Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №32 комбинированного вида»
(МДОУ «Д/с №32»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МДОУ «Детский сад №32
комбинированного вида»
№ 01-08/155_от_31.08.2022г.

Рабочая программа

(воспитателей) Кучкаруб Елены Александровны
Барковой Евгении Георгиевны

Группа: подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи 6-7 лет

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №32 комбинированного вида»
срок реализации: 1 учебный год

Ухта, 2022 год

Содержание

I. Целевой раздел.
1.1.Пояснительная записка:…… 3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы……...4
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы……5
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)…………..
……... ..5
1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики……. .6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы……..13
II. Содержательный раздел:
Обязательная часть Программы
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 5-7 лет, представленными в пяти образовательных областях ……...……...16
2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»…… 19
2.1.2 Содержание образовательной области «Познавательное развитие»……..21
2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»…….....22
2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»…….23
2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»……25
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)……
…..27
2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы с учетом воз растных и индивидуальных особенностей воспитанников…….…...28
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик……29
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников…….....29
2.5. Способы и направления детской инициативы…….39
2.6. Содержание коррекционной – работы в группе компенсирующей направленности…..…..40
III. Организационный раздел программы……...……42
3.1. Учебно-методическое обеспечение программы……. …43
3.2. Режим дня …….....46
3.3. Расписание организованной образовательной деятельности……49
3.4. Циклограмма воспитательно-образовательной, коррекционной работы на неделю. ……50
3.5. Система физкультурно-оздоровительной работы……51
3.6. Учебный план организованной образовательной деятельности …….....52
3.7. Традиции детского сада и праздничные мероприятия ……..53
3.8. Развивающая предметно-пространственная среда…….....53
Приложения

I. Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка.

Программа разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учётом Образовательной программы дошкольного образования **«Детство»**/ Под редакцией Т.И. Бабаевой, Г.А. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

Нормативно-правовые основы разработки РПП:

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

• приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

• Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", введение в действие с 01.01.2021г.

- Постановление 24.03.2021 №10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением от 30.06.2020 № 16"

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

• Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №32 комбинированного вида» № 226 от 11 февраля 2015 г.

• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2.12.2015г. №2471-р «Концепция информационной безопасности».

Группу посещает 14 детей с речевой патологией в условиях полного дня (12-часового пребывания). Группа функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Программа рассчитана на один учебный год, который длится в группе компенсирующей направленности с 1 сентября по 31 мая.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков речи в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Программа включает следующие образовательные области:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Данная Программа не является статичной по своему характеру. Темы образовательной деятельности, порядок изучения звуков, количество занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Ведущая цель Программы - проектирование модели коррекционно-развивающей педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для разностороннего развития ребёнка с ТНР, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (ФЗ ст.64, п.2).

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное разностороннее развитие ребенка - физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, а также с учетом национально-культурных, климатических условий Республики Коми.

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы - обеспечение развития личности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на решение следующих задач:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

7) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

8) обеспечение коррекции нарушений развития детей с общим недоразвитием речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

9) освоение детьми с общим недоразвитием речи Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

10) формирование представлений об особенностях Коми края, о культуре, истории, и традициях коми народа (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры);
- Развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- Развитие навыков звукового анализа и синтеза (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса;
- Формирование грамматического строя речи;
- Развитие связной речи старших дошкольников;
- Развитие коммуникативности;
- Подготовка к школьному обучению

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы. См. АООП стр 4.

Принципы коррекционной работы:

- принцип онтогенетический учитывает закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации учет уровня психического развития ребенка;
- принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными задачами;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Часть Программы, формируемая участниками образовательной деятельности, представлена парциальной программой "Цветные ладошки" - парциальная программа художественно - эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (автор И.А.Лыкова), программа развития речи дошкольников с 3 до 7 лет (автор О.С.Ушакова), программа социально - коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников "Дорогою добра" (автор Л.В.Коломийченко), «Физическая культура – дошкольникам». Л.Д. Глазырина.

Педагогические технологии, используемые в образовательной и совместной деятельности:

- Авторская технология В. Воскобовича – Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей у детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры»
- Педагогическая технология целостного развития ребёнка, как субъекта детской деятельности М.В. Крулехт.
- технология «Музейная педагогика».
- Методы технологии проектной деятельности.
-

Здоровьесберегающие технологии:

- Методика «Психогимнастика» (М.И. Чистякова).
- Дыхательная гимнастика по методике Л.И. Беляковой
- Пальчиковая гимнастика
- Упражнения с массажным мячиком-ёжиком «Иглбол»
- Артикуляционная гимнастика.
- Су-ждок терапия

Приоритетным направлением работы учреждения является: сохранение и укрепление здоровья детей в тесном взаимодействии с семьёй в оздоровительном направлении.

Разработана комплексно-целевая оздоровительная программа «Будь здоров малыш» авторами-разработчиками которой являются: заведующий Симонова Л.Н., старший воспитатель Мингалёва Е.В., старший воспитатель Страшенко Е.В. Базой для реализации программы

является осуществление задачи укрепления физического и психического здоровья ребёнка, формирование основ двигательной и гигиенической культуры. Всё содержание программы центрировано на ребёнке, создании ему эмоционально-

комфортного состояния и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств.

План физкультурно-оздоровительных, профилактических мероприятий разрабатывается ежегодно врачом и старшими медицинскими сестрами. Вся работа осуществляется, согласно плана совместно с родителями.

Реализация этнокультурного компонента.

Программа разработана с учётом этнокультурного компонента. Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью коми культуры.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации характеристики Программы.

Для реализации Программы значимыми характеристиками являются:
- возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с тяжёлыми нарушениями речи (по результатам педагогического наблюдения, показатели состояния здоровья);
- кадровый потенциал;
- сведения о семьях воспитанников (возраст, образование, социальный статус семей).
- взаимодействие с социальными партнерами.

Возрастные характеристики особенностей развития детей 6-7 лет: (ООП с.7).

Рабочая программа рассчитана на пребывание ребенка в группе с шестилетнего возраста. Она создавалась для детей со вторым, третьим уровнями речевого развития при ОНР. Списочный состав группы 14 детей, из них девочек - 7, мальчиков - 7.

В начале 2021-2022 учебного года в соответствии годовым планом МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида», проведено педагогическое наблюдение, результаты которого позволили сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей 6-7 лет, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО.

В результате анализа результатов педагогического наблюдения на начало года выявлено:

Физическое развитие:

У многих детей выражены двигательные нарушения, которые характеризуются изменениями мышечного тонуса, нарушениями равновесия и координации движения. Движения детей отличаются неловкостью, плохой координированностью, чрезмерной замедленностью или, напротив, импульсивностью. Неловкость движений дошкольников обнаруживается в ходьбе, беге, прыжках, во всех видах практической деятельности.

Отмечается также выраженная в разной степени общая моторная недостаточность, отклонения в развитии движений пальцев рук. Это служит одной из причин, затрудняющих овладение простейшими, жизненно необходимыми умениями и навыками самообслуживания.

Следует отметить, что двигательная активность детей с тяжелым нарушением речи ниже, чем у здоровых сверстников. Но высокий и средний уровень двигательной активности

доступен только небольшому числу детей. При наблюдении отмечено повышенная физическая утомляемость.

Дети затрудняются практически решать некоторые задачи ЗОЖ и безопасного поведения, оказывать элементарную помощь самому себе и сверстнику (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью к взрослому), проявлять необходимый самоконтроль и самооценку при выполнении некоторых видов физических упражнений.

Социально – коммуникативное развитие:

Дети вступают в общение, ориентируясь на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах с взрослыми и сверстниками. Имеют представления о хороших и плохих поступках. Не всегда соблюдают общие правила в играх и совместной деятельности, активны в познании разных видов труда и профессий, самостоятельны в самообслуживании.

Развитие игровых умений и навыков в совместной и самостоятельной игровой деятельности, при наблюдении, отмечено повышенная гиперактивность поведения в свободном времяпровождении, непроизвольность и неустойчивость психических процессов в совместно-организованной деятельности с взрослыми.

В игровой деятельности дети проявляют интерес к разным видам игр, обозначают тему игры, создают игровую обстановку.

Испытывают затруднения в играх с правилами.

Некоторые дети нередко теряют возможность совместной деятельности со сверстниками в игре из-за неправильного звукопроизношения, неумения выразить свою мысль, хотя правила и содержание игры им доступны. Нарушение общей и речевой моторики, особенно у дизартриков и моторных алаликов вызывает быстрое утомление ребенка в игре, и дети быстро теряют интерес.

