ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31 .08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МДОУ «Детский сад №32
комбинированного вида»
№ 01-08-180 от 31.08.2021

.

Рабочая программа
учителя-логопеда Реуцковой Елены Алексеевны

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №32 комбинированного вида»
срок реализации: 1 учебный год

2021г.

Содержание

1. Целевой раздел.
1.1. Пояснительная записка……..……. 3
1.1.1. .Цели и задачи Программы…….…..…3
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы…….4
1.1.3.Значимые для разработки и реализации характеристики Программ.....……..4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы……10

2. Содержательный раздел.
2.1 Описание модели организации образовательной деятельности\……...……12
2.1.1. Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие». Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной группы……12
2.1.2..Основные направления коррекционной работы……100
2.2. Описание вариативных форм, методов и средств программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников……..109
2.3. Особенности образовательной деятельности детей и культурных практик в области «Речевое развитие»……...……..112
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы…….114
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников… …….115

3. Организационный раздел
3.1. Расписание организованной образовательной деятельности……....120
3.2. Циклограмма деятельности учителя – логопеда……...……..120
3.3. Учебно - методическое обеспечение программы……121
3.4.Развивающая предметно пространственная среда……...……126
Приложения

Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 5 -7 лет разработана в соответствии:

- с адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида» (принята решением педагогического совета, протокол №1 от 31 августа 2021г и утверждена приказом № 01-08 /180 от 31 августа 2021года.
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

  Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", введение с 01.01.2021г.
- Постановление 24.03.2021 №10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением от 30.06.2020 № 16"
-
- Программа построена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

Группу посещает 14 детей с речевой патологией в условиях полного дня (12-часового пребывания). Группа функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в группе компенсирующей направленности с 1 сентября по 31 мая.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач АООП ДО МДОУ «Д/с №32», потребностей и возможностей воспитанников.

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, обеспечивающие полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка 5-7 лет с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы ООД, порядок изучения звуков, количество занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-развивающей помощи, содержание, формы и методы должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Этим и обусловлена

значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать АООП ДО МДОУ «Д/с №32»; позволит своевременно помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

1.1.1. Цели и задачи Программы.

Цель Программы: Проектирование модели коррекционно-развивающей педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для разностороннего развития ребѐнка с ТНР, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (ФЗ ст.64, п.2).

Главная задача рабочей программы заключается в реализации синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей общим недоразвитием речи. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение **задач:**

1. Полноценное проживание ребёнком дошкольного возраста, обогащение детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество Организации с семьёй.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий , требований, методов возрасту и особенностями развития);
9. Формирование нравственных и культурных ценностей через создание этнокультурной среды.
10. Выравнивание речевого и психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи к возрастной норме.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры);
- Развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- Развитие навыков звукового анализа и синтеза (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса;
- Формирование грамматического строя речи;
- Развитие связной речи старших дошкольников;
- Развитие коммуникативности;
- Подготовка к школьному обучению.

1.1.2. Принципы и подходы Программы. (АООП стр5)

Рабочая программа выстроена на основных общедидактических принципах коррекционной работы:

- ***принцип онтогенетический*** учитывает закономерности развития детской речи в норме;
- ***принцип индивидуализации*** учет уровня психического развития ребенка;
- ***принцип доступности*** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными задачами;
- ***принципы интеграции*** усилий специалистов;
- ***принцип конкретности и доступности*** учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ***принцип систематичности и последовательности*** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- ***принцип интенсивности*** предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а так же аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники и пр.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации характеристики Программы.

Рабочая программа рассчитана на пребывание ребенка в группе с шестилетнего возраста. Она создавалась для детей со вторым, третьим уровнями речевого развития при ОНР. Списочный состав группы 14 детей, из них девочек 3, мальчиков 11. Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от частичного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (характеристика детей с I и IV уровнями ОНР не представлены, т.к. в 2021-2022 учебном году детей с такими речевыми нарушениями не выявлены).

Характеристика детей со II уровнем развития речи.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: *«Да пить моко́»* — дай пить молоко. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: *«ти ѐза»* — три ежа, *«мо́га ку́каф»* — много кукол и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты (*«тиди́т а ту́е»* — сидит на стуле, *«щи́т а то́й»* — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица (*«Валя папа»* — Валин папа, *«али́л»* — налил, полил, вылил, *«гибы́ суп»* — грибной суп, *«да́йка хвот»* — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме,

назначению, выполняемой функции и т. д. (*«муха»* — муравей, жук, паук; *«тю́фи»* — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. (*«юка́»* — рука, локоть, плечо, пальцы, *«сту́й»* — стул и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: *«Данда́с»* — карандаш, *«аква́я»* — аквариум, *«виписе́д»* — велосипед, *«мисане́й»* — милиционер, *«хади́ка»* — холодильник.

Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Характеристика детей с III уровнем развития речи.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: *«бе́йка мо́тлит и не узна́йа»* — белка смотрит и не узнала (зайца). В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов *(«аква́июм»* — аквариум, *«задига́йка»* — зажигалка). Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — *«клю́чит свет»,* «виноградник» — *«он са́дит»,* «печник» — *«пе́чка»* и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — *«пальты́»,* *«ко́фнички»* — кофточки, «мебель» — *«разные сто́лы»,* «посуда» — *«ми́ски»),* незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки) и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки. Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации (*«неневи́к»* — снеговик, *«хихии́ст»* — хоккеист), антиципации (*«асто́бус»* — автобус), добавление лишних звуков (*«мендве́дъ»* — медведь), усечение слогов (*«мисане́л»* — милиционер, *«вапрaво́т»* — водопровод), перестановка слогов (*«во́крик»* — коврик, *«восо́лики»* — волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной (*«кора́быль»* — корабль, *«тырава́»* — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: • заменой звуков более простыми по артикуляции; • трудностями различения звуков; • особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте. Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, недостаточно сформированность фонематического восприятия, нарушение просодических компонентов речи: темп, тембр, мелодика. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи, отмечаются отдельные ошибки в падежных окончаниях, в

употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Дизартрия.

Дизартрия – тяжелое нарушение речи, сопровождающееся расстройством артикуляции, фонации, речевого дыхания, темпо-ритмической организации и интонационной окраски речи, в результате чего речь теряет свою членораздельность и внятность. Форма дизартрии зависит от места поражения нервной системы. Предложены разные классификации дизартрий, однако основной и наиболее распространѐнной в мире является клинико-неврологическая классификация, предполагающая выделение 6 форм (и одной смешанной):

 вялая — обусловлена периферическим парезом или параличом мышц, принимающих участие в артикуляции, вследствие поражения языкоглоточного, блуждающего и подъязычного нервов и/или их ядер, а также нарушения нервно-мышечной передачи. Часто сочетается с расстройствами глотания. Является одной из составляющих бульбарного синдрома;

 спастическая — обусловлена двусторонним центральным парезом или параличом мышц, иннервируемых языкоглоточным, блуждающим и подъязычным нервами, вследствие двустороннего поражения передних центральных извилин и/или корково-ядерных путей. Является одной из составляющих псевдобульбарного синдрома;

 односторонняя верхнемотонейронная — обусловлена преимущественно односторонним центральным парезом или параличом мышц, иннервируемых языкоглоточным, блуждающим и подъязычным нервами, вследствие одностороннего

атаксическая — обусловлена поражением мозжечка или его проводящих путей; характеризуется растянутой, скандированной речью с нарушением модуляции и меняющейся громкостью;

 гиперкинетическая — вид экстрапирамидной дизартрии, возникающий при поражении подкорковых узлов и их нервных связей. Является одним из вариантов гиперкинезов, часто сочетается с гиперкинезами другой локализации. Речь смазанная, невнятная с носовым оттенком, резко нарушена просодика, интонационно-мелодическая структура речи, еѐ темп;

 гипокинетическая — вид экстрапирамидной дизартрии, возникающий при поражении подкорковых узлов и их нервных связей. Чаще всего наблюдается при паркинсонизме, характеризуется замедленной невыразительной речью, нарушениями модуляции голоса;

 смешанная — часто наблюдается при травмах нервной системы, диффузном и многоочаговом еѐ поражении, когда имеет место сочетание разных механизмов дизартрии.

Особенности логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции. На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и степенью ее выраженности. У детей с тяжелой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем, чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы на групповых занятиях. В течение года необходимо осуществить коррекционно-развивающую работу по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге правильной артикуляцией. Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

Алалия

Алалия – глубокая несформированность речевой функции, обусловленная органическим повреждением речевых зон коры головного мозга. При алалии недоразвитие речи носит

системный характер, т. е. имеет место нарушение всех ее компонентов – фонетико-фонематического и лексико-грамматического. Алалия характеризуется изначальным отсутствием или резким ограничением экспрессивной или импрессивной речи. Таким образом, об алалии говорят в том случае, если органическое повреждение речевых центров произошло во внутриутробном, интранатальном или раннем (до 3-х лет) периоде развития ребенка.

Моторная алалия

Моторная алалия – отсутствие или недоразвитие экспрессивной (активной) речи при достаточно сохранном понимании речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития речи. При моторной алалии у детей не формируются операции программирования, отбора, синтеза языкового материала в процессе порождения языкового высказывания. Моторную алалию вызывает комплекс различных причин эндогенного и экзогенного характера (токсикоз беременности, различные соматические заболевания матери, патологические роды, родовая травма, асфиксия).

Основными проявлениями моторной алалии являются :

 задержка темпа нормального усвоения языка (первые слова появляются в 2-3 года, фразы – к 3-4 годам, у некоторых детей наблюдается полное отсутствие речи до 4-5 летнего возраста);

 наличие той или иной степени выраженности нарушений всех подсистем языка (лексических, синтаксических, морфологических, фонематических, фонетических);

 удовлетворительное понимание обращенной речи (в случае грубого недоразвития речи могут наблюдаться трудности в понимании сложных конструкций, различных грамматических форм, но при этом понимание обиходно-бытовой речи сохранно) Проявления моторной алалии колеблются в широких пределах: от полного отсутствия экспрессивной речи до незначительных нарушений какой-либо подсистеме.

В связи с этим выделяют три уровня речевого развития при моторной алалии:

 первый уровень (ОНР Iур.) характеризуется отсутствием речевых средств общения или лепетным состоянием речи;

 второй уровень (ОНР IIур.) характеризуется осуществлением общения посредством использования постоянного, хотя искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов;

 третий уровень (ОНР Ш ур.) характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи Выделение уровней речевого развития при моторной алалии необходимо для осуществления дифференцированного подхода в логопедической работе и для комплектования специальных учреждений.

На основе анализа результатов обследования и наблюдения за ребёнком разрабатывается планирование коррекционной работы, составляется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

Таким образом, речевые нарушения откладывают отпечаток на общий уровень развития детей. Требует комплексного подхода к сопровождению их развития и коррекции имеющихся отклонений.

По результатам логопедической диагностики выделены приоритетные направления индивидуальной работы с детьми в индивидуально-образовательных маршрутах.

Особое внимание уделяется:

-звукопроизносительной стороне речи, продолжается работа по постановке отсутствующих или искаженно произносимых и их звуков и их автоматизация;

- общим речевым навыкам;

-совершенствованию стойких нарушений, со стороны слоговой структуры слова;

-преодолению лексико-грамматического недоразвития;

-совершенствованию связной речи воспитанников группы, имеющих ОНР.

Мониторинг состояния здоровья воспитанников нашей группы показал, что
Все дети со второй группой здоровья.

Группы здоровья			
1	2	3	4
10	4	0	0

Первая группа здоровья – это дети, у которых нет никаких отклонений или заболеваний. Развитие, как физиологического, так и психологического характера соответствует нормам, которые определены для данной возрастной группы.
Вторая – это детки, у которых выявили небольшие отклонения. Эти дети, имеющие хронические болезни, частые простудные заболевания, аллергически реакции. Все эти проблемы указаны в медицинских картах детей. Они учитываются при проведении любых физических упражнений или мероприятий. Дети с проблемами желудочно-кишечного тракта, получают индивидуальное питание.
Третья – это дети, у которых обнаружены хронические заболевания с периодами обострения, но не очень длительными. Состояние здоровья, как физического, так и психологического характера соответствуют нормам.
Четвертая – это дети-инвалиды. Они находятся под постоянным наблюдением медработника и педагогов.

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	11
Неполная семья	3
Многодетная семья	6
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.
Планируемые результаты - это целевые ориентиры дошкольного образования (ФГОС ДО п 4.6 стр.29), которые представляют собой характеристики возможных достижений ребёнка. Целевые ориентиры освоения программы определены в соответствии с АООП МДОУ «Д/с №32».

Планируемые результаты освоения программы по образовательной области
Речевое развитие (6-7лет)
Ребёнок:

- Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы);
- Правильно произносить все звуки русского языка;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;

пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой.

Планируемые результаты освоения Программы детей 6-7 лет со II -III уровнем развития речи.

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

• соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
• узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
• сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
• понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
• фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
• воспроизводить отраженно и самостоятельно ритми-ко-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
• правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
• общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения *(«Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу»* и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Достижения ребенка (6-7лет) III уровня речевого развития:
• понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
• фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
• правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
• пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
• владеть элементарными навыками пересказа;
• владеть навыками диалогической речи;
• владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
• грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
• использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
• владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание модели образовательной деятельности.

В нашем детском саду определена интегрированная модель образовательной деятельности**.**

Целостный процесс развития личности, обеспечивающий её качественные изменения, рост физических и умственных способностей, приобретение жизненного опыта предусматривает интегративный подход в организации образовательной среды.

Организация и содержание коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе для детей с ОНР планируется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), через образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

2.1.1. Содержание образовательной области «Речевое развитие».

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Задачи:

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

Планирование основной образовательной деятельности.

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению.

I.ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II.ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1)ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С’, З'
- шипящие Ш,Ж
- соноры Л.ЛЬ
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ: СЛОВАХ:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). <u>АВТОМАТИЗАЦИЯ</u> ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5).<u>ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:</u>

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;
Ж – З, Ж – Ш;
Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л
Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ
;Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

6).<u>АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ</u> (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ внимания, мышления на отработанном материале.

V.РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения.
Нормализация просодической стороны речи.
Обучение рассказыванию.

Перспективное тематическое планирование в группе компенсирующей направленности на 2021-2022 у.г.

Лексические темы на 2021-2022 уч. год

месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	30-3	6-17	20-24	27-1
	Обследование	Обследование	Золотая осень	Лес- наше богатство
Октябрь	4-8	11-15	18-22	25-29
	Осенняя ярмарка	Как хлеб на стол пришёл	Перелётные птицы	Посуда-продукты питания
Ноябрь	4-8	11-15	18-22	25-29
	Домашние птицы	Домашние животные и их детёныши	Моя Республика.Наш город Ухта	Моя семья
Декабрь	29-3	6-10	13-17	20-29
	Зима Зимующие птицы	Одежда. Обувь, головные уборы	Зимние забавы	Новый год
Январь	5-9	10-14	17-21	24-28
	Каникулы	Мой дом	Мебель Бытовая техника	Транспорт ПДД
Февраль	31-4	7-11	14-18	21-25
	Русская народная игрушка	Наша Родина Россия	Защитники Отечества	Профессии. Орудия труда, инструменты
Март	28-4	7-11	14-18	21-25
	Ранняя весна. Мамин праздник	Животные холодных и жарких стран	Животные морей и океанов	Дикие животные и их детёныши
Апрель	4-8	10-15	18-22	25-29
	Птицы прилетели	Космос	Труд людей весной	Школа и школьные принадлежности
Май	2-6	9-13	16-20	23-27
	День Победы	Растения луга и сада	Насекомые	Времена года (обобщение) Лето

Комплексно - тематическое планирование
по обучению грамоте в подготовительной логопедической группе

Тема-тиказа-ния-тий	Цели и задачи	Развивающая среда		Интеграция ОО	Результат освоения способов знаний и уменийдетьми
		Предметно-пространственная среда	Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми		
СЕНТЯБРЬ					
Звук и буква У	Цель: развитие сознательного освоения языковых явлений. Задачи: -коррекционно-образовательные: познакомить детей с механизмом образования звука У; разграничивать понятия звук-буква, познакомить с буквой У. -коррекционно-развивающие: развивать у детей: фонематический слух, восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица, силу голоса; выделять начальный ударный звук, формировать навыки звукового анализа и синтеза: -коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную установку на участие в занятии и интерес к ним.	Оборудование: демонстрационная буква, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для составления звуко-слоговых схем, счётные палочки, предметные картинки и игрушки со звуком «У» в начале слова, кукла Уля В.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подг группе.стр11	Здесь и далее: дыхательные и голосовые упражнения выполняются стоя на ковре, упражнения по развитию общей моторики, мимики, мелкой моторики сопровождаются чтением стихотворений логопедом. Дети выполняют движения по смыслу стихотворения. Артикуляционная гимнастика - сидя за столами перед индивидуальными зеркалами. - вопросы детям; изолированное произношение звука, характеристика) дает логопед, знакомство со звуками (схемы) загадывание загадок, затем дети: выбор картинок детьми на заданный звук: -Знакомство с буквой У: показ буквы, «На что похожа?», чтение стихов о букве, нахождение в кассе, «Из каких элементов состоит?», выкладывание из палочек, прорисовывание в воздухе, показ на пальцах и руках.	Познавательно е развитие. Социально-коммуникативн ое развитие. Художественно -эстетическое развитие	Здесь и далее: при выполнении артикуляционной гимнастики - умение владеть артикуляционными укладами, выполнять движения точно, в нужном объеме, вырабатывать быстрый, плавный переход от одного движения к другому. При изучении букв - умение узнавать и находить букву, при изучении согласных - умение читать прямые и обратные слоги. Чтение и анализ сочетаний из 2х гласных звуков. Составление простых предложений со словами с заданным звуком. Выделение начального ударного звука. Умение давать характеристику гласному звуку.

Звук и буква А	Цель: развитие сознательного освоения языковых явлений. Задачи: -коррекционно-образовательные: познакомить детей с механизмом образования звука «А»; познакомить с буквой А. Объяснить различие понятий «звук» и «буква» -коррекционно-развивающие: учить детей выделять звук «А» из состава слогов, слов; развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику; учить детей диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голоса; развивать фонематический слух и восприятие; -коррекционно-воспитательные:формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно -вибрационный и акустический контроль;	Оборудование: демонстрационная буква, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для составления звуко-слоговых схем, счётные палочки, предметные картинки и игрушки со звуком «А» в начале слова, куколка Аня В.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подг группе.стр 13	- психогимнастика; - вопросы по прошлому занятию - выделение первого звука, изолированное произношение звука, характеристику дает логопед, затем дети; выделение звука из ряда гласных выбор картинок детьми на заданный звук; -определение места звука в слове; знакомство с буквой: показ буквы, «На что похожа?», чтение стихов о букве, нахождение в кассе, «Из каких элементов состоит?», выкладывание из палочек, прорисовывание в воздухе, показ на пальцах, руками, печатание буквы, -соотнесение звука и буквы ответ-вопрос	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие	Анализ звукового ряда из двух гласных, умение давать характеристику гласному звуку. Упражнять в чтении и анализе сочетаний из 2х гласных звуков, различие понятий «звук» и «буква»
Звуки и буква А, У	Цель: развитие сознательного освоения языковых явлений. Задачи: -коррекционно-образовательные: формировать умение детей различать звуки У-А с опорой на различные виды контроля; выделять ударные и безударные звуки А, У в	Оборудование: демонстрационные буквы, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для составления звуко-слоговых схем, предметные картинки со	Припоминание картинок на А,У Изолированноепроизношение угадывание поартикуляции Нахождение различий звуков игра «Подарим картинки» игра «Чего не стало», «Что изменилось» воспроизведение слоговых рядов анализ звукового ряда игра «Выложи буквы»	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Воспроизведение звуковых рядов из 3 гласных звуков. Анализ звукового ряда из 3 гласных. Дифференцировать звуки А-У

	начале слова, различать сущ. мужского, женского и среднего рода в соответствии с количественными числительными. -коррекционно-развивающие: учить дифференциации звуков У- А в словах, слогах и словах, воспроизводить звуковые ряды из трёх гласных звуков, анализировать звуковой ряд из трёх гласных. Развивать память и внимание -коррекционно-воспитательные: воспитывать умение слушать и вслушиваться в речь сверстников.	звуками «А и У» в начале слова, Куклы Аня и Уля. В.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подг группе.стр 15	игра «Телефон"		
Звук и буква И	Цель: развитие сознательного освоения языковых явлений. Задачи: -коррекционно-образовательные: дать понятие образование звука И; формировать умение выделять ударный гласный звук; -коррекционно-развивающие: работать над развитием фонетических процессов; работать над развитие дыхания, голоса; учить детей выделять звук И из состава слогов, слов; формировать навыки анализа и синтеза слогов; развивать память,	Оборудование: демонстрационные буквы, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для составления звуко-слоговых схем, предметные картинки со звуком И; счётные палочки; В.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подг группе.стр17	-психогимнастика -припоминание слов на звуки А и У -повторение пройденного -знакомство со звуком И -артикуляция, -характеристика -выделение звука из ряда гласных -проговаривание слов по картинкам, определение позиции звука в слове -игра «Посмотри и запомни» -знакомство с буквой И: показ буквы, «На что похожа?», чтение стихов о букве, нахождение в кассе, «Из каких элементов состоит?», выкладывание из палочек, прорисовывание в воздухе, показ на пальцах, руками, печатание буквы,	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Воспроизведение звуковых рядов из 3 гласных звуков. Анализ и чтение звукового ряда из 3 гласных.

	внимание, логическое мышление. -коррекционно-воспитательные: привить детям правила хорошего тона.		-анализ и синтез слогов		
ОКТЯБРЬ					
Звуки и буквы А, У и И	Цель: развитие сознательного освоения языковых явлений. Задачи: -коррекционно-образовательные: дать понятие образование звуков А, У, И; формировать умение выделять ударный гласный звук; -коррекционно-развивающие: работать над развитием фонетических процессов; работать над развитие дыхания, голоса; учить детей выделять звуки А. У, И из состава слогов, слов; формировать навыки анализа и синтеза слогов; развивать внимание к звуковой стороне речи. -коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей правила хорошего тона.	Оборудование: демонстрационные буквы, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для составления звуко-слоговых схем, предметные картинки со звуками А.У, И; счётные палочки В.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подг группе.стр 21	-психогимнастика -повторение правила о звуках и буквах -характеристика звуков -анализ и синтез звукорядов - Работа с картинками -словесные инструкции	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Воспроизведение звуковых рядов из 3 гласных звуков. Анализ и чтение звукового ряда из 3 гласных. Характеристика гласных звуков. Дифференцировать звук-буква.
Звук П. Буква П	Цель: развитие сознательного освоения языковых явлений. Задачи: -коррекционно-образовательные: дать понятие образование	Оборудование: демонстрационные буквы, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для	-психогимнастика -сюрпризный момент «Посылка» -рассматривание и называние вещей из посылки, -характеристика звука П -воспроизведение слоговых рядов	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно	Умение давать характеристику согласному глухому звуку. Выделение последнего глухого согласного звука. Звуковой анализ и синтез обратного

	согласного звука П; умение выделять последний глухой согласный звук; -коррекционно-развивающие: работать над развитием фонетических процессов; работать над развитие дыхания, голоса; формировать навыки анализа и синтеза обратных слогов; развивать память. -коррекционно-воспитательные: воспитывать умение слушать и вслушиваться в речь сверстников.	составления звуко-слоговых схем, игрушки и предметы со звуком П, счётные палочки В.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подг группе.стр19	-Звуковой анализ слогов -Знакомство с буквой: показ буквы, «На что похожа?», чтение стихов о букве, нахождение в кассе, «Из каких элементов состоит?», выкладывание из палочек, прорисовывание в воздухе, показ на пальцах, руками, -Составление слогов в разрезной азбуке -чтение слогов	-эстетическое развитие	слога типа АП
Звук П и Пь. Буква П	<u>Цель:</u> развитие сознательного освоения языковых явлений. <u>Задачи:</u> -коррекционно-образовательные: дать понятие образование согласного звука Пь; закрепить навыки различения и чёткого произношения звуков П и Пь; -коррекционно-развивающие: Развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза обратных слогов; развивать память, мышление. -коррекционно-воспитательные: формировать у детей самоконтроль за речью через оральный,	Оборудование: демонстрационные буквы, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для составления звуко-слоговых схем, игрушки Поросята, письмо, счётные палочки В.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подг группе.стр19	-Психогимнастика -Повторение пройденного -сюрпризный момент «Письмо», «Поросята» - знакомство со звуком Пь, характеристика, артикуляция - Игра «Светофор» П и Пь -игровое упражнение «Договори предложение» - Составление слогов в разрезной азбуке -чтение слогов	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие	Умение давать характеристику согласному глухому звуку. Выделение последнего глухого согласного звука. Дифференцировать П и Пь. Звуковой анализ и синтез обратного слога типа АП.

	тактильно -вибрационный и акустический контроль;				
Звук Т и буква Т	Цель: развитие сознательного освоения языковых явлений. Задачи: -коррекционно-образовательные: дать понятие образование согласного звука Т; закрепить навыки чёткого произношения звука Т в слогах, словах, фразах -коррекционно-развивающие: Развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза обратных слогов; развивать память, внимание. -коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную установку на участие в занятии и интерес к ним.	Оборудование: демонстрационные буквы, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для составления звуко-слоговых схем, счётные палочки, игрушка молоток, карандаш, тетрадь В.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подг группе.стр21	-психогимнастика -оргмомент (сложная инструкция: дети садятся в определённой последовательности: сначала те, кто стоит перед, за, около, после, между) -повторение знакомых гласных и согласных , сопоставление -знакомство со звуком Т -артикуляция, -проговаривание, -характеристика -речевая зарядка -проговаривание скороговорок -дидакт.игра «Светофор» -дидакт.игра «Какое слово я загадала» -знакомство с буквой Т: показ буквы, «На что похожа?», чтение стихов о букве, нахождение в кассе, «Из каких элементов состоит?», выкладывание из палочек, прорисовывание в воздухе, показ на пальцах, руками, печатание буквы, -анализ и синтез слогов	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие	Звуковой анализ обратного слога типа УТ. Воспроизведение слоговых рядов (Обратные слоги). Умение давать характеристику согласному глухому звуку.
Звуки Т и Ть	Цель: развитие сознательного освоения языковых явлений. Задачи: -коррекционно-образовательные: дать понятие образование согласного звука Ть; закрепить навыки чёткого произношения звуков Т и Ть в слогах, словах, фразах;	Оборудование: демонстрационные буквы, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для составления звуко-слоговых схем, счётные палочки, игрушки утята-	-психогимнастика -оргмомент: припоминание слов со звуком Т -повторение всё о звуке Т -знакомство с Ть: рассматривание картинок и определение первого звука в словах, артикуляция звука, характеристика -речевая гимнастика «Скажи мягко», -проговаривание чистоговорок	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие	Умение заменить твердый звук на мягкий и наоборот, звуковой анализ открытых и закрытых слогов с мягким и твердым согласным звуком

	дифференцировать Т и Ть; формировать умение образовывать форму родительного падежа имени сущ. -коррекционно-развивающие: Развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; развивать память, внимание, мышление коррекционно-оспитательные: формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно - вибрационный и акустический контроль;	2шт., картинки со звуками Т и Ть В.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подг группе.стр 21	-Д.игра «Том и Тим» -Д.игра «Чего не стало» -Д.игра «Закончи предложение» - звуковой анализ и синтез, преобразование обратных слогов - Упражнения в разрезной азбуке.		
Звуки П, Пь и Т, Ть	<u>Цель:</u> развитие сознательного освоения языковых явлений. <u>Задачи:</u> -коррекционно-образовательные: Формировать умение дифференцировать звуки П, Пь и Т, Ть. Научить образованию и употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом –ИН. Делать звукобуквенный анализ слов типа СГС; -коррекционно- развивающие: Развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; развивать память, внимание, мышление -коррекционно-	Оборудование: демонстрационные буквы, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для составления звуко-слоговых схем, счётные палочки, картинки со звуками П, Пь и Т, Ть В.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подг группе.стр24	-психогимнастика -оргмомент: произносим слово с мягким согласным -повторение звуков П, Пь и Т, Ть: произнесение, сопоставление, характеристика. -воспроизведение слоговых рядов - игровое упр. «Назови первый звук» -д. игра «Какое слово я задумала» -образование и употребление притяж. прилаг с суф. -ИН (работа по картинка) -звуковой анализ и синтез, преобразование обратных слогов -игра «Живые звуки» -Упражнения в разрезной азбуке.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно -эстетическое развитие	Различать сходные по звучанию и месту образования звуки, делить слова на слоги, составлять звуковую схему слогов, односложного слова.

