассказы по картине, игрушкам.
- ✓ Проявляется любознательность, задают много вопросов.
- ✓ Различают и называют цвета спектра, геометрические фигуры, сравнивают предметы, проявляют интерес к другим людям, их действиям, профессиям.
- ✓ Знают свои имена и фамилии, пол, возраст, любимые занятия и увлечения.
- ✓ Различают растения и животных по существенным признакам.

- ✓ Затрудняются в названии родной страны, республики, города, посёлка.
- ✓ Испытывают затруднения в поиске разных поисковых действий, определять последовательность событий во времени, сравнивать объекты по пространственному расположению, считать и называть числа по порядку.
- ✓ С интересом любят заниматься самостоятельно изобразительной деятельностью, лепкой, конструированием, отбирать изобразительные материалы и инструменты.
- ✓ Испытывают затруднения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать.

При планировании и организации образовательной деятельности с детьми следует обратить внимание на:

Физическое развитие:

- - совершенствовать технику выполнения основных видов движения;
- развивать хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость в двигательной деятельности, через организацию и проведение подвижных игр, индивидуальной работы, спортивных игр и упражнений;
- развивать крупную и мелкую моторику, создавая условия в совместной и самостоятельной деятельности;
- обогащать представления о факторах, обеспечивающих здоровье, о целостности организма человека, используя специально-организованные ситуации, беседы, игры;
- совершенствовать умения осуществлять процессы личной гигиены, используя устное народное творчество (потешки, поговорки, пословицы, загадки и др.), организуя жизненные и игровые ситуации, позволяющие накапливать опыт.

Социально – коммуникативное развитие (взаимоотношения, культура поведения, труд, безопасность, игровая деятельность):

- - обогащать познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике, отражать эти представления в играх, через организацию и проведение бесед, наблюдений конкретных трудовых действий, создание специально организованных ситуаций, дидактических и настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых игр, рассматривание и чтение художественной и познавательной литературы, индивидуальной работы;
- формировать умение ставить цель, выполнять определённые действия для достижения результата, используя «Технологии целостного развития ребёнка как субъекта детской деятельности М. Крулехт»;
- развивать умение соблюдать правила культуры общения и безопасного поведения в повседневной жизни, через чтение художественной литературы, организацию и проведение бесед, наблюдений, развивающих практических и игровых ситуаций, создания условий для самостоятельной деятельности, позволяющие накапливать опыт безопасного поведения и культуры взаимоотношений, индивидуальную работу;
- формировать умение комбинировать игровые сюжеты, использовать разнообразные предметы-заместители, через совместную игровую деятельность, обогащение предметно-игровой среды;
- развивать творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий сказочных героев, организуя и проводя чтение и рассматривание художественных произведений, дидактические игры, этюды-импровизации, посещение спектаклей, литературные гостиные, игры-драматизации;
- воспитывать умение эмоционально-доброжелательно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, показывая личный пример, используя сказочных персонажей в ситуациях общениях, проблемно-практических, игровых ситуациях, индивидуальную работу.

Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы):

- развивать инициативность и самостоятельность в речевом общении, через ситуации общения, беседы, игровые ситуации в разных видах деятельности, использования в практике общения описательных монологов;

- развивать связную монологическую речь, используя картины, игрушки, личный опыт , пересказ художественных и литературных произведений по опорным схемам и моделям, индивидуальную работу;
- развивать чистое произношение звуков, фонематический слух, умение понимать и использовать термины «слово», «звук», используя речевые и словесные игры, чисто говорки, скороговорки, индивидуальную работу;
- развивать, обогащать, активизировать словарь, используя разные виды игровой деятельности (настольно-печатные, дидактические игры), рассматривание и обследование предметов и объектов окружающего мира:
- развивать интонационную речевую выразительность речи, используя жесты, мимику, движения, через этюды- импровизации, творческие игровые ситуации, индивидуальную работу.

Познавательное развитие (сенсорная культура, представления о себе, других людях, малой Родине и Отечестве, мир природы, первые шаги в математику):

- обогащать сенсорный опыт, используя логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизенера, дидактические, настольно-печатные игры;
- обогащать представления об окружающем мире, организуя и проводя беседы, рассматривания, наблюдения, чтение литературы, развивающих проблемно-практических и игровых ситуаций, ситуаций общения, дидактические и настольно-печатные игры;
- способствовать дальнейшему познанию мира природы, используя проектную деятельность, чтение и рассматривание художественной, познавательной литературы, дидактические и настольно-печатные игры, наблюдения в природе, рассматривание репродукций картин, продуктивные виды детской и совместной деятельности;
- развивать математические представления, используя технологию интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В. Воскобовича, развивающие дидактические, настольно-печатные игры, создание игровых ситуаций, самостоятельной деятельности, индивидуальную работу.

Художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство, лепка, аппликация, конструирование):

- - развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом, через рассматривание, обсуждение, обыгрывание, создание проблемных практических и игровых ситуаций;
- формировать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности, поощрять желание воплощать в процессе создания образа собственные впечатления через организацию и проведение экспериментирования с изобразительными материалами, настольно-печатных и дидактических игр, создание ситуаций упражняемости, игр и упражнений, направленных на развитие творческих и эстетических способностей, обогащение сенсорного опыта, использование синтеза искусств интеграции видов деятельности, индивидуальную работу.

Показатели состояния здоровья

Количество часто болеющих детей	Группы здоровья детей			Дети с хроническими заболеваниями	Дети с ОВЗ	Дети нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении (на основе заключения ПМПК)
	1	2	4			
5	**9**	**17**				

Показатели состояния здоровья ориентируют на то, что необходимо вести работу над сохранением и укреплением физического здоровья детей, совершенствованием физических качеств, накоплением и обогащением двигательного опыта. Включить в программу комплексы по оздоровительной гимнастике, профилактике плоскостопия, формирования правильной осанки, упражнения и игры для часто болеющих детей. Ежедневно проводить оздоровительные и закаливающие мероприятия: разные виды игровых массажей, бодрящие гимнастики после сна, «Дорожку здоровья», спортивного, нестандартного оборудования, босохождение с треннинговыми упражнениями и др. мероприятия.

Исходя из этих результатов, намечена работа по интеграции образовательных областей в совместной деятельности взрослого и детей. Основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности является игра.

Семьи воспитанников.

Социальным заказчиком деятельности учреждения являются родители воспитанников. Коллектив группы создаёт доброжелательную психологически комфортную атмосферу, в основе ко-торой лежит система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе: полные семьи - 24 семей,
неполные семьи (ребёнок проживает с мамой) – 2 семьи, многодетные – 3 семьи.
Уровень жизни семей удовлетворительный.
Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

г) Взаимодействие с социальными партнёрами.

МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида» взаимодействует с социумом:

№	Социальный партнёр	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Горбольница №2 пгт. Ярега Детская поликлиника.	Профилактические мед-осмотры, противоэпидемические мероприятия.	по плану поликлиники	м/с, врач-педиатр

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Данная часть образовательной программы ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей, разработана с учётом этнокультурного компонента и приоритетного направления ДОУ.

Приоритетное направление работы учреждения.

а) Приоритетным направлением работы учреждения является: сохранение и укрепление здоровья детей в тесном взаимодействии с семьёй в оздоровительном направлении.

- Разработана комплексно-целевая программа «Будь здоров малыш» на 2020-2023 года (авторы: заведующий Симонова Л.Н.,старший воспитатель Мингалёва Е.В., старший воспитатель Страшенко Е.В.). Базой для реализации программы является осуществление задачи укрепления физического и психического здоровья ребёнка, формирование основ двигательной и гигиенической культуры. Всё содержание программы центрировано на ребёнке, создании ему эмоционально-комфортного состояния и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств.
- План физкультурно-оздоровительных, профилактических мероприятий разрабатывается ежегодно врачом и старшими медицинскими сестрами. Вся работа осуществляется согласно плана совместно с родителями.
- ООД по физическому воспитанию осуществляют воспитатели.

б) Программы, педагогические технологии и методы.

- «Физическая культура – дошкольникам». Л.Д. Глазырина. Освоение программы 3года.

Комплексно-целевая оздоровительная программа «Будь здоров, малыш» авторы: заведующий Симонова Л.Н.,старший воспитатель Мингалёва Е.В., старший воспитатель Страшенко Е.В.

- Авторская комплексно-целевая программа «Музейная педагогика».
- Технологии, используемые в педагогическом процессе:
  - Авторская технология В. Воскобовича – Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей у детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры».
  - Педагогическая технология целостного развития ребёнка, как субъекта детской деятельности М.В. Крулехт.
- Метод проектной деятельности.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Информационно-коммуникационные технологии

в) Реализация этнокультурного компонента.

Этнокультурный компонент учитывается при составлении комплексно-тематического планирования и включается во всех возрастных группах при проведении ООД как часть занятия. А также НРК внедряется через совместную деятельность педагога с детьми и индивидуальную работу.

2. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Педагогическая диагностика (ООП МДОУ с.19). Приложение № 2

Разработана «Карта индивидуального развития ребенка».

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях:

Рабочая программа строится с учётом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной деятельности, путём интеграции детских видов деятельности, главным из которых является игра.

Реализация рабочей программы проходит через разнообразные формы работы с детьми:

образовательную деятельность; самостоятельную деятельность; индивидуальную работу с детьми; совместную деятельность педагога и ребенка; организацию развивающей предметно-пространственной среды.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:
социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;
художественно – эстетическое развитие; физическое развитие.
Все они способствую личностному развитию детей дошкольного возраста.

В основе рабочей программы лежит комплексно-тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности на 2022 -2023 уч.г.

Месяц	Продолжительность тематической недели	Тема (общесадовая)	Тема (проект) группы				
			II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Итоговое мероприятие (общесадовое)
Сентябрь	1 неделя – 29.08.- 02.09.	«Наш детский сад»	Игра-путешествие «В мир игрушек»		«Добро пожаловать в мир знаний»		Тематическое занятие «День знаний»
	2 неделя 05.09. -09.09.	«Азбука дорожного движения»	«Наша улица»		«Внимание – дети!»		Выставка макетов «Мы за безопасное движение»
	3 неделя – 12.09. -16.09	«Осень в гости просим»	Игра-путешествие «Золотая осень ходит по дорожкам» (первые изменения в природе)		«Дары леса» (грибы –ягоды)		Конкурс стихов «Краски осени»
	4 неделя 19.09.-23.09.		Игра-путешествие в гости к осени «Что растет в лесу?» (грибы – ягоды)		«Труд взрослых» (овощи)		«Всемирная акция» - очистим планету от мусора
	5 неделя 26.09.-30.09.	«Осень в гости просим»	Игра-путешествие в гости к осени «Что растет в огороде?»		«Труд взрослых». (фрукты)		Праздник «Осенняя палитра» Выставка осенних картин, букетов, венков и поделок из природного материала «Краски осени»
	5 неделя 26.09.-30.09.	«Неделя безопасности»	«Дорога без опасности» (частично)				Схемы безопасных маршрутов движения детей «Дом-Детский сад-Дом»
Октябрь	1 неделя – 03.10 - 07.10.	«Край мой северный»	Игра-путешествие в гости к осени «Осенний лес Коми края»		«Край, в котором я живу» (деревья, животные)		Досуг «Коми край родной»
	2 неделя – 10.10.-14.10.		Игра-путешествие «В гостях у куклы Настук»		«Страницы истории и культуры Коми края»		Альбомы, лэпбук
	3 неделя – 17.10.-21.10.	«Перелётные птицы»	Игра-путешествие в гости к осени «Птицы улетают на юг»		«Перелётные птицы»		Всемирный день перелётных птиц - беседы и занятия в группах. Акция «Кормушка для пернатых»

	4 неделя – 24.10.- 28.10.	Мир транспорта	Игра-путешествие «Едем, летим, плывём»	История транспорта	Альбомы, лэпбук
	4 неделя – 24.10.- 28.10.	«Азбука безопасности»	«Осторожно - осенний лёд!» (частично)		Выставка рисунков «Осторожно, тонкий лед!»
Ноябрь	1 неделя – 31.10.-04.10	«Быть здоровыми хотим»»	«Будь здоров, малыш!»		Спортивный праздник. Проекты
	2 неделя – 07.11.- 11.11.	«Азбука дорожной безопасности»	«Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий»		Акция «День памяти» Выставка совместных работ детей и родителей «ДТП» (рисунки)
	3 неделя – 14.11.-18.11.	« Маленькие волшебники»	«Мы - маленькие волшебники!» (материалы и их свойства)	«Лаборатория Кар-Карыча» (материалы и их свойства, опыты и эксперименты)	Фотоотчёт на сайт детского сада, проекты, картотеки
	4 неделя – 21.11.-25.11.	«Наш дом»	«Комната куклы Кати» / Дом, в котором я живу»	«Наш посёлок, город»	Макет
Декабрь	1неделя – 28.11.-02.12.	«Зимушка-зима»	Игра-путешествие в гости к зиме (первые изменения в природе).	«Это зимушка-зима в гости к нам явилась» сезонные изменения в природе.	Альбомы, лэпбук
	2 неделя- 05.12.- 09.12.	«Зима в лесу»	Игра-путешествие в гости к зиме «Кто как в лесу зимует» (дикие животные)	«Северное царство льда и снега»	Акция «Новый год у ворот» (оформление групп к Новому году) Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка для «Народной ёлки»
	3 неделя- 12.12.- 16.12.	«Покормите птиц зимой!»	Игра-путешествие в гости к зиме «Птицы на нашей кормушке»	«Как живут наши пернатые зимой»	Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)
	4 неделя – 19.12.- 23.12.	«Книжкина неделя»	«В гостях у сказки»	«Наш любимый писатель».	Выставка книг детских писателей.
	5 неделя- 26.12-30.12	«Новый год у ворот»	«Новый год у ворот»		Праздник «Новый год у ворот»
Январь	2 неделя – 09.01.- 13.01.	Каникулы. «Зимние забавы»	«Зимние забавы»		Музыкально-спортивные досуги. Проект

	3 неделя – 16.01.- 20.01.	«Я живу в России»	Народная игрушка	Путешествие по поселку	«Я живу в России»	Альбомы о России. Конкурс чтецов «Хрустальная зима»
	4 неделя 23.01. -27.01.	«Театр – дети – театр»	«Всё начинается со сказки»		«Театры бывают разные»	Смотр - конкурс «Волшебный мир театра»
Февраль	1 неделя – 30.01.- 03.02.	«Азбука общения»	«Волшебные слова»		«Азбука общения»	«Экологическая сказка» с иллюстрациями
	2 неделя – 06.02.- 10.02.	«Откуда вещи пришли»	«Откуда вещи пришли»		«История предметов»	Проекты, панно
	3 неделя – 13.02. – 17.02.	«Наша армия сильна – защищает мир она»	«23 февраля - праздник пап»		«Защитники Отечества»	Спортивный досуг «Вместе с папой», «Сильные и смелые»
	4 неделя – 20.02.- 24.02.	Мир профессий	«Мой папа» (профессии)		«Мир профессий» (мужские профессии)	Фото - выставка, альбомы
Март	1неделя – 27.02.- 03.03.	Мир профессий	«Моя мама лучшая на свете!» (профессии)		8 марта – профессии мам (женские профессии)	Праздник «Мама - слово дорогое».
	2 неделя – 06.03.- 10.03.	«Весна идёт, весне дорогу»	Игра-путешествие «Весна идёт, весне дорогу» (первые изменения в природе)		«Весна идёт, весне дорогу» (ранняя весна - сезонные изменения в природе)	Развлечение «Дружно мы весну встречаем» Конкурс чтецов «Весна шагает по планете»
	3 неделя – 13.03.- 17.03.	«Растения в детском саду»	«Комнатные растения нашего уголка природы»		«Наши зелёные друзья»	Акция «Подари комнатное растение детскому саду»
	4 неделя – 20.03. -24.03.	«Азбука безопасности»	«Осторожно – весенний лёд!»			Спортивный досуг совместно с родителями (законными представителями).
Апрель	1неделя – 27.03.- 31.03.	«Азбука безопасности»	«Спички детям не игрушка».		«Дети против огненных забав».	Экскурсия в пожарную часть
	2 неделя - 03.04.-07.04.	«Домашние животные»	Игра-путешествие к бабушке в деревню «Домашние животные»	«Фермерское хозяйство»	Животные холодных и жарких стран	Альбомы, макет, лэпбук

	3 неделя - 10.04.-14.04.	«День космонавтики»	«На ракете полетим»	«День космоса»	Проекты «К космическим просторам»
	4 неделя – 17.04.- 21.04.	«Сохраним планету - День Земли»	«День птиц»	«День Земли»	Тематическое занятие в старших и подготовительных группах. Акция «Берегите лес от пожаров»- посвященный «Дню пожарного»
	5 неделя – 24.04.- 28.04	Подводный мир	«Кто живёт в реке?»	«Кто живёт в море, океане?»	Альбомы, лэпбук, презентации
Май	1 неделя - 02.05.- 05.05.	«День Победы!»	«Мы встречаем День Победы!».	«Этот День Победы!»	Проекты. Тематические занятия «Мы помним, гордимся»
	2 неделя - 10.05.- 12.05.	« Наша дружная семья»	«Папа, мама, я - счастливая семья!»	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	Выпуск фотогазеты на сайте ДОУ «Дружная семья всем нужна!»
	2 неделя – 10.05. -12.05.	«Азбука безопасности»	«Внимание – дети!» (частично)		Проведение урока безопасности дорожного движения с использованием мини-улиц
	3 неделя – 15.05.- 19.05.	«Первоцветы».	«На лугу - лужочке выросли цветочки»		Акция «Чем можем – поможем» (уборка территории, подготовка рассадки овощей и цветов).
	4 неделя - 22.05.- 26.05.	«Мир природы»	«Первые насекомые»		Альбомы, наблюдения, презентации
	5 неделя 29.05.-31.05.	« Безопасное лето!»	«Безопасное лето»	«Безопасное лето»	Экологические акции, выпускной бал

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»[9]

Основная часть:

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Трудовое воспитание.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Предметно-развивающая среда в группах составлена в соответствии с возрастными особенностями детей данного возраста и включает в себя виды центров:

- Центр сюжетно-ролевой игры.
- Центр строительно-конструктивных игр.
- Центр искусств (включает в себя материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, оборудование для детской изобразительной деятельности).
- Центр безопасности.
- Центр этнокультурного развития.

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 000 с.

МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»

Перспективное
комплексно-тематическое планирование ООД
по образовательной области

в группе № 7 «Васильки»
(средняя группа)
на 2022 - 2023 учебный год

Воспитатель:
Ефремова Л.А.

пгт Ярега

Тема недели	Название игры	Цель, задачи	Оборудование:	Приемы руководства
Сентябрь I неделя «Наш детский сад» 29.08 — 02.09	«Детский сад»	Цель: формирование представлений о профессиях детского сада. Задачи: 1. Расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. 2.Развивать умение включаться в ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей. 3. Воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд и заботу.	тетрадь для записи детей, куклы, мебель, посуда кухонная и столовая, наборы для уборки, мед. инструменты, одежда для повара, врача, медсестры и др.	- Совместное обсуждение воспитателем и детьми сюжета игр; -использование в играх предметов-заместителей и обозначение предметов словом. - обучение детей приемам реализации игрового замысла, понятным партнерам; чередование в играх выбора детей на главные и второстепенные роли; - обязательное корректное обсуждение конфликтных ситуаций.
	Магазин «Фрукты»	Цель: формирование стремления к совместным играм, взаимодействию в небольшой подгруппе Задачи: 1. Закреплять умение детей классифицировать предметы по общим признакам, 2. Расширить словарный запас детей по теме «ягоды», «фрукты». 3. Воспитывать доброжелательные отношения к детям.	игрушки - изображающие товары, которые можно купить в магазине, витрина, деньги. весы, касса, халаты, шапочки, сумки, кошельки, ценники, товары по отделам.	воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте - Магазин «Фрукты» совместное обсуждение воспитателем и детьми сюжета игр; использование в играх предметов-заместителей и обозначение предметов словом. использовать очередность принятия ролей, пользующихся популярностью; изучение игровых интересов детей и формирование через любимые роли положительных навыков поведения.
	Кафе «Ягодка»	Цель: формирование знаний о профессии повара, официанта. Задачи: 1. Формировать умения выполнять обязанности повара, официанта. 2. Развивать уверенность, стремление к	оборудование для кафе: посуда, скатерти, салфетки, одежда для официанта, игрушки-куклы,	совместное обсуждение воспитателем и детьми сюжета игр; использование в играх предметов-заместителей и обозначение предметов словом. обучение детей приемам реализации игрового замысла, понятным партнерам; чередование в играх выбора детей на главные и

		самостоятельности 3. Воспитывать навыки культурного поведения в общественных местах.	деньги.	второстепенные роли;
Сентябрь II недели «Азбука дорожного движения» 05.09.-09.09.	«Семь»	Цель: формирование представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. <u>Задачи:</u> 1. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи, собирают урожай, делать домашние заготовки. 2. Развивать навыки действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. 3. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.	игрушки, необходимые для игры в семью: куклы, мебель, посуда, вещи и т. д.	использование в играх предметов-заместителей и обозначение предметов словом, использовать очередность принятия ролей, пользующихся популярностью; обучение детей приемам реализации игрового замысла, понятным партнерам; обогащение впечатлений детей и обсуждение игровых сюжетов, знакомых детям; регулирование состава детского игрового коллектива с целью подбора и сочетания активных и пассивных детей;
	«Мы шоферы»	<u>Цель</u>: Формирование умения дополнять игровую обстановку самостоятельно, учитывая игровую задачу. <u>Задачи</u>: 1. Продолжать развивать умение использовать в игре предметы заместители. 2. Развивать навыки провозить машины по ограниченному пространству. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Знаки дорожные, передники «такси, «молоко», «хлеб», «грузы»,«стройк», «скорая помощь», «пожарная», рули разного диаметра – 5-10 шт., жезлы милицейские, автозаправочная игрушки-заменители	- совместное обсуждение воспитателем и детьми сюжета игр; -использование в играх предметов-заместителей и обозначение предметов словом. - обучение детей приемам реализации игрового замысла, понятным партнерам; чередование в играх выбора детей на главные и второстепенные роли; - обязательное корректное обсуждение конфликтных ситуаций.
	«Автобус».	Цель: формирование представлений о правилах в общественном транспорте. Задачи: 1 .Формировать умение создавать игровую обстановку, используя реальные предметы(стульчики, крупный строительный материал). 2.Развивать умение меняться ролями с	Маленькие стулья, ,расставленные попарно, как в автобусе. Высокий стул – место для водителя и билетёра, игрушечный руль, билеты, дорожные	- Создание игровой воображаемой ситуации - распределение ролей, общение (основная роль - ребёнок, дополнительная воспитатель, смена ролей во время игры). - -Разработка плана игры -Показ развертывания ролевого взаимодействия -Разъяснение, помощь, совет по ходу игры

		воспитателем, действовать в соответствии с новой игровой позиции. 3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения	знаки	
Сентябрь III неделя «Осень в гости просим» (сезонные изменения в природе). 12.09 — 16.09	«Семье едет в деревню убирать урожай»	Цель: формирование представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Задачи: 1. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. 2. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители 3. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.	игрушки, необходимые для игры в семью: куклы, мебель, посуда, вещи и т. д.	- совместное обсуждение воспитателем и детьми сюжета игр; - введение дополнительных, главных и второстепенных ролей; - использование в играх предметов-заместителей и обозначение предметов словом. - использовать очередность принятия ролей, пользующихся популярностью; - регулирование состава детского игрового коллектива с целью подбора и сочетания активных и пассивных детей.
	Магазин «Овощи»	Цель: формирование интереса к профессии продавца. Задачи: 1. Уточнять и расширять знания детей о работе продавца в магазине. 2. Формировать навыки культуры поведения в общественных местах 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	весы, касса, халаты, шапочки, сумки, кошельки, ценники, товары по отделам, машина для перевозки товаров, оборудование для уборки.	- воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте - Магазин - совместное обсуждение воспитателем и детьми сюжета игр; - использование в играх предметов-заместителей и обозначение предметов словом. - использовать очередность принятия ролей, пользующихся популярностью
	Кафе «Сказка»	Цель: закрепление знаний детей о труде повара, официанта. Задачи: 1. Развивать умение видеть направленность труда на удовлетворение потребностей людей. 2. Способствовать обогащению игровых навыков, выполняя обязанности повара, официанта. 3. Воспитывать навыки культуры	оборудование для кафе: посуда, скатерти, салфетки, игрушки-куклы, деньги.	- совместное обсуждение воспитателем и детьми сюжета игр; -использование в играх предметов-заместителей и обозначение предметов словом. - обучение детей приемам реализации игрового замысла, понятным партнерам; чередование в играх выбора детей на главные и второстепенные роли; - обязательное корректное обсуждение конфликтных ситуаций.

		общения в общественных местах.		
Сентябрь IVнеделя «Что растет в лесу» 19.09 -23.09	Магазин «Лесная сказка»	Цель: обогащение социального представления о профессии продавца. Задачи: 1. Формировать умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, моделируя ролевые диалоги. 2. Развивать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. учить вызвать у детей интерес к профессии продавца, 3. Формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.	весы, касса, халаты, шапочки, сумки, кошельки, ценники, товары по отделам, машина для перевозки товаров, оборудование для уборки	- совместное обсуждение воспитателем и детьми сюжета игр; - введение дополнительных, главных и второстепенных ролей; - использование в играх предметов-заместителей и обозначение предметов словом. - использовать очередность принятия ролей, пользующихся популярностью; - регулирование состава детского игрового коллектива с целью подбора и сочетания активных и пассивных детей
	«Семья едет в лес»	Цель: Формировать умение разворачивать игру, объединяясь общими замыслами. Задачи: 1. Формировать умение воплощать жизненные впечатления в игре. 2.Развивать умение объединяться общими чувствами и действиями. 3.Воспитывать товарищеские чувства и организаторские умения.	Рюкзаки, посуда, кепки, термосы, палатки, корзины, муляжи грибов	-Создание игровой воображаемой ситуации -Разработка плана игры -Показ развертывания ролевого взаимодействия -Разъяснение, помощь, совет по ходу игр
	«Ветеринарная	Цель: формирование представлений о профессии ветеринара.	животные, халаты, шапки, карандаш и	обогащение впечатлений детей с целью разнообразия игровых замыслов; введение в

	лечебница»	Задачи: 1. Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача. 2. Развивать умение видеть направленность труда на достижении результата. 3. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.	бумага для рецептов, фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.	игру предметов-заместителей; побуждение детей к «действию» с воображаемыми предметами; побуждение к принятию разнообразных ролей взрослых с передачей действий, взаимоотношений; участие в детских играх с целью показа игровых действий, игровых высказываний; побуждение в игровой обстановке к ролевому диалогу по инициативе взрослого участника игры.
Сентябрь 5 неделя «Осень в гости просим» , «Дорога безопасности » 26.09.-30.09.	«Мы строители»	Цель: формирование навыков строительства помещений с опорой на схему. Задачи: 1. Формировать навыки принимать игровую задачу, выполнять действия в нужной последовательности, подбирая предметы по определённым признакам. 2. Формирование умения строить хранилища для овощей. 3. Развивать навыки сотворчества с детьми. 4. Воспитывать дружеские взаимоотношения, играя в одном пространстве.	планы строительства, различные строительные материалы, униформа, каски, инструменты, строительная техника, образцы материалов, журналы по дизайну, предметы-заместители.	-введение в игру предметов-заместителей; побуждение детей к «действию» с воображаемыми предметами; - обогащение предметной игровой среды обобщенным игровым материалом; - побуждение к принятию разнообразных ролей взрослых с передачей действий, взаимоотношений; - побуждение в игровой обстановке к ролевому диалогу по инициативе участника игры; - побуждение за счет разнообразия игровых замыслов и расширения игрового опыта к увеличению длительности игр.
	«Больница »	Цель: Формирование навыков принимать игровую задачу, выполняя действия в нужной последовательности, подбирая предметы по определённым признакам. Задачи: 1. Развивать умение пользоваться фонендоскопом и градусником. 2. Расширять интерес детей к новым атрибутам и действиям с ними.	халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази,	- совместное обсуждение воспитателем и детьми сюжета игр; - введение дополнительных, главных и второстепенных ролей; - использование в играх предметов-заместителей и обозначение предметов словом. - использовать очередность принятия ролей, пользующихся популярностью; - регулирование состава детского игрового

		3. Обогащать представления детей о профессии – врача	таблетки, порошки и т.д.	коллектива с целью подбора и сочетания активных и пассивных детей
	«Мы – шоферы».	Цель: Формирование умения дополнять игровую обстановку самостоятельно, учитывая игровую задачу. Задачи: 1. Продолжать учить использовать в игре строительный материал. 2. Развивать навыки провозить машины по ограниченному пространству мост 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Знаки дорожные, передники «такси, «молоко», «хлеб», «грузы»,«стройк», «скорая помощь», «пожарная», рули разного диаметра – 5-10 шт., жезлы милицейские, автозаправочная игрушки-заменители	-введение в игру предметов-заместителей; побуждение детей к «действию» с воображаемыми предметами; - обогащение предметной игровой среды обобщенным игровым материалом; - побуждение к принятию разнообразных ролей взрослых с передачей действий, взаимоотношений; - побуждение в игровой обстановке к ролевому диалогу по инициативе участника игры; - побуждение за счет разнообразия игровых замыслов и расширения игрового опыта к увеличению длительности игр
Октябрь I неделя «Край мой северный» «Осенний лес Коми края» (деревья, животные) 03.10 - 07.10.	«Поход в лес»	Цель: формирование стремления к совместным играм, взаимодействию в небольшой подгруппе Задачи: 1. Развивать умение обмениваться ролями в совместной игре с воспитателем. 2. Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. 3.Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. 4. Воспитывать дружелюбные отношения между детьми, интерес к общему замыслу и согласованию действий.	Рюкзаки, посуда, кепки, термосы, палатки, корзины, муляжи грибов, костра, шишки	совместное обсуждение воспитателем и детьми сюжета игр; - введение дополнительных, главных и второстепенных ролей; - использование в играх предметов-заместителей и обозначение предметов словом. - использовать очередность принятия ролей, пользующихся популярностью; - регулирование состава детского игрового коллектива с целью подбора и сочетания активных и пассивных детей
	«Аптека»	Цель: развитие интереса и уважение к профессии аптекаря. Задачи: 1. Расширение представлений об социальных учреждениях родного посёлка.	халаты, шапки, рецепты, мед. инструменты (пинцет, шпатель, пипетка, фонендоскоп,	- совместное обсуждение воспитателем и детьми сюжета игр; -использование в играх предметов-заместителей и обозначение предметов словом. - обучение детей приемам реализации игрового замысла, понятным партнерам;

		2. Закрепить названия лекарственных трав. 3. Активизировать словарь новыми словами: аптекарь, солодка, зверобой, пихта, морская соль…. 4. Формировать умение творчески развивать сюжет игры, подготавливать условия для создания игровой обстановки с использованием реальных предметов и их заместителей.	тонометр, градусник, шприц и т.д.), вата, бинт, мази, таблетки, порошки, лек. травы.	чередование в играх выбора детей на главные и второстепенные роли; - обязательное корректное обсуждение конфликтных ситуаций.
	«Зоопарк»	Цель: формирование навыков использовать предметы заместителем в воображаемой игровой ситуации. Задачи: 1.Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. 2. Развивать стремление к взаимодействию в игровой деятельности. 2. Воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.	игрушечные дикие звери, знакомые детям, клетки (из строительного материала), билеты, деньги, касса.	- совместное обсуждение воспитателем и детьми сюжета игр; -использование в играх предметов-заместителей и обозначение предметов словом. - обучение детей приемам реализации игрового замысла, понятным партнерам; чередование в играх выбора детей на главные и второстепенные роли; - обязательное корректное обсуждение конфликтных ситуаций.
	«Семья едет в зоопарк»	Цель: формирование представлений о семейных традициях. Задачи: 1.Закрепление у детей представления о зоопарке, его обитателями, с работниками зоопарка. 2. Формировать представления о труде и отдыхе людей. 3. Развивать умение создавать общий план игры, распределять роли, развивать замысел игры.	игрушки необходимые для игры в семью; дикие животные, касса, деньги, автобус и т.д.	- совместное обсуждение воспитателем и детьми сюжета игр; -использование в играх предметов-заместителей и обозначение предметов словом. -Внесение атрибутов, игрушек -Предложение темы -Обсуждение игрового сюжета -Показ игровых действий.
Октябрь II неделя	«Магазин»	Цель: формирование представлений о профессии ветеринара.	весы, касса, халаты, шапочки, сумки,	-введение в игру предметов-заместителей; побуждение детей к «действию» с

«Край мой северный» «В гостях у куклы Настук» (что растёт в саду). 10.10.-14.10.		Задачи: 1. Вызвать у детей интерес к профессии продавца. 2. формировать навыки культуры поведения в общественных местах 3. Развивать умение видеть направленность труда на достижении результата. 4. Воспитывать дружеские взаимоотношения у детей.	кошельки, ценники, товары по отделам, машина для перевозки товаров, оборудование для уборки	воображаемыми предметами; - обогащение предметной игровой среды обобщенным игровым материалом; - побуждение к принятию разнообразных ролей взрослых с передачей действий, взаимоотношений; - побуждение в игровой обстановке к ролевому диалогу по инициативе участника игры; - побуждение за счет разнообразия игровых замыслов и расширения игрового опыта к увеличению длительности игр.
	«Парикмахерская для животных» .	Цель: Формировать интерес к игре. Задачи: 1.Продолжать учить самостоятельно, пользоваться деталями костюмов. 2.Развивать умение использовать в игре предметы заместители. 3.Воспитывать культуру общения	зеркало, набор расчесок, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, косметика для животных, альбом с образцами причесок, краска для волос, халаты, пелеринки, полотенца, касса, чеки, деньги, швабра, ведро.	-введение в игру предметов-заместителей; побуждение детей к «действию» с воображаемыми предметами; - обогащение предметной игровой среды обобщенным игровым материалом; - побуждение к принятию разнообразных ролей взрослых с передачей действий, взаимоотношений; - побуждение в игровой обстановке к ролевому диалогу по инициативе участника игры; - побуждение за счет разнообразия игровых замыслов и расширения игрового опыта к увеличению длительности игр.
	«Семья»	Цель: воспитание интереса к общему замыслу и согласованию действий. Задачи: 1. Формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах. 2. Способствовать переносу освоенного в совместной игре с воспитателем опыта в самостоятельные игры. 3.Воспитывать любовь,	игрушки, необходимые для игры в семью: куклы, мебель, посуда, вещи и т. д.	-Создание игровой воображаемой ситуации -Разработка плана игры -Показ развертывания ролевого взаимодействия -Разъяснение, помощь, совет по ходу игр

		доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.		
Октябрь III неделя «Птицы улетают на юг» 17.10.-21.10.	«Детский сад»	Цель: формирование представлений о профессиях детского сада. Задачи: 1. Расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. 2.Развивать умение включаться в ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей. 3. Воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд и заботу.	тетрадь для записи детей, куклы, мебель, посуда кухонная и столовая, наборы для уборки, мед. инструменты, одежда для повара, врача, медсестры и др.	- Совместное обсуждение воспитателем и детьми сюжета игр; -использование в играх предметов-заместителей и обозначение предметов словом. - обучение детей приемам реализации игрового замысла, понятным партнерам; чередование в играх выбора детей на главные и второстепенные роли; - обязательное корректное обсуждение конфликтных ситуаций.
	Магазин «Лесная сказка»	Цель: обогащение социального представления о профессии продавца. Задачи: 1. Формировать умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, моделируя ролевые диалоги. 2. Развивать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. учить вызвать у детей интерес к профессии продавца, 3. Формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.	весы, касса, халаты, шапочки, сумки, кошельки, ценники, товары по отделам, машина для перевозки товаров, оборудование для уборки	- совместное обсуждение воспитателем и детьми сюжета игр; - введение дополнительных, главных и второстепенных ролей; - использование в играх предметов-заместителей и обозначение предметов словом. - использовать очередность принятия ролей, пользующихся популярностью; - регулирование состава детского игрового коллектива с целью подбора и сочетания активных и пассивных детей
	«Театр» Театр кукол	Цель: Формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1.Формировать знания о профессии артиста, актёра кукольного театра.	Куклы для настольного театра, игрушки для создания декораций, ширма, касса,	Беседа -Внесение новых игрушек -Предложение темы игры -Распределение ролей -Ролевое участие в игре.

		2.Развивать умение отражать в игре знание известных сказок. Развивать речь 3.Воспитывать интерес к театрализованной деятельности.	билеты.	
	Столовая.	Задачи: 1 . Формировать умение отражать в игре трудовые действия людей. 2.Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, согласовывать игровые действия с принятой ролью, использовать предметы-заместители. 3. Воспитывать умение стремиться к согласованным действиям и желаниям других детей.	Наборы кукольной посуды, салфетницы, подносы, муляжи продуктов, фартучки	- совместное обсуждение воспитателем и детьми сюжета игр; -использование в играх предметов-заместителей и обозначение предметов словом. - обучение детей приемам реализации игрового замысла, понятным партнерам; чередование в играх выбора детей на главные и второстепенные роли; - обязательное корректное обсуждение конфликтных ситуаций
Октябрь IV неделя «Едем, летим, плывём», «Осторожно - осенний лёд!» 24.10.- 28.10.	«Путешествие по реке»	Цель: Развитие интереса в игре. Задачи: 1. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре 2. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. 3. Воспитание у детей уважения к труду работников флота.	Игрушечные рыбки, удочки, сети, ведерки. Макет коробля	Беседа -Предложение темы, нового сюжета -Создание игровой обстановки -Распределение ролей -Ролевое участие в игре (партнёры)
	«Скорая помощь»	Цель: формирование знаний о необходимости Скорой помощи – её социальной значимости для родного посёлка. Задачи: 1. Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения	телефон, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д	-Создание игровой воображаемой ситуации -Распределение ролей -Показ игровых действий с предметами -Ролевое участие в игре (пациент) -Показ развёртывания ролевого взаимодействия, переход от одной роли к другой.
	Парикмахе	Задачи:	Ножницы	Приёмы руководства: активизация ролевого

	рская	1 .Продолжать учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. 2. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие-строить ролевой диалог. 3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре.	игрушечные, расчёски, ленточки, бантики, резинки, заколки, халаты для парикмахера, накидка для посетителей, пульверизатор	диалога, вежливое общение
	«Зоопарк»	Цель: Формирование ролевого взаимодействия Задачи: 1 .Формировать умение определять сюжет игры, игровые действия, распределять роли. 2.Развивать умение вступать в ролевой диалог в соответствии с принятой ролью, создавать игровую обстановку. 3.Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным	Наборы животных, мелкий строительный материал, конструктор «Лего», небольшие ведёрки, совочки, формочки. Касса, билеты	-Рассматривание иллюстраций -Беседа -Отгадывание загадок -Создание игровой обстановки -Показ игровых действий -показ развёртывания игрового взаимодействия.
Ноябрь I неделя «Будь здоров малыш» 31.10.-04.10	«Игрушки у врача Здоровью»	<u>Цель:</u> формирование умения брать на себя роль называть её, действовать согласно роли. <u>Задачи:</u> 1. Формировать умение детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами. 2. Воспитывать в детях внимательность, чуткость. 3. Расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».	куклы, игрушечные зверята, медицинс-кие инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача.	-Предложение темы -Создание игровой обстановки -Разыгрывание игровых эпизодов -Советы по ходу игры. -Показ перехода от одной роли к другой.
	«Детский сад»	Цель: Расширение знаний детей о саде. Задачи: Формирование умения в овладении выразительными средствами	тетрадь для записи детей, куклы, мебель, посуда	Создание игровой воображаемой ситуации -Обсуждение игрового сюжета -Разыгрывание игрового эпизода

		реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.	кухонная и столовая, наборы для уборки, мед. инструменты, одежда для повара, врача, медсестры и др.	-Разъяснение, помощь, совет по ходу игры.
	«Аптека»	Цель: Формирование умения дополнять игровую обстановку самостоятельно, учитывая игровую задачу. Задачи: 1. Формирование знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, кассир-продавец продает. 2. Расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения». 3. Воспитание у детей уважения к труду работников аптеки.	игрушечное оборудование аптеки	Внесение атрибутов -Беседа - Предложение сюжета -Обсуждение игрового Сюжета -Показ игровых действий - Ролевое участие в игре.
	«Мы – спортсмены»	Цель: формирование интереса к здоровому образу жизни Задачи: 1. Дать детям знания о необходимости занятий спортом. 2. Совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. 3. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию	Оборудование: медали победителям, рекламный щит для демонстрации количества заработанных баллов, спортивный инвентарь – мячи,	Создание игровой воображаемой ситуации -Обсуждение игрового сюжета -Разыгрывание игрового эпизода -Разъяснение, помощь, совет по ходу игры.

		движений, глазомер, ориентировку в пространстве.	скакалки, кегли, канат, лесенки, скамейки и т. д.	
Ноябрь II неделя Азбука дорожной безопасности «Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий » 07.11.- 11.11.	«На дорогах города»	Цель: развитие умения обмениваться ролями в совместной игре с воспитателем. Задачи: 1. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. 2. Познакомить с новой ролью – регулировщик. 3. Воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.	игрушечные машины, жезл для регулировщика	- совместное обсуждение воспитателем и детьми сюжета игр; - введение (и обучение этому детей) дополнительных, главных и второстепенных ролей; - использование в играх предметов-заместителей и обозначение предметов словом. - использовать очередность принятия ролей, пользующихся популярностью;
	«Правила движения»	Цель: формирование умения строить сюжеты с подгруппой детей. Задачи: 1. Формировать умение ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, развивать умение ориентироваться в дорожной ситуации. 2. Расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф». 2. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу,	игрушечные автомобили, дорожные знаки, светофор; для сотрудника ГИБДД – милицейская фуражка, палочка, радар; водительские удостоверения.	- совместное обсуждение воспитателем и детьми сюжета игр; - введение (и обучение этому детей) дополнительных, главных и второстепенных ролей; - использование в играх предметов-заместителей и обозначение предметов словом. - использовать очередность принятия ролей, пользующихся популярностью;
	«На станции технического обслуживания автомобилей»	Цель: формирование представлений о станции технического обслуживания автомобилей. Задачи: 1. Познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин. 2.Расширять тематику строительных игр,. 3. Развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное	строительный материал для постройки гаража, слесарные инструменты для ремонта машин, оборудование для мойки и покраске	- совместное обсуждение воспитателем и детьми сюжета игр; -использование в играх предметов-заместителей и обозначение предметов словом. - обучение детей приемам реализации игрового замысла, понятным партнерам; чередование в играх выбора детей на главные и второстепенные роли.

		место для игры. 4. Воспитание доброжелательных отношений между детьми.		
	«Автобус»	Цель: Формирование интереса к родному поселку. Задачи: 1. Формировать знания детей об улицах родного посёлка и его достопримечательностях. 2.Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма. По побуждению воспитателя разворачивать игру в соответствии игрового уголка. Использовать предметы заместители. 3. Воспитывать культуру поведения в автобусе	Маленькие стулья, ,расставленные попарно, как в автобусе. Высокий стул – место для водителя и билетёра, игрушечный руль, билеты, дорожные знаки	- Создание игровой воображаемой ситуации - распределение ролей, общение (основная роль - ребёнок, дополнительная воспитатель, смена ролей во время игры). - -Разработка плана игры -Показ развертывания ролевого взаимодействия -Разъяснение, помощь, совет по ходу игры
Ноябрь III неделя «Мы - маленькие волшебники!» (материалы и их свойства) 14.11.-18.11.	«День рождения Степашки»	Цель: формирование навыков отражать в играх впечатления из личной жизни. Задачи: 1. Расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда. 2. Закрепить знания о столовых предметах. 3. Воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь. 4.Расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис».	игрушки, которые могут прийти в гости к Степашке, столовые предметы – тарелки, вилки, ложки, ножи, чашки, блюдца, салфетки, скатерть, столик,	- выбор тем для игр с эмоциональной выразительностью игровых действий, персонажей; театрализованные диалоги; - сюжетные действия с театрализованной игрушкой, сопровождаемые ролевым комментарием; образец и повтор ребенком реплик в соответствии с сюжетом; - чтение художественных произведений с наличием эмоциональных диалогов; - введение в игру специальных наборов образной игрушки с ярко выраженным эмоциональным содержанием; - ролевое участие воспитателя в игре; рассказывание и обыгрывание сказок с образами.
	«Семья в семье младенец»	Цель: Формирование умений заботится о младших Задачи: 1. Формировать умение проявлять	Коляски, пелёнки, тазики, стиральная машинка, погремушки,	Игровые действия: взрослые заботятся о детях, все заботятся о животных.

		эмоциональную отзывчивость. 2.Развивать умение заботится за младшими в семье, закреплять знания кто, чем питается. 3.Воспитывать чувства ответственности за домашних животным.	игрушки, соски, бутылочки пластмассовые	
	Семья «Большая стирка»	Цель: формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1 . Формировать умение отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. 2.Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, игровые действия согласовывать с принятой ролью. 3.Воспитывать умение вступать в ролевое взаимодействие, выполнять правила культуры общения и поведения.	Ведёрки, ванночки, верёвки, стойка для натягивания верёвки, предметы – заменители мыла, тазики.	-Создание игровой воображаемой ситуации -Создание игровой обстановки -Помощь, совет по ходу игры
	Магазин «Овощи – фрукты».	Цель: Формирование навыков самостоятельно разворачивать игру. Задачи: 1.Формировать навыки самостоятельно, передавать игровые действия. 2.Развивать умение самостоятельно разворачивать игру в игровом уголке. 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения в семье.	весы, касса, халаты, шапочки, сумки, кошельки, ценники, товары по отделам, машина для перевозки товаров, оборудование для уборки.	-Предложение темы -Создание игровой обстановки -Разыгрывание игровых эпизодов -Советы по ходу игры. -Показ перехода от одной роли к другой.
Ноябрь IV неделя Дом, в котором я живу(посёлок, город). 21.11.-25.11.	«Парковка»	Цель: Формирование представления детей о правилах дорожного движения и дорожных знаках. Задачи: 1. Познакомить детей с дорожными знаками: «Парковка», закрепить знаки дорожного движения «Медицинское учреждение», «Столовая».	Парковка, игрушечные автомобили, дорожные знаки, светофор; для сотрудника ГИБДД – милицейская фуражка, палочка,	-введение в игру предметов-заместителей; побуждение детей к «действию» с воображаемыми предметами; - обогащение предметной игровой среды обобщенным игровым материалом; - побуждение к принятию разнообразных ролей взрослых с передачей действий, взаимоотношений;

		2.Прививать интерес к получению новых знаний и применение их в окружающем мире. 3.Воспитывать у детей самостоятельность и решительность в общении в детском коллективе.	радар; водительские удостоверения.	- побуждение в игровой обстановке к ролевому диалогу по инициативе участника игры; - побуждение за счет разнообразия игровых замыслов и расширения игрового опыта к увеличению длительности игр.
	«Строим дом»	Цель: расширение знаний детей об особенностях труда строителей. Задачи: 1. Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимания на роль техники, облегчающей труд строителей 2. Формировать умение сооружать постройку несложной конструкции. 3. Воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе. 4. Расширять словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал». 5. Воспитывать доброжелательного отношения между детьми.	крупный строительный материал, машины, подъёмный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д.	-введение в игру предметов-заместителей; побуждение детей к «действию» с воображаемыми предметами; - обогащение предметной игровой среды обобщенным игровым материалом; - побуждение к принятию разнообразных ролей взрослых с передачей действий, взаимоотношений; - побуждение в игровой обстановке к ролевому диалогу по инициативе участника игры; - побуждение за счет разнообразия игровых замыслов и расширения игрового опыта к увеличению длительности игр.
	«Детский сад»	Цель: формирование представлений о профессиях детского сада. Задачи: 1. Расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. 2.Развивать умение включаться в ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей. 3. Воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд и заботу.	тетрадь для записи детей, куклы, мебель, посуда кухонная и столовая, наборы для уборки, мед. инструменты, одежда для повара, врача, медсестры и др.	- Совместное обсуждение воспитателем и детьми сюжета игр; -использование в играх предметов-заместителей и обозначение предметов словом. - обучение детей приемам реализации игрового замысла, понятным партнерам; чередование в играх выбора детей на главные и второстепенные роли; - обязательное корректное обсуждение конфликтных ситуаций.

	«Почта»	Цель: ознакомление детей с работой почты Задачи: 1. Расширять представления о труде работников почты(почтальон, оператор-приемщик, телеграфист, сортировщик, шофер). 2. Закреплять умения правильно пользоваться атрибутами игры. 3. Воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд и заботу.	разные виды телефонов бандероли, посылки, письма, открытки,	- Создание игровой воображаемой ситуации - распределение ролей, общение (основная роль - ребёнок, дополнительная воспитатель, смена ролей во время игры). - -Разработка плана игры -Показ развертывания ролевого взаимодействия -Разъяснение, помощь, совет по ходу игры
Декабрь I неделя «Это зимушка – зима в гости к нам явилась» (сезонные изменения в природе) 28.11.-02.12.	«Музей»	Цель: Формирование представления о работе экскурсовода. Задачи: 1. Формировать умение распределять роли и умению действовать в соответствии с ними. 2. Развивать умения отображать в игре события общественной жизни. 3. Закреплять навыки поведения в культурных местах. 4. Развивать речь, обогащать словарь детей, доброжелательно относиться друг к другу.	рисунки детей – экспонаты, лупа, краски, кисти, мольберт, холст, пробирки, атрибуты художника (берет, шарф, глина, стеки), таблички и подписи для обозначения разделов выставки, схемы музея, указка для экскурсовода, детский фотоаппарат	- Совместное обсуждение воспитателем и детьми сюжета игр; -использование в играх предметов-заместителей и обозначение предметов словом. - обучение детей приемам реализации игрового замысла, понятным партнерам; чередование в играх выбора детей на главные и второстепенные роли; - обязательное корректное обсуждение конфликтных ситуаций.
	«Детский сад»	Цель: закрепление представлений о назначении детского сада. Задачи: 1. Закрепление знаний о профессиях тех людей, которые работают в детском саду – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, 2. Расширить знания детей желание подражать действиям взрослых,	игрушки, необходимые для игры в детский сад	- совместное обсуждение воспитателем и детьми сюжета игр; - введение (и обучение этому детей) дополнительных, главных и второстепенных ролей; - использование в играх предметов-заместителей и обозначение предметов словом. - использовать очередность принятия ролей, пользующихся популярностью

		заботливо относиться к своим воспитанникам. 3. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.		
	«Семья»	Цель: Формирование интереса к окружающей жизни. Задачи: 1. Формировать умение готовить игровую обстановку самостоятельно. 2.Развивать у детей желание дружить друг с другом, радоваться дружеским отношениям других. 3. Воспитывать интерес к новым игровым действиям.	игрушки, необходимые для игры в семью: куклы, мебель, посуда, вещи и т. д	- использование в играх предметов-заместителей и обозначение предметов словом, использовать очередность принятия ролей, пользующихся популярностью; - обучение детей приемам реализации игрового замысла, понятным партнерам; обогащение впечатлений детей и обсуждение игровых сюжетов, знакомых детям; - регулирование состава детского игрового коллектива с целью подбора и сочетания активных и пассивных детей;
	«Новосёлы»	Цель: Формирование интереса к окружающей жизни. Задачи: 1. Продолжать формировать представления о родном посёлке. 2. Формировать представления о профессии строителей. 3. Развивать представления о веселье людей в новый дом. 4. Воспитывать интерес к ролевому взаимодействию.	все игрушки, необходимые для игры в семью: куклы, мебель, посуда, вещи и т. д. строительные инструменты, каски и т.д	- совместное обсуждение воспитателем и детьми сюжета игр; - введение (и обучение этому детей) дополнительных, главных и второстепенных ролей; - использование в играх предметов-заместителей и обозначение предметов словом. - использовать очередность принятия ролей, пользующихся популярностью
Декабрь II неделя «Кто как в лесу зимует» 05.12.- 09.12.	«Семья. в семье животные»	Цель: Формировать умение воплощать жизненные впечатления в игру. Задачи: 1.Продолжать показывать способы ролевого поведения. 2. Развивать умение работать со схемами. 3. Воспитывать у детей желание помогать	все игрушки, необходимые для игры в семью: куклы, мебель, посуда, вещи и т. д	- Создание игровой воображаемой ситуации -Обсуждение игрового сюжета -Распределение ролей -Помощь, советы в ходе игры.

		по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение.		
	«Аптека»	Цель: формирование представлений о профессии фармацевта. Задачи: 1. Вызвать у детей интерес к профессии фармацевта. 2.Развивать умение обмениваться ролями в совместной игре, включаться в диалоги изменять содержание диалога в зависимости от роли. 3. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	халаты, шапки, рецепты, вата, бинт, мази, таблетки, порошки, лек. травы	- выбор тем для игр с эмоциональной выразительностью игровых действий, персонажей; театрализованные диалоги; - сюжетные действия с театрализованной игрушкой, сопровождаемые ролевым комментарием; образец и повтор ребенком реплик в соответствии с сюжетом; - чтение художественных произведений с наличием эмоциональных диалогов; - введение в игру специальных наборов образной игрушки с ярко выраженным эмоциональным содержанием; - ролевое участие воспитателя в игре; рассказывание и обыгрывание сказок с образами.
	«У папы день рожденье»	Цель: формирование навыков переносить свои впечатления из жизни в игру Задачи: 1.Формировать представления о семейных традициях. 2. Развивать ролевое взаимодействие. 3.Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.	необходимое оборудование для кафе и игры в семью, игрушки-куклы, деньги и т.д.	-Создание игровой воображаемой ситуации -Разыгрывание ролевого эпизода
	ПОЧТА	Цель: формирование знаний о работе социальных объектов Задачи: 1.Расширять знания детей о разных видах связи: телефон, телеграф, почта, радио, интернет. 2. Знакомить с профессиями работников почты: телефонист, телеграфист, почтальон. 3. Формировать представления детей о	разные виды телефонов, макет компьютера, бандероли, полсылки,письма, открытки, телеграммы	-Беседа -Чтение художественной литературы -Рассматривание Предметов -изготовление атрибутов -Создание игровой обстановки -Ролевое участие в игре.

		ролевых действиях.		
Декабрь III неделя «Птицы на нашей кормушке». 12.12.- 16.12.	«Прачечная»	Цель - формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1 .Формировать навыки отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. 2.Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, игровые действия согласовывать с принятой ролью. 3.Воспитывать умение вступать в ролевое взаимодействие, выполнять правила культуры общения и поведения.	Ведёрки, ванночки, верёвки, стойка для натягивания верёвки, предметы – заменители мыла, тазики.	Приёмы руководства: распределение ролей, общение, смена ролей, активизация ролевого диалога.
	«Магазин продукты»	Цель: Формирование ролевого поведения. Задачи1 .Продолжать учить отражать в игре трудовые действия людей. 2.Развивать умение строить ролевой диалог, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей, действовать в соответствии с новой игровой позиции. 3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения во время игры.	Касса, весы, сумки, муляжи продуктов, витрина, фартук для продавца.	-Предложение темы -Создание игровой обстановки -Разыгрывание игровых эпизодов -Советы по ходу игры. -Показ перехода от одной роли к другой.
	«Почта»	Цель: Формирование представлений о значении почты для людей. Задачи: 1.Расширять знания детей о разных видах связи: телефон, почта. 2.Расширять знания о профессии почтальона. 3. Формировать представления детей о ролевых действиях.	Почтовый ящик, сумка и фуражка почтальона, открытки, конверты, коробочки для посылок, телефоны.	Создание игровой воображаемой ситуации -Обсуждение игрового сюжета -Помощь, совет по ходу игры.
	Театр	Цель: формирование представления о «театре» и его предназначением. Задачи:	Элементы костюмов, шапочки, маски, билеты в	- выбор тем для игр с эмоциональной выразительностью игровых действий, персонажей; театрализованные диалоги;

		1. Вызвать интерес к театрализованной деятельности, желание выступать вместе с коллективом сверстников. 2.Формировать навыки распределять роли с помощью взрослого, подбирать соответствующие атрибуты. 3. Развивать умение договариваться между собой в процессе игры;. 4. Развивать у детей выразительность интонации, мимики, движений; передавать характеры сказочных персонажей. 5. Воспитывать культуру поведения в общественных местах, употреблять в речи вежливые слова.	театр, ширма, касса.	- сюжетные действия с театрализованной игрушкой, сопровождаемые ролевым комментарием; образец и повтор ребенком реплик в соответствии с сюжетом; - чтение художественных произведений с наличием эмоциональных диалогов; - введение в игру специальных наборов образной игрушки с ярко выраженным эмоциональным содержанием; - ролевое участие воспитателя в игре; рассказывание и обыгрывание сказок с образами.
Декабрь IV неделя «В гостях у сказки» 19.12.- 23.12.	«Театр»	Цель: формирование представления о «театре» и его предназначением. Задачи: 1. Вызвать интерес к театрализованной деятельности, желание отражать в играх сюжеты знакомых сказок. 2.Формировать навыки распределять роли с помощью взрослого, подбирать соответствующие атрибуты. 3. Развивать умение договариваться между собой в процессе игры. 4. Воспитывать культуру поведения в общественных местах, употреблять в речи вежливые слова.	Большая ширма – стойка, настольный театр, колокольчик, билеты, касса; детские стульчики	- показ способов действия с игрушкой через театр, сюжетно-дидактическую игру; - показ различных видов театра; выбор тем для игр с эмоциональной выразительностью игровых действий, персонажей; - театрализованные диалоги; - сюжетные действия с театрализованной игрушкой, сопровождаемые ролевым комментарием; - упражнение в интонационной выразительности речевых диалогов; ролевое участие воспитателя в игре; рассказывание и обыгрывание сказок с образами.
	«Семья идёт в кукольный театр»	Цель: формирование представления о совместных семейных досугах. Задачи: 1. Воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их	Большая ширма – стойка, настольный театр, колокольчик, билеты, касса; детские стульчики	- выбор тем для игр с эмоциональной выразительностью игровых действий, персонажей; театрализованные диалоги; - сюжетные действия с театрализованной игрушкой, сопровождаемые ролевым комментарием; образец и повтор ребенком

		деятельности. 2.Формировать умение играть вместе, помогать создать игровую обстановку с учетом темы игры и воображаемой ситуации 3. Воспитывать интерес к Коми сказкам.		реплик в соответствии с сюжетом; - чтение художественных произведений с наличием эмоциональных диалогов; - введение в игру специальных наборов образной игрушки с ярко выраженным эмоциональным содержанием; - ролевое участие воспитателя в игре; рассказывание и обыгрывание сказок с образами.
	«Кукольный театр»	Цель: Формирование представления о работе артистов в кукольном театре. Задачи: 1. Формировать умение разыгрывать простейшие сюжеты в режиссёрской сюжетно – ролевой игре. 2. Развивать любознательность и активизировать детей театрализованной деятельности. 3. Воспитывать интерес и уважение к профессии артиста.	Большая ширма – стойка, настольный театр, колокольчик, билеты, касса; детские стульчики	- совместное обсуждение воспитателем и детьми сюжета игр; - введение (и обучение этому детей) дополнительных, главных и второстепенных ролей; - использование в играх предметов-заместителей и обозначение предметов словом. - использовать очередность принятия
	Магазин «Супермаркет»	Цель: Развитие интереса в игре. Задачи: 1. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре 2. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. 3. Воспитание у детей уважения к труду работников торговли.	весы, касса, халаты, шапочки, сумки, кошельки, ценники, товары по отделам, машина для перевозки товаров, оборудование для уборки.	-Создание игровой воображаемой ситуации -Обсуждение игрового сюжета -Создание игровой обстановки -Помощь, совет по ходу игры.
Декабрь V неделя «Новый год у ворот» (пожарная	«Парикмахерская»	Цель: формирование представлений о профессии парикмахера. Задачи: 1. Расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера.	зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки,	-введение в игру предметов-заместителей; побуждение детей к «действию» с воображаемыми предметами; - обогащение предметной игровой среды обобщенным игровым материалом;

безопасность) . 26.12-30.12		2. Развивать умение благодарить за оказанную помощь и услугу . 3. воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.	бигуди, лак для волос, одеколон, альбом с образцами причесок, краска для волос, халаты, пелеринки, полотенца, касса, чеки, деньги, швабра, ведра, тряпки для пыли, для пола.	- побуждение к принятию разнообразных ролей взрослых с передачей действий, взаимоотношений; - побуждение в игровой обстановке к ролевому диалогу по инициативе участника игры; - побуждение за счет разнообразия игровых замыслов и расширения игрового опыта к увеличению длительности игр. ролей, пользующихся популярностью.
	«Наши дружные соседи»	Цель: Развитие познавательно интереса о взаимодействии людей. Задачи: 1. Формировать представления о взаимодействии людей между собой, общении друг с другом, проживании рядом других людей. 2. Развивать умение обмениваться ролями в совместной игре с воспитателем, включать детей в разные ролевые диалоги и изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей. 3. Воспитывать культуру общения	все игрушки, необходимые для игры в семью: куклы, мебель, посуда, вещи и т. д.	- совместное обсуждение воспитателем и детьми сюжета игр; - введение (и обучение этому детей) дополнительных, главных и второстепенных ролей; - использование в играх предметов-заместителей и обозначение предметов словом. - использовать очередность принятия ролей, пользующихся популярностью
	«Больница»	Цель: Формирование умения осуществлять игровые действия по речевой инструкции, моделируя ролевые диалоги Задачи: 1. Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры. 2. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. 3. Развивать умение играть вместе,	халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.	-Создание игровой обстановки -Обсуждение игрового сюжета -Разыгрывание ролевых эпизодов -Советы в ходе игры.