Дети с пониженной возбудимостью головного мозга, склонные к тормозным реакциям, проявляют в игре робость, вялость, их движения скованны, они быстро утомляются.

Детям с повышенной возбудимостью не хватает сосредоточенности, внимания и настойчивости в доведении игры до конца. Неуравновешенность, двигательное беспокойство, суетливость в поведении, речевая утомляемость затрудняют включение в групповую игру.

Для детей с алалией, у которых нередко наблюдается и значительная задержка интеллектуального развития, содержание игр и их правила долгое время остаются недоступными. Игры этих детей носят однообразный характер.

У детей на фоне системных речевых нарушений недостаточно сформированы многие психические функции: логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, восприятие, память, отмечается замедленность процессов переработки сенсорной информации, снижение работоспособности и не формируются коммуникативные навыки.

Познавательное развитие:

конструктивные способности у детей развиты крайне низко, отмечен низкий познавательный интерес, как к ближайшему окружению, так и к занятиям в совместной деятельности с взрослыми.

Затрудняются объединять предметы в группы по существенным признакам. Для детей характерна задержка формирования пространственных представлений. Плохо ориентируются в определении правой и левой стороны пространства. Некоторые дети затрудняются в различении и назывании цвета спектра. То же происходит и с восприятием формы – 5 детей не различают как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине достаточно точно воспринимают даже не очень выраженные различия. Не осуществляют элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия. Некоторые дети не

умеют пользоваться числами и цифрами в пределах первого десятка, используют приёмы упорядочивания на основе существенных свойств и отношений.

У детей не достаточно представлений о государственных символах России и Республики Коми, об истории возникновения посёлка, о прошлом и настоящем жизни страны, о жизни людей в разных странах и многообразии народов мира.

Трудно устанавливают последовательность сезонных изменений в природе и в жизни людей, стадии роста и развития хорошо знакомых животных и растений, знают некоторые правила поведения в природе.

Речевое развитие:

Речь фразовая, состоит из простых предложений. Часто дети отвечают на вопрос неполными предложениями. Монологическая речь развита плохо, многие не могут подробно рассказать о знакомом, недавно произошедшем событии. Нарушен грамматический строй речи, достаточно сильно нарушено звукопроизношение.

Не определяют гласные и согласные звуки, не пересказывают сказки, Не отвечают на вопросы по содержанию литературного произведения, не различают основные жанры литературы: стихотворение, сказка, рассказ.

Испытывают затруднения в придумывании рассказов, сказок, допускают речевые ошибки, в задавании вопросов к собеседнику об их деятельности и событиях в жизни. В чтении слов, в написании своего имени печатными буквами. В звуковом анализе состава слов (освоение звукового анализа 4-х звуковых и 5-и звуковых слов). Ориентироваться на листе, выполняя графические диктанты.

Художественно-эстетическое развитие:

художественно-творческие способности у детей развиты плохо. Нет интереса к изобразительному искусству. Наблюдается не четкая моторная координация кисти рук и низкий уровень самопроизвольности движений. Дети плохо пользуются средствами художественной выразительности. Большинство не умеют держать правильно в руке карандаш, неправильно пользуются кистью, не умеют рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, а также сочетать прямые и наклонные линии. Так, их рисунки выполнены нетвердыми, кривыми линиями, отдаленно передающими контур предмета. Слабые моторные навыки у детей при лепке и выполнении аппликаций из готовых форм. Дети плохо знакомы с народно - прикладным искусством.

Здоровье

У детей, посещающих группу №9 компенсирующей направленности, отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II или III уровни речевого развития), моторная алалия, дизартрия. Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья. У 1 ребенка выявлены аллергические реакции.

Группа здоровья детей: 13 детей со второй группой, 1 ребенок с четвертой группой здоровья.

Показатели состояния здоровья

Группы здоровья детей			Дети с хроническими заболеваниями	Дети с ОВЗ	Дети, нуждающиеся в ПМПК
I	II	IV			
0	13	1		14	

Сведения о педагогическом коллективе

Группа полностью укомплектована кадрами. Воспитательно-образовательную деятельность осуществляют 5 педагогов: из них 2 воспитателя и 3 специалиста: учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	1
	среднее педагогическое образование	0
	среднее профессиональное образование	2
2. По стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	-
	свыше 15 лет	1
3.По результатам аттестации	- первая квалификационная категория; - АЗД	2 1

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения ресурсных центров города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары, что способствует повышению профессионального мастерства

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	13
Неполная семья	1
Многодетная семья	5
Семья риска	1
Семья с опекуном	0

Большая часть детей воспитывается в полных семьях. Одна семья под наблюдением органов опеки. На основе анализа результатов обследования и наблюдения за ребёнком разрабатывается планирование коррекционной работы, составляется индивидуальный образовательный маршрут. Таким образом, речевые нарушения откладывают отпечаток на общий уровень развития детей, требует комплексного похода к сопровождению их развитию и коррекции имеющихся отклонений. По результатам логопедической диагностики выделены приоритетные направления индивидуальной работы с детьми, которые подробно изложены в индивидуально-образовательных маршрутах.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЕЙ
воспитанников группы № 9 «Подсолнушки» (старшая)
2021-2022 учебный год

Воспитатели Кучкаруб Е.А., Баркова Е.Г.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Семья								Кол-во детей в семье				Семья, имеющая статус		Образование							
																Мама			Папа				
		Полная семья	Неполная семья (в разводе)	Семья риска	Многодетная семья	Семья, имеющая ребёнка инвалида (ОВЗ)	Родители-инвалиды	Опекуны	Малообеспеченные	1 ребёнок	2 ребёнка	3 ребёнка	более 3-х детей	Беженцев	Переселенцев	Среднее	Среднее специальное	Высшее	Среднее	Среднее специальное	Высшее	Производственная	Правоохранительные органы
Всего 14		13	1	0	4	1	0	0	2	4	6	4	0	0	0	1	8	5	2	10	2	2	0
Всего 100 %		93	7	0	29	7	0	0	14	29	42	29	0	0	0	7	57	36	14	71	14	14	0

Взаимодействие с социальными партнёрами и учреждениями

Детский сад расположен вблизи, музыкальной школы, МОУ «СОШ №23», Ярегской модельной библиотеки, Ярегского Дома культуры, стадиона «Шахтёр», Ярегским музеем нефтяных шахт.

Со всеми этими учреждениями Учреждение тесно сотрудничает на основе взаимных договоров и планов совместной работы. Социальное окружение, способствует воспитанию у детей чувства глубокой привязанности к родным местам, уважительного отношения к своим корням, людям, живущим рядом.

№	Учреждения	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Муниципальное образо-вательное учреждение «НОШ № 23».	Совместные педагогичес-кие советы, консилиумы по готовности и адаптации детей к условиям школы, диагностика детей совмест-но со специалистами школы по готовности детей к обу-чению, встречи с родите-лями по готовности, посе-щение уроков в сентябре, экскурсии.	в течение года	старшие воспитатели, зам. директора школы по ВОР, учителя нач. классов, специалисты детского сада и школы, воспитатели
2.	МУ «Ярегский ДК» МОГО «Ухта».	Музыкальные концерты, выставки детских работ к праздничным датам, кон-курсы.	в течение года	старшие воспитатели, муз. руководители
3.	Ярегская Модельная библиотека.	Экскурсии, беседы, выстав-ки, викторины.	в течение года	старшие воспитатели, воспитатели групп
4.	Детская музыкальная школа.	Посещение концертов, выступления детей на сцене музыкальной школы, посе-щение музыкальных заня-тий педагогами музыкаль-ной школы.	в течение года	старшие воспитатели, муз. руководители, воспитатели групп
5.	Ярегский музей нефтяных шахт.	Экскурсии.	март, ноябрь	старшие воспитатели, воспитатели групп
6.	ПЧ – пгт Ярега.	Экскурсии, выставки дет-ских работ, совместные тре-нировки, проекты, конкур-сы поделок.	в течение года	старшие воспитатели, воспитатели групп
7.	Детская поликлиника.	Профилактические мед-осмотры, противоэпидеми-ческие мероприятия.	по плану поликлиники	м/с, врач-педиатр
8.	МУ «Спортивный комплекс «Шахтер» МОГО «Ухта»	День бегуна. Лыжные тренировки. Лыжня России. Соревнования с МДОУ «Д/с № 110».	сентябрь, февраль, март, летний период	старшие воспитатели, воспитатели групп