	воспитательные: воспитывать положительную установку на участие в занятии и интерес к ним.				
Звуки К и Кь. Буква К	Цель: развитие сознательного освоения языковых явлений. Задачи: коррекционно-образовательные: формировать умение ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звукам К, Кь. Познакомить с буквой К. Делать звукобуквенный анализ слов типа СГС; -коррекционно-развивающие: Развивать динамический праксис рук и зрительно-пространственную ориентацию, фонематические процессы, дыхание и голос, внимание, память. -коррекционно-воспитательные: Воспитывать умение слушать и вслушиваться в речь сверстников.	Оборудование: демонстрационные буквы, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для составления звуко-слоговых схем, счётные палочки, картинки со звуками К и Кь. В.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подг группе.стр26	-психогимнастика -оргмомент (определение первого звука в слова) -Знакомство со звуками К и Кь: - вопросы - ответы -артикуляция, -проговаривание, -характеристика -речевая зарядка: логопед произносит слоги, а дети хлопают в ладоши, услышав слог со звуком Кь, -отбор картинок на К и Кь -д.игра «Какое слово я загадала» -д. игра «Измени слово» -Игровое упр. «закончи предложение -знакомство с буквой К: показ буквы, «На что похожа?», чтение стихов о букве, нахождение в кассе, «Из каких элементов состоит?», выкладывание из палочек, прорисовывание в воздухе, показ на пальцах, руками, печатание буквы, -анализ и синтез слогов: Упражнения в разрезной азбуке, упражнения со звуками схемами	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие	умение выделять на слух слова с заданными звуками, давать характеристику согласным звукам. Звуковой анализ открытых и закрытых слогов с мягким согласным звуком, односложного слова. Четкое произношение звуков.
Звуки П-Т-К. Буквы П-Т-К	Цель: развитие сознательного освоения языковых явлений. Задачи: -коррекционно-образовательные: формировать умение детей сравнивать звуки П-Т-К по акустическим и	Оборудование: демонстрационные буквы, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для составления звуко-слоговых схем,	-оргмомент: припоминание слов, которые начинаются на П-Т-К -игр. Упр. «Шифровка», анализ букв -отгадывание загадок о буквах -ОТГАДЫВАНИЕ БУКВ ПО АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ПОЗЕ - игр. Упр. «Сломанные буквы (выкладывание из палочек)	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие	Различать сходные по звучанию и месту образования звуки, делить слова на слоги, составлять звуковую схему слогов и односложных слов

	артикуляционным признакам; познакомить с понятием предлог. (НА и ПОД) -коррекционно-развивающие: развивать у детей дыхание и голос; развивать мимическую мускулатуру лица, развивать звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов, развивать мелкую моторик, развивать память, внимание, мышление. -коррекционно-воспитательные: Воспитывать умение слушать и вслушиваться в речь сверстников.	счётные палочки, картинки со звуками К и Кь. В.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подг группе.стр29	-произнесение, сопоставление характеристика звуков П-т-К -проговаривание слов по картинкам -игра «Что изменилось?» -Отбор картинок вначале на П, Т и К -звуковой анализ прямых слогов и односложного слова КИТ -игра «Потерялись маленькие слова»		
II ПЕРИОД			НОЯБРЬ		
Звук и буква О	<u>Цель:</u> развитие стремления к овладению чтением. <u>Задачи:</u> -коррекционно-образовательные: познакомить детей со звуком и буквой «О», закрепить понятия «звук» и «буква». Умение выделять звук в начале, середине и конце слова. --коррекционно-развивающие: упражнять в определении позиции звука «О» в словах; уточнить и закрепить представления о гласных звуках и их признаках; упражнять в чтении, анализе и синтезе прямых и обратных слогов; обучать	Оборудование: демонстрационные буквы, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для составления звуко-слоговых схем, картинки со звуком О в разных позициях. В.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подг группе.стр31	-психогимнастика -оргмомент (назвать слова на гласные звуки А-У-И) -Знакомство со звуком О: - проговаривание слов по картинкам, определение первого звука в словах -артикуляция, -проговаривание, -характеристика -речевая зарядка: выделение звука О из ряда гласных звуков -д.игра «Запомни и назови» -работа со звуковыми домиками -д. игра «Один-много» -упражнения на звуковой анализ -знакомство с буквой О: показ буквы, «На что похожа?», чтение стихов о букве, нахождение в кассе, «Из каких элементов состоит?»,	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие	Определять позицию звука в слове, навык слогового, звукобуквенного анализа и синтеза слов типа СГС;

	звукобуквенному анализу слогов и односложных слов, развивать память, внимание, мышление. --коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную установку на участие в занятии и интерес к ним.		прорисовывание в воздухе, показ на пальцах, руками, -анализ и синтез слогов: Упражнения в разрезной азбуке		
Звуки Х и Хь. Буква Х	Цель: развитие стремления к овладению чтением. Задачи: -коррекционно-образовательные: формировать умение ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Х и ХьК; познакомить с буквой Х. умение выделять звук Х в начале и в конце слова; формировать умение делать звукобуквенный анализ слов типа ГСГ; --коррекционно-развивающие: развивать динамический праксис рук и зрительно-пространственную ориентацию, фонематические процессы, дыхание и голос, внимание, память. --коррекционно-воспитательные: Воспитывать умение слушать и вслушиваться в речь сверстников.	Оборудование: демонстрационные буквы, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для составления звуко-слоговых схем, счётные палочки, картинки со звуками Х и Хь в разных позициях. В.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подг группе.стр36	-психогимнастика -оргмомент (определение первого звука в слова) -Знакомство со звуками Х и Хь: - выделение звуков Х и Хь из ряда слов по картинкам -артикуляция, -проговаривание, -характеристика -выделение звука из ряда слогов. -Игра «Светофор» -д.игра «Какое слово я загадала» -д. игра «Измени слово» -отгадывание слов по описанию - составление предложений по опорным картинкам - упражнения со звуками схемами -знакомство с буквой Х: показ буквы, «На что похожа?», чтение стихов о букве, нахождение в кассе, «Из каких элементов состоит?», выкладывание из палочек, прорисовывание в воздухе, показ на пальцах, руками, -анализ и синтез слогов и слова УХА: Упражнения в разрезной азбуке	Познавательно е развитие. Социально-коммуникативн ое развитие. Художественно -эстетическое развитие	Умение заменить твердый звук на мягкий и наоборот, звуковой анализ открытых и закрытых слогов с мягким и твердым согласным звуком, односложного слова, составление предложений со словами с заданным звуком, Четкое произношение звука. Определять позицию звука в слове.
Звуки К-	Цель: развитие стремления к	Оборудование:	-оргмомент: определение последнего	Познавательно	Различать сходные по

Х	овладению чтением. <u>Задачи:</u> -коррекционно-образовательные: формировать умение дифференцировать звуки К-Х; умение выполнять звукобуквенный анализ слов типа СГС; -коррекционно- развивающие: развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; упражнять в употреблении количественных числительных в косвенных падежах с сущ. Упражнять в составлении предложений по опорнымкртинкам, развивать память, внимание, мышление коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную установку на участие в занятии и интерес к ним.	демонстрационные буквы, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для составления звуко-слоговых схем, счётные палочки, картинки со звуками Х и К в разных позициях, карандаш и тетрадь В.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подг группе.стр38	звука в словах -повторение звуков К-Х: произнесение, сопоставление, характеристика. -анализ букв -речевая зарядка: воспроизведение слоговых рядов - игровое упр. «Замени звук-измени слово» -д. игра «Доскажи словечко» - упражнения в употреблении количественных числительных в косвенных падежах с сущ. -звуковой анализ и синтез, преобразование обратных слогов -составление предложений по картинкам -упражнения со звуко-слоговыми схемами -упражнения в разрезной азбуке -печатание слогов под диктовку	е развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие	звучанию и месту образования звуки, делить слова на слоги, составлять звуковую схему слогов и слов типа СГС, ГСГ
Звук и буква Ы	<u>Цель:</u> развитие стремления к овладению чтением. <u>Задачи:</u> -коррекционно-образовательные: познакомить детей со звуком и буквой «Ы», умение различать окончания сущ. в ед. и мн. числе, выделять последний звук в словах. -коррекционно-развивающие: упражнять в определении	Оборудование: демонстрационные буквы, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для составления звуко-слоговых схем, счётные палочки, картинки со звуком Ы в разных позициях	-оргмомент: повтор цепочки слов Знакомство со звуком Ы: - проговаривание слов по картинкам, определение одинакового звука в словах -артикуляция, -проговаривание, -характеристика -речевая зарядка: воспроизведение слоговых рядов -выделение звука Ы на слух -работа со звуковыми домиками	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Звуковой анализ открытых и закрытых слогов, односложного слова, умение давать характеристику гласному звуку, выделять из потока звуков, делить слова на слоги, составлять звуковую схему слогов.

	позиции звука «Ы» в словах; уточнить и закрепить представления о гласных звуках и их признаках; закрепить понятие слог, развивать память, внимание, мышление. -коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную установку на участие в занятии и интерес к ним.	В.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подг группе.стр41	-различение окончаний (по картинкам) -составление словосочетаний -составление предложений с предлогами НА и ПОД -упражнения на звуковой анализ -знакомство с буквой Ы: показ буквы, «На что похожа?», чтение стихов о букве, нахождение в кассе, «Из каких элементов состоит?», прорисовывание в воздухе, показ на пальцах, руками, составление из палочек -анализ и синтез слогов: Упражнения в разрезной азбуке		
Звуки Ы-И	Цель: развитие стремления к овладению чтением. Задачи: -коррекционно-образовательные: формировать умение детей различать звуки Ы-А с опорой на различные виды контроля; умение выделять звук в середине и в конце слова. – коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, упражнять в образовании формы мн. числа сущ. и выделение гласного звука в конце слова, развивать память и внимание -коррекционно-воспитательная: воспитывать умение слушать и вслушиваться в речь сверстников	Оборудование: демонстрационные буквы, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для составления звуко-слоговых схем, счётные палочки, картинки со звуками Ы- И в разных позициях В.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подг группе.стр43	-оргмомент: назвать гласный звук в словах -повторение звуков Ы -И: произнесение, сопоставление, характеристика. -анализ букв -речевая зарядка: упр. «Наоборот» - выделение гласного в середине слова -д. игра «Закончи фразу» - д. игра «Угадай слово» -образование формы мн. числа сущ. и выделение гласного звука в конце слова -упражнения со звуко-слоговыми схемами -упражнения в разрезной азбуке	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Читать слоги, односложные слова, умение делить слова на слоги. дифференцировать понятия звук-слог-слово. Умение заменять звуки в разной позиции, следить за изменением смысла слова с изменением в нём одного звука

Звуки М и Мь. Буква М	Цель: развитие стремления к овладению чтением. Задачи: -коррекционно-образовательные: формировать умение ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звукам М и Мь К. Познакомить с буквой М, умение понимать и правильно объяснять крылатые выражения. -коррекционно-развивающие: развивать динамический праксис рук и зрительно-пространственную ориентацию, фонематические процессы, дыхание и голос, внимание, память, мышление; упражнять в подборе антонимов Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение слушать и вслушиваться в речь сверстников	Оборудование: демонстрационные буквы, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для составления звуко-слоговых схем, счётные палочки, картинки со звуками М и Мь в разных позициях. В.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подг группе.стр45	-психогимнастика -оргмомент (вспомнить слова с К и Кь) -Знакомство со звуками М и Мь - выделение звуков М и Мь из ряда слов по картинкам -артикуляция, -проговаривание, -характеристика -Игра «Измени слог» -д.игра «Кто больше?» -д. игра «Камень-вата» -д.игра «Наоборот» - упражнения со звуками схемами -знакомство с крылатыми выражениями -составление предложений по картинкам -знакомство с буквой М: показ буквы, «На что похожа?», чтение стихов о букве, нахождение в кассе, «Из каких элементов состоит?», выкладывание из палочек, прорисовывание в воздухе, показ на пальцах, руками, -анализ и синтез слогов и слов: Упражнения в разрезной азбуке	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие	Читать слоги, слова, умение делить слова на слоги, дифференцировать понятия звук-слог-слово. Четкое произношение звука.
Звук С. Буква С	Цель: развитие стремления к овладению чтением. Задачи: -коррекционно-образовательные: формировать умение ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звуку С; познакомить с буквой С.	Оборудование: демонстрационные буквы, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для составления звуко-слоговых схем, счётные палочки, картинки со звуком	-оргмомент (4-й лишний) -Знакомство со звуком С: - выделение звука С из ряда слов по картинкам -артикуляция, -проговаривание, -характеристика -речевая зарядка: воспроизведение слогов -работа со звуковыми домиками	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие	Четкое произношение звуков.составление звуковой схемы слова.

	Умение согласовывать притяж. местоимения с сущ.. Умение образовывать сложные слова, слова-антонимы. -коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, упражнять в выделении звука в начале, середине и конце слова. Развивать память и внимание, мыщление --коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную установку на участие в занятии и интерес к ним.	С в разных позициях, картинки со сложными словами В.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подг группе(2й период).стр10	-«Мой, моя, моё, мои» -сложные слова (картинки) -д.игра «Наоборот» - упражнения со звуками схемами -логические задачи -знакомство с буквой С: показ буквы, «На что похожа?», чтение стихов о букве, нахождение в кассе, «Из каких элементов состоит?», выкладывание из палочек, прорисовывание в воздухе, показ на пальцах, руками, -анализ и синтез слогов и слов: Упражнения в разрезной азбуке.		
Звук Сь	<u>Цель:</u> развитие стремления к овладению чтением. <u>Задачи:</u> -коррекционно-образовательные: формировать умение ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звуку Сь. Умение согласовывать прилаг. С сущ. В роде. Образованию форм ед. и множ. Числа сущ., обозначающих названия детёнышей. --коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, упражнять в выделении звука в начале, середине и конце слова. Развивать память и внимание,	Оборудование: демонстрационные буквы, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для составления звуко-слоговых схем, картинки со звуком Сь в разных позициях. Картинки с изображением животных. В.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подг группе(2и период).стр13	оргмомент (чтение слов по карточкам) - повторение всё о звуке С. -Знакомство со звуком Сь: - выделение звука С из ряда слов по картинкам -артикуляция, -проговаривание, -характеристика -речевая зарядка: воспроизведение слогов -упр. «Запомните и повторите слова со звуком Сь» -д. игра «Договори слово» -называние действий по картинкам - упражнения со звуками схемами - упр.«Скажи правильно» -д. игра«Какой, какая, какие?» -д.игра «Закончи предложение» -упражнения в разрезных азбуках	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие	Улучшение фонематического слуха, дифференцирование твердых и мягких фонем. Умение делать звуко-слоговой анализ двухсложных слов.

	мыщление --коррекционно-воспитательные: Воспитывать положительную установку на участие в занятии и интерес к ним.				
ДЕКАБРЬ					
Звуки С-Сь	Цель: воспитание стремления и желания самому научиться читать. Задачи: --коррекционно-образовательные: формировать умение ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звукам С и Сь. Умение слообразованию относительных прилагательных, согласованию их с сущ. --коррекционно-развивающие: развивать фонематические процессы, дыхание и голос, внимание, память, мышление; упражнять в определении позиции звука в слове -коррекционно-воспитательные: воспитывать умение слушать и вслушиваться в речь сверстников	Оборудование: демонстрационные буквы, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для составления звуко-слоговых схем, картинки со звуками С и Сь в разных позициях. Куклы Соня И Люся. Картина «Двор» В.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подг группе(2и период).стр15	-психогимнастика -оргмомент (вспомнить слова сС и Сь) -повторение звуков С и Сь: сопоставление, характеристика. -игра «Наоборот» - выделение звуков С и Сь из ряда слов по картинкам: игра «Подари картинке Люсе и Соне» -деление слов на слоги -звуко-слоговой анализ слов -упражнения в разрезной азбуке -игра «Эхо» -подбор слов к картинке «Двор» -подбор сложных слов	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие	Улучшение фонематического слуха, дифференцирование твердых и мягких фонем. Умение делать звуко-слоговой анализ двухсложных слов.
Звуки Н и Нь. Буква Н	Цель: воспитание стремления и желания самому научиться читать. Задачи: --коррекционно-	Оборудование: демонстрационные буквы, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики,	-психогимнастика -оргмомент (называние первого звука своего имени) -Знакомство со звуком Н и Нь: - выделение звука Н и Нь из ряда	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Умение делить слова на слоги, определение позиции звука в слове. Звуко-слоговой анализ и чтение слов типа СГСГ

	образовательные: формировать умение ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Н и Нь. Познакомить с буквой Н и правилом употребления прописной буквы в именах. Умение подбирать слова противоположные по смыслу. -коррекционно-развивающие: развивать фонематические процессы, дыхание и голос, внимание, память, мышление; упражнять в звукобуквенном анализе и синтезе слогов и слов. --коррекционно-воспитательные: воспитывать умение честно оценивать свои поступки.	наборы для составления звукослоговых схем, счётные палочки, картинки со звуком Н в разных позициях В.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подг группе(2и период).стр19.	слов по картинкам -артикуляция, -проговаривание, -характеристика -речевая зарядка: воспроизведение слогов -игра на дифференциацию Н и Нь «Слушай внимательно» -д.игра «Наоборот» - звуковой анализ слогов и слов -знакомство с буквой Н: показ буквы, «На что похожа?», чтение стихов о букве, нахождение в кассе, «Из каких элементов состоит?», выкладывание из палочек, прорисовывание в воздухе, показ на пальцах, руками, -анализ и синтез слогов и слов: упражнения в разрезной азбуке.	Художественно -эстетическое развитие	
Звук З. Буква З	<u>Цель</u>: воспитание стремления и желания самому научиться читать. <u>Задачи:</u> --коррекционно-образовательные: формировать умение ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звуку З. Познакомить с буквой З. Умение правильно употреблять в речи предлогои ЗА, Из-ЗА. --коррекционно-развивающие: развивать фонематический	Оборудование: демонстрационные буквы, цифры, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для составления звуко-слоговых схем, счётные палочки, картинки со звуком З в разных позициях. «Комарик» на палочке. Кукла Зоя В.В.Коноваленко Фронтальные	-психогимнастика -оргмомент (вспомнить и назвать слова со звуками Н и Нь) -Знакомство со звуком З: - выделение звука З -артикуляция, -проговаривание, -характеристика -знакомство с буквой З: показ буквы, «На что похожа?», чтение стихов о букве, нахождение в кассе, «Из каких элементов состоит?», выкладывание из палочек, прорисовывание в воздухе. -работа со звуковыми домиками -д.игра «Телефон»	Познавательно е развитие. Социально-коммуникативн ое развитие. Художественно -эстетическое развитие	Четкое произношение звуков.составлениезвуко-слоговой схемы слова. Умение заменять звук «С» в разной позиции, следить за изменением смысла слова с изменением в нём одного звука

	слух, упражнять в выделении звука в начале, середине и конце слова и звуко-буквенном анализе слов. Развивать память и внимание, мыщление --коррекционно-воспитательные: Воспитывать положительную установку на участие в занятии и интерес к ним.	логопедические занятия в подг группе(2и период).стр22	- звуко-слоговой анализ и синтез слов - знакомство с предлогами: произношение звука З в предложениях.		
Звуки З и Зь.	<u>Цель</u>: воспитание стремления и желания самому научиться читать. <u>Задачи:</u> -коррекционно-образовательные: дать понятие образование согласного звука Зь; закрепить навыки чёткого произношения звуков З и Зь в слогах, словах, фразах; дифференцировать З и Зь; умение подбирать родственные слова. --коррекционно-развивающие: Развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; развивать память, внимание, мышление ; упражнять в употреблении предлогов ЗА, ИЗ-ЗА, в согласовании прилагательных с сущ.. --коррекционно-воспитательные: формировать у детей самоконтроль за речью через оральный,	Оборудование: демонстрационные буквы, цифры, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для составления звуко-слоговых схем, счётные палочки, картина «Зимний лес», предметные картинки на «снежинках» В.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подг группе(2и период).стр24	-психогимнастика -Отгадывание загадки -Знакомство со звуком Зь: - «песенка» вьюги -артикуляция, -проговаривание, -характеристика -речевая зарядка: воспроизведение слогов -игра на дифференциацию З и Зь «Слушай внимательно» -д.игра «Эхо» - звуковой анализ слогов и слов -произносим звуки ЗиЗь в словах и словосочетаниях -сюрпризный момент «Письмо» от Деда Мороза(трёхступенчатая инструкция) -упражнение в употреблении предлогов	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие	Улучшение фонематического слуха, дифференцирование твердых и мягких фонем, звуковой схемы слова.

	тактильно -вибрационный и акустический контроль;				
Звуки З-С. Буквы З-С	Цель: воспитание стремления и желания самому научиться читать. Задачи: --коррекционно-образовательные: формировать умение дифференцировать звуки З-С. -коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слов; упражнять в употреблении предлогов, развивать память, внимание, мышление коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную установку на участие в занятии и интерес к ним.	Оборудование: демонстрационные буквы, цифры, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для составления звуко-слоговых схем, карандаши, тетради. Предметные картинки на З и С В.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подг группе(2и период).стр27	-Оргмомент: (повтор ряд слов) -рассказ логопеда -Сравнительная характеристика звуков С-З -артикуляция, -проговаривание, -характеристика -речевая зарядка: игра «Поймай песенку» -игра на дифференциацию З и С «Слушай внимательно» -д.игра «Собери слова» -Игра «Доскажи словечко» -упражнение на правильное употребление предлогов - звуковой анализ слогов и слов - печатание слов под диктовку	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие	Улучшение фонематического слуха, дифференцирование близких по звучанию фонем, умение подобрать слово к схеме, звуковой схемы слова.
Звуки Б . Буква Б.	Цель: воспитание стремления и желания самому научиться читать. Задачи: -коррекционно-образовательные: формировать умение ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звуку Б. Познакомить с буквой Б. -коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, упражнять в выделении звука в начале, середине и	Оборудование: демонстрационные буквы, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для составления звуко-слоговых схем, счётные палочки, картинки со звуком Б в разных позициях. В.В.Коноваленко Фронтальные логопедические	-оргмомент (чтение слов по карточкам с З-С) -Знакомство со звуком Б: -Игра «4 лишний» -артикуляция, -проговаривание, -характеристика -выделение буквы Б: из слогов, из ряда слов, отбор картинок, проговаривание слов, работа со звуковыми домиками -игра «Телеграф» -знакомство с буквой З: показ буквы, «На что похожа?», чтение стихов о букве, нахождение в кассе, «Из каких	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие	Умение составлять звуко-слоговые схемы слов типа СГСС и читать их.

	конце слова и звуко-буквенном анализе слов.Закрепить употребление уменьшительно-ласкательныхсуф. Сущ.-ОК, -ЕК, -ИК. Развивать память и внимание, мышление -коррекционно-воспитательные: Воспитывать умение честно оценивать свои поступки.	занятия в подг группе(2и период).стр30	элементов состоит?», выкладывание из палочек, прорисовывание в воздухе. - звуко-слоговой анализ и синтез слов -упражнения в разрезной азбуке - игра «Назови ласково» -игра «Проверь и назови последний согласный»		
Звуки Б-Бь.	Цель: воспитание стремления и желания самому научиться читать. Задачи: --коррекционно-образовательные:Формировать умение дифференцировать звуки Б-Бь. -коррекционно-развивающие: Развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слов; упражнять в употреблении предлогов, развивать память, внимание, мышление -коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную установку на участие в занятии и интерес к ним.	Оборудование: демонстрационные буквы, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для составления звуко-слоговых схем, счётные палочки, картинки со звуками Б и Бь в разных позициях. Игрушки-клоуны Бим и Бом. В.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подг группе(2и период).стр32	-психогимнастика -Знакомство со звуком Бь: сюрпризный момент: Клоуны. Сравнительная характеристика звуков Б и Бь -артикуляция, -проговаривание, -характеристика -речевая зарядка: воспроизведение слогов -игра на дифференциацию Б и Бь «Слушай внимательно» -д.игра «Эхо» - звуковой анализ слогов и слов Игра «Наоборот» -отбор картинок -упражнения на звуко-слоговой анализ -упражнения в разрезной азбуке -упражнение в употреблении предлогов: ПОД и ИЗ-ПОД.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие	Улучшение фонематического слуха, дифференцирование близких по звучанию фонем, умение подобрать слово к схеме, звуковой схемы слова.
Звуки П-Б	Цель: способствование к проявлению интереса к самостоятельному чтению. Задачи:-коррекционно-образовательные:	Оборудование: демонстрационные буквы, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики,	-Оргмомент: (назвать первый звук в словах) -рассказ логопеда -Сравнительная характеристика звуков П-Б	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Различать сходные по звучанию и месту образования звуки, делить слова на слоги, составлять звуковую схему слов,

	формировать умение детей различать звуки П-Б с опорой на различные виды контроля; умение определять и называть второй слог в словах --коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, развивать память и внимание, мышление. -коррекционно-воспитательная: воспитывать умение слушать и вслушиваться в речь сверстников	наборы для составления звуко-слоговых схем, счётные палочки, картинки со звуками Б и П в разных позициях. В.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подг группе(2и период).стр34	-артикуляция, -проговаривание, -характеристика -речевая зарядка: воспроизведение слогов -игра на дифференциацию П и Б «Подбери картинку» -д.игра «Собери слова» -Игра «Измени звук» -упражнение «назови второй слог в словах» -игра «Доскажи словечко» - звуковой анализ слогов и слов - упражнения в разрезной азбуке	Художественно -эстетическое развитие	
Знакомство с предложением	Цель: способствование к проявлению интереса к самостоятельному чтению. Задачи: коррекционно-образовательные: познакомить детей с предложением-дать представление детям, что предложение состоит из слов. Умение составлять схему предложения, давать анализ предложению.дифференцировать «Слово – предложение» --коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, упражнять в составлении предложений, в согласовании слов в предложении. Развивать память и внимание, мышление. Коррекционно-воспитательная: Воспитывать умение слушать и вслушиваться в речь	Картины: «Лес», «Сад», «Огород».наборы для составления звуко-слоговых схем и предложений.	-психогимнастика -оргмомент (чтение слов по карточкам) - Закрепить понятие «СЛОВО» - подбор слов по картинам -игра «Подскажи словечко» -Ознакомление с понятием предложение -игра «Живые слова» -обозначение предложений символами-полосками -дифференциация понятий «СЛОВО» , «ПРЕДЛОЖЕНИЕ» -составление предложений по картинкам, составление схем. Знакомство с маленькими словами.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно -эстетическое развитие	Дифференцировать понятия «СЛОВО» , «ПРЕДЛОЖЕНИЕ». Составление схем предложений, анализ предложений.