		помогать создать игровую обстановку с учетом темы игры и воображаемой ситуации вызвать у детей.		
	«Юные пожарные»	Цель: формирование навыков развивать сюжет игры, на основе знаний, полученных из литературных произведений. Задачи: 1. Расширять представления детей о гуманной направленности работы пожарного, спасателя, врача. 2. Продолжать развивать умение применять в играх предметы – заместители. 3. Активизировать словарь детей словами: пожарный рукав, ствол, огнетушитель, спасатели МЧС, служба спасения, рация, диспетчер, дежурный. 4. Развивать у детей воображение, мышление, диалогическую речь; прививать такие качества, как смелость, ловкость, решительность, ответственность. 5. Развивать дружеские отношения друг к другу.	Макет пожарной машины. Щит с пожарными инструментами: огнетушитель, ведра, лопаты, топорики. Рации. Телефоны. Аптечка Форменная одежда пожарных, врачей.	-Беседа -Рассматривание иллюстраций -Чтение художественной литературы -Внесение атрибутов, игрушек -Предложение темы -Обсуждение игрового сюжета -Показ игровых действий.
Январь II неделя Зимние забавы 09.01.- 13.01.	«Поездка в театр»	Цель: Формирование у детей интереса к театру и совместной театральной деятельности. приобщать детей к искусству театра. Задачи: 1.Пробудить интерес детей к театру: активизировать овладение детьми игровыми умениями (разыгрывать роли, красиво двигаться, говорить, выражать эмоции в мимике).	Большая ширма – стойка, настольный театр, колокольчик, билеты, касса; детские стульчики, кассир, билеты	- выбор тем для игр с эмоциональной выразительностью игровых действий, персонажей; театрализованные диалоги; - сюжетные действия с театрализованной игрушкой, сопровождаемые ролевым комментарием; образец и повтор ребенком реплик в соответствии с сюжетом; - чтение художественных произведений с наличием эмоциональных диалогов; - введение в игру специальных наборов

		2. Способствовать переносу освоенного в совместной игре с воспитателем опыта в самостоятельные игры. 3.Воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.		образной игрушки с ярко выраженным эмоциональным содержанием; - ролевое участие воспитателя в игре; рассказывание и обыгрывание сказок с образами.
	«Спортсмены на тренировке»	Цель: формирование представлений о профессии тренера Задачи: 1. Формирование умения осуществлять игровые действия по речевой инструкции, моделируя ролевые диалоги. 2. Вызвать у детей интерес спортсменам легкоатлетам. 3. Воспитывать интерес к спорту, культуру общения.	Мячи, гантели, кегли, верёвочки, канат.	-Беседа -Рассматривание иллюстраций -Предложение темы -Обсуждение ролевого сюжета -Создание игровой обстановки -Ролевое участие в игре (тренер) -Разыгрывание игрового эпизода.
	«Мы спортсмены»	Цель: Формирование знаний о спорте, спортсменах. Задачи: Формировать ролевое взаимодействие в игре. 2. Развивать ловкость, выносливость, быстроту. 3.Воспитывать волевые качества.	Мячи, гантели, кегли, верёвочки, канат.	-Беседа -Рассматривание иллюстраций -Предложение темы -Обсуждение ролевого сюжета -Создание игровой обстановки -Ролевое участие в игре (тренер) -Разыгрывание игрового эпизода.
	«Поликлиника»	Цель: расширение представления о работе медицинских служб. Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Развивать умение играть вместе, помогать создать игровую обстановку с учетом темы игры и воображаемой	халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и	Создание игровой обстановки -Обсуждение игрового сюжета -Разыгрывание ролевых эпизодов -Советы в ходе игры.

		ситуации	т.д.	
Январь III неделя «Я живу в России» Путешествие по поселку 16.01.- 20.01.	«Парикмахерская»	Цель: Расширение знаний детей о профессией парикмахера, его трудовых действиях. Задачи: 1. Развивать умение крутить бигуди, делать простейшие причёски. 2. Способствовать отражение в играх личных впечатлений и наблюдений. 3. Воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей	халат для парикмахера, накидка для клиента, инструменты парикмахера – расческа, ножницы, флакончики для одеколона, лака, фен и т. д	использование в играх предметов-заместителей и обозначение предметов словом, использовать очередность принятия ролей, пользующихся популярностью; - обучение детей приемам реализации игрового замысла, понятным партнерам; - обогащение впечатлений детей и обсуждение игровых сюжетов, знакомых детям; регулирование состава детского игрового коллектива с целью подбора и сочетания активных и пассивных детей
	«Строители» строим дорогу	Цель: формирование ролевого общения. Задачи: 1 .Формирование умения включаться в разные ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей. . 2.Развивать умение меняться ролями с воспитателем, действовать в соответствии с новой игровой позиции (диалоги в разных ролях). 3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре	Машинки – грузовики, бульдозеры, строитель разного размера.	Создание игровой воображаемой ситуации -Разработка плана игры -Показ развертывания ролевого взаимодействия -Разъяснение, помощь, совет по ходу игры
	Семья Мамы нет дома	Цель: формирование ролевого взаимодействия в игре. Задачи: 1. Формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах. 2. Развивать умение меняться ролями, вступать в ролевой диалог в соответствии с принятой ролью, действовать в реальной и воображаемой игровой	Посудка кукольная, куклы, наборы одежды, телефон, пылесос, стиральная машина, тряпочки, книжки – малышки.	Создание игровой воображаемой ситуации -Разыгрывание ролевого эпизода

		ситуации. 3. Воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.		
Январь IV неделя «Театр – дети – театр» «Всё начинается со сказки» 23.01. -27.01.	«Библиотека»	Цель: формирование представлений о профессии библиотекаря. Задачи: 1.Расширить кругозор детей, формировать умение детей правильно пользоваться услугами библиотеки. 2. Развивать умение применять знания ранее полученных. 3. Воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге. 4. Расширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия», «библиотекарь», «читальный зал».	книги, знакомые детям, ящик с картинками, картотека, карандаши, наборы открыток	- совместное обсуждение воспитателем и детьми сюжета игр; - введение дополнительных, главных и второстепенных ролей; - использование в играх предметов-заместителей и обозначение предметов словом. - использовать очередность принятия ролей, пользующихся популярностью; - регулирование состава детского игрового коллектива с целью подбора и сочетания активных и пассивных детей
	«Книжный магазин»	Цель: Развитие у детей интереса к сюжетно-ролевым играм, созданию игровой обстановки. Задачи: 1.Совершенствоватьумение обращаться к продавцу, развивать ролевой диалог. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас: деньги, касса, очередь, кассир. 3.Формировать умение подбирать атрибуты к игре. 4. Воспитывать умение культурно обращаться друг к другу, терпеливо ждать своей очереди, воспитывать уважение к труду взрослых.	весы, касса, халаты, шапочки, сумки, кошельки, ценники, товары по отделам, машина для перевозки товаров, оборудование для уборки.	- совместное обсуждение воспитателем и детьми сюжета игр; - введение дополнительных, главных и второстепенных ролей; - использование в играх предметов-заместителей и обозначение предметов словом. - использовать очередность принятия ролей, пользующихся популярностью; - регулирование состава детского игрового коллектива с целью подбора и сочетания активных и пассивных детей
	«Любимые сказки»	Цель: формирование интереса к совместным играм.	Сцена , афиша, билеты, «деньги»,	- выбор тем для игр с эмоциональной выразительностью игровых действий,

		Задачи: 1. Вызвать интерес, отражать в играх сюжеты знакомых сказок. 2.Формировать навыки обсуждать сюжет, играть новые роли и игровые действия, помогать создать игровую обстановку с учетом темы игры и воображаемой ситуации. 3. Развивать умение договариваться между собой в процессе игры. 4. Воспитывать культуру поведения в общественных местах, употреблять в речи вежливые слова.	кошельки, куклы узелок, предметы заместители, касса, фойе, буфет, зрительный зал.	персонажей; театрализованные диалоги; - сюжетные действия с театрализованной игрушкой, сопровождаемые ролевым комментарием; образец и повтор ребенком реплик в соответствии с сюжетом; - чтение художественных произведений с наличием эмоциональных диалогов; - введение в игру специальных наборов образной игрушки с ярко выраженным эмоциональным содержанием; - ролевое участие воспитателя в игре; рассказывание и обыгрывание сказок с образами.
	«Семья идёт в кукольный театр»	Цель: закрепление представления о совместных семейных досугах. Задачи: 1. Воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности. 2.Формировать умение играть вместе, помогать создать игровую обстановку с учетом темы игры и воображаемой ситуации 3. Воспитывать интерес к Коми сказкам.	Большая ширма – стойка, настольный театр, колокольчик, билеты, касса; детские стульчики	- выбор тем для игр с эмоциональной выразительностью игровых действий, персонажей; театрализованные диалоги; - сюжетные действия с театрализованной игрушкой, сопровождаемые ролевым комментарием; образец и повтор ребенком реплик в соответствии с сюжетом; - чтение художественных произведений с наличием эмоциональных диалогов; - введение в игру специальных наборов образной игрушки с ярко выраженным эмоциональным содержанием; - ролевое участие воспитателя в игре; рассказывание и обыгрывание сказок с образами.

Февраль I неделя «Азбука общения» «Волшебные слова» 30.01.- 03.02.	«Торговый центр» Одежда	Цель: формирование ролевого поведения. Задачи: 1 .Обогащать содержание детской игры разнообразными игровыми действиями для развития .. сюжета и содержания игры. 2.Развивать умение использовать ролевую речь, устанавливать ролевые отношения. 3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения.	Касса, игрушечные деньги, наборы кукольной одежды, стойки для размещения одежды.	Внесение новых предметов (одежда на вешалках) -Предложение нового сюжета -Обсуждение -Создание игровой обстановки - Распределение ролей -Показ ролевого взаимодействия.
	«На балу у Золушки»	Формировать у детей нормы и правила общения и поведения дома и в общественных местах; понимать, что грубое, конфликтное общение и поведение ни к чему хорошему не приводят. Формировать умение доброжелательно относиться к собеседнику. Уважать его мнение, стремиться позитивно выражать свою позицию. понимать сверстников и взрослых, оказывать посильную помощь друг другу, взрослым, пожилым людям и маленьким детям	рыцарские доспехи; бальные платья и аксессуары, фишки, ордены.	Чтение сказки -Предложение темы игры -обсуждение игрового сюжета -Создание игровой обстановки -Ролевое участие в игре -Показ игровых действий с игрушками
	«Дорожное движение» Ремонт машин	Цель: формирование ролевого поведения в игре Задачи: 1 . Формировать умение называть игру, словесно обозначать выполняемую роль и роли других детей. Игровые действия согласовывать с принятой ролью. 2.Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные	Машины разных размеров, игрушечные инструменты. куртки – спецодежда для мастера.	-Создание игровой обстановки -Создание игровой воображаемой ситуации -Участие в сговоре детей, разъяснение, помощь, совет по ходу игры. -Показ игровых действий с предметами.

		предметы для создания игровой обстановки. 3 .Воспитывать доброжелательные отношения.		
	«Парикмахерская» Причешем кукол	Цель: формирование ролевого взаимодействия в игре. Задачи: 1 .Формировать умение отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. 2. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие - строить ролевой диалог. 3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре.	Ножницы игрушечные, расчёски, ленточки, бантики, резинки, заколки, халаты для парикмахера, накидка для посетителей, пульверизатор.	-Предложение темы -Создание игровой обстановки -Внесение новых предметов -Показ игровых действий -Распределение ролей
Февраль II неделя «Откуда вещи пришли» 06.02.- 10.02.	«Магазин» Супермаркет	Цель: формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1.Формировать умение отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. 2.Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги. 3.Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.	Витрина, сумки, касса, муляжи, игрушечные деньги – фишки.	Создание игровой обстановки -Обсуждение игрового сюжета -Распределение ролей -Ролевое участие в игре.
	«Швейное ателье»	Цель: ознакомление с работой мастеров, швейного ателье. Задачи: 1. Расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье. 2. Формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда. 3. Укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу.	разнообразные ткани на витрине, наборы, содержащие нитки, иголки, пуговицы, наперстки, 2-3 швейные машины, ножницы, выкройки (лекала), сантиметровая лента утюги, гладильные	Беседа -Рассматривание иллюстраций -Чтение художественной литературы -Внесение атрибутов, игрушек -Предложение темы -Обсуждение игрового сюжета -Показ игровых действий.

		4. Развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.	доски, фартуки для швеи, журнал мод, трюмо, квитанции..	
	«Почта»	Цель: Формирование представлений о значении почты для людей. Задачи: 1.Расширять знания детей о разных видах связи: телефон, почта. 2.Расширять знания о профессии почтальона. 3. Формировать представления детей о ролевых действиях.	Почтовый ящик, сумка и фуражка почтальона, открытки, конверты, коробочки для посылок, телефоны.	-Создание игровой воображаемой ситуации -Обсуждение игрового сюжета -Помощь, совет по ходу игры.
	«Ярмарка»	Цель: расширение кругозора детей, ознакомление с народным праздником. Задачи: 1.Закреплять знания детей о разнообразии народного творчества. 2. Развивать умение называть основные элементы этих видов промысла. 3 Воспитывать чувство прекрасного, желание продолжать традиции своего народа. 4. Расширить словарный запас детей: «хохломская роспись», «народное творчество», «народный промысел», «дымковская игрушка», «гжель», «городец», «завиток», «кудря» и т. д.	автобус, касса, билеты на автобус, витрина с дымковскими игрушками, выставка предметов, расписанных хохломой, гжелью, городецкой росписью.	- Совместное обсуждение воспитателем и детьми сюжета игр; -использование в играх предметов-заместителей и обозначение предметов словом. - обучение детей приемам реализации игрового замысла, понятным партнерам; чередование в играх выбора детей на главные и второстепенные роли; - обязательное корректное обсуждение конфликтных ситуаций.
Февраль III неделя «23 февраля - праздник пап» 13.02. – 17.02.	«Мы – военные разведчики»	Цель: Формирование ролевого взаимодействия в игре. Задачи: 1. Развить тематику военизированных игр. 2. Развивать умение детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными.	элементы военной одежды для детей, оружие.	- совместное обсуждение воспитателем и детьми сюжета игр; -использование в играх предметов-заместителей и обозначение предметов словом. - обучение детей приемам реализации игрового замысла, понятным партнерам; чередование в играх выбора детей на главные и второстепенные роли;

		3. Воспитывать уважение к военным профессиям, желание служить в армии. 4. Расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».		
	«Пограничники»	Цель: Формирование ролевого взаимодействия в игре. Задачи: 1. Продолжать знакомить детей с военными профессиями. 2. Уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба, воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира, расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод». 3. Воспитывать чувство гордости и уважения к военным профессиями.	граница, пограничный столб, автомат, пограничная собака, военные фуражки	- совместное обсуждение воспитателем и детьми сюжета игр; -использование в играх предметов-заместителей и обозначение предметов словом. - обучение детей приемам реализации игрового замысла, понятным партнерам; чередование в играх выбора детей на главные и второстепенные роли; - обязательное корректное обсуждение конфликтных ситуаций.
	«Станция технического обслуживания»	Цель: расширение представления о труде транспортников, об общественной значимости их деятельности. Задачи: 1. Уточнять в игре общественное значение транспорта. 2.Познакомить детей с отражением количественных отношений: разным машинам требуется разное количество бензина, оператор отпускает столько литров бензина, сколько указано в талоне, стрелка на бензоколонке останавливается на цифре, соответствующей названному количеству. помочь детям осмыслить роли оператора, диспетчера, шофера. 3.	бензоколонки, талоны на бензин, набор инструментов, набор для мойщиков машин, машинки, дорожные знаки, пожарный щит (топор, огнетушители, песок, ведра)	-совместное обсуждение воспитателем и детьми сюжета игр; -использование в играх предметов-заместителей и обозначение предметов словом. -Рассматривание иллюстраций -Чтение художественной литературы -Внесение атрибутов, игрушек -Предложение темы -Обсуждение игрового сюжета -Показ игровых действий.

		Закрепить знания правил дорожного движения. 4. Воспитывать устойчивый интерес к игре, формировать умение подчинять своим желаниям коллектив		
	«Фотоателье»	Цель: расширение кругозора детей, ознакомление с работой в фотоателье. Задачи: 1. Расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье. 2. Воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. 3. Формировать умение благодарить за оказанную помощь и услугу.	Касса, деньги, чеки, фотоаппарат, фотоальбомы, фотографии	- совместное обсуждение воспитателем и детьми сюжета игр; -использование в играх предметов-заместителей и обозначение предметов словом. - обучение детей приемам реализации игрового замысла, понятным партнерам; чередование в играх выбора детей на главные и второстепенные роли; - обязательное корректное обсуждение конфликтных ситуаций
Февраль IV неделя «Мой папа» (профессии) 20.02.- 24.02.	«Кругосветное путешествие»	Цель: Формирование ролевого взаимодействия в игре. Задачи: 1. Расширять кругозор детей, закреплять знания о частях света, разных стран. 2. Расширить словарный запас детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан». 3. Воспитывать желание путешествовать, дружеские взаимоотношения.	Оборудование: корабль, сделанный из строительного материала, штурвал, бинокль, карта мира.	- совместное обсуждение воспитателем и детьми сюжета игр; -использование в играх предметов-заместителей и обозначение предметов словом. - обучение детей приемам реализации игрового замысла, понятным партнерам; чередование в играх выбора детей на главные и второстепенные роли; - обязательное корректное обсуждение конфликтных ситуаций.
	«Магазин» Хлеб. Молоко	Цель: формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1.Формировать умение отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. 2.Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые	Витрина, сумки, касса, муляжи хлебобулочных изделий и пакетов молока, игрушечные деньги – фишки.	Создание игровой обстановки -Обсуждение игрового сюжета -Распределение ролей -Ролевое участие в игре

		диалоги. 3.Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.		
	«Рыбаки» (коми-региональный компонент)	Цель: Знакомство с национальным образом жизни Коми народа, с народным промыслом. Задачи: 1.Формировать ролевое общение 2.Развивать умение меняться ролями , действовать в соответствии с новой игровой позиции (диалоги в разных ролях). 3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре	Игрушечные рыбки, удочки, сети, ведерки.	-Беседа -рассматривание фотографий -Предложение темы -Создание игровой обстановки -Распределение ролей -Ролевое участие в игре -Показ игровых действий.
	«Семья» Мы мамы и папы	Цель: Формирование ролевого поведения. Задачи: 1 .Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями. 2.Развивать самостоятельность и творчество детей в игре, устанавливать ролевые отношения, вступать в ролевые диалоги. 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Куклы разных размеров и полов, наборы посуда, постельного белья, игрушечный телевизор.	Предложение нового сюжета -Обсуждение сюжета - Разъяснение, помощь, совет по ходу игры.
Март I неделя «Моя мама лучшая на свете!» (профессии) 27.02.- 03.03.	«Детский сад»	Цель: Формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1. Продолжать формировать представления детей о труде взрослых в детском саду: воспитатель, помощник воспитатель, повар, медсестра, музыкальный руководитель, дворник. 2.Развивать умение придумывать сюжет,	Куклы разных размеров, наборы одежды, посуды	Создание игровой обстановки -Обсуждение игрового сюжета -Разыгрывание ролевых эпизодов -Советы в ходе игры.

		распределять роли. , вести ролевые диалоги. 3. Воспитывать доброе отношение к детям и взрослым.		
	«Гастроном»	Цель: Формирование ролевого поведения. Задачи: 1 .Продолжать учить отражать в игре трудовые действия людей. 2.Развивать умение строить ролевой диалог, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей, действовать в соответствии с новой игровой позиции. 3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения во время игры.	Касса, весы, сумки, муляжи продуктов, витрина, фартук для продавца	Предложение темы -Создание игровой обстановки -Разыгрывание игровых эпизодов -Советы по ходу игры. -Показ перехода от одной роли к другой
	«Музыкальный концерт»	Цель: Формирование ролевого поведения. Задачи: 1.Формировать умение отражать в игре полученные знания. 2.Развивать интерес к музыке. 3.Воспитывать умение слушать и слышать других.	Музыкальные инструменты.	-Внесение муз. инструментов -Предложение темы игры -Обсуждение игрового сюжета -Распределение ролей -Ролевое участие (конферансье)
	«Салон красоты» Собираемся на праздник	Цель: Формирование ролевого взаимодействия в игре. Задачи: 1 .Формировать умение отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. 2. Развивать умение распределять роли. 3.Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.	Ножницы игрушечные, расчёски, ленточки, бантики, резинки, заколки, халаты для парикмахера, накидка для посетителей, пульверизатор. Альбом с моделями причёсок.	-Создание игровой ситуации -Распределение ролей -Ролевое участие (посетитель) -Разыгрывание игрового эпизода.
Март	«Кафе»	Цель: Формирование ролевого поведения	Наборы кукольной	-Создание игровой воображаемой ситуации

II неделя «Весна идёт, весне дорогу» (сезонные изменения в природе) 06.03.- 10.03.		в игре. Задачи:1.Формировать умение выполнять обязанности повара, официанта. 2. Развивать уверенность, стремление к самостоятельности 3. Воспитывать навыки культурного поведения в общественных местах	посуды, салфетница, подносы, муляжи продуктов, фартучки.	-Обсуждение игрового сюжета -Разыгрывание игрового эпизода -Помощь, сове по ходу игры.
	«Театр» Театр кукол	Цель: Формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1.Формировать знания о профессии артиста, актёра кукольного театра. 2.Развивать умение отражать в игре знание известных сказок. Развивать речь 3.Воспитывать интерес к театрализованной деятельности.	Куклы для настольного театра, игрушки для создания декораций, ширма, касса, билеты.	Беседа -Внесение новых игрушек -Предложение темы игры -Распределение ролей -Ролевое участие в игре.
	«Больница»	Цель: Формирование умения осуществлять игровые действия по речевой инструкции, моделируя ролевые диалоги Задачи: 1. Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры. 2. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. 3. Развивать умение играть вместе, помогать создать игровую обстановку с учетом темы игры и воображаемой ситуации вызвать у детей.	халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.	-Создание игровой обстановки -Обсуждение игрового сюжета -Разыгрывание ролевых эпизодов -Советы в ходе игры.
	«Зоопарк»	Цель: Закрепление знания детей о представителях зоопарка формирование игровых умений, вступать в ролевое взаимодействие друг с другом.	Вольеры, игрушки животных, запрещающие знаки в зоопарке,	- совместное обсуждение воспитателем и детьми сюжета игр; -использование в играх предметов-заместителей и обозначение предметов словом.

		Задачи: 1. Формировать у детей уважительное отношение к труду взрослых; 2. Развивать у детей творческое отношение к игре, умение использовать предметы-заместители; 3. Способствовать сообща, выполнять задуманное; 4. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения.	оборудование для игры «Ветлечебница», касса, билеты, оборудование для игры «Магазин», метла, фартук, посуда, бейджики	- обучение детей приемам реализации игрового замысла, понятным партнерам; чередование в играх выбора детей на главные и второстепенные роли
Март III неделя «Комнатные растения нашего уголка природы» 13.03.- 17.03.	«Аптека»	Цель: Формирование ролевого взаимодействия в игре Задачи: 1.Формировать знания о труде аптекаря 2.Развивать умение распределять роли, определять сюжет, активизировать ролевой диалог. 3.Воспитывать заботливое отношение к больным.	Халат, «лекарственные препараты» (из картона), касса, набор открыток с лекарственными растениями, рецепты, предметы-заместители	Внесение новых атрибутов -Беседа - Предложение сюжета -Обсуждение игрового Сюжета -Показ игровых действий - Ролевое участие в игре.
	«Строители» строим дорогу	Цель: формирование ролевого общения. Задачи: 1 .Продолжать формировать умение включаться в разные ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей. 2.Развивать умение меняться ролями с воспитателем, действовать в соответствии с новой игровой позиции (диалоги в разных ролях). 3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре	Машинки – грузовики, бульдозеры, строитель разного размера.	-Создание игровой воображаемой ситуации -Разработка плана игры -Показ развертывания ролевого взаимодействия -Разъяснение, помощь, совет по ходу игры.
	«Почта»	Цель: Формирование ролевого взаимодействия в игре	предметы-заместители,	Создание игровой обстановки -Внесение новых предметов

		Задачи: Формировать представление о значении почты для людей. 2.Расширять знания детей о разных видах связи: телефон, почта. 3.Расширять знания о профессии почтальона.	штемпель, конверты, ящик, телефон, компьютер, костюмы, газеты, журналы, открытки, сумка почтальона, телеграммы, бланки телеграмм, монеты и купюры (нарисованные)	-Показ игровых действий с ними -Разъяснение, помощь совет по ходу игры.
	«Ветеринарная лечебница	Цель: Формирование ролевого взаимодействия в игре. Задачи: 1 .Формировать умение создавать игровую обстановку, 2.Развивать умение строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре. 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Сумки для переноса животных, животные – игрушки, набор врача: фонендоскоп, разные бутылочки. Игрушечные шприцы.	Создание игровой воображаемой ситуации -Предложение темы -Обсуждение игрового сюжета -Ролевое участие в игре (пациент с больным животным) -Разыгрывание игрового эпизода
Март IV неделя «Осторожно весенний лёд!» 20.03. -24.03.	«МЧС» - спасатели	Цель: Ознакомление детей с трудной и почетной профессией спасателя. Задачи: 1 . Формировать умение отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. 2. Развивать умение распределять роли, научить в случае необходимости действовать четко и слаженно. 3. Воспитывать уважение к военным профессиям, желание служить в армии.	крупный строительный материал; костюмы (капитанская фуражка, воротники для матросов, экипировка для пожарных, белые шапочки для врачей, медицинские сумки); оборудование для больницы; продукты; одеяла; предметы-	- совместное обсуждение воспитателем и детьми сюжета игр; - введение (и обучение этому детей) дополнительных, главных и второстепенных ролей; - использование в играх предметов-заместителей и обозначение предметов словом. - использовать очередность принятия ролей, пользующихся популярностью.

			заменители.	
	«Театр» Театр сказки	Цель: Формирование ролевого взаимодействия в игре. Задачи: 1.Формировать умение отражать в игре сюжеты знакомых сказок. 2.Закреплять умение использовать в игре предметы и их заместители. 3. Воспитывать доброжелательность.	Элементы костюмов, шапочки, маски, билеты в театр, ширма, касса.	Изготовление масок, шапочек -Предложение темы игры -Создание игровой обстановки -Участие в распределении ролей, -Ролевое участие (билетёр)
	«Цирк»	Цель: Формирование ролевого взаимодействия в игре Задачи: 1. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах. 2. Закреплять знания о цирке и его работниках. 3. Воспитывать дружеские взаимодействия в игре.	афиши, билеты, программки, элементы костюмов, гирлянды, флажки, атрибуты для цирковых артистов спецодежда для билетёров, работников буфета и др	- совместное обсуждение воспитателем и детьми сюжета игр; -использование в играх предметов-заместителей и обозначение предметов словом. - обучение детей приемам реализации игрового замысла, понятным партнерам; чередование в играх выбора детей на главные и второстепенные роли; - обязательное корректное обсуждение конфликтных ситуаций.
	«Ветеринарная лечебница	Цель: Формирование ролевого взаимодействия в игре. Задачи: 1 .Формировать умение создавать игровую обстановку, 2.Развивать умение строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре. 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Сумки для переноса животных, животные – игрушки, набор врача: фонендоскоп, разные бутылочки. Игрушечные шприцы.	Создание игровой воображаемой ситуации -Предложение темы -Обсуждение игрового сюжета -Ролевое участие в игре (пациент с больным животным) -Разыгрывание игрового эпизода
Апрель I неделя «Спички детям не игрушка».	«Юные пожарные»	Цель: формирование навыков развивать сюжет игры, на основе знаний, полученных из литературных произведений. Задачи:	Макет пожарной машины. Щит с пожарными инструментами: огнетушитель,	-введение в игру предметов-заместителей; побуждение детей к «действию» с воображаемыми предметами; - обогащение предметной игровой среды обобщенным игровым материалом;

27.03.- 31.03.		1. Расширять представления детей о гуманной направленности работы пожарного, спасателя, врача. 2. Продолжать развивать умение применять в играх предметы – заместители. 3. Активизировать словарь детей словами: пожарный рукав, ствол, огнетушитель, спасатели МЧС, служба спасения, рация, диспетчер, дежурный. 4. Развивать у детей воображение, мышление, диалогическую речь; прививать такие качества, как смелость, ловкость, решительность, ответственность. 5. Развивать дружеские отношения друг к другу.	ведра, лопаты, топорики. Рации. Телефоны. Аптечка Форменная одежда пожарных, врачей.	- побуждение к принятию разнообразных ролей взрослых с передачей действий, взаимоотношений; - побуждение в игровой обстановке к ролевому диалогу по инициативе участника игры; - побуждение за счет разнообразия игровых замыслов и расширения игрового опыта к увеличению длительности игр.
	«Мы шофёры» Автопарк	Цель: Формирование ролевого взаимодействия в игре. Задачи: 1 .Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями. 2.Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие (строить ролевой диалог, менять содержание диалога и игровых действий в зависимости от смены роли), создавать игровую обстановку, использовать предметы-заместители. 3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения.	Машинки, игрушечные инструменты, Крупный строитель, дорожный знак «Парковка»	Создание игровой обстановки -Разыгрывание игрового эпизода -Наблюдение за игровыми объединениями детей.
	«Путешествие» Едем в гости	Цель: формирование стремления к совместным играм, взаимодействию в небольшой подгруппе Задачи:	Рули, сумки, красивые коробочки для подарков.	-Создание игровой обстановки -Показ развёртывания ролевого взаимодействия, перехода от одной роли к другой.

		1. Развивать умение обмениваться ролями в совместной игре с воспитателем. 2. Помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре,. 3. Воспитывать дружелюбные отношения между детьми, интерес к общему замыслу и согласованию действий		-Наблюдение за игровыми объединениями детей.
	«Музыкальный концерт»	Цель: Формирование ролевого поведения. Задачи: 1.Формировать умение отражать в игре полученные знания. 2.Развивать интерес к музыке. 3.Воспитывать умение слушать и слышать других.	Музыкальные инструменты.	-Внесение муз. инструментов -Предложение темы игры -Обсуждение игрового сюжета -Распределение ролей -Ролевое участие (конферансье
Апрель II неделя «Фермерское хозяйство» 03.04.-07.04.	«Оранжерея»	Цель: Формирование ролевого взаимодействия в игре. Задачи: Познакомить с новым словом, его значением. 2. Расширять знания детей об окружающем. 3. Развивать умение переносить освоенный с воспитателем опыт в самостоятельные игры.	Отращенные черенки растений, почва, горшочки, лопаточки, палочки, набор открыток Картинки с изображением цветов, лейки	-Внесение черенков -Рассказ воспитателя -Создание игровой обстановки -Показ игровых действий -Показ ролевого взаимодействия в игре -Употребление условной игровой терминологии
	«Зоопарк»	Цель: Формирование ролевого взаимодействия Задачи: 1 .Продолжать формировать умение определять сюжет игры, игровые действия, распределять роли. 2.Развивать умение вступать в ролевой диалог в соответствии с принятой ролью, создавать игровую обстановку. 3.Воспитывать доброе, заботливое	Наборы животных, мелкий строительный материал, конструктор «Лего», небольшие ведёрки, совочки, формочки. Касса, билеты	Рассматривание иллюстраций -Беседа -Отгадывание загадок -Создание игровой обстановки -показ развёртывания игрового взаимодействия.

		отношение к животным.		
	«Строители» Строим ферму	Цель: формирование ролевого общения. Задачи: 1 .Продолжать формировать умение включаться в разные ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей. . 2.Развивать умение меняться ролями с воспитателем, действовать в соответствии с новой игровой позиции (диалоги в разных ролях). 3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре	Машинки – грузовики, бульдозеры, строитель разного размера.	-Создание игровой воображаемой ситуации -Разработка плана игры -Показ развертывания ролевого взаимодействия -Разъяснение, помощь, совет по ходу игры.
	«Магазин» «Супермаркет»	Цель: формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1.Формировать умение отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. 2.Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги. 3.Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.	Витрина, сумки, касса, муляжи хлебобулочных изделий и пакетов молока, игрушечные деньги – фишки.	-Создание игровой обстановки -Обсуждение игрового сюжета -Распределение ролей -Ролевое участие в игре.
Апрель III неделя «На ракете полетим» 10.04.-14.04.	«Детский сад»	Цель: Формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1. Формировать представления о труде взрослых в детском саду: воспитатель, помощник воспитатель, повар, медсестра, музыкальный руководитель. 2.Развивать умение придумывать сюжет, распределять роли. 3. Воспитывать доброе отношение к	Куклы разных размеров, наборы одежды, кукольная посуда.	Создание игровой воображаемой ситуации -Обсуждение игрового сюжета -Разыгрывание игрового эпизода -Разъяснение, помощь, совет по ходу игры.

		детям и взрослым.		
	«Семья» Праздник в семье	Цель: Формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1 .Продолжать формировать умение использовать разнообразные игровые действия, отражающие бытовые сюжеты. 2.Развивать умение включаться в разнообразные ролевые диалоги, изменять содержание диалога, в зависимости от смены ролей, использовать предметы-заместители. 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми	Наборы кукольной посуды, куклы разных размеров, шары, банты.	-Создание игровой ситуации -Обсуждение игрового сюжета -Изготовление поделок (подарки друг другу) -Ролевое участие в игре (гость)
	«Космонавты»	Цель: формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1. Расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе. 2.Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги. 3.Воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».	Оборудование: космический корабль и строительный материал, пристегивающие ремни, инструменты для работы в космосе, игрушечные фотоаппараты.	- совместное обсуждение воспитателем и детьми сюжета игр; -использование в играх предметов-заместителей и обозначение предметов словом. - обучение детей приемам реализации игрового замысла, понятным партнерам; чередование в играх выбора детей на главные и второстепенные роли; - обязательное корректное обсуждение конфликтных ситуаций
	Космическое приключение	Цель: формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1.Формировать умение применять свои знания и умения на практике, создать между детьми дружескую атмосферу. развить у них ответственность, интерес	Оборудование: космический корабль, медицинские инструменты для врача, плакаты видов нашей	- совместное обсуждение воспитателем и детьми сюжета игр; -использование в играх предметов-заместителей и обозначение предметов словом. - обучение детей приемам реализации игрового замысла, понятным партнерам; чередование в играх выбора детей на главные и

		2. Расширить словарный запас – «космос», «планета», «Марс», «космическое пространство», «невесомость» 3. Воспитание дружеских взаимоотношений.	планеты из космоса.	второстепенные роли; - обязательное корректное обсуждение конфликтных ситуаций.
Апрель IV неделя «День птиц» 17.04.- 21.04.	«Большая стройка» Строим мост	Цель: формирование ролевого общения. Задачи: 1. Формировать умение включаться в разные ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей. 2.Развивать комбинаторские способности, умение пользоваться схемой при постройке. 3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре	Машинки – грузовики, бульдозеры, строитель разного размера.	-Создание игровой воображаемой ситуации -Разработка плана игры -Показ развертывания ролевого взаимодействия -Разъяснение, помощь, совет по ходу игры.
	«Семья» Мамы и папы нет дома	Цель: формирование ролевого поведения. Задачи: 1 .Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями. 2.Развивать самостоятельность и творчество детей в игре, устанавливать ролевые отношения, вступать в ролевые диалоги. 3.Воспитывать умение правильно вести себя в конкретных жизненных ситуациях воспитывать дружеские взаимоотношения.	Куклы разных размеров и полов, наборы посудки, постельного белья, игрушечный телевизор	-Создание игровой воображаемой ситуации -Обсуждение игрового сюжета -Разыгрывание игрового эпизода -Помощь, сове по ходу игры.
	«Скорая помощь»	Цель: формирование знаний о необходимости Скорой помощи – её социальной значимости для родного посёлка. Задачи:	телефон, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр,	-Создание игровой воображаемой ситуации -Распределение ролей -Показ игровых действий с предметами -Ролевое участие в игре (пациент)

		1. Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. 2.Развивать самостоятельность и творчество детей в игре, устанавливать ролевые отношения, вступать в ролевые диалоги. 3.Воспитывать умение правильно вести себя в конкретных жизненных ситуациях воспитывать дружеские взаимоотношения.	градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.	-Показ развёртывания ролевого взаимодействия, переход от одной роли к другой.
Апрель V неделя Подводный мир 24.04.- 28.04	«Моряки»	Цель: Формирование ролевого взаимодействия в игре. Задачи: 1.Формировать умение отражать в игре представления детей о труде взрослых. 2.Развивать умение определять сюжет, распределять роли. 3. Воспитывать уважение к труду взрослых	Штурвал, бескозырки, бинокль, якорь, спасательные круги.	Создание игровой воображаемой ситуации -Создание игровой обстановки -Участие в сговоре детей, разъяснение, помощь, совет по ходу игры.
	«Зоопарк»	Цель: Формирование ролевого взаимодействия в игре. Задачи: 1.Закрепить знания о животных, о труде людей, работающих в зоопарке. 2. Развивать умение обмениваться ролями, развивать речевой диалог. 3. Воспитывать заботливое отношение к животным	Наборы животных, мелкий строительный материал, конструктор «Лего», небольшие ведёрки, совочки, формочки.	-Создание игровой ситуации -Обсуждение игрового сюжета -Разработка плана игры -Показ развёртывания ролевого взаимодействия в игре, перехода от одной роли к другой
	«Рыбаки» (коми региональн ый	Цель: Формирование ролевого взаимодействия в игре Задачи: 1. Продолжать знакомство с национальным образом жизни коми	Игрушечные рыбки, удочки, сети, ведерки. Макет чума.	-Беседа -Предложение темы, нового сюжета -Создание игровой обстановки -Распределение ролей

	компонент)	народа, с народным промыслом – рыбалка. 2.Развивать умение меняться ролями , действовать в соответствии с новой игровой позиции (диалоги в разных ролях). 3. Воспитывать правила культурного поведения и общения в игре.		-Ролевое участие в игре (партнёры
	«Семья» В семье младенец	Цель: Формирование ролевого поведения в игре. Задачи: 1.Расширять представления о членах семьи, их взаимоотношения. 2.продолжать развивать умение определять тему игры, сюжет, распределять роли. Введение новых, дополнительных ролей. 3. Воспитывать заботливое, уважительное отношение друг к другу.	Коляски, пелёнки, тазики, стиральная машинка, погремушки, игрушки, соски, бутылочки пластмассовые.	-Создание игровой воображаемой ситуации -Обсуждение игрового сюжета -Распределение ролей -Помощь, советы в ходе игры.
Май I неделя «Мы встречаем День Победы!». 02.05.- 05.05.	«Армия» Мы солдаты	Цель: Формирование ролевого взаимодействия в игре. Задачи: 1.Формировать представления детей о жизни солдат в армии. 2. Расширять знания об окружающей действительности. 3.Воспитывать интерес к армии.	Наборы солдатиков, фуражка, пилотки, военная техника.	Беседа -Рассматривание иллюстраций -Чтение художественной литературы -Внесение атрибутов, игрушек -Предложение темы -Обсуждение игрового сюжета -Показ игровых действий.
	«Ярмарка»	Цель: расширение кругозора детей, ознакомление с народным праздником. Задачи: 1.Закреплять знания детей о разнообразии народного творчества. 2. Развивать умение называть основные элементы этих видов промысла. 3 Воспитывать чувство прекрасного, желание продолжать традиции своего	автобус, касса, билеты на автобус, витрина с игрушками, выставка бытовых предметов сделанных из дерева, бересты, соломы и глины	Создание игровой обстановки -Обсуждение игрового сюжета -Распределение ролей -Ролевое участие в игре.

		народа. 4. Расширить словарный запас детей качественными прилагательными.		
	«Мы шофёры» АЗС	Цель: Формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1.Формировать умение следовать игровым правилам. 2.Развивать умение обмениваться ролями в игре. 3. Способствовать переносу освоенного в совместной игре с воспитателем опыта в самостоятельные игры. 4 Воспитывать доброжелательные отношения	Машинки, игрушечные инструменты, Крупный строитель, дорожный знак «Парковка», автозаправки, знак «Заправка», рули.	-Внесение новых автомашин бензовозы -Предложение нового сюжета -Помощь и сове по ходу игры.
Май II неделя «Папа, мама, я - счастливая семья!» «Внимание – дети!» (частично) 10.05. -12.05.	«Семья»	Цель: формирование ролевого взаимодействия в игре. Задачи: 1 . Продолжать формировать умение устанавливать ролевые отношения. 2.Развивать умение меняться ролями, вступать в ролевой диалог в соответствии с принятой ролью, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации. 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в игре.	Посуда кукольная, куклы, наборы одежды, телефон, пылесос, стиральная машина, тряпочки, книжки – малышки.	Создание игровой воображаемой ситуации -Распределение ролей -Ролевое участие в игре (пациент) -Показ развёртывания ролевого взаимодействия, переход от одной роли к другой.
	«Дорожное движение» Ремонт дорог	Цель: формирование ролевого поведения в игре Задачи: 1 . Продолжать формировать умение называть игру, словесно обозначать выполняемую роль и роли других детей. Игровые действия согласовывать с принятой ролью. 2.Развивать умение строить ролевой	Машины разных размеров, игрушечные инструменты. куртки – спецодежда для мастера.	-Создание игровой обстановки -Создание игровой воображаемой ситуации -Участие в сговоре детей, разъяснение, помощь, совет по ходу игры. -Показ игровых действий с предметами.

		диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки. 3 .Воспитывать доброжелательные отношения.		
	«Цирк»	Цель: Формирование ролевого взаимодействия закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках	афиши, билеты, программки, элементы костюмов, гирлянды, флажки, атрибуты для цирковых артистов спецодежда для билетёров, работников буфета и др	-Создание игровой обстановки -Создание игровой воображаемой ситуации -Участие в сговоре детей, разъяснение, помощь, совет по ходу игры. -Показ игровых действий с предметами
	«Мы шофёры»	Цель: Формирование умения отражать в игре разнообразные жизненные ситуации. Задачи: 1.Закрепить знание правил дорожного движения, умение вести себя в общественном транспорте. 2. Развивать умение определять тему игры, сюжет, распределять роли, вести диалог. 3. Воспитывать уважение к чужому труду.	Машинки, куклы, коляски, светофор, дорожные знаки: «Осторожно, дети», «Пешеходный переход», макет дороги.	Создание игровой обстановки -Разыгрывание игрового эпизода -Наблюдение за игровыми объединениями детей. -Разъяснение, помощь, Совет по ходу игры
Май III неделя «Первоцветы » «На лугу - лужочке выросли	«Мы шофёры» АЗС	Цель: Формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1.Формировать умение следовать игровым правилам. 2.Развивать умение обмениваться ролями в игре. 3. Способствовать переносу освоенного в	Машинки, игрушечные инструменты, Крупный строитель, дорожный знак «Парковка», автозаправки, знак «Заправка», рули.	- совместное обсуждение воспитателем и детьми сюжета игр; -использование в играх предметов-заместителей и обозначение предметов словом. - обучение детей приемам реализации игрового замысла, понятным партнерам; чередование в играх выбора детей на главные и второстепенные роли.

цветочки» 15.05.- 19.05.		совместной игре с воспитателем опыта в самостоятельные игры. 4 Воспитывать доброжелательные отношения.		
	Семья «Большая стирка»	Цель: формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1 .Формировать умение отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. 2.Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, игровые действия согласовывать с принятой ролью. 3.Воспитывать умение вступать в ролевое взаимодействие, выполнять правила культуры общения и поведения.	Ведёрки, ванночки, верёвки, стойка для натягивания верёвки, предметы – заменители мыла, тазики.	-Создание игровой воображаемой ситуации -Создание игровой обстановки -Помощь, совет по ходу игры
	«Поездка в зоопарк»	Цель: Формирование ролевого поведения Задачи: 1.Закрепление у детей представления о зоопарке, его обитателями, с работниками зоопарка. знакомить с профессией экскурсовода; 2. Формировать представления о труде и отдыхе людей, о семейных традициях. 3. Развивать умение создавать общий план игры, распределять роли, развивать замысел игры.	Наборы животных, мелкий строительный материал, конструктор «Лего», небольшие ведёрки, совочки, формочки. Касса, билеты.	-Рассматривание иллюстраций -Беседа -Отгадывание загадок -Создание игровой обстановки -Показ игровых действий -показ развёртывания игрового взаимодействия
	Магазин «Игрушки»	Цель: Формирование ролевого поведения Задачи: 1 .Формировать умение выполнять игровые действия, отражающие труд людей. 2.Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог), изменять содержание	касса, халаты, шапочки, сумки, кошельки, ценники, товары по отделам, машина для перевозки товаров, оборудование для	-Создание игровой обстановки -Ролевое участие в игре (покупатель) -Разыгрывание ролевых эпизодов.

		диалога в зависимости от смены роли. 3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре.	уборки.	
Май IV неделя «Первые насекомые» 22.05.- 26.05.	«Мы шофёры» Автопарк	Цель: Формирование ролевого взаимодействия в игре. Задачи: 1 .Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями. 2.Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие (строить ролевой диалог, менять содержание диалога и игровых действий в зависимости от смены роли), создавать игровую обстановку, использовать предметы-заместители. 3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения.	Машинки, игрушечные инструменты, Крупный строитель, дорожный знак «Парковка»	Создание игровой обстановки -Разыгрывание игрового эпизода -Наблюдение за игровыми объединениями детей.
	«Театр» Мы артисты»	. Цель: Формирование ролевого взаимодействия Задачи: 1.Закреплять умение отражать в игре представления о театре, актёрах. 2. Развивать умение инсценировать знакомые произведения; определять сюжет, распределять роли. 3. Воспитывать дружеские взаимодействия в игре.	Элементы костюмов, шапочки, маски, билеты в театр, ширма.	Изготовление масок, шапочек -Предложение темы игры -Создание игровой обстановки -Участие в распределении ролей, Разыгрывание игрового эпизода -Ролевое участие (билетёр)
	«Семья» В семье младенец	Цель: Формирование ролевого поведения в игре. Задачи: 1.Расширять представления о членах семьи, их взаимоотношения. 2.продолжать развивать умение определять тему игры, сюжет, распределять роли. Введение новых,	Коляски, пелёнки, тазики, стиральная машинка, погремушки, игрушки, соски, бутылочки пластмассовые.	Создание игровой воображаемой ситуации -Обсуждение игрового сюжета -Распределение ролей -Помощь, советы в ходе игры.

		дополнительных ролей. 3. Воспитывать заботливое, уважительное отношение друг к другу.		
	«Детский сад»	Цель: Формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1.Продолжать формировать представления детей о труде взрослых в детском саду: воспитатель, помощник воспитатель, повар, медсестра, музыкальный руководитель, дворник. 2.Развивать умение придумывать сюжет, распределять роли. , вести ролевые диалоги. 3. Воспитывать доброе отношение к детям и взрослым.	Куклы разных размеров, наборы одежды, посуда.	Создание игровой обстановки -Обсуждение игрового сюжета -Разыгрывание ролевых эпизодов -Советы в ходе игры.
Май V неделя «Здравствуй, лето» (безопасность в окружающем мире) 29.05.-31.05.	«Лётчики»	Цель: Формирование ролевого взаимодействия. Задачи: Формировать представление детей о профессии лётчика. 2. Развивать умение распределять роли, меняться ролями. Активизировать умение вести ролевой диалог.3. Воспитывать уважение к труду взрослых, чувство ответственности.	Наушники, штурвал самолёта, пульт управления.	Беседа -Рассматривание иллюстраций -Чтение художественной литературы -Внесение атрибутов, игрушек -Предложение темы -Обсуждение игрового сюжета -Показ игровых действий
	«Торговый центр»	Цель: Формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1.Расширять представления детей о профессии продавца, о разных отделах магазина, их специфике. 2. Активизировать ролевой диалог. Развивать умение меняться ролями во время игры. 3.Воспитывать доброжелательность.	Витрина, касса, муляжи овощей, фруктов, одежда на стойках, игрушки, книжки. Игрушечные деньги.	-Создание игровой воображаемой ситуации -Обсуждение игрового сюжета -Создание игровой обстановки -Помощь, совет по ходу игры.
	«Гараж»	Цель: Формирование ролевого поведения	Машинки, крупный	-Создание игровой обстановки

		в игре. Задачи: 1. Формировать умение отражать в игре разнообразные жизненные ситуации, свои представления о труде взрослых. 2. Развивать умение вести ролевые диалоги, меняться ролями, выполнять действия в соответствии с ролью. 3.Воспитывать умение уступать, делиться игрушками.	строитель, наборы инструментов	-Обсуждение игрового сюжета -Советы в ходе игры
	Почта	Цель: формирование представлений о профессии почтальона. Задачи: 1. Расширять знания детей о разных видах связи: телефон, почта. 2. Познакомить с профессией: почтальон. 3. Формировать представления детей о ролевых действиях.	разные виды телефонов бандероли, посылки, письма, открытки	Совместное обсуждение воспитателем и детьми сюжета игр; - Введение (и обучение этому детей) дополнительных, главных и второстепенных ролей; - Использование в играх предметов-заместителей и обозначение предметов словом. - использовать очередность принятия ролей, пользующихся популярностью

2.1.2.Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Пятый год жизни. Средняя группа.

Задачи образовательной деятельности:

Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.

Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях:

особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.

Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Направления:

1.Развитие сенсорной культуры.

2.Первые шаги в математику.

3.Ребенок открывает мир природы.

4. Конструирование.

Предметно-развивающая среда:

Центр науки (включает в себя уголок природы, место проведения для опытов и экспериментов с соответствующими пособиями и оборудованием).

Центр этнокультурного развития.

Центр математики (игротека).

Центр безопасности.

МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»

Перспективное
комплексно-тематическое планирование ООД
по образовательной области
познавательному развитию
(математика)

в группе № 7 «Васильки»
(средняя группа)
на 2022 - 2023 учебный год

Воспитатель:
Ефремова Л.А.

пгт Ярега

Тема недели	Тема ООД	Цель, задачи	Содержание	Литература
Сентябрь I неделя «Наш детский сад» 29.08 — 02.09	Повторение материала II младшей группы.	Цель: развитие математических представлений .Задачи:1.Закреплять представление о длине предметов: длинный, короткий; о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, с использованием логических блоков Дьенеша. 2.Развивать представления об отношениях предметов по количеству, о временных отношениях (части суток). 3.Обогащать словарь детей словами, обозначающими свойства геометрических фигур. 4 Воспитывать самостоятельность.	1часть. Мотивация. Приходит ёжик, ему надо сходить к озеру, а он не знает, по какой дорожке идти. -Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Игра «Разминка» (закрепление частей суток). Игра «Выбери дорожку». Игра «Помощники» - ЛБД. Игра «Ёжики и грибы». Физкультминутка «День - ночь». 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать дома?	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» (средняя группа) занятие №1, стр.7
Сентябрь II недели «Азбука дорожного движения» 05.09.-09.09.	Количественный счёт до 2	Цель: развитие представлений о временных отношениях. Задачи: 1.Формировать умение количественному счёту (до двух) .2.Развивать умение сравнивать два предмета: широкий, узкий, геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, с использованием логических блоков Дьеныша. 3. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Времена года». 4. Воспитывать эмоционально-положительное сотрудничество с взрослыми, сверстниками.	1часть. Мотивация. В гости приходит волк (игрушка или иллюстрация): у него нет друзей, как ему найти двух друзей. -Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Чтение стихотворения. Словесная игра «Назови признак, действие». Дидактическая игра «Загадки» (машина). Дидактическая игра «Сосчитаем машины». Дидактическая игра «Помоги найти дорожки». Дидактическая игра «Выполни задание по условию».Чтение стихотворения о времени года. Дидактическая игра «Когда это бывает?». Работа со схемой «Времена года». Физкультминутка «Разминка – медвежата делают зарядку». 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? –Что у нас получилось?	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» (средняя группа) занятие № 2, стр.9

Сентябрь III неделя «Осень в гости просим» (сезонные изменения в природе). 12.09 — 16.09	Счёт до двух, знакомство с цифрами 1,2	Цель: развитие логического мышления. Задачи: 1.Формировать представления о цифрах 1,2. 2.Развивать умение количественному счёту (до двух), сравнивать предметы по ширине. 3. Обогащать и активизировать словарь детей словами, обозначающих свойства геометрических фигур. 4.Воспитывать внимание, умение оказывать помощь сверстнику.	1часть. Мотивация. Приходит кошка Мурка: она принесла цифры, но ей скучно одной с ними играть. -Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? 2часть. Действия. Чтение стихотворения. Словесная игра «Назови признак, действие». Знакомство с цифрами с помощью стихотворений и иллюстраций. Дидактическая игра «Помоги найти дорожку». Дидактическая игра «Выполни задание по условию».Словесная игра «Назови признак». Физкультминутка «Котята». 3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать дома?	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» (средняя группа) занятие № 3, стр.11
Сентябрь IVнеделя «Что растет в лесу» 19.09 -23.09	Ориентировка в пространстве, закрепление представлений о цифрах 1,2	Цель: развитие пространственных отношений. Задачи:1.Формировать представления о пространственных отношениях: от себя. 2.Развивать умение сравнивать 2 предмета: толстый, тонкий, называть и обозначать число предметов цифрами 1,2. 3. Обогащать и активизировать словарь словами, обозначающими свойства геометрических фигур. 4.Воспитывать этикет общения.	1часть. Мотивация. Приходит гномик и предлагает детям отправиться в путешествие: ему дали задание, но он не справится с ним. -Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? 2часть. Действия. Дидактическая игра «Сравни пеньки». Дидактическая игра «Какая у тебя цифра в руке?». Дидактическая игра «Разложи цифры по схеме». Командная игра «Чья команда быстрее выполнит задания?». Словесная игра «Назови признак». Физкультминутка «Весёлая зарядка». 3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать дома?	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» (средняя группа) занятие № 4, стр.13

Сентябрь 5 неделя «Осень в гости просим» , «Дорога безопасности» 26.09.-30.09.	Счёт до трёх, цифра 3.	Цель: обогащение представлений о пространственных отношениях. Задачи: 1.Формировать умение количественному счёту (до трёх), представления о цифре 3. 2.Развивать умения сравнивать предметы по толщине, ориентироваться в пространстве: от себя. 3. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Дом». 4.Воспитывать эмоционально-положительное сотрудничество с взрослыми и сверстниками.	1часть. Мотивация. Приходит кукла Маша: ей дали задание сосчитать мебель и посуду в комнате 3 медведей, а она не знает как. -Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? 2часть. Действия. Рассматривание иллюстрации. Дидактическая игра «Ответь на вопрос правильно». Дидактическая игра «Отгадай загадку». Знакомство с цифрой 3. Дидактическая игра «Что, где находится?». Дидактическая игра «Найди отличия». Физкультминутка «Разминка с медведями». 3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Где это может нам пригодиться?	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» (средняя группа) занятие № 5, стр.15
Октябрь I неделя «Край мой северный» «Осенний лес Коми края» (деревья, животные) 03.10 - 07.10.	Знакомство с геометрическими телами, закрепление счёта до трёх.	Цель: развитие математических представлений. Задачи: 1.Формировать представления о геометрических телах: шар, куб, цилиндр. 2.Развивать умение сравнивать 2 предмета по весу: тяжёлый, лёгкий, количественному счёту (до 3), обозначать число предметов цифрами1,2,3. 3.Обогащать и активизировать словарь словами, обозначающими свойства и степени качества предметов. 4.Воспитывать этикет общения и сотрудничества.	1часть. Мотивация. Приходит Незнайка: у него 2 мешка, и он не знает какие они? -Что нам надо сделать? -Как мы можем отгадать? 2часть. Действия. Дидактическая игра «Поезд». Дидактическая игра «Сравни мешки». Дидактическая игра «Назови правильно». Дидактическая игра «Найди сходство и различия».Словесная игра «Назови признак, действие».Словесная игра «Знакомство с геометрическими телами». Дидактическая игра «Сосчитай-ка и обозначь цифрой». Физкультминутка «Поезд». 3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Где это может нам пригодиться?	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» (средняя группа) занятие № 6, стр.17

Октябрь II неделя «Край мой северный» «В гостях у куклы Настук» (что растёт в саду). 10.10.-14.10.	Вчера, сегодня, завтра, счёт звуков.	Цель: обогащение представлений о временных отношениях. Задачи:1. Формировать умение считать звуки и обогащать их по числу (до трёх), представления о временных отношениях: вчера, сегодня, завтра. 2.Развивать умение сравнивать предметы по весу: тяжёлый, лёгкий; геометрические тела: шар, куб, цилиндр. 3.Обогащать и активизировать словарь словами, обозначающими свойства и степени качества предметов. 4.Воспитывать умение оказывать помощь сверстникам.	1часть. Мотивация. Приходит Незнайка: его пригласили на концерт, он пришёл, а оказывается концерт был вчера, он запутался. -Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Рассматривание иллюстраций с объяснением понятий вчера, сегодня, завтра. Чтение стихотворения. Дидактическая игра «Сосчитай звуки». Дидактическая игра «Сравни коробки по весу». Дидактическая игра «Найди сходство и различия». Дидактическая игра «Теремок» (с геометрическими телами). Словесная игра «Назови признак, действие». Физкультминутка «Мячики». 3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? –Что у нас получилось?	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» (средняя группа) занятие №7, стр.20
Октябрь III неделя «Птицы улетают на юг» 17.10.-21.10.	Счёт предметов в разном расположении, счёт звуков.	Цель: развитие логического мышления. Задачи: 1.Формировать умение считать предметы в разном расположении, устанавливать логические связи между группами предметов по размеру. 2. Развивать умение считать звуки и обобщать их по числу (до трёх), ориентироваться во временных отношениях: вчера, сегодня, завтра. 3.Обогащать и активизировать словарь по теме «Игрушки». 4.Воспитывать этикет общения и сотрудничества.	1часть. Мотивация. Приходят два гнома: не могут себе построить себе дома. -Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? 2часть. Действия. Игра «Строим дом для гнома». Словесная игра «Назови признак, действие». Дидактическая игра «Сосчитаем игрушки». Словесная игра «Назови признак, действие». Дидактическая игра «Что делали гномы?» (вчера, сегодня, завтра). Дидактическая игра «Сосчитай звуки». Физкультминутка «Разминка с гномами» 3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать родителям?	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» (средняя группа) занятие №8, стр.23

Октябрь IV неделя «Едем, летим, плывём», «Осторожно - осенний лёд!» 24.10.- 28.10.	Осень в сказочном лесу» (игры воскобовича)	Цель: формирование у детей интереса к решению логических задач Задачи: 1.Развивать внимание, пространственное мышление, воображение, логику гибкость мышления, творческие способности, моторику рук 2. Совершенствовать навыки детей к изучению предметов их названий, свойств, размеров и признаков 3. Развивать умение приемам конструирования геометрических фигур и алгоритмы сложения предметных форм 4. Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим	1 часть. Мотивация. Прилетает Кар - карыч он просит помощи, жителей фиолетового леса заколдовал злой волшебник. 2 часть. Действия. Игра «Цветные льдинки». Словесная игра «Назови героев». Дид. игра «Цветик семицветик». (сказочные птицы) Развивающая игра «Чудо крестики - 2» (жители фиолетового лес) Дид. игра «Квадраты воскобовича» (сказка для колдуна) Дид. игра «Волшебный обруч».(блоки Дьеныша) Физкультминутка «Весёлая разминка» 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать родителям?	Конспект
Ноябрь I неделя «Будь здоров малыш» 31.10.-04.10	Счёт до четырёх, знакомство с цифрой 4.	Цель: развитие логического мышления. Задачи: 1.Формировать представление о цифре 4, умение количественному счёту (до четырёх). 2.Развивать умение считать предметы в разном расположении, устанавливать логические связи между группами предметов по размеру. 3.Обогащать и активизировать словарь словами, обозначающими свойства и степени качества предме-тов.4.Воспитывать умение оказывать помощь сверстнику.	1часть. Мотивация. Приходит кукла Егорка: ему надо убрать игрушки на место и сосчитать их, а он не умеет. -Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? 2часть. Действия. Дидактическая игра «Сосчитаем мячи» (знакомство с цифрой 4). Разложи цифры по порядку. Дидактическая игра «Уберём игрушки». Дидактическая игра «Накроем столы». Физминутка «Весёлая зарядка». 3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Где это может нам пригодиться?	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» (средняя группа) занятие №9, стр.25