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет (См. АОП стр. 16).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, а также от ее характера, особенностей развития детей, реализующей основную общеобразовательную программу и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Таким образом, целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе, которая совпадает со Стандартами.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: (См. АОП стр. 21)

К концу дошкольного возраста дети могут:

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использование подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий),умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основной продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
  передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- - переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток(утро, день, вечер, ночь);

- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

Речевое развитие

Ребенок:
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

Художественно-эстетическое развитие
- Ребенок:
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Национально-региональный компонент:

- у детей сформированы нравственно-патриотических чувств на основе ознакомления детей с национальной культурой традициями народа коми;
- у детей развит интерес к родному посёлку, дети имеют представление о городах, реках, достопримечательностях края, природных богатствах, о труде людей в Республике,
- развит интерес к достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего Республики,
- сформированы представления о символике родного края;
- знакомы дети с национальными традициями, обрядами, с жизнью и творчеством знаменитых людей Республики; сформировано умение видеть национальное своеобразие одежды людей, украшений, архитектуры, предметов быта;
- дети отражать свои впечатления в художественно-творческой деятельности, воспитано умение эмоционально откликаться на красоту природы родного края.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей старшего возраста, представленными в пяти образовательных областях:

При построении Программы учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы. Рассчитано время реализации образовательных областей в течение года в образовательной деятельности и режимных моментах (свободной самостоятельной деятельности).

По освоению детьми6-7 лет каждой образовательной области разработано календарно-тематическое планирование на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учётом Образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Под редакцией Т. И. Бабаевой, Г. А. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой, Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

Эффективность коррекционно - развивающей логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов педагогического процесса: логопеда, воспитателей, специалистов МДОУ и родителей. Данная «Рабочая программа» разработана для реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.

В основе Программы лежит комплексно-тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй. (см. таблица)

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Реализация Программы проходит через разнообразные формы работы с детьми:

- образовательную деятельность;
- самостоятельную деятельность;
- индивидуальную работу с детьми;
- совместную деятельность педагога и ребенка;
- организацию предметно-развивающей среды.

Комплексно-тематическое планирование
Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет

Месяц	Недели	Тема	Итоговые мероприятия
Сентябрь	1-2.	Обследование.	
	3.	Грибы. Ягоды	Осенний коллаж «Золотая осень»
	4. 5.	Овощи.Огород Фрукты. Сад.	Конкурс – рецептов «Заготовки для зимы» (детско –родительский) КВН « кладовая леса» Праздник «Осенняя палитра» «Всемирная акция» - очистим планету от мусора
Октябрь	1.	Деревья. Лес	Выставка осенних картин, букетов, венков и поделок из природного материала «Краски осени»
	2.	Осень	Праздник «Осенняя палитра» Командная игра «Поле чудес»
	3.	Перелетные птицы	Викторина «Птицы» Всемирный день перелётных птиц - беседы и занятия в группах. Акция «Кормушка для пернатых»
	4.	Транспорт	Вечер загадок «Транспорт» Выставка рисунков «Осторожно, тонкий лед!»
Ноябрь	1.	Наше тело и здоровье.	Спортивный праздник. Проекты
	2.	Одежда	Дом Моды –дефиле костюмов Акция «День памяти» Выставка совместных работ детей и родителей «ДТП» (рисунки)
	3.	Обувь, головные уборы	Фотовыставка «Папа, мама, я любимая семья»
	4.	Мой поселок, город.	Выставка детских рисунков «Достопримечательности нашего поселка»
Декабрь	1.	Зима	Фотоконкурс –«Зимние

			зарисовки»;
	2.	Дикие животные и их детеныши.	Альбом «Кто в лесочке живет?» Акция «Новый год у ворот» (оформление групп к Новому году) Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка для «Народной ёлки»
	3.	Зимующие птицы	Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)
	4. 5.	Домашние животные и птицы Новый год	Выставка книг детских писателей Праздник «Новый год у ворот»
Январь	1	Каникулы	Альбом «Мы хотели бы узнать, как зимой нам поиграть?»
	2.	Зимние забавы	Фотовыставка «Зимние забавы»
	3.	Дом. Мебель	Ручная Мастерская Конкурс чтецов «Хрустальная зима»
	4.	Бытовая техника	Вечер загадок по теме.
Февраль	1.	Посуда	«Экологическая сказка» с иллюстрациями
	2.	Продукты питания	Квест «Широка страна моя родная».
	3.	23 февраля. Военные профессии	Музыкально –спорт-развлечение «23 февраля
	4.	Профессии. Инструменты	КВН «Все работы хороши»
Март	1.	8 марта. Женские профессии	Утренник «8 Марта»
	2.	Ранняя весна	. КВН « Хлопоты птиц»
	3.	Комнатные растения	Акция «Подари комнатное растение детскому саду»
	4.	Спорт	Вечер загадок по теме
Апрель	1.	Животные жарких стран	Вечер загадок по теме Экскурсия в пожарную часть
	2.	Животные холодных стран	Вечер загадок по теме
	3.	Космос	Коллаж «Смастерили мы ракету для полёта на планеты»
	4. 5.	Школа. Школьные принадлежности Животные морей и	Вечер –загадок Акция «Берегите лес от пожаров»- посвященный

		океанов	«Дню пожарного
Май	1.	9 мая	Возложение цветов к памятнику Героям нашего поселка.
	2.	Моя семья	Акция «Чем можем – поможем» (уборка территории, подготовка рассадки овощей и цветов).
	3.	Цветы	Создание фото альбома «растения нашего края»
	4. 5.	Насекомые Лето.	Экологические акции, выпускной бал Вечер загадок

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Седьмой год жизни. Подготовительная группа.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.
- Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
- Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.
- Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
- Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
- Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.
- Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе

Содержание образовательной деятельности (см. АООП стр36).

Игра, как особое пространство развития ребенка старшего возраста.

Седьмой год жизни.
Подготовительная группа

В подготовительной группе важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу (составить узор, найти правильный путь в лабиринте), осознать игровые правила (соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по «своим» дорожкам, не произносить запретные слова), следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими (если играют несколько партнеров), контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства.

Задачи развития игровой деятельности

1. Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.
2. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.
3. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

Приложение №1 (перспективное комплексно-тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию (социальный мир, ОБЖ, игра)

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира (Извлечение из ФГОС ДО).

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа.

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Содержание образовательной деятельности: (см АООП стр 51.)

<u>Приложение №2</u> (перспективное комплексно-тематическое планирование по математическому развитию и мир природы

2.1.3. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие».

Цель: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Содержание образовательной деятельности (См. АООП стр 62)

<u>Приложение №3</u> (перспективное комплексно-тематическое планирование по развитию речи

2.1.4. Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»

Цель - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементар-ных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Содержание образовательной деятельности (См. АООП стр 67)

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.
2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности (См. АООП стр 69)

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знако-мыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Содержание образовательной деятельности (См. АООП стр 72)

<u>Приложение №4</u> (перспективное комплексно-тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию)

Музыка

Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать умения чистоты интонирования в пении.
6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности (См. АООП стр 73) (см план музыкального руководителя)

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Цель: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Седьмой год жизни. Подготовительная группа.

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.
6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.

8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Содержание образовательной деятельности (См. АООП стр 81)

Приложение №5 (перспективное комплексно-тематическое планирование по физическому развитию)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений включает: реализацию этнокультурного компонента, использование в педагогическом процессе образовательных технологий и приоритетное направление работы детского сада.

а) **Реализация этнокультурного компонента.**

Цель: формирование знаний детей о Коми крае.

Задачи:

1. Развивать интерес к родному посёлку, Республике, способность чувствовать красоту природы малой Родины.
2. Развивать интерес к достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего Республики.
3. Формировать представление о символике родного края.
4. Знакомить детей с национальными традициями, обрядами, с жизнью и творчеством знаменитых людей Республики.
5. Развивать чувство гордости за свою Родину, за свой край.
6. Включаться с удовольствием в проектную деятельность, связанную с познанием Коми края.
7. Вызывать желание участвовать в социально-значимых событиях Республики.
8. Отражать свои впечатления в художественно-творческой деятельности.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

- Реализация национально – регионального компонент.
- Реализация программы Е.А.Ушаковой "Программа развития речи от 3 до 7 лет".
- Реализация программы социально - коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников "Дорогою добра" - автор Л.В.Коломийченко.

Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Коми краем.

№	Тема	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья», «родной дом». Семья - группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	пгт Ярега, г.Ухта, Сыктывкар	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники. Улицы поселка, города. Труд людей. Символика Республики.	Культурно-историческое наследие родного поселка, города, Республики. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города Коми края. Труд людей. Символика Республики.
3	Природа родного края	Растительный и животный мир Коми. Красная книга, заказники, заповедники Коми края. Охрана природы Коми. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта, полезные ископаемые,	

		реки Коми края.	
4	Коми музей (историческое прошлое).	Коми обрядовая изба. Особенности расположения мебели, домашней утвари. Красный угол, печь, люлька, посуда. История и назначение посуды. Национальный орнамент.	Коми посуда, особенности изготовления. Мастера по бересте. Национальный орнамент. Национальные блюда коми народа. Домашний труд мужской и женский.
5	Быт, традиции	Функциональное предназначение предметов Коми быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники.	Народный календарь. Традиционные коми народные праздники, особенности их празднования в Коми крае. Традиционные праздничные блюда.
6	Коми народный костюм	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности Коми народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм, праздничный костюм.
7	Народные промыслы	Берестяные изделия	Берестяные изделия
8	Коми фольклор (игры, песни, считалки, стихи, сказки)	Народные обрядовые игры. Знакомство с героями Коми сказок, Разучивание считалок, слов к играм на коми языке, песни на коми языке.	Старинные и современные народные игры, сказки, песни традиционные в Коми крае. Знакомство с героями Коми сказок, Разучивание считалок, слов к играм на коми языке, песни на коми языке.

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи НРК внедряется через совместную деятельность педагога с детьми, индивидуальную работу.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов реализации АООП.

Формы, способы, методы реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта, раскрытых в разделе 1.1.2 (обеспечение активного участия ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.)

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие ***группы методов*** реализации Программы:

- ***методы мотивации и стимулирования*** развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- ***методы создания условий, или организации развития*** у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлен

Методы реализации Программы (См АОП стр 69)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. (См АОП стр 77

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	**Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю**
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоциональ-ного опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строи-тельно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматиза-ция, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тре-нинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруп-пами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие педагога с родителями детей подготовительной группы

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

4. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
5. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
6. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
7. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
8. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия
с родителями (законными представителями) воспитанников

№				
	Общие родительские собрания:		**Общие родительские собрания:**	
2.	Общее родительское собрание на тему: «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада».	«Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада». Цель: повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста, включение родителей в единое образовательное пространство ДОУ.	Апрель	Заведующий
	Групповые родительские собрания		**Групповые родительские собрания**	
1.	Тема: «Семья — здоровый образ жизни» -Коррекционные задачи и цель работы в логогруппе, в соответствии с образовательной программой.			
2.	Тема: «Растим патриота» -мини вопросы, мини ответы	-Распространение педагогического опыта среди родителей.	Декабрь	воспитатели
3.	Тема: «До свидания детский сад» Анализ воспитательно –образовательной работы. Речевая готовность к школе.	- Результативность воспитательно-образовательной работы за учебный год и готовность детей к школьному обучению.	Май	Воспитатели Учитель-логопед
	Анкетирование родителей		**Анкетирование родителей**	
1.	«Удовлетворение потребностей родителей в развитии детей в МДОУ»			

2.	-«Есть ли у вас автокресло?»	-Предотвращение опасности при перевозки детей в автомобиле.	Декабрь	Воспитатели
3.	-«Готов ли ваш ребенок к школе?»	-Активизирование внимания родителей к жизни детей в детском саду.	Май	Воспитатели-психолог
	Консультации:		**Консультации:**	
1. **2.**	- «Во что играют наши дети?». - «Жестокое обращение с детьми» - «Безопасность ребенка в различных ситуациях»	-Распространение педагогического опыта среди родителей.	Сентябрь	Воспитатели
3.	- «Гимнастика для здоровья».	-Ознакомление родителей о значении дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастик в развитии речи.	Октябрь	Ст. медсестра
4.	- «Драчуны, как исправить ситуацию» - «Здоровый родитель — здоровый ребенок»	-Распространение педагогического опыта, обогащение знаний родителей	Ноябрь	Воспитатель
5. **6.**	- «Игры на улице» - «Мать и отец — пример для сына» - «Особенности подготовки к школе».	-Ознакомление родителей с разнообразием игр на воздухе -Активизирование внимания родителей к жизни детей в детском саду.	Декабрь	Воспитатели
7.	-«Характеристика речи детей 6-7 лет» - «Как заинтересовать ребенка разными видами спорта»	-Приобщение родителей к решению проблемы в коррекции речи у детей.	Январь	Воспитатели
8.	-«Приобщение детей к народной культуре и традициям Коми народа» - «Как мы готовимся к школе»	-Развитие патриотических чувств, толерантного отношения.	Февраль	Воспитатели
9.	- Диагностические задания, тесты. - «Народная игрушка — как средство формирования личности дошкольника»			
10.	- «Как организовать художественно-изобразительную деятельность с детьми дома».	- Особенности взаимоотношений родителей и детей при совместном творчестве.	Апрель	Воспитатели
11.	-«Психологическая подготовка к школе» - «Как провести лето перед школой"	-Игры для развития всех психических процессов в подготовке к школе.		

	Папки- передвижки:		**Папки-передвижки**:	
	- «Роль семьи в развитии речи детей».	-Распространение педагогического опыта среди родителей.		
1.	- «Занимательная изобразительная деятельность с детьми дома» (техника гофротрубочки, техника торцевание»	-Ознакомление с нетрадиционными техниками в развитии творчества.	Февраль	Воспитатели
2.	-«Как расширять знания детей о родном крае, городе, поселке».	-Приобщение родителей по воспитанию любви к родному краю.	ноябрь	Воспитатели
3.	-«День народного единства»	- Повышение воспитательной культуры родителей.	Ноябрь	Воспитатели
4	- «Как научиться быстро читать».	-Предложения и рекомендации родителям по обучению чтения.	Апрель	воспитатели. .
	Буклеты, памятки.		**Буклеты, памятки.**	
1. **2.**	-«Формы жестокого обращения с детьми и особенности поведения ребенка при жестоком обращении»	-Предотвращение мер жестокого обращения с детьми.	Сентябрь	Воспитатели
	-«Мы уже знаем звуки и буквы»	-Составление звукового анализа слов и выкладывание букв.	Декабрь	Воспитатели
3.	-«Безопасность на дороге»			
4. **5.** **6.**	-«Детский телефон доверия», -«Нет насилию», -«Алгоритм действий при обнаружении фактов»	-Предотвращение мер жестокого обращения с детьми.	Март	Воспитатели
7.	«Внимание, фликер», «Осторожно пешеход»	-Предотвращение детского травматизма на дорогах.		
8	- «Упрямые дети».	-Распространение педагогического опыта, обогащение знаний родителей	Октябрь	Воспитатели .
9. **10.**	- «Простудные заболевания и их профилактика». - «Осторожно гололед»	-Необходимость профилактики детского травматизма зимой.	Ноябрь	Воспитатели

11.	- «Что нужно знать родителям первоклассников».	-Распространение педагогического опыта, обогащение знаний родителей	Апрель	Воспитатели
	Выставка совместного творчества родителей и детей		**Выставка совместного творчества родителей и детей**	
1	-Выставка рисунков «Золотая осень».	-Привлечение родителей к совместному участию в развитии д/с и жизни детей. -Развитие творческого взаимодействия детей и родителей.	Октябрь	Воспитатели
2	- Выставка фото «Мой Коми край-люби и знай!».		Ноябрь	Воспитатели
3	- Выставка поделок «Очумелые ручки папы!»		Февраль	Воспитатели
4	- Выставка поделок «Моя мама –лучше всех»		Март	Воспитатели
	День открытых дверей		**День открытых дверей**	
1	-«Как мы занимаемся»-открытые просмотры ООД .	-Привлечение родителей к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.	Октябрь, март	воспитатели
2.	Тема: «День здоровья».	-Приобщение к здоровому образу жизни	Апрель	Воспитатели
	Семейные праздники		**Семейные праздники**	
1	-«Осенний утренник»	-Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, через совместные праздники .	октябрь	Воспитатели Муз. Рук.
	-«Новогодний бал»			
	- «День Защитника Отечества»		февраль	Воспитатели Муз. Рук.