	сверстников				
Звуки В и Вь. Буква В	Цель: способствование к проявлению интереса к самостоятельному чтению. Задачи:-коррекционно-образовательные: формировать умение дифференцировать звуки В-Вь. Познакомить с буквой В. --коррекционно-развивающие: Развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слов; упражнять в подборе антонимов, работать над предложением, развивать память, внимание, мышление --коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную установку на участие в занятии и интерес к ним.	Оборудование: демонстрационные буквы, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для составления звуко-слоговых схем, счётные палочки, картинки со звуками В и Вь в разных позициях, символы-полоски для составления В.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подг группе(2и период).стр36	-оргмомент (вспомнить и назвать имена детей в котом встречаются звуки В или Вь) -Знакомство со звуками В и Вь : -артикуляция, -проговаривание, -характеристика - речевая зарядка: воспроизведение слогов -игра на дифференциацию В и Вь «Светофор» -Игра «Наоборот» -д. игра «Измени слово» -д. Упр. «Составь предложение» -знакомство с буквой В: показ буквы, «На что похожа?», чтение стихов о букве, нахождение в кассе, «Из каких элементов состоит?», выкладывание из палочек, прорисовывание в воздухе. - звуко-слоговой анализ и синтез слов. -чтение предложений	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие	Четкое произношение звуков. дифференцирование фонем по твердости-мягкости, составление схемы предложения, деление слов на слоги, чтение предложения, находить в них знакомые предлоги.
	ЯНВАРЬ				
Звуки Д и Дь. Буква Д	Цель: развитие сознательного освоения языковых понятий и явлений. Задачи: коррекционно-образовательные: формировать умение детей чётко произносить звуки . Умение давать полную характеристику согласных звуков звуков «Д»-«Д’»; знакомство с буквой «Д». Умение называть первый и	Оборудование: демонстрационные буквы, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для составления звуко-слоговых схем, символы-полоски для составления, счётные палочки, картинки со	-оргмомент (назвать количество слогов в словах) -Знакомство со звуками Д и Дь : -артикуляция, -проговаривание, -характеристика - речевая зарядка: воспроизведение слогов -игра на дифференциацию Д и Дь «Светофор» -д. упр. «Назови первый и третий слоги в словах»	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие	четкое произношение звуков. дифференцирование фонем по твердости-мягкости, составление схемы предложения, звуковой схемы слова, умение составить предложение из разрозненных слов.

	третий слоги в словах. --коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, Развивать память и внимание, мышление. Упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом, а также родственных слов, работа над предложением. -коррекционно-воспитательная: Воспитывать умение слушать и вслушиваться в речь сверстников	звуками Д и Дь в разных позициях. В.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подг группе(2и период).стр38	-д. игра «Назови ласково» -знакомство с буквой Д: показ буквы, «На что похожа?», чтение стихов о букве, нахождение в кассе, «Из каких элементов состоит?», выкладывание из палочек, прорисовывание в воздухе. - звуко-слоговой анализ и синтез слов. -чтение предложений, анализ и схемы предложений - д. Упр. «Подбор родственных слов»		
Звуки Д-Т. Буквы Д-Т	<u>Цель:</u> развитие сознательного освоения языковых понятий и явлений. <u>Задачи:</u> коррекционно-образовательные: формировать умение детей различать звуки Д-Т с опорой на различные виды контроля; умение подбирать слова для определения сомнительной согласной в конце слова. -коррекционно-развивающие: развивать фонемат. слух, закрепить практическое употребление предлогов, упражнять в словообраз-ниисущ-х, обозначающих лиц по профессиям. Развивать память и внимание, мышление. -коррекционно-	Оборудование: демонстрационные буквы, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для составления звуков-слоговых схем, символы-полоски для составления предложений, счётные палочки, картинки со звуками Д и Т в разных позициях, карточки для чтения с пропущенными буквами Т и Д. В.В.Коноваленко	-Оргмомент: (назвать глухие, звонкие согласные) -Сравнительная характеристика звуков Т-Д и букв. -«Шифровка», артикуляция, -проговаривание, -характеристика -речевая зарядка: воспроизведение слогов -игра «Наоборот» -игра на дифференциацию Т и Д «Подбери картинку» -подбор картинок к карточкам - схемам -составление схем слов по инд. картинкам -упражнение с предлогами НАД и ПОД: составление предложений (схемы, анализ) -правописание сомнительных согласных	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие	Умение дифференцировать звуки по звонкости-глухости, четкое произношение звуков, правильное употребление нужного звука в речи, чтение предложения, находить в них знакомые предлоги.

	воспитательная: воспитывать умение слушать и вслушиваться в речь сверстников	Фронтальные логопедические занятия в подг группе(2и период).стр41	-игра «Кто это?» - упражнения в разрезной азбуке -Чтение слов по карточкам		
Звуки Дь и Ть	Цель: развитие сознательного освоения языковых понятий и явлений. Задачи: коррекционно-образовательные: формировать умение детей различать звуки Дь-Ть с опорой на различные виды контроля; -коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, закрепить практическое употребление приставочных глаголов, упражнять в словообразовании сущ-х, названии детёнышей животных; развивать память и внимание, мышление. -коррекционно-воспитательная: воспитывать нравственные качества.	Оборудование: демонстрационные буквы, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для составления звуко-слоговых схем, символы-полоски для составления предложений, счётные палочки, картинки со звуками Дь и Ть в разных позициях, парные картинки (животные и их детёныши) В.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подг группе(2и период).стр43	-Оргмомент: (назвать мягкие и твёрдые согласные) -Сравнительная характеристика звуков Ть-Дь -артикуляция, -проговаривание, -характеристика -речевая зарядка: воспроизведение слогов -игра «Наоборот» -«Подбери картинку» -составление схем слов по инд. картинкам -д.игра «Договаривание предложений» -игра «Эхо» -упр. В образовании и употреблении приставочных глаголов - упражнения в разрезной азбуке -Чтение предложений (схемы, анализ) -упр. В различении и употреблении глаголов	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие	Улучшение фонематического слуха, дифференцирование твердых и мягких фонем, составление схемы предложения, звуковой схемы слова. Умение заменять звуки в разной позиции, следить за изменением смысла слова с изменением в нём одного звука
Звук Г. Буква Г	Цель: развитие сознательного освоения языковых понятий и явлений. Задачи: коррекционно-образовательные: формировать умение ребенка давать акустико-артикуляционную	Оборудование: демонстрационные буквы, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для составления звуко-слоговых схем,	-оргмомент (звонкие и глухие согласные) -Знакомство со звуком Г: -Игра «4 лишний» -артикуляция, -проговаривание, -характеристика -выделение буквы Г: из слогов, из	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие	Чтение слов и предложений. Деление предложений на слова, находить в них знакомые предлоги

	характеристику звуку Г; познакомить с буквой Г. -коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, упражнять в выделении звука в начале, середине и конце слова и звуко-буквенном анализе слов; закрепить употребление уменьшительно-ласкательных суф. сущ-х; закрепить согласование прилаг-х с сущ-ми; развивать память и внимание, мышление. -коррекционно-воспитательные: воспитывать умение честно оценивать свои поступки.	символы-полоски для составления предложений, счётные палочки, картинки со звуком Г в разных позициях. Карточки для чтения В.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подг группе(2и период).стр46	ряда слов, отбор картинок, проговаривание слов, работа со звуковыми домиками -отбор картинок -знакомство с буквой Г: показ буквы, «На что похожа?», чтение стихов о букве, нахождение в кассе, «Из каких элементов состоит?», выкладывание из палочек, прорисовывание в воздухе. - звуко-слоговой анализ и синтез слов -упражнения в разрезной азбуке - игра «Назови ласково» -закрепление правил написания предложения -закрепление правописания сомнительных согласных в конце слова		
Звуки Г-Гь	<u>Цель:</u> развитие сознательного освоения языковых понятий и явлений. <u>Задачи:</u> коррекционно-образовательные: формировать умение детей чётко произносить звуки . Умение давать полную характеристику согласных звуков звуков «Г»-«Г’»; --коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, развивать память и внимание, мышление, упражнять в образовании сущ. в творит падеже. -коррекционно-воспитательная: воспитывать умение слушать и	Оборудование: демонстрационные буквы, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для составления звуко-слоговых схем, символы-полоски для составления предложений, счётные палочки, картинки со звуками Г и Гь в разных позициях. В.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подг	-Оргмомент: (припоминание слов со звуком Г) -Сравнительная характеристика звуков Г-Гь -артикуляция, -проговаривание, -характеристика -речевая зарядка: воспроизведение слогов -игра «Наоборот» -упр. «Кто с чем играет?» -упр. «составь слово» -звуко-слоговые схемы по инд. картинкам -игра «Эхо» -Чтение предложений (схемы, анализ)	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие	Умение дифференцировать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, четкое произношение звуков,.составление схемы предложения, звуковой схемы слова.

	вслушиваться в речь сверстников	группе(2и период).стр49			
Звуки К-Г	Цель: развитие сознательного освоения языковых понятий и явлений. Задачи: коррекционно-образовательные: формировать умение детей различать звуки К-Г с опорой на различные виды контроля; умение подбирать слова для определения сомнительной согласной в конце слова.-коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, развивать память и внимание, мышление. -коррекционно-воспитательная: воспитывать умение слушать и вслушиваться в речь сверстников	Оборудование: демонстрационные буквы, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для составления звукослоговыхсхем, символы-полоски для составления предложений, счётные палочки, картинки со звуками Г и К в разных позициях. В.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подг группе(2и период).стр51	-Оргмомент: (к и г в начале слова, к-г в середине слова, к-г в конце слова) -Сравнительная характеристика звуков Г-К -артикуляция, -проговаривание, -характеристика -речевая зарядка: воспроизведение слогов -игра «Хлопни в ладоши» -закрепление правописания сомнительных согласных в конце слова -звуко-слоговые схемы по инд. картинкам -д.игра «Измени слово» -д.игра «Собери слово» -звуко-слоговые схемы по инд. картинкам -Чтение предложений (схемы, анализ)	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие	Чтение и печатание слов по следам анализа. Чтение предложений. Дифференциация понятий «Звук», «слог», «слово», «предложение»
Звук Э. Буква Э	Цель: развитие сознательного освоения языковых понятий и явлений. Задачи: коррекционно-образовательные: познакомить детей со звуком и буквой «Э»., познакомить с несклоняемыми сущ. -коррекционно-развивающие: упражнять в определении позиции звука «Э» в словах; уточнить и закрепить представления о гласных звуках и их признаках;	Оборудование: демонстрационные буквы, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для составления звуко-слоговых схем, символы-полоски для составления предложений, картинки со звуком Э В.В.Коноваленко Фронтальные	-психогимнастика -Знакомство со звуком Э: -артикуляция, -проговаривание, -характеристика -речевая зарядка: выделение звука Э из ряда гласных звуков -произношение звука Э в словах -подбор родственных слов -выделение звука Э из стихотворения -упражнения на звуковой анализ -усвоение несклоняемых сущ. -знакомство с буквой Э: показ буквы, «На что похожа?», чтение стихов о	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Чтение и печатание слов по следам анализа. Чтение предложений. Дифференциация понятий «Звук», «слог», «слово», «предложение»

	упражнять в чтении, в звукобуквенном анализе слов, развивать память, внимание, мышление. -коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную установку на участие в занятии и интерес к ним.	логопедические занятия в подг группе(2и период).стр53.	букве, нахождение в кассе, «Из каких элементов состоит?», прорисовывание в воздухе, показ на пальцах, руками -анализ и синтез слогов: Упражнения в разрезной азбуке		
Буква Е	Цель: развитие сознательного освоения языковых понятий и явлений. Задачи: коррекционно-образовательные: познакомить ребёнка с буквой «Е»; формировать умение слухо-произносительной дифференциации звуков «Е» - «Э»; -коррекционно-развивающие: продолжать совершенствовать навыки звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза, развивать фонематические представления; закрепить представления об одном из способов обозначения мягкости согласных звуков на письме (при помощи йотированных букв).развивать память, внимание, мышление; -коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную установку на участие в занятии и интерес к ним.	Оборудование: демонстрационные буквы, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для составления звуко-слоговых схем, символы-полоски для составления предложений В.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подг группе(2и период).стр55	-оргмомент (мягкие и твёрдые согласные) -знакомство с буквой Е: показ буквы, «На что похожа?», чтение стихов о букве, нахождение в кассе, «Из каких элементов состоит?», выкладывание из палочек, прорисовывание в воздухе. -чтение слоговой таблицы с буквой е. -д. игра «Найди своё место» - звуко-слоговой анализ и синтез слов -упражнения в разрезной азбуке -Чтение предложений.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	звукового анализа и синтеза, закрепление правила о количестве слогов и гласных звуков в слове, умение составлять предложение по заданной картинке, четкое произношение звука. Умение самостоятельно давать характеристику звуку

ФЕВРАЛЬ					
Буква ё	Цель: развитие самостоятельности в речевом творчестве. Задачи: -коррекционно-образовательные: познакомить ребёнка с буквой «Е», формировать умение слухо-произносительной дифференциации звуков «ё» - «о»; --коррекционно-развивающие: Продолжать совершенствовать навыки звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза, развивать фонематические представления; закрепить представления об одном из способов обозначения мягкости согласных звуков на письме (при помощи йотированных букв).развивать память, внимание, мышление. -коррекционно-воспитательные: воспитывать умение честно оценивать свои поступки.	Оборудование: демонстрационные буквы, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для составления звуко-слоговых схем, символы-полоски для составления предложений В.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подг группе(2и период).стр55	-оргмомент(подобрать слова с мягкими согласными) -знакомство с буквой Ё: рассказ воспитателя, показ буквы, «На что похожа?», чтение стихов о букве, нахождение в кассе, «Из каких элементов состоит?», выкладывание из палочек, прорисовывание в воздухе. -преобразование слов -д. игра «Слово рассыпалось» -придумывание предложений, обозначающих действие -составление схем предложений -д.игра «Кто у кого?»	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Умение дифференцировать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, четкое произношение звуков,. составление схемы предложения, звуковой схемы слова. Умение придумывать предложения с определённым количеством слов.
Звук Л. Буква Л.	Цель: развитие самостоятельности в речевом творчестве. Задачи: -коррекционно-образовательные: формировать умение ребенка давать акустико-артикуляционную	Оборудование: демонстрационные буквы, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для составления звуко-слоговых схем,	-оргмомент: (сядет тот, кто скажет какую я задумала картинку) -загадывание загадок Игра «Запомни, повтори» -Знакомство со звуком Л: -артикуляция, -проговаривание, -характеристика	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие	Четкое произнесение звука в слогах, словах, предложениях. Чтение слов, составление предложений, распространение их глаголами, определение количества слогов в словах.

	характеристику звуку Л, познакомить с буквой Л. -коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, упражнять в выделении звука в начале, середине и конце слова извуко-буквенном анализе слов, упражнять в образовании формы мн. числа род.падежа имени сущ., в образовании притяжательных прилагательных, развивать память и внимание, мышление. -коррекционно-воспитательные: воспитывать умение честно оценивать свои поступки.	символы-полоски для составления предложений, счётные палочки, картинки со звуком Л в разных позициях. Карточки для чтения В.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подг группе(2и период).стр58	-речевая зарядка: воспроизведение слоговых рядов -определение позиции звука Л в словах -д. игра «Угадай слово» -образование формы мн числа род. Падежа -образование форм прошедшего времени глаголов -согласование прилаг-х с сущ. -упражнения на звуковой анализ -знакомство с буквой Л: показ буквы, «На что похожа?», чтение стихов о букве, нахождение в кассе, «Из каких элементов состоит?», прорисовывание в воздухе, показ на пальцах, руками -анализ и синтез слогов: Упражнения в разрезной азбуке		Умение найти заданный звук, выделить искомый звук из речи.
Звук Ль.	<u>Цель</u>: развитие самостоятель-ности в речевом творчестве. <u>Задачи:</u> -коррекционно-образовательные: формировать умение детей чётко произносить звуки . Умение давать полную характеристику согласных звуков звуков «Л»-«Л’»; -коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, развивать память и внимание, мышление.упражнять в практическом употреблении предлогов, в образовании притяж. прилагательных и в	Оборудование: демонстрационные буквы, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для составления звуко-слоговых схем, символы-полоски для составления предложений, счётные палочки, картинки со звуками Л и Ль в разных позициях. В.В.Коноваленко Фронтальные логопедические	-Оргмомент: (подбор притяж прилагательных) -Сравнительная характеристика звуков Л-Ль -артикуляция, -проговаривание, -характеристика -речевая зарядка: чистоговорки -Д.игра светофор» -игра «Измени слово» -подбор слов-признаков к предметам. -подбор родственных слов -упр. «Продолжи предложение» -звуко-слоговые схемы по инд. картинкам -Чтение предложений (схемы, анализ)	Познавательно е развитие. Социально-коммуникативн ое развитие. Художественно -эстетическое развитие	Четкое произнесение звука в слогах, словах, предложениях. Чтение слов, составление предложений по заданной схеме, определение количества слогов в словах, совершенствование фонематического слуха.

	подборе родственных слов. -коррекционно-воспитательная: воспитывать умение слушать и вслушиваться в речь сверстников	занятия в подг группе(2и период).стр61			
Звук Ш. Буква Ш	-коррекционно-образовательные: формировать умение ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звуку Ш, познакомить с буквой Ш. -коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, упражнять в выделении звука в начале, середине и конце слова и звуко-буквенном анализе слов. упражнять в образовании сущ. с ум.-ласк. суф., согласованию прилаг-х с сущ. в косвенных падежах, изменению глаголов по лицам. развивать память и внимание, мышление. -коррекционно-воспитательные: Воспитывать умение честно оценивать свои поступки.	Оборудование: демонстрационные буквы, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для составления звуко-слоговых схем, символы-полоски для составления предложений, счётные палочки, картинки со звуком Ш в разных позициях. Карточки для чтения В.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подг группе(2и период).стр64	-оргмомент: (назвать слова с Л и Ль) -Знакомство со звуком Л: -игра 4-лишний -артикуляция, -проговаривание, -характеристика -речевая зарядка: чистоговорки -игр. Упр. «Хлопни в ладоши, если услышишь» -игр.упр.»Выбери из ряда слов такие, в которых встречается звук Ш» -д.игра «Запомни и повтори» -изменение глаголов по лицам -д.игра «Назови ласково» -согласование прилаг-х с сущ. -упражнения на звуковой анализ -знакомство с буквой Ш: показ буквы, «На что похожа?», чтение стихов о букве, нахождение в кассе, «Из каких элементов состоит?», прорисовывание в воздухе, показ на пальцах, руками -анализ и синтез слогов: Упражнения в разрезной азбуке - Чтение предложений (схемы, анализ)	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие	Четкое произнесение звука в слогах, словах, предложениях. Чтение слов, составление предложений по заданной схеме, определение количества слогов в словах, дифференциация Ш в словах. Дифференциация понятий «Звук», «слог», «слово», «предложение»
Звук Ш. правило ШИ	<u>Цель</u>: развитие самостоятельности в речевом творчестве. <u>Задачи:</u> -коррекционно-образовательные: познакомить	Оборудование: демонстрационные буквы, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики,	-оргмомент: (чтение слов по карточкам с пропущенной буквой Ш) -Рассказ воспитателя о ШИ -упражнения с разрезной азбукой -упражнения на звуковой анализ		Знать правило о правописании ШИ. Выкладывать звуко-слоговые схемы слов. Умение придумывать

	с правилом правописания ШИ. -коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, упражнять в звуко-буквенном анализе слов, работать над предложением.развивать память и внимание, мышление. -коррекционно-воспитательные: воспитывать умение честно оценивать свои поступки.	наборы для составления звуко-слоговых схем, символы-полоски для составления предложений, счётные палочки, сказка о звуках Ш и И на фланелеграфе В.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подг группе(2и период).стр67	- чтение предложений (схемы, анализ) -игра «Один-много» -игра «Назови ласково»		предложения с определённым количеством слов.
Звуки Ш-С. Буквы С-Ш	Цель: развитие самостоятель-ности в речевом творчестве. Задачи: -коррекционно-образовательные: формировать умение детей чётко произносить звуки . Умение давать полную характеристику согласных звуков звуков «С»-«Ш», дифференцировать эти звуки; -коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, развивать память и внимание, мышление.упражнять в словообразовании сущ.,обозначающих лиц по их занятиям. -коррекционно-воспитательная: Воспитывать умение слушать	Оборудование: демонстрационные буквы, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для составления звуко-слоговых схем, символы-полоски для составления предложений, счётные палочки, картинки со звуками С и Ш В.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подг группе(2и период).стр69	Оргмомент: (назвать слова сС и Ш) -Сравнительная характеристика звуков и букв С и Ш -артикуляция, -проговаривание, -характеристика -игра «Измени слог и слово» -игра «Добавь, звук, слог» -игр.упр. «Подарим картинки Соне и Алёше» -отгадывание загадок -«Доскажи словечко» -«4-лишний» -звуко-слоговые схемы по инд. картинкам -Чтение предложений (схемы, анализ)	Познавательно е развитие. Социально-коммуникативн ое развитие. Художественно -эстетическое развитие	Улучшение фонематического слуха, дифференцирование близких по звучанию фонем, умение подобрать слово к схеме, звуковой схемы слова.

	и вслушиваться в речь сверстников				
Буква Я	Цель: развитие самостоятельности в речевом творчестве. Задачи: коррекционно-образовательные: познакомить ребёнка с буквой «Е», формировать умение слухо-произносительной дифференциации «Я» - «А»; -коррекционно-развивающие: продолжать совершенствовать навыки звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза, развивать фонематические представления; закрепить представления об одном из способов обозначения мягкости согласных звуков на письме (при помощи йотированных букв).развивать память, внимание, мышление. -коррекционно-воспитательные: воспитывать умение честно оценивать свои поступки.	Оборудование: демонстрационные буквы, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для составления звуко-слоговых схем, символы-полоски для составления предложений, счётные палочки. В.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подг группе(2и период).стр72	-оргмомент(назвать в словах гласные звуки) - игр. Упр. «Хлопни в ладоши, если услышишь» -д.игра «Скажи мягко» Д.игра «Назови имя девочки или мальчика» -д.игра «Что из чего?» -знакомство с буквой Я: рассказ воспитателя, показ буквы, «На что похожа?», чтение стихов о букве, нахождение в кассе, «Из каких элементов состоит?», выкладывание из палочек, прорисовывание в воздухе. -преобразование слов -упражнение в разрезной азбуке - чтение предложений, составление схем предложений	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие	Уметь делать слоговой, звукобуквенный анализ и синтез слов типа СГССГ и читать их; Умение придумывать предложения с определённым количеством слов.
Звук Р. Буква Р	Цель: развитие самостоятельности в речевом творчестве. Задачи: -коррекционно-образовательные: формировать умение ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звуку Р,	Оборудование: демонстрационные буквы, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для составления звуко-слоговых схем, символы-полоски	-оргмомент: (назвать слова состоящие из одного, двух, трёх слогов и обозначающих названия животных) -Знакомство со звуком Р: -отгадывание звука по описанию -артикуляция, -проговаривание, -характеристика	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие	Четкое произнесение звука в слогах, словах, в предложениях. Чтение слов, составление предложений. определение количества слогов в словах. Умение найти заданный звук. выделить искомый звук из

	познакомить с буквой Р. -коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, упражнять в выделении звука в начале, середине и конце слова и звуко-буквенном анализе слов. Упражнять в согласовании числительных с сущ., развивать память и внимание, мышление. -коррекционно-воспитательные: воспитывать умение честно оценивать свои поступки.	для составления предложений, счётные палочки, картинки со звуком Р в разных позициях. Карточки для чтения В.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подг группе(2и период).стр75	-речевая зарядка: чистоговорки -игр. Упр. «назови слог» -игр.упр «Много» -д.игра «Составь слово» -д.игра «Вставь в слово после первого звука звукР» -упражнения на звуковой анализ -д.игра «Придумай предложение» -знакомство с буквой Р: показ буквы, «На что похожа?», чтение стихов о букве, нахождение в кассе, «Из каких элементов состоит?», прорисовывание в воздухе, показ на пальцах, руками -анализ и синтез слогов: Упражнения в разрезной азбуке		речи.
Звук Рь	<u>Цель</u>: развитие самостоятель-ности в речевом творчестве. <u>Задачи:</u> -коррекционно-образовательные:формировать умение ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звуку Рь. -коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, упражнять в выделении звука в начале, середине и конце слова извуко-буквенном анализе слов, упражнять в образовании относительных прилагательны, в словообразовании отглагольных прилагат., согласование их с сущ.. развивать память и внимание, мышление.	Оборудование: демонстрационные буквы, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для составления звуко-слоговых схем, символы-полоски для составления предложений, счётные палочки, картинки со звуком Рь в разных позициях. Карточки для чтения В.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подг	-оргмомент: (чтение слов по карточкам с пропущенной буквой Р) -Знакомство со звуком Рь: -загадывание загадок -д.игра «4-лишний» -артикуляция, -проговаривание, -характеристика -речевая зарядка: воспроизведение слоговых рядов -выделение звука Рь: из слогов, из слов -игр. Упр. «Хлопни в ладоши, если услышишь» -упражнения на звуковой анализ по инд. картинкам Составление предложений с предлогами НА, ЗА -игра «Что из чего?» -д. игра Эхо» -анализ и синтез слогов:	Познавательно е развитие. Социально-коммуникативн ое развитие. Художественно -эстетическое развитие	Четкое произнесение звука в слогах, словах, в предложениях. Чтение слов, составление предложений. определение количества слогов в словах. Умение найти заданный звук. выделить искомый звук из речи, умение определить место звука в слове.

	-коррекционно-воспитательные: воспитывать умение слушать и вслушиваться в речь сверстников	группе(2и период).стр77	Упражнения в разрезной азбуке		
Звуки Р-Рь	-коррекционно-образовательные: формировать умение детей чётко произносить звуки . умение давать полную характеристику согласных звуков звуков «Р»-«Рь», дифференцировать эти звуки; -коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, развивать память и внимание, мышление.упражнять в словообр-нии относительных прилагательных, в подборе родственных слов -коррекционно-воспитательная: воспитывать умение честно оценивать свои поступки.	Оборудование: демонстрационные буквы, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для составления звуко-слоговых схем, символы-полоски для составления предложений, счётные палочки, картинки со звуками Р и Рь в разных позициях. Карточки для чтения В.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подг группе(2и период).стр80	-оргмомент: (чтение слов по карточкам сначала на Р, затем на Рь) Сравнительная характеристика звуков Р и Рь -артикуляция, проговаривание, -характеристика Различение звуков Р и Рь на слух и в произношении -игр.упр. «Подарим картинки Роме и Рите» --звуко-слоговые схемы по инд. картинкам -чистоговорки -д.игра «Измени слово» -д.игра «Что из чего?» -игр.упр. «Придумай слова, используя слоги РА, РУ, РИ, РЯ. -подбор родственных слов Составление предложений с заданными словами (схемы, анализ)	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие	Умение дифференцировать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, четкое произношение звуков,.звуков,составлять предложения с заданными словами.анализировать предложения, улучшение фонематического восприятия, синтезировать слова.
Звуки Р-Л. Буквы Р-Л	<u>Цель</u>: развитие самостоятельности в речевом творчестве. <u>Задачи:</u> -коррекционно-образовательные: формировать умение детей чётко произносить звуки . Умение давать полную характеристику согласных	Оборудование: демонстрационные буквы, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для составления звуко-слоговых схем, символы-полоски	-оргмомент: (сначала у кого на картинках слова с Р, затем с Л) Сравнительная характеристика звуков и букв Р и Л -артикуляция, -проговаривание, -характеристика Различение звуков Р и Л на слух и в произношении	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие	Дифференцирование близких по звучанию звуков, составлять предложения с заданными словами.анализировать предложения, улучшение фонематического восприятия, синтезировать слова.