Ноябрь II неделя Азбука дорожной безопасности и «Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий» 07.11.- 11.11.	«Сказочный город» (игры воскобовича)	Цель: формирование у детей интереса к решению логических задач Задачи: 1.Развивать внимание, пространственное мышление, воображение, логику гибкость мышления, творческие способности, моторику рук 2. Совершенствовать навыки детей к изучению предметов их названий, свойств, размеров и признаков 3. Развивать умение приемам конструирования геометрических фигур и алгоритмы сложения предметных форм 4. Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим	1 часть. Мотивация. Прилетает Кар - карыч он просит помощи, жителей фиолетового леса заколдовал злой волшебник. 2 часть. Действия. Игра «Цветные льдинки». Словесная игра «Назови героев». Дид. игра «Цветик семицветик». (сказочные птицы) Развивающая игра «Чудо крестики - 2» (жители фиолетового лес) Дид. игра «Квадраты воскобовича» (сказка для колдуна) Дид. игра «Волшебный обруч».(блоки Дьеныша) Физкультминутка «Весёлая разминка» 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать родителям?	Конспект
Ноябрь III неделя «Мы - маленькие волшебники!» (материалы и их свойства) 14.11.-18.11.	Сравнение предметов по длине, знакомство с овалом.	Цель: развитие математических представлений. Задачи: 1.Форми-ровать представление о геометрической фигуре овал, об отношениях трёх предметов по длине.2.Развивать умение количественному счёту (до четырёх), обозначать число предметов цифрой. 3. Обогащать и активизировать словарь словами, обозначающими названия геометрических фигур, их свойства и качество. 4. Воспитывать эмоционально-положительное сотрудничество с взрослыми и сверстниками.	1часть. Мотивация. Приходит кукла катя с полосками: она не знает, как их сравнить. -Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? 2часть. Действия. Дидактическая игра «Разложи полоски». Дидактическая игра «Найди сходство и различия». Рассказывание сказки о геометрических фигурах, знакомство с овалом. Словесная игра «Подбери признак, действие». Дидактическая игра «Найди сходство и различия». Дидактическая игра «Найди дружка» (число и цифра). Физкультминутка «Весёлые поросята». 3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать родителям?	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» (средняя группа) занятие №10, стр.27
Ноябрь IV неделя Дом, в котором я	Ориентировка в пространстве,	Цель: развитие пространственных отношений. Задачи: 1.Формировать представление о пространственных отношениях: от других	1часть. Мотивация. Приходит Лягушонок: с друзьями хотели искупаться, но им не хватило кадушек. - Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? 2часть. Действия.	Минкевич Л.В. «Математика в детско

живу(посёлок, город). 21.11.-25.11.	сравнение предметов по длине.	объектов в движении в указанном направлении. 2.Развивать умение определять равенство и неравенство 2 групп предметов по количеству, уравнивать неравные группы (в пределах четырёх), сравнивать предметы по длине. 3. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Геометрические фигуры». 4.Воспитывать умение правильно оформлять речевое высказывание.	Дидактическая игра «Помоги лягушатам». Работа со схемой движения. Дидактическая игра «Разложи полоски». Дидактическая игра «Геометрический узор». Словесная игра «Назови признак, действие». Физкультминутка «Весёлые лягушата». <u>3часть. Рефлексия</u>. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что у нас получилось?	м саду» (средняя группа) занятие №11, стр. 30
Декабрь I неделя «Это зимушка – зима в гости к нам явилась» (сезонные изменения в природе) 28.11.-02.12.	Группировка предметов по форме, ширина предметов.	Цель: развитие логического мышления. Задачи: 1.Формировать умение группировать предметы по форме, выделяя 3 группы (круг, квадрат, треугольник), определять отношения трёх предметов по ширине. 2.Развивать умение определять отношения двух групп предметов по количеству и устанавливать между ними равенство и неравенство (в пределах 4).3.Обогащать и активизировать словарь по теме «Пространственные отношения». 4.Воспитывать эмоционально-положительное сотрудничество	<u>1часть. Мотивация.</u> Приходит Незнайка, ему дали задание: собрать геометрические фигуры, а он не знает как? - Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? <u>2часть. Действия</u>. Игра «Какая команда быстрее выполнит задание?». Дидактическая игра «Разложи полоски по условию». Дидактическая игра «Чего больше – меньше?». Словесная игра «Назови признак, действие». Дидактическая игра «Выполни задание по условию». Физкультминутка «Зарядка». <u>3часть. Рефлексия</u> .-Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что у нас получилось? -Что вы можете рассказать родителям?	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» (средняя группа) занятие №12, стр. 31
Декабрь II неделя «Кто как в лесу зимует» 05.12.- 09.12.	Счёт до пяти, цифра 5.	Цель: развитие логического мышления. Задачи: 1.Формировать представление о цифре 5, умение количественному счёту (до пяти). 2.Развивать умение группировать предметы по форме: выделяя 3 группы: круг, квадрат, треугольник; определять отношения 4 предметов по ширине.3. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Зима».4.Воспитывать умение оказывать помощь сверстнику.	<u>1часть. Мотивация</u>. Приходит Снеговик: ему скучно одному стоять и он хочет поиграть. - Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? <u>2часть. Действия</u>. Дидактическая игра «сосчитай шары» (ознакомление с цифрой 5). Дидактическая игра «Игра со Снеговиком». Дидактическая игра «Шарфики для снеговиков». Словесная игра «Назови признак, действие». Дидактическая игра «Что бывает зимой?». Физкультминутка «Снежки». <u>3часть. Рефлексия</u>.- Что нам надо было сделать? -Что у нас получилось?	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» (средняя группа) занятие №13, стр.33

			-Что вы можете рассказать своим родителям?	
Декабрь III неделя «Птицы на нашей кормушке». 12.12.- 16.12.	Временные отношения, знакомство с прямоугольником.	Цель: обогащение представлений о временных отношениях. Задачи. 1.Формировать представление о геометрической фигуре прямоугольник. 2.Развивать умение количественному счёту (до пяти), обозначению числа цифрой 5. 3.Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Времена года», «Части суток». 4.Воспитывать инициативность и самостоятельность.	1часть. Мотивация. Приходит Незнайка: он запутался во временах года. - Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? 2часть. Действия. Чтение стихотворения. Работа со схемой. Дидактическая игра «Когда это бывает?» (времена года, части суток). Словесная игра «Назови признак, действие». Дидактическая игра «Назови правильно» (знакомство с геометрической фигурой) прямоугольник). Словесная игра «Назови признак». Дидактическая игра «Зоопарк» (число и цифра). Физкультминутка «Зарядка со зверятами». 3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать своим родителям?	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» (средняя группа) занятие №14, стр.35
Декабрь IV неделя «В гостях у сказки» 19.12.- 23.12.	Счёт движений, высота предметов.	Цель: развитие математических представлений. Задачи: 1.Формировать умение считать движения и обобщать их по числу (до пяти), определять отношения 3 предметов по высоте. 2.Развивать умение сравнивать геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник, находить сходство и различия. 3.Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Части суток», «Времена года». 4.Воспитывать эмоционально-положительное сотрудничество с взрослыми и сверстниками.	1часть. Мотивация. Приходят Снеговик: предлагает заняться весёлой зарядкой. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Игра «Физкультура». Дидактическая игра «Найди сходство и различия» (сравнение предметов по высоте). Дидактическая игра «Загадки» (времена года, части суток). Словесная игра «Назови признак, действие». Дидактическая игра «Назови правильно» (геометрические фигуры). Физкультминутка «Зарядка». 3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Где это может вам пригодиться?	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» (средняя группа) занятие № 15, стр.38

Декабрь V неделя «Новый год у ворот» (пожарная безопасность). 26.12-30.12	Математический досуг «Путешествие со снеговиком».	Цель: развитие познавательного интереса. Задачи: 1.Закреплять и обобщать математические представления. 2. Развивать умение соотносить число и цифру. 3.Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Новый год». 4.Воспитывать умение оказывать помощь сверстнику.	1 часть. Мотивация. Приходит Снеговик с заданиями от Деда Мороза. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Дидактическая игра «Времена года» Словесная игра «Назови признак, действие». Дидактическая игра «Укрась ёлочку» (геометрические фигуры). Дидактическая игра «Сколько игрушек на ёлочке» (число – цифра). Физкультминутка «Новогодний хоровод». 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать своим родителям?	Конспект совместной деятельности
Январь II неделя Зимние забавы 09.01.- 13.01.	Досуг «Зимние забавы».	Цель: развитие познавательного интереса. Задачи: 1.Закреплять умения ориентироваться в пространстве: от себя. 2.Развивать умение составлять целое из частей. 3.Обогащать и активизировать словарь словами, обозначающими части предметов. 4.Воспитывать эмоционально-положительное сотрудничество с взрослыми и сверстниками.	1 часть. Мотивация. Приходит Незнайка с письмом – заданием от Снегурочки. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Дидактическая игра «Что, где находится?». Словесная игра «Назови признак, действие». Дидактическая игра «Составь целлон из частей» (Воскобович «Нетающие льдинки»). Словесная игра «Назови признак, действие». Дидактическая игра «Найди по описанию». Дидактическая игра «Сосчитай-ка». Физкультминутка «Снежинки». 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать родителям?	Конспект совместной деятельности
Январь III неделя «Я живу в России» Путешествие по поселку	Порядковый счёт до пяти.	Цель: развитие зрительного обследования. Задачи: 1.Формировать умение порядковому счёту (до пяти), закреплять представления о геометрических телах: шар, куб, цилиндр. 2.Развивать умение считать движения и обобщать их по числу (до пяти), определять	1 часть. Мотивация. Приходит медвежонок с игрушками: он не может их сосчитать. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Дидактическая игра «Сосчитай игрушки». Дидактическая игра «Кто стоит первым?». Дидактическая игра «Наведи порядок».	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» (средняя группа)

16.01.- 20.01.		отношения 4 предметов по высоте. 3. Обогащать и активизировать словарь словами, обозначающими свойства и степени качества предметов. 4.Воспитывать умение оказывать доброжелательную помощь сверстнику.	Дидактическая игра «Выполняем – считаем». Дидактическая игра «Сравни палочки». Словесная игра «Назови признак». Дидактическая игра «Поставь по порядку». Физкультминутка «Зарядка с мишуткой». 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать родителям? -Где это может нам пригодиться?	занятие №16, стр.41
Январь IV неделя «Театр – дети – театр» «Всё начинается со сказки» 23.01. -27.01.	Толщина предметов, ориентировка в пространстве	Цель: развитие зрительного, осязательно-двигательного обследования. Задачи: 1.Формировать умение определять отношения трёх предметов по толщине. 2.Развивать умение ориентироваться в пространстве от себя, от других объектов в движении в указанном направлении. 3. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Геометрические тела». 4.Воспитывать инициативность, самостоятельность.	1часть. Мотивация. Приходит Айболит: его ждут больные звери, а он не знает, какие бинты брать. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Дидактическая игра «Сосчитай – сравни». Дидактическая игра «Найди отличия». Дидактическая игра «Посади Айболита по указанию». Дидактическая игра «Сосчитай, кто стоит первым?». Дидактическая игра «Помоги Айболиту найти дорогу» (схема). Словесная игра «Назови признак, действие». Физкультминутка «Весёлые зверята». 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что у нас получилось? -Что вы можете рассказать дома?	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» (средняя группа) занятие № 17, стр.43
Февраль I неделя «Азбука общения» «Волшебные слова» 30.01.- 03.02.	Счёт до шести, знакомство с цифрой 6	Цель: развитие математических представлений. Задачи: 1.Формировать представление о цифре 6, умение количественному счёту (до шести). 2.Развивать умение ориентироваться в пространстве от себя, от других объектов в движении в указанном направлении, определять отношения четырёх предметов по толщине. 3. Совершенствовать умение правильно	1 часть. Мотивация. Приходит кукла Андрюша: не может сосчитать и расставить по порядку игрушки. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Дидактическая игра «Помоги Андрюше» (счёт, знакомство с цифрой 6). Дидактическая игра «Найди и покажи цифру». Расставь игрушки по стихотворению. Дидактическая игра «Расставь книги по условию» Словесная игра «Назови признак». Физкультминутка «Разминка». 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать?	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» (средняя группа) занятие № 18, стр.46

		оформлять речевое высказывание. 4. Воспитывать умение оказывать доброжелательную помощь сверстникам.	-Что у нас получилось? -Где это нам может пригодиться?	
Февраль II неделя «Откуда вещи пришли» 06.02.- 10.02.	Объём жидкости, общее и различное в геометрических фигурах.	Цель: развитие зрительного и осязательно-двигательного обследования. Задачи:1.Формировать представление о неизменности объёма жидкости от формы и размера сосуда. 2.Развивать умение находить общее и различное в геометрических фигур, количественному счёту (до шести), обозначать число предметов цифрой. 3. Обогащать и активизировать словарь словами, обозначающими свойства и степени количества предметов. 4.Воспитывать эмоционально-положительное сотрудничество.	<u>1 часть. Мотивация.</u> Приходит Незнайка: дали задание полить большой цветок, а он не знает, в какой банке больше воды. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? <u>2 часть. Действия.</u> Дидактическая игра «Помоги Незнайке». Дидактическая игра «Покажи и назови». Дидактическая игра «Найди сходство и различия». Дидактическая игра «Сосчитай-ка». Дидактическая игра «Число и цифра». Физкультминутка «Разминка - котята». <u>3 часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? -Что у нас получилось? -Где это нам может пригодиться?	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» (средняя группа) занятие № 19, стр.49
Февраль III неделя «23 февраля - праздник пап» 13.02. – 17.02.	Сравнение двух групп предметов, длина предметов.	Цель: развитие логического мышления. Задачи:1.Закреплять умение определять равенство и неравенство двух групп предметов по количеству, уравнивать неравные группы, представление о неизменности объема жидкости от формы и размера сосуда. 2.Развивать умение определять отношения 5 предметов (палочки Кюизенера) по длине, находить общее и различие в геометрических фигурах. 3. Обогащать и активизировать в речи слова из специальной терминологии».	1 часть. Мотивация. Приходят крокодил Гена и Чебурашка: не умеют считать и не могут поделить конфеты. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Дидактическая игра «Помоги сосчитать конфеты». Дидактическая игра «Подели конфеты поровну».Дидактическая игра «Положи палочки в ряд».Словесная игра «Назови признак». Дидактическая игра «Найди, покажи, назови» (геометрическая фигура). Словесная игра «Назови признак». Дидактическая игра «Найди сходство и различие». Дидактическая игра «Нальём сок для гостей».	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» (средняя группа) занятие № 20, стр.51

		4.Воспитывать умение оказывать помощь сверстнику.	Физкультминутка «Разминка». 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Где это нам может пригодиться?	
Февраль IV неделя «Мой папа» (профессии) 20.02.- 24.02.	Порядковый счёт до шести, группировка предметов по форме.	Цель: развитие представлений о количественных отношениях. Задачи:1.Закреплять порядковый счёт (до шести). 2.Развивать умение группировать предметы по форме, определять равенство и неравенство двух групп предметов по количеству, уравнивать неравные группы, определять отношения 5 предметов по длине, используя цветные палочки Кюизенера. 3. Активизировать словарь словами, отражающими в речи способ практического действия. 4.Воспитывать самостоятельность, инициативность.	1 часть. Мотивация. Приходит бабушка Федора: от неё сбежала посуда, и она не может сосчитать. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Дидактическая игра «Помоги Федоре. Кто убежал первым?» (по схеме). Дидактическая игра «Собери предметы по форме». Словесная игра «Назови признак». Дидактическая игра «Больше – меньше - ровно». Дидактическая игра «Разложи шарфики». Словесная игра «Назови признак». Физкультминутка «Разминка». 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Где это нам может пригодиться?	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» (средняя группа) занятие № 21, стр.53
Март I неделя «Моя мама лучшая на свете!» (профессии) 27.02.- 03.03.	Счёт до семи, знакомство с цифрой 7.	Цель: развитие представлений о количественных отношениях. Задачи: 1.Формировать представление о цифре 7, умение количественному счёту (до семи). 2.Развивать умение группировать предметы по форме, считать предметы в разном расположении. 3.Акти-визировать умение самостоятельно называть свойства геометрических фигур. 4.Воспитывать эмоционально-положительное сотрудничество.	<u>1 часть. Мотивация</u>. Приходит медвежонок: к нему придут гости на день рождения, а он не может сосчитать, сколько будет гостей. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? <u>2 часть. Действия.</u> Сосчитай гостей по стихотворению (по схеме). Знакомство с цифрой 7. Дидактическая игра «Покажи такой предмет». Словесная игра «Назови признак». Дидактическая игра «Сосчитай предметы». Физкультминутка «Разминка с медвежонком». <u>3 часть. Рефлексия</u>. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Где это нам может пригодиться?	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» (средняя группа) занятие № 22, стр.56

Март II неделя «Весна идёт, весне дорогу» (сезонные изменения в природе) 06.03.- 10.03.	Ширина предметов, общее и различное в геометрических фигурах	Цель: развитие зрительных и осязательно-двигательного обследования. Задачи: 1.Совершенствовать умение порядковому счёту (до семи), закреплять представление о цифре 7, количественного счёта до 7. 2.Развивать умение определять отношения 5 предметов по ширине, находить общее и различное в геометрических фигурах. 3. Активизировать словарь словами, характеризующими количественные отношения. 4.Воспитывать самостоятельность, инициативность.	1 часть. Мотивация. Приходит зайчонок: у него есть полоски, но он не знает, чем они отличаются. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Дидактическая игра «Помоги зайчонку разложить полоски». Словесная игра «Назови признак». Дидактическая игра «Сравни геометрические фигуры» (в парах). Дидактическая игра «Найди сходство и различие». Дидактическая игра «Сосчитай цвета радуги». Дидактическая игра «Поставь цифры в ряд». Дидактическая игра «Назови правильно». Дидактическая игра «Кто за кем?» (по стихотворению). Физкультминутка «Зайчата». 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Где это нам может пригодиться?	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» (средняя группа) занятие № 23, стр.58
Март III неделя «Комнатные растения нашего уголка природы» 13.03.- 17.03.	Объём жидкости, счёт звуков и движений.	Цель: развитие математических представлений. Задачи:1.Закреплять представления о неизменности объёма жидкости от формы и размера сосуда. 2.Развивать умение считать звуки, движения и обобщать их по числу; опделять отношения пяти предметов по ширине, находить общее и различие в геометрических фигурах. 3. Активизировать словарь словами, характеризующими количественные отношения. 4.Воспитывать умение оказывать помощь.	1 часть. Мотивация. Приходит кукла Маша: надо поставить цветок в вазу с водой, но в какой вазе больше воды, она не знает. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Дидактическая игра «Сколько воды в вазах». Дидактическая игра «Раз, два, не зевай, быстро звуки посчитай!». Дидактическая игра «Раз, два, не зевай, и движения считай!». Дидактическая игра «Разложи полоски». Дидактическая игра «Назови признак». Дидактическая игра «Найди друга» (геометрические фигуры). Дидак. игра «Найди сходство и различие». Физкультминутка «Разминка». 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что у нас получилось?	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» (средняя группа) занятие № 24, стр.60

			-Что вы можете рассказать родителям дома?	
Март IV неделя «Осторожно весенний лёд!» 20.03. -24.03.	Счёт до восьми, знакомство с цифрой 8.	Цель: развитие представлений о количественных отношениях. Задачи: 1.Формировать представление о цифре 8, умение количественному счёту (до восьми). 2.Развивать умение считать звуки, движения и обобщать их по числу, закреплять представление о неизменности объёма жидкости от формы и размера сосуда. 3. Активизировать в речи слова, отражающие способы практического действия. 4. Воспитывать умение слушать сверстников доброжелательно.	1 часть. Мотивация. Приходит Неваляшка: просит помочь сосчитать подружек. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Дидактическая игра «Сосчитай неваляшек». Знакомство с цифрой 8. Дидактическая игра «Разложи цифры по порядку». Дидактическая игра «Найди и назови». Дидактическая игра «Нальём воду в банки». Дидактическая игра «Больше – меньше». Дидактическая игра «Раз, два, не зевай, быстро звуки посчитай!». Дидактическая игра «Раз, два, не зевай, и движения считай!». Физкультминутка «Неваляшки». 3 часть. Рефлексия .-Что нам надо было сделать? -Что у нас получилось? -Что вы можете рассказать родителям дома?	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» (средняя группа) занятие № 25, стр.62
Апрель I неделя «Спички детям не игрушка». 27.03.- 31.03.	Закрепление счёта до восьми, независимость количества предметов от их расположения.	Цель: развитие логического мышления .Задачи: 1.Формировать умение устанавливать логические связи между группами предметов по форме, представления о независимости количества предметов от их расположения в пространстве. 2.Развивать умение количественного счёта (до 8), обозначать число цифрой, считать предметы в разном расположении. 3.Обогащать и активизировать словарь	1 часть. Мотивация. Приходит Незнайка: надо разложить предметы по 2, а он не знает, как. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Дидактическая игра «Разложи предметы по парам». Словесная игра «Назови признак». Закрепление цифры 8. Дидактическая игра «Сосчитай предметы». Дидактическая игра «Что изменилось?». Физкультминутка «Разминка». 3 часть. Рефлексия.	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» (средняя группа) занятие № 26, стр.64

		словами, характеризующими количественные отношения. 4.Воспитывать этикет сотрудничества.	-Что нам надо было сделать? -Что у нас получилось? -Что вы сможете рассказать дома?	
Апрель II неделя «Фермерское хозяйство» 03.04.-07.04.	Высота предметов, закрепление количественного и порядкового счёта.	Цель: развитие логического мышления. Задачи: 1.Закреплять умение определять отношения 5 предметов по высоте, количественного и порядкового счёта (до восьми), представление о независимости количества предметов от их расположения в пространстве. 2.Развивать умение устанавливать логические связи между групп предметов по форме. 3.Активизировать умение правильно оформлять речевое высказывание. 4.Воспитывать самостоятельность, инициативность.	1 часть. Мотивация. Приходит мышонок: у него есть брёвнышки (ЦПК) для постройки дома, но он не знает, одинаковые ли они. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Дидактическая игра «Расставь по порядку». Словесная игра «Назови признак». Дидактическая игра «Перевезём вещи». Дидактическая игра «На каком месте …». Дидактическая игра «Занесём вещи» (по карточке). Физкультминутка «Строители». 3 часть. Рефлексия -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы сможете рассказать дома?	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» (средняя группа) занятие № 27, стр.66
Апрель III неделя «На ракете полетим» 10.04.-14.04.	Счёт до девяти, знакомство с цифрой 9.	Цель: обогащение представлений о временных отношениях. Задачи: 1.Формировать умение количественному счёту (до девяти), представление о цифре 9. 2.Развивать умение определять отношения 5 предметов по высоте. 3.Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Части суток», «Времена года». 4.Воспитывать этикет сотрудничества.	1 часть. Мотивация. Приходит Петрушка: хочет поиграть в цирк, но не знает, сколько ему надо игрушек. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Дидактическая игра «Рассади игрушки». Словесная игра «Назови и покажи цифру».Знакомство с цифрой 9. Дидактическая игра «Найди отличия». Дидактическая игра «Расставь клоунов по росту». Дидактическая игра «Волшебный сундук» (части суток, времена года). Словесная игра «Назови признак, действие». Физкультминутка «Клоуны». 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы сможете рассказать дома?	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» (средняя группа) занятие № 28 стр.69

Апрель IV неделя «День птиц» 17.04.- 21.04.	Толщина предметов, закрепление счёта и цифр.	Цель: обогащение представлений о геометрических телах. Задачи: 1.Закреплять умение определять отношения 5 предметов по толщине, представление о цифре 9. 2.Развивать умение количественного и порядкового счёта (до девяти). 3.Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Геометрические тела». 4.Воспитывать самостоятельность, инициативность.	1 часть. Мотивация. Приходит кукла Ваня: не может расставить книги по порядку. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2 часть. Действия Дидактическая игра «Расставь книги на полку». Словесная игра «Назови признак». Дидактическая игра «Убери фигуры по схеме». Словесная игра «Назови признак, действие». Дидактическая игра «Что и сколько Ваня взял на рыбалку?». -Что первым взял? - Какой по счёту был …? Физкультминутка «Рыбки». 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать свои родителям?	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» (средняя группа) занятие № 29 стр.73
Апрель V неделя Подводный мир 24.04.- 28.04	Счёт до десяти, знакомство с числом 10.	Цель: развитие представлений о количественных отношениях. Задачи: 1.Формировать представление о числе 10, умение количественному счёту (до десяти). 2.Развивать умение определять отношения 5 предметов по толщине.3. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Геометрические тела». 4.Воспитывать умение доброжелательно оказывать помощь сверстникам.	1 часть. Мотивация. Прилетел воробей: просит сосчитать его друзей, он сам не умеет. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Чтение стихотворения. Дидактическая игра «Сосчитай птиц». Знакомство с числом 10. Дидактическая игра «Какая птица понравилась?». Словесная игра «Назови признак, действие». Дидактическая игра «Сравни столбики». Дидактическая игра «Поставь столбики в ряд правильно». Дидактическая игра «1,2,3 – к фигуре быстренько беги». Словесная игра «Назови признак». Физкультминутка «Воробушки». 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать свои родителям?	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» (средняя группа) занятие № 30 стр.76
Май I неделя «Мы	Закрепление пространст	Цель: развитие математических представлений. Задачи: 1.Закреплять количественный и порядковый счёт (до десяти), представления о числе 0. 2.	1 часть. Мотивация. Приходит кукла Андрюшка: ему надо в магазине найти отдел с игрушками. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2 часть. Действия Дидактическая игра «Помоги Андрюше	Минкевич Л.В. «Математика в детско

встречаем День Победы!». 02.05.- 05.05.	венных отношений, счёта и числа 10.	Развивать умение ориентироваться в пространстве от себя, находить геометрические фигуры. 3. Активизировать умение отражать в речи способ практического действия. 4.Воспитывать этикет сотрудничества.	найти отдел игрушек». Дидактическая игра «Сосчитай игрушки» -Какая игрушка первая? -Каким по счёту был …? Дидактическая игра «Найди и назови» (геометрические фигуры). Словесная игра «Найди, покажи, назови» (цифры). Физкультминутка «Разминка». <u>3 часть. Рефлексия</u> .-Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? Что у нас получилось? -Что вы можете рассказать свои родителям?	м саду» (средняя группа) занятие № 31 стр.78
Май II неделя «Папа, мама, я - счастливая семья!» «Внимание – дети!» (частично) 10.05. -12.05.	Закрепление счёта предметов в разном расположении и цифр. (педагогическая диагностика)	Цель: закрепление и обобщение математических представлений. Задачи: 1.Совершенствовать счёт предметов в разном расположении. 2. Развивать умение ориентироваться в пространстве от себя, правильно называть цифры. 3. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Геометрические фигуры». 4.Воспитывать самостоятельность, инициативность.	<u>1 часть. Мотивация</u>. Приходит Незнайка: он не может разложить цифры по порядку. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? <u>2 часть. Действия</u> Дидактическая игра «Сосчитай предметы – подними карточку». Дидактическая игра «Где находится?». Дидактическая игра «Назови цифру по порядку». Дидактическая игра «Число и цифра». Физкультминутка «Весёлая разминка». <u>3 часть. Рефлексия</u> .-Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что у нас получилось? -Что вы можете рассказать свои родителям?	Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» (средняя группа) занятие № 32 стр.80
Май III неделя «Первоцветы» «На лугу - лужочке выросли цветочки» 15.05.- 19.05.	Равенство и неравенство двух групп предметов, закрепление счёта предметов в разном расположении.	Цель: закрепление и обобщение математических пред-ставлений.Задачи:1.Закреплять умение определять равенство и неравенство двух групп предметов по количеству, уравнивать неравные группы. 2.Развивать умение считать предметы в разном расположении. 3. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Части суток». 4.Воспитывать самостоятельность, инициативность.	<u>1 часть. Мотивация</u>. Приходит зайчонок: они играли в лесу в прятки, и не всем хватило ёлочек, чтобы спрятаться, почему? - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? <u>2 часть. Действия</u> Дидактическая игра «Спрячь зайчиков под ёлочками». Дидактическая игра «Больше, меньше, поровну». Дидактическая игра «Когда это бывает?». Словесная игра «Назови признак, действие». Дидактическая игра «Что мы делали?» (вчера, сегодня, завтра). Дидактическая игра «Не зевай и предметы сосчитай».	Минкевич Л.В. занятие «Математика в детском саду» (средняя группа) № 33 стр.82

	(педагогическая диагностика)		Дидактическая игра «Число и цифра». Физкультминутка «Зайчата». 3 часть. Рефлексия .-Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что у нас получилось?	
Май IV неделя «Первые насекомые» 22.05.- 26.05.	Математический досуг «Поход на луг».	Цель: развитие познавательного интереса. Задачи: 1.Закреплять и обобщать математические представления. 2. Развивать умение соотносить число и цифру. 3.Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Насекомые». 4.Воспитывать умение оказывать помощь сверстнику.	1 часть. Мотивация. Приходит Пчёлка Жужжа волшебник заколдовал лесную полянку. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Дидактическая игра «Времена года» Словесная игра «Назови признак, действие». Дидактическая игра «Чудо светик» Дидактическая игра «Собери насекомых» Развивающая игра «Сосчитай насекомых» Физкультминутка «На лужайке». 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? Что вы можете рассказать своим родителям?	Конспект совместной деятельности
Май V неделя «Здравствуй, лето» (безопасность в окружающем мире) 29.05.-31.05.	Досуг «Город».	Цель: развитие познавательного интереса. Задачи: 1.Закреплять умения ориентироваться в пространстве: от себя. 2.Развивать умение составлять целое из частей. 3.Обогащать и активизировать словарь словами, обозначающими части предметов. 4.Воспитывать эмоционально-положительное сотрудничество с взрослыми и сверстниками.	1 часть. Мотивация. Приходит Незнайка с письмом – из Солнечного города - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Дидактическая игра «Что, где находится?». Словесная игра «Назови признак, действие». Дидактическая игра «Составь целлон из частей» (Воскобович «Нетающие льдинки»). Словесная игра «Назови признак, действие». Дидактическая игра «Найди по описанию». Дидактическая игра «Сосчитай-ка». Физкультминутка «Машинки». 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать родителям?	Конспект совместной деятельности

МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»

Перспективное
комплексно-тематическое планирование ООД
по образовательной области
«Познавательное развитие»
(мир природы)

в группе № 7 «Васильки»
(средняя группа)
на 2022 - 2023 учебный год

Воспитатель:
Ефремова Л.А.

пгт Ярега

Тема недели	Тема ООД	Цель, задачи	Содержание	Литература
	Целевая	Цель: развитие у детей интереса и	1часть. Мотивация. В гости к детям приходит	Конспект

Сентябрь I неделя «Наш детский сад» 29.08 — 02.09	прогулка на огород	любви к природе Коми края. Задачи:, 1. Познакомить с первыми признаками осени. 2. Закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. 3. Воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях, воспитание ценностного отношения к результатам человеческого труда.	бабушка Арина и просит у детей помощи на огороде. <u>2 часть. Действия</u>. Дидактическая игра «Что растет на огороде». Дидактическая игра «Собери урожай» Физкультминутка «Весёлый огород». Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Дидактическая игра «Угадай на вкус». <u>3 часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? - Как вы думаете, мы помогли бабушке?	
Сентябрь II недели «Азбука дорожного движения» 05.09.-09.09.	Путешествие в осенний лес.	Цель: обогащение представлений о времени года – осень. Задачи: 1.Закреплять представления о осенних изменениях в живой и неживой природе. 2. Развивать умение сравнивать различные периоды осени. 3. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Осень». 4.Воспитывать радостное и заботливое отношение к природе родного Коми края.	<u>1часть. Мотивация</u>. Приходит Буратино: ему дали задание, назвать время года.. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? <u>2 часть. Действия.</u> Дидактическая игра «Загадки». Дидактическая игра «Когда это бывает?». Краткая беседа о месяцах осени, их характерных особенностях и признаках. Игра «Угадай правило». Дидактическая игра «Назови правильно». Словесная игра «Назови признак, действие». Физкультминутка «Птички». <u>3часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что у нас получилось?	Воронкевич, «Добро пожаловаться в экологии» стр.120

Сентябрь III неделя «Осень в гости просим» (сезонные изменения в природе). 12.09 — 16.09	«Осень разноцветная»	Цель: формирование представления о том, какие сезонные изменения происходит с деревьями осенью. Задачи: 1. Развивать умение находить по описанию берёзу, рябину, осину, узнавать и правильно называть листья: берёзовый, рябиновый, осиновый. 2. Формировать умение соотносить признаки предметов с освоенными эталонами. 3. Развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий. 4.Воспитание интереса к растительному миру природы Коми края.	1 часть. Мотивация. Сюрпризный момент: кукла Маша ходила в лес и принесла оттуда корзину листочков с разных деревьев. 2 часть. Действия. Прослушивание стихотворения «Лес» С. Погореловский. Здравствуй, лес! Дремучий лес, Полный сказок и чудес! Ты о чем шумишь листвою Ночью темной, грозовою, Что нам шепчешь на заре Весь в росе, как в серебре? Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица? Все открой, не утаи: Ты же видишь, мы свои. Рассматривание картинок с изображением деревьев и беседа по ним (по мнемотаблице) Физкультминутка под фонограмму «Звуки леса» На поляне стоит сосна. Рассматривание листьев из корзинки: дети предполагают, с каких деревьев какой листок, сравнение с иллюстрациями. Проблемная ситуация: кукла Маша много узнала нового про деревья, но хотела бы рассказать об этом своим друзьям и показать, как выглядит какое дерево. Рисование « Такие разные деревья». 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? - Кому мы подарим наши рисунки?	Конспект

Сентябрь IVнеделя «Что растет в лесу» 19.09 -23.09	«Что растет в лесу?»	Цель: формирование первоначальных знаний о лесе: в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы. Задачи: 1. Формировать представления детей об экосистеме “Лес”. Конкретизировать представления детей о растительном мире Коми края. 2. Развивать логическое мышление, умение сравнивать. 3. Стимулировать к установлению причинно-следственных связей, используя для обобщения предметно-схематические модели. 4. Воспитывать гуманное, осознанное отношение к природе. Показать значимость каждого человека в её сохранности. Усилить эмоциональное восприятие природы, окружающего леса.	<u>1 часть Мотивация.</u> В гости пришёл Незнайка с пустой корзиной и просит ребят рассказать и показать, что можно в лесу собрать на зиму. Ведь скоро лес уснёт, на длительную и холодную зиму. <u>2 часть. Действия.</u> Дети приглашают Незнайку отправиться в осенний лес. Чтение стихотворения М. Геллер «Осень» Словесная игра, «Что в лесу есть» Рассматривая деревья, кусты, грибы и ягоды в лесу, выделение характерных особенностей с помощью вопросов. Словесная игра «Какой? Какая? Какие?» (индивидуальные описательные рассказы детей). Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (шишки – сосновая и еловая, гриб, желудь, орех, гроздь рябины). Физкультминутка под музыку. “Все спортом занимаются” Дидактическая игра «Что растёт на…» (ели, сосне, рябине, кочке) <u>3 часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? - С чем мы можем ещё познакомить Незнайку?	С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» стр.24

Сентябрь 5 неделя «Осень в гости просим» , «Дорога безопасности» 26.09.-30.09.	«Овощи»	Цель: Формирование представления о фруктах и овощах. Задачи: 1.Формировать понятия ""Огород". 2. Уточнять и расширять представление о фруктах и овощах произрастающих в Коми крае, их особенностях (цвет, форма, величина, запах, вкус). 3. Упражнять в способах их сенсорного обследования (погладить, понюхать, надавить, попробовать на вкус), пользуясь моделью сенсорного обследования. 4. Обогатить словарь, ввести в него слова, обозначающие качества: твёрдый, шершавый, гладкий, мягкий, сочный, душистый). 5. Воспитывать умение точно выполнять указания педагога.	1часть. Мотивация. В гости пришли куклы Таня и Ваня с корзинами урожая, которую, подарила им бабушка Арина. Просят помочь им рассказать, что где растет. 2 часть. Действия. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи» Словесная игра, «Что растет в огороде» Рассматривая грядок и теплиц. Словесная игра «Какой? Какая? Какие?» (индивидуальные описательные рассказы детей с мнемотаблицей совместно с педагогом.). Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Дети на ощупь определяют предметы, находящиеся в мешочке (фрукты и овощи). Физкультминутка «Овощи». Дидактическая игра «Помоги убрать урожай» 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать своим мамам?	Воронкевич, Занятие №1, стр.93 С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» стр.18
Октябрь I неделя «Край мой северный» «Осенний лес Коми края» (деревья, животные) 03.10 - 07.10.	«Кто в лесу живёт»	Цель: Формирование элементарных представления об обитателях леса. Задачи: 1.Расширять представления детей о том, что в лесу живут много животных, птиц, насекомых, все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; 2.Развивать умение различать этих животных и птиц по особенностям внешнего вида - активизировать мыслительную деятельность, через разгадывание загадок и разрешение проблемной ситуации; 3.Обогащать и активизировать словарный запас детей (бурый медведь,	1 часть. В гости пришёл Незнайка с иллюстрациями диких животных, и у него возникло очень много вопросов, а где найти на их ответы, не знает. 2 часть. Действия. Дети приглашают Незнайку отправиться в осенний лес. Дидактическая игра «Составь модель леса» Чтение стихотворения Ксюша Иванова «Как звери готовятся к зиме» Дидактическая игра «Заселим лес животными» Словесная игра, «Кто в лесу живёт?» Рассматривая животных, птиц и насекомых выделение характерных особенностей с помощью вопросов. Работа по моделям «травоядные животные «, «хищники»	С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» стр.27

		клыки).- 4.Воспитывать любовь и бережное отношение к животным Коми края.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Дети на ощупь определяют предметы, находящиеся в мешочке (индивидуальные описательные рассказы - загадки детей). Физкультминутка под музыку. «На лесной опушке в ряд» Дидактическая игра «У кого кто..» <u>3 часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? - С чем мы можем сказать Незнайку?	
Октябрь II неделя «Край мой северный» «В гостях у куклы Настук» (что растёт в саду). 10.10.-14.10.	«Фрукты»	<u>Цель:</u> Формирование представления о фруктах и овощах. <u>Задачи:</u> 1.Формировать понятия "Сад и "Огород". 2. Уточнять и расширять представление о фруктах и овощах произрастающих в Коми крае, их особенностях (цвет, форма, величина, запах, вкус). 3. Упражнять в способах их сенсорного обследования (погладить, понюхать, надавить, попробовать на вкус), пользуясь моделью сенсорного обследования. 4. Обогатить словарь, ввести в него слова, обозначающие качества: твёрдый, шершавый, гладкий, мягкий, сочный, душистый). 5. Воспитывать умение точно выполнять указания педагога.	<u>1часть. Мотивация.</u> В гости пришли куклы Таня и Ваня с корзинами урожая, которую, подарила им бабушка Арина. Просят помочь им рассказать, что где растет. <u>2 часть. Действия</u>. Чтение стихотворения Некрасова Л. «Что нам осень принесёт» Словесная игра, «Что растет в саду» Рассматривая плодовых деревья, кустарников. Словесная игра «Какой? Какая? Какие?» (индивидуальные описательные рассказы детей с мнемотаблицей совместно с педагогом.). Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Дети на ощупь определяют предметы, находящиеся в мешочке (фрукты). Физкультминутка «Осень добрая пришла». Словесная игра «Яблоко растёт на…» (яблоне) Дидактическая игра «Сад и огород» <u>3 часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать своим мамам?	Воронкевич, Занятие №1, стр.93 С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» стр.18

Октябрь III неделя «Птицы улетают на юг» 17.10.-21.10.	«Улетают птицы на юг»	Цель: Формирование элементарных представления о . Задачи: 1.Расширять представления детей о том, что в лесу живут много животных, птиц, насекомых, все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; 2.Развивать умение различать этих животных и птиц по особенностям внешнего вида - активизировать мыслительную деятельность, через разгадывание загадок и разрешение проблемной ситуации; 3.Обогащать и активизировать словарный запас детей (бурый медведь, клыки).- 4.Воспитывать любовь и бережное отношение к животным Коми края.	1 часть. В гости пришёл Незнайка с иллюстрациями диких животных, и у него возникло очень много вопросов, а где найти на их ответы, не знает. 2 часть. Действия. Дети приглашают Незнайку отправиться в осенний лес. Дидактическая игра «Составь модель леса» Чтение стихотворения Ксюша Иванова «Как звери готовятся к зиме» Дидактическая игра «Заселим лес животными» Словесная игра, «Кто в лесу живёт?» Рассматривая животных, птиц и насекомых выделение характерных особенностей с помощью вопросов. Работа по моделям «травоядные животные «, «хищники» Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Дети на ощупь определяют предметы, находящиеся в мешочке (индивидуальные описательные рассказы - загадки детей). Физкультминутка под музыку. «На лесной опушке в ряд» Дидактическая игра «У кого кто..» 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? - С чем мы можем сказать Незнайку?	С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» стр.27
Октябрь IV неделя «Едем, летим, плывём», «Осторожно - осенний лёд!» 24.10.- 28.10.	«Кто живёт в аквариуме»	Цель: расширение знаний об обитателях аквариума: рыбки, улитки, растения Задачи: 1.Закрепить знания о том, что в аквариуме живут декоративные рыбки. 2.Закрепить знания детей об условиях обитания: чистая вода, воздух. За декоративными рыбками ухаживает	1 часть. Мотивация. Около аквариума сидит Незнайка, наблюдая за рыбками, хочет выловить рыбок себе, чтобы их рассмотреть. Дети совместно с воспитателем предлагают познакомить детей с аквариумными рыбками. 2 часть. Действия. Загадка: Вот стеклянный дом До краев налит водой,	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 37

		человек. 3.Познакомить с золотой рыбкой – попугай и сом – далматинец. 4.Рассмотреть модель существенных признаков рыб. 5.Воспитывать интерес к аквариумным рыбкам и желание заботиться о них	А живут в нём жильцы Все отличные пловцы. Распознающее наблюдение за аквариумными рыбками, выделение её отличительных признаков. Дидактическая игра «Рыбка» (рассматривание модели существенных признаков рыб). Дидактическая игра «Аквариум» <u>3 часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать родителям?	
Ноябрь I неделя «Будь здоров малыш» 31.10.-04.10	«Как кошка умывается» Опыт с наждачной бумагой	Цель: воспитание здорового образа жизни. Задачи: 1. Закреплять знание детей о животных, умение правильно произносить звуки. 2. Показать детям как некоторые животные (на примере кошки) поддерживают чистоту тела 3. привлекать детей к обследованию предметов, развитие познавательного интереса к миру животных. 4. Воспитание заботливого отношения к домашним животным	<u>1 часть. Мотивация</u>. В гости пришла кошка с картиной. Просит у детей совета научить её котят следить за собой. <u>2 часть. Действия</u>. Рассматривание картинки «Кошка с котятами». Дидактическая игра: «Какой котенок». Беседа по картине. Составление рассказа с опорой на схему. Физкультминутка «Кошка » Беседа о домашних животных и опытно экспериментальная деятельность педагога с детьми. Дидактическая игра: «Кто знает, пусть продолжает» <u>3 часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? - Как вы думаете, научит кошка котят? - Что мы можем рассказать своим родителям?	Т,М Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада» Стр. 91,98

Ноябрь II неделя Азбука дорожной безопасности «Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий» 07.11.- 11.11.	«Как люди обидели речку»	Цель: расширение знаний об обитателях аквариума: рыбки, улитки, растения Задачи: 1. Закрепить знания о том, что в аквариуме живут декоративные рыбки. 2.Закрепить знания детей об условиях обитания: чистая вода, воздух. За декоративными рыбками ухаживает человек. 3.Познакомить с золотой рыбкой – попугай и сом – далматинец. 4.Рассмотреть модель существенных признаков рыб. 5.Воспитывать интерес к аквариумным рыбкам и желание заботиться о них.	<u>1 часть. Мотивация.</u> Около аквариума сидит Незнайка, наблюдая за рыбками, хочет выловить рыбок себе, чтобы их рассмотреть. Дети совместно с воспитателем предлагают познакомить детей с аквариумными рыбками. <u>2 часть. Действия.</u> Загадка: Вот стеклянный дом До краев налит водой, А живут в нём жильцы Все отличные пловцы. Распознающее наблюдение за аквариумными рыбками, выделение её отличительных признаков. Дидактическая игра «Рыбка» (рассматривание модели существенных признаков рыб). Дидактическая игра «Аквариум» <u>3 часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать родителям?	Рассказ Н.А. Рыжовой «Голубая речка» инсценировка «Про машину»
Ноябрь III неделя «Мы - маленькие волшебники!» (материалы и их свойства) 14.11.-18.11.	«Дует ветер – ветерок» опыты со свечкой	Цель: формирование элементарных представлений, откуда берётся ветер, какой он бывает, как его можно увидеть. Задачи: 1. Формировать представления о ветре и его свойстве 2.Способствовать накоплению у детей представлений о свойствах воздуха что он занимает место и обладает свойствами невидим, легкий, не имеет запаха , прозрачный, лёгкий; подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг нас и внутри нас. 3. Развивать речь детей, активизировать их словарь: воздух прозрачный лёгкий,.	1 часть. Мотивация. В гости приходит Хрюша, он расстроен, потому что его друг Ветерок спрятался, и он не может его найти. 2 часть. Действия. Чтение стихотворения Г. Лагздынь . Видел я, как ветерок К нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. Всё я видел. Только ветер Меня, видно, не приметил Дидактическая игра «Какой воздух» Дидактическая игра «Где спрятался ветерок»	Конспект

		4. Развивать познавательный интерес к экспериментальной деятельности. .5 Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру; желание исследовать его всеми доступными способами.	Исследовательские действия «Воздух вокруг нас»: «Апельсин не тонет» (Апельсин без кожуры утонул, а апельсин с кожурой плавает - значит, воздух легче воды), «Веер и ветерок», «Вентилятор в комнате». Физкультминутка: «Ветер дует нам в лицо» Исследовательские действия «Воздух внутри нас» (возьмите трубочку и подуйте, опустив ее в стакан с водой) Исследовательские действия «Как воздух попадает в группу (опыты со свечкой). Исследовательские действия «Запахи передвигаются по воздуху» Исследовательские действия «Ветер по морю гуляет» (опыты с парусниками) 3ч. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать родителям?	
Ноябрь IV неделя Дом, в котором я живу(посёлок, город). 21.11.-25.11.	«Комнатные растения»	Цель: формирование знаний детей о структурах трудового процесса (поливка комнатных растений). Задачи: 1.Формировать практические навыки поливки. 2. Развивать умение устанавливать простейшие причинно – следственные связи. 3. Воспитывать заботливое отношение к растениям как живым существам.	<u>1часть. Мотивация.</u> Пришла в гости кукла Катя с просьбой: она хочет сделать домик уютным и красивым, а что делать не знает. <u>2часть. Действия.</u> Экологическая игра : Найди о чём расскажу» *На окне зимой и летом* *Вечно зелен и красив.* *Ярко-красным цветом* *Горит нежно…(Бальзамин)* рассматривание комнатного растения и обсуждение согласно схемы Физкультминутка « Цветочки». Рассказ и показ трудового процесса (поливка комнатных растений) педагога, с опорой на схему. Для чего необходимы цветы в доме? -Что нужно делать, чтобы цветок не завял?	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада» стр.129 О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 37

			- Чем нужно поливать цветы? - Как часто нужно поливать цветы? Дети совместно с воспитателем ухаживают за цветами. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. <u>3часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? Рефлексия «Волшебный цветок ». - Ребята! Если вам сегодня было интересно, и вам нравится ухаживать за растениями, то прикрепите на наше растение красные цветы. А если вам было скучно – желтые.	
Декабрь I неделя «Это зимушка – зима в гости к нам явилась» (сезонные изменения в природе) 28.11.-02.12.	« Ай лады, лады, лады Не боимся мы воды…».	Цель: формирование знаний о здоровом образе жизни Задачи: 1. Закрепить и расширить представление детей о воде, о свойствах воды, о значении воды для всего живого на Земле. 2. Продолжать формировать навыки устанавливать простейшие закономерности, причина, связи, отношение явлений живой и неживой природы с помощью составления экологической цепочки от воды, через использование малых форм фольклора. 3. Развивать умения у детей выражать свои мысли распространенными предложениями. 4. Воспитывать бережное отношение к воде.	1часть. Мотивация. В группу приходит письмо – приглашение от волшебной комнаты природы. 2часть. Действия. Дидактическая игра «Кто я» (снег, вода, сосульки, лужи, льдинки, снежинки, дождика, пара). Дидактическая игра «Где живёт вода?» Дидактическая игра «Кому нужна вода на Земле?» Дидактическая игра «Вырасти цветочек». Дидактическая игра «Собери цепочку». Опыты с талой водой. Дидактическая игра «Берегите воду» 3часть. Рефлексия. -Куда сегодня мы с вами ходили? -Что мы узнали, как мы это узнали? - Что мы можем рассказать родителям?	Конспект
Декабрь II неделя	«Как звери живут зимой»	Цель: формирование знаний об образе жизни диких животных зимой (белка,	<u>1часть. Мотивация.</u> В гости к детям приходит снеговик и, предлагает детям отправиться с ним в	Воронкевич «Добро

«Кто как в лесу зимует» 05.12.- 09.12.		ёж, заяц, медведь.) Задачи : 1.Формировать представление о характере питании, способах добывания пищи зимой, об условиях жизни зверей в зимних условиях (холод, глубокий снег, недостатки пищи), о способах приспособления к зимовке (изменение цвета шерсти, линька, утепление жилища, изменение характера пищи). 2.Закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности, и дикие звери как живые организмы приспособились к трудным зимним условиям. 3.Развивать умение устанавливать связи между цветом шерсти и средой обитания, между зимними условиями и поведениями зверей. 4. Воспитание интереса к живому миру Коми края.	зимний лес, чтобы узнать, как живут звери в лесу. <u>2часть. Действия.</u> Дидактическая игра «Кто как подготовился к зиме» (следовательские действия с шерстью и подшёрстком – расчёска с ватой) Дидактическая игра «У кого кто» Дидактическая игра «Когда это бывает?» Физкультминутка «На водопой» Дидактическая игра «Чей это домик» Дидактическая игра «Кто, чем питается» Самостоятельные рассказы детей с опорой на мнемотаблицу «Как звери живут зимой». <u>3часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Как мы можем помочь зверям в лесу?	пожаловать в экологию» стр. 100
Декабрь III неделя «Птицы на нашей кормушке». 12.12.- 16.12.	«Как птицы зимуют»	Цель: формирование знаний о жизни зимующих птиц зимой родного Коми края. Задачи: 1. Формировать умение распознавать зимующих птиц (голубь, синица, воробей, ворона, снегирь) по характерных особенностям внешнего вида (оперению), издаваемым звукам, по способу передвижения. 2. Развивать умение поддерживать беседу, вести содержательный разговор, инициативно высказываться, задавать вопросы, об окружающем.	<u>1часть. Мотивация.</u> В группе включается звукозапись «Голоса птиц». Раздаётся стук, в дверь влетает Карлесон – он не встретил не одной птицы, где они. <u>2часть. Действия.</u> Дидактическая игра «Угадай по описанию» Дидактическая игра «Угадай по голосу» Дидактическая игра «Определи на ощупь». Физкультминутка «Пышкай» (коми игра -воробей) Дидактическое упражнение «Расскажи про птицу» с опорой на мнемотаблицу. <u>3часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как?	Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» стр.150

		3. Формировать навыки составлять описательный рассказ опираясь на мнемотаблицу. 4 . Вызвать сочувствие, сопереживание к зимующим птицам, желание помочь.	-Что вы можете рассказать родителям?	
Декабрь IV неделя «В гостях у сказки» 19.12.- 23.12.	«Зимушка - зима»	Цель: формирование знаний детей о зиме – как одном из времени года. Задачи: 1. Закрепить представления о характерных признаках зимы, о состоянии живой и неживой природы. 2.Расширить кругозор детей, стимулируя познавательный интерес. 3. Развивать навыки общения, диалогическую речь. 4. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. 5. Воспитывать бережное отношение к природе, не нанося ей вред. 6.Вызвать у детей положительные эмоции, используя художественное слово, музыку, фольклор.	1часть. Мотивация. В гости к детям приходит в гости Зима 2часть. Действия . Дидактическая игра «Отгадай загадку». Психологический тренинг «Зимушка – зима». Беседа «Признаки зимы в неживой и живой природе» Дидактическая игра «Зимние забавы» Составление рассказов по картинам с использованием мнемотаблиц. Игровое упражнение игра «Снежинка» Составление схемы модели «Признаки и условия обитания зайца» Дидактическая игра «Звери» 3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что у нас получилось? -Что вы можете рассказать своим родителям?	Конспект
Декабрь V неделя «Новый год у ворот» (пожарная безопасность). 26.12-30.12	Прогулка в зимний лес.	Цель: обогащение представлений о времени года – зима. Задачи: 1.Обобщить представления о том, как проводят зиму звери, чем питаются. 2.Развивать доказательную речь. 3. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Зима». 4.Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе родного Коми края	1часть. Мотивация. Приходит Буратино: он катался на лыжах в зимнем лесу, но не встретил ни птиц, ни зверей, где они? - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2часть. Действия. Дидактическая игра «Назови правильно».Дидактическая игра «Кто живёт в лесу Коми края?». Словесная игра «Назови признак, действие». Краткая беседа о жизни птиц, зверей в лесу зимой. Рассматривание картинок зверей, птиц. Составление рассказов по моделям. Физкультминутка «Зайчики и лиса».	Воронкевич, «Добро пожаловать в экологию» стр.110

			3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать родителям? -Где это может нам пригодиться?	
Январь II неделя Зимние забавы 09.01.- 13.01.	«Как растения живут зимой»	Цель: обобщение и систематизирование представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям Задачи: 1. Обобщить представления детей о необходимости влаги, почвы, света, тепла для роста растения; 2. Формировать умение устанавливать связи в зависимости растения от условий среды и степени удовлетворения потребности; 3.Формировать сложные формы речи: речь-доказательство, речь-описание; 4. Воспитывать интерес к растительному миру Коми края.	1часть. Мотивация. Детям пришло письмо от Буратино, который просит ответить на вопросы учительницы, на которые он сам не может дать ответ. 2часть. Действия. Дидактическая игра «Признаки зимы» Дидактическая игра «Явления природы, зимой». Дидактическая игра «Растения». Дидактическая игра «Друзья дерева» Дидактическая игра «Растения зимой». 3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? - Что мы можем рассказать мамам?	Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.106
Январь III неделя «Я живу в России» Путешествие по поселку 16.01.- 20.01.	«Сравнение комнатных растений»	Цель: формирование знаний о комнатных растениях и их характер Задачи: 1.Формировать навыки сравнения листьев растений по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству листьев. 2. Закрепить умение пользоваться моделями. 3. Упражнять в обследовательских действиях. 4.Воспитывать интерес к комнатным растениям	1часть. Мотивация. К детям в гости приходит бабушка Настасья, интересуется комнатными растениями, как их называния и как за ними ухаживать, она не знает, просит помощи. 2часть. Действия. Дидактическая игра «Комнатные растения» Дидактическая игра «Что есть у растения». Самостоятельная деятельность детей в обследовании растении и составлении мнемотаблицы (название растения, части, какого цвета формы, величины листья, количество). Дидактическая игра «Сравнение комнатных растений». Дидактическое упражнение «Как ухаживать за комнатными растениями»	О.А. Воронкевич «Добро пожаловаться в экологии» стр. 95

			Дидактическая игра «Где спряталась матрёшка». 3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? - Что мы можем подарить бабушке Настасье?	
Январь IV неделя «Театр – дети – театр» «Всё начинается со сказки» 23.01. -27.01.	Снег и лед – это всё вода	Цель: Формирование у детей знаний и представлений об особом свойстве воды – замерзании, превращении в лед, посредством экспериментальной деятельности. Задачи: Развивать познавательную и творческую активность у детей в процессе проектной деятельности. Уточнять знания детей о таких свойствах снега и льда, как: прозрачность-непрозрачность, наличие-отсутствия цвета, хрупкий-пушистый и др. Формировать правила безопасного поведения во время игровой деятельности со снегом и льдом. Создавать условия для формирования у детей познавательного интереса. Развивать умение детей принимать участие в исследовательской, экспериментальной деятельности.	1часть. Мотивация. Детям пришла посылка, со снегом и лёд. Это что такое? 2часть. Действия. Дидактическая игра «Признаки льда и снега» Дидактическая игра «Явления природы, зимой». Опытно экспериментальная деятельность со снегом и льдом. Дидактическая игра «Снеговик не велик». Дидактическая игра «Лёд прозрачен или нет» 3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как?	Конспект

Февраль I неделя «Азбука общения» «Волшебные слова» 30.01.- 03.02.	«Бумага»	Цель: формирование знаний детей о бумаге как результате трудовой деятельности взрослого. 1. Познакомить детей с некоторыми свойствами бумаги (толстая – тонкая, прочная) в процессе выполнения с ней различных действий (сминание, разрывание, скручивание). 2. Познакомить детей с использованием бумаги в жизни человека. 3. Расширять словарь детей словами: бумага - прочная, гладкая, шероховатая ит.д. 6. Воспитывать любознательность, бережливость.	1 часть. Мотивация. В группе дети обращают внимание на сороку с флешкой «Как бумага появилась» 2 часть. Действия. Дидактическое упражнение «Что бывает из бумаги». Дидактическое упражнение «Принеси бумажный предмет». Опытно – экспериментальная деятельность «Какая бывает бумага», «Сминание бумаги», «Разрывание бумаги». Динамическая пауза «Бумажные фантики». Рассказ воспитателя «От дерева – до бумаги» Конструирование из бумаги «Цветные шарики-комочки». Дидактическая игра «Бывает – не бывает» 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы сможете рассказать родителям?	Конспект
Февраль II неделя «Откуда вещи пришли» 06.02.- 10.02.	«Как вода бежит к нам в дом?»	Цель: формирование знаний о необходимости воды в живом мире. Задачи: 1. Расширять представления детей о свойствах воды: прозрачная, без цвета, запаха и вкуса. 2. Уточнить представления детей о важна воды для всех живых существ, (растения, животные, человек). 3. Познакомить детей Что в большом городе вода приходит в дом по трубам водопровода, ее берут из реки, в сельской местности воду берут из колодца. 4. Воспитывать бережное отношение к	1часть. Мотивация. Детям приходит письмо с картинками, от ручейка, где он задаёт вопрос, нужен ли он? 2 часть. Действия. Дидактическая игра «Где вода» Дидактическая игра «Какая бывает вода» Опытно экспериментальные действия детей с воспитателем «Вода – не имеет вкуса», «Вода – прозрачна». Дидактическая игра «Путешествие ручейка к моей квартире» Дидактическая игра «Для чего нужна вода» Дидактическая игра «Разрешается и запрещается» 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать?	С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» стр.53

		воде, чистую воду надо экономить – зря не лить, закрывать кран, чтобы она не текла напрасно.	-Что у нас получилось? -Что вы можете рассказать родителям?	
Февраль III неделя «23 февраля - праздник пап» 13.02. – 17.02.	Как узнать растение? (дерево, куст, трава).	Цель: формирование умений классифицировать растения по классам. Задачи: 1. Обобщить представления о типичной морфологии растений. 2. Закрепить умение различать и называть части растений. 3. Формировать представления о потребностях растений (тепло, свет, влага, земля.). 4. Воспитывать интерес и бережное отношение к растительному миру Коми края.	1часть. Мотивация. В гости к детям приход Петрушка в руках у него иллюстраций растений, просит помощи разобраться, чем они отличаются и чем похожи. 2часть. Действия. Дидактическая игра «Деревья» Дидактическая игра «Кусты и травы» Дидактическая игра «Собери растение» Дидактическая игра «Что где растет?» Физкультминутка «Деревья». Дидактическая игра «Что необходимо растению?» Дидактическая игра «С какого дерева листок» Дидактическая игра «Что где растет?» Самостоятельные рассказы детей о любимом растении с опорой на схему или мнемотаблицу. 3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что у нас получилось? -Где это нам может пригодиться?	Воронкевич, «Добро пожаловаться в экологии» стр.112
Февраль IV неделя «Мой папа» (профессии) 20.02.- 24.02.	«Птичий двор»	Цель: формирование знаний детей о птичьем дворе и его обитателях. Задачи: 1. Дать первоначальное представление о новой птице – индюке. 2.Уточнить представление детей о домашней птице : курах, утках, гусях , индюках. 3. Упражнять детей в звукоподражании 4. Развивать умение находить признаки сходства и различия, выражать их в речи; развивать умение наблюдать, делать выводы.	1 часть. Мотивация. Приходит Буратино: он ходил гулять, чтобы посмотреть на курочек, но не увидел их. 2 часть. Действия. Дидактическая игра «Волшебные превращения» (кто отгадает загадку, становится птицей) Дидактическая игра «Узнай птиц по голосу». Дидактическая игра «Кто как голос подает». Дидактическая игра «Детки потерялись» Дидактическая игра «Волшебные дорожки». Физкультминутка «Весёлые утята» Дидактическая игра «Чьи перья?». Дидактическая игра «Опишите птичку» используя	С.Н Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» стр.49