				Инстр. физо
2	- «Международный женский день»		Март	Воспитатели Муз. Рук.
3	-Выпускной балл «До свидания д/с»		Май	Воспитатели Муз. Рук.
	Конкурс		**Конкурс**	
1 **2.**	-Конкурс чтецов. Стихи про осень. -«Шаги осени» с бросового и природного материала	-Привлечение родителей к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.		
1.	-Участие в субботниках	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада		
№	Мероприятия	Дата	Ответственные	**№**
	Общие родительские собрания:		**Общие родительские собрания:**	
1.	Тема: «Все начинается с детства».	- Привлечь родителей (законных представителей) к обсуждению вопросов патриотического воспитания дошкольников.	Ноябрь	Заведующий, Зам. Зав. Учебной части.
2.	Тема: «Роль художественного творчества для разностороннего развития детей»	- Формирование положительного настроя и устойчивого интереса к художественному творчеству; обогащение теоретическими и практическими навыками в воспитании детей в области изобразительного искусства.		
	Групповые родительские собрания		**Групповые родительские собрания**	
1.	Тема: «Семья — здоровый образ жизни» -Коррекционные задачи и цель работы в логогруппе, в соответствии с образовательной программой.	-Информирование родителей о необходимости проведения оздоровительных мероприятий для коррекции речевого аппарата. Значение пальчиковой, дыхательной и артикуляционной гимнастики.	Сентябрь	Воспитатели Учитель-логопед
2.				
3.	Тема: «До свидания детский сад» Анализ воспитательно –образовательной работы. Речевая готовность к школе.	- Результативность воспитательно-образовательной работы за учебный год и готовность детей к школьному обучению.	Май	Воспитатели Учитель-логопед

	Анкетирование родителей		**Анкетирование родителей**	
1.	«Удовлетворение потребностей родителей в развитии детей в МДОУ»	-Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах. -Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс. Уровень родительских требований к образованию детей.	Сентябрь	воспитатели
2.	-«Есть ли у вас автокресло?»	-Предотвращение опасности при перевозки детей в автомобиле.	Декабрь	Воспитатели
3.	-«Готов ли ваш ребенок к школе?»	-Активизирование внимания родителей к жизни детей в детском саду.	Май	Воспитатели-психолог
	Консультации:		**Консультации:**	
1. **2.**	- «Во что играют наши дети?». - «Жестокое обращение с детьми» - «Безопасность ребенка в различных ситуациях»	-Распространение педагогического опыта среди родителей.	Сентябрь	Воспитатели
3.	- «Гимнастика для здоровья».	-Ознакомление родителей о значении дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастик в развитии речи.	Октябрь	Ст. медсестра
4.	- «Драчуны, как исправить ситуацию» - «Здоровый родитель — здоровый ребенок»	-Распространение педагогического опыта, обогащение знаний родителей	Ноябрь	Воспитатель
5. **6.**				
7.	-«Характеристика речи детей 6-7 лет» - «Как заинтересовать ребенка разными видами спорта»	-Приобщение родителей к решению проблемы в коррекции речи у детей.	Январь	Воспитатели
8.	-«Приобщение детей к народной культуре и традициям Коми народа» - «Как мы готовимся к школе»	-Развитие патриотических чувств, толерантного отношения.	Февраль	Воспитатели
9.	- Диагностические задания, тесты. - «Народная игрушка — как средство формирования личности дошкольника»	-Использование игр и упражнений дома с детьми.	Март	Воспитатели
10.				

11.	-«Психологическая подготовка к школе» - «Как провести лето перед школой"	-Игры для развития всех психических процессов в подготовке к школе.	Май	Психолог
	Папки- передвижки:		**Папки-передвижки**:	
	- «Роль семьи в развитии речи детей».	-Распространение педагогического опыта среди родителей.	Январь	Воспитатели
1.	- «Занимательная изобразительная деятельность с детьми дома» (техника гофротрубочки, техника торцевание»	-Ознакомление с нетрадиционными техниками в развитии творчества.	Февраль	Воспитатели
2.				
3.	-«День народного единства»	- Повышение воспитательной культуры родителей.	Ноябрь	Воспитатели
4	- «Как научиться быстро читать».	-Предложения и рекомендации родителям по обучению чтения.	Апрель	воспитатели. .
1. **2.**	-«Формы жестокого обращения с детьми и особенности поведения ребенка при жестоком обращении»	-Предотвращение мер жестокого обращения с детьми.	Сентябрь	Воспитатели
	-«Мы уже знаем звуки и буквы»	-Составление звукового анализа слов и выкладывание букв.	Декабрь	Воспитатели
3.	-«Безопасность на дороге»	-Продолжение совместной работы по обеспечению безопасного поведения детей в быту, на природе, на улице.	Апрель	Воспитатели
4. **5.** **6.**	-«Детский телефон доверия», -«Нет насилию», -«Алгоритм действий при обнаружении фактов»	-Предотвращение мер жестокого обращения с детьми.	Март	Воспитатели

Только тесный контакт в работе педагогов группы и родителей, теплые доверительные отношения, могут способствовать устранению речевых дефектов в дошкольном возрасте, а значит, дальнейшему полноценному школьному обучению.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы (См АООП стр 83)

Деятельность по поддержке детской инициативы:

- Создавать на занятиях положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- Обеспечение эмоционального благополучия.

Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей

Необходимые условия	Что обеспечивают
Насыщенность, вариативность, трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды	Возможность свободного выбора деятельности (деятельности по интересам)
Расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью (полифункциональность РППС)	Возможность использовать самостоятельно обнаруженные свойства объектов в разнообразных видах деятельности
Педагогические ситуации, удовлетворяющие потребности ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности	Побуждение к дальнейшему изучению свойств объектов, поддержка желания преодолевать трудности, побуждение к поиску новых творческих решений
Способствование развитию навыков проектной деятельности	Побуждение к активному применению своих знаний и умений
Атмосфера психологического комфорта	• Возможность свободного выбора участников совместной деятельности;; • Возможность свободного общения (свободной коммуникативной деятельности)
Активизация игровой деятельности (в первую очередь – творческие игры - создаваемые самими детьми)	Способствование приобретению опыта организации совместной деятельности, развитие творческой активности и инициативы
Недирективная помощь взрослого	Создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания, умения, нацеливать на поиск новых творческих решений

2.6. Содержание коррекционной – развивающей работы.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей с тяжелым нарушением речи является продолжение работы по развитию:
· понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
· произносительной стороны речи;
· самостоятельной развернутой фразовой речи;
· овладение элементарными навыками письма и чтения.
В задачу педагогов входит:
- обязательное выполнение требований общеобразовательной программы дошкольного образования;
- решение коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленной на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальных сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта.

Эффективность–развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и родителя

Для компенсации речевого недоразвития ребенка, его социальной адаптации и подготовки к дальнейшему обучению в школе детям необходимо овладеть теми же видами деятельности, которые предусмотрены АОП

В процессе овладения этими деятельностями необходимо учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, доступных форм мышления. Особое внимание следует уделять развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения.

Необходимо так же создание доброжелательной обстановки, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью.

Формы и приемы организации образовательного коррекционно-развивающего процесса в группе компенсирующей направленности

Совместная образовательная деятельность педагога с детьми		**Совместная деятельность детей**
Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1. Фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дид/игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; 2. Экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; беседы, ознакомление с произведениями	1. Пальчиковые игры и упражнения (песочная терапия, кинезиологические упражнения, упражнения с мячиком Иглбол) 2.Психогимнастика, мимические, логоритмические, артикуляционные (биоэнергопластика), дыхательные гимнастики. 3. Музыкально-ритмические игры; 4. Чтение чистоговорок. 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда)	1. Создание соответствующей предметно -развивающей среды. 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Сюжетно-ролевые игры 5. Игры – драматизации. 6.Чтение книг, энциклопедий рассматривание иллюстраций. 7. Составление рассказов из личного опыта ребёнка,

художественной литературы. 3. Дидактические игры 4. Настольно-печатные игры 5. Компьютерные обучающие игры и программы 6.Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 7. Речевые задания и упражнения (речевые практикумы-досуги) 8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа 9. Командные игры.	6. Праздники, развлечения 7. Речевые дидактические игры 8. Заучивание скороговорок, потешек, стихотворений. 9.Упражнения на развитие Слухового восприятия, двигательной памяти	творческие рассказы 10. Совместная продуктивная и игровая деятельность 11. Совместная со сверстниками игра 12. Индивидуальная игра.