	звуков звуков «Р»-«Л», дифференцировать эти звуки; -коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, развивать память и внимание, мышление, упражнять в подборе антонимов, в объяснении значений пословиц. -коррекционно-воспитательная: воспитывать умение честно оценивать свои поступки.	для составления предложений, счётные палочки, картинки со звуками Р и Л в разных позициях. Карточки для чтения В.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подг группе(2и период).стр82	-игра»отгадывание загадок» Игра «Доскажи словечко» Д.Игра «Скажи наоборот» «4-лишний» -чистоговорки -Пословица -звуко-слоговые схемы по инд. картинкам Составление предложений с заданными словами (схемы, анализ)		
Звуки Р-Л, Рь-Ль	Цель: развитие самостоятель-ности в речевом творчестве. Задачи: -коррекционно-образовательные: формировать умение детей чётко произносить звуки . давать полную характеристику согласных звуков звуков «Р»-«Л», «Рь»-«Ль»,дифференцировать эти звуки; -коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, развивать память и внимание, мышление, упражнять в образовании сложных слов, работать с разноприставочными глаголами, подбирать родственные слова -коррекционно-воспитательная: воспитывать	Оборудование: демонстрационные буквы, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для составления звуко-слоговых схем, символы-полоски для составления предложений, счётные палочки, картинки со звуками Р, Рь и Л , Ль в разных позициях. Карточки для чтения В.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подг группе(2и	-оргмомент: (назвать слова со звуками Р,Рь,Л,Ль) Сравнительная характеристика звуков -артикуляция, -проговаривание, -характеристика Различение звуков -игра «Эхо» Речевая зарядка: чистоговорки - работа с инд. Картинками -Игра «Измени слово» -Д.Игра «Найди место звуку» -образование сложных слов -игра «Доскажи словечко» -работа с приставочными глаголами -Составление предложений с заданными словами (схемы, анализ)	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие	Дифференцирование близких по звучанию звуков, составлять предложения с заданными словами.анализировать предложения, улучшение фонематического восприятия, синтезировать слова.

	положительную установку на участие в занятии и интерес к ним.	период).стр82			
III ПЕРИОД			МАРТ		
Звук Ж. Буква Ж.	Цель: развитие самостоятельности в речевом творчестве. Задачи: -коррекционно-образовательные: формировать умение ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звуку Ж, познакомить с буквой Ж и с правилом правописания ЖИ. -коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, упражнять в выделении звука в начале, середине и конце слова извуко-буквенном анализе слов, упражнять в образовании форм ед. и мн. числа сущ., в подборе родственных слов, развивать память и внимание, мышление. -коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную установку на участие в занятии и интерес к ним	Оборудование: демонстрационные буквы, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для составления звуко-слоговых схем, символы-полоски для составления предложений, счётные палочки, картинки со звуком Ж в разных позициях. Карточки для чтения В.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подг группе(2и период).стр84	-оргмомент: (назвать слова состоящие из одного, двух, трёх слогов) -Знакомство со звуком Ж: -игра 4-лишний -артикуляция, -проговаривание, -характеристика -речевая зарядка: чистоговорки -игр. Упр. «Один-много» -игр.упр.»подбери слова» -упражнения на звуковой анализ -знакомство с буквой Ж: показ буквы, «На что похожа?», чтение стихов о букве, нахождение в кассе, «Из каких элементов состоит?», прорисовывание в воздухе, показ на пальцах, руками -анализ и синтез слогов: Упражнения в разрезной азбуке - Чтение предложений (схемы, анализ)	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие	Четкое произнесение звука в слогах, словах, предложениях. Чтение слов, составление предложений по заданной схеме, определение количества слогов в словах, дифференциация Ж в словах.
Звуки Ж-З. Буквы Ж-З	Цель: развитие самостоятельности в речевом творчестве. Задачи: -коррекционно-	Оборудование: демонстрационные буквы, зеркала, разрезные азбуки,	Оргмомент: (повтор ряд слов) -Сравнительная характеристика звуков и букв Ж и З (2 команды) -артикуляция,	Познавательное развитие. Социально-коммуникативн	Улучшение фонематического слуха, дифференцирование близких по звучанию

	образовательные формировать умение детей чётко произносить звуки, давать полную характеристику согласных звуков «Ж»-«З», дифференцировать эти звуки; -коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, развивать память и внимание, мышление, упражнять в подборе слов с заданным слогом. -коррекционно-воспитательная: воспитывать умение слушать и вслушиваться в речь сверстников	звуковые домики, наборы для составления звуко-слоговых схем, символы-полоски для составления предложений, счётные палочки, картинки со звуками Ж и З В.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подг группе(2и период).стр91	-проговаривание, -характеристика -различение звуков в слогах и словах, по картинкам -игра «Наоборот» -чтение слов с пропущенными буквами «Измени слово» -д.игра «Придумай слова» -звуко-слоговые схемы по инд. картинкам -Чтение предложений (схемы, анализ)	ое развитие. Художественно -эстетическое развитие	фонем, умение подобрать слово к схеме, звуковой схемы слова.
Звуки Ш-Ж. Буквы Ш-Ж	<u>Цель</u>: развитие самостоятель-ности в речевом творчестве. <u>Задачи:</u> -коррекционно-образовательные: формировать умение детей чётко произносить звуки, давать полную характеристику согласных звуков звуков «Ж»-«Ш», дифференцировать эти звуки; -коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, развивать память и внимание, мышление. Упражнять в словообразованиипритяж.прила г., продолжить знакомить с правописанием сомнительных согласных в конце слова.	Оборудование: демонстрационные буквы, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для составления звуко-слоговых схем, символы-полоски для составления предложений, счётные палочки, картинки со звуками Ж и Ш В.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подг группе(2и период).стр94	Оргмомент: (картинки с Ж и Ш) -Сравнительная характеристика звуков и букв Ж и Ш -артикуляция, -проговаривание, -характеристика -различение звуков в слогах и словах игра «Жуки и Гуси» -игра «Колокольчик» -«Измени слово» -д.игра «Чей, чьи, чьё?» -правописание сомнит. согл. -звуко-слоговые схемы по инд. картинкам Упражнения в разрезной азбуке -Чтение предложений (схемы, анализ)	Познавательно е развитие. Социально-коммуникативн ое развитие. Художественно -эстетическое развитие	Дифференцирование близких по звучанию звуков, умение чувствовать логическую структуру слова, , анализировать предложения.

	коррекционно-воспитательная: воспитывать умение слушать и вслушиваться в речь сверстников				
Звук й. Буква й	Цель: развитие самостоятельности в речевом творчестве. Задачи: -коррекционно-образовательные: формировать умение давать акустико-артикуляционную характеристику звуку Й, познакомить с буквой Й. -коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, упражнять в выделении звука в начале, середине и конце слова извуко-буквенном анализе слов, развивать память и внимание, мышление, упражнять в анализе предложения, находить в предложении слова с определённым звуком. -коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную установку на участие в занятии и интерес к ним.	Оборудование: демонстрационные буквы, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для составления звуко-слоговых схем, символы-полоски для составления предложений, счётные палочки, картинки со звуком Й в разных позициях. Карточки для чтения В.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подг группе(3 период).стр36	-оргмомент: «Занимательные вопросы» -Знакомство со звуком Й: -проговаривание картинок -артикуляция, -проговаривание, -характеристика -знакомство с буквой Й: показ буквы, «На что похожа?», чтение стихов о букве, нахождение в кассе, «Из каких элементов состоит?», прорисовывание в воздухе, показ на пальцах -упражнения на звуковой анализ -анализ и синтез слогов: Упражнения в разрезной азбуке - Чтение предложений (схемы, анализ) -игр. Упр. «Измени слово» -д.игры «Чего не стало?» «Что изменилось?»	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие	Навыки чтения слогов, звукового анализа и синтеза, закрепление правила о количестве слогов и гласных звуков в слове, умение составлять предложение по заданной графической схеме, четкое произношение звука. Умение самостоятельно давать характеристику звуку.
Звук Ц. Буква Ц	Цель: развитие самостоятельности в речевом творчестве. Задачи: -коррекционно-образовательные: формировать умение ребенка давать акустико-	Оборудование: демонстрационные буквы, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для составления звуко-	-оргмомент: логопед называет слова со звуком Ц, дети называют какие они запомнили. -Знакомство со звуком Ц: -проговаривание картинок -артикуляция, -проговаривание,	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое	Четкое произнесение звука в слогах, словах, предложениях. Чтение слов, составление предложений, определение количества слогов в словах. Умение найти заданный

	артикуляционную характеристику звуку Ц, познакомить с буквой Ц -коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, упражнять в выделении звука в начале, середине и конце слова извуко-буквенном анализе слов, упражнять в образовании форм род.падежамн.числа сущ., в подборе родственных слов, развивать память и внимание, мышление. -коррекционно-воспитательные: воспитывать умение честно оценивать свои поступки.	слоговых схем, символы-полоски для составления предложений, счётные палочки, картинки со звуком Ц в разных позициях. Карточки для чтения В.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подг группе(3 период).стр8	-характеристика -знакомство с буквой Ц: показ буквы, «На что похожа?», чтение стихов о букве, нахождение в кассе, «Из каких элементов состоит?», прорисовывание в воздухе, показ на пальцах -упражнения на звуковой анализ -анализ и синтез слогов: Упражнения в разрезной азбуке - Чтение предложений (схемы, анализ) -игр. Упр. «Один-много» -д.игры «Составь предложение» -подбор родственных слов	развитие	звук, выделить искомый звук из речи
Звуки С-Ц	<u>Цель</u>: развитие самостоятель-ности в речевом творчестве. <u>Задачи:</u> -коррекционно-образовательные:формировать умение детей чётко произносить звуки, давать полную характеристику согласных звуков звуков «С»-«Ц», дифференцировать эти звуки; -коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, развивать память и внимание, мышление, упражнять в подборе родственных слов, упражнять в анализе предложения, находить в предложении слова	Оборудование: демонстрационные буквы, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для составления звуко-слоговых схем, символы-полоски для составления предложений, счётные палочки, картинки со звуками С и Ц В.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подг группе(3	Оргмомент: (читать слова с пропущенными буквами) -Сравнительная характеристика звуков и букв С и Ц -артикуляция, -проговаривание, -характеристика -различение звуков в слогах и словах, по картинкам -игра «Наоборот» -игра «Доскажи словечко» -игр. Упр. «Что кому?» -подбор родственных слов -звуко-слоговые схемы по инд. картинкам -Чтение предложений (схемы, анализ)	Познавательно е развитие. Социально-коммуникативн ое развитие. Художественно -эстетическое развитие	Улучшение фонематического слуха, дифференцирование близких по звучанию фонем, умение подобрать слово к схеме, звуковой схемы слова, совершенствование навыка чтения.

	с определённым звуком, укрепить навыки слогового, звукобуквенного анализа и синтеза слов -коррекционно-воспитательная: воспитывать умение слушать и вслушиваться в речь сверстников	период).стр11			
Звук Ч. Буква Ч	Цель: развитие самостоятельности в речевом творчестве. Задачи: -коррекционно-образовательные: формировать умение давать акустико-артикуляционную характеристику звуку Ч. Познакомить с буквой Ч. И с правописанием ЧА и ЧУ -коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, упражнять в выделении звука в начале, середине и конце слова и звуко-буквенном анализе слов. Упражнять в употреблении уменьш.-ласк.суф., в словообразовании отчеств муж.рода. Развивать память и внимание, мышление. -коррекционно-воспитательные: Воспитывать умение честно оценивать свои поступки.	Оборудование: демонстрационные буквы, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для составления звуко-слоговых схем, символы-полоски для составления предложений, счётные палочки, картинки со звуком Ч в разных позициях. Карточки для чтения В.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подг группе(3 период).стр13	-психогимнастика -оргмомент: (вспомнить свистящие, шипящие звуки и слова с ними) -загадывание загадок -Знакомство со звуком Ц: -артикуляция, -проговаривание, -характеристика -речевая зарядка: воспроизведение слоговых рядов -знакомство с буквой Ч: показ буквы, «На что похожа?», чтение стихов о букве, нахождение в кассе, «Из каких элементов состоит?», прорисовывание в воздухе, показ на пальцах, руками -упражнения на звуковой анализ -анализ и синтез слогов -игра «Назови отчество сына» -анализ и синтез слогов: Упражнения в разрезной азбуке -д.игра «Большой-маленький»	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие	Четкое произнесение звука в слогах, словах, предложениях. Чтение слов, составление предложений, определение количества слогов в словах. Умение найти заданный звук, выделить искомый звук из речи.
Буква Ю	Цель: развитие самостоятельности в речевом творчестве. Задачи:	Оборудование: демонстрационные буквы, зеркала,	-оргмомент(определить мягкий согласный звук в словах) -припоминание смягчающих гласных	Познавательное развитие. Социально-	Умение дифференцировать звуки по твердости-мягкости, четкое

	-коррекционно-образовательные: познакомить ребёнка с буквой «Ю», научить слухо-произносительной дифференциации «Ю» - «У»; -коррекционно-развивающие: Продолжать совершенствовать навыки звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза, развивать фонематические представления; Закрепить представления об одном из способов обозначения мягкости согласных звуков на письме (при помощи йотированных букв).развивать память, внимание, мышление. -коррекционно-воспитательные: воспитывать умение честно оценивать свои поступки.	разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для составления звуко-слоговых схем, символы-полоски для составления предложений В.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подг группе(3 период).стр18	-игра «Наоборот» -придумывание слов с мягкими согласными -знакомство с буквой Ю: рассказ воспитателя, показ буквы, «На что похожа?», чтение стихов о букве, нахождение в кассе, «Из каких элементов состоит?», выкладывание из палочек, прорисовывание в воздухе. -преобразование слов -упражнения на звуковой анализ -анализ и синтез слогов: Упражнения в разрезной азбуке	коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	произношение звуков,. составление схемы предложения, звуковой схемы слова.
Звуки Ч-Ть	<u>Цель:</u> развитие интереса к овладению чтением. -коррекционно-образовательные: формировать умения детей чётко произносить звуки . Давать полную характеристику согласных звуков звуков «Ч»-«Ть», дифференцировать эти звуки; -коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух,	Оборудование: демонстрационные буквы, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для составления звуко-слоговых схем, символы-полоски для составления предложений, счётные палочки, картинки со	Оргмомент: (читать слова с пропущенными буквами) -отгадывание загадок -Сравнительная характеристика звуков Ч и Ть -артикуляция, -проговаривание, -характеристика -различение звуков в слогах и словах, по картинкам -подбор родственных слов -д.игра «измени слово» -д.игра «Собери слово из слогов»	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Улучшение фонематического слуха, дифференцирование близких по звучанию фонем, умение подобрать слово к схеме, звуковой схемы слова, совершенствование навыка чтения.

	Развивать память и внимание, мышление. Упражнять в подборе родственных слов. Упражнять в анализе предложения, находить в предложении слова с определённым звуком. Закрепить навыки слогового, звукобуквенного анализа и синтеза слов Коррекционно-воспитательная: Воспитывать умение слушать и вслушиваться в речь сверстников	звуками Ч и Ть В.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подг группе(3 период).стр20	-звуко-слоговые схемы по инд. картинкам -Чтение предложений (схемы, анализ) -правописание ЧА, ЧУ		
	АПРЕЛЬ				
Звуки Ч-Сь	-коррекционно-образовательные: формировать умения детей чётко произносить звуки . Давать полную характеристику согласных звуков звуков «Ч»-«Сь», дифференцировать эти звуки; Познакомить детей с понятием «РАССКАЗ» -коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, Развивать память и внимание, мышление. Упражнять в анализе предложения, находить в предложении слова с определённым звуком, в словообразовании сущ.обозначающих лиц по занятиям. Закрепить навыки	Оборудование: демонстрационные буквы, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для составления звуко-слоговых схем, символы-полоски для составления предложений, счётные палочки, картинки со звуками Ч и Сь В.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подг группе(3 период).стр23	Оргмомент: (читать слова с пропущенными буквами) -две команды -Сравнительная характеристика звуков Ч и Сь -артикуляция, -проговаривание, -характеристика -различение звуков в слогах и словах, по картинкам -словообразование -д.игра «Скажи дальше» -д.игра «Собери слово из слогов» -звуко-слоговые схемы по инд. картинкам -Чтение предложений (схемы, анализ) -правописание ЧА, ЧУ	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Дифференцирование близких по звучанию звуков, составлять предложения с заданными словами.анализировать предложения, улучшение фонематического восприятия.закрепление правильного написания букв

	слогового, звукобуквенного анализа и синтеза слов Коррекционно-воспитательная: Воспитывать умение слушать и вслушиваться в речь сверстников				
Звуки Фи Фь. Буква Ф	-коррекционно-образовательные: формировать умение ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Ф и Фь. Познакомить с буквой Ф. -коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, упражнять в выделении звука в начале, середине и конце слова и звуко-буквенном анализе слов. Упражнять в подборе родственных слов, в образовании новых слов. Развивать память и внимание, мышление. -коррекционно-воспитательные: Воспитывать умение честно оценивать свои поступки.	Оборудование: демонстрационные буквы, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для составления звуко-слоговых схем, символы-полоски для составления предложений, счётные палочки, картинки со звуками Ф и Фь в разных позициях. Карточки для чтения. Картинки с фокусниками. В.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подг группе(3 период).стр26	-психогимнастика -оргмомент: (вспомнить звонкие и глухие звуки и слова с ними) -рассказ логопеда -Знакомство со звуками Ф и Фь: -артикуляция, -проговаривание, -характеристика -речевая зарядка: воспроизведение слоговых рядов - упражнения на звуковой анализ -анализ и синтез слогов -произношение слов сложного звуко-слогового состава (родственные слова) -знакомство с буквой Ф: показ буквы, «На что похожа?», чтение стихов о букве, нахождение в кассе, «Из каких элементов состоит?», прорисовывание в воздухе, показ на пальцах, руками -анализ и синтез слогов: Упражнения в разрезной азбуке -чтение рассказа (схемы, анализ)	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Четкое произношение звуков. дифференцирование фонем по твердости-мягкости, составление схемы предложения, деление слов на слоги, умение правильно воспроизвести слоговой ряд. самостоятельный анализ слов и предложений, рассказа
Звуки Ф-В	-коррекционно-образовательные: формировать умения детей чётко произносить звуки . Давать полную характеристику согласных	Оборудование: демонстрационные буквы, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для	Оргмомент: (читать слова с пропущенными буквами В и Ф) -две команды -Сравнительная характеристика звуков и букв Ф и В -артикуляция,	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно	Дифференцирование близких по звучанию звуков, составлять предложения с заданными словами.анализировать предложения, улучшение

	звуков звуков «Ф»-«В», дифференцировать эти звуки; -коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, Развивать память и внимание, мышление. Упражнять в анализе предложения, находить в предложении слова с определённым звуком, Закрепить навыки слогового, звукобуквенного анализа и синтеза слов, правописание сомнительных согласных Коррекционно-воспитательная: Воспитывать умение слушать и вслушиваться в речь сверстников	составления звуко-слоговых схем, символы-полоски для составления предложений, счётные палочки, картинки со звуками Ф и В. В.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подг группе(3 период).стр26	-проговаривание, -характеристика -различение звуков в слогах и словах, по картинкам -игра «наоборот» -звуко-слоговые схемы по инд. Картинкам -упражнение в разрезной азбуке -составление предложений с приставочными глаголами -чтение рассказа (схемы, анализ) -игра «Чей, чьи, чьё?» -игры «Что изменилось», «запомни и повтори»	-эстетическое развитие.	фонематического восприятия.закрепление правильного написания букв
Звук и буква Щ	-коррекционно-образовательные: формировать умение ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звуку Щ. Познакомить с буквой Щ и с правописанием ЩА и ЩУ -коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, упражнять в выделении звука в начале, середине и конце слова и звуко-буквенном анализе слов. Упражнять в образовании сущ. С суф. – ИЩ. Развивать память и внимание, мышление.	Оборудование: демонстрационные буквы, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для составления звуко-слоговых схем, символы-полоски для составления предложений, счётные палочки, картинки со звуком Щ в разных позициях. Карточки для чтения В.В.Коноваленко	-психогимнастика -оргмомент: (проговаривание скороговорки, выделение звука Щ) -Знакомство со звуком Щ: -артикуляция, -проговаривание, -характеристика -речевая зарядка: воспроизведение слоговых рядов -знакомство с буквой Щ: показ буквы, «На что похожа?», чтение стихов о букве, нахождение в кассе, «Из каких элементов состоит?», прорисовывание в воздухе, показ на пальцах, руками -упражнения на звуковой анализ -анализ и синтез слогов -игра «Чудище»	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Четкое произнесение звука в слогах, словах, предложениях. Чтение слов, составление предложений, определение количества слогов в словах. Умение найти заданный звук, выделить искомый звук из речи.

	-коррекционно-воспитательные: Воспитывать самоконтроль за речью .	Фронтальные логопедические занятия в подг группе(3 период).стр28	-анализ и синтез слогов: Упражнения в разрезной азбуке		
Звуки Сь-Щ	-коррекционно-образовательные: формировать умение детей чётко произносить звуки . Давать полную характеристику согласных звуков звуков «Щ»-«Сь», дифференцировать эти звуки; -коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, Развивать память и внимание, мышление. Упражнять в анализе предложения, находить в предложении слова с определённым звуком, в словообразовании сущ.обозначающих лиц по занятия, а также навыки образования и употреблении степеней сравнения прилагательных и наречий. Закрепить навыки слогового, звукобуквенного анализа и синтеза слов Коррекционно-воспитательная: Воспитывать умение слушать и вслушиваться в речь сверстников	Оборудование: демонстрационные буквы, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для составления звуко-слоговых схем, символы-полоски для составления предложений, счётные палочки, картинки со звуками Щ и Сь В.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подг группе(3 период).стр34	Оргмомент: (читать слова с пропущенными буквами) -Сравнительная характеристика звуков Щ и Сь -артикуляция, -проговаривание, -характеристика -различение звуков в слогах и словах, по картинкам -игра «Кто это» -д.игра «Сравни предметы» -звуко-слоговые схемы по инд. картинкам - составление предложений (схемы, анализ) -правописание ЩА, ЩУ -чтение рассказа	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Дифференцирование близких по звучанию звуков, составлять предложения с заданными словами.анализировать предложения, улучшение фонематического восприятия.закрепление правильного написания букв
Звуки Щ-Ч	-коррекционно-образовательные:	Оборудование: демонстрационные	Оргмомент: (читать слова с буквами Щ и Ч)	Познавательное развитие.	Дифференцирование близких по звучанию

	формировать умение детей чётко произносить звуки . Давать полную характеристику согласных звуков звуков «Щ»-«Ч», дифференцировать эти звуки; -коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, Развивать память и внимание, мышление. Упражнять в словообразовании сущ.обозначающих лиц по занятия, а также навыки образования и употреблении глаголов. Закрепить навыки слогового, звукобуквенного анализа и синтеза слов Коррекционно-воспитательная: Воспитывать умение слушать и вслушиваться в речь сверстников	буквы, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для составления звуко-слоговых схем, символы-полоски для составления предложений, счётные палочки, картинки со звуками Щ и Ч В.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подг группе(3 период).стр38	-Сравнительная характеристика звуков и букв Щ и Ч -артикуляция, -проговаривание, -характеристика -различение звуков в слогах и словах, по картинкам -игра «Кто это» -д.игра «Кто что делает» -игра «Закончи предложение» -звуко-слоговые схемы по инд. картинкам - составление предложений (схемы, анализ) -правописание ЩА, ЩУ, ЧА, ЧУ - игра «Мальчик –с –пальчик и Иван-богатырь»	Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	звуков, составлять предложения с заданными словами.анализировать предложения, улучшение фонематического восприятия.закрепление правильного написания букв
Звуки Щ-Ть	-коррекционно-образовательные: Формировать умение детей чётко произносить звуки . Давать полную характеристику согласных звуков звуков «Щ»-«Ть», дифференцировать эти звуки; -коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, Развивать память и внимание, мышление. Упражнять в подборе родственных слов, а	Оборудование: демонстрационные буквы, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для составления звуко-слоговых схем, символы-полоски для составления предложений, счётные палочки, картинки со звуками Щ и Ть	Оргмомент: (назвать слова с Щ и Ть) -загадывание загадок -Сравнительная характеристика звуков Щ и Ть -артикуляция, -проговаривание, -характеристика -различение звуков в слогах и словах, по картинкам -- составление предложений (схемы, анализ) -д.игра «Подбери слово» -игра «Какая и что делает?» -звуко-слоговые схемы по инд.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Дифференцирование близких по звучанию звуков, составлять предложения с заданными словами.анализировать предложения, улучшение фонематического восприятия.закрепление правильного написания букв

	также в подборе признаков и действий к предмету. Закрепить навыки слогового, звукобуквенного анализа и синтеза слов Коррекционно-воспитательная: Воспитывать умение слушать и вслушиваться в речь сверстников	В.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подг группе(3 период).стр41	Картинкам -чтение рассказа		
Звуки Ш-Щ	-коррекционно-образовательные: формировать умение детей чётко произносить звуки . Давать полную характеристику согласных звуков звуков «Щ»-«Ш», дифференцировать эти звуки; -коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, Развивать память и внимание, мышление. Упражнять в подборе родственных слов, а также в подборе признаков и действий к предмету. Закрепить навыки слогового, звукобуквенного анализа и синтеза слов Коррекционно-воспитательная: Воспитывать умение слушать и вслушиваться в речь сверстников	Оборудование: демонстрационные буквы, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для составления звуко-слоговых схем, символы-полоски для составления предложений, счётные палочки, картинки со звуками Щ и Ш В.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подг группе(3 период).стр46	Оргмомент: (слова с пропущенными с Ш и Щ) -отгадать шифровку -Сравнительная характеристика звуков Щ и Ть -артикуляция, -проговаривание, -характеристика -различение звуков в слогах и словах, по картинкам - составление предложений -д.игра «Подбери слово» -чтение рассказа (схемы, анализ)	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Дифференцирование близких по звучанию звуков, составлять предложения с заданными словами. Читать маленький рассказ, анализировать предложения и рассказ, улучшение фонематического восприятия.закрепление правильного написания букв
Буква Ь	-коррекционно-образовательные:	Оборудование: демонстрационные	-оргмомент: (повторение за логопедом слов)	Познавательное развитие.	Дифференцирование фонем по твердости-мягкости,

	Познакомить ребёнка с буквой «Ь» и её значением. Объяснить ребёнку другой способ обозначения мягкости согласных звуков на письме в середине и в конце слов – при помощи буквы «Ь». -коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, упражнять в звуко-буквенном анализе слов. Развивать память и внимание, мышление. -коррекционно-воспитательные: Воспитывать умение честно оценивать свои поступки.	буквы, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для составления звуко-слоговых схем, символы-полоски для составления предложений, счётные палочки, картинки с буквой Ь в разных позициях. Карточки для чтения	-загадывание загадок -Знакомство с буквой Ь: -характеристика -речевая зарядка: воспроизведение слоговых рядов, чистоговорки -знакомство с буквой Ь: показ буквы, «На что похожа?», чтение стихов о букве, нахождение в кассе, «Из каких элементов состоит?», прорисовывание в воздухе, показ на пальцах, руками -Сказка «Про мягкий знак» -работа с инд. картинками -упражнения на звуковой анализ - -анализ и синтез слогов: Упражнения в разрезной азбуке -чтение рассказа (анализ, схемы)	Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	знать о мягкости согласных звуков на письме в середине и в конце слов – при помощи буквы «Ь». Чтение слов, составление предложений, определение количества слогов в словах. Чтение небольших рассказов.
Буква Ъ	-коррекционно-образовательные: Познакомить ребёнка с буквой «Ъ» и её значением. Познакомить с правилом правописания Ъ: Ъ- пишется после твёрдого согласного перед гласными Я, Е,ё,Ю. -коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, упражнять в звуко-буквенном анализе слов.Закрепить навык образования приставочных глаголов. Развивать память и внимание, мышление. -коррекционно-воспитательные: Воспитывать умение честно оценивать свои поступки.	Оборудование: демонстрационные буквы, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для составления звуко-слоговых схем, символы-полоски для составления предложений, счётные палочки, Карточки для чтения с Ъ	-оргмомент: (назвать слова с Ь) -чтение рассказа Богомолова «Сел и съел» -Знакомство с буквой Ь: -характеристика -правило -знакомство с буквой Ъ: показ буквы, «На что похожа?», чтение стихов о букве, нахождение в кассе, «Из каких элементов состоит?», прорисовывание в воздухе, показ на пальцах, руками -работа с приставочными глаголами -работа с карточками с пропущенным Ъ -игра «камень-вата» -упражнения на звуковой анализ - -анализ и синтез слогов: Упражнения в разрезной азбуке -чтение рассказа (анализ, схемы)	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Дифференцирование фонем по твердости-мягкости, знать о правило о букве Ъ Чтение слов, составление предложений, определение количества слогов в словах. Чтение небольших рассказов.