		5. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.	мнемотаблицу. <u>3 часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы сможете рассказать родителям?	
Март I неделя «Моя мама лучшая на свете!» (профессии) 27.02.- 03.03.	«Советы Айболита»	Цель: формирование представления у детей о пользе витаминов, их значимости в жизни человека. Задачи: 1. Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью; 2. Формировать представление о том, что в весеннее время полезна витаминная пища (зелёный лук) и солнце; 3.Формировать представления о том, что растения живые и могут расти, если для них созданы необходимые условия , во время роста они меняются; 4. Воспитывать интерес к растительному миру.	1 часть. Мотивация. В гости к детям приходит Доктор Айболит, интересуется здоровьем детей и чем его можно укрепить весной. 2 часть. Действия. Дидактическая игра «Как мы закаляемся» Дидактическая игра «Солнце, воздух и вода» Дидактическая игра «Лекарственные растения» Дидактическая игра «Витамины с огорода» Физкультминутка «Аэробика для зверей». Рассказ детей о посадке лука и его росте с опорой на схематические рисунки. Айболит предлагает детям сделать витаминный сок, для укрепления здоровья. 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы сможете рассказать родителям?	С.Н Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» стр.74
Март II неделя «Весна идёт, весне дорогу» (сезонные изменения в природе) 06.03.- 10.03.	«Весна в лесу»	Цель: формирование знаний об особенностях жизни леса в весенний период. Задачи: 1. Формировать знания детей об основных признаках весны: становиться теплее, снег тает, образуется много воды, которая впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, крапива, мать и мачеха. 2. Формировать представления о жизни лесных животных: от спячки	<u>1 часть. Мотивация.</u> В гости к детям приходит Красная Шапочка, предлагает снова пойти в лес, чтобы выяснить, может ли она снова ходить в гости к бабушке. <u>2 часть. Действия.</u> Дидактическая игра «Правила поведения в лесу». Дидактическая игра «Чей голос?» Дидактическая игра «Что сначала, что потом?». Воспитатель рассказывает о характерных признаках весны интересных фактах жизни лесных обитателей. Составление рассказов по картинам «Лесные жители» с опорой на мнемотаблицы.	С.Н Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» стр.87

		просыпается ёж, из берлоги выходит медведь, заяц и белка линяют – меняют шерсть; все звери выводят потомство 3. Птицы в лесу поют, строят гнёзда. 4.В весеннем лесу светло, красиво, пахнет молодой зеленью. 5.Воспитывать любовь и бережное отношение к Коми лесу.	Дидактическая игра «У кого кто?» Дидактическая игра «Весна в лесу» <u>3 часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы сможете рассказать родителям?	
Март III неделя «Комнатные растения нашего уголка природы» 13.03.- 17.03.	«Составление описательных рассказов о комнатных растениях»	Цель: формирование умения составлять описательный рассказ о комнатном растении. Задачи: 1. Формировать умения последовательно и полно рассказывать об объекте. 2. Развивать умение использовать компоненты предметной модели «Растение» в качестве плана рассказа. 3. Закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе. 4. Упражнять рассказывать громко, понятно для окружающих.	<u>1часть. Мотивация.</u> В группе появляется обезьянка с просьбой помочь отгадать загадку. <u>2 часть. Действия.</u> Дидактическое упражнения «Как двигаются растения». Дидактическое упражнение «Как растение питается». Дидактическая игра «За чем спряталась обезьянка» Физкультминутка «Вырос цветок» Дидактическая игра «Расскажи про цветок» - самостоятельные рассказы детей с опорой на модель. <u>3часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы сможете рассказать родителям?	Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.118
Март IV неделя «Осторожно весенний лёд!» 20.03. -24.03.	Жизнь диких зверей весной.	Цель: обогащение представлений о времени года - весна. Задачи: 1.Познакомить с сезонными изменениями в жизни диких животных в природе. 2.Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. 3.Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Дикие животные». 4.Воспитывать интерес к жизни	<u>1часть. Мотивация</u>. Приходит Буратино: он был в лесу и увидел на ветках кустов клочки шерсти, из них ему надо сшить шубу и он не знает как. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? <u>2 часть. Действия.</u> Дидактическая игра «Когда это бывает?». Словесная игра «Назови правильно». Краткая беседа о жизни животных весной в природе. Словесная игра «Подбери признак, действие».Рассматривание картины.	Воронкевич, «Добро пожаловаться в экологии» стр.116

		животных родного Коми края.	Составление рассказа по модели «Животные». Дидактическая игра «Кто, где живёт?». Словесная игра «Кто как разговаривает». Физкультминутка «Зайчата и бельчата». <u>3часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? -Что у нас получилось?	
Апрель I неделя «Спички детям не игрушка». 27.03.- 31.03.	Посадка гороха.	Цель: обогащение представлений об окружающем мире. Задачи:1.Систематизировать представления о процессе посадки: принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий. 2.Развивать практические навыки посадки растения. 3.Активизировать и обогащать словарь детей по теме «Инструменты». 4.Воспитывать эмоционально-положительное сотрудничество с взрослыми, сверстниками в процессе трудовых действий.	<u>1часть. Мотивация.</u> Приходит Буратино с камешками и просит научить его, их выращивать. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? <u>2 часть. Действия</u>. Дидактическая игра «Живая – неживая природа».Словесная игра «Назови признак, действие».Рассматривание модели трудового процесса, обсуждение по вопросам. Дидактическая игра «Для чего нужен?» (инструменты). Практические действия. Физкультминутка «Разминка». <u>3часть. Рефлексия</u>. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Где это нам может пригодиться?	Воронкевич, «Добро пожаловаться в экологии» стр.114
Апрель II неделя «Фермерское хозяйство» 03.04.-07.04.	Беседа о домашних животных.	Цель: обогащение представлений о мире животных. Задачи: 1.Формировать представления о домашних животных, о роли человека в их жизни. 2.Развивать умственную операцию «обобщение». 3.Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Домашние животные». 4.Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным родного Коми	1часть. Мотивация. Приходит Буратино: он ходил в лес, чтобы посмотреть на корову и лошадь, но не увидел их. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2часть. Действия. Дидактическая игра «Назови правильно». Дидактическая игра «Загадки». Рассматривание картинок домашних животных. Словесная игра «Назови признак, действие».Краткая беседа о роли человека в жизни домашних животных. Составление рассказа по модели «Животные».	Воронкевич, «Добро пожаловаться в экологии» стр.113 С.Н Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» стр.32-36

		края.	Физкультминутка «Лошадки». 3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Где это нам может пригодиться?	
Апрель III неделя «На ракете полетим» 10.04.-14.04.	«Космос»	Цель: Формирование первоначальных представления детей о планете Земля. Задачи: 1. Формировать первоначальных знаний о планетах, солнце, звездном небе и кометах. 2. Развивать интерес к познанию окружающего мира 3.Воспитывать у детей уважение и чувство гордости к людям покоривших космос.	1часть. Мотивация. Детям приходит сообщение от Незнайки посетить его лунный корабль. 2 часть. Действия. Дидактическая игра «От земли к звёздам» Дидактическая игра «Звёздное небо» Дидактическая игра «Космические корабли и орбитальные станции» Физкультминутка «К звёздам путь далёк». Дидактическая игра «Планета Земля» Рассказ воспитателя «Первые покорители Космоса» и показ презентации «Как мы узнали про космос» Дидактическая игра «Составь картинку» 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы сможете рассказать родителям?	Конспект
Апрель IV неделя «День птиц» 17.04.- 21.04.	«Перелётные птицы»	Цель: Формирование у детей представлений об особенностях жизни перелётных птиц. Задачи: 1. Расширить и закрепить представления о внешнем виде и о частях тела перелётных птиц. 2. Расширить и закрепить представления о жизни перелётных птиц в естественных природных условиях и приспособлении к своей среде обитания: чем питаются, как спасаются от врагов, как приспосабливаются к жизни весной	1часть. Мотивация. В гости к детям прилетела с сорока, с новостью к ней скоро прилетят гости, угадайте кто. 2 часть. Действия. Дидактическая игра «Отгадки загадки» Дидактическая игра «Перелётные и зимующие птицы». Дидактическая игра «Угадай по голосу» Упражнение «Продолжи предложение, найди причину» Физкультминутка «Птицы». Рассказ воспитателя о перелетных птицах. Составление с детьми мнемодорожки.	Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.119

		после перелёта. 3. Познакомить детей с понятиями: лететь «клином», «цепочкой», «стайкой». 4. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. 5. Воспитывать интерес к живой природе, Коми края, воспитание бережного и заботливого отношения к птицам.	Самостоятельные рассказы детей о перелётных птицах с опорой на мнемодорожку. <u>3 часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы сможете рассказать родителям?	
Апрель V неделя Подводный мир 24.04.- 28.04	«День Земли»	Цель: воспитание бережного, эмоционально-положительного отношение к природе Коми края. Задачи: 1. Закрепить имеющиеся у детей знания о природе. 2. Продолжать формировать бережное отношение к природе. 3. Развивать логическое мышление, фантазию, воображение. 4. Воспитывать у детей доброту . 5. Активизировать словарь: глобус, жители Земли. 6. Создать радостное настроение.	<u>1часть. Мотивация.</u> Прилетает в группу сорока и приглашает всех на большой праздник, который состоится на лесной поляне. <u>2 часть. Действия.</u> Дидактическая игра «Правила поведения в природе» Викторина «Планета – Земля» Дидактическая игра «Лес» Дидактическая игра «Вода и водоемы » Дидактическая игра «Знаки запрещающие и разрешающие» Беседа «Что я могу сделать для Земли»» Танец цветов Дидактическая игра «Человек и природа» Подарки «Планете Земля» <u>3часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы сможете рассказать родителям?	С.Н Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» стр.85
Май I неделя «Мы встречаем День	« Прогулка к пруду»	Цель: ознакомление с водоемом и его обитателями. Задачи: 1. Формировать знания детей об обитателях водоема – рыбами,	<u>1часть. Мотивация.</u> Детям приходит письмо от Водяного приглашает в гости к водоему. <u>2 часть. Действия.</u> Дидактическая игра «Назови растение» Дидактическая игра»Кто живет в озере»	С.Н Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду»

Победы!». 02.05.- 05.05.		лягушками, водными насекомыми. 2. Рассказать о характерных особенностях растений и животных, которые не могут обходиться без воды. 3. Познакомить с правилами поведения возле водоема.(не шуметь, чтобы не спугнуть рыб и птиц, сорить, близко подходить к воде) 3. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы Коми края (весенний пейзаж, разнообразие растений, летающих насекомых).	Дидактическая игра «Отгадай загадку» Дидактическое упражнение «Кто загрязняет пруд» Опытно – экспериментальная деятельность по очистке воды. Дидактическая игра «Запрещающие и разрешающие знаки» <u>3 часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы сможете рассказать родителям?	стр.92
Май II неделя «Папа, мама, я - счастливая семья!» «Внимание – дети!» (частично) 10.05. -12.05.	Путешествие в весенний лес.	Цель: обогащение представлений о времени года – весна. Задачи: 1.Закреплять представления о весенних изменениях в живой и неживой природе. 2. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. 3. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна». 4.Воспитывать радостное и заботливое отношение к природе родного Коми края.	<u>1часть. Мотивация</u>. Приходит Буратино: ему дали задание, назвать время года.. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? <u>2 часть. Действия.</u> Дидактическая игра «Загадки». Дидактическая игра «Когда это бывает?». Краткая беседа о месяцах весны, их характерных особенностях и признаках. Игра «Угадай правило». Дидактическая игра «Назови правильно». Словесная игра «Назови признак, действие». Физкультминутка «Птички». <u>3часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что у нас получилось?	Воронкевич, «Добро пожаловаться в экологии» стр.120
Май III неделя «Первоцветы» «На лугу - лужочке выросли цветочки»	«Первоцветы»	Цель: формирование познавательного интереса к первоцветам. Задачи: 1. Вызвать интерес к окружающему миру, формировать, реалистически представления о природе. 2. Расширять знания и представления об особенностях внешнего вида,	<u>1 часть. Мотивация.</u> В гости к детям приходит посылка с иллюстрациями цветов, от обезьянки, она интересуется, где их можно увидеть и когда. <u>2 часть. Действия.</u> Чтение стихотворения «Подснежник» Дидактическая игра «Найди цветок» Рассказ воспитателя о первоцветах, мать – и мачехе, медунице.	Конспект Т.А. Шарыгина «Цветы какие они»

15.05.- 19.05.		жизненных проявлений и приспособление к среде обитания. 3. Обогащать словарный запас, развивать связную речь. 4. Активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышления. 5. Воспитание любви к родному Коми краю.	Дидактическая игра «Что сначала, что потом» Самостоятельные рассказы детей о понравившемся первоцвете с опорой на иллюстрации. Дидактическая игра «Цветы, какие они» <u>3 часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы сможете рассказать родителям?	
Май IV неделя «Первые насекомые» 22.05.- 26.05.	«Насекомые»	Цель: формирование познавательного интереса к насекомых. Задачи: 1. Вызвать интерес к окружающему миру, формировать, реалистически представления о природе. 2. Расширять знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлений и приспособление к среде обитания. 3. Обогащать словарный запас, развивать связную речь. 4. Активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышления. 5. Воспитание любви к родному Коми краю.	<u>1 часть. Мотивация.</u> В гости к детям приходит посылка с иллюстрациями цветов, от обезьянки, она интересуется, где их можно увидеть и когда. <u>2 часть. Действия.</u> Чтение стихотворения «Насекомые» Дидактическая игра «Найди пару» Рассказ воспитателя о насекомый Дидактическая игра «Что сначала, что потом» Самостоятельные рассказы детей о понравившемся насекомом с опорой на иллюстрации. Дидактическая игра «Насекомые, какие они» <u>3 часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы сможете рассказать родителям?	Конспект Т.А. Шарыгина «Насекомые»
Май V неделя «Здравствуй, лето» (безопасность в окружающем мире) 29.05.-31.05.	Целевая прогулка на огород	Цель: развитие у детей интереса и любви к природе Коми края. Задачи:, 1. Познакомить с первыми признаками осени. 2. Закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. 3. Воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях, воспитание ценностного	<u>1часть. Мотивация</u>. В гости к детям приходит бабушка Арина и просит у детей помощи на огороде. <u>2 часть. Действия</u>. Дидактическая игра «Что растет на огороде». Дидактическая игра «Посади овощи» Физкультминутка «Весёлый огород». Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Дидактическая игра «Угадай на вкус». <u>3 часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать?	Конспект

		отношения к результатам человеческого труда.	-Что мы делали и как? - Как вы думаете, мы помогли бабушке?	

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Цель: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Пятый год жизни. Средняя группа.

Задачи образовательной деятельности:

Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.

Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.

Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Направления:

1.Развитие речи.

2.Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

3.Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Предметно – развивающая среда:

Центр грамотности (включает в себя книжный уголок, все игры, пособия, обор удование по развитию речи).

Эмоционально-рефлексивный центр.

Центр сюжетно-ролевой игры

МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»

Перспективное
комплексно-тематическое планирование ООД
по образовательной области
«Речевое развитие»

в группе № 7 «Васильки»
(средняя группа)
на 2022 - 2023 учебный год

Воспитатель:
Ефремова Л.А.

пгт Ярега

Тема недели	Тема ООД	Цель, задачи	Содержание	Литература
Сентябрь I неделя «Наш детский сад» 29.08 — 02.09	К нам гости пришли (игрушки)	Цель: развитие диалогической речи. Задачи: 1.Формировать умение составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. 2.Развивать умение отвечать на вопрос. 3.Активизировать употребление в речи слов, обозначающих действия и состояние. 4.Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к игрушкам.	1часть. Мотивация. В группу приехала машинка с грустными игрушками: они забыли, что умеют делать. -Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Дидактическая игра «Что это?». Словесная игра «Назови признак, действие». Образец описательного рассказа об игрушке. Самостоятельные рассказы детей. Словесная игра «Кто как разговаривает?». Физкультминутка «Забавные животные» 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать дома?	Ушакова О.С."Развитие речи детей 3-5 лет " Занятие №1, стр.106
Сентябрь II недели «Азбука дорожного движения» 05.09.-09.09.	Как зверята играли в прятки(предметные картинки).	Цель: развитие монологической речи. Задачи: 1. Формировать умение при описании игрушек чётко называть её признаки, действия, составлять о ней короткий связный рассказ. 2.Развивать умение соотносить названия животных и их детёнышей, живущих в Коми крае. 3.Закреплять навыки правильного произношения звука С (С) в изолированном виде, в словах, фразах. 4. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к игрушкам.	1часть. Мотивация. В гости приходит грустный котёнок Пух: он с друзьями играл в прятки, они спрятались, а он не может их найти. -Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Упражнения «Улыбка», «Накачаем шину». Повторение чистоговорок. Дидактическая игра «Отгадай загадку» (животные). Словесная игра «Назови признак, действие». Дидактическая игра «У кого кто?» (животные и детёныши). Образец рассказа по предметной картинке. Индивидуальные рассказы детей. Дидактическая игра «Кто спрятался и где?». Физкультминутка «Котята» 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать дома?	Ушакова О.С. "Развитие речи детей 3-5 лет" стр.115

Сентябрь III неделя «Осень в гости просим» (сезонные изменения в природе). 12.09 — 16.09	Составление описательного рассказа по картине «Осень».	Цель: развитие умения составлять описательный рассказ по картине. Задачи: 1.Формировать умение составлять описательный рассказ совместно с педагогом с использованием мнемотаблицы. 2.Развивать умение при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, правильно называть растения, растущие в Республике Коми. 3.Активизировать и обогащать словарь детей по теме «Осень» словами, обозначающими признак, действие объекта неживой природы. 4.Воспитывать умение эмоционально откликаться на красоту природы Коми края.	1часть. Мотивация. В гости пришли куклы Таня и Ваня с осенними листьями и просят помочь им составить рассказ для мамы о времени года – осень. 2часть. Действия. Словесная игра «С какого дерева листок?» Словесная игра «Какой? Что делает?» (лист, дождь, солнце, ветер и т.д.) Дидактическая игра «Доскажи словечко» Падают, падают ….(листья). Улетают в тёплые края …(птицы). Моросит, льёт холодный …(дождь). Светит, но не греет …(солнце) и др. Физкультминутка «Осенние листочки» Дидактическая игра «Какая сегодня погода?» Рассматривание символов мнемодорожки. Работа с мнемо дорожками Составление описательного рассказа совместно с педагогом. Индивидуальные рассказы детей. 3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать своим мамам?	Бондаренко Т. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» №4 стр.43
Сентябрь IVнеделя «Что растет в лесу» 19.09 - 23.09	Что такое лес? (из личного опыта).	Цель: развитие речевой инициативы. Задачи: 1.Формировать представление о лесе, как сообществе животных и растений. 2.Развивать умение рассказывать о дарах леса Коми края, из личного опыта. 3. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Осень». 4.Воспитывать желание и стремление беречь, охранять, заботиться о природе родного Коми края.	1часть. Мотивация. В гости пришёл Лесовичок и просит детей отгадать: где он живёт. -Что нам надо сделать? -Как мы можем отгадать? 2часть. Действия. Чтение рассказа И.Дмитриева «Что такое лес?». Дидактическая игра «Кто живёт в лесу?». Дидактическая игра «Что растёт в лесу?». Словесная игра «Назови признак, действие». Дидактическая игра «Загадки» (о животных и растениях). Рассказы детей из личного опыта. Физкультминутка «По грибы». 3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать дома?	Бондаренко Т. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» занятие № 4, стр.70

Сентябрь 5 неделя «Осень в гости просим» , «Дорога безопасности» 26.09.-30.09.	Театр игрушек «Про машину»	Цель: развитие монологической речи. Задачи: 1. Формировать умение отвечать на вопросы развернутыми предложениями. 2. Закрепление знаний о правилах дорожного движения, развивать речь. 3. Воспитывать нравственные представления- желание помогать больному;	1 часть. Мотивация. Приходит Зайчиха, плачет и жалуется на зайчонка Стёпу, который не слушается её. - Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Дидактическая игра «Кто это?». Словесная игра «Назови признак, действие». Совместный рассказ педагога с детьми по вопросам. Самостоятельные диалоги детей. Словесная игра «Назови ласково». Дидактическая игра «Чтобы зайчонок знал правила дорожного движения». Физкультминутка «Зайчата». 3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? -Что у нас получилось? Что вы можете рассказать родителям?	Бондаренко Т. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» занятие № 5, стр.83
Октябрь I неделя «Край мой северный » «Осенний лес Коми края» 03.10 - 07.10.	«Наше путешествие»	Цель: развитие умения составлять описательный рассказ по картине. Задачи: 1.Формировать умение составлять рассказ сравнение по картинке совместно с воспитателем по схеме. 2.Активизировать и обогащать словарь по теме «Лес». Развивать логическое мышление. 3.Воспитывать познавательный интерес к жизни леса Коми края.	1часть. Мотивация. Пришло письмо от Лесовичка с просьбой: помочь составить рассказ про лес, чтобы опубликовать его в газете. 2часть. Действия. Игра «Загадки Лесовичка» (деревья, грибы, ягоды). Словесная игра «Скажи красиво» (подбор прилагательных). Рассматривание картинок: ель, берёза. Составление рассказа сравнения по схеме. Самостоятельные рассказы детей. Физкультминутка «В лесу» 3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? Что вы можете рассказать родителям о лесе Коми края?	Бондаренко Т. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» №2 стр.103
Октябрь II неделя «Край мой северный » 10.10.-	Чудесный мешочек (фрукты).	Цель: развитие связной речи. Задачи: 1.Формировать умение описывать предмет, его внешний вид, качества. 2.Развивать умения согласовывать имена существительные и прилагательные в роде.	1 часть. Мотивация. Приходит кукла Даша с чудесным мешочком, она очень хочет узнать, что там лежит. -Что нам надо сделать? -Как мы можем отгадать? 2часть. Действия. Загадки о фруктах. Словесная игра «Назови признак, действие». Образец описательного рассказа. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Самостоятельные описательные рассказы детей.	Ушакова, занятие "Развитие речи детей 3-5 лет", №

14.10.		3.Закреплять умение произносить чётко и ясно слова и фразы. 4.Воспитывать уважение к труду взрослых.	Словесная игра «Кто, как разговаривает?» (повторение чистоговорок). Физкультминутка «Разминка». 3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Где это может нам пригодиться?	31, стр.172
Октябрь III неделя «Птицы улетают на юг» 17.10.-21.10.	Составление описательного рассказа по картине «Осень».	Цель: развитие умения составлять описательный рассказ по картине. Задачи: 1.Формировать умение составлять описательный рассказ совместно с педагогом с использованием мнемотаблицы. 2.Развивать умение при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, правильно называть растения, растущие в Республике Коми. 3.Активизировать и обогащать словарь детей по теме «Осень» словами, обозначающими признак, действие объекта неживой природы. 4.Воспитывать умение эмоционально откликаться на красоту природы Коми края.	1часть. Мотивация. В гости пришли куклы Таня и Ваня с осенними листьями и просят помочь им составить рассказ для мамы о времени года – осень. 2часть. Действия. Словесная игра «С какого дерева листок?» Словесная игра «Какой? Что делает?» (лист, дождь, солнце, ветер и т.д.) Дидактическая игра «Доскажи словечко» Падают, падают ….(листья) Улетают в тёплые края …(птицы) Моросит, льёт холодный …(дождь) Светит, но не греет …(солнце) и др. Физкультминутка «Осенние листочки» Дидактическая игра «Какая сегодня погода?» Рассматривание символов мнемодорожки. Работа с мнемо дорожками Составление описательного рассказа совместно с педагогом. Индивидуальные рассказы детей. 3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать своим мамам?	Бондаренко Т. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» стр.43
Октябрь IV неделя «Едем, летим, плывём», «Осторожно -	Таня и котёнок (картинки).	Цель: развитие коммуникативных умений. Задачи: 1.Формировать умение составлять рассказ по набору картинок. 2.Развивать умение согласовывать имена прилагательные с именами	1 часть. Мотивация. Приходит кукла Таня: она потеряла своего котёнка. -Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Словесная игра «Назови признак, действие». Образец рассказа. Совместный рассказ педагога с детьми. Краткая беседа о правилах безопасного поведения в природе,	Ушакова О.С. "Развитие речи детей 3-5 лет"

осенний лёд!» 24.10.-28.10.		существительными во множественном числе. 3.Активизировать употребление в речи слов, обозначающих качества и действия предметов. 4.Воспитывать стремление выполнять правила безопасного поведения на улице, в природе.	на улице. Словесная игра «Как мяукает котёнок?» (разная интонация). Физкультминутка «Котята». <u>3 часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? -Где это может нам пригодиться?	стр.118
Ноябрь I неделя «Будь здоров малыш» 31.10.-04.10	Составление описания по лексической теме «Овощи».	Цель: развитие монологической речи. Задачи: 1.Формировать умение правильно называть овощи, описывать их цвет, форму и т.д. 2.Развивать умение вслушиваться в звучание слов, различать отдельные звуки в словах. 3.Уточнить представление об обобщающем понятии «овощи». 4.Воспитывать уважение к труду взрослых, выращивающих овощи в родном Коми крае.	<u>1 часть. Мотивация.</u> Приходит кукла Катя с корзинкой с овощами: где они растут, Катя не знает. -Что нам надо сделать? -Как мы можем отгадать? <u>2 часть. Действия.</u> Дидактическая игра «Что это такое?». Словесная игра «Назови признак, действие». Словесная игра «Загадки». Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Индивидуальные рассказы детей. Дидактическая игра «Приготовили». Упражнение «Имена». Физкультминутка «Мы пойдём в огород». <u>3часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? -Где это может нам пригодиться?	Ушакова, занятие "Развитие речи детей 3-4 лет", № 24, стр.158
Ноябрь II неделя Азбука дорожной безопасности «Всемирный день памяти жертв дорожно-	Составление описательного рассказа по картине «Дорога».	<u>Цель:</u> развитие умения составлять описательный рассказ по картине. <u>Задачи:</u> 1.Формировать умение составлять описательный рассказ совместно с педагогом с использованием мнемотаблицы. 2.Развивать умение при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, правильно называть знаки дорожного движения. 3.Активизировать и обогащать словарь	<u>1часть. Мотивация.</u> В гости пришёл Незнайка, который хочет узнать как себя вести около машин. <u>2часть. Действия.</u> Словесная игра «Дорожные знаки?» Словесная игра «Кто? Что делает?» Дидактическая игра «Доскажи словечко» Есть сигналы светофора - Подчиняйся им без... (Спора!) Желтый свет - предупреждение: Жди сигнала для ... (Движения.) Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята... (Могут!) Красный свет нам говорит: - Стой! Опасно! Путь... (Закрыт!) Все будьте правилу верны: Держитесь... (Правой стороны!)	Конспект

транспортных происшествий» 07.11.-11.11.		детей по теме «ПДД» словами, обозначающими части дороги. 4.Воспитывать осторожное и осмотрительное поведение в окружающем мире.	И зверята даже знают: На дороге не ... (НЕ играют!) Физкультминутка «Весёлый пешеход» Дидактическая игра «Назови ласково» Рассматривание символов мнемодорожки. Работа с мнемо дорожками Составление рассказа совместно с педагогом. Индивидуальные рассказы детей. <u>3часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать своим мамам?	
Ноябрь III неделя «Мы - маленькие волшебники!» (материалы и их свойства) 14.11.-18.11.	Определение специфических признаков предмета	Цель: развитие связной речи. Задачи: 1. Формирование умения составлять описание игрушки, называя характерные признаки. 2. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа сущ. 3.Воспитывать интерес к звуком родного языка.	<u>1 часть. Мотивация.</u> Приходит письмо от Куклы Кати которая приглашает детей на день рождения. <u>2 часть. Действия.</u> Словесная игра «Какой, какая, какие?» Рассматривание игрушек Дидактическая игра «Для чего игрушка» Индивидуальные рассказы детей о выбранной игрушке. Словесная игра «Это я, это я, это все мои друзья» Физкультминутка «Поиграем» <u>3 часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что у нас получилось?	Ушакова О.С. "Развитие речи детей 3-5 лет" стр.172
Ноябрь IV неделя Дом, в котором я живу(посёлок, город). 21.11.-25.11.	Развитие речи Составление рассказа описания по лексической теме «Мебель»	Цель: развитие умения составлять описательный рассказ о предмете. Задачи: 1.Формировать умение составлять описательный рассказ на тему из личного опыта, предложенную воспитателем. 2.Развивать умение правильно называть предметы мебели, их назначение, части. 3.Активизировать употребление в речи глаголов и наречий с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед; сложноподчинённых предложений.	<u>1 часть. Мотивация.</u> Пришла в гости кукла Катя с просьбой: помочь ей обустроить комнату. <u>2 часть. Действия.</u> Словесная игра «Что это? Что у него есть? Для чего он нужен?» (стул – ножки, спинка, сиденье, на нём сидят и т.д.). Рассматривание предметных картинок – предметы мебели. Дидактическая игра «Где стоит?» (диван стоит около стены и т.д.) Индивидуальные рассказы детей о своей комнате. Словесная игра «Что для чего?» Физкультминутка «Поиграем» <u>3 часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать?	Ушакова О.С. "Развитие речи детей 3-5 лет" стр.127

		4.Воспитывать этикет общения со сверстниками.	-Что мы делали и как? -Что у нас получилось?	
Декабрь I неделя «Это зимушка – зима в гости к нам явилась» (сезонные изменения в природе) 28.11.-02.12.	К нам пришла зима.	Цель: развитие связной речи. Задачи: 1.Формировать умение описывать предметы зимней одежды, правильно их называть, знать их назначение. 2.Развивать умение использовать в речи сложноподчинённые предложения, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. 3. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Одежда», «Зима». 4.Воспитывать умение эмоционально откликаться на красоту природы Коми края.	1часть. Мотивация. Приходит кукла Катя: она хочет пойти гулять на улицу, но не знает, как надо одеться, чтобы не замёрзнуть и не заболеть. - Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? 2часть. Действия. Чтение стихотворения И.Токмакой. Рассматривание картины «Зима». Словесная игра «Назови признак, действие». Дидактическая игра «Назови правильно» (одежда). Рассматривание предметных картинок одежды. Дидактическая игра «Что есть …». Образец рассказа. Составление самостоятельных рассказов детьми. Физкультминутка «Мы гуляли во дворе». 3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что у нас получилось? -Что вы можете рассказать своим родителям?	Ушакова" Развитие речи детей 3-5 лет" стр.137
Декабрь II неделя «Кто как в лесу зимует» 05.12.-09.12.	Развитие речи Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц, волк»	Цель: развитие умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам. Задачи: 1.Формировать умение составлять рассказ исходя из набора игрушек вместе с воспитателем. 2.Развивать диалогическую речь, логическое мышление, умение правильно называть качества предметов, использовать в речи сложноподчинённые и простые распространённые предложения, выделять и чётко произносить звук Ч в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук. 3.Воспитывать гуманное отношение к	1 часть. Мотивация. В гости пришла Незнайка с просьбой: помочь ему отгадать загадки и придумать с отгадками рассказ. 2 часть. Действия. Дидактическая игра «Отгадай загадку» Словесная игра «Какой? Какая? Какие?». Словесная игра «Что делает?». Словесная игра «Назови детёнышей». Словесная игра «Где живёт?» Составление рассказа воспитателем (образец) Индивидуальные рассказы детей. Игра «Скажи по-другому». Игра «Похвалялись звери» Физкультминутка «Весёлая зарядка» 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что было сложным, а что лёгким?	Ушакова О.С. "Развитие речи детей 3-5 лет" стр.146

		животным Коми края.	-Что у нас получилось?	
Декабрь III неделя «Птицы на нашей кормушке». 12.12.-16.12.	Зимующие птицы (предметные картинки).	Цель: развитие связной речи. Задачи: 1.Формировать умение составлять небольшой рассказ (описательный) по предметной картинке. 2.Развивать умение строить сложные предложения. 3. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Зимующие птицы». 4.Воспитывать заботливое отношение к птицам родного Коми края.	1 часть. Мотивация. Прилетел воробей: ему очень холодно и он не знает, как найти корм. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Дидактическая игра «Когда это бывает?». Рассматривание картины «Зимующие птицы». Словесная игра «Назови признак, действие». Беседа по картине по вопросам. Образец описательного рассказа. Самостоятельные рассказы детей. Физкультминутка «На кормушке». 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать родителям? -Где это может нам пригодиться?	Бондаренко«Комплексные занятия в средней группе детского сада» №4 стр.150
Декабрь IV неделя «В гостях у сказки» 19.12.-23.12.	Пересказ рассказа русской народной сказки «Теремок».	Цель: развитие умения пересказывать текст. Задачи: 1.Формировать умение пересказывать небольшой текст, впервые прочитанный, выразительно передавая прямую речь персонажей. 2.Развивать умение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительные, различать термины «слово», «звук»; подбирать слова с заданным звуком. 3.Воспитывать умение откликаться на эмоции сверстников, вступать в общение и взаимодействие.	1 часть. Мотивация. Пришёл в гости Медвежонок и просит помощи, он хочет рассказать сказку своим родителям. 2 часть. Действия. Рассматривание иллюстрации «Теремок». Беседа по картине. Чтение русской народной сказки «Теремок» с беседой по содержанию. Составление плана с использованием мнемотаблиц Индивидуальные рассказы детей. Словесная игра «Назови слово, которое спряталось на картинке». Дидактическая игра «Чего не стало?» Физкультминутка «В лес пойдём» 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? Что у нас получилось? -Что вы можете рассказать дома?	Ушакова, "Развитие речи детей 3-5 лет", стр.140
Декабрь V неделя «Новый	Новый год у ворот.	Цель: развитие речевой инициативы. Задачи: 1.Вызвать интерес к празднику Новый	1 часть. Мотивация. Приходит Снеговик: он забыл, какой скоро будет праздник и что надо сделать. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь?	Бондаренко «Комплек

год у ворот» (пожарная безопасность). 26.12-30.12		год. 2. Развивать умение рассказывать о своих впечатлениях. 3.Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Новый год». 4.Воспитывать желание и стремление порадовать близких людей.	2 часть. Действия. Чтение стихотворения С.Дрожжина «Улицей гуляет». Словесная игра «Назови признак, действие». Рассматривание сюжетной картины «Новый год». Беседа по содержанию картины по вопросам. Индивидуальные самостоятельные рассказы детей из личного опыта. Физкультминутка «Новогодний хоровод». 3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать своим родителям?	сные занятия в средней группе детского сада» №2 стр.147
Январь II неделя Зимние забавы 09.01.-13.01.	Рассматривание картин «Зимние развлечения»	Цель: развитие умения пересказывать текст. Задачи: 1.Формировать умение пересказывать небольшой текст, впервые прочитанный, выразительно передавая прямую речь персонажей. 2.Развивать умение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительные, различать термины «слово», «звук»; подбирать слова с заданным звуком. 3.Воспитывать умение откликаться на эмоции сверстников, вступать в общение и взаимодействие.	1ч. Мотивация. Пришёл в гости Незнайка с просьбой: помочь ему как правильно играть и гулять, чтобы сохранить и укрепить здоровье. 2ч. Действия. Рассматривание картины «Зимние забавы». Беседа по картине. Чтение рассказа Я.Тайца «Поезд» с беседой по содержанию. Повторное чтение. Индивидуальные пересказы детей. Словесная игра «Назови слово, которое спряталось на картинке». Дидактическая игра «Чего не стало?» Физкультминутка «Погуляем во дворе» 3ч. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? Что у нас получилось? -Что вы можете рассказать дома?	Ушакова "Развитие речи детей 3-5 лет", стр.144
Январь III неделя «Я живу в России» Путешествие по поселку	Составление рассказа о любимой игрушке	Цель: развитие диалогической речи. Задачи: 1.Формировать описывать и сравнивать кукол, правильно называя характерные признаки. 2.Развивать умение отвечать на вопрос и строить законченные предложения 3.Активизировать употребление в речи	1часть. Мотивация. В группу приехала машинка с грустными игрушками: они забыли, что умеют делать. -Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Дидактическая игра «Что это?». Словесная игра «Назови признак, действие». Образец описательного рассказа об игрушке. Самостоятельные рассказы детей.	Ушакова О.С."Развитие речи детей 3-5 лет " Занятие №1, стр.134

16.01.- 20.01.		слов, обозначающих действия и состояние. 4.Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Словесная игра «Кто как разговаривает?». Физкультминутка «Птички невелички» 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать дома?	
Январь IV неделя «Театр – дети – театр» «Всё начинается со сказки» 23.01. - 27.01.	Развитие речи Придумывание загадок-описаний об игрушках.	Цель: развитие умения составлять описательный рассказ о предмете. Задачи: 1.Совершенствовать умение описывать предмет, не называя его, познакомить с термином «слово». 2.Развивать диалогическую речь, умение задавать вопросы и отвечать на них, вслушиваться в звучание слов. 3.Активизировать в речи глаголы, прилагательные, упражнять в образовании детёнышей животных в именительном падеже и в косвенном падеже. 4.Воспитывать бережное отношение к игрушкам, этикет общения.	1 часть. Мотивация. В гости приходит Петрушка и предлагает детям отгадать загадки и поиграть с ним. 2 часть. Действия. Дидактическая игра «Отгадай загадку». Словесная игра «Какая игрушка? Для чего она нужна? Что с ней можно делать?» Составление рассказ об игрушке совместно с воспитателем. Индивидуальные рассказы детей. Дидактическая игра «У кого кто?» (детёныши животных). Дидактическая игра «Кого не стало?» Физкультминутка «Котята и щенята» 3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать родителям?	Ушакова" Развитие речи детей 3-5 лет", стр.124
Февраль I неделя «Азбука общения» «Волшебные слова» 30.01.- 03.02.	Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд».	Цель: развитие умения пересказывать текст. Задачи: 1.Формировать умение пересказывать небольшой текст, впервые прочитанный, выразительно передавая прямую речь персонажей. 2.Развивать умение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительные, различать термины «слово», «звук»; подбирать слова с заданным звуком. 3.Воспитывать умение откликаться на эмоции сверстников, вступать в общение	1 часть. Мотивация. Пришёл в гости Незнайка с просьбой: помочь ему как правильно играть и гулять, чтобы сохранить и укрепить здоровье. 2 часть. Действия. Рассматривание картины «Зимние забавы». Беседа по картине. Чтение рассказа Я.Тайца «Поезд» с беседой по содержанию. Повторное чтение. Индивидуальные пересказы детей. Словесная игра «Назови слово, которое спряталось на картинке». Дидактическая игра «Чего не стало?» Физкультминутка «Погуляем во дворе» 3 часть. Рефлексия.	Ушакова, "Развитие речи детей 3-5 лет", стр.140

		и взаимодействие.	-Что нам надо было сделать? Что у нас получилось? -Что вы можете рассказать дома?	
Февраль II неделя «Откуда вещи пришли» 06.02.-10.02.	К нам гости пришли (предметы посуды).	Цель: развитие связной речи. Задачи: 1.Совершенствовать умение в составлении рассказов о предметах и действиях с ними. 2.Развивать умение образовывать слова уменьшительно-ласкательных имён собственных. 3. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Посуда». 4.Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к предметной посуде.	1часть. Мотивация. В гости кукла Катя: к ней придут гости, а она не умеет накрывать стол. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2часть. Действия. Дидактическая игра «Что это? Как их используют?». Словесная игра «Назови признак, действие». Словесная игра «Что из чего?». Совместный рассказ педагога с детьми. Самостоятельные рассказы детей в парах. Словесная игра «Назови ласково». Физкультминутка «Чайник». 3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? Что у нас получилось? -Где это нам может пригодиться?	Ушакова "Развитие речи детей 3-5 лет" стр.150
Февраль III неделя «23 февраля - праздник пап» 13.02. – 17.02.	Развитие речи Составление описания внешнего вида	Цель: совершенствование умения составлять описательный рассказ. Задачи: 1.Совершенствовать умение составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка). 2.Развивать умение образовывать формы единственного числа и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать и др., различать последовательность звуков в слове. 3.Воспитывать этикет общения.	1 часть. Мотивация. В гости приходит Петрушка и предлагает детям научить их играть в новую игру «Радио». 2 часть. Действия. Словесная игра «Волшебные слова». Рассматривание друг друга, выделяя характерные особенности, друг у друга. Объяснение правил игры «Радио». Образец описания ребёнка воспитателем. Индивидуальные рассказы детей. Физкультминутка «Поиграем». Словесная игра «Скажи правильно» Словесная игра «Звучащее слово» 3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? Что у нас получилось? -Где это нам может пригодиться?	Ушакова "Развитие речи детей 3-5 лет", стр.149
Февраль IV неделя «Мой папа» (професси	Составление описательного рассказа по	Цель: развитие умения составлять описательный рассказ по картине. Задачи: 1.Формировать умение составлять описательный рассказ совместно с	1часть. Мотивация. В гости пришел котёнок который предлагает посмотреть на картину, где изображен от маленьким. 2часть. Действия. Словесная игра «Отгадай как зовут котят?"	Ушакова О.С. "Развитие речи

и) 20.02.- 24.02.	картине «Кошка с котятами».	педагогом с использованием мнемотаблицы. 2.Развивать умение при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. 3.Активизировать и обогащать словарь детей по теме «домашние животные» словами, обозначающими признак, действие. 4.Воспитывать умение эмоционально откликаться на красоту домашних животных Коми края.	Словесная игра «Какой? Что делает?» Дидактическая игра «Доскажи словечко» Физкультминутка «Весёлые котята» Дидактическая игра «Собери картину» Рассматривание символов мнемодорожки. Работа с мнемо дорожками Составление описательного рассказа совместно с педагогом. Индивидуальные рассказы детей. <u>3часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать своим мамам?	детей 3-5 лет" стр.110
Март I неделя «Моя мама лучшая на свете!» (профессии) 27.02.- 03.03.	Пересказ рассказа Н.Калинин-ой «Помощ-ники».	Цель: развитие связной речи. Задачи: 1.Совершенствовать умение пересказывать текст. 2.Развивать умение образовывать названия предметов посуды, при оценке пересказов сверстников замечать несоответствие по тексту. 3. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Посуда. Семья». 4.Воспитывать эмоционально-положительное сотрудничество с взрослыми и сверстниками.	<u>1часть. Мотивация</u>. Приходит кукла Саша: скоро мамин праздник, а он не знает, чем порадовать маму. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? <u>2часть. Действия</u>. Действия. Чтение стихотворения о празднике. Словесная игра «Какая мама?». Словесная игра «Что делает мама?». Чтение рассказа. Обсуждение содержания по вопросам. Образец рассказа. Самостоятельные, индивидуальные пересказы детей с оценкой передачи текста. Словесная игра «Назови правильно». Словесная игра «Слово». Физкультминутка «Помощники». <u>3часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? -Где это нам может пригодиться?	Ушакова "Развитие речи детей 3-5 лет" занятие № 26, стр.162
Март II неделя «Весна идёт, весне дорогу»	У нас в гостях игрушки-малыши (предметн	Цель: развитие речевой инициативы. Задачи: 1.Закреплять умение описывать внешний вид предметов, их характерные признаки. 2. Развивать умение пользоваться точными наименованиями для называния	<u>1 часть. Мотивация</u>. Приходит кукла Катя с игрушками: просит научить играть в новые игры. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? <u>2 часть. Действия</u>. Дидактическая игра «Назови правильно». Словесная игра «Назови признак, действие».	Ушакова "Развитие речи детей 3-5 лет" занятие

(сезонные изменения в природе) 06.03.-10.03.	ые картинки).	детёнышей животных. 3. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Животные». 4.Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным родного Коми края.	Словесная игра «Назови ласково». Игра «Прятки». Образец рассказа. Самостоятельные индивидуальные рассказы детей. Дидактическая игра «Что изменилось?». Словесная игра «Кто как разговаривает». Физкультминутка «Лошадки». <u>3часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? Что у нас получилось? -Что вы можете рассказать свои родителям?	№ 32, стр.176
Март III неделя «Комнатные растения нашего уголка природы» 13.03.-17.03.	Рассказывание по картине. "День рождения Тани".	Цель: развитие коммуникативных умений. Задачи: 1.Формировать умение составлять несложный рассказ по картине с помощью вопросов педагога. 2.Развивать умение образовывать названия предметов посуды. 3.Активизировать и обогащать словарь детей по теме «Семья». 4.Воспитывать чуткое, доброжелательное, заботливое отношение к родным и близким людям.	<u>1часть. Мотивация</u>. Приходит кукла Таня, скоро день рождения, а она не знает, чем порадовать друзей. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? <u>2часть. Действия</u>. Чтение стихотворения о празднике. Словесная игра «Какая Таня?». Словесная игра «Чем поможем маме?». Рассматривание картины по вопросам. Образец рассказа. Самостоятельные рассказы детей в парах. Дидактическая игра «Накрой на стол». Словесная игра «Что из чего?». Словесная игра «Назови правильно». Физкультминутка «Помощники». <u>3часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? -Где это нам может пригодиться?	Ушакова "Развитие речи детей 3-5 лет" занятие № 22, стр.155
Март IV неделя «Осторожно весенний лёд!» 20.03. - 24.03.	Ранняя весна	Цель: совершенствование умения составлять описательный рассказ. Задачи: 1.Совершенствовать умение составлять описательный рассказ по мнемотаблице. 2.Развивать умение составлять сложноподчинённые предложения. 3.Активизировать и обогащать словарь	<u>1 часть. Мотивация.</u> Пришло письмо от грача с вопросом: когда ему можно прилететь из тёплого края, наступила ли весна в Коми крае. <u>2часть. Действия.</u> Дидактическая игра «Когда это бывает?» Чтение стихотворения П.Образцова «Март». Словесная игра «Подбери признак, действие». Рассматривание символов мнемодорожки.	Бондаренко Т«Комплексные занятия в средней группе

		детей по теме «Весна» словами, обозначающими признак, действие, названия перелётных птиц. 4.Воспитывать умение эмоционально откликаться на красоту природы родного Коми края.	Составление совместного рассказа с воспитателем по мнемодорожке «Весна». Индивидуальные рассказы детей. Словесная игра «Назови правильно» (перелётные птицы). Физкультминутка «Ручейки». Словесная игра «Заблудился» <u>3 часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? -Что было сложным, а что лёгким?	детского сада». №2 стр.217
Апрель I неделя «Спички детям не игрушка». 27.03.-31.03.	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек "Случай в лесу"	Цель: ознакомление с жанрами литературы. Задачи: 1.Совершенствовать умение эмоционально воспринимать и понимать содержание и идею сказки. 2.Развивать умение замечать образные слова и выражения, овладеть приёмом сравнения. 3.Воспитывать умение выполнять правила этикета общения и поведения в повседневной жизни.	<u>1часть. Мотивация.</u> В гости приходит Хрюша и просит детей научить его как правильно вести себя. <u>2часть. Действия.</u> Краткая беседа о правилах этикета общения и поведения. Словесная игра «Объясни выражение». Чтение сказки. Беседа по содержанию сказки по вопросам. Словесная игра «Как бы вы назвали сказку?». Словесная игра «Объясни пословицу». Самостоятельное рассказывание детьми эпизодов из сказки. Физкультминутка «Хоровод» <u>3часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? -Где это может вам пригодиться?	Ушакова "Развитие речи детей 3-5 лет" занятие № 28, стр.142
Апрель II неделя «Фермерское хозяйство» 03.04.-07.04.	Весёлые загадки (предметные картинки животных).	Цель: развитие речевой самостоятельности. Задачи: 1.Совершенствовать умение составлять описательные загадки о животных. 2.Развивать умение образовывать названия детёнышей животных. 3. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Дикие и домашние животные». 4. Воспитывать доброе и заботливое отношение к животным родного Коми края.	<u>1 часть. Мотивация.</u> Приходит Петрушка: хочет поиграть с друзьями, загадать загадки, но не умеет их сочинять. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? <u>2 часть. Действия</u>. Дидактическая игра «Кто, где живёт?». Загадки о животных. Рассматривание картинок. Словесная игра «Подбери признак, действие». Словесная игра «Назови ласково». Словесная игра «Чей малыш?». Образец составления описательной загадки. Самостоятельные индивидуальные описательные загадки детей. Физкультминутка «Зайчики и белочки».	Бондаренко, «Комплексные занятия в средней группе детского сада» № 3 стр.174

			3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? Что у нас получилось? -Что вы можете рассказать родителям дома?	
Апрель III неделя «На ракете полетим» 10.04.-14.04.	Весёлые загадки (предметные картинки животных).	Цель: развитие речевой самостоятельности. Задачи: 1.Совершенствовать умение составлять описательные загадки о животных. 2.Развивать умение образовывать названия детёнышей животных. 3. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Дикие и домашние животные». 4. Воспитывать доброе и заботливое отношение к животным родного Коми края.	1 часть. Мотивация. Приходит Петрушка: хочет поиграть с друзьями, загадать загадки, но не умеет их сочинять. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Дидактическая игра «Кто, где живёт?». Загадки о животных. Рассматривание картинок. Словесная игра «Подбери признак, действие». Словесная игра «Назови ласково». Словесная игра «Чей малыш?». Образец составления описательной загадки. Самостоятельные индивидуальные описательные загадки детей. Физкультминутка «Зайчики и белочки». 3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? Что у нас получилось? -Что вы можете рассказать родителям дома?	Бондаренко, «Комплексные занятия в средней группе детского сада» стр.174
Апрель IV неделя «День птиц» 17.04.-21.04.	Составление рассказа по картине «Куры».	Цель: развитие коммуникативных умений. Задачи: 1.Закреплять умение составлять короткий описательный рассказ по картине. 2.Развивать умение сравнивать петуха и курицу, курицу и цыплят (по цвету, величине, повадкам). 3.Активизировать и обогащать словарь детей по теме «Птицы». 4.Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам родного Коми края.	1 часть. Мотивация. Приходит Петушок: он потерял своих курочку и цыплят, не может найти. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Дидактическая игра «Загадки». Рассматривание картины по вопросам. Словесная игра «Подбери признак, действие». Образец рассказа. Самостоятельные рассказы детей в парах.Дидактическая игра «Найди маму». Физкультминутка «Цыплята». 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? -Что вы сможете рассказать дома?	Ушакова "Развитие речи детей 3-5 лет" занятие № 28, стр.167
Апрель V неделя Подводны	Составление сюжетного	Цель: ознакомление с жанрами литературы. Задачи:	1часть. Мотивация. В гости приплывает рыбка Немо и просит детей научить его как правильно вести себя. 2часть. Действия. Краткая беседа о правилах этикета общения	Конспект

й мир 24.04.- 28.04	рассказа по набору игрушек «Случай в море»	1.Совершенствовать умение эмоционально воспринимать и понимать содержание и идею сказки. 2.Развивать умение замечать образные слова и выражения, овладеть приёмом сравнения. 3.Воспитывать умение выполнять правила этикета общения и поведения в повседневной жизни	и поведения. Словесная игра «Объясни выражение». Составление мнемосхемы и рассказа совместно с воспитателем Беседа по содержанию картины, по вопросам. Словесная игра «Как бы вы назвали сказку?». Словесная игра «Объясни пословицу». Самостоятельное рассказывание детьми эпизодов из сказки. Физкультминутка «Хоровод» <u>3часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? -Где это может вам пригодиться?	
Май I неделя «Мы встречаем День Победы!». 02.05.- 05.05.	«Мы встречаем День Победы!»	Цель: развитие монологической речи. Задачи: 1.Совершенствовать умение составлять рассказ (из 3-4 предложений), из личного опыта. 2.Развивать умение строить сложные предложения. 3.Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Семья». 4.Воспитывать любовь, ласковое и чуткое отношение к близким людям.	<u>1часть. Мотивация</u>. Приходит письмо от Настук, хочет узнать как дети готовятся отмечать праздник. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? <u>2 часть. Действия</u>. Чтение стихотворения о «День победы». Словесная игра «Назови ласково». Беседа о праздники и составление мнемодорожки. Рассматривание сюжетной картины по вопросам. Самостоятельные индивидуальные рассказы детей из личного опыта. Физкультминутка «Салюты». <u>3часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? -Где это нам может пригодиться?	Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада» №5 стр.177
Май II неделя «Папа, мама, я - счастливая семья!» «Внимание – дети!» (частично) 10.05. -	Моя дружная семья (сюжетная картина).	Цель: развитие монологической речи. Задачи: 1.Совершенствовать умение составлять рассказ (из 3-4 предложений), из личного опыта. 2.Развивать умение строить сложные предложения. 3.Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Семья». 4.Воспитывать любовь, ласковое и чуткое отношение к близким людям, уважение к	<u>1часть. Мотивация</u>. Приходит Незнайка: он не знает, что такое семья. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? <u>2 часть. Действия</u>. Чтение стихотворения о семье. Словесная игра «Назови ласково». Беседа о членах семьи. Рассматривание сюжетной картины по вопросам. Самостоятельные индивидуальные рассказы детей из личного опыта. Дидактическая игра «Профессии». Физкультминутка «Разминка».	Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада» №5 стр.177

12.05.		повседневному труду родителей, их жизненному опыту.	3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? -Где это нам может пригодиться?	
Май III неделя «Первоцветы» «На лугу - лужочке выросли цветочки» 15.05.-19.05.	Составление описаний персонажей сказки "Теремок"	Цель: развитие речевой инициативы и самостоятельности. Задачи: 1.Закреплять умение описывать предметы, подбирая нужные по смыслу слова. 2. Развивать умение фразы и слова произносить чётко и внятно, с соответствующей интонацией (вопрос, повествование). 3. Обогащать и активизировать словарь детей . 4.Воспитывать этикет общения.	1 часть. Мотивация. Приходит кукла Даша: просит научить играть в новую игру. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Словесная игра «Закончи предложение». Словесная игра «Кто как разговаривает». Настольный театр «Теремок». Дидактическая игра «Вопрос - ответ». Физкультминутка «Весёлая зарядка». 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? -Что у нас получилось? -Что вы можете рассказать свои родителям?	Ушакова "Развитие речи детей 3-5 лет" занятие № 29, стр.170
Май IV неделя «Первые насекомые» 22.05.-26.05.	Д. Биссета «Кузнечик Денди»	Цель: развитие монологической речи. Задачи: 1. Формировать умение отвечать на вопросы развернутым предложением. 2.Совершенствовать умение обобщать группы предметов. 3. Развивать речь по теме «Насекомые» 4. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	1часть. Мотивация. Дети обращают внимание на стрекотание кузнечиков и гул пчёл, подходят к картине. Кто мог нам послать такой подар? - Что нам надо сделать? - Кому мы сможем помочь? 2 часть. Действия. Чтение сказки Д. Биссета «Кузнечик Денди» Словесная игра «Какой Денди?». Словесная игра «Кто как двигается?» Рассматривание и составление рассказа Самостоятельные индивидуальные рассказы детей. Пальчиковая игра «Насекомые». Физкультминутка «Весёлый полянка». 3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? -Где это нам может пригодиться?	А.В, Аджи «Конспекты интегрированных занятий в детском саду» стр 67
Май V неделя «Здравствуй, лето»	Театр на магнитах. «Как вести себя на улице»	Цель: развитие монологической речи. Задачи: 1.Совершенствовать умение составлять рассказ (из 3-4 предложений), из личного опыта.	1часть. Мотивация. Приходит Незнайка: он не знает, что такое правила дорожного движения. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Чтение стихотворения «Улица. Словесная игра «Назови знаки ДД».	Бондаренко «Комплексные занятия в

(безопасн ость в окружаю щем мире) 29.05.- 31.05.		2.Развивать умение строить сложные предложения. 3.Обогащать и активизировать словарь детей по теме «ПДД». 4.Воспитывать осмотрительное повендение в окружающей жизни.	Беседа о ПДД. Рассматривание и составление сюжета на магнитной доске. Самостоятельные индивидуальные рассказы детей. Дидактическая игра «Машины». Физкультминутка «Весёлый пешеход». <u>3часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? -Где это нам может пригодиться?	средней группе детского сада» №3 стр.195

Перспективное
комплексно-тематическое планирование ООД
по образовательной области
«Речевое развитие»
(чтение художественной литературы)

в группе № 7 «Васильки»
(средняя группа)
на 2022 - 2023 учебный год

Воспитатель:
Ефремова Л.А.