Обеспечение комплексного подхода к коррекции нарушений в развитии речи у детей 6-7 лет.

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДОУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает коррекционно-развивающую работу, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом.

Необходима совместная работа врача-педиатра, медсестры, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального работника, инструктора по физической культуре. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер. Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других.

Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с тяжёлыми нарушениями речи, специалисты ДОУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели и учитель-логопед. При этом воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и

приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

В образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** основными специалистами выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты ДОУ и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

В образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию, воспитатели группы, родители дошкольников.

Воспитатель совместно со специалистами участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними в неречевых познавательных психических процессов. Воспитатели знают характер этих нарушений и владеют основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них. В логопедической группе коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное – подчиненным.

У большинства детей группы компенсирующей направленности есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонематические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. В связи с этим основными задачами в работе учителя-логопеда и воспитателей в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и учителя-логопеда в ДОУ осуществляется следующим образом:

- учитель-логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

В функции воспитателя логопедической группы входит:

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).
- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию учителя-логопеда.
- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
- Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности.
- Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений.

III. Организационный раздел.

3.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Методическая литература для педагога

1. Бабаева Т.И., А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования— СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 352 с

2.Е. А. Алябьева. Тематические дни и недели в д/с: Планирование и конспекты.- М .: ТЦ сфера, 2011.- 160 с.

3. Примерная адаптированная основнаяй образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. 2014г.

4.Родительские собрания: Подготовительная группа/Авт.-сост. С. В. Чиркова. – М. : ВАКО, 2010.-336 с.

Социально – коммуникативное развитие

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»(Методический комплект программы «Детство»):Учебно-методическое пособие/Т. И.Бабаева, Т.А. Березина, Л. С. Римашевская; ред А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2016.-384 с.

2.Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016, 96с

3. О.Н. Каушкаль. М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» учебно-методическое пособие познавательно-информационная часть игровые технологии Центр ПЕД Образования М.; 2020г

4. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет: «Азбука безопасности» - Волгоград: Учитель, 2011. – 168с.

5. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной деятельностью. Подготовительная группа М.: Эмзе Трейдинг, ЦГЛ, 2004-246 с.

6. Шипицына Л.М..Защиринская О.В., Воронова А.П, Нилова Т.А Азбука общения развитие личности ребенка навыков общения со сверстниками и взрослыми (Для детей от 3 до 6 лет). - «Детство — Пресс»,2001. - 384с.

7. Под ред. Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В. 2Формирование целостной картины мира. Познавательно информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Уч-мет пособие — М.: Центр педагогического образования, 2020. - 144с.

Познавательное развитие.

1. Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»):Учебно-методическое пособие/Т.А. Березина, З. А. Михайлова; М. Н. Полякова, Т. А. Иванченко; ред А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2016.-304 с.

2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб.: « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2007. – 496с.

3 Минкевич Л В. «Математика в д/с» Москва Издательство «Скрипторий 2003» 2013г.

4. Шорыгина Т. А.Зеленые сказки. Экология для малышей.-М.: Прометей; Книжколюб, 2002.-104 с. (Развивающие сказки).

5. Шорыгина Т. А.Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях.-М.: ТЦ Сфера 2017.-80 с. (Развивающие сказки)

6. Шорыгина Т. А.Общительные сказкии. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения.-М.: ТЦ Сфера 2017.-80 с. (Развивающие сказки)

Речевое развитие

1. Образовательная область «Речевое развитие»(Методический комплект программы «Детство»):Учебно-методическое пособие/Сомкова О. Н.; ред Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2016.-160 с.

2. Зырянова Л. Н.2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Прос Занятия по развитию речи в ДОУ/Л. Н. Зырянова, Т. В. Лужбина. – 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 271 с.:ил.- (Библиотека логопеда).

3. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5 – 7 лет) – СПб.: КАРО, 2010. – 176с., ил.

4. Е.Л. Крыласова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшей возрастной группы Волгоград «Учитель» 2007г

Художественно – эстетическое развитие

1. Т. И. Бобкова. В. Б. Красносельская. Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР. –М.: ТЦ Сфера, 2008-2016 с.

8.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. М.: ИД «Цветной мир», 2011. – 208с.

9.Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. М.6 Издательский дом «КАРАПУЗ», 2010. – 160 с., ил.

11.Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: Издательский дом «Карапуз» - Творческий центр «Сфера», 2009. – 144с., ил.

12. Лыкова И.А. Конструирование в Д/с. Книга для занятий с детьми дошкольного возраста. - М.: Творческий центр «Сфера», 2001. – 112с.,ил.

Физическое развитии

1. Нищева Н.В.Картотека подвижных игр упражнений, физкульт минуток, пальчиковых гимнастик. Изд. Второе дополненное - СПб: ДЕТСВО – Пресс, 2016. – 80 с.

2. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в деском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 64с.65. Шапковой Л. В. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии. - СПб: ДЕТСВО – Пресс, 2016. – 80 с.

<u>-познавательная литература (энциклопедии):</u>

1. Аристова В.В., Гальперштейн Л.Я. Моя самая первая энциклопедия-М.: ООО «Издательство «РОСМЭН – ПРЕСС», 2004. – 239с.

2. Андреас П. Мое тело. Энциклопедия. – М.: Платена детство, 2000. – 40с.

3. Герасимова А.С., Журова О.С. и др. Энциклопедия обучения и развития дошкольников. Издательский дом «Нева» - М.: ОЛМА – ПРЕСС. -2002. – 352 с.

4. Красновская О.В. Энциклопедия Почемучки. Транспорт и машины. – М.: ООО Издательская группа «Азбука – Аттикус», 2011. – 31 с.

5. Красновская О.В. Энциклопедия Почемучки. Планета Земля. – М.: ООО Издательская группа «Азбука – Аттикус», 2011. – 41 с.

6. Кириллов А.В. и др. Энциклопедия. Хочешь знать почему?. – М.: ООО Издательская группа «Аттикус», 2008. – 250 с.

7. Сальникова И. Удивительные животные. Энциклопедия. – М.: ООО Издательство Астрель. – 2001. – 48с.
8. Сергеева Л.С. Человек. Энциклопедия. – М.: ЗАО « РОСМЭН – ПРЕСС», 2007. – 120с.

-детская художественная литература:

Сказки

1.Гайдар А.П. «Чук и Гек» – М.: Издательство: Карелия, 1983. – 48 с.
2. Губарев В.Г.«Королевство Кривых Зеркал» – М.: Издательство «Детская литература». 1990. – 145 с.
3. Милн А.А. Винни – Пух и все-все-все. – М.: Издательский дом «Астрель» 2006. – 120с.
4. Носов Н.Н. Винтик, Шпунтик и пылесос. – М.: Издательство «Детская литература», 1973. – 35с.
5.Носов Н. Н. Незнайка в солнечном городе. – М.: Издательский Дом ОНИКС, 2000. – 272с.
6. Носов Н. Н. Незнайка и его друзья. – М.: Издательский Дом Дрофа - Плюс 2004. – 160с.
7. Успенский Э.Н. Все простоквашено. – М.: Астрель: АСТ, 2007.-573с.
8. Толстой А.Н. Золотой ключик или Приключения Буратино. – М.: Издательство: Дом. 1993. – 136с.
9. Родари Дж. Приключения Чипполино– М.: Издательство: Омега. 2008. – 203 с.
10. Ершов П. П. Конек – горбунок. – М.: Издательство « Малыш» 1992. – 125 с.
11. Пушкин А.С. Сказка о золотом петушке. – М.: Издательство: Детская литература. 1978. – 24 с.
12. Пушкин А.С. Сказка о попе и работнике его Балде. – М.: Издательство: Детская литература. 1979. – 62 с.
13. Пушкин А.С. Сказка о рыбаке и рыбке– М.: Издательство: Детская литература. 1979. – 62 с.
14. Бажов П.П. Серебряное копытце – М.: Дет.лит., 1974. – 16с.
15. Маршак С.Я. Двенадцать месяцев. – М.: Дет. лит., 1987. – 76 с.
16. Аксаков С.Т. Аленький цветочек. – М.: Издательство «Детская литература» 1983. – 32с.