	МАЙ				
Шипящие и свистящие звуки	Коррекционно-образовательные: формировать умение различать согласные с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль Коррекционно-развивающие: развивать координацию речи с движением, мимические мышцы, расширять словарь, навыки звукобуквенного анализа, упражнять в чтении рассказов, обогащение лексики синонимами. Упражнение в печатании слов и предложений. Развивать память и внимание, мышление. -коррекционно-воспитательные: Воспитывать самоконтроль за речью	Оборудование: демонстрационные буквы, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для составления звуко-слоговых схем, символы-полоски для составления предложений, небольшие рассказы.	-оргмомент (назвать шипящие и свистящие звуки) -сравнительные характеристики (артикуляция, произношение) -правописание шипящих - игра «Составь слово по первым звукам (буквам)» -чтение рассказа (анализ) -анализ предложений -звуко-слоговые схемы слов -подбор родственных слов	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Дифференцирование согласных по звонкости-глухости, соотнесение всех звуков с буквами, умение давать акустико-артикуляционную характеристику звукам, развитие фонематического слуха и восприятия. Закреплять навык сознательного, правильного чтения, воспитывать любовь и интерес к чтению.
Мягкие и твёрдые звуки	Коррекционно-образовательные: формировать умение различать согласные по твёрдости и мягкости , знать основные способы выражения мягкости согласных Коррекционно-развивающие: развивать координацию речи с движением, мимические мышцы, расширять словарь, навыки звукобуквенного анализа, упражнять в чтении	Оборудование: демонстрационные буквы, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для составления звуко-слоговых схем, символы-полоски для составления предложений, небольшие рассказы,	-оргмомент: (мягкие и твёрдые согласные) -повторение основных способов смягчения согласных -чтение слов -игра «Дин и Дон» -придумывание слов по первым слогам -игра «Наоборот» -печатание слов по памяти -составление звуко0слоговых схем слов -Подбор синонимов	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Дифференцирование фонем по твердости-мягкости, знать о мягкости согласных звуков на письме, соотнесение всех звуков с буквами, умение давать акустико-артикуляционную характеристику звукам, развитие фонематического слуха и восприятия Закреплять навык

	рассказов, Упражнение в печатании слов и предложений. Развивать память и внимание, мышление. -коррекционно-воспитательные: Воспитывать самоконтроль за речью	карандаши и тетради	-чтение рассказа (анализ) -анализ предложений		сознательного, правильного чтения, воспитывать любовь и интерес к чтению.
Глухие и звонкие звуки	Коррекционно-образовательные: умение различать согласные по звонкости-глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль Коррекционно-развивающие: развивать координацию речи с движением, мимические мышцы, расширять словарь, навыки звукобуквенного анализа, упражнять в чтении рассказов, Упражнение в печатании слов и предложений. Развивать память и внимание, мышление. -коррекционно-воспитательные: Воспитывать самоконтроль за речью	Оборудование: демонстрационные буквы, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики, наборы для составления звуко-слоговых схем, символы-полоски для составления предложений, небольшие рассказы.	-оргмомент: (глухие и звонкие согласные) -сравнительная характеристика -чтение слов по ребусам -игра «Подбери слово к схеме» -игра «Наоборот» -игра «Колодец» -печатание предложений -составление звуко-слоговых схем слов -игра «Найди и подбери» -чтение рассказа (анализ) -анализ предложений	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Дифференцирование согласных по звонкости-глухости, соотнесение всех звуков с буквами, умение давать акустико-артикуляционную характеристику звукам, развитие фонематического слуха и восприятия Закреплять навык сознательного, правильного чтения, воспитывать любовь и интерес к чтению.
Гласные звуки	Коррекционно-образовательные: Закрепить пройденный материал по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.	Оборудование: демонстрационные буквы, зеркала, разрезные азбуки, звуковые домики,	-оргмомент: (определить гласные звуки в словах) -характеристика гласных звуков - кроссворд -придумывание слов по первым	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Дифференцирование гласных звуков, умение давать акустико-артикуляционную характеристику звукам,

	Коррекционно-развивающие: Закреплять навык сознательного чтения и воспитывать интерес к родному языку. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности; Закрепить навыки звукобуквенного анализа и синтеза слов различной слоговой структуры, преобразования слов; -коррекционно-воспитательные: Воспитывать самоконтроль за речью	наборы для составления звуко-слоговых схем, символы-полоски для составления предложений, небольшие рассказы.	слогам -игра «Так ли это звучит» -печатание слов по памяти -составление звуко-слоговых схем слов -чтение рассказа (анализ) -анализ предложений	Художественно -эстетическое развитие. Физическое развитие.	соотнесение всех звуков с буквами, развитие фонематического слуха и восприятия Чтение рассказов(анализ) Закреплять навык сознательного, правильного чтения, воспитывать любовь и интерес к чтению.

Комплексноно - тематическое планирование по развитию лексико — грамматического строя речи в подготовительной логопедической группе.

Тематика занятий	Задачи	Развивающая среда		Результат освоения способов знаний, умений детьми
		Предметно-пространственная среда. Литература	Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	
СЕНТЯБРЬ				
Золотая осень. Периоды осени	*Коррекционно-образовательные:* -формировать умение отвечать на вопросы; -формировать умение сравнивать признаки лета и осени; -формировать умение составлять предложения с использованием союзов *и* , *а*; *Коррекционно-развивающие:* -активизировать словарь по теме; -развивать связную речь, внимание, память; *Коррекционно-воспитательные:* -воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе.	Листья разных деревьев (зеленые, желтые, оранжевые, красные), сюжетные картины «Лето», «Осень». Коноваленко В.В. Осень стр 21	игра «Какой лист?» -рассматривание картин -беседа по картинам, ответы на вопросы, сравнение лета и осени -физкультминутка -составление рассказа на тему -игра «Подбери слово»	ответы на вопросы -сравнение общих и разных признаков -составление рассказа.
Лес-наше богатст-во.	*Коррекционно-образовательные:* - формировать умение различать деревья и кустарники по внешним признакам; -умение образовывать прилагательные от сущ.-х, существительные множественного числа в родительном падеже, сущ.ые с уменьшительно-ласкательными суффиксами; -умение согласовывать сущ.-ые с числительными;	Картинки деревьев, кустарников, картинки листьев разных деревьев Гомзяк О.С. стр 9	_-отгадывание загадок -упражнение «Назови части дерева (кустарника)» -игра «Назови какой, какая?» -игра «Назови ласково» -физкультминутка -игра «Один- много» -игра «Посчитай»	-умение различать деревья и кустарники по внешним признакам; - образование прилагательных от сущ.-х, существительных множественного числа в родительном падеже, сущ.ых с уменьшительно-ласкательными

	Коррекционно-развивающие: -закрепить названия деревьев, кустарников, -развивать словарь по теме; *Коррекционно-воспитательная:* -воспитывать бережное отношение к природе			суффиксами; -согласование сущ.-ых с числительными;
Осенняя ярмарка	*Коррекционно-образовательные:* Познакомить с предлогами «В» - «НА» - «ПОД» . *Коррекционно-развивающие:* Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами «В» - «НА» - «ПОД». Продолжать развивать умение составлять предложения с заданным предлогом по картинке, наглядной ситуации; упражнять в словообразовании относительных прилагательных, в подборе приставочных глаголов; закрепить знания названий основных цветов и их оттенков, развивать мышление. *Коррекционно-воспитательные:* формировать навыки учебной деятельности-организация рабочего места. Бережное отношение к природе.	Предметные и сюжетные картинки с изображением сада и огорода, фруктов и овощей. Символы-предлоги. Муляжи овощей и фруктов. Геометрические фигуры основных цветов и их оттенков. Яцель О.С.стр 7	-д.игра «отгадай-ка» - игра –упр.«Что где растёт» - д.игра «Подбери и назови» -д.игра «Что из чего» -игра «Поможем бабушке»	- ответы на вопросы составление предложений с опорой на картинку, с использованием предлогов
Как хлеб на стол пришёл	Коррекционно-образовательная: - формировать умение словообразованию родственных слов от слова *хлеб*; Коррекционно-развивающие: -закрепление словообразования и употребления относительных прилагательных (от сущ.-х *пшеница, рожь*); -упражнять в употреблении в речи	Репродукция картины И.И.Шишкина «Рожь»; Предметные картинки: колос пшеницы, колос ржи, початок кукурузы, метелка овса; картинки хлебобулочных	-припоминание пословиц и поговорок о хлебе -рассматривание картины И.И.Шишкина «Рожь» -игра «Третий лишний» -игра «Подбери слова-родственники» -физкультминутка -игра «Скажи иначе»	-умение подбирать родственные слова -образование относительных прилагательных -употребление синонимов

	синонимов; Коррекционно-воспитательная: -воспитание уважения и бережного отношения к хлебу	изделий. Коноваленко В.В.Осень стр 16		
Перелётные птицы	Коррекционно-образовательные: - формировать умение образовывать сложные прилагательные; Коррекционно-развивающие: -упражнять в образовании приставочных глаголов, согласовании числительных с сущ.-ми, подборе антонимов; -упражнять в составлении рассказа по плану; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать самоконтроль за речью	Картинки с изображением птиц. Коноваленко В.В.Осень стр 26	-беседа о перелетных птицах -игра «Сосчитай» -игра «Придумай новые слова» -игра «Кто где живет» -физкультминутка -игра «Расскажи-ка	-ответы на вопросы - образование сложные прилагательные; -составление рассказов
Посуда продукты питания	Коррекционно-образовательные: -формировать умение составлять предложения с относительными прилагательными по образцу; *Коррекционно-развивающие:* Активизировать словарь по теме; Воспринимать, выделять и употреблять предлог –В- в словосочетаниях и предложениях *Коррекционно-воспитательные:* воспитывать самоуважение и уважение к другим людям.	Разрезные картинки – посуда, Игрушечная посудка –чайная, столовая, кухонная, поднос, столик, кухонный шкафчик. «Дырявая» посуда, картинный материал по теме «Антонимы». Гомзяк ОС стр 50 Бухарина К.Е. стр126	- отгадывание загадки -беседа по теме -игра «Назови продукты» -игра «Назови лаского» -физкультминутка -игра «Какой. какая. Какое?» -игра «Один-много» -пересказ рассказа с помощью вопросов	-ответы детей -пересказ -согласование сущ.-х с прилагательными -относительных прилагательных -установление причинно-следственных связей
Домашние птицы	Коррекционно-образовательные: - формировать умение образовывать притяжательные прилагательные; Коррекционно-развивающие: -упражнять в образовании сущ.-х множественного числа, ум.-ласкат. формы сущ.-х; -упражнять в составлении	Картинки с изображением домашних птиц. Яцель О.С.стр 27 Бухарина К.Е. стр89	- отгадывание загадок -игра «Назови семью» -игра «Кто как разговаривает?» -игра «Чьё перо, чей клюв, чья лапа?» -физкультминутка – игры с мячом «Один-много», «Скажи ласково» -упражнение «Подбери слова» -упражнение «Составь предложение»	-ответы детей - образование притяжательных прилагательных; согласование сущ.-х с прилагательными -составление предложений

	распространенных предложений -развивать словарь глаголов и прилагательных -развивать внимание и память			
Домаш-ние живот-ные и их детёныш и	*Коррекционно-образовательные:* формировать умение согласовывать существительные с числительными; учить образовывать притяжательные местоимения *Коррекционно-развивающие:* употреблять в речи предлоги. - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - образование сущ. с суффиксами – онок, -енок, -ат, -ят; расширять и активизировать словарь *Коррекционно-воспитательные:* воспитывать у детей любознательность к окружающей природе.	картинки с изображением домашних животных, мяч, Незнайка. Ткаченко Т стр79	--игра «Угадай животное» -«игра «Назови семью» -игра «Назови ласково» -физминутка -игра «Кто где?» -игра «Чей хвост» -игра «Поиграем, посчитаем»	образование и использование в речи притяжательных прилагательных;
Моя Республи ка. Наш город Ухта,	*Коррекционно-образовательные:* формировать умение детей образовывать сложные прилагательные путём слияния числительного и существительного. *Коррекционно-развивающие:* Упражнять в образовании новых слов по образцу и в употреблении их в составе фразы; Активизировать и уточнить словарь по теме; Развивать языковое чутьё.	Предметные и сюжетные картинки по теме. Гомзяк О.С. стр 67	- упражнение «Дом какой» - упражнение «Строитель» - упражнение «один-много» - вопросы детям - упражнение «4-лишний»	- ответы на вопросы - составление предложений по вопросам
Моя семья	*Коррекционно-образовательные:* Формировать представление о возрасте человека; *Коррекционно-развивающие:*	2 серии предметных картинок-мужская и женская,серии картин периоды развития	-упражнение в классификации картинок -ответы на вопросы -игра «Наоборот» -физминутка	подбирать слова – антонимы; - составление предложений

	расширять и активизировать словарь. Развитие логического мышления и временной ориентации, связанной с возрастом человека Развивать диалогическую речь; - закрепить умение подбирать слова – антонимы; *Коррекционно-воспитательные:* воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи.	человека. Ткаченко стр 7 Бухарина К.Е. стр47	-«игра «Назови семью» -игра «Назови ласково» -игра «Один-много» -игра «а у нас»	образование прилагательных от сущ.-х, существительных множественного числа в родительном падеже, сущ.ых с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
Зима. Зимующие птицы	*Коррекционно-образовательные:* Познакомить с предлогами -над- и –под- *Коррекционно-развивающие:* Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами Продолжать учить составлять предложения с заданным предлогом по картинке, наглядной ситуации; Активизация и обогащение словаря по теме; *Коррекционно-воспитательные:* воспитывать заботливое отношение к тем, кто в этом нуждается.	Картинки с изображением зимующих птиц, схемы предлогов, картина кормушка. Яцель О.С.стр 39 Бухарина К.Е. стр76	игра «загадки и отгадки» -игра по коллажу «Какая птица» -физминутка -игра «Накорми птиц» -игра «сравни»	Употреблять в речи предлоги -ответы детей - образование притяжательных прилагательных; согласование сущ.-х с прилагательными -составление предложений
Одежда, обувь, головные уборы.	*Коррекционно-образовательные:* Формировать умение детей понимать и употреблять в речи приставочные глаголы; *Коррекционно-развивающие:* - развивать умение употреблять в речи притяжательные местоимения; - закрепить умение подбирать слова – антонимы; - развивать логического мышления; - составление простых	картинный материал по теме «Антонимы», швейная машинка, нитки в катушках, нитке-мулине, молния, куртка, пальто, пуговица, платье с оторванным рукавом, колготки с дыркой, раскроенные детали платья. Бухарина К.Е. стр58	игра «Чьи вещи?» -ответы на вопросы -составление предложений -игра «Угадай слово» -физминтка -игра «Сошьём сами платье» Игра «Наоборот»	употреблять в речи приставочные глаголы;

	предложений по демонстрируемому действию. расширять и активизировать словарь. *Коррекционно-воспитательные:* -воспитание навыков самообслуживания.			
Зима. Зимние забавы	*Коррекционно-образовательные:* Обучать подбору родственных слов. Познакомить детей с пространственным значением и схемой предлога «С/СО». *Коррекционно-развивающие:* Развивать умение детей правильно употреблять данный предлог в составе фразы; Умение детей составлять предложения с предлогом «С/СО»; Развивать память и мышление. *Коррекционно-воспитательные:* воспитывать умение правильно и с пользой проводить свободное время.	Иллюстрации с изображением русской природы зимой, 4 карточки с закодированными словами, картинки к подбору родственных слов Предметные и сюжетные картинки по теме. Ткаченко Т.А. стр 97 Бухарина К.Е. стр70	-загадки -пословицы, беседа по пословицам -игра «Отгадай» -физминутка -игра «Подбери признак» -игра «Подбери родственные слова» -игра «Хлопни в ладоши» -игра «Кто от куда?» -игра «Назови признак» -физминутка -игра «Сосчитай»	подбирать родственные слова. Употреблять в речи предлоги.
Новый год	*Коррекционно-образовательные:* Познакомить детей с пространственным значением и схемой предлогов «Между», «возле». «перед», «за» *Коррекционно-развивающие:* Закреплять умение употреблять в речи предлоги. Развивать умение детей составлять предложения с предлогами *Коррекционно-воспитательные:* воспитывать умение правильно и с пользой проводить свободное время	Предметные и сюжетные картинки по теме. Ткаченко Т.А. стр 100	-игра «Подбери признак» - игра «Кто где?» -физминутка -выполнение трёхступенчатых инструкций	употреблять в речи предлоги
каникулы	каникулы			

Дом. Мебель	*Коррекционно-образовательные:* Познакомить детей с пространственным значением и схемой предлога «из-за» «из-под». *Коррекционно-развивающие:* Формировать умение детей правильно употреблять данный предлог в составе фразы; Формировать умение детей составлять предложения с предлогом «из-за» «из-под».; Развивать память и мышление. *Коррекционно-воспитательные:* воспитывать умение правильно и с пользой проводить свободное время	Предметные и сюжетные картинки по теме. Мяч, схемы предлогов. Гомзяк О.С.стр 89 Бухарина К.Е. стр51	-игра «подбери слово» -игра «Какой дом?» -игра «Для какой комнаты?» -физминутка -игра «Посчитайка» -упр. «Сделай домики одинаковыми»	употреблять в речи предлоги. образовывать относительные прилагательные и составлять с ними предложения. составлять сложные слова
Мебель Бытовая техника	*Коррекционно-образовательные:* Формировать умение составлять предложения с относительными прилагательными по образцу; *Коррекционно-развивающие:* Активизировать словарь по теме; Воспринимать, выделять и употреблять предлог –В- в словосочетаниях и предложениях *Коррекционно-воспитательные:* воспитывать самоуважение и уважение к другим людям.	Предметные и сюжетные картинки по теме. Мяч. Бухарина К.Е. стр51	игра «Запомни, повтори» игра «Что из чего» - игра «Подбери по контуру тени» -физминутка -игра «Что сломалось?»	образовывать относительные прилагательные и составлять с ними предложения. составлять сложные слова
Транспорт.	Коррекционно-образовательные: - формировать умение подбирать признаки к предметам и действиям к предметам Коррекционно-развивающие: -закрепить знания детей о разных видах транспорта, о деталях транспорта -упражнять в образовании множ. Ч. Род. П. словосочетаний	Картинки с изображением транспорта, карточки с изображением частей машины, сюжетные картинки. Гомзяк О.С.стр 111	-отгадывание загадок -игра « Кто чем управляет?» -игра «Назови части машины» -игра «назови признак» -физкультминутка -игра «Скажи, что делает?» -игра «Составь предложение» -игра «Скажи про много»	ответы на вопросы - образование словосочетаний Род. П. мн.ч.

	Коррекционно-воспитательная: -воспитывать уважение к людям разных профессий			
ПДД	Коррекционно-образовательные: - формировать умение образовывать приставочные глаголы; - составлять описательные рассказы Коррекционно-развивающие: -закрепить знания детей о транспорте, о правилах дорожного движения; -упражнять в согласовании глаголов с сущ.-ми, в образовании относительных прилагательных; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения	Картинки с изображением транспорта, карточки с изображением частей машины, светофор. Гомзяк О.С.стр 111	--отгадывание загадок -беседа о народных игрушках -игра « Один-много» -игра «Из чего какой?» -физкультминутка -игра «закончи предложение». игра « Назови лаского» -игра «Красный, желтый, зеленый»	ответы на вопросы - образование приставочных глаголов; - составление описательных рассказов; - согласование глаголов с сущ.-ми, образование относительных прилагательных;
Русская народная игрушка	Коррекционно-образовательные: - формировать умение образовывать словосочетания в род п. Коррекционно-развивающие: -закрепить навык употребления относительных прилагательных; Уточнить представления о декоративно прикладном творчестве; Коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к народным игрушкам.	Альбомы. открытки, картины по данной теме. Гризик.Говорим правильно.	-отгадывание загадок -беседа о транспорте -игра « Один-много?» -игра «Из чего какой?» -физкультминутка -игра «закончи предложение»	-ответы на вопросы - образование приставочных глаголов; - составление описательных рассказов; -образование словосочетания в род.п. -образование относительных прилагательных.

Наша Родина Россия	*Коррекционно-образовательные:* -вырабатывать навыки осознанного и умственного употребления слов в соответствии с картиной -познакомить с праздником «День России», а так же с официальной символикой России: гимн, герб, флаг. *Коррекционно-развивающие:* -закрепить знания детей о России, о Родине; -развивать словарь по теме; *Коррекционно-воспитательная:* -Воспитывать патриотические и гражданские чувства у дошкольников.	Сюжетные картины, предметные картинки по данной теме. Дидактические игры по данной теме. Игрушки (см проект по теме 0	-игра «Золотые ворота» (русская народная игра). -игра «Море волнуется раз». «Утро и вечер» -игра «Составь флаг и герб» (цветные кубики, разрезанные картинки). -игра «Мой адрес. Сколько в доме этажей» -игра «Поговорим о Родине» Д/и «Составь флаг и герб РК» .	ответы на вопросы -составление сравнительных рассказов - согласование сущ.-х с прилагательными, с числительными; - образование множественного числа сущ.-х, правильное употребление предложно-падежных конструкций
Защитники Отечест-ва	*Коррекционно-образовательные:* - формировать умение составлять предложения с предлогами; - умение образовывать сущ.-ые, обозначающие воинов-защитников различных военных профессий; *Коррекционно-развивающие:* -закреплять образование сущ.-х множественного числа и согласование их с прилагательными; -развивать связную речь; -обогащать речь признаками, синонимами; *Коррекционно-воспитательная:* -воспитывать уважение и благодарность к защитникам Отеч.-ва	Сюжетные картины, предметные картинки по данной теме. Гомзяк О.С.стр 65 Бухарина К.Е. стр107	-чтение стихотворения С.Я. Маршака «Февраль» -беседа по теме -игра «Скажи много» -игра «Кто защищает Отечество» -физкультминутка -игра «Скажи иначе» -игра «В каких войсках хочу служить»	- составление предложений с предлогами; - образование сущ.-ых, обозначающих воинов-защитников различных военных профессий; -составление рассказов
Орудия труда. Инструменты Професс	Коррекционно-образовательные: -познакомить детей с понятиями инструменты, электроприборы; - формировать умение составлять сравнительно-описательные рассказы;	Предметные и сюжетные картинки по теме. Гомзяк о.С. стр 14	--отгадывание загадок -беседа по теме -игра « Один-много» игра «Скажи со словом «электрический» -игра Закончи предложение»	ответы на вопросы -составление сравнительных рассказов - согласование сущ.-х с прилагательными, с

ии	Коррекционно-развивающие: -упражнять в согласовании сущ.-х с прилагательными, с числительными; -упражнять в образовании множественного числа сущ.-х, в правильном употреблении предложно-падежных конструкций; -развивать логическое мышление и память; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать трудолюбие, осторожное обращение с электроприборами		-физкультминутка -игра «Что для чего нужно?» -упражнение « Сравни»	числительными; - образование множественного числа сущ.-х, правильное употребление предложно-падежных конструкций
Ранняя весна. 8 марта	*Коррекционно-образовательные:* - формировать умение составлению творческих рассказов; *Коррекционно-развивающие:* -закрепить знания детей о ранней весне, о празднике 8 марта; -развивать словарь по теме; *Коррекционно-воспитательная:* - воспитывать любовь и уважение к маме, сестре, бабушке	Картинки с изображением ранней весны, картинки из серии «Помощники», «Поздравляем маму». Гомзяк О.С.стр 73 Бухарина К.Е. стр119	-беседа о ранней весне -чтение стихотворения «8 Марта» -беседа о празднике - игра «закончи предложение» -игра «Красивые слова о маме» -физкультминутка -рассказы детей «Как я помогаю маме, бабушке»	-составление творческих рассказов; -ответы на вопросы
Животные холодных стран. Животные жарких стран	*Коррекционно-образовательные:* Формировать умение детей подбирать в словосочетание и предложение нужный по смыслу приставочный глагол; умение образовывать притяжательные местоимения *Коррекционно-развивающие:* Активизация и обогащение словаря по теме; Расширять представления об окружающем мире. *Коррекционно-воспитательные:* воспитывать у детей любознательность к окружающей природе.	Картинки с животными холодных стран. Картина «Бурый медведь» и «Белый медведь» Картинки с животными жарких стран. Гомзяк О.С.стр 65	-игра «Подбери слово» -игра «Что делает?» -рассматривание картин -беседа по картинам -физминутка -составление предложений со значением противопоставления. -игра «Запомни-повтори» -игра «Путаница» -упр. «Кто за кем охотится» - игра «Что общего и чем отличается» -игра «Назови семью»	подбирать в словосочетание и предложение нужный по смыслу приставочный глагол; составлять сложные предложения со значением противопоставления по двум опорным картинкам; образовывать притяжательные местоимения.

Живот-ный мир морей и океанов. Речные и аквари-умные рыбы	*Коррекционно-образовательные:* -упражнять в составлении предложений; *Коррекционно-развивающие:* -развивать словарь по теме; -упражнять в образовании относительных прилагательных, согласовании сущ.-х с числительными; *Коррекционно-воспитательная:* -воспитывать желание заботиться об аквариумных рыбках	Картинки речных, морских и аквариумных рыб	- беседа по теме -отгадывание загадок -игра «Подбери слово» -игра «Сосчитай»	-ответы на вопросы -составление сложных предложений
Дикие живот ные и и их детёны ши.	*Коррекционно-образовательные:* формировать умение согласовывать существительные с числительными; формировать умение образовывать притяжательные местоимения *Коррекционно-развивающие:* -развивать координацию речи с движением; - развивать мелкую моторику; - развивать слуховое внимание; - образование сущ. с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят; расширять и активизировать словарь *Коррекционно-воспитательные:* воспитывать у детей любознательность к окружающей природе.	картинки с изображением диких животных, сюжетные картины, жилище, мяч. Гомзяк О.С.стр 35	-игра «Кто где живёт» -игра «Назови семью» -игра «Назови ласково» -физминутка -игра «Кто где?» -игра «Чей хвост» -игра «Поиграем, посчитаем»	образование и использование в речи притяжательных прилагательных
Птицы прилете ли	*Коррекционно-образовательные:* -изучение новых понятий (летят: стаей, вереницей, поодиночке, клином) -отработка навыков вопросно-ответной беседы *Коррекционно-развивающие:* -Развивать активный словарь -совершенствовать восприятие -развивать внимание и образную память	Предметные картинки и сюжетные картинки, картина с изображением весеннего пейзажа. Гомзяк О.С.стр 76, Коноваленко В.В.Весна стр8	орг.момент -беседа о приметах весны -игра «Кто как летит» -игра «Кто, где живёт» -игра «кто внимательный» -физминутка -игра «Озорной птенец» -игра «У кого какое тело» -игра «Весёлый счёт» -игра «Будь внимательным"	-ответы детей -понимать назначение предлогов -образовывать сложные слова -согласовывать сущ. С числительными

	Коррекционно-воспитательные: -формирование навыков учебной деятельности-организация рабочего места -бережное отношение к природе,			
Космос	*Коррекционно-образовательные:* -вырабатывать навыки осознанного и умственного употребления слов в соответствии с картиной *Коррекционно-развивающие:* -закрепить знания детей о космосе, космонавтах; -развивать словарь по теме; *Коррекционно-воспитательная:* -воспитывать уважение к профессии космонавта	Картинки по теме, портрет Ю.А. Гагарина, Картина «Космонавты». ТкаченкоТ.А стр 97	-игра «Назови слово» -рассматривание картины -игра «Составь предложение» -физкультминутка -игра «Скажи наоборот» -рассказ воспитателя -игра «Сосчитай»	- ответы на вопросы -составление предложений
Труд людей весной	*Коррекционно-образовательные:* -закладывать основы экологической культуры личности -формировать представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве *Коррекционно-развивающие:* -продолжать формировать представление о неразрывной связи человека с природой. -закрепить названия профессий людей, животных и растений *Коррекционно-воспитательные:* -воспитывать уважение к людям разных профессий -воспитывать организованность , дисциплинированность, коллективизм	Предметные картинки по теме, фишки, игрушка Незнайка. Яцель О.С.стр 47	-отгадывание загадок -игра «Назови, кто это?» -игра «Кому, что нужно?» -игра «Правильно ли думает Незнайка» -физкультминутка -упражнение «Что я знаю о профессии родителей»	-ответы детей - словообразование сущ.-х, обозначающих профессии людей; - составление рассказа о профессии родителей
Школа. Шольные	*Коррекционно-образовательные:* -закрепить названия и назначение школьных принадлежностей;	Предметные картинки школьных принадлежностей,	-беседа о школе -игра «Собери портфель» с отгадыванием загадок	-ответы на вопросы - составление сложноподчиненных

принадлежности	-уточнить знания детей о школе; формировать интерес к людям разных профессий, о значении труда библиотекаря для общества *Коррекционно-развивающие:* -упражнять в образовании сущ.-х множественного числа, сущ.-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами; -упражнять в составлении сложноподчиненных предложений; -развивать словарь по теме; *Коррекционно-воспитательная:* -воспитывать желание пойти в школу, стремление к учебе, к знаниям; воспитывать уважение к людям разных профессий; -воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм.	мяч.	-игра «Для чего нужен предмет» -физкультминутка -игра «Назови несколько» Экскурсия в школу, библиотеку.	предложений -образование сущ.-х множественного числа, сущ.-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами
День Победы	*Коррекционно-образовательные:* -познакомить детей с праздником День Победы; -рассказать о героях Великой Отечественной войны; *Коррекционно-развивающие:* -развивать словарь по теме; *Коррекционно-воспитательная:* -воспитывать уважение к ветеранам войны	Картинки на военную тематику, картинки с изображением праздника «День Победы». Бардышева Т.Ю стр215	заучивание стихов -чтение художественных произведений о войне -участие в утреннике -возложение цветов к Вечному огню	-интонационно выразительное чтение стихов
Растения луга и сада	*Коррекционно-образовательные:* -познакомить детей с понятием растения луга и сада; *Коррекционно-развивающие:* -упражнять в составлении предложений с предлогами; -развивать словарь, внимание, память; *Коррекционно-воспитательная:*		-беседа о растениях луга. сада -игра «Скажи со словом «луговые».«садовые» -игра «Назови ласково» -физкультминутка - игра «Скажи чего много» -составление предложений игры «Скажи наоборот», «Что изменилось», «Что перепутал художник».	- составление предложений -ответы на вопросы - образование сущ.-х множественного числа, сущ.-х с ум.-ласкат. суффиксами.