пгт Ярега

Тема недели	Тема ООД	Цель, задачи	Содержание	Литература
Сентябрь I неделя «Наш детский	Чтение стихотворений об осени: «Летний сад»	Цель: ознакомление с поэтическими произведениями. Задачи:	1 часть. Мотивация. Приходит Буратино с просьбой: подсказать ему, что можно нарисовать жёлтой краской? 2 часть. Действия. Высказывания детей.	Ушакова О.С. "Ознакомление дошкольников с

сад» 29.08 — 02.09	Г.Новицкая, «Осень-рыжая лисица» А.Журавлёв	1.Формировать представления о средствах языковой выразительности. 2.Развивать умение эмоционально воспринимать образную основу поэтического произведения, развивать творческое воображение, выразительность речи. 3.Воспитывать умение эмоционально откликаться на красоту природы родного Коми края.	Обсуждение проблемного вопроса: может ли зелёное стать жёлтым? Сочинение сказки про зелёный листик берёзы совместно с воспитателем. Словесная игра «Подбери признак, действие». Чтение стихотворения «Летний сад» Г.Новицкой. Чтение стихотворения «Осень – рыжая лисица» А.Журавлёв. Беседа по вопросам по содержанию произведений. Словесная игра «Скажи красиво» Рисование листопада под музыку. Физкультминутка «Листопад» 3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать?Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать родителям?	литературой и развитие речи" , стр.92
Сентябрь II недели «Азбука дорожного движения» 05.09.-09.09.	«Светофор»	Цель: развитие интереса к поэзии. Задачи: 1.Закреплять представления о правилах дорожного движения. 2.Развивать умение понимать образную основу поэтических произведений. 3. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Правил дорожного движения». 4.Воспитывать осторожное и осмотрительное поведение в окружающем мире.	1 часть. Мотивация. Приходит Незнайка с светофором и просит объяснить почему он моргает разными светами. -Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Дидактическая игра «В воздухе, на море и на суше?». Словесная игра «Назови признак, действие». Совместное придумывание сказки о ПДД. Выразительное чтение стихотворения «Светофор» А. Усачёв. Беседа по содержанию стихотворения по вопросам. Словесная игра «Подбери сравнение». Физкультминутка «Весёлый пешеход» 3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать дома?	Конспект

Сентябрь III неделя «Осень в гости просим» (сезонные изменения в природе). 12.09 — 16.09	Стихотво-рение про осень.	Цель: развитие интереса к поэзии. Задачи: 1.Закреплять представления о признаках осени. 2.Развивать умение понимать образную основу поэтических произведений. 3. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Осень». 4.Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе родного Коми края.	1 часть. Мотивация. Приходит Незнайка с жёлтым берёзовым листом: он не знает, почему листья на берёзе стали жёлтыми. -Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Дидактическая игра «Когда это бывает?». Словесная игра «Назови признак, действие». Совместное придумывание сказки о листочке. Выразительное чтение стихотворения «Летний сад» Г.Новицкой. Беседа по содержанию стихотворения по вопросам. Словесная игра «Подбери сравнение». Физкультминутка «Осенние листья» 3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать дома?	Ушакова О.С. "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи" стр 74
Сентябрь IVнеделя «Что растет в лесу» 19.09 -23.09	Чтение русской народной сказки «Лисичка со скалочкой».	Цель: выявление умений художественно-речевой деятельности на основе литературного текста. Задачи: 1.Формировать представление о жанровых особенностях сказки. 2.Развивать умение понимать и оценивать характер и поступки героев. 3.Обогащать и активизировать словарь по теме «Сказки». 4.Воспитывать умение эмоции-онально-образно воспринимать содержание сказки.	1часть. Мотивация. Приходит кукла Даша с новой книжкой: она очень хочет послушать новую сказку. -Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Дидактическая игра «Отгадай загадку». Словесная игра «Назови признак, действие». Рассматривание героев сказки. Выразительное чтение сказки. Беседа по содержанию сказки по вопросам. Интонационное упражнение на развитие выразительной речи. Беседа по оценке поступков героев. Дидактическая игра «Назови сказку, главных героев». Физкультминутка «Лисички» 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать дома?	Ушакова О.С. "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи" Занятие №1, стр.72

Сентябрь 5 неделя «Осень в гости просим» , «Дорога безопасности» 26.09.-30.09.	Чтение рассказа М. Пришвина «Журка».	Цель: развитие интереса к литературной прозе. Задачи: 1.Формировать представление о жанре рассказ. 2.Развивать умение послушать текст и осмысленно отвечать на вопросы. 3. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Дикие животные». 4. Воспитывать заботливое и бережное отношение к животным родного Коми края.	1часть. Мотивация. Прилетает журавль, он потерялся и не знает, что ему делать. -Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? 2часть. Действия. Обсуждение проблемной ситуации: что делать, если ты нашёл маленького котёнка, щенка, птенчика. Краткий рассказ педагога о жанре - рассказ. Выразительное чтение рассказа М. Пришвина «Журка». Беседа по содержанию рассказа по вопросам. Дидактическая игра «Загадки». Словесная игра «Назови признак, действие». Словесная игра «Скажи по-другому». Составлении загадки , построенной на сравнении и отрицании. Физкультминутка «Перелётные птицы». 3часть. Рефлексия .-Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать родителям?	Т.М. Бондаренко «Конспекты занятия в средней группе» стр 121
Октябрь I неделя «Край мой северный» «Осенний лес Коми края» (деревья, животные) 03.10 - 07.10.	Чтение русской народной сказки Русская народная сказка "Мужик и медведь"	Цель: выявление умений художественно-речевой деятельности на основе литературного текста. Задачи: 1.Формировать представление о жанровых особенностях сказки. 2.Развивать умение понимать и оценивать характер и поступки героев. 3.Обогащать и активизировать словарь по теме «Сказки». 4.Воспитывать умение эмоции-онально-образно воспринимать содержание	1часть. Мотивация. Приходит кукла Даша с новой книжкой: она очень хочет послушать новую сказку. -Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Дидактическая игра «Отгадай загадку». Словесная игра «Назови признак, действие». Рассматривание героев сказки. Выразительное чтение сказки. Беседа по содержанию сказки по вопросам. Интонационное упражнение на развитие выразительной речи. Беседа по оценке поступков героев. Дидактическая игра «Назови сказку, главных героев». Физкультминутка «Лисички» 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать дома?	Ушакова О.С. "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи" Занятие №1, стр.72

		сказки.		
Октябрь II неделя «Край мой северный» «В гостях у куклы Настук» (что растёт в саду). 10.10.-14.10.	Чтение коми сказки «Медвежьи няньки»	Цель: ознакомление детей с коми сказкой «Медвежьи няньки». Задачи: 1.Продолжать знакомить детей с коми фольклором. 2. Развивать умение внимательно, слушать сказку и отвечать на вопросы по содержанию, развивать любознательность. 3. Воспитывать интерес к Коми фольклору.	1часть. Мотивация. Приходит кукла Насто с книгой «Медвежьи няньки» и иллюстрациями к сказке, она хочет узнать, почему медвежата такие грустные. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2часть. Действия. Дидактическая игра «Как ты думаешь?». Словесная игра «Назови признак, действие». Выразительное чтение сказки «Медвежьи няньки». Беседа по содержанию сказки по вопросам. Совместное придумывание диалогов, эпизодов. Дидактическая игра «Вежливые (волшебные) слова». Физкультминутка «Медвежата». 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? Что у нас получилось? -Где это нам может пригодиться?	Конспект
Октябрь III неделя «Птицы улетают на юг» 17.10.-21.10.	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди».	Цель: развитие интереса к устному народному творчеству. Задачи: 1.Формировать умение понимать образное содержание и идею сказки. 2.Развивать умение передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте. 3.Обогащать и активизировать словарь по теме «Сказки». 4.Воспитывать чуткое и заботливое отношение к родным и близким людям.	1часть. Мотивация. Приходит кукла Алёнушка: она потеряла своего братика. -Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? 2часть. Действия. Дидактическая игра «Назови сказку, главных героев». Словесная игра «Назови признак, действие». Краткий рассказ о сказках, особенностях жанра. Выразительное чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди». Беседа по содержанию сказки по вопросам. Самостоятельное рассказывание сказки детьми с помощью моделирования. Дидактическая игра «Бывает – не бывает». Словесная игра «Огорчили – порадовали» (правила поведения). Физкультминутка «Гуси - лебеди». 3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? Что мы делали и как?	Ушакова, "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи" стр.73

			-Что вы можете рассказать родителям?	
Октябрь IV неделя «Едем, летим, плывём», «Осторожно - осенний лёд!» 24.10.- 28.10.	Пересказ русской народной сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть»	Цель: ознакомление с произведением устного народного творчества. Задачи: 1.Формировать умение понимать образное содержание и идею сказки, образные слова и выражения в тексте. 2.Развивать умение пересказывать сказку, выразительно передавать диалог персонажей, с помощью моделирования, развивать память, творческое воображение, выразительность речи. 3.Воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной и самостоятельной деятельности.	1 часть. Мотивация. В гости пришла кукла Маша с книгой «Пузырь, соломинка и лапоть», просит помощи – хочет узнать, о чём эта книга. 2 часть. Действия. Словесная игра «Рассказ, сказка, стихотворение» Рассказывание сказки. Беседа по произведению. Составление модели сказки. Дидактическая игра «Кто я?» (разговоры от лица персонажей). Индивидуальные рассказы детей. Инсценировка по ролям. Физкультминутка «Пузырь» Дидактическая игра «У кого кто» Дидактическая игра «Кто заблудился» 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Где это может нам пригодиться?	Ушакова, "Развитие речи детей 3-5 лет" стр.120
Ноябрь I неделя «Будь здоров малыш» 31.10.-04.10	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Цель: ознакомление с устным народным творчеством. Задачи: 1.Совершенствовать умение понимать содержание и значение пословиц, загадок, примет о весенних явлениях в природе. 2.Развивать умение отгадывать и составлять описательные загадки, развивать мышление, память,	1 часть. Мотивация. В гости приходит зайчонок с просьбой: помочь ему придумать загадки о времени года весна для своих друзей. 2 часть. Действия. Краткая беседа об изменениях в живой и неживой природе весной. Знакомство детей с народными приметами. Дидактическая игра «Отгадай загадку». Дидактическая игра «Придумай свою загадку». Объяснение пословицы «Ласточка весну начинает». Повторение за воспитателем чистоговорок и поговорок. Разучивание народной игры «Панас»	Ушакова "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи", стр.85

		воображение. 3.Воспитывать познавательный интерес к природе родного Коми края.	Физкультурная пауза «Панас» 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что у нас получилось? -Где это может вам пригодиться?	
Ноябрь II неделя Азбука дорожной безопасности «Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий» 07.11.- 11.11.	Чтение русской народной сказки «Заяц и ёж».	Цель: углубление интереса к устному народному творчеству. Задачи: 1.Обогащать представления о жанровых особенностях сказки. 2.Развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей. 3. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Дикие животные». 4. Воспитывать эмоциональную отзывчивость к животным родного Коми края.	1часть. Мотивация. Приходит Незнайка с книгой, ему дали задание: рассказать, чем отличается сказка от рассказ, а он не знает. - Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Краткая беседа о жанрах литературы. Словесная игра «Назови сказку». Выразительное чтение русской народной сказки «Заяц и ёж». Беседа по содержанию сказки по вопросам. Дидактическая игра «Сказочные выражения». Дидактическая игра «Загадки». Словесная игра «Назови признак, действие». Словесная игра «На что похоже?». Физкультминутка «Лиса и зайк». 3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? Что у нас получилось? -Что вы можете рассказать родителям?	Т.М. Бондаренко «Конспекты занятия в средней группе» стр.285
Ноябрь III неделя «Мы - маленькие волшебники!» (материалы и их свойства) 14.11.-18.11.	Рассказывание белорусской народной сказки «Жихарка».	Цель: способствование становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения. Задачи: 1.Формировать умение воспринимать и осознавать образное содержание сказки, придумывать новые эпизоды.	1 часть. Мотивация. В гости пришёл Жихарка с просьбой: научить его укреплять своё здоровье. 2 часть. Действия. Краткая беседа о здоровье, его укреплении и сохранении. Дидактическая игра «Отгадай загадки» (что помогает укрепить здоровье). Рассказывание сказки воспитателем. Беседа по содержанию сказки по вопросам. Словесная игра «Какой Жихарка?» (побуждать к сравнению).	Ушакова, "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи", стр. 86

		2.Развивать умение замечать образные слова и выражения в тексте, понимать содержание поговорок, загадок. 3.Упражнять в подборе синонимов. 4.Воспитывать умение укреплять и сохранять своё здоровье в повседневной жизни.	Словесная игра «Скажи правильно» (предложения из сказки). Дидактическая игра «Наши фантазии». Самостоятельные придумывания новых эпизодов к сказке. Физкультминутка «Хитрая лиса» 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что у нас получилось? -Где это может вам пригодиться?	
Ноябрь IV неделя Дом, в котором я живу(посёлок, город). 21.11.-25.11.	Рассказывание сказки К Чуковского «Телефон».	Цель: ознакомление с произведением творчества К. Чуковского. Задачи: 1.Формировать умение понимать образное содержание и идею сказки, образные слова и выражения в тексте. 2.Развивать умение передавать структуру сказки с помощью моделирования, развивать память, творческое воображение, выразительность речи. 3.Воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной и самостоятельной деятельности.	1 часть. Мотивация. В группу входит старичок с перевязанной головой и просит помочь ему. Телефонный звонок. 2 часть. Действия. Прослушивание сказки «Телефон» и беседа по произведению с использованием иллюстраций.. Совместное и самостоятельное показывание и рассказывание сказки, дети инсценируют разговоры животных. Дидактическая игра «Помогите героям сказок» Психогимнастика «Радость» 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать родителям?	Т.М. Бондаренко «Конспекты занятия в средней группе» стр 173

Декабрь I неделя «Это зимушка – зима в гости к нам явилась» (сезонные изменения в природе) 28.11.-02.12.	Заучивание стихотво-рения И.Сурикова «Зима».	Цель: развитие интереса к поэзии. Задачи: 1.Формировать умение выразительно читать стихотворение наизусть, передавая интонацией любование зимней природой. 2.Развивать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения, подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания зимней природы. 3.Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Зима». 4.Воспитывать заботливое отношение к природе родного Коми края.	1 часть. Мотивация. Приходит кукла Катя со снежинкой: она не знает, что это и почему их так много. - Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Дидактическая игра «Когда это бывает?». Словесная игра «Подбери признак, действие». Выразительное чтение стихотворения И.Сурикова «Зима». Беседа по содержанию стихотворения по вопросам Дидактическая игра «Как вы понимаете?». Дидактическая игра «Скажи по-другому». Повторное выразительное чтение стихотворения с установкой на запоминание. Индивидуальное самостоятельное выразительное чтение стихотворения детьми. Игра «Подбери иллюстрацию». Физкультминутка «Белый снег». 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать своим родителям?	Ушакова, "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи", стр. 81
Декабрь II неделя «Кто как в лесу зимует» 05.12.- 09.12.	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк».	Цель: углубление интереса к устному народному творчеству. Задачи: 1.Обогащать представления о жанровых особенностях сказки. 2.. 3. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Дикие животные». 4. Воспитывать эмоциональную отзывчивость	1часть. Мотивация. Приходит Незнайка с книгой, ему дали задание: рассказать, чем отличается рассказ от стихотворения, сказки, а он не знает. - Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Краткая беседа о жанрах литературы. Словесная игра «Назови сказку». Выразительное чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк». Беседа по содержанию сказки по вопросам. Дидактическая игра «Сказочные выражения». Дидактическая игра «Загадки». Словесная игра «Назови признак, действие». Словесная игра «На что похоже?». Физкультминутка «Лиса и белка».	Ушакова, "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи", стр. 90

		к животным родного Коми края.	3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? Что у нас получилось? Что вы можете рассказать родителям?	
Декабрь III неделя «Птицы на нашей кормушке». 12.12.- 16.12.	Чтение рассказа В. Сухомлинского «О чём плачет синичка?»	Цель: углубление эмоционального отклика на прочитанное. Задачи: 1.Формировантъ умение ставить вопосы по тексту. 2. Развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей. 3. Дифференциация звуков	1 часть. Мотивация. Приходит девочка Маша и просит детей послушать песенку синички? О чём плачет синичка? - Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Дидактическая игра «Какая синичка?». Словесная игра «Подбери признак, действие». Чтение рассказа В. Сухомлинского «О чём плачет синичка». Беседа по содержанию рассказа Дидактическая игра «Как вы понимаете?». Дидактическая игра «Скажи по-другому». Игра «Подбери иллюстрацию». Физкультминутка «Синички». 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать	А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада».
Декабрь IV неделя «В гостях у сказки» 19.12.- 23.12.	Чтение русской народной сказки «Мороз - Иванович».	Цель: углубление интереса к устному народному творчеству. Задачи: 1.Обогащать представления о жанровых особенностях сказки. 2.Развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей. 3. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Зима». 4. Воспитывать	1часть. Мотивация. Приходит Снеговик с книгой, ему дали задание: рассказать, чем отличается рассказ от сказки, а он не знает. - Что нам надо сделать? Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Краткая беседа о жанрах литературы. Словесная игра «Назови сказку». Выразительное чтение русской народной сказки «Мороз - Иванович». Беседа по содержанию сказки по вопросам. Дидактическая игра «Сказочные выражения». Дидактическая игра «Загадки». Словесная игра «Назови признак, действие». Словесная игра «На что похоже?». Физкультминутка « Мороз и ледянные фигуры». 3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? Что у	

		эмоциональную отзывчивость к природе родного Коми края.	нас получилось? Что вы можете рассказать родителям?	
Декабрь V неделя «Новый год у ворот» (пожарная безопасность). 26.12-30.12	Чтение стихотво-рения о зиме.	Цель: углубление интереса к поэзии. Задачи: 1.Формировать умение эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста. 2. Развивать образность речи. 3.Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Новый год». 4.Воспитывать желание и стремление порадовать своих родных и близких людей в праздник Новый год.	1 часть. Мотивация. Приходит Снеговик: скоро праздник Новый год, а он не может найти Деда Мороза. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Дидактическая игра «Когда это бывает?». Словесная игра «Подбери признак, действие». Игра «Кто приходит к нам только зимой, что он делает для детей, для природы, для животных?». Выразительное чтение стихотворения Н.Атрюхова «Белый дед». Беседа по содержанию стихотворения по вопросам. Индивидуальное чтение стихотворения детьми о празднике Новый год. Физкультминутка «Снежок порхает, кружится». 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать своим родителям?	Ушакова, "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи", стр.95
Январь II неделя Зимние забавы 09.01.- 13.01.	Чтение рассказа Е. Чарушина «Что за зверь».	Цель: развитие интереса к литературной прозе. Задачи: 1.Формировать представление о жанре рассказ. 2.Развивать умение понимать тему и содержание рассказа, использовать сравнения, подбирать определения, синонимы к заданному слову. 3. Обогащать и активизировать словарь	1часть. Мотивация. Приходит кукла спросить : кто- то к ней приходит на крылечко, а кто и не знает, что ей делать. -Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Обсуждение проблемной ситуации: что делать, если ты нашёл маленького котёнка, щенка, птенчика. Краткий рассказ педагога о жанре - рассказ. Выразительное чтение рассказа Е.Чарушина «Что за зверь». Беседа по содержанию рассказа по вопросам. Дидактическая игра «Загадки». Словесная игра «Назови признак, действие».	Ушакова, "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи" , стр.76

		детей по теме «Дикие животные». 4. Воспитывать заботливое и бережное отношение к животным родного Коми края.	Словесная игра «Скажи по-другому». Составлении загадки , построенной на сравнении и отрицании. Физкультминутка «Зайчата». 3часть. Рефлексия .-Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать родителям?	
Январь III неделя «Я живу в России» Путешествие по поселку 16.01.- 20.01.	Чтение сказки «Лиса и козёл».	Цель: углубление интереса к устному народному творчеству. Задачи: 1.Формирование умения понимать и оценивать характеры героев, понимать образное содержание пословиц. 2.Развивать умение передавать интонацией и голосом характеры персонажей. 3.Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Зима», «Животные». 4.Воспитывать эмоциональную отзывчивость к окружающим, природе родного Коми края.	1 часть. Мотивация. Пришла в гости лиса, просит помощи, чтобы рассказали ёй новую сказку про её. 2 часть. Действия. Дидактическая игра «Назови сказку». Дидактическая игра «Слово - загадки». Словесная игра «Подбери признак, действие». Выразительное чтение русской народной сказки «Лиса и козёл». Беседа по содержанию сказки по вопросам. Словесная игра «Скажи как …». Дидактическая игра «Составь загадку». Физкультминутка «Снежинки и ветер». 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать родителям?	Т.М. Бондаренко «Конспекты занятия в средней группе» стр 144
Январь IV неделя «Театр – дети – театр» «Всё начинается со сказки» 23.01. -27.01.	Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей».	Цель: углубление интереса к устному народному творчеству. Задачи: 1.Формирование умения понимать и оценивать характеры героев, понимать	1часть. Мотивация. Пришёл волк: ему очень холодно зимой в лесу, кто поможет построить ему дом. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Дидактическая игра «Слово - загадки». Дидактическая игра «Назови сказку». Словесная игра «Подбери признак, действие».	Т.М. Бондаренко «Конспекты занятия в средней группе» стр 181 Ушакова,

		образное содержание пословиц. 2.Развивать умение передавать интонацией и голосом характеры персонажей. 3.Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Зима», «Животные». 4.Воспитывать эмоциональную отзывчивость к окружающим, природе родного Коми края.	Выразительное чтение русской народной сказки «Зимовье зверей». Беседа по содержанию сказки по вопросам. Словесная игра «Скажи как …». Дидактическая игра «Составь загадку». Физкультминутка «Снежинки и ветер». 3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать родителям?	"Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи" , стр.84
Февраль I неделя «Азбука общения» «Волшебные слова» 30.01.- 03.02.	Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка»	Цель: углубление интереса к литературе. Задачи: 1.Формировать умение видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать и формулировать тему. 2.Развивать умение придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты сказки, понимать значение пословицы, связывать её с сюжетом сказки. 3. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Этикет общения». 4. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к окружающим.	1 часть. Мотивация. Приходит кукла Катя с иллюстрациями к сказке, она хочет узнать, почему медвежата такие грустные. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Дидактическая игра «Как ты думаешь?». Словесная игра «Назови признак, действие». Выразительное чтение сказки «Два жадных медвежонка». Беседа по содержанию сказки по вопросам. Совместное придумывание диалогов, эпизодов. Дидактическая игра «Вежливые (волшебные) слова». Физкультминутка «Медвежата». 3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что у нас получилось? -Где это нам может пригодиться?	Т.М. Бондаренко «Конспекты занятия в средней группе» стр.242

Февраль II неделя «Откуда вещи пришли» 06.02.- 10.02.	Рассказывание сказки К Чуковского «Федорино горе».	Цель: ознакомление с произведением творчества К. Чуковского. Задачи: 1.Формировать умение понимать образное содержание и идею сказки, образные слова и выражения в тексте. 2.Развивать умение передавать структуру сказки с помощью моделирования, развивать память, творческое воображение, выразительность речи. 3.Воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной и самостоятельной деятельности.	1 часть. Мотивация. В группу на столе стоит ломанная и грязная посуда. 2 часть. Действия. Прослушивание сказки «Федорино горе» и беседа по произведению с использованием иллюстраций.. Совместное и самостоятельное показывание и рассказывание сказки, дети инсценируют разговоры посуды. Дидактическая игра «Помогите героям сказок» Физкультминутка «Помощники». 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать родителям?	Т.М. Бондаренко «Конспекты занятия в средней группе» стр 173
Февраль III неделя «23 февраля - праздник пап» 13.02. – 17.02.	Чтение стихотворения «Повар» Л.Квитко, «Лемеле хозяйничает».	Цель: обогащение представлений о труде взрослых. Задачи: 1.Совершенствовать умение понимать содержание стихотворения, юмористический смысл и несоответствия. 2.Развивать умение осмысливать значение образных выражений. 3.Упражнять в осознанном использовании средств интонационной	1 часть. Мотивация. В гости пришёл Петрушка с просьбой: кто поможет приготовить обед для его друзей. 2 часть. Действия. Краткая беседа о профессии повар. Словесная игра «Подбери признак, действие». Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?». Чтение стихотворения «Повар». Беседа по содержанию по вопросам. Интонационное упражнение «Скажи с удивлением, со смехом и т.д.». Чтение стихотворения «Лемеле хозяйничает». Беседа по содержанию по вопросам. Словесная игра «Скажи по-другому». 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что у нас получилось?	Ушакова, "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи", стр.77

		выразительности. 4.Воспитывать уважение к труду взрослых.	-Что вы сможете рассказать родителям?	
Февраль IV неделя «Мой папа» (профессии) 20.02.- 24.02.	Чтение сказки «Бременские музыканты».	Цель: углубление интереса к устному народному творчеству. Задачи: 1.Формирование умения понимать и оценивать характеры героев, понимать образное содержание пословиц. 2.Развивать умение передавать интонацией и голосом характеры персонажей. 3.Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Животные». 4.Воспитывать эмоциональную отзывчивость к окружающим, природе родного Коми края.	1часть. Мотивация. В группе появились: ему очень холодно зимой в лесу, кто поможет построить ему дом. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Дидактическая игра «Доскажи словечко». Дидактическая игра «Узнай сказку». Словесная игра «Подбери признак, действие». Выразительное чтение сказки Братьев Гримм«Бременские музыканты». Беседа по содержанию сказки по вопросам. Словесная игра «Скажи как …». Дидактическая игра «Составь загадку». Физкультминутка «Снежинки и ветер». 3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать родителям?	Т.М. Бондаренко «Конспекты занятия в средней группе» стр.214
Март I неделя «Моя мама лучшая на свете!» (профессии) 27.02.- 03.03.	Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники».	Цель: совершенствование умения пересказывать текст по плану. Задачи: 1. Развивать умение образовывать имена существительные – названия посуды, развивать выразительность речи. 2. Закрепить произношение звука Щ, представление об определён-ной	1 часть. Мотивация. В гости приходит кукла Ваня с просьбой: научить его как надо помогать маме. 2 часть. Действия. Беседа Составление совместного рассказа с воспитателем по плану. Индивидуальные рассказы детей по картине. Индивидуальные рассказы детей из личного опыта. Дидактическая игра «Назови правильно» (предметы посуды) Физкультминутка «Помощники». Словесная игра «Заблудился» 3 часть. Рефлексия.	Ушакова, стр.153, 160

		последовательности звуков в слове 3.Воспитывать стремление оказывать помощь окружающим людям, чувство любви к родителям, бережное отношение к результату труда.	-Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Где это нам может пригодиться?	
Март II неделя «Весна идёт, весне дорогу» (сезонные изменения в природе) 06.03.- 10.03.	Заучивание стихотворения Г. Ладонщи-кова «Весна».	Цель: развитие интонационной выразительности речи при чтении стихотворения наизусть. Задачи: 1.Закреплять умение понимать значения образных слов и выражений. 2.Развивать умение подбирать определения, сравнения к заданному слову. 3. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна». 4.Воспитывать эмоционально-положительное отношение к природе родного Коми края	1часть. Мотивация. Приходит Незнайка: почему начал таять снег? - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Дидактическая игра «Когда это бывает?». Наблюдение из окна с обсуждением. Словесная игра «Подбери признак, действие». Чтение стихотворения о весне, с рассматриванием иллюстраций. Выразительное чтение стихотворения Г.Ладонщикова «Весна». Обсуждение содержания стихотворения по вопросам. Повторное выразительное чтение стихотворения с установкой на запоминание. Индивидуальное самостоятельное выразительное чтение стихотворения детьми наизусть. Словесная игра «Скажи по-другому». Физкультминутка «Весенний ветерок». 3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать родителям?	Ушакова "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи", стр.87
Март III неделя «Комнатные растения нашего уголка природы»	Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа».	Цель: обогащение «читательского» опыта детей. Задачи: 1.Закреплять представления об особенностях рассказа, его композиции, отличие от	1 часть. Мотивация. Приходит грустный Незнайка: он хочет веселиться и улыбаться, но не знает, как себе поднять настроение. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Краткая беседа об особенностях разных жанров	Ушакова "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи" стр.94

13.03.- 17.03.		других литературных жанров. 2.Развивать умение понимать юмор ситуации, придумывать продолжение и окончание рассказа. 3.активизировать эмоционально-оценочную лексику. 4.Воспитывать стремление выполнять правила безопасного поведения в быту.	литературы. Выразительное чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа». Беседа по содержанию рассказа по вопросам. Словесная игра «Подбери признак, действие». Словесная игра «Скажи по-другому». Придумывание окончания рассказа. Физкультминутка «Весёлая разминка». 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? - Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать свои родителям?	
Март IV неделя «Осторожно весенний лёд!» 20.03. -24.03.	Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка».	Цель: углубление интереса к устному народному творчеству. Задачи: 1.Обогащать представления о жанровых особенностях сказки. 2.Развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей. 3. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Дикие животные». 4. Воспитывать эмоциональную отзывчивость к животным родного Коми края.	1часть. Мотивация. Приходит Незнайка с книгой, ему дали задание: рассказать, чем отличается сказка от рассказ, а он не знает. - Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Краткая беседа о жанрах литературы. Словесная игра «Назови сказку». Выразительное чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка». Беседа по содержанию сказки по вопросам. Дидактическая игра «Сказочные выражения». Дидактическая игра «Загадки». Словесная игра «Назови признак, действие». Инсценировка сказки «Заюшкина избушка». 3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? Что у нас получилось? -Что вы можете рассказать родителям?	Т.М. Бондаренко «Конспекты занятия в средней группе» стр.288
Апрель I неделя «Спички детям	Чтение русской народной сказки «Сестрица	Цель: обогащение представлений о жанрах литературы.	1часть. Мотивация. Приходит кукла Даша с новой книжкой: она хочет узнать, почему девочка такая печальная.	Ушакова "Ознакомление дошкольников с

не игрушка». 27.03.- 31.03.	Алёнушка и братец Иванушка».	Задачи: 1.Способствовать усвоению образного языка сказки. 2.Развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки. 3. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Семья». 4.Воспитывать чуткое, заботливое, доброжелательное отношение к родным и близким людям.	- Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2часть. Действия. Краткий рассказ педагога об особенностях жанра русских народных сказок. Выразительное чтение русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Беседа по содержанию сказки по вопросам. Дидактическая игра «Объясни, как ты понимаешь…». Словесная игра «Назови признак, действие». Словесная игра «Скажи по-другому». Дидактическая игра «Закончи предложение». Физкультминутка «Козлятки». 3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? -Где это нам может пригодиться?	литературой и развитие речи" стр.98
Апрель II неделя «Фермерское хозяйство» 03.04.-07.04.	Чтение рассказа Е.Чарушина «Про зайчат».	Цель: развитие интереса к литературной прозе. Задачи: 1.Формировать представление о жанре рассказ. 2.Развивать умение понимать тему и содержание рассказа, использовать сравнения, подбирать определения, синонимы к заданному слову. 3. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Дикие животные». 4. Воспитывать заботливое и бережное отношение к животным родного Коми края.	1 часть. Мотивация. Приходит Зайчонок: он потерялся и не знает, что ему делать. -Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Обсуждение проблемной ситуации: что делать, если ты нашёл маленького котёнка, щенка, птенчика. Краткий рассказ педагога о жанре - рассказ. Выразительное чтение рассказа Е.Чарушина «Про зайчат». Беседа по содержанию рассказа по вопросам. Дидактическая игра «Загадки». Словесная игра «Назови признак, действие». Словесная игра «Скажи по-другому». Составлении загадки , построенной на сравнении и отрицании. Физкультминутка «Зайчата». 3 часть. Рефлексия .-Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать родителям?	Ушакова, "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи" , стр.76
Апрель III неделя	Пересказ рассказа Е.Чарушина	Цель: развитие коммуникативных умений. Задачи:	1часть. Мотивация. Приходит Незнайка: почему стало так много птиц. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь?	Ушакова "Ознакомление дошкольников с

«На ракете полетим» 10.04.-14.04.	«Воробей».	1.Закреплять умение пересказывать текст самостоятельно. 2.Развивать умение передавать интонацией своё отношение к содержанию. 3.Активизировать и обогащать словарь детей по теме «Птицы». 4.Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам родного Коми края.	2 часть. Действия. Дидактическая игра «Перелётные и зимующие птицы». Дидактическая игра «Отгадай загадку». Словесная игра «Подбери признак, действие». Выразительное чтение рассказа. Беседа по содержанию рассказа по вопросам. Словесная игра «Скажи по-другому». Повторное выразительное чтение рассказа, с установкой на пересказ. Пересказ рассказа детьми индивидуально, «тройками». Физкультминутка «Воробушки». 3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? -Что вы сможете рассказать дома?	литературой и развитие речи" стр.99
Апрель IV неделя «День птиц» 17.04.- 21.04.	Пересказ рассказа В. Бианки «Первая охота».	Цель: развитие коммуникативных умений. Задачи: 1.Закреплять умение пересказывать текст самостоятельно. 2.Развивать умение передавать интонацией своё отношение к содержанию. 3.Активизировать и обогащать словарь детей по теме «Птицы». 4.Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам родного Коми края.	1 часть. Мотивация. Приходит Незнайка: почему стало так много птиц. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Дидактическая игра «Я знаю перелётных птиц». Дидактическая игра «Отгадай загадку». Словесная игра «Подбери признак, действие». Выразительное чтение рассказа. Беседа по содержанию рассказа по вопросам. Словесная игра «Скажи по-другому». Повторное выразительное чтение рассказа, с установкой на пересказ. Пересказ рассказа детьми индивидуально, «тройками». Физкультминутка «Белки и собаки». 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? -Что вы сможете рассказать дома?	Т.М. Бондаренко «Конспекты занятия в средней группе» стр.288
Апрель V неделя Подводный мир	Чтение сказки Л.Мурра «Крошка Енот и тот кто сидит в	Цель: развитие коммуникативных умений. Задачи: 1.Закреплять умение	1часть. Мотивация. Приходит Незнайка, с новой кижкой, очень хочет понять кто сидел в пруду. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2 часть. Действия.	А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в

24.04.- 28.04	пруду»	пересказывать текст самостоятельно. 2.Развивать умение передавать интонацией своё отношение к содержанию. 3.Активизировать навыки общения. 4.Воспитывать навыки общения	Дидактическая игра «Отгадай загадку». Словесная игра «Подбери признак, действие». Выразительное чтение рассказа. Беседа по содержанию рассказа по вопросам. Словесная игра «Скажи по-другому». Повторное выразительное чтение рассказа, с установкой на пересказ. Пересказ рассказа детьми индивидуально, «тройками». Дидактическая игра «Где можно увидеть отражение». Физкультминутка «Дружные ребята». 3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? -Что вы сможете рассказать дома?	средней группе детского сада».
Май I неделя «Мы встречаем День Победы!». 02.05.- 05.05.	Чтение стихотворения Е.Шаламонова «День Победы».	Цель : Развитие навыков выразительно читать стихотворение Задачи: 1. Формировать умение принимать активное участие в беседе. 2. Развивать диалогическую речь, выразительность речи, отвечать на вопросы. 3. Воспитывать патриотические чувства.	1часть. Мотивация. Приходит Настук: она хочет выступить на концерте посвящённому "Дню Победы". А с чем незнает, ведь время осталось очень мало. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Дидактическая игра «Праздник 9 Мая». Наблюдение из окна с обсуждением. Словесная игра «Подбери признак, действие». Чтение стихотворения, с рассматриванием иллюстраций. Выразительное чтение стихотворения Е.Шаламонова «День Победы». Обсуждение содержания стихотворения по вопросам. Повторное выразительное чтение стихотворения с установкой на запоминание. Индивидуальное самостоятельное выразительное чтение стихотворения детьми наизусть. Словесная игра «Скажи по-другому». Физкультминутка «Салюты». 3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? Что вы можете рассказать родителям?	конспект

Май II неделя «Папа, мама, я - счастливая семья!» «Внимание – дети!» (частично) 10.05. -12.05.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Цель: закрепление умения отражать в речи свои впечатления о прослушанном произведении. Задачи: 1.Закреплять представления о жанровых особенностях произведения. 2. Развивать умение понимать эмоционально-образное содержание произведения, придумывать связное повествование по содержанию пословицы. 3. Активизировать эмоционально-оценочную лексику. 4.Воспитывать стремление и желание к постоянному общению с книгой.	1 часть. Мотивация. Пришла кукла Катя с иллюстрациями к сказке: почему герои такие испуганные? - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Краткая беседа об особенностях жанров литературы. Выразительное чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Беседа по содержанию сказки по вопросам. Словесная игра «Подбери признак, действие». Словесная игра «Скажи по-другому». Придумывание повествовательных рассказов по пословице. Физкультминутка «Зайчишка». 3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что у нас получилось? -Что вы можете рассказать свои родителям?	Ушакова "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи" стр.89
Май III неделя «Первоцветы» «На лугу - лужочке выросли цветочки» 15.05.- 19.05.	Заучивание стихотво-рения Е.Благининой «Черёмуха».	Цель: развитие интонационной выразительности речи при чтении стихотворения наизусть. Задачи: 1.Закреплять умение эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста. 2.Развивать умение понимать средства выразительности. 3.Активизировать и обогащать словарь детей по теме «Весна».	1часть. Мотивация. Приходит Незнайка: он видел белое дерево, но не знает, как называется. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Дидактическая игра «Назови правильно» (дерево). Словесная игра «Подбери признак, действие». Выразительное чтение стихотворений о деревьях. Словесная игра «Скажи по-другому». Выразительное чтение стихотворения Е.Благининой «Черёмуха». Обсуждение содержания стихотворения по вопросам. Словесная игра «Спроси – ответь». Повторное выразительное чтение стихотворения с установкой на запоминание. Самостоятельное чтение стихотворения детьми в парах,	Т.М. Бондаренко «Конспекты занятия в средней группе» стр.259

		4.Воспитывать эмоционально-положительное отношение к природе родного Коми края.	индивидуально. Дидактическая игра «Узнай дерево по описанию». Физкультминутка «Деревья и ветерок». 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать свои родителям?	
Май IV неделя «Первые насекомые» 22.05.- 26.05.	Заучивание стихотворения З.Александровой «Одуванчик»	Цель: Формирование интереса к художественной литературе. Задачи: 1. Совершенствовать навыки запоминать короткие стихотворения, опираясь на картинки. 2. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. 3. Воспитывать интерес к первоцветам.	1часть. Мотивация. Приходит Незнайка: он видел белое воздушное облако на стебельке, но не знает, как называется. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Дидактическая игра «Назови правильно» (цветок). Словесная игра «Подбери признак, действие». Выразительное чтение стихотворений о цветах. Словесная игра «Скажи по-другому». Выразительное чтение стихотворения З.Александровой «Одуванчик» Обсуждение содержания стихотворения по вопросам. Словесная игра «Спроси – ответь». Повторное выразительное чтение стихотворения с установкой на запоминание. Самостоятельное чтение стихотворения детьми в парах, индивидуально. Дидактическая игра «Собери 6 цветков» (по месту произростания). Физкультминутка «Вырос цветок». 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать свои родителям?	
Май V неделя «Здравствуй, лето» (безопасность в окружающем	«Сказка про лето» Ирис Ревю	Цель: развитие интереса к литературной прозе. Задачи: 1.Формировать представление о жанре рассказ. 2.Развивать умение	1часть. Мотивация. Приходит Незнайка: он хочет узнать какое время года сейчас на дворе, но не знает, как называется. -Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Обсуждение проблемной ситуации: что делать, как понять какое время на дворе.	Конспект

мире) 29.05.-31.05.		послушать текст и осмысленно отвечать на вопросы. 3. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Дикие животные». 4. Воспитывать заботливое и бережное отношение к животным родного Коми края.	Краткий рассказ педагога о жанре - рассказ. Выразительное чтение рассказа И. Ревю «Сказка про лето». Беседа по содержанию рассказа по вопросам. Дидактическая игра «Загадки». Словесная игра «Назови признак, действие». Словесная игра «Скажи по-другому». Составлении загадки , построенной на сравнении и отрицании. Физкультминутка «Летом мы гуляем». 3часть. Рефлексия .-Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать родителям?	

2.1.4. Содержание образовательной области « Художественно-эстетическое развитие»

Цель - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетичес-кого отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопере-живания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи образовательной деятельности

Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.

Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Направления:

1. Музыкальное развитие.
2. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.

Предметно-развивающая среда:

- Центр искусств (включает в себя материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, оборудование для детской изобразительной деятельности).
- Эмоционально-рефлексивный центр.
- Центр этнокультурного развития.

МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»

Перспективное
комплексно-тематическое планирование ООД
по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
(рисование)

в группе № 7 «Васильки»
(средняя группа)
на 2022 - 2023 учебный год

Воспитатель:
Ефремова Л.А.

пгт Ярега

Тема недели	Тема ООД	Цель, задачи	Содержание	Литература
Сентябрь I неделя «Наш детский сад» 29.08 — 02.09	Рисование сюжетное по замыслу. Посмотрим в окошко.	Цель: выявление уровня развития графических умений и композиционных способностей. Задачи: 1.Познакомить с новым способом выбора сюжета (определения замысла) – рассматривание вида из окна через видоискатель. 2.Развивать умение рисовать простые сюжеты по замыслу. 3.Обогащать и активизировать словарь по теме «Осень». 4.Воспитывать любознательность, интерес к познанию природы Коми края	1часть. Мотивация. Приходит Незнайка, он хочет нарисовать вид из окна, но не знает, как. -Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Чтение рассказа «Окно» Д.Габе. Краткая беседа по содержанию рассказа. Наблюдение из окна с наводящими и уточняющими вопросами. Самостоятельный выбор детей художественных материалов. Самостоятельная изобразительная деятельность детей. Физкультминутка «Разминка» 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать дома?	Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр.18
Сентябрь II недели «Азбука дорожного движения» 05.09.-09.09.	Рисование «Светофор»	Цель: формирование навыков изображать на рисунке сюжетную композицию, в центре которой находиться светофор. Задачи: 1. Закрепить знание сигналов светофора, их значение 2. Совершенствовать технику владения кистью: свободно и уверенно вести кистью по ворсу, наносить краску в одном направлении раскрашивая машину и светофор. 3. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы. 4. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире.	1часть.Мотвация. В гости пришёл Незнайка у него перебинтована рука. Просит помощи рассказать, что ему мигал Светофор? 2 часть. Действия. Чтение стихотворения Сергей Михалков «Светофор» Рассматривание иллюстрации по ПДД. Обсуждение и показ изображения светофора. : красный (стой), красный и желтый одновременно (скоро загорится зеленый); зеленый (иди), мигающий зеленый и желтый (скоро загорится красный). Физкультминутка «Весёлый пешеход» Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности) - Каким цвета краски вы будете использовать? - Самостоятельная деятельность детей. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Словесная игра «Это я, это я, это все мои друзья» Дети совместно с Незнайкой делают выставку «Светофор»	Конспект ООД

Сентябрь III неделя «Осень в гости просим» (сезонные изменения в природе). 12.09 — 16.09	Рисование. Берёза.	Цель: выявление уровня графических умений и композиционных способностей. Задачи: 1. Формировать образные представления о доступных объектах природы родного Коми края. 2.Развивать умение изображать их в собственной деятельности. 3. Обогащать и активизировать словарь по теме «Деревья». 4. Воспитывать умение любоваться красотой природы родного Коми края	1часть. Мотивация. Приходит Незнайка: он увидел красивое дерево, но не знает как называется. -Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Дидактическая игра «Отгадай загадку» (берёза). Словесная игра «Назови признак, действие». Рассматривание берёзки из окна. Словесная игра «Назови части». Словесная игра «На что похожа?». Показ вариантов изображения дерева с обсуждением. Самостоятельный выбор детей художественных материалов. Самостоятельная творческая деятельность детей. Физкультминутка «Ветер и дерево» 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать дома?	Конспект ООД
Сентябрь IVнеделя «Что растет в лесу» 19.09 -23.09	Рисование «Лесные богатства»	Цель: формирование навыков рисовать лесные богатства (грибы и ягоды), используя простейшие геометрические формы. Задачи: 1. Совершенствовать технические навыки рисования в определённой последовательности. 2. Развивать эстетическое восприятие, цветоощущение, умение передавать в работе особенности растений. 3. Активизировать словарь детей по теме грибы и ягоды 4. Воспитывать любознательность к природе родного Коми края.	1 часть. Мотивация. В гости белочка, которая грустит, скоро начнётся зима, а запасов нет. Белочка что заводная, Скачет устали не зная. По еловому стволу, Как по ровному столу. С ветки на ветку Торопится к деткам. И хочет принести не пирогов — Связку белых грибов, Горстку орешков, Ягод — сладкоежкам. 2 часть. Действия. Чтение потешки «Едет белка на тележке..» Экологическая игра «Угадай овощ на вкус» Рассматривание муляжей ягод и грибов, выделение характерных признаков.	Конспект

			Обсуждение и показ способов изображения. Физкультминутка «По тропинке я иду..». Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности – рассказы детей) - Дети самостоятельно выбирают форму листа, приступают к деятельности. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с воспитателем делают выставку «Лесные богатства». 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? - Что мы можем рассказать маме	
Сентябрь 5 неделя «Осень в гости просим» , «Дорога безопасности» 26.09.-30.09.	Рисование «Знаки дорожного движения»	Цель: формирование знаний о дорожных знаках. Задачи: 1.Воспитывать умение самостоятельно использовать имеющиеся знания и отобранные ранее изобразительные навыки. 2. Расширить и закрепить знания детей о сигналах светофора и правилах дорожного движения. 3.Познакомить детей с дорожными знаками: пешеходный переход, дети, въезд запрещен. 4. Воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения.	1 часть. Мотивация. В группу стучится, и заходит инспектор ГИБДД. Объехав свой город, я заметил, что мне не хватает знаков на все дороги, а что мне сделать я даже и не знаю. Словесная игра: «Это я, это я, это все мои друзья» 2 часть. Действия. Рассматривание дорожных знаков, выделение характерных признаков. Обсуждение и показ способов изображения разнообразных знаков дорожного движения. Физкультминутка «Весёлый пешеход». Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности – рассказы детей) - Дети самостоятельно приступают к деятельности. Воспитатель помогает советом, в случае затруднения, показывает способы действия. Дети совместно с воспитателем делают выставку «Знаки дорожного движения» 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? - Кого мы можем познакомить с дорожными знаками?	Конспект

Октябрь I неделя «Край мой северный» «Осенний лес Коми края» (деревья, животные) 03.10 - 07.10.	Рисование. Берёза.	Цель: выявление уровня графических умений и композиционных способностей. Задачи: 1. Формировать образные представления о доступных объектах природы родного Коми края. 2.Развивать умение изображать их в собственной деятельности. 3. Обогащать и активизировать словарь по теме «Деревья». 4. Воспитывать умение любоваться красотой природы родного Коми края.	1часть. Мотивация. Приходит Незнайка: он увидел красивое дерево, но не знает как называется. -Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Дидактическая игра «Отгадай загадку» (берёза). Словесная игра «Назови признак, действие». Рассматривание берёзки из окна. Словесная игра «Назови части». Словесная игра «На что похожа?». Показ вариантов изображения дерева с обсуждением. Самостоятельный выбор детей художественных материалов. Самостоятельная творческая деятельность детей. Физкультминутка «Ветер и дерево» 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать дома?	Конспект ООД
Октябрь II неделя «Край мой северный» «В гостях у куклы Настук» (что растёт в саду). 10.10.-14.10.	Рисование «Яблоко спелое, красное, сладкое»	Цель: формирование навыков рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Задачи: 1. Формировать умение соотносить признаки предметов с освоенными эталонами. 2.Развивать умение составлять новый цветовой фон путём накладывания одной краски на другую. 3. Воспитывать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа.	1 часть. Мотивация. В гости к детям пришёл ёжик и просит помощи набрать для ежат яблок. 2 часть. Действия. Словесная игра, «Какое яблоко?» Чтение стихотворения Г. Лагздынь про яблоко Показ и беседа о яблоках и его свойствах. Обсуждение и показ способов действия, рисование спелого и сочного яблока. Физкультминутка «С ветки яблоко упало» Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности: жёлтое яблоко, смешивание жёлтого и красного цвета и размывание красок) - Самостоятельная деятельность детей. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с воспитателем делают выставку «Яблоко спелое, красное, сладкое» 3 часть. Рефлексия.	Лыкова И.А.«Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа»стр. 42

			-Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? -Какие яблоки мы сделали яблоки?	
Октябрь III неделя «Птицы улетают на юг» 17.10.-21.10.	Рисование. «Кисть рябины, гроздь калины»	Цель: формирование навыков рисовать кисть рябины ватными палочками или пальчиками (по выбору), а листок – приемом ритмичного примакивания ворса кисти. Задачи: 1. Закреплять представление о соплодиях (кисть и гроздь) их строении. 2. Развивать чувство ритма и цвета. 3. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе Коми края.	<u>1 часть. Мотивация.</u> В гости пришёл Незнайка с букетом из веток рябины (калины) и жалуется, что скоро облетит вся красота и не чего не останется. <u>2 часть. Действия.</u> Чтение стихотворения Е. Михайленко «Кисть рябины, гроздь калины» Словесная игра, «С какого дерева листок» Рассматривание кисть рябины, гроздь калины и беседа о способах изображения Обсуждение и показ способов рисования кисти рябины Физкультминутка «Осенью в лесу » Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности: сначала нарисуем цветными карандашами паучка, паутинку, листочки рябины, грозди ягод) - Самостоятельная деятельность детей. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с Незнайкой делают выставку «Кисть рябины, гроздь калины» <u>3 часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? - Что мы можем рассказать маме?	Лыкова И.А.«Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа»стр. 46

Октябрь IV неделя «Едем, летим, плывём», «Осторожно - осенний лёд!» 24.10.- 28.10.	Рисование «Грузовые машины»	Цель: формирование умений рисовать грузовые машины. Задачи: 1.Формировать умение самостоятельно использовать имеющиеся знания о машинах, развивать умения изображать их с помощью краски. 2. Расширить и закрепить знания детей о грузовых машинах и их назначении , для облегчения труда людей. 3. Воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда . 4. Обогащать словарь детей за счёт расширения представлений о грузовых машинах (кабина, кузов, фургон, прицеп)	1 часть. Мотивация. В группу приходит письмо от жителей Солнечного города. Собрали много урожая, а увести его до города не на чем. Что делать? 2 часть. Действия. Рассматривание грузовых машин, выделение характерных признаков. Обсуждение и показ способов изображения разнообразных грузовых машин. Физкультминутка «Машины мчатся». Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности – рассказы детей) - Дети самостоятельно приступают к деятельности. Воспитатель помогает советом, в случае затруднения, показывает способы действия. Дети совместно с воспитателем делают выставку «Грузовые машины» 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? - Кого мы можем познакомить с дорожными знаками?	Конспект
Ноябрь I неделя «Будь здоров малыш» 31.10.-04.10	Рисование «Овощи на тарелочке».	Цель: формирование навыков рисовать овощи разной формы. Задачи: 1. Формировать умение детей изображать овощи, передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. 2. Развивать мелкую мускулатуру рук, фантазию. Закреплять навыки формообразующих движений и ведение кисти по ворсу, навыки закрашивания.. 3. Воспитание эстетического восприятия и творческого воображения ,наблюдая за объектами природы Коми края.	1 часть. Мотивация. В гости прискакал зайчонок, он собрал овощи, хочет угостить свою маму – зайчиху и своих братьев и сестёр, а как это сделать не знает . 2 часть. Действия. Чтение потешки «Зайка серенький» Экологическая игра «Угадай овощ на вкус» Рассматривание овощей, выделение характерных признаков. Обсуждение и показ способов изображения: морковку – оранжевый треугольник, огурец – зелёный овал, помидор – красный круг, картофель – коричневый овал. Физкультминутка «Сбор урожая». Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности – рассказы детей) - Дети самостоятельно выбирают форму тарелки и цвет, приступают к деятельности. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает	Бондаренко Т. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» стр.55

			способы действия. Дети совместно с воспитателем делают выставку «Овощи на тарелочке». <u>3 часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? - Что мы можем рассказать маме?	
Ноябрь II неделя Азбука дорожной безопасности «Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий» 07.11.- 11.11.	Рисование «Маши мчатся по улицам»	Цель: формирование навыков правильно держать кисть, набирать краску на кисточку Задачи: **Задачи:** 1. Формировать умение, проводить прямые линии, при создании образа машины. 2. Развивать самостоятельность и аккуратность в работе с красками. 3. Воспитывать интерес к рисованию, к созданию индивидуальной композиции;	1 <u>часть. Мотивация</u>. В гости прискакал Светофор - светофорыч, он предлагает детям познакомить малышей с правилами ДД <u>2 часть. Действия</u>. Чтение стихотворения «Улица полна неожиданностей» Рассматривание машин, выделение характерных признаков. Обсуждение и показ способов изображения разнообразных машин. Физкультминутка «Весёлый пешеход». Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности – рассказы детей) - Дети самостоятельно приступают к деятельности. Воспитатель помогает советом, в случае затруднения, показывает способы действия. Дети совместно с воспитателем делают выставку «Маши мчатся по улицам» <u>3 часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? - Что мы можем рассказать маме?	Бондаренко Т. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» стр. 202
Ноябрь III неделя «Мы - маленькие волшебники!» (материалы и их свойства) 14.11.-18.11.	Рисование «Перчатки и котятки»	Цель: формирование интереса к изображению и оформлению «перчаток» по своим ладошкам – правой и левой. Задачи: 1. Формировать точные графические умения – аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги.	<u>1 часть. Мотивация.</u> В гости к детям приходят письмо от котят. Чтение отрывка английской песенки «Перчатки» просят помощи отыскать перчатки. <u>2 часть. Действия.</u> Дидактическая игра «Найди пару». Рассматривание узоров на перчатках, выделяя характерные особенности симметрии. Показ способов изображения перчаток и рисунка на перчатках . Физкультминутка «На руке моей перчатки». Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать	Лыкова И.А.«Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа»стр. 64

		2. Показать зависимость декора от формы изделия, дать наглядное представление о симметрии парных предметов (одинаковый узор на обеих перчатках в каждой паре). 3. Развивать воображение и умение самостоятельно создавать орнамент – по представлению или по замыслу. 4. Воспитывать интерес к народному творчеству Коми.	сначала? (план художественной деятельности: сначала нужно представить обвести руку, вырезать перчатку, затем выбрать фон, и нанести рисунок) - Дети приступают к самостоятельной деятельности. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с воспитателем делают выставку «Перчатки» <u>3 часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? - Как вы думаете, понравятся наши перчатки котятам?	
Ноябрь IV неделя Дом, в котором я живу(посёлок, город). 21.11.-25.11.	Рисование «Храбрый петушок»	Цель: формировать навыки рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета. Задачи: 1. Совершенствовать технику владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта. 2. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы. 3. Закрепить представления детей о домашних птицах Коми Республики 4. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве.	<u>1 часть. Мотивация.</u> Детям приходит письмо от бабушки которая просит нарисовать её красивого, храброго, голосистого, задиристого петушка. <u>2 часть. Действия.</u> Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Петушок с семьёй». Словесная игра, «Какой петушок» Рассматривание иллюстрации петушков. Обсуждение и показ способов изображения и про рисование деталей. Физкультминутка «Петушок» Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности: сначала задумать образ, затем подобрать фон и краски для создания образа) - Самостоятельная деятельность детей. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с воспитателем делают выставку «Храбрый петушок» Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Храбрый петушок». <u>3часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? - Кому мы подарим наши рисунки?	Лыкова И.А.«Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа»стр. 34
	Рисование	Цель: формирование умения	<u>1 часть. Мотивация</u>. В гости прискакали зайчата, жалуются, что	

Декабрь I неделя «Это зимушка – зима в гости к нам явилась» (сезонные изменения в природе) 28.11.-02.12.	«Наша ёлочка»	рисовать новогоднюю ёлочку гуашевыми красками, передавая особенности её строения и размещения в пространстве. Задачи: 1. Показать зависимость конкретных приёмов работы от общей формы художественного объекта (рисование ёлки на основе аппликативного треугольника) 2. Формировать способы зрительного обследования натуры. Развивая координацию в системе «глаз – рука» 3. Познакомить с коми словом ель-коз. 4. Воспитывать самостоятельность, инициативность в изображении	на снегу стоят ёлочки белые, а они хотели бы маме показать, какие красивые бывают ёлочки. <u>2 часть. Действия.</u> Чтение стихотворения С. Чёрного «Ёлочка». Рассматривание праздничной новогодней ёлки. Обсуждение способов изображения и украшения ёлки, выбор бумаги для фона. Физкультминутка «Ёлочка» Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности: выбираем бумагу для фона, прикладываем треугольник, рисуем веточки, украшаем ёлочку) - Дети приступают к самостоятельной деятельности. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с воспитателем делают выставку «Наша ёлочка» <u>3 часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? - Что мы можем рассказать маме?	Лыкова И.А.«Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа»стр. 74
Декабрь II неделя «Кто как в лесу зимует» 05.12.- 09.12.	Рисование. «Зайка серенький стал беленький»	Цель: формирование умений видоизменять образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю. Задачи: 1.Создавать условия для экспериментирования при сочетании изобразительных техник и самостоятельных творческих поисков: приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской. 2. Развивать воображение и мышление. 3. Воспитывать интерес к познанию животных Коми края и отражению	<u>1 часть. Мотивация.</u> В гости прискакали зайчата, жалуются, что на снегу их стала очень заметно, просят помощи. <u>2 часть. Действия.</u> Чтение сказки Т. Ворониной про зайку. Рассматривание иллюстрации основы (снег – голубой, небо - синее), серые зайчата. Обсуждение способов экспериментирования. Физкультминутка «Зайка серенький сидит» Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности: приклеиваем зайчика, раскрашиваем белой краской, рисуем сугроб и снежинки) - Дети приступают к самостоятельной деятельности. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия.	Лыкова И.А.«Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа»стр. 58

		полученных представлений в изобразительной деятельности.	Дети совместно с воспитателем делают выставку «Зайка серенький стал беленький» <u>3 часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? - Что мы можем рассказать маме?	
Декабрь III неделя «Птицы на нашей кормушке». 12.12.- 16.12.	Рисование «Как розовые яблоки, на ветках снегири»	Цель: формирование умения рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы – строение тела и окраску. Задачи: 1. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта. 2. Развивать чувство цвета и формы. 3. воспитывать интерес к природе Коми края, желать отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления.	<u>1 часть. Мотивация.</u> Чтение стихотворения Ю. Кушака «Слетайтесь, пичуги» В гости к детям прилетел воробей, и просит ребят познакомить с птицей с красной грудкой. <u>2 часть. Действия.</u> Чтение стихотворения З. Александровой «На берёзках снегири…» Рассматривание иллюстрации к тексту, обсуждение и показ способов изображения воробья. Словесная игра «Какой снегирь?» Физкультминутка «Кот и птички» Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности: сначала рисуем карандашом эскиз, длинную ветку, на ветке снегири, затем берём кисть и раскрашиваем) - Самостоятельная деятельность детей. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с воспитателем делают выставку «Снегири на заснеженных ветках» <u>3 часть. Рефлексия.</u> Чтение стихотворения А. Прокофьева «Выбегайте поскорей…» -Что нам надо было сделать? -Что у нас получилось? - Чему мы можем рассказать и научить друзья?	Лыкова И.А.«Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа»стр. 90
Декабрь IV неделя «В гостях у сказки»	Рисование «Снегурочка и её друзья»	Цель: формирование умения рисовать Снегурочку красками. Задачи: 1. Вызвать у детей интерес к	<u>1 часть. Мотивация.</u> В гости пришла Снегурочка, она очень скучает по зимнему лесу, где она так любила гулять. <u>2 часть. Действия.</u> Словесная игра, «Кто живёт в лесу»	Т.М. Бондаренко «Комплекс

19.12.- 23.12.		сказочному образу, стремление передать его в рисунке, использовать мягкие, нежные цвета для передачи образа Снегурочки. 2. Развивать умение передавать человека в движении. 3. Воспитывать интерес к сказочным персонажам.	Чтение стихотворения Планида Наталья «Красавица Снегурочка» Рассматривание Снегурочки и беседа о внешнем виде и особенностях. Обсуждение и показ способы рисования Снегурочки и зимнего леса (фона). Физкультминутка «Шла Снегурочка по лесу… » Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности) - Самостоятельная деятельность детей. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Поощряет стремление детей внести что – то свое в образ Снегурочки. Дети совместно с Снегурочкой делают выставку «Снегурочка из леса к нам пришла » <u>3 часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? - Понравились ли Снегурочке наши работы и почему?	ные занятия в средней группе детского сада» стр.142
Декабрь V неделя «Новый год у ворот» (пожарная безопасность). 26.12-30.12	Рисование «Снеговики в шапках и шарфиках»	Цель: формирование умений рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Задачи: 1. показать приёмы декоративного оформления комплектов зимней одежды. 2. Развивать глазомер, чувство цвета , формы и пропорции. 3. Развивать интерес к коми словам – снег- лыш, лыморт - снеговик 3. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию.	<u>1 часть. Мотивация.</u> В группу приходит Снеговик - лыморт, он просит детей нарисовать его друзей, чтобы он послал их Деду Морозу, один из его друзей любит снег - лыш. <u>2 часть. Действия.</u> Чтение стихотворения А. Блока «Зима» Рассматривание вязаных шарфиков и рукавичек. Дидактическая игра «Найди пару» Обсуждение и показ способы рисования Физкультминутка «Наш весёлый снеговик» Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности) - Самостоятельная деятельность детей. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия и поощряет детей. Дети совместно с Снеговиком делают выставку «Снеговики в шапках и шарфиках» <u>3 часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? Что мы делали и как?	Лыкова И.А.«Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа»стр. 78

			- Что мы можем рассказать мамам?	
Январь II неделя Зимние забавы 09.01.- 13.01.	Рисование «Мы спортом занимаемся»	Цель: формирование навыков рисовать фигуру человека. Задачи: 1. Формировать умение рисовать фигуру человека, изображая простые движения. 2. Закреплять приемы закрашивания красками. 3. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Зимние виды спорта». Воспитывать интерес к спорту. 4. Воспитывать самостоятельность аккуратность в работе	1 часть. Мотивация. В гости к детям пришли девочка и мальчик, они занимаются ритмическими танцами и просят детей помочь нарисовать их в движении, чтобы они могли послать своим родителям. спортом 2 часть. Действия. Чтение стихотворения Е. Н. Егорова «Мы на ритмике танцуем…» Ребята рассказывают о «Ритмике» - как разновидности художественного спорта. Показывают ритмические движения, по одному и парой. Дети совместно с педагогом обсуждают какие движения нарисовать. Показ способов рисования Физкультминутка « Девочки и мальчики…» Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности) - Самостоятельная деятельность детей. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия и поощряет детей. Дети совместно с педагогом делают выставку «Мы спортом занимаемся» 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? Что у нас получилось? -Что вы можете рассказать мамам?	Т.М. Бондаренко. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» стр.184
Январь III неделя «Я живу в России» Путешествие по поселку 16.01.- 20.01.	Рисование «Весёлые матрёшки»	Цель: формирование знаний детей с матрёшкой как видом народной игрушки (история создания, особенности внешнего вида и декора, исходный материал и способы изготовления, наиболее известные промыслы – семёновская, полхов - майдановская). Задачи: 1. Формировать умение рисовать матрёшку с натуры, по возможности	1 часть. Мотивация. В гости приходит Петрушка и предлагает детям отгадать загадку про его подружку. Просит нарисовать её портрет, чтобы осталось у него память. 2 часть. Действия. Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Семь красавиц расписных» Рассказ воспитателя об истории создании семёновской матрёшки. Рассматривание матрёшек внешнем виде и особенностях. Обсуждение и показ способы рисования Физкультминутка «Мы весёлые матрешки…» Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности)	Лыкова И.А.«Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа»стр. 106- 108

		точно передавая форму, пропорции и элементы оформления (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке). 2. Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорции. 3. Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус.	- Самостоятельная деятельность детей. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Поощряет стремление детей внести что – то свое в образ матрёшки Дети совместно с Петрушкой делают выставку «Весёлые матрёшки» <u>3 часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? - Что мы можем рассказать мамам?	
Январь IV неделя «Театр – дети – театр» «Всё начинается со сказки» 23.01. -27.01.	Рисование «Храбрый мышонок»	Цель: формирование навыков передавать сюжет литературного произведения: создавать композицию, включающую героя – храброго мышонка – препятствия, которые он преодолевал. Задачи: 1. Показать возможности сочетания изобразительных техник (рисование и аппликацию). 2. Вызвать интерес к поиску средств художественно – образной выразительности для передачи характера и настроения главного персонажа. 3. Развивать способности композиции. 4. Воспитывать эстетический вкус.	<u>1 часть. Мотивация</u>. В гости приходит бабушка – мышка, просит помощи у детей, развеселить её внучка – мышонка? <u>2 часть. Действия.</u> Чтение сказки эскимосов Аляски «Большое путешествие маленького мышонка» Обсуждение сказки. Дидактическая игра «Составь сюжет». Показ способов изображения мышонка, составление схем. Психогимнастика «Мышонок». Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности: сначала нужно представить себе картину, затем выбрать фон, подходящий материал) - Дети приступают к самостоятельной деятельности. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с воспитателем делают книжку «Храбрый мышонок» <u>3 часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? - Как вы думаете, можно рассказать по нашей книге сказку про мышонка?	Лыкова И.А.«Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа»стр. 102
Февраль I неделя	Рисование «Кто – кто в рукавичке	Цель: формирование навыков рисовать сказочных героев (мышку – поскребушку, лягушку –	<u>1 часть. Мотивация.</u> Детям приходит посылка с рукавицей Деда Мороза, просит помощи вспомнить своих друзей, какие они? <u>2 часть. Действия</u>.	Лыкова И.А.«Изобразительна