Стихи

1. Барто А.Л. Стихи детям. – М.: Махаон, 2002. – 128с.
2. Барто А.Л. Леночка с букетом: Стихи – М.: Дет.лит., 1984. – 95с.
3. Благинина Е.А. Огонек – М.: Дет. Лит., 1989. – 32с.
4. Родари Дж. Чем пахнут ремесла? Какого цвета ремесла? – М.: Издательство « Детская литератур»., 1989. – 16с.
5. Маршак С.Я. Вот какой рассеянный. – М.: Издательство «Детская литература» 1989.-16с.
6. Бунин И. Первый снег.
7. Маршак С.Я. Тает месяц молодой.
8. Успенский Э. Н. Если был бы я девчонкой.
9. Михайлова Е. Что такое Новый год.
10. Дрожжин Д.С. Стихотворение. – М.: Издательство «Советская Россия». 1986. – 26с.
11. Маяковский В.В. Кем быть! – М.: Издательство « Детская литература», 1980. – 24 с.

Басни

1. Крылов И.А. Ворона и лисица– М.: Издательство: Детская литература. 1989. – 16 с.
2. Крылов И.А. Лебедь, Щука и Рак– М.: Издательство: Детская литература.2000. - 46 с.
3. Крылов И. А. Слон и Моська– М.: Издательство: Детская литература.1983. - 15 с.
4. Крылов И. А. Стрекоза и муравей.– М.: Издательство: Детская литература. 1989. – 20с.
5. Михалков С.В. Аисты и Лягушки– М.: Издательство: Детская литература. 1989. – 36 с.

Рассказы

1. Драгунский В.Ю. Он живой и светиться. – М.: Дет.лит., 1981. – 32с.
2. Носов Н.Н. Фантазеры. – М.: Дет.лит., 1978. – 221с.
3. Ушинский К.Д. Бишка.- М.: Издательство « Детская литература» 1984. – 16с

3.2.

Организация режима пребывания детей в учреждении.

Холодный период года. Группа № 9 – подготовительная

(компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи)

Время	Режимные моменты
7.00-8.00	Утренний прием детей, осмотр, термометрия, прогулка, свободная игра (самостоятельная деятельность)
8.00-8.24	Беседы, чтение художественной литературы, песенок, потешек, хороводы.
8.24-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям
8.55-9.00	Минутки игры.
9.00-9.30	Основная образовательная деятельность.
9.30- 9.40	Перерыв, свободная игра
9.40 -10.10	Основная образовательная деятельность.
10.10-10.20	Свободная игра, второй завтрак.
10.20-10.50	Основная образовательная деятельность.
10.50-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка.
12.30-12.50	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.

12.50-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00-15.10	Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.
15.10 -15.25	Подготовка к полднику, полдник.
15.25 – 15.45 16.10 – 16.40 15.45- 17.20	Коррекционная работа с воспитанниками Основная образовательная деятельность (четв.- музо;) Подготовка к прогулке, прогулка: (пн., вт., ср., пятн.)
17.20 - 17.50	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин.
17.50 - 18.20	Самостоятельная деятельность в центрах активности. (пятн.-Досуговая деятельность)
18.20 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, свободные игры, уход детей домой.

3.4. Циклограмма планирования воспитательно-образовательной деятельности на неделю.

Время в режиме	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утро	-Беседа, рассматривание (Моя семья) -Пальчиковые игры, словесные игры -Хороводные игры -Игровые ситуации Индивидуальная работа по р.речи	-Беседа, рассматривание (По картине) - Пальчиковые игры, словесные игры -Хороводные игры -Чтение Индивидуальная работа по математике	-Беседа (Культура поведения) Ситуация общения - Пальчиковые игры, словесные игры -Хороводные игры - Игровые ситуации -Индивидуальная работа по социализации	-Минутка здоровья - Пальчиковые игры, словесные игры -Хороводные игры - Чтение Индивидуальная работа по экологии	-Минутка безопасности - Пальчиковые игры, словесные игры -Хороводные игры - Фольклор Индивидуальная работа по НРК

ООД	Согласно расписания ООД -Тема Продолжительн ость -Литература	Согласно расписания ООД -Тема Продолжительн ость -Литература	Согласно расписания ООД -Тема -Продолжительность -Литература	Согласно расписания ООД -Тема Продолжительн ость -Литература	Согласно расписания ООД -Тема Продолжительн ость -Литература
Прогул ка	Наблюдение за живой природой -Подвижные игры -Трудовые поручения Индивидуальная работа по ФК (равновесие, лазание) -С.ролевая игра	Наблюдение за неживой природой -Игры-забавы -Трудовые поручения, труд с подгруппой детей Индивидуальная работа по ФК (прыжки) Самостоятельна я творческая игровая деятельность	Наблюдение - Народные игры -Трудовые поручения, труд с подгруппой детей -Индивидуальная работа по ФК (метание) -С.ролевая игра	Наблюдение за явлениями погоды -Подвижные игры и упражнения -Трудовые поручения, труд с подгруппой детей Индивидуальная работа по ФК(спортивные упр.) - С.ролевая игра	Наблюдение за объектами на экологической тропе, -Игры по выбору детей -Трудовые поручения, труд с подгруппой детей Индивидуальная работа по ФК(ходьба, бег.)
2 полови на дня	Настольно-печатные, дидактические, развиваю-щие игры	Музыкальная деятельность	Игры с использованием схем, моделей, стро-ительные, кон-структивные	Художественно-творческая деятельность	Досуги, развлечения
прогул ка	-Наблюдение за живой природой -Подвижные игры -Трудовые поручения Индивидуальная работа по ФК(равновесие, лазание)	-Наблюдение за неживой природой -Игры-забавы -Трудовые поручения, труд с подгруппой детей Индивидуальная работа по ФК(прыжки)	-Народные игры -Трудовые поручения, труд с подгруппой детей -Индивидуальная работа по ФК (метание)	Наблюдение за явлениями погоды -Подвижные игры и упражнения -Трудовые поручения, труд с подгруппой детей Индивидуальная работа по ФК (спортив-ные упр.)	Наблюдение за обществен-ной деятель-ностью. -Игры по выбору детей -Трудовые поручения, труд с подгруппой детей Индивидуальная работа по ФК (ходьба, бег.)
вечер	-С.ролевая игра (схемы М.Крулехт) Предварительна я работа в зависимости от ООД -Привитие КГН (схемы М.Крулехт)	Театрализованн ая деятельность - Предварительна я работа в зависимости от ООД Самообслужива ние (схемы М.Крулехт)	-С.ролевая игра(схемы М.Крулехт) -Предварительная работа в зависимости от ООД Дежурство(схемыМ.Кру лехт)	-С.ролевая игра Предварительна я работа в зависимости от ООД Трудовые поручения, труд с подгруппой детей	Предварительна я работа в зависимости от ООД -Трудовые поручения

3.5. Система физкультурно-оздоровительной работы.

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ				
1.	Определение плотности физкультурных занятий.	Все группы	2 раза в год по плану	старшие м/с, заведующий
2.	Определение уровня физической подготовленности детей.	Все группы	2 раза в год (в сентябре и мае)	инструктор по физ-ре, воспитатели
3.	Анализ заболеваемости.	Все группы	месяц, квартал, год	врач-педиатр, м/с, заведующий
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика.	Все группы	ежедневно	воспитатели
2.	Физическая культура: - в зале; в группе	Все группы	3 раза в неделю 1 раз	воспитатели
3.	Подвижные игры.	Все группы	2 игры на прогулке	воспитатели
4.	Пальчиковые игры.	Все группы	2 раза в день	воспитатели
5.	Бодрящая гимнастика после дневного сна.	Все группы	ежедневно	воспитатели
6.	Дорожка здоровья после сна.	Все группы	ежедневно	воспитатели
7.	Игровой массаж по А. Уманской.	Все группы	ежедневно	воспитатели
8.	Спортивные упражнения.	Все группы	2 раза в неделю	воспитатели
9.	Физкультурные досуги.	Все группы	1 раз в месяц	воспитатели, муз. руководители
10.	День здоровья.	Все группы	1 раз в квартал	инструктор по физ-ре, воспитатели, муз. руководители
11.	Каникулы.	Все группы	2 раз в год	все педагоги
12.	Туристические прогулки в уголок леса.	Все группы	ежемесячно	инструктор по физ-ре,
III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями).	Все группы	в неблагоприятные периоды (осень-весна), возникновения инфекции)	воспитатели
V. ЗАКАЛИВАНИЕ				
1.	Контрастные воздушные ванны по методике Ю.	Все группы	после дневного сна, на физкуль-	воспитатели