	-воспитывать бережное отношение к природе			
Насекомые	*Коррекционно-образовательные:* -познакомить детей с понятием насекомые; *Коррекционно-развивающие:* -упражнять в составлении предложений с предлогами; -развивать словарь, внимание, память; *Коррекционно-воспитательная:* -воспитывать бережное отношение к насекомым	Картинки с изображением насекомых. Бухарина К.Е. стр165-168	беседа о насекомых -отгадывание загадок -игра «Подбери слова» -игра «Составь предложение» -физкультминутка -игры «Запомни и повтори», «Что изменилось» -игра «Закончи предложение».	- ответы на вопросы -составление предложений с предлогами
Времена года.Лето	*Коррекционно-образовательные:* -систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях *Коррекционно-развивающие:* -развивать экологическое мышление и творческое воображение -закрепить названия времён года, -упражнять в назывании примет времён года -развивать память, внимание *Коррекционно-воспитательные:* -воспитывать организованность дисциплинированность, коллективизм -воспитывать бережное отношение к природе	Картинки с изображением разных времён года; фишки, игрушка Незнайка. Бухарина К.Е. стр185-189	-беседа о весне, лете. -игра «Скажи со словом «весенний».«летний» -игра «Назови ласково» -физкультминутка - игра «Скажи чего много» -составление рассказа игры «Скажи наоборот», «Что изменилось», «Что перепутал художник».	- составление рассказа о весне (лете) по картинно-графическому плану; -ответы на вопросы - образование сущ.-х множественного числа, сущ.-х с ум.-ласкат. суффиксами.

Комплексно-тематическое планирование по развитию связной речи и лексико-грамматического строя речи в подготовительной группе.

и	Задачи	Развивающая среда		Результат освоения способов знаний, умений детьми	Инте-грация ОО	НРК и компонент ДОУ
		Предметно-пространствен-ная среда	Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми			
Сентябрь						
Рассказы-вание по теме «Золотая осень»	Цель: развитие речи Задачи: Коррекционно-образовательные: -обучать детей составлять простые распространённые предложения с введением одного определения. Коррекционно-развивающие: -систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; -активизировать словарь по данной теме; Коррекционно-воспитательные: -воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе.	Картина И.И. Левитана «Золотая осень» стр20 В.В.Коно-валенко «Осень»	-чтение отрывков из стихов об осени; -беседа о художнике И.И.Левитана. -беседа по картине; -физминутка -игра «Подбери признак» -сравнение стихов об осени А.С.Пушкина, А.К.Толстого и др с картиной «Золотая осень».	-составлять простые распространённ ые предложения; -отвечать на вопросы полнымпредлож е-нием; -образовывать относитель-ные прилагательные от слова осень.	Социально-коммуникат ивное развитие. Познаватель ное развитие.	Беседа «Особенности северной природы» Экскурсия в лес. Знакомство с картой.
Составле-ние описатель ного рассказа загадку по теме «Лес наше богатство»	Цель: развитие связной речи Задачи: Коррекционно-образовательные: Обучать детей составлению описательного рассказа (загадку с опорой на схему; Коррекционно-развивающие: пополнять словарный запас по теме «Лес –наше богатство»; развивать умение логически последовательно выстраивать своё высказывание; закреплять употребление в речи	Схема описания деревьев, предметные картинки с изображением деревьев, листья и ветки деревьев, книга. стр12 О.Г.Гомзяк Развитие речи.	-игра: «Узнай дерево по листку, веточке»; -беседа по предметным картинкам с опорой на схему; -физминутка; -составление рассказа с опорой на схему; -рассказы детей.	- Составлять рассказы с опорой на схему; -образовывать относитель-ные прилагательные от слова лес;	Социально-коммуникат ивное развитие. Познаватель ное развитие.	Беседа «Особенности северной природы» Экскурсия в лес. Рассматривание альбома «Лес – наше богатсво».

	относительных прилагательных; Коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей бережное отношение к природе.					
Октябрь						
Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка	Цель: развитие речи Задачи: Коррекционно-образовательные: -обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок; Коррекционно-развивающие: закреплять правильное употребление в речи имён существительных в творительном падеже; -развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить своё высказывание; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей желание честно оценивать свои поступки.	Текст рассказа Л.Н.Толстого «Косточка», фрукты, сюжетные картинки к тексту. стр19 О.Г.Гомзяк	- сюрпризный момент(ваза с фруктами) -составление предложений по образцу;-чтение рассказа -объяснение устаревших слов;-обсуждение -физкультминутка - повторное чтение с установкой на пересказ -пересказ, составление предложений по образцу -ответы на вопросы -пересказ рассказа.	составлять редложения по образцу -ответы на вопросы -пересказ.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Игра «Путаница» - выделить те овощи, которые не встречаются в РК. Беседа «А что у нас?».
Составление рассказа «Откуда хлеб пришел» по серии сюжетных картин	Цель: развитие речи Задачи: Коррекционно-образовательные: -обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин; -познакомить с трудом крестьян-земледельцев; Коррекционно-развивающие: -упражнять в словообразовании слов, обозначающих профессии крестьян, работающих на земле, сложных слов и отглагольных сущ-х, подборе признаков к слову *земля.*	Серия сюжетных картин «Откуда хлеб пришел». стр15 В.В.Коноваленко «Осень».	-припоминание пословиц о хлебе; припоминание загадок; -рассматривание сюжетных картин -расстановка в логической последовательности -называние действий по каждой картине и составление предложений с ними -игра «Назови профессию крестьян, работающих на земле»	-ответы детей -составление предложений -составление рассказа.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Расширять знания детей о птицах, их повадках, о пернатых, прилетающих в РК.

	Коррекционно-воспитательные: -воспитывать любовь к родной земле, уважение к людям, работающим на земле.		-игра «Назови действия крестьян, работающих на земле» -физкультминутка -рассказы детей с опорой на серию сюжетных картин -игра «Подбери слово;			
Пересказ литературного текста «Первый снег» П.Образцов	Цель: развитие речи Задачи: Коррекционно-образовательные: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; Коррекционно-развивающие: -закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных; -развивать умение отвечать на вопросы полными ответами; Коррекционно-воспитательная:-воспитывать у детей интерес к художественному слову.	Текст рассказа «Первый снег» П.Образцов, предметные картинки с изображением поздней осени.	- игра «Подбери действие» - вопросы - чтение рассказа - обсуждение - повторное чтение с установкой на пересказ.	- ответы на вопросы; - пересказ; -обогащение словаря красочными выражениями и образными средствами.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Рассматривание первого снега на территории детского сада; рассматривание фотографий «Мой посёлок-Ярега».
ноябрь						
Составление рассказа по сюжетной картине «Птичий двор»	Цель: развитие речи Задачи: Коррекционно-образовательные: -обучить детей составлять рассказ по сюжетной картине; Коррекционно-развивающие: - обобщить и систематизировать знания детей о домашних птицах; -активизировать словарь прилагательных; -развивать умение составлять	Сюжетная картина «Птичий двор»	отгадывание загадок; - игра «составь предложение»; -рассматривание картины; -беседа по картине; - физкультминутка -составление рассказа детьми	- составлять сложноподченённые предложения; -составлять рассказ.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	

	распространенные предложения; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать доброе отношение и бережное к домашним птицам.					
Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин	Цель: развитие речи Задачи: Коррекционно-образовательные: -обучать детей составлениюрассказа по серии сюжетныхкартин; Коррекционно-развивающие: -развивать умение строитьпоследовательно своёвысказывание; -активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные: Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детейлюбознательность к окружающей природе.	Серия сюжетных картин «Неудачная охота»; игрушки котёнок и дерево. стр30 О,С.Гомзяк	- отгадывание загадки - игра «составь предложение» - беседа по картинкам.	- составление предложений спредлогами - ответы на вопросы - рассказ.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Рассматривание картины «Олени».
Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картинке с придумыванием предшествующих и последующих	Цель: развитие речи Задачи: Коррекционно-образовательные: -обучать составлять рассказ по сюжетной картинке с придумыванием предшествующих и последующих событий; Коррекционно-развивающие: -развивать умение подробно объяснять свои действия, рассказывать по плану; -закреплять знания по теме; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у----мение	Сюжетная картинка; модель перекрестка; светофор. сир67 О.Г.Гомзяк	-игра «Красный, желтый, зеленый» -беседа по картинке -составление плана рассказа -физкультминутка -рассказы детей.	ответы детей -рассказы детей.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Обучать детей ориентироваться в городе, знать правила поведения пешеходов и водителей на дороге Экскурсия на перекрёсток и на улицы посёлка.

событий.	следовать правилам дорожного движения.					
Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»	Цель: развитие речи Задачи: Коррекционно-образовательные: -обучать детей пониматьсодержание картины; -обучать детей связно ипоследовательно описыватьизображенные события; Коррекционно-развивающие: -развивать у детей умениесоставлять рассказ коллективно; -умение придумыватьсобытия, предшествующиеизображенным событиям; -активизировать словарныйзапас; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать заботливоеотношение к членам своейсемьи.	Сюжетная картина «Семья». стр56 О.Г.Гомзяк	- вопросы -игра «Наоборот» - беседа по сюжетнойкартине - составление рассказа.	-подбиратьприлагатель-ныек существитель-ным; рассказы детей.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	
декабрь						

Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин	Цель: развитие речи Задачи: Коррекционно-образовательные: -учить составлять рассказ по серии сюжетных картин; -формировать умение самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным; Коррекционно-развивающие: -уточнять знания детей о зимующих птицах; -развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать заботливое отношение к тем, кто в этом нуждается.	Серия сюжетных картинок; предметные картинки с изображением зимующих птиц. стр41 О.Г.Гомзяк	игра «Узнай по описанию» -рассматривание картинок -расстановка в логической последовательности -придумывание названия рассказа -ответы на вопросы -физкультминутка -рассказы детей -игра «Сосчитай птиц».	- ответы детей -рассказы детей.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Расширять знания детей о птицах, их повадках, о пернатых в РК
Составление рассказа описания одежды с опорой на картинно-графический план»	Цель: развитие связной речи Задачи: Коррекционно-образовательные: -обучать детей составлению рассказа-описания с опорой на картинно-графический план; Коррекционно-развивающие: -расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда»; -упражнять в употреблении распространённых предложений; Коррекционно-воспитательная: -воспитание навыков самообслуживания.	Предметные картинки одежды мужская рубашка, детское платье, куртка для мальчика, 5бальных платьев, 3 пары туфель изображения украшений, берет; схема составления описания;мяч (К.Е.Бухарина стр 59-60)	- игра «Из чего какое?» - чтение письма - беседа по картинкам - физкультминутка - совместное составление рассказа.	образоваиие относительных прилагательных - ответы на вопросы - рассказ с опорой на схему.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Обучать детей одеваться по сезону, учитывая особенности климата РК. Познакомить с национальной одеждой коренных жителей РК. Игра «Украсим малицу» «Украсим варежку»

Творческий пересказ рассказа Ушинского «Проказы старухи зимы»	. Цель: развитие речи Задачи: Коррекционно-образовательные: -обучать детей составление творческого пересказа; Коррекционно-развивающие: -закреплять представления о зиме; -выделять признаки и действия зимы из прослушанного рассказа; -развивать диалогическую речь; -развивать временную ориентацию Коррекционно-воспитательные: -воспитывать интерес к художественному слову.	Текст рассказа «Проказы старухи зимы» -предметные картинки (лесных зверей,птиц,рыб, насекомых) -сюжетные картинки-фрагменты зимних забав стр55 В.В.Коноваленко	орг. момент -игра «Подбери признак» - чтение рассказа -беседа по прочитанному - физминутка -творческие пересказы.	составлять творческие пересказы.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Игра «А когда наступает зима?» Об особенностях зимнего периода в РК.
Пересказ русской народной сказки «В гостях у дедушки Мороза» с опорой на сюжетные картинки	Цель: развитие речи Задачи: Коррекционно-образовательные: -обучать детей рассказыванию сказки с опорой на серию сюжетных картинок; Коррекционно-развивающие: -Использовать выразительные средства при пересказе. -развивать память и воображение -подбирать родственные слова Коррекционно-воспитательные:-воспитывать интерес к художественному слову.	Сюжетные картинки к сказке В гостях у дедушки Мороза», сама сказка, картинки к подбору родственных слов. стр33В.В.Коноваленко «Зима»	орг. Момент - чтение сказки -беседа по прочитанному - рассматривание картинок -подбор эпитетов Физминутка -чтение сказки с установкой -пересказ сказки по картинкам - игра «Родственные слова».	пересказывать сказки - подбирать родственные слова.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	

Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно»	Цель: развитие речи Задачи: Коррекционно-образовательные: -обучать детей составлять рассказ на основе коллективного опыта после экскурсии на кухню детского сада; Коррекционно-развивающие: -упражнять в умении рассказывать по заданном плану; -развивать умение рассказывать об увиденном, не повторяя сказанное и не забегая вперед; -развивать память, внимание; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей уважение к труду взрослых, а именно к профессии повара.	Сюжетные картинки, способствующие составлению связного рассказа по заданной теме. стр86 О.Г.Гомзяк	-игра «Назови профессию женщин» -вводная беседа по экскурсии - физкультминутка -составление рассказов по плану.	-ответы детей -рассказы детей.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Познакомить с профессией Оленевода, геолога.
Составление рассказа о посуде с опорой на схему	Цель: развитие речи Задачи: Коррекционно-образовательные: -учить составлять описательные рассказы, с опорой на схему; Коррекционно-развивающие: -упражнять в правильном употреблении обобщающих понятий; -закреплять правильное употребление относительных прилагательных, антонимов; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей самоконтроль за речью.	Предметные картинки посуды, подноса, обеденного стола, кухонного шкафа, схемы для описательного рассказа. стр50 О.Г.Гомзяк	игра «Какая посуда?» -игра «Многозначные слова» -игра «Скажи наоборот» -рассматривание схемы -физкультминутка -составление описательных рассказов по схеме.	-ответы детей -связные рассказы детей с опорой на схему.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Экскурсия в мини музей «Коми изба» рассматривание домашней утвари.

Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)	Цель: развитие речи Задачи: Коррекционно-образовательные: - обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт; Коррекционно-развивающие: -развивать у детей логическое мышление и долговременную память; - развивать умение строить распространённые предложения; - развивать умение строить высказывания , на готовый план. Коррекционно-воспитательные: - воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме.	Картина «Дом»; текст стихотворения С. Баруздиной «Кто построил этот дом?». стр89 О.Г.Гомзяк	-орг.момент -игра «Что из чего?» -рассматривание картины -игра «Подбери признак» -беседа по вопросам -физминутка - составление рассказов (по плану) -итог.	-составлять рассказы опираясь на личный опыт.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Экскурсия в мини-музей посещение экспозиции «Коми изба»- д/с Рассматривание карты РК, атрибутики, символики, Слушание гимна РК.

Составление описательных рассказов по теме «Русская народная игрушка»	Цель: развитие речи Задачи: Коррекционно-образовательные: - обучать описывать по плану разные виды игрушек; Коррекционно-развивающие: Закрепить знания о разновидностях игрушек; Уточнить представления о декоративно- прикладном творчестве; Развивать память и внимание; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать самоконтроль за речью.	Предметные картинки, игрушки: вертолёт, грузовик.	-орг.момент загадывание загадок -игра «Кто, чем управляет» -игра «Узнай по описанию» -физминутка речевая подвижная игра «Самолёты» -игра «Летает, плавает, едет» -составление рассказов по плану -рассказы.	-составлять описатель-ные рассказы по плану.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Рассматривание игрушек Коми народа.
ФЕВРАЛЬ						

Составление рассказа по серии картин по теме «Транспорт"	Цель: развитие речи Задачи: Коррекционно-образовательные: - обучать детей составлению рассказа по картинам разные виды транспорта, находить общее и различие; Коррекционно-развивающие: Закрепить знания о профессиях, связанных с транспортом; Закреплять знания детей о транспорте, о деталях транспорта Развивать память и внимание Коррекционно-воспитательная: - воспитывать самоконтроль за речью	Предметные картинки, игрушки: вертолёт, грузовик.	-орг.момет загадывание загадок -игра «Кто, чем управляет» -игра «Узнай по описанию» -физминутка речевая подвижная игра «Самолёты» -игра «Летает, плавает, едет» -составление рассказов по плану -рассказы.	-составлять описательные рассказы по плану.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	

Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин	Цель: развитие речи Задачи: Коррекционно-образовательные: -учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и целиком; Коррекционно-развивающие: -активизировать и расширять словарь по теме; -закреплять знания детей о военных профессиях; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать патриотические чувства.	Серия сюжетных картин «Собака-санитар». стр64О.Г.Гомзяк	игра «Назови военную профессию» -раскладывание картин в логической последовательности -беседа по картинам -физкультминутка -составление рассказа.	- ответы детей -составление рассказов.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	

Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»	Цель: развитие речи Задачи: Коррекционно-образовательные: -обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; Коррекционно-развивающие: -развивать у детей умение логически выстраивать свое высказывание; -активизировать словарь прилагательных; -упражнять детей в работе над деформированной фразой; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей интерес кхудожественнымпроизведениям.	Текст рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания», сюжетные картинки с изображением четырех времен год. стр70 О.Г.Гомзяк	- игра «подбери признак» - вопросы - чтение рассказа - игра «составь предложение» - повторное чтение с установкой на пересказ.	- расширение словаря прилагательных - составление предложений из разрозненных слов - пересказ.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	

Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картинке с придумыванием предшествующих и последующих событий	Цель: развитие речи Задачи: Коррекционно-образовательные: -учить составлять рассказ по картинке; -формировать умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие изображенным на картинке; - Коррекционно-развивающие: -развивать умение подбирать признаки и действия к предметам; -развивать умение рассказывать в соответствии с составленным планом; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать уважение и любовь к членам своей семьи.	Сюжетная картинка «Поздравляем маму». стр73 О.Г.Гомзяк	-игра «Подбери признак и действие» -беседа по картине -физкультминутка -составление рассказа.	-ответы на вопросы -согласование существительных с прилагательными и глаголами -рассказы детей.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	

Составление творческого рассказа по картине «Вот, она какая Африка!»	Цель: развитие речи Задачи: Коррекционно-образовательные: -обучать детей понимать содержание картины; -учить детей составлять творческие рассказы с опорой на наглядность; Коррекционно-развивающие: -развивать у детей логическое мышление и воображение; - развивать умение строить сложноподчиненные предложения; - развивать умение строить высказывания; Коррекционно-воспитательные: -воспитывать у детей навык самоконтроля за речью	Пособие по развитию речи Гербовой – картина «Вот, она какая Африка!» , кассета с «песенкой Красной Шапочки», игра «4 лишний». стр53О.Г.Гомзяк	- орг. Момент - игра «4 лишний» - рассматривание картины - беседа по картине -физминутка (песенка) - составление творческих рассказов «Если бы я…».	- составлять сложноподченённые предложения.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	

Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	Цель: развитие речи Задачи: Коррекционно-образовательные: -обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану: Коррекционно-развивающие: -расширять и активизировать словарь по теме; -развивать у детей умение грамматически верно строить свое высказывание; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать самоконтроль за речью.	Текст рассказа Пермяка «Первая рыбка», предметные картинки с изображением ерша, морских, речных и аквариумных рыб. стр61 О.Г.Гомзяк	- игра «кто где живет» - чтение рассказа - обсуждение - повторное чтение с установкой на пересказ.	- ответы на вопросы, расширение номинативного словаря - ответы на вопросы - пересказ.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Беседа «Южные рыбки на севере».

Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Цель: развитие речи Задачи: Коррекционно-образовательные: -обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; Коррекционно-развивающие: -закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных; -развивать умение отвечать на вопросы полными ответами: Коррекционно-воспитательная:-воспитывать у детей интерес к художественному слову.	Текст рассказа В.Бианки «Купание медвежат», предметные картинки с изображением медведицы.медвежат и охотника. стр33 О.Г.Гомзяк	- игра «назови семью» - вопросы - чтение рассказа - обсуждение - повторное чтение с установкой на пересказ.	-составление цепочки слов с притяжатель-ными местоимениями; - ответы на вопросы; - пересказ.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Познакомить детей с жизнью животных севера зимой, их приспособленностью к условиям севера.

Рассказыва-ние по сюжетной картине «Субботник»	Цель: развитие речи Задачи: Коррекционно-образовательные: -обучать ДЕТЕЙ ПРИДУМЫВАТЬ НАЧАЛО И КОНЕЦ СЮЖЕТУ, изображённому на картине -продолжать учить детей составлять описательный рассказ; Коррекционно-развивающие: -активизировать словарь по теме «Комнатные растения»(цветов, действий, определений) Коррекционно-воспитательная: -воспитывать самоконтроль за речью. - приучать детей заботиться о цветах	Картина «Субботник», названия цветов, напечатанных на доске.	-орг.момент игра «Запомни, повтори» -картина на половину закрыта упр. «Вспомни, что было изображено на картине» -физминутка -составление рассказов - Игра «Где спряталась матрёшка».	-расширение словаря по теме - уметь составлять рассказ по сюжетной картине.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Экскурсия по«Экологичес-кой тропе» детского сада.
АПРЕЛЬ						

пересказ рассказа Г.А.Скребиц-кого «Весна» с добавлением последующих событий.	Цель: развитие речи Задачи: Коррекционно-образовательные: -обучаь добавлять последующие события, логически завершающие рассказ; Коррекционно-развивающие: -развивать умение подбирать нужные глаголы, существительные и прилагательные; -развивать творческое воображение и логическое мышление; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать интерес к происходящим изменениям в природе.	Текст рассказа Г.А.Скребицкого «Весна», опорные сигналы. стр79 О.Г.Гомзяк	-игра «Думай, отвечай» -чтение рассказа -беседа -физкультминутка -повторное чтение рассказа с установкой на пересказ и придумыванием окончания рассказа -пересказ рассказа детьми.	-ответы детей -рассказы детей с добавлением последующих событий.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Расширять знания детей об особенностях климата в РК Наблюдения за приметами весны на прогулке.

Составление рассказа по сюжетной картине «Космонавт»	Цель: развитие речи Задачи: Коррекционно-образовательные: -обучать составлять связный рассказ по картине; -упражнять в подборе определений, сравнений и названий действий; Коррекционно-развивающие: -развивать монологическую речь; -уточнить и расширить знания детей о труде космонавтов; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать интерес и уважение к профессии космонавтов	Сюжетная картина «Космонавты» из серии «Кем быть?»	-игра «Называй слова» -игра «Угадай-ка» -рассматривание картины -беседа по картине -физкультминутка «Ракета» -рассказы детей.	-ответы детей -подбор определений, сравнений, названий действий -рассказы детей.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	
Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин	Цель: развитие речи Задачи: Коррекционно-образовательные: -обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; Коррекционно-развивающие: -развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику; -умение различать понятия «перелётные» и «зимующие» птицы; -развивать словарь по заданной	Серия сюжетных картинок; нарисованный скворечник и бумажные скворцы; предметные картинки: ворона, скворец, воробей, сова; дидактическая игрушка «Квакуша». стр76	-игра « Четвертый лишний» -игра «Подбери словечко» -составление повествовательного рассказа по серии сюжетных картин -физкультминутка -игра «Улетают - не улетают» -игра «Расселим скворцов».	- ответы на вопросы - употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов - расширение словаря по теме; воспроизведение по цепочке составленного рассказа с опорой на сюжетные картинки.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Расширять знания детей о птицах, их повадках, о пернатых, прилетающих в РК.

	теме; -развивать у детей навыки Словообразования; Коррекционно-воспитательная: -формировать умение детей заботиться оптицах.	О.Г.Гомзяк.				
Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом).	Цель: развитие речи Задачи: Коррекционно-образовательные: -обучать детей составлениюрассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте); обучать составлению плана; Коррекционно-развивающие: развивать у детей умение рассказывать по плану; развивать воображение и творческие способности детей; Коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей аккуратность и чувство ответственности за свои поступки.	Серия сюжетных картинок два портфеля, школьные принадлежности и игрушки. стр102 О.Г.Гомзяк.	- игра «собери портфель» - беседа по картинкам - составление плана рассказа.	- ответы на вопросы - рассказы.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Экскурсия в школу №23.
МАЙ						
«Хотим под мирным небом жить»	Цель: развитие речи Задачи: Коррекционно-образовательные:	Предметные картинки по теме. Сюжетные	-чтение стихов -игра «Скажи иначе» -игра «Кто защищает Отечество»	- ответы на вопросы - рассказы -подбор	Социально-коммуникативное развитие.	Возложение цветов к вечному огню.

	-обучать детей рассказывать о том, как защищали свою Родину русские люди в годы В.О.в., как живущие помнят о них Коррекционно-развивающие: закрепить знания детей о военных профессиях -развивать выразительность речи при чтении стихов Развивать чувство ритма речи Коррекционно-воспитательные: -воспитывать патриотические чувства. -воспитывать чувство гордости за свою страну	картинки о В.О.в	-физминутка -рассказы детей о подвигах солдатов.	определений ,сравнений, названий действий.	Познавательное развитие.	
Пересказ рассказа по опорным картинкам В.Бианки «Путешествие муравья» с добавлением последующих событий	Цель: развитие связной речи Задачи: Коррекционно-образовательные: Обучать детей составлению рассказа с опорой на картинки; Коррекционно-развивающие: пополнять словарный запас о теме «Насекомые»; развивать умение логически последовательно выстраивать своё высказывание; закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных; Коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей самоконтроль за речью.	Серия картин насекомых, баночка с мёдом, ложки, предметная картинка с изображением муравья. стр 21 О.Г.Гомзяк Бухарина К.Е стр 169	загадывание загадки о пчеле -беседа по предметной картинке и схеме -составление рассказа с опорой на схему -рассказы детей.	- составлять - рассказы с опорой на схем; -контролировать свою речь.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Познакомить с разнообразием мира насекомых в РК Экскурсия в музей природы.