«Азбука общения» «Волшебные слова» 30.01.- 03.02.	живёт»	попрыгушку, зайчика - попегайчика) Задачи: 1. Формировать умение рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. 2. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно – выразительными средствами. 3. Познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. 4. Развивать композиционные умения.	Чтение сказки «Рукавичка». Словесная игра, «Кто жил в рукавичке» составление плана сказки, используя схемы. Обсуждение и показ способов изображения и про рисование деталей. Физкультминутка «Разбежались по лужайке Мишки, лисоньки и зайки ..» Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности: сначала задумать образ, затем подобрать фон и краски для создания образа) - Самостоятельная деятельность детей. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с воспитателем создают книжку «Кто – кто в рукавичке живёт» <u>3 часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? -Что у нас получилось? - С чем мы можем познакомить своих родителей?	я деятельно сть в детск ом саду средняя группа» стр. 82
Февраль II неделя «Откуда вещи пришли» 06.02.- 10.02.	Рисование «Красивые салфетки»	Цель: формирование умения рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Задачи: 1. Формировать умение сочетать элементы декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). 2. Показать зависимость орнамента от формы салфетки (знакомство с основным принципом декоративно – прикладного искусства). 3.Развивать чувство цвета и ритма. 4. Воспитывать интерес к народному декоративно – прикладному искусству, изображать коми	<u>1 часть. Мотивация</u>. В гости к детям приходит кукла Настенька, она просит помощи, её подруги приходят к ней на чай, посуда есть, а салфеток нет. <u>2 часть. Действия.</u> Воспитатель показывает вариантные образцы декоративных салфеток и отдельные элементы декора, поясняет в доступной форме связь орнамента и формы изделия. Дидактическая игра «Составь узор на салфетки» Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности) - Дети приступают к самостоятельной деятельности. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с воспитателем делают выставку «Красивые салфетки» <u>3 часть. Рефлексия.</u>	Лыкова И.А.«Изоб разительна я деятельно сть в детск ом саду средняя группа»стр . 110

		орнамент по периметру	-Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? -Что вы сможете рассказать родителям?	
Февраль III неделя «23 февраля - праздник пап» 13.02. – 17.02.	Рисование «Летят самолёты сквозь облака»	Цель: формирование навыков изображать самолёт с помощью красок. Задачи: 1. Формировать умение передавать форму летящего самолёта с помощью красок. 2. . Развивать умение детей правильно располагать изображение на листе бумаги (в центре листа) . 3. Обогатить словарь детей словами обозначающими, части самолета – корпус, крылья, хвост, кабина. 4. Вызвать желание порадовать пап своими поделками.	1 часть. Мотивация. В гости приходит кукла Ваня с просьбой: научить его делать открытку папе на 23 февраля. 2 часть. Действия. Рассматривание открыток, выделяя характерные особенности - военная тематика и надпись, особое внимание уделяется самолёту и его частей. Показ и объяснение способов изображения самолета. Физкультминутка «Руки подняли вразлет. Появился самолет». Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности: сначала нужно рисуем корпус, крылья, хвост, кабину, облака) - Дети приступают к самостоятельной деятельности. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с воспитателем делают выставку «Летят самолёты сквозь облака» А сейчас, давайте поиграем с самолетами. Закрывайте глаза: «1, 2, 3, 4, 5 начинаем мы играть». Вы теперь пилоты, берите свои самолеты. Пилоты на аэродром. Проводится игра: В небе летчики – пилоты 3 часть. Рефлексия. Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? Кому мы можем подарить свои открытки?	Т.М. Бондаренко. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» стр.196
Февраль IV неделя «Мой папа» (профессии) 20.02.- 24.02.	Рисование «Дымковские игрушки»	Цель: эстетически воспитывать детей с помощью народного искусства. **Задачи:** 1. Развивать интерес у детей к народному декоративно-прикладному искусству знания детей о дымковской игрушке. 2. Совершенствовать навыки рисования элементов дымковской	1 часть. Мотивация. В гости пришёл Петрушка с просьбой помочь дедушке украсить игрушки. 2 часть. Действия. Дидактическая игра «Выложи узор». Рассматривание игрушек выделяя характерные особенности игрушек цвета и узора. Показ способов укрощения кольцами волнистой линии Физкультминутка «Игрушки». Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать	Т.М. Бондаренко. «Комплексные занятия в средней группе детского

		росписи (кружочки, полоски, волнистые линии, точки). 3. Воспитывать интерес к народной игрушке, уважение к труду народных мастеров, восхищение их творчеством.	сначала? (план художественной деятельности) - Дети приступают к самостоятельной деятельности. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с воспитателем делают выставку «Дымковские игрушки» <u>3 часть. Рефлексия.</u> Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? Что было трудно?	сада» стр.254
Март I неделя «Моя мама лучшая на свете!» (профессии) 27.02.- 03.03.	Рисование «Открытка маме»	Цель: формирование навыков рисовать цветы красками. Задачи: 1. Развивать умение правильно располагать изображать на листе бумаги 2. Развивать и поддерживать интерес к изобразительным заданиям. 3.Познакомить с нетрадиционными техниками рисования (жесткой кистью) 4. Воспитывать внимательное отношения и любви к родителям и близким людям.	<u>1 часть. Мотивация.</u> В гости пришёл Петрушка с просьбой: кто поможет нарисовать открытку. <u>2 часть. Действия.</u> Дидактическая игра «Назови цветок». Рассматривание цветов выделяя характерные особенности цвета. Показ способов изображения цветов жесткой кистью. Физкультминутка «Алые цветочки». Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности) - Дети приступают к самостоятельной деятельности. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с воспитателем делают выставку «Открытка маме» <u>3 часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? -Кому мы подарим свои открытки?	Конспект
Март II неделя «Весна идёт, весне дорогу» (сезонные изменения в природе) 06.03.- 10.03.	Рисование «Волшебница весна»	Цель: ознакомление детей с нетрадиционной техникой в рисование, рисование бумажными комочками Задачи: 1. Познакомить детей с понятием композиция пейзаж. 2. Развивать умение правильно располагать изображать на листе	<u>1 часть. Мотивация.</u> В гости к детям приходит «Весна», просит нарисовать волшебства которые происходят в это время года. <u>2 часть. Действия.</u> Чтение стихотворения В. Тян. МАРТ Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме. Показ и ознакомление детей с нетрадиционной техникой в рисование, рисование бумажными комочками Пальчиковая гимнастика «Лист бумаги мы сжимаем	План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду

		бумаги 3. Закреплять умение сочетать технику рисования в выполнение работы 3. Развивать творческую активность, желание рисовать, творить, 4. Воспитывать интерес к природе родного края.	И ладошки разжимаем Мы стараемся катаем Дружно в шарик превращаем Не дадим ему скучать Будем им мы рисовать» Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности: сначала нужно представить композицию, затем выбрать фон, и нанести рисунок) - Дети приступают к самостоятельной деятельности. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с воспитателем делают выставку «Волшебница весна» <u>3 часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? -Что вы сможете рассказать родителям?	
Март III неделя «Комнатные растения нашего уголка природы» 13.03.- 17.03.	Рисование «Весна, ручейки, солнце ярко светит»	Цель: формирование умения рисовать характерные особенности весны. Задачи: 1. Воспитывать любовь к природе Коми края, стремление передавать ее в рисунках. 2. Развивать умение располагать рисунок на широком пространстве листа. 3. Упражнять использовать разные приёмы рисования (всей кистью, концом).	<u>1часть. Мотивация.</u> В группу к детям приходит лесовичек, обращает внимание на природу, просит помощи отправить кусочек весны детям на крайний север. <u>2часть. Действия.</u> Дидактическая игра «Что ты видишь за окном» Чтение стихотворения «Весна – красна» Рассматривание иллюстраций, выделяя характерные особенности неба, леса, солнца. Воспитатель рассказывает и показывает разные приемы рисования кистью. Дети самостоятельно выбирают материал, приступают к работе. Воспитатель помогает советом или показывает способ изображения. Дети совместно с воспитателем делают выставку рисунков «Весна, ручейки, солнце ярко светит» <u>3часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? -Что вы сможете рассказать родителям?	Т.Г. Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» стр.74
Март IV неделя	Рисование «Мышонок	Цель: развитие творчества. Задачи:	<u>1 часть. Мотивация.</u> Приходит Мышонок: текут ручейки и он бы хотел отправиться в путешествие, но не знает на чём.	Лыкова И.А.«Изоб

«Осторожно весенний лёд!» 20.03. -24.03.	– моряк».	1.Формировать умение самостоятельно комбинировать освоенные приёмы аппликации и рисования. 2.Развивать композиционные умения. 3. Обогащать и активизировать словарь по теме «Весна». 4.Воспитывать стремление выполнять правила безопасного поведения в природе в повседневной жизни.	- Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Дидактическая игра «Когда это бывает?». Словесная игра «Назови признак, действие». Чтение стихотворения В.Шипуновой «Мышонок в лодочке». Краткая беседа по содержанию произведения. Краткая беседа о правилах безопасного поведения в природе. Показ с объяснением приёмов, способов, последовательности действий. Самостоятельная творческая деятельность детей. Физкультминутка «Зарядка». 3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать свои родителям?	разительная деятельность в детском саду средняя группа» Занятие № 58, стр.130
Апрель I неделя «Спички детям не игрушка». 27.03.- 31.03.	Рисование «Кошкин дом»	Цель: формирование навыков изображать на рисунке в центре дом. Задачи: 1. Совершенствовать технику владения карандашами: свободно и уверенно наносить узоры на готовые формы 2. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы. 3. Воспитывать интерес к отражению своих впечатления от художественной литературы	1 часть. Мотивация. В гости пришла печальная кошка. Просит о помощи нарисовать ей красивый дом, который смогли бы сделать её друзья. 2 часть. Действия. Чтение отрывка из произведения С.Маршака «Кошкин дом» . Беседа по произведению. Дидактическая игра: «Составь картинку». Рассматривание иллюстраций домов и беседа о способах изображения. Обсуждение и показ способов рисования деталей дома. Физкультминутка «Кошка » Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности: сначала выбирают тонированную бумагу для фона, краски, цветные карандаши или фломастеры) - Самостоятельная деятельность детей. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с воспитателем делают выставку «Кошкин дом» 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? - Как вы думаете, какие работы понравились кошке и почему?	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада» стр.122

Апрель II неделя «Фермерское хозяйство» 03.04.-07.04.	Рисование «Мышка и мишка»	Цель: формирование навыков рисовать контрастные по размеру образы – мишку и мышку – передавая их взаимоотношения. Задачи: 1. Формировать умение выделять в сказке один эпизод и создать простую сюжетную композицию. 2. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: разводить до густоты сметаны, смешивать два цвета, чтобы получился новый цвет (белый + черный= серый для мышки). 4.Развивать навыки рисовать разные силуэты животных, самостоятельно выбирая № кисточки. 5. Воспитывать интерес к сюжетосложению в изобразительной деятельности по мотивам литературного произведения.	1 часть. Мотивация. В гости к детям пришли Мишка и мышка, с просьбой нарисовать им книжку про них, чтобы они могли рассказать и показать другим зверям. 2 часть. Действия. Чтение русской народной сказки «Лесной Мишка и Проказница Мышка». Беседа, по произведению выделяя характерные особенности главных героев. Уточняя и обобщая ответы детей, выстраивать их по сюжету сказки. Показ способов изображения животных разными кисточками и смешивание красок для получения новой. Физкультминутка «Мишка - топтышка». Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности: сначала нужно представить образ, затем выбрать фон, и нанести рисунок) - Дети приступают к самостоятельной деятельности. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с воспитателем делают книжку по сказке «Лесной Мишка и Проказница Мышка» 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? -Что вы сможете рассказать родителям?	Лыкова И.А.«Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа»стр. 94
Апрель III неделя «На ракете полетим» 10.04.-14.04.	Рисование «Звёзды и кометы»	Цель: формирование рисовать космические объекты Задачи: 1. Вызвать интерес к созданию картины со звёздами, созвездиями и кометами. 2. Инициировать самостоятельный поиск средств и приёмов изображения Познакомить со способами смешивания цветов и растяжкой. 3. Развивать чувство формы и композиции.	1 часть. Мотивация. Приходит Незнайка с просьбой: чтобы дети помогли ему стать астрологом. 2 часть. Действия. Дидактическая игра «Звёздное небо» чтение стихотворения Н. Цветкова «Космос» Беседа по содержанию стихотворения. Рассматривание иллюстраций и фотографий, обсуждение и показ способов изображения звёзд и комет. Словесная игра «Какая, какие?» Физкультминутка «Котята» Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности: выбираем фон, затем обрисовка небесных тел)	Лыкова И.А.«Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа»стр. 124

		4. Воспитывать навыки сотрудничества (умение создавать работу в парах)	- Самостоятельная деятельность детей. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с воспитателем делают выставку «Звёзды и кометы» 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? -Что вы сможете рассказать своим друзьям?	
Апрель IV неделя «День птиц» 17.04.- 21.04.	Рисование «Сорока – белобока»	Цель: формирование умения рисовать сороку, передавая её особенности. Задачи: 1. Закреплять знание о перелетных, зимующих и мигрирующих птицах 1. подводить детей к образной передаче птиц. 2. развивать умение рисовать птиц, передавать особенности строения тела, круглые и овальные формы. 3. Совершенствовать навыки рисования гуашевыми красками. 4.Развивать логическое мышление, внимание и память. 4. Воспитывать заботливое отношение к пернатым Коми края.	1 часть. Мотивация. В гости прилетела сорока, у неё просьба, она хочет участвовать в конкурсе красоты, а у неё нет фотографий. 2 часть. Действия. Е. Володина «Сороки на заборе» Рассматривание сороки, выделяя характерные особенности. Показ способов изображения сороки. Физкультминутка «Сорока». Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности) - Дети приступают к самостоятельной деятельности. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с воспитателем делают выставку «Сорока – белобока». 3 часть. Рефлексия. Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? Что вы сможете рассказать родителям?	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада» стр.162
Апрель V неделя Подводный мир 24.04.- 28.04	Рисование Аквариум.	Цель: развитие творчества. Задачи: 1.Совершенствовать умение рисовать разных по форме рыб. 2. Развивать умение составлять сюжетную композицию. 3. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Рыбы». 4.Воспитывать познавательный интерес к природе родного Коми	1 часть. Мотивация. Приходит Незнайка: у него есть аквариум, но он не знает, какие рыбы в ней живут. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Дидактическая игра «Когда это бывает?». Словесная игра «Назови признак, действие». Рассматривание иллюстраций, дидактического материала «Рыбы». Напоминание приёмов, способов, последовательности действий. Самостоятельная творческая деятельность детей.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада» стр. 67

		края, бережное отношение к ней	Физкультминутка «Рыбки». 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? -Что у нас получилось? Что вы можете рассказать свои родителям?	
Май I неделя «Мы встречаем День Победы!». 02.05.- 05.05.	Рисование «Салют в честь дня победы»	Цель: формирование умения рисовать салюты пастелью, восковыми мелками, полусухой кистью отображая разнообразие огней в тёмном небе. Задачи: 1. Формировать навыки подбирать художественную технику в соответствии с темой рисунка. 2. Развивать чувство композиции и цвета, ритма, творческое мышление, воображение. 3. Воспитывать эстетический вкус, любовь и уважение к ветеранам войны.	1 часть. Мотивация. Дети получают письмо от детей из Коми деревни, просят помощи, сделать открытку для ветеранов которые живут рядом с ними. 2 часть. Действия. Чтение стихотворения О. Высотская «Салют». Рассматривание фотографий и иллюстраций салютов в ночном небе, выделяя характерные особенности симметрии. Показ способов изображения салютов с помощью пастели, восковыми мелками, полусухой кистью. Физкультминутка «Салютики» Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности: сначала нужно выбрать фон, выбрать материал и нанести рисунок) - Дети приступают к самостоятельной деятельности. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с воспитателем делают выставку «Салют в честь дня победы» 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? -Что вы сможете рассказать родителям?	Конспект
Май II неделя «Папа, мама, я - счастливая семья!» «Внимание – дети!» (частично)	Рисование «Моя семья»	Цель: создание условий для стимулирования и поддерживания самостоятельного определения замысла, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета.	1 часть. Мотивация. В гости приходит Антошка, хочет сделать подарок на праздник. Это слово каждый знает, Ни на что не променяет! К цифре «семь» добавлю «я» — Что получится? (Семья) 2 часть. Действия. Чтение стихотворение «Семья» Рассматривание фотографий,	Конспект

10.05. -12.05.		Задачи: 1. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. 2. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. 3. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании красками. Учить самостоятельно в выборе сюжета и техники исполнения. 4. Развивать творчество, воображение. Развивать умение видеть красоту созданного образа. 5. Воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи.	выделяя характерные особенности. Показ способов изображения семьи. Физкультминутка «Семья». Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности) - Дети приступают к самостоятельной деятельности. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с воспитателем делают выставку «Моя семья». <u>3 часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы сможете рассказать родителям?	
Май III неделя «Первоцветы» «На лугу - лужочке выросли цветочки» 15.05.- 19.05.	Рисование «Одуванчики»	Цель: формирование умения рисовать одуванчик разными приёмами, передавая характерные особенности. Задачи: 1. Расширять знания детей об одуванчике 2. Формировать умение передавать на бумаге красками свои впечатления. 3. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорции. 4. Формировать умение видеть и оберегать красоту родного Коми каря,.	<u>1 часть . Мотивация</u>. Приходит Незнайка, он хочет узнать, какие цветы расцвели под окном, и чем они отличаются. <u>2 часть. Действия.</u> Рассматривание фотографий и иллюстраций с изображением цветка. Чтение стихотворения "Одуванчик" Е. Серовой Беседа по произведению. Показ способов изображения одуванчика тычковой кисточкой, комочком бумаги. Физкультминутка «На лужайке». Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности: сначала нужно выбрать фон, способ изображения и нанести рисунок) - Дети приступают к самостоятельной деятельности. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада» стр.260

			Дети совместно с воспитателем делают выставку «Одуванчики» 3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? -Что вы сможете рассказать родителям?	
Май IV неделя «Первые насекомые» 22.05.- 26.05.	Рисование «Радуга – дуга, не давай дождя»	Цель: формирование интереса к изображению радуги. Задачи: 1.Продолжать формировать навыки детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно – выразительными средствами. 2. Развивать чувство цвета. Формировать элементарные сведенья по цветоведению. 3. Воспитывать эстетическое отношение к природе Коми края.	1 часть. Мотивация. В гости пришла кукла Маша с просьбой: помочь ей нарисовать радугу. 2 часть. Действия. Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Радуга». Воспитатель интересуется, кто видел радугу и где, уточняет представления детей о радуге как явлении природы. Воспитатель знакомит с фразой «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан» Физкультминутка «Солнышко и дождик» Дидактическая игра «Радуга - дуга». Воспитатель обращает внимание на изображение радуги, предлагает ребятам изобразить её детям. Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план изображения радуги) Самостоятельная деятельность детей. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с воспитателем делают выставку «Радуга – дуга, не давай дождя». 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? -Что вы сможете рассказать родителям?	Лыкова И.А.«Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа»стр. 136
Май V неделя «Здравствуй, лето» (безопасность в окружающем мире) 29.05.-31.05.	Рисование Воробьи в лужах.	Цель: развитие творческого воображения. Задачи: 1.Разнообразить графическую технику и обогащать аппликативную. 2.Развивать умение вырезать круг способом последовательного закругления четырёх углов квадрата.	1 часть. Мотивация. Прилетает воробей: ему очень скучно и просит найти друзей. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Весна». Дидактическая игра «Назови правильно». Словесная игра «Назови признак, действие». Рассматривание вариантов сюжетных композиций. Напоминание	Лыкова И. А.«Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа»

		3. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Птицы». 4.Воспитывать интерес к познанию окружающего мира родного Коми края.	приёмов, способов, последовательности действий. Самостоятельная творческая деятельность детей. Физкультминутка «Воробушки». <u>3часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что у нас получилось?	Занятие № 52, стр.119

МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»

Перспективное
комплексно-тематическое планирование ООД

по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
(лепка, аппликация, ручной труд)
в группе № 7 «Васильки»
(средняя группа)
на 2022 - 2023 учебный год

Воспитатель:
Ефремова Л.А.

пгт Ярега

Тема недели	Тема ООД	Цель, задачи	Содержание	Литература
Сентябрь I неделя «Наш детский сад» 29.08 — 02.09	Аппликация "Тучи по небу бежали".	Цель: ознакомление детей с техникой аппликативной мозаики. Задачи: 1.Формировать умение определять замысел в соответствии с назначением рисунка.	<u>1часть. Мотивация.</u> Кукла Фёкла: смотрит в окно на дождь. Дождик, дождик, С неба лей На утяток и гусей, На грибочки,на цветы, Не жалей водички ты	Лыкова И.А."Изобразительная деятельность в д/с

		2.Развивать умение разрезать узкие полоски бумаги. 3. Обогащать и активизировать словарь по теме «Явления в природе». 4.Воспитывать уверенность и самостоятельность	На котят и на мышат, На зелёных лягушат, На коровку, на коня И, конечно, на меня! -Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? <u>2. часть Действия</u>. Чтение стихотворения «Кукла Фёкла». Л. Мезинова Краткая беседа о том, где дождик может помочь зверям. Рассматривание иллюстраций с изображением животных. Словесная игра «Какой, какая, какие». Ознакомление с техникой безопасности при работе с ножницами. Самостоятельный выбор детей художественных материалов. Самостоятельная творческая деятельность детей. Физкультминутка «Дождик» <u>3 часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать дома	средняя группа, стр.50
Сентябрь II недели «Азбука дорожного движения» 05.09.-09.09.	Лепка. Вот поезд наш едет колёса стучат	<u>Цель:</u> формирование навыков составления коллективной композиции из паровозика и вагончиков. <u>Задачи:</u> 1.Показать способ деления бруска пластилина стекой на примерно равные части (вагончики). 2. Инициировать поиск возможностей сочетания пластилина с другими материалами (колёса из пуговиц, труба из колпачка фломастера). 3. Развивать чувство формы и пропорций. 4. Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений об	<u>1часть. Мотивация</u> В гости пришёл Незнайка с игрушками, и просит помочь он с друзьями решил отправиться в путешествие, а на чём ехать не знает? <u>2 часть. Действия</u> Словесная игра «Транспорт» Чтение стихотворения В. Шипуновой «Паравозик» Рассматривание иллюстрации паровоза и беседа и о особенностях внешнего вида. Обсуждение и показ способов лепки в создание вагончика. Физминутка «Паровоз » Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности: делим брусочек пластилина пополам, пуговицы это колёса, из колбаски делаем окошко, трубу из крышки фломастера) - Каким способы лепки вы будете использовать? - Самостоятельная деятельность детей. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия.	Лыкова И.А."Изобразительная деятельность в д/с средняя группа стр.20

		окружающем мире пластическими средствами в лепных поделках и композициях.	Дети совместно с Незнайкой делают выставку «Вот поезд наш едет колёса стучат». Г. Лагздынь «Мы едем в далёкие края» <u>3 часть . Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? - Что мы рассказать своим родителям?	
Сентябрь III неделя «Осень в гости просим» (сезонные изменения в природе). 12.09 — 16.09	Аппликация «Листопад и звездопад»	Цель: формировать навыки создавать на бархатной бумаге сюжетные композиции из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян. Задачи: 1. Познакомить с явлением контраста в изобразительном искусстве. 2. Развивать чувство цвета и композиции. 3. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе Коми края. 4. Вызвать желание сохранять её красоту в картинах и композициях из природного материала.	<u>1часть. Мотивация</u>. В гости пришли дети Коми народа Ваньо и Варук в руках корзинки с осенними листьями. И просят помощи сохранить красоту листопада. <u>2 часть. Действия</u> Чтение стихотворения Е. Трутневой «Листопад» Рассматривание иллюстрации сделанных из бумаги, листьев, семян. Беседа о способах изготовления картин. Обсуждение и показ способов изготовления. Физкультминутка «Дети по лесу гуляли» Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности: сначала нужно представить себе картину, затем выбрать фон, подходящие листочки, составить картинки на белом листе, затем наклеивать на бархатную) - Дети самостоятельно выбирают материал и приступают к деятельности. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с воспитателем делают выставку «Листопад и звездопад» <u>3 часть . Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? - Как можно назвать наши работы? - Что мы можем рассказать маме?	Лыкова И.А."Изобразительная деятельность в д/с средняя группа стр. 36

Сентябрь IVнеделя «Что растет в лесу» 19.09 -23.09	Лепка «Мухомор»	Цель: формирование навыков лепить мухомор из четырёх частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка). Задачи: 1. Формировать навыки рациональный способ изготовления крапин (украшения) для шапочки: раскатывание жгутика и разрезание стекой на мелкие кусочки. 2. Уточнить представление о строении мухомора для более точной передачи формы и пропорции частей. 3. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению впечатлений в разных видах изобразительной деятельности.	1часть. Мотивация В гости пришёл Незнайка с мухомором, и просит помочь узнать какой это гриб съедобный или несъедобный. 2 часть. Действия. Словесная игра, «Съедобные и несъедобные грибы» Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Рассказ грибника» Рассматривание мухомора и беседа о внешнем виде и особенностях. Обсуждение и показ способов лепки в создание мухомора. Физкультминутка «По грибы » Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности: белая или серая ножка, юбочка, красная шапка, белые крапинки, зелёная полянка) - Каким способы лепки вы будете использовать? - Самостоятельная деятельность детей. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с Незнайкой делают выставку «Мухоморы на полянке» 3 часть . Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? - Что мы посоветовать Незнайке?	Лыкова И.А."Изобразительная деятельность в д/с средняя группа стр. стр. 44
Сентябрь 5 неделя «Осень в гости просим» , «Дорога безопасности» 26.09.-30.09.	Аппликация «Заюшкин огород».	Цель: формирование навыков детей создавать аппликативные изображения овощей Задачи: 1. Формировать умение создавать морковку – способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту – способом обрывной и накладной аппликации. 2. Вызвать интерес к составлению	1часть. Мотивация. В гости прискакал зайчонок, он очень любит овощи, а где их взять не знает, чтобы не замерзнуть зимой. 2 часть. Действия. Чтение потешки «Заюшка на огороде» Рассматривание овощей, выделение характерных признаков. Экологическая игра «Какой овощ» беседа о способах изготовления овощей . Обсуждение и показ способов изготовления: морковку – способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту – способом обрывной и накладной аппликации. Физкультминутка «Зайка серенький сидит»	Лыкова И.А."Изобразительная деятельность в д/с средняя группа стр. 56

		коллективной композиции. 3. Уточнять и расширять представление о овощах произрастающих в Коми крае, их особенностях. 3. Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к сотворчеству.	Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности – рассказы детей) - Дети самостоятельно выбирают материал и приступают к деятельности. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с воспитателем делают выставку «Заюшкин огород». <u>3 часть . Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? - Что мы можем рассказать маме?	
Октябрь I неделя «Край мой северный» «Осенний лес Коми края» (деревья, животные) 03.10 - 07.10.	Лепка. "Вот Ёжик- ни головы, ни ножек"	Цель: формирование умение лепить ёжика, передавая характерные особенности внешнего вида. Задачи: 1. Формировать умение составлять коллективную композицию. 2.Развивать умение делить брусок пластилина стекой на примерно равные части, развивать чувство формы и пропорций. 3. Обогащать и активизировать словарь по теме «Животные». 4. Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений об мире природы пластическими средствами в лепных поделках и композициях.	<u>1часть. Мотивация.</u> Приходит Ежиха она потеряла своих ежат -Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? <u>2 часть. Действия.</u> Чтение стихотворения «Ёж» Г. Лагздынь. Краткая беседа о последовательности работы Дидактическая игра «Угости Ёжика». Словесная игра «Назови признак, действие». Показ с объяснением приёмов деятельности. Нахождение дополнительного материала для создания выразительности. Самостоятельная творческая деятельность детей. Физкультминутка «Ёж с ежихой, как то раз...» <u>3 часть. Рефлексия</u>. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать дома?	Лыкова И.А."Изобразительная деятельность в д/с средняя группа, стр.52

Октябрь II неделя «Край мой северный» «В гостях у куклы Настук» (что растёт в саду). 10.10.-14.10.	Лепка «Вот какой у нас арбуз»	Цель: формирование навыков лепки ломтики арбуза. Задачи: 1.Формировать понятие о целом и его частях как взаимосвязанных формах существования одного и того же объекта, моделируя части (корка, мякоть) по размеру и форме. 2. Вносить оригинальные элементы оформления – вкраплять настоящие арбузные семечки и лепить из пластилина. 3. Развивать мышление и творческое воображение.	1часть Мотивация. В гости пришли куклы Таня и Ваня с фотографией арбуза и просят помочь им сделать его, чтобы показать эту ягоду маме. 2 часть. Действия. Словесная игра, «Какой арбуз?» Чтение стихотворения В. Шипуновой «Арбуз» Показ арбуза и деление его на части. Обсуждение и показ способов действия в создание долек арбуза. Физкультминутка «Мы делили арбуз » Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности: зелёная арбузная корка, мякоть розового или алого цвета, арбузные семечки) - Каким материалом вы воспользуетесь? - Самостоятельная деятельность детей. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с воспитателем делают выставку «Вот какой у нас арбуз» Чтение стихотворения З. Александровой «Арбуз» 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать своим мамам?	Лыкова И.А."Изобразительная деятельность в д/с средняя группа стр. 40
Октябрь III неделя «Птицы улетают на юг» 17.10.-21.10.	Аппликация «Золотые подсолнухи»	Цель: формирование навыков создавать красивый образ подсолнуха из разных материалов. Задачи: 1.Продолжать формировать аппликативные умения в приложении к творческой задаче. 2. Развивать чувство ритма и композиции. 3. Воспитывать художественный вкус.	1часть. Мотивация В гости прилетели зимующие птицы с просьбой найти семечки, чтобы не замерзнуть зимой. 2 часть. Действия. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Подсолнух» Рассматривание иллюстрации подсолнуха (из бумаги, ткани, листьев) и беседа о способах изготовления подсолнуха. Обсуждение и показ способов изготовления подсолнуха. Физкультминутка «Птички летают» Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности: сначала лепестки подсолнуха, семечки) - Дети самостоятельно выбирают материал и приступают к деятельности.	Лыкова И.А."Изобразительная деятельность в д/с средняя группа стр. 38

			Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с воспитателем делают выставку «Золотые подсолнухи» <u>3 часть . Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как?	
Октябрь IV неделя «Едем, летим, плывём», «Осторожно - осенний лёд!» 24.10.- 28.10.	Лепка с элементами конструирования «По реке плывёт кораблик»	Цель: формирование навыков лепки с элементами конструирования. Задачи: 1. Формировать умение лепить кораблики из бруска пластилина, отрезая стекой лишнее (уголки для образования носа) и «достраивая» недостающее (палубу, мачту, трубу и пр.).Показать взаимосвязь способа лепки и конструирования из деталей. 2. Вызвать интерес к лепке по мотивам литературного произведения. Обеспечить условие для свободного выбора детьми содержания и приёмов лепки 4. Воспитание эмоционально – эстетического чувства.	<u>1 часть. Мотивация.</u> В гости пришёл мокрый мышонок. Просит сделать ему что то, чтобы он смог перебраться на другой берег ручейка. <u>2 часть. Действия.</u> Чтение стихотворения Д. Хармса «Кораблик». Беседа по произведению. Дидактическая игра «Водный транспорт» Рассматривание корабля и беседа о способах лепки. Обсуждение и показ способов лепки с элементами конструирования. Психогимнастика «Мышонок» Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности)) - Самостоятельная деятельность детей. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с воспитателем делают выставку «По реке плывёт кораблик» <u>3 часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? - Как вы думаете, какое настроение у мышонка? - Что мы можем рассказать маме?	Лыкова И.А."Изобразительная деятельность в д/с средняя группа стр. 128 Т.М, Бондаренко стр. 111
Ноябрь I неделя «Будь здоров малыш» 31.10.-04.10	Аппликация «Полосатый коврик»	Цель: Ознакомление с новым способом – резания бумаги по линии сгиба. Задачи: 1. формировать умение составлять	<u>1часть. Мотивация.</u> В гости пришел кот и просит помощи у детей, его котят, не хотят делать с ним зарядку. <u>2часть. Действия.</u> Чтение стихотворения В. Степанов «Круглый кот» Рассматривание иллюстрации ковриков и беседа о способах	Лыкова И.А."Изобразительная деятельность в д/с

		гармоничную композицию «Полосатый коврик» из бумажных полосок, чередующихся по цвету. 2. Продолжение освоении техники резания ножницами по прямой. 3. Развивать чувство цвета и ритма. 4. Воспитывать интерес к народному декоративно – прикладному искусству	украшения. Обсуждение и показ способов украшения коврика. Ознакомление с новым способом – резания бумаги по линии сгиба. Физкультминутка «Котята» Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности) - Дети самостоятельно выбирают материал и приступают к деятельности. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с воспитателем делают выставку «Полосатый коврик» <u>3 часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? - Как вы думаете, будут заниматься котята зарядкой?	средняя группа стр. стр. 62
Ноябрь II неделя Азбука дорожной безопасности «Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий» 07.11.- 11.11.	Аппликация «Цветной домик»	Цель: формирование умения создавать несложную композицию на листе из геометрических фигур. Задачи: 1. Продолжать формировать навыки пользоваться ножницами «на глаз» разрезать широкие полоски бумаги на кубики (квадраты) или кирпичи (прямоугольники). 2.Показать приём деления квадрата по диагонали на два треугольника для получения крыши дома. 3. Воспитывать интерес к составлению композиции из самостоятельно вырезанных элементов. 4.Развивать глазомер, чувство формы и композиции. 5.Воспитывать самостоятельность,	<u>1часть. Мотивация.</u> Пришла в гости кукла Катя с просьбой: она хочет сделать домик, а схемы, которые мне дали я не понимаю. <u>2часть. Действия.</u> Чтение стихотворения В. Шипуновой «Кирпичи и кубики». Рассматривание схем домов (в черно белом варианте) и беседа о деталях. Обсуждение и показ способов изготовления домов. Пальчиковая гимнастика «Дом». Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности: сначала разрезать широкие полоски бумаги на кубики (квадраты) или кирпичи (прямоугольники), деления квадрата по диагонали на два треугольника для получения крыши дома) - Дети самостоятельно выбирают материал и приступают к деятельности. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с воспитателем делают выставку «Цветной домик» <u>3 часть. Рефлексия.</u>	Лыкова И.А."Изобразительная деятельность в д/с средняя группа стр. 30 Лыкова И.А."Изобразительная деятельность в д/с средняя группа стр. 60

		уверенность в своих умениях, аккуратность.	-Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? - Что мы можем рассказать маме?	
Ноябрь III неделя «Мы - маленькие волшебники!» (материалы и их свойства) 14.11.-18.11.	Лепка по сказке К. Чуковского «Федорино горе».	Цель: формирование навыков лепить посуду, методом «вдавливания». Задачи: 1. Продолжать знакомить с творчеством К. Чуковского, развивать навык слушать внимательно произведение. 2. Упражнять в приемах скатывания, вдавливания, раскатывания, присоединения и примазывания: развивая мелкую моторику рук. 3.Воспитывать интерес к коллективной лепке.	1часть. Мотивация. В гости пришла Федора, просит ребят помочь в её горе. 2часть. Действия. Чтение начало сказки К. Чуковского «Федорино горе» Рассматривание иллюстрации к произведению . Беседа по произведению и иллюстрациям Обсуждение и показ способы лепки. Физкультминутка «Мы посуду …» Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности: сначала нужно представить себе какую посуду ты будешь лепить, скатать кружок, вдавливаем, раскатываем, присоединяем и примазываем). - Дети самостоятельно выбирают материал и приступают к деятельности. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с воспитателем делают коллективный альбом «Федорино горе» Чтение конца сказки К. Чуковского «Федорино горе» 3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? - Как можно назвать наши работы? - Что мы можем посоветовать, Федоре?	Т,М Бондаренко Стр. 205
Ноябрь IV неделя Дом, в котором я живу(посёлок, город).	Лепка «Петя – петушок, золотой гребешок»	Цель: формировать навыки создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала. Задачи: 1. Показать варианты сочетания художественных материалов:	1часть. Мотивация Мотивация. В гости пришли Настёна и Ванюшка с природным материалом и просят помощи они сделать им игрушки. 2 часть. Действия Чтение русской народной песни «Как у наших у ворот». Словесная игра, «Какой петушок»	Лыкова И.А."Изобразительная деятельность в д/с средняя

21.11.-25.11.		туловище с головой и хвост из природного материала. 2. Развивать способности к формообразованию композиции. 3. Вызвать интерес в художественном творчестве.	Рассматривание петушков сделанных из природного материала. Обсуждение и показ способов изготовления. Физкультминутка «Петушок стоит на ножке » Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности: сначала задумать образ, затем подобрать материал для создания образа) - Самостоятельная деятельность детей. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с Настёна и Ванюшка делают выставку «Петя – петушок, золотой гребешок» Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Песня петуха». <u>3 часть . Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? - Кому можно подарить наших петушков.?	группа стр. 32
Декабрь I неделя «Это зимушка – зима в гости к нам явилась» (сезонные изменения в природе) 28.11.-02.12.	Мир искусства (лепка) «Лижет лапу сибирский кот»	Цель: формирование навыков лепки спящую кошку конструктивным способом. Задачи: 1. формировать навыки создавать пластическую композицию: лепить кошку и размещать её на «батарее» - бруске пластилина. 2. Развивать способности к формообразованию. 3. Воспитывать интерес к лепке как выразительный образов, по мотивам литературных произведений.	<u>1 часть. Мотивация.</u> В гостях у детей, в группе на батарее, располагается кот, он хотел бы увидеть и своих котят на тёплых батареях. <u>2 часть. Действия.</u> Чтение стихотворения В. Шипуновой «О чём мечтает сибирский кот». Беседа по содержанию стихотворения. Рассматривание поделки, обсуждение и показ способов изображения кота Словесная игра «Какой кот?» Физкультминутка «Котята» Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности: делим комок на части, лепим детали приклеиваем и сглаживаем детали, оформляем голову и мордочку кота) - Самостоятельная деятельность детей. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с воспитателем делают выставку «Лижет лапу сибирский кот»	Лыкова И.А."Изобразительная деятельность в д/с средняя группа , стр.60

			3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что у нас получилось? -Какие котята вам нравятся и почему?	
Декабрь II неделя «Кто как в лесу зимует» 05.12.- 09.12.	Лепка «Как зверюшки были на празднично й ёлке»	Цель: формирование навыков лепки зверей конструктивным способом. Задачи: 1. формировать навыки создавать пластическую композицию: лепить диких животных. 2. Развивать способности к формообразованию. 3. Воспитывать интерес к лепке как выразительный образов, по мотивам литературных произведений.	1 часть. Мотивация. В гости к детям пришла Снегурочка, она хочет узнать какие животные придут на ёлку в лесу чтобы подготовить подарки. 2 часть. Действия. Чтение стихотворения «Новогодняя ёлка». Беседа по содержанию стихотворения. Рассматривание поделки, обсуждение и показ способов изображения животных Словесная игра «Какие звери?» Физкультминутка «Ёлка» Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности: делим комок на части, лепим детали приклеиваем и сглаживаем детали, оформляем голову и мордочку зверей) - Самостоятельная деятельность детей. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с воспитателем делают выставку «Как зверюшки были на праздничной ёлке» 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что у нас получилось? -Какие котята вам нравятся и почему?	Т,М Бондаренко «Комплекс ные занятия в средней группе» Стр. 154
Декабрь III неделя «Птицы на нашей кормушке». 12.12.- 16.12.	Лепка. «Прилетайт е в гости» (воробушки на кормушку).	Цель: формирование навыков лепки птиц конструктивным способом из четырех – пяти частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (полочек для ножек, бисера для глазок, семечки для клювика. Задачи:	1часть. Мотивация. В гости к детям прилетел воробей, жалуется, что у него нет друзей и ему очень скучно, холодно и голодно в декабрьскую стужу на улице. 2 часть. Действия. Чтение стихотворения Е. Благининой «Голодно, холодно…». Рассматривание иллюстрации к тексту, обсуждение и показ способов изображения воробья. Словесная игра «Какой воробей?»	Лыкова И.А."Изобр азительная деятельнос ть в д/с средняя группа стр. 88

		1. Формировать возможность для получения боле выразительного цвета путём смешивания двух исходных цветов. Направить на самостоятельный поиск способов передачи движения лепкой фигурки (голова опущена вниз, крылья приподняты). 2. Развивать чувство формы, способности к композиции. 3. Воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам в холодное время.	Физкультминутка «Воробей» (коми игра «Пышкай») Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности: делим комок на части, лепим детали, приклеиваем и сглаживаем детали, оформляем голову и пёрышки воробья) - Самостоятельная деятельность детей. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с воспитателем делают выставку «Воробышки на кормушке» <u>3часть. Рефлексия</u>. -Что нам надо было сделать? -Что у нас получилось? -Какие воробьи вам нравятся и почему?	
Декабрь IV неделя «В гостях у сказки» 19.12.- 23.12.	Лепка. Дед Мороз принёс подарки.	Цель: развитие самостоятельности. Задачи: 1.Закреплять умение лепить фигуру человека на основе конуса. 2.Развивать умение самостоятельно определять приёмы лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза. 3. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Новый год». 4.Воспитывать яркие положительные эмоции в ожидании праздника.	<u>1 часть. Мотивация</u>. Приходит кукла Даша: она хочет поставить под ёлку Деда Мороза, но слепить его не получилось. -Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? <u>2 часть. Действия</u>. Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Несчастный случай». Дидактическая игра «Когда это бывает?». Словесная игра «Назови признак, действие». Рассматривание фигурки Деда Мороза, выявление характерных особенностей. Показ с объяснением отдельных приёмов лепки. Самостоятельная творческая деятельность детей. Физкультминутка «Хоровод». <u>3 часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что у нас получилось?	Лыкова И.А."Изобразительная деятельность в д/с средняя группа , стр.70
Декабрь V неделя «Новый год у ворот»	ручной труд «Праздничная ёлочка»	Цель: формирование умения составлять аппликативное изображение ёлочки из треугольников; применяя для	<u>1часть. Мотивация .</u> В гости к детям приходит снеговик и интересуется, какой приближается праздник, и кого они хотят видеть на своем празднике? <u>2 часть. Действия.</u>	Лыкова И.А."Изобразительная деятельнос

(пожарная безопасность). 26.12-30.12		решения новой творческой задачи освоенный способ получения треугольников из квадратов, разрезанных пополам по диагонали. Задачи: 1. Вызвать желание создавать поздравительные открытки своими руками. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приёмы декоративного аппликативного образа (оформлять созданные формы ритмом красочных мазков и пятен). 2. Развивать чувство формы и ритма. 3. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	Чтение стихотворения Р. Кудашевой «Ёлка» Рассматривание иллюстрации ёлки и беседа о способах изготовления . Обсуждение и показ способов изготовления новогоднего приглашения. Физкультминутка «Ёлочка» Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (выбираем бумагу, квадраты разрезаем по диагонали, составляем и наклеиваем ёлочку, приклеиваем украшения) - Дети самостоятельно выбирают материал и приступают к деятельности. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. <u>3 часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? - Кому мы вручим наши приглашения на ёлку? Дети в вечернее время вручают родителям пригласительные открытки родителям.	ть в д/с средняя группа стр. 72
Январь II неделя Зимние забавы 09.01.- 13.01.	Ручной труд «Мне вчера купили лыжи»	Цель: формирование навыков работать с различными видами материалов. Задачи: 1. Формировать умение конструировать по замыслу с учётом особенностей материала. 2. Развивать умение планировать свою работу, оформлять фигурки дополнительными материалами. 3. Совершенствовать навыки соблюдать правила техники безопасности при выполнении трудовой деятельности с опасными инструментами и материалами (ножницами, клеем).	<u>1 часть Мотивация</u>. Приходит Снеговик, интересуется, чем дети занимаются на улице. Словесная игра «Зимние виды спорта» Предлагает создать ему лыжную команду. -Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? <u>2 часть. Действия.</u> Дидактическая игра «Собери лыжника на тренировку» Словесная игра «Назови признак, действие». Краткий рассказ педагога о спортсменах – лыжниках . Чтение стихотворения «Лыжник» Показ с объяснением приёмов, способов, последовательности действий. Закрепление правил безопасности при работе с ножницами. Самостоятельная творческая деятельность детей. Физкультминутка «Мы по лесу идём». <u>3 часть. Рефлексия</u>. -Что нам надо было сделать?	Конспект

		5. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Зимние виды спорта». 4. Воспитывать самостоятельность, бережливость и аккуратность в работе.	-Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать дома?	
Январь III неделя «Я живу в России» Путешествие по поселку 16.01.- 20.01.	Лепка «Снежная баба – франтиха»	Цель: развитие творчества. Задачи: 1.Закреплять умение создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. 2.Развивать умение планировать свою работу, оформлять фигурки дополнительными материалами. 3. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Зимние забавы». 4.Воспитывать самостоятельность, инициативность.	1часть. Мотивация. Приходит кукла Катя: она хотела бы слепить снежную бабу, не похожую на других, но не знает как. -Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Чтение стихотворения Е.Михайленко «Снежная баба-франтиха». Дидактическая игра «Когда это бывает?». Словесная игра «Назови признак, действие». Обсуждение приёмов, способов, последовательности работы (планирование). Самостоятельная творческая деятельность детей. Физкультминутка «Мы слепили бабу снежную». 3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что у нас получилось?	Лыкова И.А."Изобразительная деятельность в д/с средняя группа стр. стр.76
Январь IV неделя «Театр – дети – театр» «Всё начинается со сказки» 23.01. -27.01.	Лепка «Два жадных медвежонка»	Цель: формирование умения лепить медвежат конструктивным способом. Задачи: 1.Формировать умение передавать сказочные образы (по мотивам венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка») с помощью лепки. 2.Синхронизировать движения обеих рук. 3.Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	1ч. Мотивация. В гости приходят 2 медвежонка рассказывают историю, которая с ними приключилась (венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка) и просят помочь запомнить эту историю, чтобы она не когда больше не повторялась. 2ч. Действия. Беседа по содержанию сказки Рассматривание героев сказки, обсуждение и показ способов изображения медвежат. Словесная игра «Какие медвежата?» Физкультминутка «Сидели два медведя» Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности: делим комок на части, лепим детали прикрепляем и сглаживаем детали, оформляем голову и мордочку медвежат) - Самостоятельная деятельность детей.	Лыкова И.А."Изобразительная деятельность в д/с средняя группа стр. 84

			Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с воспитателем делают выставку «Два жадных медвежонка» 3ч. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что у нас получилось? -Чему нас научили медвежата??	
Февраль I неделя «Азбука общения» «Волшебные слова» 30.01.- 03.02.	Аппликация Избушка ледяная и лубяная (по мотивам русской народной сказки «Заюшкина избушка»).	Цель: развитие творческого мышления и воображения. Задачи: 1.Формировать умение создавать на одной аппликативной основе разные образы сказочных избушек. 2.Развивать умение способа разрезания квадрата по диагонали, с целью получения двух треугольников. 3. Обогащать и активизировать словарь по теме «Дом». 4.Воспитывать интерес к народной культуре, уважение к труду людей, строящих дома в родном Коми крае.	1 часть Мотивация. Приходит кукла Даша: она прочитала сказку и ей очень жалко зайчика, она хотела бы сделать ему новую избушку, но не умеет. -Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Дидактическая игра «Какие бывают дома?». Дидактическая игра «Кто, где живёт?». Словесная игра «Что из чего?». Словесная игра «Назови признак, действие». Краткий рассказ педагога о труде строителей. Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка». Рассматривание иллюстраций сказочных домиков. Показ с объяснением приёмов, способов, последовательности действий. Закрепление правил безопасности при работе с ножницами. Самостоятельная творческая деятельность детей. Физкультминутка «Лиса и зайцы». 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать дома?	Лыкова И.А."Изобразительная деятельность в д/с средняя группа. стр.92
Февраль II неделя «Откуда вещи пришли» 06.02.- 10.02.	Лепка Филимоновские игрушки - свистульки	Цель: формирование знаний детей о филимоновской игрушке как вида народного декоративно – прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Задачи: 1. Формировать представление о	1 часть. Мотивация. В гости приходит Скоморох рассказывает об истории создании Филимоновской игрушке - свистульки Просит помочь ему, хрупкие игрушки сломались. 2 часть. Действия. Чтение русской народной песенки «Коляда, коляда». Рассматривание Филимоновской игрушки, внешний вид и особенности. Обсуждение и показ способы лепки	Лыкова И.А."Изобразительная деятельность в д/с средняя группа стр. 112

		ремесле игрушечных дел мастеров, знание о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера (для изготовления игрушек нужны: глина, гончарный круг, кисточка, печь, краски для росписи). 2. Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорции. 3. Воспитывать интерес к народному творчеству России.	Физкультминутка «Мы весёлые матрешки…» Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности) - Самостоятельная деятельность детей. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия и поощряет детей. Дети совместно с Скоморохом делают выставку «Филимоновские игрушки - свистульки» <u>3 часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? - Что мы можем рассказать мамам?	
Февраль III неделя «23 февраля - праздник пап» 13.02. – 17.02.	Аппликация. Быстрокры-лые самолёты	Цель: развитие творческого мышления и воображения. Задачи: 1.Формировать умение создавать изображение самолёта из бумажных деталей разной формы и размера. 2.Развивать умение видоизменять детали разными способами. 3. Обогащать и активизировать словарь по теме «День защитника Отечества». 4.Воспитывать любовь и уважение, чуткое и заботливое отношение к родным и близким людям.	<u>1 часть. Мотивация</u>. Приходит кукла Даша: скоро праздник пап, а она не знает, что ему подарить. -Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? <u>2 часть. Действия</u>. Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Мы играем с братом». Дидактическая игра «Военные профессии». Словесная игра «Назови признак, действие». Рассматривание иллюстраций «Воздушный транспорт». Краткий рассказ в доступной форме истории самолётостроения. Показ с объяснением приёмов, способов, последовательности действий. Самостоятельная творческая деятельность детей. Физкультминутка «Самолёты». <u>3 часть. Рефлексия</u>. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать дома?	И.А.Лыкова"Изобразительная деятельность в д/с средняя группа, стр.98
Февраль IV неделя «Мой папа» (профессии) 20.02.- 24.02.	Лепка. Весёлые вертолёты.	Цель: развитие творческого мышления и воображения. Задачи: 1.Формировать умение лепить воздушный транспорт (вертолёт) конструктивным способом из разных	<u>1 часть. Мотивация.</u> Приходит кукла Маша: она хотела бы порадовать своего папу необычным подарком, но не знает каким. -Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? <u>2 часть. Действия</u>. Дидактическая игра «Назови транспорт». Словесная игра «Назови признак, действие». Рассматривание иллюстраций поздравительных открыток.	И.А."Изобразительная деятельность в д/с средняя группа

		по форме и размеру деталей. 2.Развивать умение использовать дополнительный материал для способа крепления деталей. 3. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Транспорт», «Семья». 4.Воспитывать желание и стремление порадовать своими поделками родных и близких людей.	Рассматривание вертолёта, выявление характерных особенностей. Показ с объяснением способов лепки, приёмов, последовательности действий. Самостоятельная творческая деятельность детей. Физкультминутка «Вертолёты». <u>3 часть. Рефлексия</u>. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что у нас получилось?	стр.96
Март I неделя «Моя мама лучшая на свете!» (профессии) 27.02.- 03.03.	Лепка. Чайный сервиз для игрушек.	Цель: развитие интереса к коллективной работе. Задачи: 1.Формировать умение лепить посуду конструктивным способом. 2.Развивать мелкую моторику, глазомер. 3. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Посуда». 4.Воспитывать эмоционально-положительное сотрудничество, сотворчество, бережное отношение к посуде, уважение к труду взрослых.	1 часть. Мотивация. Приходит кукла Настя: к ней на чаепитие придут подружки, а у неё разбился сервиз. -Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Чтение стихотворения В.Шипуновой «Чаепитие». Дидактическая игра «Назови правильно». Словесная игра «Назови признак». Словесная игра «Что из чего?». Рассматривание чайного сервиза. Краткий рассказ педагога о труде людей по изготовлению посуды. Показ с объяснением способов лепки, приёмов, последовательности действий. Самостоятельная творческая деятельность детей. Физкультминутка «Разминка». 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что у нас получилось?	И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в д/с средняя группа стр.108
Март II неделя «Весна идёт, весне дорогу» (сезонные изменения в природе) 06.03.- 10.03.	Лепка. Цветы – сердечки.	Цель: формирование навыков лепить рельефные картинки в подарок близким людям – мамам и бабушкам. Задачи: 1. Показать варианты изображения цветов с элементами – сердечками. 2. Формировать умение лепить сердечки разными способами:	<u>1 часть. Мотивация.</u> В гости пришёл Петрушка с просьбой: кто поможет сделать его подружке подарок. <u>2 часть. Действия.</u> Чтение стихотворения В. Шуграевой «Маме Беседа по содержанию стихотворения. Рассматривание поделок, обсуждение и показ способов изображения сердечка1) моделируя пальцами рук: раскатывая шар, сплющивать в диск, с одной стороны вытягивать и заострять,	И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в д/с средняя группа,

		3. Вызвать интерес к обрамлению лепным картин. 4. Развивать чувство формы и ритма. 5. Воспитывать эстетический вкус.	с другой стороны вдавливать т сглаживать; 2) вырезать формочку стекой.. Словесная игра «Моя мама» Физкультминутка «Цветок» Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности) - Самостоятельная деятельность детей. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с воспитателем делают выставку «Цветочки – сердечки» <u>3 часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Кому мы можем подарить этот подарок?	стр. 104
Март III неделя «Комнатные растения нашего уголка природы» 13.03.- 17.03.	Аппликация. Красивые цветы	Цель: развитие творчества. Задачи: 1.Формировать умение составлять цветок из 2-3 бумажных форм, сочетая их по цвету, форме и величине. 2.Развивать умение надрезать край, поворачивая бумажный круг в руке. 3. Обогащать и активизировать словарь по теме «Семья». 4.Воспитывать любовь и уважение, чуткое и заботливое отношение к родным и близким людям.	<u>1часть. Мотивация.</u> Приходит кукла Даша: скоро она будет выступать в концерте, и хотела сделать для мамы необычный пригласительный билет. -Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? <u>2. часть. Действия.</u> Дидактическая игра «Кем работает мама?». Словесная игра «Назови признак, действие». Дидактическая игра «Назови цветок». Словесная игра «Подбери признак». Рассматривание вариантов пригласительных открыток. Показ с объяснением приёмов, способов, последовательности действий. Закрепление правил безопасности при работе с ножницами. Самостоятельная творческая деятельность детей.Физминутка «Цветы». <u>3 часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать дома?	Лыкова И.А."Изобразительная деятельность в д/с средняя группа, стр.24
Март IV неделя	Аппликация. Сосульки	Цель: развитие чувства цвета, формы и ритма.	<u>1часть. Мотивация</u>. Приходит кукла Лиза: увидела на крыше морковки изо льда – что это и почему они капают.	Лыкова "Изобразит

«Осторожно весенний лёд!» 20.03. -24.03.	на крыше.	Задачи: 1.Познакомить с новым способом вырезывания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой. 2.Развивать умение самостоятельно создавать композицию. 3. Обогащать и активизировать словарь по теме «Весна». 4.Воспитывать интерес к природе родного Коми края, бережное и заботливое отношение к ней.	-Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? <u>2ч. Действия.</u> Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Сосульки - воспитатели» Рассматривание картин с сосульками. Обсуждение и ознакомление с новым способом – вырезания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой, показ вырезания из бумаги. Физкультминутка «Капель» Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности) - Дети самостоятельно выбирают материал и приступают к деятельности. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с воспитателем делают выставку «Сосульки на крыше». Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Сосулька» <u>3 часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы сможете рассказать родителям?	ельная деятельнос ть в д/с средняя группа, стр.116
Апрель I неделя «Спички детям не игрушка». 27.03.- 31.03.	Конструиро вание «Как из искорки вспыхнул костёр»	Цель: формирование умения конструировать огонь по представлению. Задачи: 1. Формировать умение выборе материала и способы конструирования. 2. Закрепить технику обрывной аппликации и скручивания для создания образа. 3. Развивать творческое воображение, и мелкую моторику рук. 4. Воспитывать желание передавать	<u>1часть. Мотивация</u>. Приходит кошка Мурка которая хочет показать котятам, на сколько опасны искры -Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? <u>2ч. Действия.</u> Чтение отрывка произведения С.Я. Маршака «Кошкин дом» Рассматривание картин искр и огня. Обсуждение и ознакомление с новым способом – обрывной аппликации и скручивания для создания образа огня. Физкультминутка «Огонёк» Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности) - Дети самостоятельно выбирают материал и приступают к деятельности. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает	Лыкова И.А. «Конструи рование в детском саду» стр 64

		представления об окружающем мире «языком искусств».	способы действия. Дети совместно с воспитателем делают выставку «Как из искорки вспыхнул костёр». <u>3 часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы сможете рассказать родителям?	
Апрель II неделя «Фермерское хозяйство» 03.04.-07.04.	Аппликация «Скотный двор»	Цель: формирование умения вырезать силуэты животных Задачи: 1.Формировать навыки обводить и вырезать силуэты животных 2.Закреплять навыки вырезание из бумаги, сложенной пополам. 3.Развивать комбинаторные способности. 4.. Совершенствовать обрывную технику: изображать травку 5.Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изобразительной деятельности.	<u>1 часть. Мотивация</u>. Приходит Миша с просьбой: чтобы дети помогли ему сделать выставку домашних животных <u>2 часть. Действия.</u> Дидактическая игра «Семья животных» чтение стихотворения Шорыгина «Домашние животные» Беседа по содержанию стихотворения. Рассматривание иллюстраций и фотографий, обсуждение и показ способов изображения домашних животных. Физкультминутка «В нашем доме» Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности: выбираем фон, затем обрисовка домашних животных) - Самостоятельная деятельность детей. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с воспитателем делают выставку «Скотный двор» <u>3 часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? -Что вы сможете рассказать своим друзьям?	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада» стр.248
Апрель III неделя «На ракете полетим» 10.04.-14.04.	Лепка. Звёзды и кометы.	Цель: формирование навыков рельефной лепки. Задачи: 1. Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звёздами, созвездиями и кометами. 2. Инициировать самостоятельный поиск средств и приёмов	<u>1часть. Мотивация.</u> Приходит Незнайка с просьбой: чтобы дети помогли ему стать астрологом. <u>2 часть. Действия.</u> Дидактическая игра «Звёздное небо» чтение стихотворения Н. Цветкова **«Космос»** Беседа по содержанию стихотворения. Рассматривание иллюстраций и фотографий, обсуждение и показ способов изображения звёзд и комет.	Лыкова "Изобразительная деятельность в д/с средняя группа, стр.124

		изображения (скручивание и свивание удлинённых жгутиков для хвоста кометы, наложение одного цветового слоя на другой). Познакомить со способами смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой. 3. Развивать чувство формы и композиции. 4. Воспитывать навыки сотрудничества (умение создавать работу в парах)	Словесная игра «Какая, какие?» Физкультминутка «Котята» Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности: выбираем фон, затем пластилин делим на части, лепим детали, прикрепляем) - Самостоятельная деятельность детей. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с воспитателем делают выставку «Звёзды и кометы» <u>3 часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы сможете рассказать своим друзьям?	
	Аппликация. Ракеты и кометы	Цель: формирование умения вырезать ракеты и космические станции. Задачи: 1.Формировать навыки создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника (большой треугольник – нос ракеты, два маленьких - крылья). 2.Закреплять навыки вырезание из бумаги сложенной пополам. 3.Развивать комбинаторные способности. 4..Совершенствовать обрывную технику: изображать «хвосты» кометы и огонь из сопла ракеты. 5.Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в	1часть. Мотивация. Приходит Незнайка с просьбой: чтобы дети сделали ему ракету для полёта на Луну. 2 часть. Действия. Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Космонавт». Воспитатель показывает рельефные картины «Звёзды и кометы», интересуется, как можно сделать кометы и ракету Воспитатель обращает внимание на изображение кометы и ракеты с помощью аппликации. Рассказывает и показывает способы изготовления ракеты из 3 квадратов. Физкультминутка «Раз, два — стоит ракета» Дидактическая игра «Ракета». Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план изображения ракеты) Самостоятельная деятельность детей. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия на своём листе бумаги. Дети совместно с воспитателем делают выставку «Ракеты и кометы» 3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать?	Лыкова "Изобразительная деятельность в д/с средняя группа, стр.126

		изобразительной деятельности.	-Что мы делали и как? -Что вы сможете рассказать родителям?	
Апрель IV неделя «День птиц» 17.04.- 21.04.	Аппликация «Воробьи в лужах»	Цель: формирование умения изображать воробья аппликативным способом. Задачи: 1. Формировать умение вырезать круги (лужу, туловище воробья) способом последовательного закругления четырёх уголков квадрата. 2. Разнообразить и обогащать аппликативную технику, дополнять её графическими элементами для передачи мелких деталей и динамики. 3. Развивать творческое воображение. 4. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира природы Коми края	1 часть. Мотивация. В гости к детям прилетел воробей (в лапках картина), просит помощи помирить их с другом воробьём. 2 часть. Действия. Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Весна» Рассматривание иллюстрации воробьи купаются в лужах и беседа по содержанию картины и стихотворения. Обсуждение и показ способов изображения воробьёв. Ознакомление с новым способом вырезать круги (лужу, туловище воробья) способом последовательного закругления четырёх уголков квадрата – резания бумаги по линии сгиба. Физкультминутка «Воробей.» Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности) - Дети самостоятельно выбирают материал и приступают к деятельности. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с воспитателем делают выставку «Воробьи в лужах» 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы сможете рассказать родителям?	И.А. Лыкова"Изобразительная деятельность в д/с средняя группа, стр. 118
Апрель V неделя Подводный мир 24.04.- 28.04	Аппликация «Рыбки играют, рыбки сверкают»	Цель: формирование умения составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Задачи: Совершенствовать способы вырезания кругов и овалов – из квадратов или прямоугольников. 2. Развивать комбинаторные и	1 часть. Мотивация. Дети обращают внимание на шум моря и вздохи подходят к магнитной доске на которой расположен панно моря и одна рыбка вздыхает. Скучно играть не скем. 2 часть. Действия. Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Морская азбука» Рассматривание иллюстрации рыбки и беседа по содержанию панно и стихотворения. Обсуждение и показ способов изображения рыбок Ознакомление с новым способом вырезать круги иовалы (туловище рыбок)	И.А. Лыкова"Изобразительная деятельность в д/с средняя группа, стр. 134

		композиционные основу. 3. обогащать опыт сотрудничества при создании композиции	способом последовательного закругления четырёх уголков квадрата – резания бумаги по линии сгиба. Физкультминутка «Рыбки» Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности) - Дети самостоятельно выбирают материал и приступают к деятельности. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с воспитателем делают выставку «Рыбки играют, рыбки сверкают» <u>3 часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы сможете рассказать родителям?	
Май I неделя «Мы встречаем День Победы!». 02.05.- 05.05.	Открытки Спасибо деду за победу	<u>Цель:</u> Формировать умение составлять композицию.. <u>Задачи:</u> 1. Формировать знания о героизме наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. 2. Совершенствовать навыки выполнять объемное изображение с помощью столовых салфеток разного цвета; 3. Воспитывать чувство уважения к старшему поколению и любовь к Родине	<u>1часть. Мотивация.</u> Приходит кукла Настук скоро она будет выступать на концерте, и хотела сделать для дедушки необычный пригласительный билет. -Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? <u>2. часть. Действия.</u> Дидактическая игра «Кем были ветераны?». Словесная игра «Назови признак, действие». Дидактическая игра «Назови цветок». Словесная игра «Подбери признак». Рассматривание вариантов пригласительных открыток. Показ с объяснением приёмов, способов, последовательности действий. Закрепление правил безопасности при работе с ножницами. Самостоятельная творческая деятельность детей. Физкультминутка «Цветы». <u>3 часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать дома?	Конспект
Май II неделя	Лепка Барельеф	Цель: формирование навыков рельефной лепки.	<u>1часть. Мотивация.</u> Приходит Антошка, предлагает детям сделать красивые открытки для своих родителей.	Т.М. Бондаренко

«Папа, мама, я - счастливая семья!» «Внимание – дети!» (частично) 10.05. -12.05.	«Ромашки»	Задачи: 1. Вызвать интерес к созданию рельефной картины ромашковое поле. 2. Инициировать самостоятельный поиск средств и приёмов изображения (скручивание и свивание удлинённых жгутиков для хвоста кометы, наложение одного цветового слоя на другой). Познакомить со способами смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой. 3. Развивать чувство формы и композиции. 4. Воспитывать навыки сотрудничества (умение создавать работу в парах)	2 часть. Действия. Чтение стихотворение Наталья Майданик БЕЛЫЙ СИМВОЛ Скромная ромашка, Тонкий стебелёк. Белый чистый символ, Верности цветок. В день семьи российской, Верности, любви Маленький цветочек В поле ты сорви. Пусть он охраняет Отчий дом родной, Где в ладу живется Дружною семьей! Беседа по содержанию стихотворения. Рассматривание иллюстраций иоткрыток с символом – ромашкой, обсуждение и показ способов изображения. Словесная игра «Какая, какие?» Физкультминутка «Семья» Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности: выбираем фон, затем пластилин делим на части, лепим детали, прикрепляем) - Самостоятельная деятельность детей. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с воспитателем делают выставку «Ромашки» 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы сможете рассказать своим друзьям?	«Комплексные занятия в средней группе детского сада» стр.280
Май III неделя «Первоцветы» «На лугу -	Лепка. Жуки на цветочной клумбе.	Цель: развитие творчества. Задачи: 1.Закрепить способ лепки полусферы. 2.Развивать умение лепить жуков,	1часть. Мотивация. Прилетает жук: он нашёл красивую цветочную полянку и хотел бы пригласить друзей, но не знает кого. -Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Чтение стихотворения Г.Лагздынь «С добрым	Лыкова И.А. "Изобразительная

лужочке выросли цветочки» 15.05.- 19.05.		передавая характерные особенности строения. 3. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Насекомые». 4.Воспитывать самостоятельность, аккуратность, бережное отношение к насекомым родного Коми края.	утром!».Дидактическая игра «Назови правильно». Словесная игра «Подбери признак, действие». Рассматривание вариантов композиций. Краткая беседа о внешнем виде, разнообразии и некоторых особенностях образа жизни жуков. Напоминание приёмов, способов, последовательности действий. Самостоятельная творческая деятельность детей.Физминутка «Жуки». <u>3 часть. Рефлексия</u>. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что у нас получилось?	деятельность в д/с средняя группа, стр.26
Май IV неделя «Первые насекомые» 22.05.- 26.05.	Лепка сюжетная коллективная «Муха – цокотуха»	Цель: формирование навыков создавать сюжетную композицию по мотивам литературного произведения «Муха – цокотуха». Задачи: Формировать умение лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски. Показать возможность сочетания разных материалов для создания мелких деталей (для крыльев использовать фольгу или фантики, для усиков проволочку, спички, зубочистки; для глаз – бисер, пуговки.) Формировать коммуникативные навыки. Развивать согласованность в работе глаз и рук. Воспитание интереса к живой природе.	<u>1 часть. Мотивация.</u> В гости прилетает муха – цокотуха с самоваром интересуется не видели ли дети её друзей. <u>2 часть. Действия.</u> Чтение сказки К. Чуковского «Муха – цокотуха» Рассматривание иллюстрации к произведению. Беседа по произведению. Обсуждение и показ способов изготовления насекомых. Психогимнастика «Вкусные конфеты» Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности: сначала нужно представить себе насекомое, затем выбрать пластилин и материал (для крыльев использовать фольгу или фантики, для усиков проволочку, спички, зубочистки; для глаз – бисер, пуговки) . - Дети самостоятельно выбирают материал и приступают к деятельности. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с воспитателем делают выставку «Муха – цокотуха» <u>3часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? - Как можно назвать наши работы? - Что мы можем рассказать маме?	И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в д/с средняя группа, стр. 142
Май V неделя	Аппликация. У	Цель: формирование навыков изображение простые сюжеты по	<u>1часть. Мотивация.</u> В гости пришли утёнок и цыплёнок с просьбой: помочь им запечатлеть как они разбудили солнышко.	И.А. Лыкова

«Здравствуй, лето» (безопасность в окружающем мире) 29.05.-31.05.	солнышка в гостях.	мотивам сказок. Задачи: 1.Закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных (цыплёнок и утёнок) в аппликации и рисовании – на основе двух кругов или овалов разной величины. (туловище и голова). 2.Развивать чувство цвета, формы и композиции. 3.Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.	2часть. Действия. Чтение отрывка сказки «У солнышка в гостях» Показ вариантов сюжетной композиции. Обсуждение и показ способов действия в создание композиции. Физкультминутка «Вышли уточки на луг » Чтобы работа получилась красивой, что мы будем делать сначала? (план художественной деятельности: цыплёнок, утёнок солнышко прорисовываем детали) - Каким материалом вы воспользуетесь? - Самостоятельная деятельность детей. Воспитатель помогает, в случае затруднения, советом, показывает способы действия. Дети совместно с воспитателем делают выставку «У солнышка в гостях » 3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? -Что вы сможете рассказать родителям?	"Изобразительная деятельность в д/с средняя группа, стр. 138

МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»

Перспективное
комплексно-тематическое планирование ООД
по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
(конструирование, ручной труд)

в группе № 7 «Васильки»
(средняя группа)
на 2022 - 2023 учебный год

Воспитатель:
Ефремова Л.А.