	Змановского.		турных занятиях	
2.	Босохождение.	Все группы	после сна, на занятии физкультурой в зале	инструктор по физ-ре, воспитатели
3.	Облегчённая одежда детей.	Все группы	в течение дня	воспитатели, младшие воспитатели
4.	Обливание рук до локтей.	Все группы	в течение дня	воспитатели, младшие воспитатели
VI. ПИТАНИЕ				
1.	Дополнительный завтрак (фрукты, салат, овощи).	Все группы	ежедневно в 10.00	воспитатели, младшие воспитатели
2.	Диетическое питание.	по назначению врача	ежедневно	шеф-повар

Модель двигательного режима в группе компенсирующей направленности

Виды и форма двигательной деятельности	Продолжительность	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительная работа.		
Утренняя гимнастика.	10 – 12 минут	ежедневно
Двигательная разминка в перерыве между ООД.	10 минут	ежедневно
Физкультминутка.	3 минуты	ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида ООД
Артикуляционная гимнастика.	5 минут	ежедневно, 3 раза в день
Пальчиковые игры.	5 минут	ежедневно, 3 раза в день
Дыхательная гимнастика.	5 минут	ежедневно, 3 раза в день
Игровой массаж по А.А. Уманской.	5 минут	3 раза в день
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	30 минут	ежедневно, во время прогулки
Спортивные игры и упражнения.	25 минут	ежедневно, во время прогулки
Оздоровительный бег.	5 -7 минут	2 раза в неделю
Прогулки - походы.	30 минут	2 раза в месяц

Оздоровительная гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами.	10 минут	ежедневно
«Дорожка здоровья» по методике Ю. Змановского.	3 минут	ежедневно, после сна
2.Организованная образовательная деятельность по физическому воспитанию.	30 минут	3 раза в неделю (1 на прогулке)
3.Самостоятельная двигательная деятельность детей.	В зависимости от индивидуальных особенностей детей.	ежедневно
4. Музыкально – ритмические движения.	10 – 15 минут	ООД по музыке
5.Совместная деятельность воспитателя с детьми.		
Неделя здоровья, день здоровья.	Один день. Неделя	2 раза в год (7 апреля)
Каникулы.	2 Недели	1-2 неделя января
Праздники на открытом воздухе.	30 минут	2 раза в год (зимний, летний)
Физкультурный досуг.	30 минут	1 раз в месяц

3.6. Учебный план

основной образовательной деятельности

для старшей группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи

в МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида»

на 2022-2023 учебный год

1.	**Инвариативная (обязательная) часть**	**Непосредственно образовательная**	Максимально допустимое количество занятий в неделю/максимально допустимый
			старшая
1.1.	**Познавательное развитие**		
		Математическое развитие	1/20
		Мир природы	0,5/10
1.2. Речевое развитие		Развитие речи	1/20
		Чтение художественной	0,5/10
1.3.	**Социально-коммуникативное**		
		Социальный мир	1/20
1.4.	**Художественно-эстетическое развитие**		
		Мир музыки	2/50
		Мир искусства:	1/20
		Рисование	0,35/7
		Аппликация	0,35/7
		Лепка	0,30/6
		Ручной труд	-
1.4.	**Физическое развитие**		
			-
		Физическое развитие	3/75
1.5.	**Коррекционное направление**		
Развитие речи			2/50
Обучение грамоте			1/25
Всего:			**13 /300**

3.7 Традиции детского сада и группы

1. Неделя педагогического мастерства: 3 раза в год
2. День открытых дверей»
3. Походы на лесную поляну
4. Всемирный день здоровья
5. Всемирный «День матери»
6. Каникулы.
7. Выставка «Осенний вернисаж»- дети, родители, педагоги
8. Презентация нестандартного оборудования
9. Конкурс «Лучший летний участок»
10. Конкурс «Лучший зимний участок»
11.Летний информационный стенд для родителей на улице.
12. Досуг «Папа, мама, я – Спортивная семья»
13. День семьи
14. Концерт – поздравления ветеранам к 9 мая в санатории-профилактории «Шахтер»
15. Концерт поздравление шефов Нефтешахтного управления «Яреганефть»
16. Реализация летнего эколого – оздоровительного проекта.

Традиция группы:
1. Дни рождения.
2.Организация и проведение родительских субботников.
3. Изготовление нестандартного оборудование для оздоровительных и закаливающих мероприятий.
4. Конкурс чтецов.
5. Еженедельные итоговые мероприятия по лексическим темам (тематические КВН, досуги, развлечения).

3.8. Предметно - развивающая среда группы.

Виды центров	Содержание центров
Центр сюжетно - ролевой игры	-куклы - куклы в одежде представителей разных профессий - комплекты одежды для кукол по сезонам - комплекты постельных принадлежностей для кукол - кукольная мебель - набор мебели для «Парикмахерская» - коляски для кукол - кукольные сервизы - атрибуты для ряжения. - предметы заместители - уголок (магазин, почта, больница,моряки, НРК, строители)
Центр грамотности	- библиотека: книжки – малышки, рассказы и сказки в картинках, портреты писателей. - справочная и познавательная литература - настольные игры по развитию речи и обучению грамоте (делим слова на слоги, учимся читать, логическое лото, прочитай по первым буквам, чтение, пословицы, истории в картинках и другие)

	- пособия и игрушки для развития дыхания - сюжетные картинки - зеркала - схемы односложных, двухсложных и трехсложных слов на количество детей. - альбомы: Времена года, загадки, стихи, пословицы и поговорки, профессии, и другие. - панно
Центр науки	- календарь наблюдения за состоянием погоды - песочные часы - микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито. - емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы. - вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля. - соломки для коктейля разной длины и толщины - сыпучие продукты: соль, манка, песок, пшено. - природный материал: камушки, минералы, ракушки, семена и плоды. - энциклопедии - картотека комнатных растений, птиц, растений, грибов. - инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т.д. - схемы, модели, картотеки, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. - настолько – печатные игры.
Центр строительно – конструктивных игр	- различные виды конструкторов (железный, деревянный, пластмассовый, большие кубики) - небольшие игрушки для обыгрывания построек. - транспорт средний и мелкий.
Центр математики (игротека)	- логические блоги Дьениша - палочки Кюзинера - персонажи « Фиолетового леса» - панно Фиолетовый лес - счетные палочки - линейки -комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа. - настольные игры для развития логического мышления (направо – налево, выложи предмет, логический домик, свойства предметов, конфетки и монетки, геометрические формы, - развивающие игры Воскобовича (волшебная восьмерка, чудо крестики 2, чудо соты, игровизор, геоконты, чудо цветик) - рабочие тетради по числу детей - математическое лото и домино
Центр искусства	- восковые и акварельные мелки - цветные мелки - гуашь, акварельные краски

	- цветные карандаши, фломастеры - пластилин - цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки и другие - кисточки, палочки, стеки, ножницы - дощечки - трафареты, печатки - раскраски - непроливайки - клей - различные альбомы для рассматривания - портреты художников - различный природный материал для поделок - творческие работы из различных материалов
Физкультурно – оздоровительный центр	- дорожка здоровья - обручи (малые и большие) - скалки - мячи разных размеров - кегли - мячики массажные разных цветов - дуга - гимнастические палки - ребристая дорожка - нетрадиционное спортивное оборудование - дартс - сетка для набрасывания мяча
Театр сказок	- большая ширма, маленькая ширма для настольного театра - стойка вешалка для костюмов - теневой тетр - театр на палочках - бибабо - настольный театр - театр ложек - пальчиковый театр - маски, костюмы, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок
Музыкальный уголок	- портреты композиторов - музыкальный центр - различные музыкальные инструменты - музыкальные игрушки (балалайка, гармошки, лесенка) - картотека музыкальных инструментов
Уголок безопасности	- макет дороги - дорожные знаки - модель пожарной машины - каски пожарные/строительные - модель светофора - настольные игры по правилам дорожного движения - альбомы - специальный транспорт (скорая помощь, пожарные машины и

	т.д.) - здание
Уголок по НРК	- герб России, Республики Коми - портреты главы государства и главы республики - государственная и региональная символика - альбомы: Наш поселок Ярега, Наш город Ухта, Природа Коми края, - сказки Коми народа - раскраски животных Коми края - альбом пословицы и поговорки - картотека коми народных игр - настольные игры (укрась валенки узоры, придумай рассказ, выложи узор, нарядная малица и другие) - предметы коми народов