Содержания коррекционно-развивающей работы

Речевые компоненты	Содержание коррекционной работы
Формирование словаря	Расширять объем правильно произносимых сущ-х – названий предметов, объектов, их частей по всем лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам и понимать значение обобщающего слова. Расширять глагольный словарь (употреблять в речи приставочные глаголы). Обогащать активный словарь прилагательными (относительными, притяжательными, с ласкательным значением). Учить понимать и использовать в речи слова-антонимы и слова-синонимы. Обеспечить усвоение притяжательных (определительных) местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, простых и сложных предлогов и активизировать их использование в речи. Совершенствовать умения оперировать понятием *слово.*
Совершенствование лексико-грамматических категорий	Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Умение образовывать притяжательные и относительные прилагательные. Обеспечить практическое усвоение способов словообразования на основе использования в речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками. Сформировать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действия, распространять их однородными членами; составлять предложения с противительными союзами; сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Совершенствовать умения пользоваться несклоняемыми существительными. Оперировать понятием *предложение.*
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	**- Развитие просодической стороны речи:** Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоведения. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса через игровые упражнения. **- Коррекция произносительной стороны речи**: Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию сонорных звуков. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.
Обучение элементам грамоты	**- Работа над слоговой структурой слова:** Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним (двумя) закрытыми слогами; трехсложных слов, состоящих из открытых слогов и использование их в речи. Закрепление понятия *слог,* умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова; запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой интонации и

	ударения, со стечением согласных, с разными согласными и одинаковыми гласными. **- Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза:** Закрепление понятий *звук (гласный, согласный).* Формирование понятий *звонкий согласный звук (глухой, мягкий, твердый).* Совершенствование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная позиция), Закрепление представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы.* Ознакомление с буквами (их моделью).Обучение узнаванию изображенных букв (в разных вариантах). Совершенствование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами и коротких предложений.
Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.	Развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей – вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказа по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Совершенствование навыка пересказа коротких рассказов и знакомых сказок. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

2.1.2. Направления коррекционной работы.

Направления коррекционной работы:

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

-**диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа.

Коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста в условиях группы компенсирующей направленности детского сада требуют всестороннего обследования их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения.

При изучении детей дошкольного возраста должны быть учтены следующие принципы: онтогенетический, этиопатогенетический (учет симптоматики речевой аномалии), деятельный (учет ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего психического развития.

В процессе изучения выявляется объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляется с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определяется соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой активности и других видов психической деятельности.

При выявлении речевых дефектов необходимо проанализировать взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя. Не менее важно также определить соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка, выявить компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставить уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении. В связи с этим выделяются несколько этапов обследования ребенка:

1. Ориентировочный этап, на котором проводится целенаправленный опрос родителей, изучение специальной документации и беседа с ребенком. На основании полученных данных предварительно определяется речевой дефект.
2. Дифференцировочный этап, включающий обследование интеллекта и слуха с целью отграничения детей с первичной речевой патологией от сходных состояний, где ведущим является нарушение слуха и интеллекта.
3. Этап обследования неречевых процессов, тесно связанных с речевым развитием.
4. Тщательное обследование компонентов языковой системы, в итоге которого обосновывается логопедическое заключение.
5. Заключительный, уточняющий этап включает в себя динамическое наблюдение за ребенком в условиях коррекционного обучения и воспитания.

Изучение состояния речи детей проводится в начале учебного года с момента их прихода в группу, в течение двух недель сентября, и в конце учебного года (в мае), по наглядному пособию О.Б. Иншаковой «Альбом для логопеда». Он представляет собой иллюстративный материал для проведения индивидуального обследования устной речи детей старшего дошкольного. Так же использовался разработанный логопедом альбом:

1. обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза и фонематических представлений;
2. обследование словаря;
3. обследование грамматического строя речи;
4. самостоятельная речь.

Все полученные результаты заносились в карту речевого обследования детей (от 5 до 7 лет) – автор Л.В. Лопатина (см. приложение №1).

В беседе с родителями следует выяснить следующее:

1. Анкетные данные родителей.
2. Наличие речевых, нервно-психических и соматических заболеваний у родителей и родственников до рождения ребенка.
3. Как протекала беременность.
4. Как протекали роды.
5. Постнатальное развитие ребёнка.
6. Какими заболеваниями ребёнок болел.

7. Речевое развитие ребёнка.

Анализ документации (выписка из истории развития; заключение специалистов— отоларинголога, невропатолога; характеристика воспитателя) -дает представление о физическом и интеллектуальном развитии ребенка, о возможных причинах отклонений в формировании его речи, о поведении на занятиях и во внеучебное время, об усвоении программы детского сада по всем видам учебной деятельности, особенностях общения со сверстниками в детском саду.

Обследование дошкольников начинается с беседы. Ее цель — выявить общий кругозор ребенка, возможности связного высказывания. В ходе беседы отмечается, какими ответами пользуется ребенок (однословными или фразовыми), насколько они развернуты, правильны или по содержанию, как ребенок оформляет отдельные слова и предложения (грамматически и фонетически). При выявлении особенностей речевого недоразвития дошкольников в процессе беседы большое внимание уделяется их самостоятельным высказываниям, так как в данном случае ослабляется контроль над речью.

Перечень вопросов для беседы. Как твое имя, фамилия? Расскажи о своей семье: сколько человек в твоей семье? Кто работает? Кто учится? Расскажи, где ты живешь? Назови свой адрес. С кем ты дружишь (во дворе, в детском саду)? В какие игры ты играешь с друзьями? Как ты помогаешь дома? Как ты провел свой выходной день? Если ребенок отвечает на каждый вопрос одним словом, то можно задавать дополнительные вопросы таким образом, чтобы ребенок дал полный развернутый ответ.

Обследование интеллекта

В процессе беседы с ребенком уже складывается первое впечатление о его общем кругозоре. Если возникают сомнения в интеллектуальном развитии ребенка, то можно предложить ряд специальных заданий на определение уровня развития его мыслительной деятельности. Наиболее распространенным является выполнение задания на выделение 4 лишнего предмета. При этом сначала предлагаются более простые дифференцировки, затем даются, задания посложнее (пальто, шуба, платье, машина; шапка, панама, фуражка, платье; зеленый огурец, зеленое яблоко, зеленый горох, красный помидор). Важным моментом является выявление навыка счета и счетных операций в соответствии с программой детского сада общего типа. Широко используются при обследовании интеллекта разрезные картинки (на 2, 3, 4 части), «почтовый ящик» (составленный по принципу таблицы Сегена). Интересно для детей в занимательной форме провести игру «Бывает — не бывает», когда ребенок должен ответить (а если сможет, и объяснить) правдоподобность ряда ситуаций.

Например: Можно летом слепить снеговика? Может ли заяц догнать волка? Может ли мальчик кататься на лошади?

Обследование слуха и слухового внимания

При обследовании слуха необходимо проверить, как ребенок слышит шепот и разговорную речь (имеется в виду громкость звучания). Ребенка ставят спиной к логопеду на расстоянии 5—6 м. Логопед делает полный выдох и шепотом называет слова, которые ребенок должен повторить. В первую очередь предлагаются такие слова, как школа чайник, машина, чемодан и т. д. В случае возникшего затруднения логопед повторяет эти слова на расстоянии 4 м, а затем 3 м. В речевой карте необходимо указать, на каком расстоянии ребенок воспринимает шепот.

Для определения слухового внимания проверяется: узнавание и различение звучания музыкальных инструментов, звучащих игрушек и направленности звука.

Обследование внимания и памяти

Общеизвестно, что ребенок лучше запоминает то, что ему интересно. Поэтому в процессе обследования важно предлагать детям задания в игровой форме, создавать благоприятные условия, когда ребенок получает удовлетворение при правильном выполнении заданий. Важно дать сразу четкую установку на запоминание предметов, их последовательность и т. д. При этом широко используются игры типа: «Посмотри и

запомни», «Угадай, что спрятали?», «Что изменилось?», «Угадай, чего не стало?». Одновременно можно проверить, как ребенок, запоминает 3—4-ступенчатую инструкцию и выполняет ее только на основе словесного восприятия. Например: «Карандаши убери в коробку, кубики поставь на полку, мяч положи под стол». Или ребенку можно предложить карточки с изображенными на них геометрическими фигурами, например: треугольники, кружочки. Предлагается вычеркнуть кружочки или треугольники.

Обследование общей и мелкой моторики

В процессе обследования проверяется умение ребенка постоять, попрыгать на левой, на правой ноге, на двух ногах; маршировать под счет, переключаться с одного движения на другое (правая рука на поясе, левая на голове, а затем - наоборот); важно выявить возможности мелкой моторики рук.

В речевой карте ребенка фиксируются объём выполняемых движений, темп, активность выполненных упражнений.

В процессе выполнения серии двигательных заданий следует обратить внимание на точность воспроизведения пространственно-временных параметров, удерживание в памяти элементов действий, наличие самоконтроля при выполнении действий.

Обследование речевой моторики

Ребёнку предлагается повторить за логопедом артикуляционные упражнения и упражнения для лицевой мускулатуры. В речевой карте фиксируется:

- наличие или отсутствие движения,
- объем движений (полный, неполный),
- точность выполнения (точно, неточно),
- активность (норма, заторможенность, расторможенность),
- мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный);
- темп выполнения движений (нормальный, быстрый, медленный),
- замена одного движения другими, наличие синкинезий,
- длительность удержания органов в заданном положении,
- способность к переключению *с* одного движения на другое,
- тремор кончика языка при повторных движениях и при удержании позы,
- увеличение гиперкинеза или замедление темпа движений при повторных движениях, отклонение кончика языка при высовывании,
- гиперкинез, отклонение маленького язычка в сторону,
- слюнотечение,
- тип смыкания мягкого неба с задней стенкой глотки (активный, рефлекторный, пассивный, функциональный)

Анатомическое строение органов периферического отдела артикуляторного аппарата

В речевую карту фиксируется строение губ, зубов, языка, прикуса, твёрдого и мягкого нёба.

Обследование звукопроизношения

Для проведения обследования произношения в альбоме подобраны иллюстрации с теми звуками речи, которые чаще всего бывают нарушенными у детей указанного возраста (с, с', з, з', ц, ш, ж, ч, щ, р, р', л, л', ы, м, н, б, д, в, к, к', г, г', х, х'). Подбор материала обследования проводился в соответствии с существующими методиками известных авторов Ф.Ф. Рау, М.Ф. Фомичевой.

Для исследования каждого из перечисленных звуков, который обозначен в правом верхнем углу соответствующей ему буквой, в альбоме отводится по одной странице, иллюстративный материал располагается в два ряда.

В верхнем ряду находятся картинки для обследования звука, стоящего в различных позициях: начале, середине и конце слова. В основном, это слова с наиболее простой слоговой структурой и знакомые детям. В нижнем ряду — картинки, в которых тот же звук может находиться в слове с более сложной слоговой структурой, или в стечении согласных, либо повторяется в слове два раза. В названиях картинок второго ряда допускается наличие сложных для произношения звуков, например: *р, л, ш* и т. д., так как не всегда можно подобрать слова, в которых названные звуки отсутствовали бы.

При подборе материала для обследования звукопроизношения предпочтение отдавалось словам наиболее знакомым детям этого возраста, где отсутствовали:

1) звуки той фонетической группы, к которой принадлежал обследуемый звук;

2) другие звуки, которые чаще всего бывают, нарушены в речи детей.

Также, мы проверяли, как произносится звук:

- изолированно;

- в самостоятельной речи, ребёнку предлагается произнести подряд несколько фраз, в которых бы возможно чаще повторялся исследуемый звук;

- без применения раздражителя (картинки), т.е. предлагается произнести слово отражённо (вслед за логопедом), а также слоги с этим звуком – прямые и обратные.

Состояние дыхательной и голосовой функции

Фиксируется в речевую карту: тип физиологического дыхания; объём, продолжительность плавность речевого выдоха; голос.

Обследование фонематического восприятия, анализа, синтеза.

Основным принципом при подборе материала для обследования фонематических процессов, являлся принцип последовательного перехода от простого к более сложному.

Логопед при обследовании предлагает ребенку внимательно рассмотреть картинку и выполнить соответствующее ей задание. Результаты выполнения фиксируются в речевой карте ребенка.

Обследование фонематического восприятия

Задание 1. Ребёнку предлагается повторить слоги с оппозиционными звуками.

Инструкция: слушай внимательно и повторяй за мной как можно точнее.

Задание 2. Дифференциация оппозиционных звуков, несмешиваемых в произношении, н-р, показать картинки: мишка-мышка и т. д.

Задание 3. Дифференциация по слуху звуков, смешиваемых в произношении: миска-мишка и т.д.

Обследование фонематического анализа и синтеза

В основу обследования фонематического анализа положена методика Л.Ф. Спировой, которая рекомендует начинать обследование с выделения гласных звуков, стоящих в начале слова под ударением, и согласных звуков, стоящих в конце слова, переходя постепенно к более сложным для детей позициям звуков.

Задания 1. Определить первый согласный звук в словах.

Задание 2. Определение последнего звука в словах.

Обследование словаря

Для этого используется прием называния предметов, действий и качеств, умение подбирать однородные слова, обобщать понятия. Эта работа проводится в соответствии с методикой, предлагаемой С.Г. Шевченко.

Имя существительное

Задание 1. Назвать части тела, одежды, стула, называние профессий

Глагол

Задание 2. Кто, какие звуки издаёт?

Задание 3. Кто что делает (с использованием названий профессий людей).

Прилагательные

Задание 4. Назвать, какой формы предмет.

Задание 5. Назвать, какого цвета предметы.

Задание 6. Назвать оттенки.

Подбор антонимов

Задание 7. Подобрать к картинке слово с противоположным значением. Логопед сначала приводит пример выполнения задания: белый — черный. Затем ребенок выполняет самостоятельно задания логопеда, подбирает слова с противоположным значением.

Обследование грамматического строя речи

Этот раздел содержит материал по обследованию грамматического строя речи и включает изучение словоизменения и словообразования. Здесь используются традиционные в логопедии приемы обследования.

Словоизменение

Задание 1. Употребление формы родительного падежа множественного числа.

Задание 2. употребление предложно-падежных конструкций (с предлогами В, НА, ПОД, НАД, ЗА, ПЕРЕД, ОКОЛО).

Задание 3. Согласование имён прилагательных с существительными единственного числа.

Задание 4. Употребление словосочетаний числительных 2 и 5 с существительными.

Словообразование

Задание 1. Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами.

Задание 2.Образование названий детёнышей животных.

Задание 3. Образование прилагательных от существительных.

Задание 4. Образование глаголов (приставочных, совершенного вида).

Для обследования **слоговой структуры и звуконаполняемости**

Подбираются слова с определенными звуками (п, пь, б, бь, т, ть, к, кь, г, іъ, х; хь, ф, фь, в, вь, м, мь, н, нь, л, ль, р, рь, с, сь, з, зь, у, ш, ж, ч, щ, я,'ё, и, а, у, и. о, и, э) и с разным количеством и типом слогов: слова со стечением согласных в начале, середине и конце слова. При произнесении данных слов предлагается как отраженное, так и самостоятельное называние картинок (предметных и сюжетных). Анализируя ошибки, логопед отмечает то, что наиболее характерно для данного ребенка: пропуски слогом, их перестановка, сокращение стечений согласных.

Состояние связной речи

Для изучения уровня развития связной монологической речи используется, задание на самостоятельное придумывание рассказа по серии сюжетных картинок.

При рассказывании, по серии сюжетных картинок дети, с одной стороны, опираются на содержание картинок, а с другой - могут проявлять собственное творчество. Следует подбирать картинки, доступные детям по содержанию и средствам изображения.

Детям предлагают внимательно рассмотреть картинки и составить рассказ. Рассказы фиксируются (желательна магнитофонная запись) и подвергаются анализу с точки зрения предметно-логического содержания и языкового оформления.

Задание 1. Составить рассказ по серии картинок «Ежик».

Логопед задает вопрос: Что сделали дети? И можно ли так поступать? Дать возможность ребенку придумать свою версию.

Анализ собранных материалов даёт нам возможность увидеть:

- слабые и сильные стороны речи каждого ребёнка в отдельности;
- выявить общие, наиболее характерные для конкретной группы детей речевые проблемы;
- правильно спланировать работу на год по развитию речи с каждым ребёнком (составление индивидуальных маршрутов);
- конкретизировать направления коррекционной работы логопеда в детском саду и

семье;

- получить положительную динамику к концу года.

Сводная таблица по использованию инновационных (нейропсихологических методов и ИКТ) методов обследования

Инновационные методы	Исследования	Пункт в речевой карте	
Нейропсихологические методы	Исследование двигательной сферы	Кинестетический праксис Динамический (кинетический) праксис	***Праксис поз по зрительному образцу*** (4 – 5 лет). Инструкция: «Делай, как я. Ребенку последовательно предлагается несколько поз пальцев, которые он должен воспроизвести. Поочередно исследуются обе руки. После выполнения каждой позы ребенок свободно кладет руку на стол. ***Оральный праксис.*** Инструкция: «Делай, как я». Экспериментатор выполняет следующие действия: улыбается, вытягивает губы в трубочку, выдвигает язык прямо, поднимает его к носу, проводит им по губам, надувает щеки, хмурится, поднимает брови и т.д. Вариантом может быть выполнение по словесной инструкции. ***Проба «Кулак-ребро-ладонь»*** (с 7 лет). Инструкция: «Делай, как я» далее выполняется последовательный ряд движений. Два раза вы выполняете задание вместе с ребенком медленно и молча, потом предлагаете ему сделать самому и в более быстром темпе. Затем – с зафиксированным языком (слегка прикушенным) и закрытыми глазами. Поочередно обследуются обе руки. ***Реципрокная (разнонаправленная) координация рук.*** Инструкция: Положи руки на стол (одна рука в кулак, другая в ладошку). Делай, как я. Несколько раз вы вместе с ребенком делаете реципрокные смены кулака и ладошки, потом предлагаете ему сделать это самостоятельно.

		Конструктивный праксис (копирование фигур) Пространственный праксис	Перед ребёнком кладётся изображённая на листе фигура, выложенная из палочек. Инструкция: «сложи из палочек точно такую же фигуру» (предлагается по образцу) Затем образец убирается и ребёнку предлагается сложить фигуру по памяти. Инструкция «Покажи и назови предметы, которые находятся впереди (позади, вверху, внизу). Инструкция «Покажи правую руку, покажи левую руку»
	Исследование речи		***Автоматизированная речь.*** Ребенка просят перечислить дни недели, месяцы, времена года; посчитать от 1 до 10 и обратно; назвать свой адрес, имя мамы, бабушки и пр. ***Фонематический слух.*** Инструкция: «Повторяй за мной: б-п, д-т, з-с, и т.д.; ба-па, ра-ла, да-та-да, ба-бу-бо, дочка-точка, бочка-почка, коза-коса, скороговорки. Попросите ребенка показать части тела: бровь, ухо, рот, плечо, локоть, глаз.
	Исследование интеллекта	Обследование наглядно-образного мышление	Инструкция: «Собери из разрезанных картинок целый предмет» (2-4-6 частей)
		Обследование логического мышления	«Четвертый лишний» (предметный). Инструкция: Какой из предметов лишний?
	Анамнез	Беседа с родителями, работа с медицинскими картами	течение беременности, прохождение родов, развитие ребенка, соматические заболевания, жалобы родителей, динамика развития отдельных психологических симптомов.
	Оценка полученных данных		
Программный комплекс «Специальные образовательные средства» для детей с на	Исследование просодической стороны речи	Модуль «Дыхание» Модуль «Ритм»	

рушениями речи	Исследование слухового внимания	Узнавание и различение звучания музыкальных инструментов	Игра «Музыкальная поляна»
		Узнавание и различение звучащих игрушек	Игра «Узнай звук»

Данные на каждого ребёнка заполняются учителем-логопедом и используются для составления текущего и итогового мониторинга, что позволяет составить объективную картину уровня развития речи, дошкольников группы.

Коррекционно-развивающая работа: Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих ТНР.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и фронтальных занятиях. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми. Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

-чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики;

Средствами коррекции и развития речи детей с ФФН и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, учителем- логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);

- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

2.2 Описание вариативных форм, методов и средств программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Форма организации обучения – групповая, подгрупповая, и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что основная образовательная деятельность остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПинами продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 30 минут. Организация деятельности учителя- логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой.

Обучение детей в группах компенсирующей направленности предусматривает три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

2 период – декабрь, январь, февраль, март;

3 период – апрель, май.

С 3 недели сентября начинается организованная образовательная деятельность в соответствии с утвержденным учебным планом.

В группе учителем - логопедом проводится групповая и индивидуальная работа в первой половине дня - по вторникам, средам, четвергам и пятницам. В понедельник проводится групповая и индивидуальная работа с детьми во второй половине дня, а также индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей. Вечерние приемы родителей по понедельникам учитель - логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

Количество групповых логопедических ООД, проводимых в течение недели в подготовительной к школе группе

Виды ООД	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Обучение грамоте Формирование звукопроизношения	Развитие связной речи и формирование лексико-грамматических средств языка
	На этих занятиях обобщается работа по накоплению детьми словаря по текущей лексической теме и уделяется больше внимания грамматическим средствам языка	Объединены занятия по обучению грамоте и формированию звукопроизношения как наиболее взаимосвязанные между собой.	На этих занятиях обобщается работа по грамматическому строю речи и применяется в связной речи детей.
Количество занятий в неделю	1	2	1
Количество занятий в год	66	33	33

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами. В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети ФФН занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным в группу компенсирующей направленности, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта (см. план).

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в подгруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

Занятия в подвижных подгруппах представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятия в погруппах происходит закрепление лексико–грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Основная **цель подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий учителя – логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и семей воспитанников.

Формы и приемы организации образовательного коррекционно-развивающего процесса в группе компенсирующей направленности

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Совместная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Основная образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1Подгрупповая ООД 2.Индивидуальная ООД 3. Дидактические игры 4. Настольно-печатные игры 5. Компьютерные обучающие игры и программы 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 7. Речевые задания и упражнения (речевые практикумы-досуги) 8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	1. Пальчиковые игры и упражнения (кинезиологические упражнения, упражнения с мячиком Иглбол) 2.Психогимнастика, мимические, логоритмические, артикуляционные(биоэнергопластика), дыхательные гимнастики. 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения	1. Сюжетно-ролевые игры 2.Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4.Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность 6. Игры-драмматизации	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Составление рассказов из личного опыта ребёнка, творческие рассказы

Использование здоровьесберегающих технологий в своей деятельности стало для меня перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы работы принадлежат к числу эффективных средств коррекции, все чаще применяемых в специальной педагогике и помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления детей дошкольного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи здоровьесберегающие технологии, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма ребенка.

- **Дыхательная гимнастика по методике** Л.И.Беляковой. Дыхательные упражнения помогают выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха, что очень важно на этапе постановки и автоматизации звуков.
- **Пальчиковая гимнастика** развивает мелкую моторику пальцев рук, координацию речи и движения

- **Психогимнастика** помогает детям преодолевать барьеры в общении, лучше понять себя и других, снимать психическое напряжение, дает возможность самовыражения. Способствует улучшению общего самочувствия, концентрации внимания; стабилизирует общий тонус организма; формирует умение изменяет модуляцию голоса; улучшить ритмико-интонационную сторону речи.
- **Упражнения с массажным мячиком-ёжиком «Иглбол»** эффективное средство расслабления мышц. Пупырчатая поверхность мяча воздействует на нервные окончания, улучшает приток крови и активизирует кровообращение. При выполнении упражнений с массажным мячиком задействуются глубокие мышечные структуры.
- **Артикуляционная гимнастика** помогает выработке правильных, полноценных движений, определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные.
- **Физкультминутки** повышают или удерживают умственную работоспособность детей на занятиях, обеспечивают кратковременный активный отдых для дошкольников, когда значительную нагрузку испытывают органы зрения и слуха; мышцы туловища, особенно спины, находящиеся в статическом состоянии.

Виды физкультминуток, которые я использую в своей работе:

- ✓ Оздоровительно- гигиенические физкультминутки: их можно выполнять как стоя, так и сидя; расправить плечи, прогнуть спину, потянуться, повертеть головой, “поболтать ножками”.
- ✓ Танцевальные физкультминутки: они выполняются обычно под музыку популярных детских песен. Все движения произвольны, танцуют, кто как умеет. Они выполняются под музыку, но отличаются более четким исполнением элементов.
- ✓ Подражательные физкультминутки: зависят от фантазии и творчества учителя. Можно имитировать движения и звуки машин, паровозиков, животных, движения лягушек, обезьянок, кузнечиков, пчел. Эти физкультминутки помогают детям переключиться и поднять настроение.
- ✓ Двигательно-речевые физкультминутки: дети коллективно читают небольшие веселые стихи и одновременно выполняют различные движения, как бы, инсценируя их.

Информационно -коммуникационные технологии положительно воздействуют на различные стороны речи, психическое развитие детей, расширяют уровень образовательных возможностей с помощью современных мультимедийных средств.

Компьютерные программы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе, являются одним из инструментов обновления и модернизации дошкольного образования. Использую компьютерные программы по коррекции ОНР: Программу «Учимся говорить правильно»,

Программный комплекс

- ➢ «Специальные образовательные средства» для детей с нарушениями речи на базе которого мной был разработан инновационный продукт «Обучающие компьютерные игры в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста».

Благодаря сочетанию компьютерных и традиционных подходов достигается индивидуальность и максимальная эффективность коррекционного обучения.

2.3. Особенности образовательной деятельности детей и культурных практик в области «Речевое развитие»

Формы и культурные практики по реализации образовательной области «Речевое развитие»

Направление	Задачи	Формы и культурные практики
Звукопроизношение	Постановка звуков. Закрепление и автоматизация поставленных звуков на материале слогов, слов, словосочетаний, предложений. Дифференциация звуков в речи (С-СЬ,З-ЗЬ,Ж-Ш,С-Ш,З-Ж,Л-ЛЬ,Р-РЬ,Р-Л,РЬ-ЛЬ,Ч-Щ,Ч-ТЬ в речи	Картинный материал, сказки. Игрушки. Комплексы артикуляционной гимнастики. Картинный материал. Речевой материал: чистоговорки, стихотворения, скороговорки, рассказы. Дидактические игры: «Звуковые лото», «Найди картинку» и др.
Общие речевые навыки	Продолжать работу по формированию Правильного физиологического и речевого дыхания. Продолжать работу над четкостью интонационной выразительности речи.	Различные лёгкие предметы: вата, пёрышки и тд. Игры: «Загони мяч в ворота», «Бабочки» и др. Картинный и речевой материал, игрушки, аудиозаписи. Речевой материал: чистоговорки, скороговорки. Игры-драматизации.
Слоговая структура слова	Работа над слоговой структурой слова.	Предметные и сюжетные картинки, бубен. Барабан Речевой материал. Игры: «Повтори за мной», «Отхлопай слово», «Прошагай слово», «Повтори по слогам», «Длинные и короткие» и др
Лексика	Расширение, уточнение и активизация словарного запаса.	Игры: «Парочки», «Лото», «Домино», «Назови семью», «Кто у кого», «Аналогии» и др.
Грамматический строй речи	Формирование грамматического строя речи. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с увеличительными суффиксами. Формирование умения образовывать и использовать в речи Сравнительную степень имён прилагательных, имён существительных. Формирование умения образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные. Формирование умения и образовывать и использовать в речи однокоренные слова. Формирование умения образовывать и использовать в речи слова синонимы. Совершенствование умения правильно употреблять в речи	Игры: «Великаны» Игры: «Хвастуны», «А у вас» Игры: «Чей хвост?», «Чья морда? «Чьи подарки» Игры: «Садовник», «Чудо дерево» Игры: «Слова-приятели» Игры: «Придумай предложение», «Где игрушка»

	простые и сложные предлоги: В, ИЗ, НА,ООКОЛО,ИЗ-ЗА,ИЗ-ПОД. Формирование умения образовывать и использовать в речи многозначные слова. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи глаголы в разных временных формах	схемы предлогов, кубик. Картинный материал. Игры: «Многозначные слова», «Исправь ошибку» Игры: «Что мы делали», «Кто что делает?»
Развитие связной речи	Совершенствование умения пересказывать текст Совершенствование умения составлять рассказы-описания и загадки описания. Совершенствование умения составлять рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин.. Формирование умения составлять рассказы по пейзажной картине, из личного опыта, с добавлением предшествующих и последующих событий	Сюжетные, пейзажные картины. Серии картин. Игры: «Что сначала, что потом?» «Расскажи историю», «Придумай рассказ», «Составь загадку».
Звуковой анализ и синтез	Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения дифференцировать согласные по твёрдости и мягкости, звонкости-глухости. Совершенствование умения Выделять заданный звук в различных позициях. Совершенствование умения Проводить звукослоговой анализ слов различной слоговой структуры.	Звуковые схемы, наборы для определения места звука в слове. Игры: «Выложи схему», «Твёрдый-мягкий», «Звонкий-глухой», «Подбери слово к схеме, «Паровозик» и др.
Обучение грамоте	Формирование представления о букве, о том, чем буква отличается от звука. Ознакомление с буквой алфавита. Формирование навыка составления в чтении слогов, слов. Предложений. Развитие навыков печатания букв. Слогов. Слов.	Разрезные магнитные азбуки. Наборное полотно. Буквари. Карточки для печатания, прописи. Счётные палочки и прочий материал для выкладывания букв, схемы предложений. Игры: «Продолжи слово», «Учимся читать», «Подбери схему», «Делим слова на слоги», «какая буква потерялась» и др. Работа с ребусами, кроссвордами

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы детей старшего дошкольного возраста.