пгт Ярега

Тема недели	Тема ООД	Цель, задачи	Содержание	Литература
Сентябрь I неделя «Наш детский сад» 29.08 — 02.09	Конструирова-ние из строительного материала. Как мы строили и демонтировали дорожки.	Цель: закрепление способов симметричного конструирования. Задачи: 1.Формировать представление о дороге, как сооружении, созданном для удобства перемещения в пространстве. 2.Развивать умение устанавливать ассоциативную связь между реальной дорогой и конструкцией из кирпичиков. 3.Обогащать и активизировать словарь	1часть. Мотивация. Приходит Незнайка: с друзьями хотели поехать в парк, но дорога в ужасном состоянии. -Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Дидактическая игра «Отгадай загадку». Краткий рассказ педагога, что такое дорога, для чего она нужна. Дидактическая игра «Назови транспорт» (наземный). Словесная игра «Подбери признак, действие». Напоминание способа симметричного конструирования. Создание игровой ситуации. Самостоятельная творческая деятельность детей. Физкультминутка «Машины»	Лыкова И.А. «Конструирова-ние в детском саду» стр.24

		по теме «Транспорт». 4.Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек.	3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? - Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать дома?	
Сентябрь II недели «Азбука дорожного движения» 05.09.-09.09.	Конструирова-ние из бумаги. Машина.	Цель: ознакомление с техникой – оригами. Задачи: 1.Формировать умение конструировать из бумаги машину. 2.Развивать умение складывать лист бумаги пополам, разглаживая линию сгиба от середины в обе стороны, дополнять конструкцию деталями, для создания выразительного образа. 3. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Транспорт». 4. Воспитывать стремление выполнять правила безопасного поведения на улице в повседневной жизни.	1часть. Мотивация. Приходит Незнайка: он вчера гулял около дороги и видел много разных машин и очень захотел сделать машину дома, но из чего и как, не знает. -Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? 2часть. Действия. Дидактическая игра «Назови правильно». Словесная игра «Назови признак, действие». Рассматривание игрушечного автомобиля, выделение характерных особенностей. Показ с объяснением приёмов, способов, последовательности действий. Самостоятельная творческая деятельность детей. Физкультминутка «Машины едут и сигналят». 3часть. Рефлексия. - Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? Что вы можете рассказать родителям?	Лыкова И.А. стр.92

Сентябрь III неделя «Осень в гости просим» (сезонные изменения в природе). 12.09 — 16.09	Как мы строили домики с дорожками	Цель: закрепление способов симметричного конструирования. Задачи: 1.Формировать представление о домах, как сооружении, созданном для проживания людей. 2.Развивать умение устанавливать ассоциативную связь между реальным домом и конструкцией из кирпичиков. 3.Обогащать и активизировать словарь по теме «Дома и дорога». 4.Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек.	1часть. Мотивация. Приходит Незнайка: с конструктором и просит научить его делать дома с дорожками для игрушек. -Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Дидактическая игра «Отгадай загадку». Краткий рассказ педагога, что такое дом, для чего он нужен. Дидактическая игра «Назови детали конструктора» Словесная игра «Подбери признак, действие». Напоминание способа симметричного конструирования. Создание игровой ситуации. Самостоятельная творческая деятельность детей. Физкультминутка «От дома по дорожке» 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать дома?	Лыкова И.А. «Конструирова-ние в детском саду» стр.34
Сентябрь IVнеделя «Что растет в лесу» 19.09 -23.09	Конструирова-ние на плоскости (мозаика). Как на кустиках постепенно зрели ягодки (брусника).	Цель: развитие техники «мозаика». Задачи: 1. Вызвать интерес к созданию образа кустика со спелыми ягодами брусники. 2.Развивать воображение, чувство цвета и ритма, мелкую моторику, координацию в системе «глаз – рука». 3. Обогащать и активизировать словарь по теме «Ягоды». 4. Воспитывать познавательный интерес к дарам природы родного Коми края.	1часть. Мотивация. Приходит Незнайка: он был в лесу, и видела много ягод, а как называются не знает и хотел бы сделать такие же дома. -Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Дидактическая игра «Назови правильно». Дидактическая игра «Что, где растёт?». Словесная игра «Назови признак, действие». Краткая беседа о дарах леса родного Коми края. Показ вариантов мозаики кустиков с ягодами. Создание игровой ситуации. Самостоятельная творческая деятельность детей. Физкультминутка «Мы по лесу шли-шли» 3 часть. Рефлексия. Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? Что вы можете рассказать дома?	Лыкова И.А. «Конструирова-ние в детском саду» стр.48

Сентябрь 5 неделя «Осень в гости просим» , «Дорога безопасности» 26.09.-30.09.	Конструирование из бумаги. Как капуста росла и выросла.	Цель: развитие интереса к конструированию из бумаги с натуры. Задачи: 1.Совершенствовать технику обрывной аппликации для создания образа капусты. 2.Развивать воображение, чувство формы, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука»; тактильные ощущения. 3.Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Урожай». 4.Воспитывать эстетические эмоции к природе родного Коми края.	1часть. Мотивация. Приходит Незнайка с муляжом капусты: он не знает, это овощ или фрукт, вырос у него на грядке в огороде. -Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? 2часть. Действия. Дидактическая игра «Что, где растёт?». Словесная игра «Назови признак, действие». Рассматривание кочана капусты. Показ с объяснением приёмов, способов, последовательности действий. Самостоятельная творческая деятельность детей. Физкультминутка «Мы в огород пошли». 3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? -Где это может нам пригодиться?	Лыкова И.А. «Конструирова-ние в детском саду» стр.40
Октябрь I неделя «Край мой северный» «Осенний лес Коми края» (деревья, животные) 03.10 - 07.10.	Конструирование из природного материала. Ёжики.	Цель: развитие интереса к конструированию образов животных из природного материала. Задачи:1.Формировать умение создавать изображение колючего ёжика из шишки и семян подсолнуха. 2.Развивать ассоциативное восприятие и наглядно-образное мышление, умение устанавливать сходство между животным и его конструкцией. 3.Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Дикие животные». 4.Воспи-тывать эстетические эмоции к природе родного Коми края, активность, уверенность, стремление доводить начатое дело до конца.	1часть. Мотивация. Приходит кукла Настя: она в лесу видела ёжика и очень хочет, чтобы ёжик жил у неё дома. -Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? 2часть. Действия. Дидактическая игра «Кто живёт в лесу?». Словесная игра «Назови признак, действие». Рассматривание иллюстраций с изображением ежа. Дидактическая игра «На что похоже?». Показ с объяснением приёмов, способов, последовательности действий. Самостоятельная творческая деятельность детей. Физкультминутка «Ёж и ежата». 3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать дома?	Лыкова И.А. «Конструирова-ние в детском саду» стр.14

Октябрь II неделя «Край мой северный» «В гостях у куклы Настук» (что растёт в саду). 10.10.-14.10.	Конструирова-ние из строительного материала. Как мы строили лабиринт с кладовкой.	Цель: развитие ассоциативного восприятия, воображения, креативности. Задачи:1.Вызвать интерес к конструированию и обыгрывания лабиринта с кладовкой по мотивам сказки Г-Х Андерсена «Дюймовочка» .2.Развивать умение самостоятельно искать способы сочетания кривой дорожки и загородки как единой композиции. 3. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Урожай». 4.Воспитывать активность, любознательность, самостоятельность, коммуникативные качества.	1часть. Мотивация. Приходит Крот: он собрал хороший урожай и ему нужна кладовка для его хранения. - Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? 2часть. Действия. Дидактическая игра «Что, где растёт?» Словесная игра «Назови признак, действие». Чтение отрывка из сказки Г –Х Андерсена «Дюймовочка». Обсуждение содержания сказки по вопросам. Рассматривание иллюстрации с изображением подземного лабиринта и кладовки с запасами. Показ с объяснением приёмов, способов, последовательности действий. Самостоятельная творческая деятельность детей в парах. Физкультминутка «Разминка». 3часть. Рефлексия. - Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать дома?	Лыкова И.А. «Конструирова-ние в детском саду» стр.28
Октябрь III неделя «Птицы улетают на юг» 17.10.-21.10.	Конструирова-ние из различных материалов. Как грядки превратились в огород.	Цель: развитие ассоциативного восприятия, воображения, чувства ритма и способности к композиции. Задачи:1.Обогащать опыт конструирования замкнутых построек и организации внутреннего пространства .2.Развивать умение самостоятельно искать способы изображения капусты и вариантов размещения грядок. 3.Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Урожай». 4.Воспитывать познавательный интерес к природе родного Коми края, интерес к конструированию построек по аналогии с реальными сооружениями.	1часть. Мотивация. Приходит кукла Алёнка: она бы очень хотела сделать красивые грядки в огороде, но не умеет. -Что нам надо сделать? -Как мы можем отгадать? 2часть. Действия. Чтение отрывка из белорусской народной сказки «Пых». Краткая беседа, что такое огород и грядка. Дидактическая игра «Что, где растёт?». Словесная игра «Назови признак, действие». Показ с объяснением приёмов, способов, последовательности действий. Самостоятельная творческая деятельность детей. Физкультминутка «Зайчата». 3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать дома?	Лыкова И.А. «Конструирова-ние в детском саду» стр.36

Октябрь IV неделя «Едем, летим, плывём», «Осторожно - осенний лёд!» 24.10.- 28.10.	Конструирование из строительного материала. Дома большие и маленькие.	Цель: развитие пространственного мышления и воображения. Задачи: 1.Уточнить понятие о доме, как жилище человека и его строении. 2.Развивать умение конструировать сказочные домики по мотивам сказки. 3. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Сказки». 4.Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек, эмоционально-положительное сотворчество со сверстниками.	1 часть. Мотивация. Приходят лесные жители: у зверей нет дома и негде жить, а зима уже близко. - Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Дидактическая игра «Кто, где живёт?». Дидактическая игра «Что из чего?». Словесная игра «Назови признак, действие». Краткий рассказ педагога о доме. Рассматривание иллюстраций разных домов. Дидактическая игра «найди сходство и различие». Показ с объяснением приёмов, способов, последовательности действий. Самостоятельная творческая деятельность детей. Физкультминутка «Строители». 3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что у нас получилось?	Лыкова И.А. «Конструирова-ние в детском саду» стр.32
Ноябрь I неделя «Будь здоров малыш» 31.10.-04.10	Конструирование из бумаги. Как натюрморт превратился в портрет.	Цель: расширения опыта конструирования на плоскости. Задачи:1.Уточнить представления о натюрморте и портрете, как жанрах изобразительного искусства. 2.Развивать интерес к экспериментированию с силуэтами овощей и фруктов, умение самостоятельно искать способы изменения композиции из готовых силуэтов для преобразования натюрморта в портрет. 3.Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Урожай». 4.Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком	1часть. Мотивация. Приходит Незнайка: он вчера был на выставке портретов из силуэтов овощей и фруктов и очень хочет сделать такой же портрет. -Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? 2часть. Действия. Краткая беседа об особенностях жанров искусства: натюрморт и портрет. Рассматривание репродукций натюрмортов и портретов. Дидактическая игра «Что, где растёт? Словесная игра «Назови признак, действие». Показ с объяснением приёмов, способов, последовательности действий создания натюрморта, портрета. Самостоятельная творческая деятельность детей. Физкультминутка «Разминка». 3ч. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать родителям?	Лыкова И.А. «Конструирова-ние в детском саду» стр.54

		искусства».		
Ноябрь II неделя Азбука дорожной безопасности «Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий» 07.11.- 11.11.	Конструирование из строительного материала. Как мелкий колодец стал глубоким.	Цель: развитие умения экспериментировать с постройкой. Задачи: 1.Вызывать интерес к конструированию колодца на основе представления о его строении и назначении, к установлению ассоциации между реальным сооружением и детскими постройками.2.Развивать умение создавать замкнутые конструкции, преобразовывать постройку по условию. 3.Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Город - деревня». 4.Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	1часть. Мотивация. Приходит кукла Катя: у неё у бабушки в деревне сломался колодец, а как его починить, они с бабушкой не знают и не умеют. -Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Краткая беседа о различии города и деревни. Краткий рассказ педагога о значении, строении колодца. Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Что из чего?». Словесная игра «Назови признак, действие». Показ с объяснением приёмов, способов, последовательности действий. Самостоятельная творческая деятельность детей. Преобразование постройки по условию. Физкультминутка «Помощники». 3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Где это может нам пригодиться?	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» стр.58
Ноябрь III неделя «Мы - маленькие волшебники!» (материалы и их свойства) 14.11.-18.11.	Конструирование из природного материала. Как шишки стали лесными жителями.	Цель: ознакомление с художественным видом конструирования – из природного материала. Задачи:1.Формировать представление о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получиться разные образы. 2. Развивать умение обследовать природные формы с участием разных анализаторов. 3.Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Дикие животные».4.Воспитывать бережное	1часть. Мотивация. Приходит кукла Настя: она вчера гуляла в лесу и нашла много интересных, необычных шишек, они кого-то ей напоминают, но она не знает кого. -Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? 2часть. Действия. Дидактическая игра «Кто живёт в лесу?». Словесная игра «Назови признак, действие». Рассматривание лесных пейзажей. Краткий рассказ об особенностях пейзажа. Рассматривание и обследование шишек. Дидактическая игра «На что похоже?». Показ с объяснением приёмов, способов, последовательности действий. Самостоятельная творческая деятельность детей.	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» стр.50

		отношение к природе родного Коми края, поддерживать интерес к экопластике, как к искусству создания различных композиций из природного материала.	Физкультминутка «Весёлые зверята». <u>3часть. Рефлексия.</u> - Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? - Что у нас получилось?	
Ноябрь IV неделя Дом, в котором я живу(посёлок, город). 21.11.-25.11.	Конструирование из строительного материала. Как мы построили сказочные домики.	Цель: развитие пространственного мышления и воображения. Задачи: 1.Уточнить понятие о доме, как жилище человека и его строении. 2.Развивать умение конструировать сказочные домики по мотивам сказки. 3. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Сказки». 4.Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек, эмоционально-положительное сотворчество со сверстниками.	<u>1 часть. Мотивация.</u> Приходит Лиса: у неё нет дома и негде жить, а зима уже близко. - Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? <u>2 часть. Действия.</u> Дидактическая игра «Кто, где живёт?». Дидактическая игра «Что из чего?». Словесная игра «Назови признак, действие». Краткий рассказ педагога о доме. Рассматривание иллюстраций разных домов. Дидактическая игра «найди сходство и различие». Показ с объяснением приёмов, способов, последовательности действий. Самостоятельная творческая деятельность детей. Физкультминутка «Строители». <u>3часть. Рефлексия</u>. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что у нас получилось?	Лыкова И.А. «Конструирова-ние в детском саду» стр.32
Декабрь I неделя «Это зимушка – зима в гости к нам явилась» (сезонные изменения в природе) 28.11.-02.12.	Конструирование из строительного материала. Как одноэтажный дом стал двухэтажным.	Цель: расширения опыта создания замкнутых конструкций на основе представления о реальных архитектурных сооружениях. Задачи: 1.Уточнить понятие о доме, как жилище человека и его строении. 2.Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. 3. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Дом».	<u>1 часть. Мотивация.</u> Приходит Матрёшка: они с подружками решили построить дом, но не знают с чего начать. - Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? <u>2 часть. Действия.</u> Рассматривание иллюстраций домов. Дидактическая игра «Кто, где живёт?». Словесная игра «Назови признак, действие». Дидактическая игра «Что из чего?». Словесная игра «Найди сходство и различие». Краткая беседа о домах.	Лыкова И.А. «Конструирова-ние в детском саду» стр.118

		4.Воспитывать уважение к труду людей, живущих в коми республике, любознательность, активность.	Напоминание приёмов, способов, последовательности действий. Самостоятельная творческая деятельность детей. Физкультминутка «Зарядка». 3 часть. Рефлексия. - Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что у нас получилось?	
Декабрь II неделя «Кто как в лесу зимует» 05.12.- 09.12.	Конструирование из строительного материала. Как мы построили тоннель для машины.	Цель: создание условий для экспериментирования со строительным материалом. Задачи: 1.Уточнить представление о назначении и строении тоннеля. 2.Развивать опыт организации деятельности, наглядно-образное мышление, воображение, комбинаторные способности. 3. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Транспорт». 4.Воспитывать уважение к труду людей, эмоционально-положительное сотрудничество.	1ч. Мотивация. Приходит Незнайка: он хотел построить для своей машины тоннель, но ничего не получилось. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2ч. Действия. Краткий рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций о тоннелях, их назначении. Дидактическая игра «Назови правильно» (транспорт). Словесная игра «Назови признак, действие». Напоминание приёмов, способов, последовательности действий, «правил» совместной работы. Самостоятельная творческая деятельность детей. Физкультминутка «Машины». 3ч. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? Что у нас получилось?	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» стр.94
Декабрь III неделя «Птицы на нашей кормушке». 12.12.- 16.12.	Конструирова-ние из бумаги. Как бумага стала китайским фонариком.	Цель: развитие эстетического восприятия и творческого воображения. Задачи: 1.Формировать умение ставить цель и определять мотивы деятельности. 2. Развивать умение резать ножницами до метки. 3.Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Новый год». 4.Воспитывать интерес к культуре Китая и России.	1часть. Мотивация. Приходит кукла Настя: она бы хотела украсить свою ёлочку необычными игрушками. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2часть. Действия. Краткий рассказ педагога о китайском фонарике. Дидактическая игра «Назови правильно». Словесная игра «Назови признак, действие». Вовлечение детей к поиску мотивов деятельности с помощью вопросов. Показ с объяснением приёмов, способов, последовательности действий. Самостоятельная творческая деятельность детей. Физкультминутка «Хоровод».	Лыкова И.А. «Конструирова-ние в детском саду» стр.68

			3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? – Что у нас получилось?	
Декабрь IV неделя «В гостях у сказки» 19.12.- 23.12.	Конструирова-ние из строительного материала. Как избушка встала на курьи ножки.	Цель: развитие восприятия, пространственного мышления, творческого воображения. Задачи: 1.Познакомить с цилиндром и его вариантами, уточнить понятие о доме, как архитектурном сооружении и его строении. 2.Развивать умение выявлять сходство и различие между реальными постройками и фантазийными образами, самостоятельно подбирать детали для постройки. 3.Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Дом». 4.Воспитывать интерес к устному народному творчеству и конструированию.	1 часть. Мотивация. Приходят Баба Яга: от неё сбежала избушка на курьих ножках, и ей негде жить. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Дидактическая игра «Назови правильно». Словесная игра «Назови признак, действие». Рассматривание иллюстраций сказочных и реальных домов. Словесная игра «Найди сходство и различие». Чтение стихотворения А.Блока «Избушка на курьих ножках». Показ с объяснением приёмов, способов, последовательности действий. Самостоятельная творческая деятельность детей. Физкультминутка «Разминка». 3 часть. Рефлексия. - Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что у нас получилось?	Лыкова И.А. «Конструирова-ние в детском саду» стр.82
Декабрь V неделя «Новый год у ворот» (пожарная безопасность). 26.12-30.12	Конструирова-ние из бумаги. Как квадрат превратился в маску с ушами.	Цель: развитие интереса к искусству оригами. Задачи: 1.Вызвать интерес к созданию персонажей путём преобразования бумажного квадрата. 2.Развивать умение складывать бумажный квадрат по диагонали, видоизменять форму, используя разные варианты изменений. 3.Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Сказки». 4.Воспитывать желание создавать своими руками игровое и праздничное	1 часть. Мотивация. Приходит кукла Таня с бумажным квадратом: ей вчера показали, как можно квадрат превратить в любое животное, но она забыла, как правильно и что делать. - Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Дидактическая игра «Назови сказку, героя». Словесная игра «Назови признак, действие». Показ с объяснением приёмов, способов, последовательности действий. Самостоятельная творческая деятельность детей. Физкультминутка «Зверята». 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как?	Лыкова И.А. «Конструирова-ние в детском саду» стр.74

		пространство.	-Что вы можете рассказать своим родителям?	
Январь II неделя Зимние забавы 09.01.- 13.01.	Конструирова-ние из строительного материала. Как мы вместе строили высокую горку.	Цель: обогащение опыта конструирования ассиметричных построек. Задачи: 1.Формировать умение создавать постройку по представлению о её строении и назначении. 2.Развивать умение самостоятельно искать способы преобразования постройки. 3.Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Зимние забавы». 4.Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к совместному конструированию.	1часть. Мотивация. Приходит Снеговик: с друзьями хотели построить горку, но ничего не получилось. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Дидактическая игра «Зимние забавы». Словесная игра «Назови признак, действие». Рассматривание иллюстраций разных горок. Дидактическая игра «Найди сходство и различия». Напоминание приёмов, способов, последовательности действий. Самостоятельная творческая деятельность детей. Физкультминутка «Играем в снежки». 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать родителям?	Лыкова И.А. «Конструирова-ние в детском саду» стр.90
Январь III неделя «Я живу в России» Путешествие по поселку 16.01.- 20.01.	Конструирова-ние из строительного материала. Как труба превратилась в русскую печку.	Цель: развитие восприятия, пространственного мышления, творческого воображения. Задачи: 1.Формировать представление о строении и назначении печки в жизни коми народа. 2.Развивать умение анализировать постройку и выделять структурообразующие элементы. 3. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Дом». 4.Воспитывать интерес к жизни и быту коми народа.	1часть. Мотивация. Приходит кукла Настя: она с подружками хотела бы научиться конструировать печку. - Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? 2часть. Действия. Краткий рассказ педагога с показом иллюстраций о печке. Дидактическая игра «Назови правильно». Словесная игра «Назови признак, действие». Показ с объяснением приёмов, способов, последовательности действий. Самостоятельная творческая деятельность детей. Физкультминутка «Разминка». 3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что у нас получилось? -Что вы можете рассказать своим родителям?	Лыкова И.А. «Конструирова-ние в детском саду» стр.60
Январь IV неделя «Театр –	«Как варежки стали Театральными	Цель: приобщение детей к традициям и ценностям народной культуры. Задачи:	1часть. Мотивация. Приходит кукла Настя: вчера была в театре, и она хочет показать театральную сказку своим друзьям. А как сделать это она не знает.	Лыкова И.А. «Конструирова-ние в детском

дети – театр» «Всё начинается со сказки» 23.01. -27.01.	куклами»	1. Формировать интерес к созданию персонажей театра кукол из вязаных рукавичек. 2. Развивать умения устанавливать ассоциации между героями литературных произведений и создаваемых персонажей. 3. Воспитывать желание создавать игровое и театральное представление.	- Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2часть. Действия. Краткий рассказ об истории театра. Дидактическая игра «Назови правильно». Словесная игра «Назови признак, действие». Показ с объяснением приёмов, способов, последовательности действий. Самостоятельная творческая деятельность детей. Физкультминутка «Куклы». 3часть. Рефлексия. Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? Что вы можете рассказать родителям?	саду» стр.102
Февраль I неделя «Азбука общения» «Волшебные слова» 30.01.- 03.02.	Конструирова-ние из бытовых материалов. Как лоскутки стали узелковыми куклами.	Цель: приобщение детей к традициям и ценностям народной культуры. Задачи: 1.Формировать трудовые действия при конструировании тряпичной куклы узелковым способом. 2.Развивать тактильное восприятие, ловкость, координацию «глаз-рука», пространственное мышление, творческое воображение. 3. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Игрушки». 4.Воспитывать познавательный интерес к истории и традициям игрушечного ремесла.	1часть. Мотивация. Приходит кукла Настя: вчера была на выставке народной игрушки и увидела необычную куклу. Очень бы хотела сделать такую же. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2часть. Действия. Краткий рассказ об истории русских текстильных кукол. Дидактическая игра «Назови правильно». Словесная игра «Назови признак, действие». Показ с объяснением приёмов, способов, последовательности действий. Самостоятельная творческая деятельность детей. Физкультминутка «Куклы». 3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать родителям?	Лыкова И.А. «Конструирова-ние в детском саду» стр.84
Февраль II неделя «Откуда вещи пришли» 06.02.- 10.02.	Конструирова-ние из бумаги. Лоскутное одеяло.	Цель: развитие декоративно-оформительской деятельности в технике «печворк». Задачи: 1.Формировать представление о технике «печворк». 2.Развивать умение создавать целое из частей.	1часть. Мотивация. Приходит Мышонок: он не может заснуть, потому что у него нет красивого и тёплого одеяла. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Краткий рассказ педагога о технике «печворк». Рассматривание вариантов одеял. Дидактическая игра «Части и целое». Словесная игра «Назови признак, действие».	Художественн ый труд в детском саду. Лыкова, стр.42

		3. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Этикет общения». 4. Воспитывать эмоционально-положительное сотрудничество со сверстниками.	Показ с объяснением приёмов, способов, последовательности действий. Самостоятельная творческая деятельность детей. Физкультминутка «Мышата». 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что вы делали и как? Что у нас получилось?	
Февраль III неделя «23 февраля - праздник пап» 13.02. – 17.02.	Конструирование из бумаги. Как листок стал бумажным самолётиком	Цель: развитие интереса к искусству оригами. Задачи: 1.Формировать умение ставить цели и мотивы своей деятельности, достигать высокого качества результата. 2.Развивать умение складывать лист бумаги в разных направлениях, доводить дело до конца. 3. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Транспорт». 4.Воспитывать трудолюбие, уважение к труду людей.	1часть. Мотивация. Приходит кукла Настя: скоро праздник и она бы хотела папе подарить необычный подарок. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Чтение стихотворения С.Пшеничных «Мой бумажный самолёт». Дидактическая игра «Какой бывает транспорт?». Словесная игра «Назови признак, действие». Краткая беседа о труде людей. Показ с объяснением приёмов, способов, последовательности действий. Самостоятельная творческая деятельность детей. Физкультминутка «Самолёты». 3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Где это нам может пригодиться?	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» стр.116
Февраль IV неделя «Мой папа» (профессии) 20.02.- 24.02.	Конструирование из строительного материала. Как обеденный стол стал письменным	Цель: развитие интереса к преобразованию постройки. Задачи: 1.Расширить и обобщить представление о столе, как предмете мебели, его строении, назначении, конструктивных вариантах. 2.Развивать умение планировать деятельность: обдумывать замысел, выбирать детали, создавать постройку. 3. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Мебель». 4.Воспитывать уважение к труду	1часть. Мотивация. Приходит кукла Катя: к ней завтра придут подружки на день рождение, а у неё нет большого стола, только маленький. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Краткий рассказ педагога о профессии мебельщик. Словесная игра «Назови правильно» (мебель). Словесная игра «Назови признак, действие». Рассматривание иллюстраций разных столов. Словесная игра «Назови сходство и различия». Показ с объяснением приёмов, способов, последовательности действий. Самостоятельная творческая деятельность детей.	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» стр.88

		людей, бережное отношение к предметам мебели.	Физкультминутка «Разминка». 3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что у нас получилось? -Где это нам может пригодиться?	
Март I неделя «Моя мама лучшая на свете!» (профессии) 27.02.- 03.03.	Конструирование из бытовых материалов. Заморские узоры.	Цель: ознакомление с техникой «узелковый батик». Задачи: 1.Познакомить с техникой декоративного оформления ткани. 2.Развивать умение свободно и быстро завязывать шнурок, развивать восприятие цвета. 3.Активизировать и обогащать словарь детей по теме «Семья». 4.Воспитывать художественный вкус, желание создать своими руками красоту в подарок родным и близким людям.	1часть. Мотивация. Приходит кукла Даша: она хочет подарить маме необычный подарок, но не знает какой. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2часть. Действия. Дидактическая игра «Кем работает мама?». Словесная игра «Назови признак, действие». Показ платочка по технологии «узелкового батика». Показ с объяснением приёмов, способов, последовательности действий. Самостоятельная творческая деятельность детей. Физкультминутка «Помощники». 3ч. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Где это нам может пригодиться?	Художественный труд в детском саду. Лыкова, стр.88
Март II неделя «Весна идёт, весне дорогу» (сезонные изменения в природе) 06.03.- 10.03.	Конструирование из строительного материала. Как мы построили кроватки для трёх медведей.	Цель: развитие наглядно-образного мышления, творческого воображения. Задачи: 1.Уточнить представление о кровати, как предмете мебели, строении и назначении. 2.Развивать умение устанавливать ассоциативные связи между реальными кроватками, игрушечными кроватками и детскими постройками. 3.Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Мебель». 4.Воспитывать уважение к труду людей, бережное отношение к предметам мебели.	1часть. Мотивация. Приходит Мишутка: у них сломались кроватки и им негде спать. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2часть. Действия. Краткий рассказ педагога о профессии мебельщик. Дидактическая игра «Назови правильно». Словесная игра «Назови признак, действие». Рассматривание иллюстраций разных кроваток. Словесная игра «Найди сходство и различия». Напоминание приёмов, способов, последовательности действий. Самостоятельная творческая деятельность детей Физкультминутка «Мишка косолапый». 3часть. Рефлексия. Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что у нас получилось?	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» стр.78
Март	Конструирован	Цель: расширение опыта творческого	1часть. Мотивация. Приходит кукла Маша: ей вчера	Лыкова И.А.

III неделя «Комнатные растения нашего уголка природы» 13.03.- 17.03.	ие из строительного материала. Как полка превратилась в книжный шкаф.	конструирования предметов мебели из строительного материала. Задачи: 1.Уточнить представление о строении книжной полки и книжного шкафа, установить их сходство и различие. 2.Развивать умение строить книжную полку и преобразовывать в книжный шкаф. 3. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Мебель». 4.Воспитывать уважение к труду людей, эмоционально-положительный опыт сотрудничества, интерес к детской книге, как к предмету культуры.	подарили очень много новых книг, а на книжной полке нет места, что делать. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? <u>2 часть. Действия.</u> Дидактическая игра «Назови правильно» (мебель). Словесная игра «Назови признак, действие». Краткая беседа о книгах, для чего они нужны, где и как хранятся. Рассматривание иллюстраций книжных полок и книжного шкафа. Словесная игра «Найди сходство и различия». Напоминание приёмов, способов, последовательности действий. Самостоятельная творческая деятельность детей с преобразованием постройки. Физкультминутка «Разминка». <u>3часть. Рефлексия.</u> - Что нам надо было сделать? - Что мы делали и как? где это нам может пригодиться?	«Конструирование в детском саду» стр.100
Март IV неделя «Осторожно весенний лёд!» 20.03. -24.03.	Конструирование из строительного материала. Как мы построили мосты через речку.	Цель: развитие ассоциативного восприятия, наглядно-образного мышления, творческого воображения, способности к эмпатии. Задачи: 1.Уточнить и обобщить представление о мостике, как сооружении, созданном людьми. 2.Развивать умение самостоятельно искать способы создания мостика по условию, устанавливать ассоциативные связи между реальными мостиками и детскими постройками. 3.Активизировать и обогащать словарь детей по теме «Водный транспорт». 4.Воспитывать уважение к труду людей, устойчивый интерес к	<u>1часть. Мотивация.</u> Приходит Незнайка: у них вчера в Цветочном городе сломался мост и теперь никто не может ни пройти и не проехать на другой берег. Что делать, никто не знает. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? <u>2часть. Действия.</u> Краткий рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций разных мостов. Дидактическая игра «Назови правильно» (водный транспорт). Словесная игра «Подбери признак, действие». Напоминание приёмов, способов, последовательности действий. Самостоятельная творческая деятельность детей. Физкультминутка «Кораблики». <u>3часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? Что мы делали и как? -Что вы сможете рассказать дома?	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» стр.106

		конструированию.		
Апрель I неделя «Спички детям не игрушка». 27.03.- 31.03.	Конструирование из бумаги. Как из искорки вспыхнул костёр.	Цель: развитие интереса к конструированию огня по представлению. Задачи: 1.Закрепить технику обрывной аппликации и скручивания для создания образа огня. 2.Развивать творческое воображение, чувство формы, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука»; обогащать тактильные ощущения. 3.Активизировать и обогащать словарь детей по теме «Правила пожарной безопасности». 4.Воспитывать стремление выполнять правила пожарной безопасности в повседневной жизни.	1часть. Мотивация. Приходит Незнайка: он хочет чтобы у него в комнате жил огонёк. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Краткая беседа о правилах пожарной безопасности. Дидактическая игра «Как избежать неприятностей». Словесная игра «Назови признак, действие». Игра «Живой огонёк». Показ с объяснением приёмов, способов, последовательности действий. Самостоятельная творческая деятельность детей. Физкультминутка «Огоньки и искорки». 3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать свои родителям?	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» стр.64
Апрель II неделя «Фермерское хозяйство» 03.04.-07.04.	Конструирование из строительного материала. Как загородка превратилась в ограду.	Цель: расширение опыта создания замкнутых построек по условию. Задачи: 1.Закреплять синхронный способ конструирования – от начальной точки двумя руками одновременно. 2.Развивать умение самостоятельно искать способы замыкания конструкции в пространстве, преобразовывать постройку по условию. 3. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Животные». 4.Воспитывать эмоционально-положительное сотрудничество.	1часть. Мотивация. Приходит Незнайка: он вчера был в деревне, где у каждого животного есть свой место. Он хотел бы для своих игрушек-зверей построить такой же, но не умеет. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2часть. Действия. Краткая беседа о домашних животных. Дидактическая игра «Кто, где живёт?». Словесная игра «Назови признак, действие». Обсуждение приёмов, способов, последовательности действий. Самостоятельная творческая деятельность детей. Физкультминутка «Мы - зверята». 3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? Что у нас получилось? -Что вы сможете рассказать дома?	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» стр.104
Апрель	Конструирование из	Цель: расширение опыта создания вертикальных построек по типу	1часть. Мотивация. Приходит Незнайка: он хочет отправиться в космос на ракете, но не знает, как её	Лыкова И.А. «Конструирова

III неделя «На ракете полетим» 10.04.-14.04.	строительного материала. Вот какие разные у нас звездолёты.	«башня». Задачи: 1.Вызвать интерес к конструированию космического транспорта на основе представления о его строении и назначении. 2.Развивать умение самостоятельно выбирать подходящие детали для изображения частей космического корабля. 3.Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Космос». 4.Воспитывать патриотические чувства, гордость достижениями своей страны в деле освоения космоса.	построить. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? <u>2 часть. Действия.</u> Краткий рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций космических кораблей. Дидактическая игра «Назови правильно». Словесная игра «Назови признак, действие». Показ с объяснением приёмов, способов, последовательности действий. Самостоятельная творческая деятельность детей. Физкультминутка «На ракете мы летим». <u>3часть. Рефлексия.</u> -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы сможете рассказать дома?	ние в детском саду» стр.108
Апрель IV неделя «День птиц» 17.04.- 21.04.	Конструирование из бумаги. «Самолёты»	Цель: совершенствование техники оригами. Задачи: 1.Формировать представление об исторической и культурной памяти народа в ВОВ. 2. Развивать умение складывать лист бумаги в разных направлениях. 3. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «День Победы». 4.Воспитывать патриотические чувства, интерес к историческому прошлому своей Родины, уважение и заботливое отношение к ветеранам ВОВ.	<u>1часть. Мотивация.</u> Приходит кукла Катя: хотела бы сделать к празднику к Дню Птиц, самолёты, но не знает, что делать. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? <u>2 часть. Действия</u>. Краткий рассказ педагога о полевой почте. Чтение стихотворения «Самолёты». Дидактическая игра «Назови военную профессию». Словесная игра «Назови признак, действие». Показ с объяснением приёмов, способов, последовательности действий. Самостоятельная творческая деятельность детей. Физкультминутка «Самолёты». <u>3 часть. Рефлексия</u>. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? Что у нас получилось? -Что вы можете рассказать свои родителям?	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» стр.114
Апрель V неделя Подводный мир	Конструирование из бумаги. Как лист бумаги стал	Цель: совершенствование техники оригами. Задачи: 1.Формировать представление об	<u>1часть. Мотивация.</u> Приходит кукла Катя: хотела бы принять участие в выставке ко Дню Победы, но не знает, что делать. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь?	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду»

24.04.- 28.04	письмом с фронта.	исторической и культурной памяти народа в ВОВ. 2. Развивать умение складывать лист бумаги в разных направлениях. 3. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «День Победы». 4.Воспитывать патриотические чувства, интерес к историческому прошлому своей Родины, уважение и заботливое отношение к ветеранам ВОВ.	2 часть. Действия. Краткий рассказ педагога о полевой почте. Чтение стихотворения «День Победы!». Рассматривание фронтовых писем. Дидактическая игра «Назови военную профессию». Словесная игра «Назови признак, действие». Показ с объяснением приёмов, способов, последовательности действий. Самостоятельная творческая деятельность детей. Физкультминутка «Солдаты». 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? Что у нас получилось? -Что вы можете рассказать свои родителям?	стр.114
Май I неделя «Мы встречаем День Победы!». 02.05.- 05.05.	Конструирование из строительного материала. Как мы воздвигли обелиски Победы.	Цель: развитие интереса к конструированию обелисков воинской славы. Задачи: 1.Формировать представление об исторической и культурной памяти народа в ВОВ. 2.Развивать умение создавать постройки-символы, самостоятельно выбирать подходящие строительные детали. 3.Активизировать и обогащать словарь детей по теме «День Победы». 4.Воспитывать чувство гордости воинам-освободителям, патриотические чувства, уважения и заботливого отношения к ветеранам ВОВ.	1часть. Мотивация. Приходит Незнайка: с друзьями хотят построить памятник ко Дню Победы, но не знают как. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2часть. Действия. Чтение стихотворения «Что такое День Победы?». Краткий рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций памятников воинам ВОВ. Дидактическая игра «Назови военную профессию». Словесная игра «Назови признак, действие». Показ с объяснением приёмов, способов, последовательности действий. Самостоятельная творческая деятельность детей. Физкультминутка «Солдаты». 3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что вы можете рассказать свои родителям?	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» стр.112
Май II неделя «Папа, мама,	Конструирование из строительного	Цель: закрепление способов преобразования постройки в длину в высоту.	1часть. Мотивация. Приходит кукла Даша: она хотела бы с подружками построить красивые ворота около дома, но не знает как.	Лыкова И.А. «Конструирование в детском

я - счастливая семья!» «Внимание – дети!» (частично) 10.05. -12.05.	материала. Как ворота превратились в красивую арку	Задачи: 1.Формировать представление об арке, как архитектурном сооружении. 2.Развивать умение самостоятельно искать варианты арок. 3. Обогащать и активизировать словарь детей по темам: «Здания». 4.Воспитывать уважение к труду людей, эмоционально-положительное сотрудничество.	- Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2часть. Действия. Краткий рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций ворот и арок. Дидактическая игра «Назови правильно» (здания). Словесная игра «Назови признак, действие». Показ с объяснением приёмов, способов, последовательности действий. Самостоятельная творческая деятельность детей. Физкультминутка «Разминка». 3часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? Что у нас получилось?	саду» стр.110
Май III неделя «Первоцветы» «На лугу - лужочке выросли цветочки» 15.05.- 19.05.	Конструирование из фольги. Как фольга стала серебряным цветком	Цель: развитие эстетического восприятия, творческого воображения. Задачи: 1.Формировать умение планировать деятельность. 2.Развивать умение конструировать игрушку из квадрата. 3. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Птицы». 4.Воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам родного Коми края.	1часть. Мотивация. Приходит Незнайка: он в книжке увидел красивый каменный цветок и очень хочет сделать такой же. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2 часть. Действия. Дидактическая игра «Комнатные растения». Словесная игра «Назови признак, действие». Рассматривание образца игрушки - цветок. Дидактическая игра «Назови части». Показ с объяснением приёмов, способов, последовательности действий. Самостоятельная творческая деятельность детей. Физкультминутка «Вырос цветок». 3 часть. Рефлексия. -Что нам надо было сделать? - Что мы делали и как? что вы можете рассказать дома?	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» стр.72
Май IV неделя «Первые насекомые» 22.05.- 26.05.	Конструирование из бумаги. Пёстрый коврик.	Цель: ознакомление с техникой «плетение». Задачи: 1.Познакомить с ткачеством, как видом декоративно-прикладного искусства. 2.Развивать интерес к освоению	1часть. Мотивация. Приходит кукла Катя: у её котёнка Пушка день рождения и она хотела подарить ему новый красивый коврик. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2часть. Действия. Краткий рассказ педагога о технологии плетения. Рассматривание разных изделий.	Художественный труд в детском саду. Лыкова, стр.46

		способа плетения для изготовления оригинальных бытовых изделий. 3. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Дом». 4. Воспитывать любовь к дому, желание приносить в домашний быт рукотворную красоту и уют.	Дидактическая игра «Кто живёт дома?». Словесная игра «Подбери признак, действие». Показ с объяснением приёмов, способов, последовательности действий. Самостоятельная творческая деятельность детей. Физкультминутка «Котята». 3часть. Рефлексия. - Что нам надо было сделать? -Что у нас получилось? Что вы можете рассказать родителям дома?	
Май V неделя «Здравствуй, лето» (безопасность в окружающем мире) 29.05.-31.05.	Конструирование из строительного материала. Как мы вместе построим красивый город!	Цель: создание условий для экспериментирования со строительным материалом. Задачи: 1.Уточнить понятие о городе и его архитектуре. 2.Развивать умение объединять отдельные постройки общей темой и размещением в пространстве. 3. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Город». 4.Воспитывать патриотические чувства к родному посёлку, городу, эмоционально-положительное сотрудничество.	1часть. Мотивация. Приходит Незнайка: они с друзьями решили стать строителями и построить новый город, но не знают с чего начать. - Что нам надо сделать? - Как мы можем помочь? 2часть. Действия. Краткий рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций о городе. Дидактическая игра «Назови правильно» (здания). Словесная игра «Назови признак, действие». Напоминание приёмов, способов, последовательности действий. Самостоятельная творческая деятельность детей. Физкультминутка «Разминка». 3часть. Рефлексия. Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? Что у нас получилось? -Что вы можете рассказать свои родителям?	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» стр.120

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие».

Цель: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становле-ние целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Пятый год жизни. Средняя группа.

Задачи образовательной деятельности

Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Направления:

Двигательная деятельность

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Предметно-развивающая среда:

- Спортивный центр.
- Центр безопасности.
- Центр этнокультурного развития.

МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»

Перспективное комплексно-тематическое планирование ООД по образовательной области «Физическое развитие»

в группе № 7 «Васильки»
(средняя группа)
на 2022 - 2023 учебный год

Воспитатель:
Ефремова Л.А.

пгт Ярега

Сентябрь.

Неделя	**1 -я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	**5 неделя**
Номер занятия	**Занятия 1-2** «Наш детский сад» 29.08 — 02.09	**Занятия 4-5** «Азбука дорожного движения» 05.09.-09.09.	**Занятия 7-8**«Осень в гости просим» 12.09 — 16.09	**Занятия 10-11**«Что растет в лесу» 19.09 -23.09	**Занятия 13-14** **«Что растет в огороде»** 26.09.-30.09.
Задачи	Формировать умение: сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры; подпрыгивать вверх энергично; подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками. Упражнять в ходьбе и беге колонной в энергичном отталкивании от пола двумя ногами. Закрепить прокатывание мяча в прямом направлении, подлезание под шнур в группировке. Воспитывать выдержку и дисциплинированность.				
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, врассыпную, с высоким подниманием коленей.				
ОРУ	без предметов		с мячом		с обручем
Основная часть	1. Бег на 10м 2. Прыжки: в длину с места 3. Метание набивного мяча 1 кг; 4. метание меш. с песком вдаль, см	1. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (длина - 3 м, ширина - 15 см). 2. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (вокруг обруча). 3. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до флажка	1. Подпрыгивание на месте на двух нога «Достань до предмета. 2. Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях. 3. Повтор подпрыгивания. 4. Ползание на четвереньках с подлезание под дугу	1. Прокатывание мячей друг другу двумя руками, исходное положение - стоя на коленях. 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. 3. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 4. Прыжки на двух ногах между кеглями. 5. Подлезание под дугу - 2 колоннами	1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе. 3. Ходьба по скамейке (высота - 15 см), перешагивая через кубики, руки на поясе. 4. И/упр прыжки на двух ногах с продвижением
П/И	«Догони свой мяч»	«Найди себе пару»	«Пробеги»	«Огуречик, огуречик»	«Подарки»
М/П	«Пузырь»	Ходьба в колонне по одному	«Карлики и великаны»	Мы по лесу идем.	«Пойдем в гости»
3 занятие	«Воробушки и кот», «Мыши в кладовой», «Самолеты»	«Цветные автомобили», «Автомобили и воро-бушки», «Весёлый пеш»	«Охотники и утки» «Гуси – гуси», «Солнышко и дождик»	«У медведя во бору», «Хитрая лиса», «Зайцы и волк»	«Мы весёлые ребята», «Собираем урожай», «Найди себе пару»

Октябрь.

Неделя	**1 -я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**
Номер занятия	**Занятия 1-2** «Осенний лес Коми края» 03.10 - 07.10.	**Занятия 4-5** «Край мой северный» 10.10.-14.10.	**Занятия 7-8** «Птицы улетают на юг» 17.10.-21.10.	**Занятия 10-11** «Осторожно - осенний лёд!» 24.10.- 28.10.
Задачи	Формировать умение: сохранять устойчивое положение при ходьбе на повышенной опоре- находить свое место при ходьбе и беге. Развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски. Упражнять в энергичном отталкивании от пола, в прокатывании мячей друг другу, развивать точность направления: в подлезании под дугу, не касаясь руками пола, в ходьбе с изменением направления, в прыжках на двух ногах			
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба врассыпную, на сигнал - построение в шеренгу; с перешагиванием через шнуры, на пятках			
ОРУ	с палками		с кубиками	
Основная часть	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине - присесть. 2. Прыжки на двух ногах до предмета. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах до шнура, перепрыгнуть и пойти дальше	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча друг другу, исходное положение - стоя на коленях. 3. Прокатывание мяча по мостику двумя руками перед собой	1. Подбрасывание мяча вверх двумя руками. 2. Подлезание под дуги. 3. Ходьба по доске (ширина - 15 см) с перешагиванием через кубики. 4. Прыжки на двух ногах между набивными мячами, положенными в две линии	1. Подлезание под шнур (40 см) с мячом в руках, не касаясь руками пола. 2. Прокатывание мяча по дорожке. 3. Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики. 4. Игровое задание «Кто быстрее» (прыжки на двух ногах с продвижением вперед, фронтально)
П/И	«Кот и мыши»	«Цветные автомобили»	«Совушка», «Огуречик»	«Мы веселые ребята»,
М/П	Ходьба в колонне за «котом», как «мыши», чередование с обычной ходьбой	Танцевальные движения	«Найди и промолчи»	Ходьба в колонне по одному
3 занятие	«Зайка серенький», «У медведя во бору», «Волк и зайцы»	«Ручейки и лужи», «Баба-Ёма», «Кот и мыши»	«Гуси – гуси», «Птицы летят на юг», «Совушка – сова»	«Карусель», «Лошадки», «Найди себе пару»

Ноябрь.

Неделя	**1 -я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**
Номер занятия	**Занятия 1-2** «Будь здоров малыш» 31.10.-04.10	**Занятия 4-5** Азбука дорожной безопасности 07.11.- 11.11.	**Занятия 7-8** «Мы - маленькие волшебники!» 14.11.-18.11.	**Занятия 10-11** Дом, в котором я живу 21.11.-25.11.
Задачи	Упражнять: в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; в бросании мяча о землю и ловле его двумя руками; в ходьбе и беге с изменением направления; в прыжках на двух ногах; в перебрасывании мяча и др; в ползании на животе по скамейке. Закреплять умения удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, соблюдать правильную осанку; ходьба и бег между предметами, не задевая их. Воспитывать умение подчиняться правилам игры			
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал			
ОРУ	с мешочками		с флажками	
Основная часть	1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расстояние 1,5 м). 3. Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, перепрыгивая через шнуры. 4. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 2 м)	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине. 4. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3 м)	1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Прыжки через бруски (взмах рук). 3. Ходьба по шнуру (по кругу). 4. Прыжки через бруски. 5. Прокатывание мяча между предметами, поставленными в одну линию	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. 3. Игра «Переправься через болото». Подвижная игра «Ножки». Игровое задание «Сбей кеглю»
П/И	«Мы весёлые ребята»	«Цветные автомобили»	«Лиса в курятнике»	«У ребят порядок...»
М/П	«Найди и промолчи»	«Тише едешь дальше будешь»	«Найдем цыпленка»	«Пузырь»
3 занятие	«Найди себе пару», «Кот и мыши», «Лошадки», «Салки»	«Воробышки и автомобиль» , «Цветные гаражи», «Цветные автомобили», «Тише едешь дальше будешь»	«Догонялки», «Слушай мою команду», «Лисы и куры», «Найди свою пару».	«Лохматый пёс», «Котята», «Кот и мыши», «Лошадки»

Декабрь.

Неделя	**1 -я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	**5- неделя**
Номер занятия	Занятия 1-2 «Это зимушка – зима» 28.11.-02.12.	Занятия 4-5 «Кто как в лесу зимует» 05.12.- 09.12.	Занятия 7-8«Птицы на нашей кормушке». 12.12.- 16.12.	Занятия 10-11«В гостях у сказки» 19.12.- 23.12.	Занятия 13-14 «Новый год у ворот» 26.12-30.12
Задачи	Формировать умение перестраиваться в пары на месте; ловить мяч; правильному хвату при ползании; соблюдать дистанцию во время передвижения. Упражнять в мягком приземлении при спрыгивании; в ползании на четвереньках на повышенной опоре. Закреплять умение прокатывать мяч; навык нахождения своего места в колонне; прыжки на двух ногах. Развивать глазомер. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры				
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными врассыпную), по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего. Бег врассыпную с нахождением своего места в колонне.				
ОРУ	с султанчиками		без предметов		
Основная часть	1. Прыжки со скамейки (20 см). 2. Прокатывание мячей между набивными мячами. 3. Прыжки со скамейки (25 см). 4. Прокатывание мячей между предметами. 5. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20 см)	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 3. Ходьба с перешагиванием через 5-6 модули	1. Ползание по наклонной доске на четвереньках, хват с боков (вверх, вниз). 2. Ходьба по скамейке, руки на поясе. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	1. Ходьба по гимнастической скамейке (на середине сделать поворот кругом). 2. Спрыгивание с гимнастической скамьи. 3. Перепрыгивание через кубики на двух ногах. 4. Ходьба с перешаги-ванием через рейки лестницы высотой 25 см от пола. 4. Перебрасывание мяча друг другу стоя в шеренгах.	1. Ходьба с перешагиванием через 5-6 модули. 2. Ходьба по гимнасти-ческой скамейке, на середине присесть, хлопок руками. 3. Прокатывание мячей между предметами. 4. Метание малого мяча в корзину
П/И	«Трамвай»,	«Поезд»	«Птичка и птенчики»	«Котята и щенята»	«Карусели»
М/П	«Где спрятано?»	«Снежинка»	Ходьба в колонне по одному	«Не боюсь»	«Найди снеговика»
3 занятие	«Зайки скачут на лужок» «Найди зайку», «Зайка белен..	«Дед Мороз»,», «Зайцы и волк», «Салки»	«Птички на ветке», «Совушка – сова», «Ловишки»	«Кто быстрее добежит», «Найди себе пару», «Беги к тому что назову»	«Дед Мороз», «Заморозь» , «Карусель», «Найди и промолчи».

Январь.

Неделя	**1 -я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**
Номер занятия	**Занятия 1-3** Зимние забавы 09.01.-13.01.	**Занятия 4-6**«Я живу в России» 16.01.- 20.01.	**Занятия 7-9** «Театр – дети – театр» 23.01. - 27.01.
Задачи	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в ползании по скамейке на четвереньках; в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен. Закреплять умение подлезать под шнур; отбивать мяч о пол; действовать по сигналу. перешагивании через препятствия. Формировать навык соблюдать дистанцию во время передвижений; ходьбе по гимнастической скамейке с поворотом на середине. Воспитывать интерес самостоятельно организовывать подвижные игры.		
ОРУ	с косичкой		без предметов
Основная часть	1. Отбивание мяча одной рукой о пол (4-5 раз), ловля двумя руками. 2. Прыжки на двух ногах (ноги врозь, ноги вместе) вдоль каната поточно. 3. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд. 4. Перебрасывание мячей друг другу (руки внизу)	1. Отбивание мяча о пол (10-12 раз) фронтально по под-группам. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях (2-3 раза). 3. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него слева и справа (2-3 раза)	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба между предмета-ми, высоко поднимая колени. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине - приседание, встать и пройти дальше, спрыгнуть. 4. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета»
П/И	«Найди себе пару»	«Самолеты»	«Котята и щенята»
М/П	Танцевальные движения	«Где спрятано?»	«Кто назвал?»
3 занятие	«Снеговик», «Дед Мороз», «Заморозь», «Карусель»	«Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Салки», «Птички и кошка».	«Совушка», «Зайка беленьки..», «Найди себе пару», «Мы весёлые ребята»

Февраль.

Неделя	**1 -я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**
Номер занятия	**Занятия 1-3**«Азбука общения» 30.01.- 03.02.	**Занятия 4-6**«Откуда вещи пришли» 06.02.- 10.02.	**Занятия 7-9** «23 февраля - праздник пап» 13.02. – 17.02.	**Занятия 10-12**«Мой папа» 20.02.- 24.02.
Задачи	Развивать умение быть инициативным в подготовке и уборке мест занятий. Учить ловить мяч двумя руками; ходьбе и бегу по кругу с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры. Закреплять упражнения в равновесии, навык подлезания на четвереньках. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч. Воспитывать и поддерживать дружеские отношения			
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег врассыпную с остановкой, перестроение в звенья			
ОРУ	с мячом		с флажками	
Основная часть	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча между предметами. 3. Прыжки через короткие шнуры (6-8 шт.). 4. Ходьба по скамейке на носках (бег со спрыгиванием)	1. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы. 2. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой руками (5-6 раз). 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях, коленях. 4. Прыжки на двух ногах между кубиками, поставленными в шахматном порядке	1. Ползание по наклонной доске на четвереньках. 2. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25 см). 4. Прыжки на правой и левой ноге до кубика (2 м)	1. Ходьба и бег по наклонной доске. 2. Игровое задание «Пере-прыгни через ручеек». 3. Игровое задание «Пробеги по мостику». 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч
П/И	«У медведя во бору»	«Воробышки и автомобиль»	«Хитрая лиса»	«Лохматый пёс»
М/П	«Карусель»	«Пузырь»	«Солдаты»	«Найди и промолчи»
3 занятие	«Найди себе пару», «Лошадки», «Ловишки». «Мы весёлые ребята»	«Весёлый мяч» «Прокати», «Догони», «Дальше брось», «Пни»	И/у «Летчики, космонавты, танкисты, моряки», «Лётчики», «Найди пару»	«Кто быстрее добежит», «Лохматый пёс», «Самолёты», «Поезд».

Март.

Неделя	**1 -я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**
Номер занятия	**Занятия 1-2** «Моя мама лучшая на свете!» 27.02.-03.03.	**Занятия 4-5** «Весна идёт, весне дорогу» 06.03.- 10.03.	**Занятия 7-8** «Комнатные растения» 13.03.- 17.03.	**Занятия 10-11** «Осторожно весенний лёд!» 20.03. -24.03.
Задачи	Формировать умение правильно занимать исходное положение при прыжках в длину с места, лазать по наклонной лестнице; сознательно относиться к правилам игры. Упражнять в бросании мяча через сетку, в ходьбе и беге по кругу с выполнением заданий, в прокатывании мяча вокруг предметов, в ползании на животе по скамейке, ходьбе и беге по наклонной доске, в перешагивании через предметы			
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках, подскоком, врассыпную. Ходьба и бег парами, выполнением заданий по сигналу, перестроение в колонну по три.			
ОРУ	с обручем		с мешочками	
Основная часть	1. Прыжки в длину с места (фронтально). 2. Перебрасывание мешочков через шнур. 3. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние до шнура 2 м) и ловля после отскока (парами). 4. Прокатывание мяча друг другу (сидя, ноги врозь)	1. Прокатывание мяча между кеглями, поставленными в один ряд (1 м). 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Прокатывание мячей между предметами. 4. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочками на спине	1. Лазание по наклонной лестнице, закрепленной за вторую рейку. 2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки в стороны. 3. Перешагивание через шнуры (6-8), положенные в одну линию. 4. Лазание по гимнастической стенке с продвижением вправо, спуск вниз.	1. Ходьба и бег по наклонной доске. 2. Перешагивание через набивные мячи. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, руки на поясе, на середине доски перешагивать через набивной мяч. 4. Прыжки на двух ногах через кубики
П/И	«Бездомный заяц»	«Подарки»	«Охотники и зайцы»	«Наседка и цыплята»
М/П	«Найди цветок»	«Эхо»	«Найди зайца»	«Возьми флажок»
3 занятие	«Воробушки и кот», «Мыши в кладовой», «Самолеты» «Собираем мячи»,	«Перелётные птицы», «Автомобили и воробушки», «Весёлый пеш»	«Охотники и утки» «Гуси – гуси», «Солнышко и дождик»	«У медведя во бору», «Хитрая лиса», «Зайцы и волк» «Мы весёлые ребята», «Найди себе пару»

Апрель

Неделя	**1 -я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	**5 неделя**
Номер занятия	**Занятия 1-2**«Спички детям не игрушка». 27.03.- 31.03	**Занятия 4-5** «Фермерское хозяйство» 03.04.- 07.04.	**Занятия 7-8** «На ракете полетим» 10.04.-14.04.	**Занятия 10-11** «День птиц» 17.04.- 21.04.	**Занятие 13-14** «День птиц» 17.04.- 21.04.
Задачи	Формировать умение энергичному отталкиванию в прыжках в длину с места, замаху при метании мешочков на дальность, соблюдении дистанции во время передвижения и построения. Закреплять умения принимать правильное положение при прыжках в длину с места, в метании в горизонтальную цель, на четвереньках, в ходьбе по ограниченной площади опоры, на повышенной опоре. Развивать умение в ходьбе и беге со сменой ведущего. Закреплять навыки в перебрасывании мяча друг другу				
Вводная часть	Ходьба и бег: по кругу, взявшись за руки; врассыпную, с изменением направления; с остановкой по сигналу с заданием; с перестроением в три звена, перестроением в пары; врассыпную между предметами, не задевая их				
ОРУ	с мешочками		с палками		без предметов
Основная часть	1. Прыжки в длину с места (фронтально). 2. Бросание мешочков в горизонтальную цель (3-4 раза) поточно. 3. Метание мячей в вертикальную цель. 4. Отбивание мяча о пол одной рукой несколько раз	1. Метание мешочков на дальность. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 3. Прыжки на двух ногах между предмета-ми, поставленными в один ряд	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики. 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 3. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине - присесть, встать, пройти	1. Ходьба по наклонной доске (ширина 15 см, высота 35 см). 2. Прыжки в длину с места. 3. Перебрасывание мячей друг другу. 4. Прокатывание мяча вокруг конусов двумя руками	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики. 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 3. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине - присесть, встать, пройти
П/И	«Совушка»	«Лошадки»	«Самолёты»	«Котята и щенята»	«Птички и кошки»
М/П	«Ветерок»	«Стоп»	«Угадай по Голосу»	«Лавата»	«Мы сейчас пойдём на право»
3 занятие	«Зайцы и волк». «Лиса и куры». «Бездомный заяц». «Охотник и зайцы». «Совушка».	«Лохматый пёс»,	«Самолеты». «Совушка».	«Птички на ветке», «Перелет птиц», «Птички и кошка».	«Зайки скачут на лужок», «Лиса и куры», «У медведя во бору».

Май.

Неделя	**1 -я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**
Номер занятия	**Занятия 1-2** «Мы встречаем День Победы!». 02.05.- 05.05.	**Занятия 4-5** «Папа, мама, я - счастливая семья!» 10.05. - 12.05.	**Занятия 7-8** «Первоцветы» 15.05.- 19.05.	**Занятия 10-11** «Первые насекомые» 22.05.- 26.05.
Задачи	Совершенствование навыков бегать и ходить со сменой ведущего; лазать по гимнастической стенке.Упражнять в прыжках в длину с места; в перебрасывании мяча друг другу; в метании правой и левой рукой на дальность, в вертикальную цель; в ползании по скамейке на животе; в прыжках через скамейку; в игре «Удочка»			
Вводная часть	Ходьба и бег: со сменой ведущего; между предметами; с высоко поднятыми коленями; в полуприседе; бег «Лошадки».			
ОРУ	с султанчиками		без предметов	
Основная часть	1. Прыжки через скакалку на двух ногах на месте. 2. Перебрасывание мяча двумя руками снизу в шеренгах (2-3 м). 3. Метание правой и левой рукой на дальность	1. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. 2. Ползание на животе по гимнастической скамейке, хват с боков. 3. Прыжки через скакалку. 4. Подвижная игра «Удочка»	1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой, на середине при-сесть и пройти дальше. 2. Прыжки на двух ногах между предметами. 3. Лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек	1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 3. Игровое задание «Один - двое». 4. Перебрасывание мячей друг другу - двумя руками снизу, ловля после отскока
П/И	«Котята и щенята»	«Зайцы и волк»	«Подарки»	«У медведя во бору»
М/П	«Узнай по голосу»	«Мы по лесу пойдём»	«Ворота»	«Найти Мишу»
3 занятие	«Кто быстрее добежит до ..», «Самолёты» «Поезд», «Воробышки и автомобиль» «Пузырь».	«Кошки мышки», «Беги к тому что назову», «Автомобили», «Карусели»,	«Ручейки и лужи», «Кто бросит дальше», «Слушай мою команду», «Найди игрушку»	«У медведя во бору», «Курочка хохлатка», «Кот и мыши» «Лошадки», «Найди свою пару»

2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

1.Здоровьесберегающие технологии.

2. Информационно-коммуникативные технологии.

3. «Технология целостного развития ребёнка как субъекта детской деятельности М. Кру лехт» используется при реализации образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

В образовательной деятельности мы активно включаем в работу «Технологию целостного развития ребёнка как субъекта детской деятельности М. Крулехт», которая помогает дошкольнику войти в современный мир, приобщиться к его ценностям, осознать своё «Я», научиться строить взаимоотношения со взрослыми и детьми в реальных и бытовых условиях.

В технологии подробно рассматривается система педагогической работы по ознакомлению детей 3-4 лет с предметным миром, трудом взрослых и приобщению дошкольников к азам трудовой деятельности, воспитанию ценностного отношения к труду. В работе используются «Модели и структуры трудового процесса». **Приложение № 4**

Технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры».

Авторская технология В.Воскобовича позволяет интегрировать 5 образовательных областей согласно ФГОС: физическое развитие, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное развитие. Педагоги включают развивающие игры не только в непосредственно – образовательную деятельность, но и с удовольствием используют в совместной деятельности с детьми.

Технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» решает следующие задачи:

развитие у ребенка познавательного интереса, желание и потребности узнать новое;

развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности;

развитие воображения, креативности мышления;

формирование базисных представлений, речевых умений;

построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально-творческому развитию детей в игре.

Многофункциональность игр заключается в том, что с помощью одной игры педагог решает большое количество образовательных задач. С одной и той же игрой могут заниматься дети и трёх, и семи лет. Это возможно потому, что к простому физическому манипулированию присоединяется система постоянно усложняющихся развивающих вопросов и познавательных заданий.

Технология направлена на развитие психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления, речи.

Игровая технология представляет собой форму взаимодействия детей и взрослых через реализацию определённого сюжета с использованием развивающих игр. Развивающие игры имеют ряд особенностей: широкий возрастной диапазон участников, многофункциональность игр, вариативность игровых заданий и упражнений, творческий потенциал каждой игры.

К играм идёт методическое сопровождение в виде сказок Фиолетового леса. Ребёнок становится участником весёлых сказочных событий, одновременно решает интеллектуальные задачи, выполняет творческие задания, отвечает на поисковые вопросы.

«Комплексно-тематическое планирование развивающих логических игр в средней группе. **Приложение № 5**

Формы и методы работы с детьми
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры *Театрализованн ые игры * Дидактические игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знания-ми детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношени я со сверстниками и взрослыми.	Беседы, обучение, чтение худ.литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры	Индивидуальная работа во время утрен-него приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказывание, экскурсия	Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
4.Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа	Беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминание упражнения, рассказ. Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги

*ребенок дома *ребенок и улица	Рассказы, чтение Целевые прогулки		вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
5.1. Самообслуживание	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рас-сматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
5.2. Хозяйственно-бытовой труд	Показ, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения, совместный труд детей
5.3. Труд в природе	Показ, совместный труд детей и взрослых, Беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятель-ность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги

Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементар-ных математи-ческих пред-ставлений * количество и счет * величина	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры: дидактические развивающие подвижные

* форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	Чтение Досуг		
2. Детское экспериментирование	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие».

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность

1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматри-вание иллюстраций -Сценарии активизи-рующего общения. -Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение,побуждение, напоминание,уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры.	-Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) -формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на и без опоры на него. -Хороводные игры, пальчиковые игры. -Образцы коммуникативных кодов взрослого. -Тематические досуги.	- Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
2.Развитие всех компонентов устной речи	-Артикуляционная гимнастика -Дид. игры, Настольно-печатные игры -Продуктивная дея-тельность -Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке -Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
3.Практичес-кое овладение нормами речи (речевой этикет)	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги	Образцы коммуника тивных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.

4.Формирова-ние интереса и потребности в чтении	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Направления	**Формы**		
	Совместная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность**
1.Приобщение к искусству	ООД. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность; -Слушание музыкальных сказок, -Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; -Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов; - Празднование дней рождения.	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных ООД; -на музыкальных ООД; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) -в сюжетно-ролевых играх -перед дневным сном -при пробуждении -на праздниках и развлечениях; Инсценирование песен; -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц. - Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт». Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов. Составление композиций танца. Музыкально-дидактические игры. Игры-драматизации.
2.Изобразительная деятельность	Рассматривание предметов искусства. Беседа. Экспериментирование с материалом. Рисование.	Игра. Игровое упражнение. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа с детьми.	Самостоятельное художественное творчество. Игра. Проблемная ситуация.

	Аппликация Лепка. Художественный труд. ООД. Дидактические игры. Художественный досуг. Конкурсы. Выставки работ декоративно-прикладного искусства.	Проектная деятельность. Создание коллекций. Выставка репродукций произведений живописи. Развивающие игры. Рассматривание чертежей и схем.	
3.Конструктивно-модельная деятельность	Сюжетно – ролевая игра. Строительные игры. Рассматривание. Наблюдение. Игра-Экспериментирование. Исследовательская Деятельность. Конструктивно-модульная деятельность. Развивающие игры. Экскурсия. Рассказ. Беседа.	Сюжетно – ролевая игра. Строительные игры. Рассматривание. Наблюдение. Игра-Экспериментирование Исследовательская Деятельность. Конструктивно-модульная деятельность. Развивающие игры. Просмотр видео - Фильмов. Экскурсия. Ситуативный разговор. Рассказ.	Строительные Игры. Сюжетно – ролевая Игра. Рассматривание. Игра-Экспериментирование. Исследовательская Деятельность. Конструктивно-модульная деятельность. Развивающие игры.
4.Музыкальная деятельность	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных ООД; - на музыкальных ООД; - во время умывания - на других ООД (ознакомление с окружающим миром, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном	ООД. Праздники, развлечения, Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт». Помещать в уголок

	- при пробуждении - на праздниках и развлечениях.	окружающей действительности;	иллюстрации и иллюстрации с прослушанными музыкальными произведениями.

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие».

Направления	**Формы**		
	Совместная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность**
1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Игра Игровое упражнение Подражательные движения
2.Физическая культура	ООД по физическому воспитанию. В ООД по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс -комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	Утренний отрезок времени. Игровые упражнения. Утренняя гимнастика. Подражательные движения. Подвижная игра большой и малой подвижности. Игровые упражнения. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа. ООД по физическому воспитанию на улице. Подражательные движения. Гимнастика после дневного сна. Физкультурные упражнения. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники.	Игровые упражнения. Подражательные движения. Дидактические, сюжетно-ролевые игры.

2.2.1. Часть формируемая участниками образовательных отношений включает:
реализацию НРК, использование в педагогическом процессе образовательных технологий и приоритетное направление работы детского сада.
Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна

вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятель-ностии по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Реализация национально-регионального компонента.

Цель: формирование представлений детей о родном Коми крае.

Задачи:

Развивать интерес к родному посёлку, способность чувствовать красоту природы малой Родины.
Развивать интерес к достопримечательностям.
Знакомить детей с национальными традициями
Развивать чувство гордости за свою Родину, за свой Коми край.
Включаться с удовольствием в проектную деятельность, связанную с познанием Коми края.
Отражать свои впечатления в художественно-творческой деятельности.

Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Коми краем

№	Тема	средняя группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности, отношения, профессии родителей.
2	пгт Ярега	Поселок, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности поселка. Современные и старинные постройки.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Коми края. Домашние и дикие животные, среда их обитания.
4	Коми музей Быт, традиции	Знакомство с предметами быта, традиционными народным праздниками (масленица). Произведения устного народного творчества Коми народа.
5	Коми народный костюм	Знакомство с народным костюмом
7	Народные промыслы	Вязаные изделия, изделия из меха
8	Коми фольклор (игры, песни, считалки, стихи, сказки)	Коми фольклор (народные игры, сказки)

Национально-региональный компонент учитывается при составлении комплексно-тематического планирования. В средних группах НРК внедряется через совместную деятельность педагога с детьми, индивидуальную работу.

Разработано «Комплексно-тематическое планирование по ознакомлению дошкольников с Коми краем в средней группе» (Приложение № 3).

Социо-игровой технологии направлены на всестороннее развитие личности ребенка. Для того чтобы человеку быть активным участником общественной жизни, и реализовать себя как личность необходимо постоянно проявлять творческую активность, быть самостоятельным, иметь возможность развивать свои способности, постоянно познавать новое и самосовершенствоваться.

Социо-игровой стиль общения детей со взрослыми – это стиль увлеченности**.** Подобное происходит, когда на занятии используется работа малыми группами и когда обучение сочетается с двигательной активностью детей. Соединение этих двух условий создает социо-игровую атмосферу на занятиях.

Социо- игровая педагогика это- педагогическое искусство, позволяющее соединить движение, вариативность и работу в малых группах.

Если социо-игровая технология способствует: движению (на занятиях дети подвижны); смене, разнообразию, вариативности в мизансценах, ролях и видах деятельности; неуверенным детям

преодолеть нерешительность; самостоятельности, инициативности, коммуникативному общению и сближению педагога с детьми, то из этого следует предположить, что правильно подобранные педагогом игры-задания будут способствовать повышению мотивации детей к занятиям, получению новых знаний, познанию неизвестного.

Надо отметить девять правил социо-игровых подходов к педагогике это:

1. Позиция воспитателя: воспитатель – равноправный партнер
2. Снятие судейской роли с педагога способствует снятию страха ошибки
3. Свобода и самостоятельность детей в выборе ЗУНов
4. Смена мизансцен, т.е. обстановки
5. Ориентация на индивидуальные открытия
6. То, что трудно – интересно.
7. Движение или активность.
8. Жизнь детей в малых группах
9. Принцип полифонии: за 133 зайцами погонишься, глядишь и наловишь с десяток

Существует определённая последовательность введения игр социо-игровой направленности:

1. Игра для рабочего настроя.
2. Игры разминки.
3. Игры социо-игрового характера.
4. Игры творческого самоутверждения.
5. Игры вольные, требующие передвижения.

Данную технологию можно использовать как на занятиях, так и при организации свободной деятельности детей. Это даёт возможность объединить детей общим делом или совместным обсуждением индивидуальной работы и превращением её в коллективную, где каждый ребёнок сможет почувствовать себя частью этого коллектива.

2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

«Ярегская гостиная: мини-музей коми культуры». Дети - дошкольники очень любознательны, обладают хорошей памятью, впечатлительны. Это позволяет формировать у них живой интерес к посёлку, его облику, происходящим событиям, позволяет создать эмоциональный настрой на город и ощущение себя жителем родного посёлка. Музей выступает в качестве источника обогащения детей сведениями о быте коми народа с последующей реализацией представлений и отношений их в самостоятельной деятельности.

Воспитатель вводит детей в быт семьи, обучая при этом действиям с домашней утварью. При ознакомлении с посудой, предметами труда обращает внимание на материалы, из которых они изготовлены. При ознакомлении детей с одеждой, так же акцентируется внимание детей на материалы, из которых она изготовлена. Узнают дети о традиционной пище коми. Последовательно дети знакомятся с мужскими и женскими видами хозяйственных работ по дому.

Совместные творческие игры детей и воспитателя (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-фантазия, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)направлены на обогащение содержания игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в среднем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок».

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию ,например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки «В гостях у сказки», игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах.	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно - ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в течение недели.

Понедельник	Совместные творческие игры детей и воспитателя (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-фантазия, игра-драматизация) направлены на обогащение содержания игр,творческого ролевого взаимодействия, на освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Развивающие игры позволяют детям осваивать практические действия , способствуют освоению счета, свойств и отношений форм, размеров, как в совместно со взрослыми, так и самостоятельно.
Вторник	«Ярегская гостиная: мини-музей коми культуры». Дети - дошкольники очень любознательны, обладают хорошей памятью, впечатлительны. Это позволяет формировать у них живой интерес к посёлку, его облику, происходящим событиям, позволяет создать эмоциональный настрой на город и ощущение себя ярегчанином. Музей выступает в качестве источника обогащения детей сведениями о быте коми народа с последующей реализацией представлений и отношений их в самостоятельной деятельности. Воспитатель вводит детей в быт семьи, обучая при этом действиям с домашней утварью. При ознакомлении с посудой, предметами труда обращает внимание на материалы, из которых они изготовлены. При ознакомлении детей с одеждой, так же акцентируется внимание детей на материалы, из которых она изготовлена. Узнают дети о традиционной пище коми. Последовательно дети знакомятся с мужскими и женскими видами хозяйственных работ по дому.
Среда	Строительно-конструктивные игры направлены на обогащение содержания игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Четверг	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например,занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки «В гостях у сказки», игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова,мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: изобразительным материалом, словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание выставок детских рисунков, книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Пятница	Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные, литературные досуги. Возможна организация досугов всоответствии с интересами и предпочтениями детей (в среднем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. (1 раз в неделю)

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетовлитературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.(по необходимости)

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. (1 раз в 2недели).

Культурные практики в летний период.

1. ***Игровые часы.*** Во время игрового часа дети знакомятся с различными играми (народными и современными). Разучивание этих игр с детьми и дальнейшее закрепление их в повседневной игровой деятельности значительно обогащают детский досуг.

2. ***Музыкальные часы*** – это время самой разнообразной деятельности: дети могут разучивать новые песни, петь те, которые им хорошо знакомы, танцевать, играть в музыкальные игры и. д.

3. ***Выставки.*** Организация выставки достаточно трудоёмка, но вместе с тем ею можно увлечь как детей, так и их родителей, для которых посещение выставки детских работ тоже будет иметь огромный интерес. Организация посещений. Дети вместе с педагогами приходят на выставку, слушают «экскурсовода», (педагог, можно взять в помощники старшего дошкольника). Дети рассматривают работы, а заодно осваивают правила поведения на выставке.

4. ***Игры-путешествия*** - представляет собой последовательное посещение различных точек на ранее приготовленном маршруте. Перед детьми ставится задача, имеющая игровой характер. На маршруте необходимо организовать остановки, где детям будут предлагаться различные игры и задания.

5. ***Творческие площадки***. При организации творческих площадок на ограниченной территории (например, научастке, в случае плохой погоды - в зале) создаётся несколько «мастерских» для одного вида деятельности: в одном месте лепят, в другом рисуют и т. д.

Мастерская представляет собой пространство, организованное так, чтобы можно было удобно заниматься предлагаемым видом деятельности (стоят столы, стулья). Там же находятся необходимые материалы. По возможности мастерскую лучше украсить (повесить табличку с названием, рисунки, плакаты, поделки.). Дети могут принять участие в любой заинтересовавшей их мастерской. Кто-то сможет попробовать себя в разных видах деятельности, а кто-то ограничиться только одним.

6. ***Летние развлечения*** .Для организации летнего досуга детей организуются праздники и досуги. Способствуют разностороннему развитию, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире. Они выполняют функцию приобщения детей к богатствам родной культуры Достаточно организовать знакомство детей с народными культурными традициями в соответствующей их возрасту форме.

7. Маленькие огородники. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

8. Проектную деятельность - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт,

экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать. В проектной деятельности ребенок чувствует себя субъектом, поскольку получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, свои поступки.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие педагога с родителями детей средней группы.

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («Когда я был маленьким...») и настоящего. Основные источники информации о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка

- Развитие детской любознательности и познавательных интересов у детей.
- Обогащение эмоционально – чувственный опыт в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми.
- Обогащение познавательной сферы детей информацией через занятия, наблюдения, экспериментальную деятельность, речь.
- Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
- Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
- Создание условий способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявления самостоятельности в познавательно – речевой деятельности.
- Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

План работы по взаимодействию детского сада (ДОУ) с семьями

<u>I блок. Информационно-аналитический</u>

I направление просвещение родителей, передача им информации. Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.	II направление организация продуктивного общения всех участников воспитательно-образовательного процесса. Цель: согласование и объединеие усилий образовательного учреждения (ДОУ) и семьи в создании условий для разностороннего развития личности ребёнка.
-Информационные стенды, листы, плакаты; -Папки-передвижки, папки-ширмы; -Буклеты, памятки, советы, рекомендации; -Общесадовые и групповые родительские собрания; -Консультации, беседы; -Стенгазеты, фотогазеты; -Тематические альбомы; -Выставки: литературы, брощюр, картотек, игр; -Выставки совместного творчества детей и родителей; -Выставки продуктивных видов детской деятельности.	-Посещение семей; наблюдения, опрос; -Анкетирование, тестирование; -Беседы по обмену информацией.

<u>II блок. Практический</u>

Цель: вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс на основе педагогического сотрудничества.

-Проведение семинаров практикумов, игротек, круглого стола, семейных вечеров;

-Практический показ родителям разных видов детской деятельности;

-Выполнение домашних рекомендаций по тематическим неделям, проектной деятельности;

-Практический показ методов и приёмов игрового массажа, массажа по развитию мелкой моторики рук, пальчиковых, словесных, дидактических, развивающихся, настольно-печатных игр, игр драматизации, творческих, музыкальных, театрализованных игр, игровых упражнений;

-Дни открытых дверей, День здоровья, Неделя каникул;

-Подбор, оформление, выставка картотек стихотворений, устного народного творчества, пальчиковых игр, гимнастик, литературы, настольно-печатных игр и др.;

-Совместные игры-инсценировки;

-Создание и решение проблемных ситуаций;

-Участие в совместных мероприятиях: праздниках, досугах, развлечениях, выставках, конкурсах, субботниках;

-Совместные просмотры сказок, спектаклей и др.;

-Пополнение развивающей среды в группе и на участке;

-Изготовление пособий и оборудования для разных видов детской деятельности;

-Выпуск стенгазет, фотогазет, плакатов;

-Оформление тематических альбомов, памяток, советов, рекомендаций;

-Создание коллекций в группе;
-Создание дома условий для воспитания и развития детей;
-Оформление опыта семейного воспитания.

<u>III блок. Контрольно-оценочный</u>

Цель: развитие умения родителей анализировать собственную воспитательную деятельность (критически её оценивать, находить причины своих педагогических неудач и просчётов).
-Анкетирование, опрос, собеседование;
-Книга отзывов и предложений;
-Учёт активности родителей (рубрика «Спасибо родителям»);
-Награждение родителей грамотами и благодарностями за активное участие в жизни группы и детского сада по итогам учебного года.

Формы работы	Особенности проведения
Знакомство с семьей	
Анкетирование и опросники для родителей вновь поступающих детей	Ежегодно в начале года.
Посещение вновь поступивших семей	Ежегодно в начале года.
Информирование о ходе образовательного процесса	
Общее (групповое) родительское собрание	Проводятся не менее 3 раз в год. Формы проведения варьируются от тематики, цели мероприятия.
Индивидуальные и групповые консультации, семинары, круглые столы	На усмотрение педагогов, специалистов, по запросам родителей (законных представителей).
Анкетирование, тесты, опросники	На усмотрение педагогов, специалистов, в рамках тематических проверок, социологический опрос
День открытых дверей	Поводится 1 раз в год в рамках Недели здоровья
Оформление информационных стендов, памяток, буклетов	Ежемесячно в каждой возрастной группе. Размещается информация: сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, а также о дополнительных образовательных услугах, сведения о педагогах, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год, сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.
Организация выставок детского творчества	2-3 раз в квартал
Приглашение семей на детские концерты и праздники	В зависимости от возраста (приуроченные к праздникам)
Посещение семей	Находящихся в социально-опасном положении, по необходимости круглый год
Оформление о пополнение сайта ДОУ	Имеется сайт, на котором родители (законные представители) могут оставлять свои предложения, пожелания по улучшению работы ДОУ, знакомиться с новостями и ходом образовательного процесса
Совместная деятельность	

Привлечение родителей к участию в прогулках, экскурсиях, конкурсах, субботниках	В течение года
Привлечение родителей к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.	В соответствии с планом праздничных мероприятий, конкурсов (садовых, городских, республиканских).
Семейные праздники	День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Реализация плана работы по взаимодействию детского сада и семьи (Приложение № 6).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает *новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни*. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Специально насыщаем жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы всегда высоко оцениваются.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности.

У ребенка всегда есть возможность выбора игры, а для этого набор игр достаточно разнообразен и постоянно меняется. Около 15% игр предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности создаются по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие ребят применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей

Необходимые условия	**Что обеспечивают**
Насыщенность, вариативность, транспортируемость развивающей предметно-пространственной среды	Возможность свободного выбора деятельности (деятельности по интересам)

Расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью (поли функциональность РППС)	Возможность использовать самостоятельно обнаруженные свойства объектов в разнообразных видах деятельности
Педагогические ситуации, удовлетворяющие потребности ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности	Побуждение к дальнейшему изучению свойств объектов, поддержка желания преодолевать трудности, побуждение к поиску новых творческих решений
Способствование развитию навыков проектной деятельности	Побуждение к активному применению своих знаний и умений
Атмосфера психологического комфорта	Возможность свободного выбора участников совместной деятельности; Возможность свободного общения (свободной коммуникативной деятельности)
Активизация игровой деятельности (в первую очередь – творческие игры – создаваемые самими детьми)	Способствование приобретению опыта организации совместной деятельности, развитие творческой активности и инициативы
Не директивная помощь взрослого	Создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания, умения, нацеливать на поиск новых творческих решений

III. Организационный раздел.

3.1.Расписание организованной образовательной деятельности

Понедельник	9.00-9.20 9.30-9.50	Мир искусства. (рисование) Физическое развитие (гр.)
Вторник	9.00-9.20 9.30-9.50	Математическое развитие Физическое развитие (з)
Среда	9.00-9.20 9.30 9.50	Мир музыки Развитие речи
Четверг	9.00-9.20 9.30-9.50	Мир природы/ чтение художественной литературы Мир искусства(лепка/аппликация)
Пятница	9.00-9.20 9.30-9.50	Мир музыки Физическое развитие (гр.)

Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы на неделю.

Время в режиме	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утро	-Беседа, рассматривание (Моя семья) -Пальчиковые игры, словесные игры -Хороводные игры -Игровые ситуации -Инд. работа по р.речи	-Беседа, рассматривание (по картине) -Пальчиковые игры, словесные игры -Хороводные игры -Чтение -Инд. работа по математике	-Беседа: культура поведения Ситуация общения -Пальчиковые игры, словесные игры -Хороводные игры - Игровые ситуации -Инд. работа по социализации	-Минутка здоровья -Пальчиковые игры, словесные игры -Хороводные игры - Чтение -Инд. работа по экологии	-Минутка безопасности -Пальчиковые игры, словесные игры -Хороводные игры - Фольклор -Инд.работа по НРК
ООД	Согласно расписания ООД -Тема -Продолжительность -Литература	Согласно расписания ООД -Тема -Продолжительность -Литература	Согласно расписания ООД -Тема -Продолжительность -Литература	Согласно расписания ООД -Тема -Продолжительность -Литература	Согласно расписания ООД -Тема -Продолжительность -Литература
Прогулка	-Наблюдение за живой природой -Подвижные игры -Трудовые поручения -Индивидуальная работа по ФК (равновесие, лазание) -С.ролевая игра	-Наблюдение за неживой природой -Игры-забавы -Трудовые поручения, труд с подгруппой детей -Инд.работа по ФК (прыжки) -Самостоятельная творческая игровая деятельность	- Народные игры -Трудовые поручения, труд с подгруппой детей -Индивидуальная работа по ФК(метание) -С.ролевая игра	Наблюдение за явлениями погоды -Подвижные игры и упражнения -Трудовые поручения, труд с подгруппой детей -Индивидуальная работа по ФК(спортивные упр.) - С.ролевая игра	Наблюдение за объектами на экологической тропе, -Игры по выбору детей -Трудовые поручения, труд с подгруппой детей -Инд.работа по ФК (ходьба, бег.)
2 половина дня	Настольно-печатные, дидактические, развивающие игры	Музыкальная деятельность	Игры с использованием схем, моделей, строительные, конструктивные	Художественно-творческая деятельность	Досуги, развлечения
Прогулка	-Наблюдение за живой природой	-Наблюдение за неживой природой	-Народные игры -Трудовые поручения,	Наблюдение за явлениями погоды	Наблюдение за общественной деятельностью.

	-Подвижные игры -Трудовые поручения -Инд. работа по ФК (равновесие, лазание)	-Игры-забавы -Трудовые поручения, труд с подгруппой детей -Инд. работа по ФК (прыжки)	труд с подгруппой детей -Инд.работа по ФК (метание)	-Подвижные игры и упражнения -Трудовые поручения, труд с подгруппой детей -Инд. работа по ФК (спортивные упр.)	-Игры по выбору детей -Трудовые поручения, труд с подгруппой детей -Инд.работа по ФК (ходьба, бег.)
Вечер	-С.ролевая игра -Предварительная работа в зависимости от ООД -Привитие КГН	-Театрализованная деятельность -Предварительная работа в зависимости от ООД -Самообслуживание	-С.ролевая игра -Предварительная работа в зависимости от ООД -Дежурство	-С.ролевая игра -Предварительная работа в зависимости от ООД -Трудовые поручения, труд с подгруппой детей	-Предварительная работа в зависимости от ООД -Трудовые поручения

3.2. Организация режима пребывания детей в учреждении.

Холодный период года. Группа №7 (средняя)

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-8.20	Утренний прием детей «Здравствуйте!». Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми. Художественная литература, чтение песенок, потешек. Хороводные игры.	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры.
8.20-8.30	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята».	Утренняя гимнастика «Физическое развитие»
8.30-8.40	«Водичка, водичка, умой мое личико».	Подготовка к завтраку: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное».
8.40-8.55	Приятного аппетита!	Завтрак: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное».
8.55-9.00	Минутки игры.	Игровая деятельность детей.
9.00-9.20 9.30-9.50	Непосредственная образовательная деятельность.	Образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые и фронтальные «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое».
9.50-10.00	Второй завтрак	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное».
10.00-10.10	Подготовка к прогулке.	Обучение навыкам самообслуживания: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное».
10.10-12.10	Прогулка.	«Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Физическое развитие»
12.10-12.20	Возвращение с прогулки. «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!».	Подготовка к обеду: «Социально-коммуникативное», «Речевое», «Физическое развитие».
12.20-12.35	«Это время - для обеда, значит нам пора за стол!».	Обед: «Социально-коммуникативное», «Речевое», «Физическое развитие».
12.35-12.45	Подготовка ко сну, релаксация перед сном.	«Социально-коммуникативное», «Речевое», «Физическое развитие».
12.45-15.00	«Это время тишины – все мы крепко спать должны!».	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна.
15.00-15.20	«Это время – для здоровья, закаляйся детвора!» (Дорожки здоровья, босохождение, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика).	«Социально-коммуникативное», «Речевое», «Физическое развитие».
15.20-15.30	«Пейте дети молоко - будете здоровы!».	Полдник: «Социально-коммуникативное», «Речевое», «Физическое развитие».
15.30-15.50	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в	Интеграция образовательных областей (индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность).

	центрах активности.	
15.50-16.00	Подготовка к прогулке.	«Социально-коммуникативное», «Речевое», «Физическое развитие».
16.00-17.10	Прогулка.	«Социально-коммуникативное», «Речевое», «Физическое развитие».
17.10-17.30	Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность.	«Социально-коммуникативное», «Речевое», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое».
17.30-17.50	Приятного аппетита!	Ужин: «Социально-коммуникативное», «Речевое», «Физическое развитие».
17.50-18.10	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности.	Интеграция образовательных областей (индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность).
18.10-19.00	«Ну, а вечером опять мы отправимся гулять!»	Взаимодействие с родителями, «Познание», «Социализация», «Безопасность», «Коммуникация», индивидуальная работа.

Режим дня на летний период 2023 года

7.00-8.10	«Здравствуйте» - приём, осмотр, самостоятельная двигательная активность детей на улице, индивидуальная работа, минутка игры.
8.10-8.20	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята» - утренняя гимнастика на улице.
8.20-8.30	«Моем с мылом чисто, чисто» - пальчиковые игры, игровой массаж, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.
8.30-8.50	«Приятного аппетита» - завтрак, обучение культуре еды, полоскание рта кипячёной водой.
8.50-9.00	«Минутка игры» - игры, самостоятельная двигательная активность детей, подготовка к прогулке.
9.00-9.40	«Это время – для здоровья, закаляйся детвора» - прогулка, совместная подгрупповая деятельность воспитателя с детьми (музыка, физо), художественно-творческая деятельность.
9.40-11.50	Наблюдения, опыты, трудовые поручения, подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная активность детей, воздушные, солнечные процедуры.
11.50-12.05	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись» - подготовка к обеду, игровой массаж, пальчиковые игры, гигиенические процедуры.
12.05-12.45	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора» - обед, полоскание полости рта кипячёной водой.
12.45-15.00	«Это время тишины – все мы крепко спать должны» - подготовка ко сну, дневной сон.
15.00-15.25	«Это время – для здоровья, закаляйся детвора» - воздушные ванны, игровой массаж, дорожка здоровья после сна с бодрящей гимнастикой и музыкальным сопровождением.
15.25-15.50	«Пейте дети молоко – будете здоровы» - полдник.
15.50-16.10	«Минутка игры» - игры, подготовка к прогулке.
16.10-17.15	«Это время – для здоровья, закаляйся детвора» - прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная активность детей.
17.15-17.40	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к ужину, ужин.
17.40-19.00	«Ну а вечером опять – мы отправимся гулять» - игровая деятельность на улице, консультации с родителями, уход детей домой.

3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы.

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ				
1.	Определение плотности физкультурных занятий.	Все группы	2 раза в год по плану	старшие м/с, заведующий
2.	Определение уровня физической подготовленности детей.	Все группы	2 раза в год (в сентябре и мае)	инструктор по физ-ре, воспитатели
3.	Анализ заболеваемости.	Все группы	месяц, квартал, год	врач-педиатр, м/с, заведующий
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика.	Все группы	ежедневно	воспитатели
2.	Физическая культура: - в зале; в группе	Все группы	3 раза в неделю 1 раз	воспитатели
3.	Подвижные игры.	Все группы	2 игры на прогулке	воспитатели
4.	Пальчиковые игры.	Все группы	2 раза в день	воспитатели
5.	Бодрящая гимнастика после дневного сна.	Все группы	ежедневно	воспитатели
6.	Дорожка здоровья после сна.	Все группы	ежедневно	воспитатели
7.	Игровой массаж по А. Уманской.	Все группы	ежедневно	воспитатели
8.	Спортивные упражнения.	Все группы	2 раза в неделю	воспитатели
9.	Физкультурные досуги.	Все группы	1 раз в месяц	воспитатели, муз. руководители
10.	День здоровья.	Все группы	1 раз в квартал	инструктор по физ-ре, воспитатели, муз. руководители
11.	Каникулы.	Все группы	2 раз в год	все педагоги
12.	Туристические прогулки в уголок леса.	Все группы	ежемесячно	инструктор по физ-ре,
III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями).	Все группы	в неблагоприятные периоды (осень-весна), возникновения инфекции)	воспитатели
IV. ЗАКАЛИВАНИЕ				
1.	Контрастные воздушные ванны по методике Ю. Змановского.	Все группы	после дневного сна, на физкультурных занятиях	воспитатели
2.	Босохождение.	Все	после сна,	инструктор по физ-

		группы	на занятии физкульту-рой в зале	ре, воспитатели
3.	Облегчённая одежда детей.	Все группы	в течение дня	воспитатели, младшие воспитатели
4.	Обливание рук до локтей.	Все группы	в течение дня	воспитатели, младшие воспитатели
V. ПИТАНИЕ				
1.	Дополнительный завтрак (фрукты, салат, овощи).	Все группы	ежедневно в 10.00	воспитатели, младшие воспитатели
2.	Диетическое питание.	по назначению врача	ежедневно	шеф-повар

Модель двигательного режима детей средней группы

Виды и форма двигательной деятельности	Продолжительность	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительная работа.		
Утренняя гимнастика.	6 – 8 минут	ежедневно
Двигательная разминка в перерыве между НОД.	10 минут	ежедневно
Физкультминутка, динамические паузы.	2 минуты	ежедневно
Хороводные игры.	8 минуты	ежедневно
Пальчиковые игры.	5-10 минуты	ежедневно
Игровой массаж по А.А. Уманской.	5минут	ежедневно, 2 раза в день
Подвижные игры и физические упражнения.	25 минут	ежедневно, во время прогулки
Спортивные игры и упражнения.		
Массаж специальными шариками.	15 минут	ежедневно
«Дорожка здоровья» по методике Ю. Змановского, босохождение.	3 минут 5 минут	ежедневно, после сна ежедневно, после сна
3.Основная образовательная деятельность по физическому воспитанию.	20 минут	3 раза в неделю (1 раз на прогулке)
3.Самостоятельная деятельность детей.	В зависимости от индивидуальных особенностей и потребности детей.	ежедневно
4. Музыкально - ритмические движения.	8 – 10 минут	ООД по музыке
5.Совместная деятельность воспитателя с детьми.		
Неделя здоровья. День здоровья.	Один день. Неделя	1 раза в год (7 апреля)
Каникулы.	неделя	1,2 неделя января
Праздники на открытом воздухе.	20 минут	2 раза в год (зимний, летний)
Физкультурный досуг.	20 минут	1 раз в месяц

3.4. Традиции детского сада и праздничные мероприятия:

В дошкольном образовательном учреждении создаются условия для обеспечения эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений. Так, с целью создания доброжелательных и доверительных отношений ребенка со взрослыми и сверстниками в детском саду предусмотрены следующие традиции:

1. Неделя педагогического мастерства: 2 раза в год.
2. День открытых дверей: 3 раза в год.
3. «Утреннее приветствие» (обеспечение постепенного вхождения ребенка в ритм жизни группы, создание хорошего настроения, доброжелательное общение со сверстниками)
4. «Календарь настроения» (наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка).
5. Всемирный день здоровья.
6. Каникулы: Зимние каникулы **(неделя января)**
   Летние каникулы **(с 1 июня по 31 августа)**
7. «Семейная мастерская» (приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях).
8. Конкурсы стихов «Осень дивная пора», «Зимушка-зима».
9. Досуг «Папа, мама, я - спортивная семья».
10. День семьи.
11. Городской детский фестиваль творчества коми народа «Йӧлога»
12. Городской музыкальный форум дошкольников «Созвездие талантов»
13. «Встреча с интересными людьми» (во время экскурсий и др. мероприятий)
14. «Дорогой памяти» (воспитание патриотических чувств).
15. Конкурс «Лучший летний участок»
16. Конкурс «Лучший зимний участок».
17. Летние информационные стенды для родителей на улице.
18. Реализация летнего эколого-оздоровительного проекта.

В практике нашего дошкольного учреждения широко используется метод проектной деятельности.

Наш коллектив активно работает над проектами не только в течение учебного года, но и в летнее время. Ежегодно разрабатываются и реализуются проекты по эколого-оздоровительному направлению, которые способствуют формированию познавательного интереса у детей к родному посёлку, к природе Коми края. При планомерной и систематической летней эколого-оздоровительной работе, у дошкольников формируется понимание, что любить и знать свой край – это значит любить и знать его природу, бережно относиться к ней. Каждый месяц представлен мини-проектами по темам, которые не допускают стандартных, шаблонных действий, а требуют постоянного творческого поиска, видение проблемы, возможности ее устранения и последующего развития.

Проектная технология выступает как способ организации образовательной среды и деятельности педагогов и детей и в этнокультурном направлении. Ежегодно наши проекты принимают участие в конкурсах на разных уровнях и занимают призовые места.

Перечень праздников и мероприятий, организуемых в детском саду

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»
Октябрь	«Осень разноцветная»
Ноябрь	«День матери»
	Неделя здоровья «Будь здоров, малыш!»
Декабрь	«Здравствуй, здравствуй Новый год!» - утренники

	«Зимние забавы» - спортивный досуг
Январь	«Прощание с ёлочкой»
Февраль	«Мы играем - не скучаем» - спортивные развлечения
Март	«Лучше мамы не найти» утренник посвящённый Международному женскому дню.
	«Весёлая Масленица»
	«К нам пришёл весёлый Клоун» спортивный досуг
Апрель	ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ и День открытых дверей
	«Весну, весна мы рады ей» - утренник
Май	«Кукольный спектакль»
Июнь	«Детство – это ты и я» - летний музыкальный праздник.

Традиции группы

Неделя	**Месяц**	**Год**
.«Утренние встречи». Цель: создание хорошего настроения, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. «Наблюдение за настроением». Цель: Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка. «День рождения». Цель: Развитие способностей к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. «Дыхательная гимнастика», дорожка здоровья, солевая дорожка, утренняя гимнас-тика,артикуляцион-ная гимнастика, т.д. Цель: это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, профилактика	«Кто нам помогает». Цель: ознакомление детей с профессиями детского сада, воспитание уважение к людям различных профессий, которые работаю в детском саду. Способствовать расширению контактов с взрослыми людьми. «СамоДелкины». Цель: обеспечить совместное творчество детей и родителей, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях. «День книги» . Цель: Привитие детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам. (создание выставок по тематическим неделям и работа с родителями по созданию альбомов) «Трудодень». Цель: Воспитание в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде. «Мы всегда вместе».	1.День знаний» (1 сентября) 2.«Осенний праздник» 3.«Новый год» 4.«День защитника Отечества» (23 февраля) 5.«Масленица» 6.«Международный женский день 8Марта» 7.«День смеха» (1 апреля) 8.«День космонавтики» (12 апреля) 9.«Международный день земли» (22 апреля) 10.«День Победы» (9 мая) 11.«Международный день защиты детей»

плоскостопия; улучшение координации движения; улучшение функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем; улучшение эмоционально-психического состояния детей; приобщение детей к здоровому образу жизни. Итог прожитого дня, Цель: развитие умения подводить итоги и делать выводы. Участие группы в жизни дошкольного учреждения Цель: развитие чувства слияния с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).	Цель: Формирование командного духа и сплоченности. Спортивный праздник Цель: Развитие физических качеств детей и навыки личной гигиены. Воспитание дружеских взаимоотношений и чувства коллективизма через игру. Пополнение развивающей среды группы по тематическим неделям	

3.5. Развивающая предметно-пространственная среда.

В начале учебного года создали равные возможности для самовыражения и саморазвития, как мальчиков, так и девочек. Предметная среда в группе имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и, самое главное, развитию. Развивающая среда создана с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми, с учётом основополагающих принципов построения. Дети имеют свободный доступ к игрушкам и игровому оборудованию. В группе имеется достаточное количество дидактических, настольных игр и пособий, которые педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. В приёмной оформлены стенды с информацией для родителей, расписанием и режимом дня в ДОУ, фотографиями различных мероприятий, а также подбором стихов, потешек, рекомендованных для разучивания с детьми дома.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда - основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Предметно-пространственная среда группы организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрен «уголок уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

В группе созданы различные центры активности: центр безопасности, центр строительно-конструктивных игр, игротека, центр математики, эмоционально-рефлексивный центр, центр грамотности, центр искусств, центр этнокультурного развития, центр науки, центр сюжетно-ролевой игры, спортивный центр.

Назначение всех центров:

- организация пространства для различных в основном свободных видов деятельности детей;
- включение в систему общественных отношений;
- усвоение детьми норм челочеческого общежития;
- формирование и коррекция индивидуального развития детей;
- создание условий для гармоничного и всестороннего развития детей.

Центр безопасности.
Назначение:
- формирование представлений о правилах и способах безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях;
- обогащение представлений об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- развитие умений и навыков безопасного поведения в условиях специально-организованной и самостоятельной деятельности.
Перечень компонентов.

№	наименование	Количество
1.	Автомобили (крупного размера) - макет	1
2.	Автомобили (разной тематики, среднего размера)	11
3.	Дорожные знаки (макеты)	4
4.	Коврик (макет улицы)	1
5.	Набор инструментов	1
6.	Накидки (машины)	7
7.	Жезл сотрудника ДПС	1
8.	Рули	4
9.	Плакаты	2
10.	Макет – улица «Транспорт»	1
11.	Альбомы	5
12.	Дидактический материал	10
13.	Художственная литература	7
14.	Папка-ширма	1

Центр строительно-конструктивных игр.
Назначение:
- активизация умений и навыков собственной конструктивной творческой деятельности;
- поощрение желания детей воплащать в процессе создания вариантов знакомых сооружений собственные впечатления;
- развитие умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружения.
Перечень компонентов

№	наименование	Количество
1.	Крупный пластмассовый конструктор	3
2.	Мелкий деревянный конструктор	2
3.	Конструкто «Лего» - крупный	2
4.	Конструктор разной формы	3
6.	Цветная мозаика	2

Игротека.
Назначение:
- формирование умения следовать игровым правилам и действиям в играх, стремиться к положительному результату;
- развитие умения играть самостоятельно, объединяться со сверстниками;
- воспитание доброжелательных взаимоотношений между детьми, обогащение способами их игрового взаимодействия.
Перечень компонентов.

№	наименование	Количество
1.	Игры поознакоммлению с профессиями	6

2.	Игры раразвитие этикета общения	3
3.	Игры на развитие внимания, мышления, памяти	10
4.	Игры на классификацию	3
5.	Дидактическмий материал по правилам ЗОЖ	3

Центр математики.

Назначение:

- развитие интеллектуально- творческого математического мышления и воображения;
- способствование освоению задач математического развития в активных практических действиях;
- применение детьми известных способов действий в самостоятельной познавательно-игровой деятельности.

Перечень компонентов.

№	наименование	Количество
1.	Логические блоки Дьенеша	3
2.	Цветные счётные палочки Кюизенера	5
3.	Счётные палочки	20
4.	Сложи узор	2
5.	Игры-вкладыши на развитие логического мышления	4
6.	Игры на закрепление эталонов: формы, цвета, размера	9
7.	Игры на закрепление часть, целое	4
8.	Игры на развитие математических представлений	4
9.	Двухцветный квадрат Воскобовича	24
10.	Четырёхцветный квадрат Воскобовича	20
11.	Геоконт	1
12.	Нетающие льдинки Воскобовича	12
13.	Чудо-цветик	4 + 14 (самод.)
14.	Чудо-крестики № 1 (самодельные)	15
15.	Чудо-крестики № 2 (самодельные)	15
16.	Чудо-соты - 1(самодельные)	15
17.	Чудо-крестики № 3	1
18.	Цифроцирк (самодельный)	1
19.	Волшебная восьмёрка	1
20.	Игровизор + пособия	1
21.	Шнур-затейник	6
	Пазлы, развивающие рамки	

Эмоционально-рефлексивный центр.

Назначение:

- развитие умения воспроизводить сюжеты знакомых сказок, привносить в них изменения, возникающие при осуществлении игровой деятельности, выразительно передавать образы персонажей;
- активизация самостоятельности при создании тгровой обстановки, использования предметов ряженья, элементов костюмов сказочных героев, масок животных и др.;
- воспитание слушательской культуры детей;
- способствование освоению детьми приемов игры на музыкальных инструментах;
- стимулирование желания у детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Перечень компонентов.

№	наименование	Количество
1.	Музыкальный центр с флеш-носителем	1
2.	Ширма-передвижка	1
3.	Пианино	4

4.	Детские музыкальные инструменты	41
5.	Комплект костюмов для ролевых игр	6
6.	Фонотека	
7.	Дидактические игры и демонатсрационный материал по произведениям детской и художественной литератруры	5
8.	Демонстрационный материал и дидактические игры музыкального содержания.	15
9.	Микрофоны	3
10.	Ленточки	11
11.	Султанчики	19
12.	Игрушки-неваляшки	1
13.	Детский магнитофон	1
14.	Музыкальная лесенка	1
15.	Кубики музыкальные	4
16.	Волшебный сундучок (набор сказочных атрибутов)	1
17.	Маски животных, птиц, сказочных персонажей	36
18.	Проигрыватель	1
19.	Ширмы настольные	4
20.	Цветные платочки	10
21.	Пилотки	10
22.	Безкозырка с воротниками	2
23.	Элементы костюмов и костюмы животных и персонажей	10
24.	Театры: пальчиковый, кукольный, настольный, театр игрушек	5

Центр грамотности.
Назначение:
- создание условий для воспитания у детей устойчивого интереса к литературе, к различным видам творческой деятельности на основе художественных текстов;
- обогащение представлений детей об окружающем мире;
- воспитание желания к постоянному общению с книгой в совместной и самостоятельной деятельности.

Перечень компонентов.

№	наименование	Количество
1.	Альбомы по ознакомлению с окружающим миром	22
2.	Дидактический материал по ознакомлению с окружающим миром	7
3.	Произведения детской художественной литературы (разных жанров)	40
4.	Сборники произведений	4

Центр искусств.
Назначение:
-обогащение представлений о разных видах искусства;
- развитие художественно-эстетического восприятия окружающего мира;
- создание условий для совместной, самостоятельной продуктивной творческой деятельности.
Перечень компонентов.

№	Наименование	Количество
1.	Изделия народных промыслов (хохлома, гжель, жостово и др.)	26
2.	Картины из природного материала	2
3.	Калейдоскоп	3

4.	Наборы фломастеров, наборы цветных карандашей, акварель, гуашь	на каждого ребёнка
5.	Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи;	60
6.	Дидактические игры	7
7.	Альбомы о народно-декоративно прикладном икусстве	10
8.	Наборы цветной бумаги, картон	на каждого ребёнка
9.	Альбомы	52
10.	Ножницы, салфетки, клеёнки, клей, подносы, непроливайки	на каждого ребёнка
11.	Трафареты, шаблоны	20
12.	Доска для работы с пластилином, пластилин, стеки	на каждого ребёнка
13.	Ножницы безопасные	26
14.	Раскраски	10
15.	Ватные палочки, коктейльные трубочки, зубочистки для нетрадиционных методов работы,	50
16.	Бумага для рисования разного формата;	50
17.	Природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.);	на каждого ребёнка
18.	Баночки для промывания ворса кисти от краски	26
19.	Наборы цветных восковых мелков	10

Центр этнокультурного развития.

Назначение:

- формирование познавательного интереса к родному Коми краю, Родине;
- обогащение представлений о материальном и духовном наследии народа коми;
- создание условий для совместной и самостоятельной творческой деятельности.

Перечень компонентов.

№	наименование	Количество
1.	Наглядные пособия символики России	1
2.	Альбомы «Ярега», «Ухта – жемчужина севера», «Край мой северный».	3
3.	Символика (мелодия гимна, герб, флаг Коми).	1
4.	Демонстрационный материал альбомы: «Растительный мир Коми», «Животные Коми края», «Достопримечательности посёлка Ярега» и т.д.	1
5.	Декоративно-прикладное искусство Коми народа (игрушки, музыкальные игрушки, хозяйственно бытовые предметы и т.д.).	13
6.	Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки Коми народа; рассказы и стихотворения о Коми крае.	10
7.	Куклы в Коми костюмах.	2
8.	Дидактические игры.	8

Центр науки.

Назначение:

- формирование познавательно-исследовательской деятельности;
- обогащение опыта исследовательских действий;
- удовлетворение детской пытливости;
- развитие активного интереса к окружающей природе;
- удовлетворение детской любознательности;
- активизация самостоятельной деятельности в познании мира природы.

Перечень компонентов.

№	наименование	Количество
1.	Весы портативные механические	1

2.	Лупы	2
3.	Магнитная доска настенная	2
4.	Игрушки - пластизоль (домашние и дикие животные и др.)	20
5.	Муляжи фруктов и овощей	20
6.	Набор репродукций картин о природе	10
7.	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	2
8.	Зеркала	4
9.	Календарь погоды настольный	1
10.	Коллекция семян и плодов	1
11.	Лейка пластмассовая детская	2
12.	Набор для экспериментирования с песком	2
13.	Макеты леса, моря, деревенского двора	3

Центр сюжетно-ролевой игры.

Назначение:

- обогащение и развитие всех компонентов детской игры;
- создание условий для развития содержательных детских игр;
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества.

Перечень компонентов.

№	наименование	Количество
1.	Игровой модуль «Кухня»	1
2.	Игровой модуль «Стол кухонный»	1
3.	Игровой модуль «Трюмо»	1
4.	Комплект посуды	3
5.	Кровать кукольная, колыбелька	2
6.	Куклы (крупного размера)	2
7.	Куклы (среднего размера)	3
8.	Набор постельных принадлежностей и белья	1
9.	Телефон детский	2
10.	Утюг детский пластмассовый	2
11.	Фотоаппарат	1
12.	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Школа», «Моряки», «Путешествие» и др.	1

Спортивный центр.

Назначение:

-развитие двигательной активности и организация здоровьесберегающей деятельности детей.

- обогащение представлений о различных видах спорта;
- способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата;
- создание условий для становления ценностей здорового образа жизни, интереса и потребности в двигательной деятельности.

Перечень компонентов.

№	наименование	Количество
1.	Кубики пластмассовые	20
2.	Гантели	1
3.	Коврик массажный	6
4.	Кольцеброс	2
5.	Комплект разноцветных кеглей	7
6.	Массажные дорожки	3
7.	Мешочки для метания	24

8.	Набор мячей (разного размера, резина)	20
9.	Обруч пластмассовый средний	1
10.	Скакалка детская	5
11.	Султанчики для упражнений	24
12.	Маски	30
13.	Рефлекторная дорожка	1

3.6. Учебно- методическое обеспечение Программы:

Образовательная область «Физическое развитие»:

1. Бабаева Т.И. Программа «Детство» (ПОП ДО). СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014г.
2. Грядкина Т.С. Образовательняа область «Физическое развитие». СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016г.
3. Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке» (средняя группа). Волгоград. Издательство «Учитель». 2012г.

Образовательная область «Речевое развитие»:

1. Бабаева Т.И. Программа «Детство» (ПОП ДО). СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014г.
2. Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016г.
3. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014.
4. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016г.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

1.Бабаева Т.И. Программа «Детство» (ПОП ДО). СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014г.
2. Михайлова З.А. Образовательная область «Познавательное развитие». СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016г.
3. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа. Москва. Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2014г.
4. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». С.Петербург, Детство-Пресс, 2007.

Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке» (средняя группа). Волгоград. Издательство «Учитель». 2012г

5. Шорыгина Т.А. «Овощи. Какие они?». М. ООО Издательство Гном и Д. 2003.
6. Шорыгина Т.А. «Насекомые. Какие они?». М. ООО Издательство Гном и Д. 2001.
7.Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?». М. ООО Издательство Гном и Д. 2000.
8. Шорыгина Т.А. «Цветы. Какие они?». М. ООО Издательство Гном и Д. 2001.
9. Шорыгина Т.А. «Деревья. Какие они?». М. ООО Издательство Гном и Д. 2001.
10.Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу?». М. ООО Издательство Гном и Д. 2000.
11.Шорыгина Т.А. «Домашние животные. Какие они?». М. ООО Издательство Гном и Д. 2002.
12. Шорыгина Т.А. «Какие месяцы в году?». М. ООО Издательство Гном. 2014.

Образовательная область «Художественно-творческое развитие»:

1. Бабаева Т.И. Программа «Детство» (ПОП ДО). СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014г.
2. Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016г.
3.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа). М., Издательский дом «Цветной мир». 2014.
4.Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду (средняя группа). М., Издательский дом «Цветной мир». 2010.

5.Лыкова И.А. Конструирование в детском саду (средняя группа). М., Издательский дом «Цветной мир». 2015.
6 Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. М.: ТЦ Сфера, 2016г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

1.Бабаева Т.И. Программа «Детство» (ПОП ДО). СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014г.
2. Бабаева Т.И. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016г.
Зеленова Н.Г. Мы живём в России (средняя группа). М. ООО Издательство СКРИПТОРИЙ 2003. 2007г.
Чудова Т.И. Ознакомление дошкольников с народной культурой коми (зырян) средствами музейной педагогики. Сыктывкар 2015.
5.Авдеева Н.Н. Безопасность. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002..
6.Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. М., Просвещение, 2004.
7.Хабибуллина Е.А. Дорожная азбука в детском саду. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016г.

Приложение №1

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЕЙ
воспитанников группы № 7 «Васильки» (средняя)
2022-2023 учебный год

Воспитатели _____Л. А. Ефремова,

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Семья								Кол-во детей в семье				Семья, имеющая статус		Образование						Сферы деятельности									
																Мама			Папа			Мама					Папа				
	28 детей	Полная семья	Неполная семья (в	Семья риска	Многодетная семья	Семья, имеющая ребёнка-инвалида	Родители-инвалиды	Опекуны	Малообеспеченные	1 ребёнок	2 ребёнка	3 ребёнка	более 3-х детей	Беженцев	Переселенцев	Среднее	Среднее специальное	Высшее	Среднее	Среднее специальное	Высшее	Производственная	Правоохранительные	Социальная	Безработные	Предприниматели	Производственная	Правоохранительные	Социальная	Безработные	Предприниматели
Всего																															
Всего в %																															