Использование эффективных методов и приемов работы с детьми также являются одним из путей качественного достижения результатов коррекционно – развивающей работы

Методы по источнику знаний	Методы по характеру образовательной деятельности детей	Нетрадиционные методы
• Словесные • Наглядные • Практические	• Информационно-рецептивный • Репродуктивный • Проблемное изложение • Частично-поисковый • Исследовательский • Активные методы	• экспериментирование • моделирование
Приемы: логоритмические упражнения, использование игровых и сюрпризных моментов, релаксационная пауза в середине занятия и физкультурная пауза, решение логических задач, беседы, чтение, рассматривание, рассказывание по картине, речевой образец, объяснение, вопросы, оценка детской речи, разыгрывание ситуаций, показ действий, наблюдения, элементарные опыты, развертывание игровых проблемных ситуаций, дидактические игры, игры – драматизации, логопедические пятиминутки, подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика и др.		

Деятельность учителя-логопеда по поддержке детской инициативы (приоритетная сфера инициативы — внеситуативно-личностное общение):

- Создавать на занятиях положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- Обеспечение эмоционального благополучия.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Формы и задачи взаимодействия с семьёй

Стараний одного лишь учителя-логопеда недостаточно для успешного освоения детьми программного материала. Сотрудничество трех возможных сторон ***(логопед – ребенок – родители)*** дает гарантию успешного овладения ребенком грамотной речью и четким произношением.

Значимость форм работы с родителями трудно переоценить. Необходимость их использования важна не только для педагогов, но, прежде всего, для родителей, чьи дети посещают дошкольное учреждение. Беда многих современных родителей - это слабые

педагогические знания, отстранённость, причины которых скрыты, прежде всего, в отсутствии элементарных психолого-педагогических знаний и нежелании родителей разобраться в сложном мире ребёнка. Поэтому успех в воспитании и обучении детей в дошкольном учреждении во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно это важно в логопедической группе, так как родители помимо знаний педагогических, должны уметь использовать специальные знания, которые они могут применить дома при занятиях с детьми. Работа с детьми, имеющими недоразвитие речи, включает в себя, коррекционно-воспитательное воздействие со стороны дошкольного учреждения и родителей. Единство в требованиях к ребёнку педагогов и родителей значительно повышают мотивацию к занятиям и, в конечном итоге, повышают результативность коррекционно-развивающей работы. Работа проводится по системе, которая представлена в ООП ДО МДОУ «Д/с №32»

Задачи:

- Устанавливать партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей.
- Содавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.
- Повышать психолого–педагогическую компетентность родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях

Виды совместной работы учителя-логопеда с родителями:

Направления взаимодействия с родителями.

Педагогический мониторинг:

- беседы:
- анкетирование на темы речевого развития детей.

Педагогическая поддержка:

-Дни открытых дверей;
-совместная досуговая деятельность;
-ежемесячные информация в родительских уголках по вопросам речевого развития и воспитания детей;
-проекты;
-газеты
- дискуссии

Педагогическое образование родителей:

- индивидуальные встречи с родителями;
- совместное решение различных проблемных ситуации;
-тематические встречи;
- родительские собрания;

На начальных этапах совместной работы логопед проводит *беседы***,** в ходе которых даёт разъяснения специфики логопедической работы, раскрывает задачи и содержание работы в течение всего периода обучения, указывает, как и чем надо заниматься с ребёнком дома, как пользоваться практическим материалом, чтобы ребёнок не только получал знания, навыки и умения, но и испытывал интерес к знаниям.

В результате *анкетирования* родителей выясняются особенности ребёнка, условия воспитания, тревоги и пожелания по поводу развития речи ребёнка.

Сообщения на стендах отражают сведения, касающиеся развития речи ребёнка в норме; материалы по формированию звукопроизношения, связной речи у детей, развитию словаря. Вывешиваются таблицы с указанием правильного ударения в трудных для детей словах, нормами употребления тех или иных форм глаголов, согласований и т. д. Приводится список рекомендуемой литератур

На индивидуальных консультациях обращается внимание родителей на маленькие достижения и успехи детей, родители делятся своими мнениями, задают вопросы, получают исчерпывающую информацию.

На открытых занятиях родители наблюдают за учебной и игровой деятельностью своего ребёнка, получает представления о методических приёмах, используемых логопедом в работе по развитию речи, что в последующем помогает в организации речевых занятий дома.

Групповые *родительские собрания* в логопедической группе проводятся 3 раза: в начале, середине и конце учебного года. Именно они помогают объединить родителей, нацелить их на предстоящую работу, своей группе, активно включиться в процесс воспитания детей. Родители получают необходимые знания по вопросам коррекции речи, приобретают опыт, учатся взаимодействовать.

На предложенных *мастер-классах и практикумах* происходит передача педагогом своего опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности, затем совместно отрабатываются методические подходы приемов решения поставленной проблемы.

*Тематические консультации***,** обогащают родителей знаниями по определённой теме. Наиболее актуальна коррекционно-оздоровительная работа с ребёнком по заданию логопеда: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения, игры и упражнения на развитие высших психических функций.

Основной формой взаимодействия с родителями у логопеда является тетрадь *для домашних заданий*. Она служит для нас “телефоном доверия” - взрослый может написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполнений заданий ребёнком. Номера выполненных заданий родители отмечают кружком невыполненных минусом. Тетрадь заполняется логопедом два-три раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребёнка.

Досуговое направление – в работе с родителями является самым востребованным полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношении; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт и взаимодействия не только со своим ребенком, но и родительской общественностью в целом. Праздники, развлечение, экскурсии и походы проводится совместно с родителями.

В результате тесного взаимодействия учителя-логопеда и семьи ребёнок успешно овладевает речью.

Перспективный план работы с родителями.

Темы и формы взаимодействия
СЕНТЯБРЬ 1. Доклад на родительском собрании «Особенности работы с детьми в группе компенсирующей направленности в соответствии ФГОС» 2. Индивидуальные. беседы «Результаты логопедического обследования» - «Причины речевых нарушений» - «Обогащение словаря в домашних условиях» - « Развитие слухового внимания» - «Как запомнить буквы?» - «Учимся читать», «Автоматизация поставленных звуков» 3. П/п «памятка родителям для организации занятий по заданию логопеда» Анкетирование и опросы **ОКТЯБРЬ** Консультации: 1. «Почему сначала звуки, а потом буквы» 2.Консультация «Как научить ребенка правильно произносить звуки». Как правильно проговаривать слова. когда звук поставлен логопедом». «Что такое автоматизация поставленных звуков». «Как правильно учить стихи с

ребёнком».

3.П/п «ФФНР и ОНР у дошкольников».

НОЯБРЬ

1. Практическое занятие «Звуковой анализ и синтез слов»
2. П /п «Роль семьи в развитии речи детей»
3. Консультация «Как правильно писать буквы».

ДЕКАБРЬ

1. Консультация: «Деление слов на слоги», «По слоговое чтение»
2. П/п «Неправильный прикус» «Зубы, прикус».
3. Статья «Подготовка к грамоте»

ЯНВАРЬ

1. Консультация: «Констатация динамики речевого развития ребёнка (с чем дети справились, что ещё вызывает трудности)

   «Как правильно автоматизировать поставленные звуки»
2. Памятка «Развиваем речь играя»
3. Совместное занятие детей и родителей с использованием кинезиологических упражнений, и психогимнастики .

ФЕВРЛЬ

1. Практикум «Поговорим о связной речи»
2. П/п «О возможных отклонениях в развитии речи »
3. П/п «Игротека» - «Д/игры способствующие развитию связной речи»

МАРТ

1. Консультация: «Работа над употреблением предлогов в речи детей»
2. П/п «Возрастные нормы развития ребёнка от 6 до 7 лет»

АПРЕЛЬ

1. Консультация: «Как читать связные тексты дома»

   «Анализ и синтез предложения и рассказа»

МАЙ

1. «Консультация: «Пришли мне чтения доброго»

   «Как заниматься с детьми в летнее время»
2. «Речевая готовность к школе» Подведение итогов обучения за год, даются рекомендации по закреплению пройденного материала.)

Совместное творчество:

1. Составление описательных рассказов: «Моя семья», «Птицы» и др
2. «Какие они животные» (совместное составление сочинений)
3. «Праздники»
4. Открытые просмотры занятий
5. Организация тематических выставок.
6. Обмен книжным фондом (выдача книг на дом и пополнение библиотечного фонда за счёт пожертвований родителей).

Реклама новинок литературы по развитию ребёнка дошкольного возраста.

Только тесный контакт в работе педагогов группы и родителей, теплые доверительные отношения, могут способствовать устранению речевых дефектов в дошкольном возрасте, а значит, дальнейшему полноценному школьному обучению.

Организация системы взаимодействия с педагогами и специалистами.

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у

дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива и семьи воспитанников.

Еженедельно, по пятницам, проводятся консультации с воспитателями группы компенсирующей направленности. На консультациях обсуждаются вопросы автоматизации поставленных логопедом звуков, усвоения детьми текущих лексических тем, материалов занятий по формированию звукопроизношения и обучению грамоте, развитию связного высказывания, намечаются цели на следующую неделю, подбирается наглядный материал, материал для чтения детям, предварительная подготовка воспитателей к занятиям логопеда (чтение литературных произведений, заучивание считалок, чистоговорок, физкультминуток). В начале года логопед рассказывает об основных приемах работы с каждым ребенком, демонстрирует комплексы артикуляционной гимнастики, артикуляционные уклады для произнесения того или иного звука, дыхательную и мимическую гимнастику.

В работе по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателя по физической культуре) учитель-логопед выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в ООП МДОУ «Д/с «32». Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Виды консультативно-просветительской работы с педагогами:

1. Консультации;
2. Консультирование на сайте ДОУ;
3. Открытые занятия для педагогов ДОУ;
4. Выступления на педсоветах;
5. Практикумы, мастер-классы;
6. Стендовую информацию;
7. Выставки;

Взаимосвязь и преемственность в работе логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, направлены на преодоление речевого дефекта у ребёнка и формирование гармонично развитой личности.

Все формы можно представить в виде двух взаимосвязанных групп:

- групповые формы работы
- индивидуальные формы работы

Перспективный план консультативно-просветительской работы с педагогическим коллективом учителя – логопеда на 2021 – 2022уч. г.

Взаимосвязь в работе логопеда и специалистов детского сада

Месяц	**Инструктор по физическому воспитанию**	**Музыкальный руководитель**	**Педагог- психолог**	**Учитель-логопед**
Сентябрь	Совместное обследование детей			
Октябрь	Ориентирование в пространстве. Закрепление понятий: лево, право, верх, низ, правый угол,	Формирование представлений о звуках. Различение речевых и неречевых звуков,	Углубленное психологическое обследование детей. Развитие памяти, внимания, мышления,	Анкетирование родителей с целью получения информации о развитии детей

	левый угол.	высоких и низких, длинных и коротких звуков	пространственной ориентировки Совершенствование мелкой моторики Развитие зрительно – моторной координации	
Ноябрь	Удерживание равновесия	Работа над ритмом, выразитель-ностью речи.	Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств Активизация отработанной лексики	Оформление стендов, папок –передвижек для родителей с рекомендациями
Декабрь	Развитие общей моторики	Подготовка к новогоднему ут-реннику	Повышение психологической культуры родителей и педагогов Классификация предметов. Развитие фонематического слуха.	Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки Совершенствование мелкой моторики Развитие зрительно – моторной координации
Январь	Развитие общей и мелкой моторики	Совместное инсценирование содержания песен	Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия	Активизация отработанной лексики
Февраль	Развитие общей и мелкой моторики	Развитие музыкального слуха (игра на музыкальных инструментах)	Развитие внимания, памяти	Классификация предметов. Развитие зрительно – моторной координации
Март	Формирование потребности в движении	Подготовка к утреннику «8 марта»	Развитие активного словаря	Совершенствование мелкой моторики
Апрель	Развитие координации движений.	Пение распевок (на 1 звук)	Повышение уровня самооценки	Участие в ПМПК
Май	Развитие двигательных способностей	Логоритмические упражнения	Формирование навыков взаимо-действия между	Развитие активного словаря

			детьми	

3. Организационный раздел.

3.1 Расписание организованной образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год.

Понедельник	1. Обучение грамоте 2. Физическое развитие 3. Мир музыки	9.00 – 9.30 12.00-12.30 16.00 –16.30
Вторник	1. Обучение грамоте 2. Математическое развитие 3. Физическое развитие	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Среда	1. Развитие речи 2. Соц. мир 3. Мир музыки	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Четверг	1. Развитие речи 2. Мир природы 3. Физическое развитие	9.00 – 9.30 9.40 – 10.00 10.20 – 10.50
Пятница	1.Развитие речи 2. Мир искусства	9.00 – 9.30 9.40 – 10.00
Зарядка		8.20 – 8.30

График работы учителя - логопеда

Понедельник	08.00 – 12.00
Вторник	08.00 – 12.00
Среда	14.00– 18.00
Четверг	08.00 – 12.00
Пятница	08.00 – 12.00

3.2 Циклограмма деятельности учителя – логопеда.

День недели	**Время работы**	**Вид коррекционной деятельности**
понедельник	8.00-.9.00	Индивидуальные занятия
	9.30- 9.40	Групповое занятие по развитию фонематического восприятия, обучение грамоте
	9.40 – 12.00	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов (развитие понимания речи, расширение словарного запаса, коммуникативно-речевые игры
	8.00-12.00	Индивидуальные и подгрупповые занятия, работа с документацией.
Вторник	9.00-9.30	Групповое занятие по развитию фонематического

		восприятия, обучение грамоте.
	9.30- 9.40	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов (развитие понимания речи, расширение словарного запаса, коммуникативно-речевые игры)
	8.00 – 12.00	Индивидуальные и подгрупповые занятия, работа с документацией.
среда	14.00-15.00	Методический час (оформление документации, осуществление взаимосвязи в работе специалистов). Консультации для родителей
	15.00- 15.15	«Логопедические пятиминутки» (Дыхательные и кинезиологические упражнения, упражнения с Иглболом, логоритмические упраженеия)
	15.15 – 15.35	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов
	15.35-16.05	Речевой досуг (практикум).Презентация материалов.
	16.05-18.00	Индивидуальные и подгрупповые занятия
четверг	9.00-9.30	Групповое занятие по развитию фонематического восприятия, обучение грамоте.
	9.30- 9.40	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов (развитие понимания речи, расширение словарного запаса, коммуникативно-речевые игры)
	8.00 – 12.00	Индивидуальные и подгрупповые занятия, работа с документацией.
пятница	9.00-9.30	Групповое занятие развитию лексико-грамматического строя речи развитие связной речи.
	9.30- 9.40	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов (развитие понимания речи, расширение словарного запаса, коммуникативно-речевые игры)
	8.00 – 12.00	Индивидуальные и подгрупповые занятия, работа с документацией, осуществление взаимосвязи в работе специалистов. Консультации с воспитателями, планирование совместной работы,.

Изготовление пособий, оформление родительского уголка, тетрадей детей, подготовка к занятиям, подбор литературы для занятий, консультации для воспитателей осуществляется в рабочее время.

3.3. Учебно-методическое обеспечение.

Коррекционные программы и технологии.

1.«Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» / Под ред. проф. Л.В. Лопатиной

2.Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Туманова Т. В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. - М., 20099+

Технологии	
Диагностика	1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.. 2003. 2. Самостоятельно разработанный альбом для проведения речевого

	обследования.
Звукопроизношение	1.Егорова О.В. Звуки Т, ТЬ, Д, ДЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет 2.Егорова О.В. «Звуки Т, ТЬ, Д, ДЬ». Москва, издательство «ГНОМ», 2013. 3 . Егорова О.В. «Звуки М, МЬ, Н, НЬ». Москва, издательство «ГНОМ», 2014. 4 Егорова О.В. «Звуки Ф, ФЬ, В, ВЬ». Москва, издательство «ГНОМ», 2014. 5. Егорова О.В. «Звуки П, ПЬ, Б, БЬ». Москва, издательство «ГНОМ», 2013. 6. Коноваленко в.В., Коноваленко В.С. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе с ФФН: I период; II период; III период. М. Гном, 2000г. 7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация звуков у детей. Комплекс из четырех альбомов» - 2009г. 8.Комарова, Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. (8 альбомов на разные звуки) 9.Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб, 2009. 10. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов»1999г. 11. Павлова Л.Н, М.Н. Теречева. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. Гласные и свистящие. - СПб, 2004. 12.Спивак Е.Н. «Звуки ЛЬ, РЬ, Л, Р».Москва, издательство «ГНОМ и Д», 2010 13.Спивак Е.Н. «Звуки СЬ, ЗЬ, С, З, Ц». Москва, издательство «ГНОМ и Д», 2010 14. Спивак Е.Н. «Звуки Ш, Щ, Ж, Ч». Издательство «ГНОМ», М., 2014. 15. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя дет.сада /Под реда. Ф.А. Сохина.- М.:Просвещение, 1991. 16. Филичева Т.Б., Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста, М., Просвещение, 1990.
Лексико – грамматический строй речи	1. Бухарина.К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7лет с ОНР и ЗПР-М.Владос 2020. 2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. 3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Фронтальные логопедические занятия в по лексико- семантической теме «Зима», «Весна», «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.–М.: Издательство ГНОМ и Д», 2002. 4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – Спб, 2005. 5 Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи.

	Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старших и подготовительных группах. М. Гном, 2012 г. 6.Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Пособие по обучению детей с ОНР в старших и подготовительных группах. М. Гном, 2012 г.
Фонематические функции	1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб, 2009. 2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – Спб, 2005. 3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и комплект тетрадей по закреплению произношения звуков у дошкольников. – М.:Гном и Д, 2001г. 4.Пожиленко Е.Л. Волшебный мир звуков и слов. –М-Л 1999г 5Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей ГИЗ - Владос.2014.
Связная речь	1.Гомзяк.О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе/О.С.Гомзяк.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009- учебно-методический комплект «комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»). 2.Бухарина.К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7лет с ОНР и ЗПР-М.Владос 2020. 3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. 4.Гомзяк.О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе/О.С.Гомзяк.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009- учебно-методический комплект «комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»). 5.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в по лексико- семантической теме «Зима», «Весна», «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.–М.: Издательство ГНОМ и Д», 2002.
Обучение грамоте	1 Агранович З. Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб, 2009. 2.Коноваленко В.В., Коноваленко В.С. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе с ФФН: I период; II период; III период. М. Гном, 2000г. 3.Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов»1999г. 4.Самостоятельно разработанные тетради по обучению грамоте «Пиши, Читай»
Слоговая структура	1. Агранович З. Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. – СП-Детство-пресс, 2014.

	2. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Москва: Сфера, 2007. 3. Крупенчук О.И. «Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. Литера, 2014. 4. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013 –.(Логопедические технологии).
Артикуляционная гимнастика	1. Крупенчук О.И. Уроки логопеда. Артикуляционная гимнастика. – 2009. 2.Нищева Н.В. «Веселая мимическая гимнастика», Детство-Пресс, 2013. 3 Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. ООО Издат. Дом Литур, 2007г
Пальчиковая гимнастика	1. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь. – СПб, 2009. 2. Картотека кинезиологических упражнений составлена по методическим разработкам А. Л. Сиротюк «Коррекция развития интеллекта дошкольников» 3. Нищева Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики.- СПб.:Детство – Пресс.2009 4. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста.ООО Издат. Дом Литур, 2007г.
Психогимнастика. Дыхание	1. Белякова И.Л. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. И.Л. Беляковой.-М,2004 2. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. ООО Издат. Дом Литур, 2007г. 3. Овчинникова Т.С. «Логопедические распевки», «КАРО», Санкт-Петербург, 2006. 4.Чистякова М.И. Психогимнастика-М,1995

3.4 Предметно-развивающая среда в кабинете учителя-логопеда.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении обеспечивают:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя - логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию.

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. 2 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт.
6. Игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
10. «Мой букварь».
11. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок: Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет», Гомзяк О.С., «Говорим правильнов 6-7 лет»., Арбекова Н.Е. «развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР».
12.«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.

13 Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам «Парочки. Дикие и домашние животные», «Парочки. Насекомые», «Парочки. Птицы», «Парочки. Фрукты, овощи, ягоды, грибы», «Ребятам о зверятах», «Противоположности», «Антонимы-синонимы», «Где растет огурчик», «Собери пословицы», «Игра в пословицы».

14. «Играйка 5», «Играйка-грамотейка».

15. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Природные зоны. Растения и животные крайнего севера и тундры», «Природные зоны. Растения и животных степей и пустынь», Природные зоны. Растения и животные тайги, смешанного и лиственного леса».

16. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

17. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

18. Картотека словесных игр «Назови правильно», «Один – много», «Картотека для работы с алаликами».

19. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи «Почемучка 1», «Почемучка 2», «Почемучка 3», «Что сначала, что потом?», «все профессии важны 1», «все профессии важны 2», «Земля и ее жители», «Во саду ли, в огороде», «кто где живет?», «Загадки о животных», «Чего не хватает?», «Отгадайка», «Развивающее лото. Сказки», «Спортивные игры», «Готов ли ты к школе? Окружающий мир. Природа», «Готов ли ты к школе? Окружающий мир. Предметы», «Готов ли ты к школе» Математика», «Кто как устроен?», «Азбука действий», «С какого дерева лист», «Собери грибы», «Времена года».

20. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики для определения места звука в слове, круги разных цветов, игра «Пароход», «Деформированные буквы» «Ежик», «Собака».

21. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Волшебные дорожки», «Готов ли ты к школе? Обучение грамоте», «Читаем сами», «Занимательные квадраты. Алфавит», «Подарки», «Играем и читаем», «Телеграмма», «Делим слова на слоги», «Логопедическое лото».

22. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

23. Разрезной и магнитный алфавит.

24. Слоговые таблицы.

25 Таблицы для чтения слов.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).

2. Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.).

3. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.

4. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.

5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.

6. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.

2. Разрезные картинки по всем изучаемым темам.

3 «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками).

4. Массажные мячики разных цветов и размеров.

5. Мяч среднего размера.

6. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Игра «Шнурочки. Вариант 1».

7. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.

12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1.

КАРТА РЕЧЕВОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЁНКА

I. Анкетные данные

Фамилия, имя_____

Дата рождения_____

Домашний адрес_____

Из какого детского сада поступил (номер детского сада, район)_____

_____

Заключение медико-педагогической комиссии_____

_____

II. Анамнез

Мать_____

Отец_____

1. Наличие речевых, нервно-психических и соматических заболеваний у родителей и родственников до рождения ребенка:_____

_____

_____

2. Протекание беременности

Ребенок от _____ беременности

- характер беременности: токсикоз (1-ой, 2-й половины беременности);

_____

- хронические заболевания матери (печени, почек, сердечно-сосудистые, эндокринные);

_____

- простудные и инфекционные заболевания (1-ая, 2-я половина беременности):

_____

применение медикаментозных средств (жаропонижающие, противосудорожные, антикоагулянтные, антипаразитические, седативные средства, антибиотики, гормональные препараты и их синтетические аналоги);_____

- влияние химических веществ, широко применяющихся в промышленности и быту

(бензин, формальдегид, ядохимикаты, кислоты, фенолы и т.п._____

- повышенный фон радиационного излучения;_____

- употребление алкоголя, никотина, наркотиков;_____

- психические и физические травмы матери (1-ая, 2-ая половина беременности)_____

_____

3. Протекание родов.

Роды в срок, досрочные:_____

- характер родов: нормальные, стремительные, затяжные (обезвоженные), слабость родовой деятельности матери;_____

- применение средств родовоспоможения (стимуляция: механическая, химическая, электростимуляция; наложение щипцов; применение вакуум-экстрактора; кесарево сечение);_____

- наличие асфиксии (синей, белой); _____

- травмы во время родов (переломы, черепно-мозговые травмы, кровоизлияния, родовая опухоль у ребенка); _____

- резус-фактор (отрицательный, совместимость);_____

- вес и рост ребенка при рождении._____

4. Раннее постнатальное развитие ребенка.

Вскармливание: принесли кормить на _____день;

Характер грудного вскармливания:

- сосал активно;
- отказ от груди;
- трудность удержания соска;
- засыпание во время кормления; быстронаступающяя утомляемость;
- частые поперхивания; обильные срыгивания;
- грудное вскармливание до_____;
- последующее вскармливание (смешанное, искусственное)._____
- характер "жизненного ритма" ребенка; без особенностей; чрезмерное двигательное беспокойство; постоянный и ничем не объяснимый плач; стойкое нарушение сна;_____
- ранее психомоторное развитие: держит голову с_____месяцев,

сидит с _____месяцев,

стоит с _____месяцев,

ходит с _____месяцев,

первые зубы с_____месяцев, к одному году зубов_____

5. Перенесенные заболевания.

До 1-го года (простудные, инфекционные)_____

После 1-го года (простудные, инфекционные)_____

Ушибы_____

Травмы головы_____

Судороги при высокой температуре_____

Наличие или отсутствие оперативного вмешательства по закрытию небной расщелины, удалению, носовых полипов, аденоидов, по нормализации носовой перегородки._____

6. Речевое развитие.

Время появления, характер гуления_____

Время появления, характер лепета_____

Первые слова_____

Фразовая речь_____

Речевое развитие шло с особенностями, прерывалось, нет_____

Речевая среда_____

Занимался с логопедом, нет, когда, где, результат_____

III. Общие психические реакции:

- контактность ребенка (наличие, отсутствие), проявления негативизма;_____
- наличие или отсутствие интереса к игрушкам, игровой и другим видам деятельности;_____
- стойкость интереса, неустойчивость, отвлекаемость_____

IV. Исследование слухового внимания:

- узнавание и различение звучания музыкальных инструментов, _____
- звучащих игрушек;_____
- определение направления звука._____

V. Исследование зрительного восприятия:

- называние и дифференциация основных цветов и их оттенков_____
- соотнесение картинки с соответствующим цветовым фоном_____

VI. Исследование пространственного праксиса и психических процессов:

- показать правую, левую руку;_____
- показать предметы впереди, позади, вверху, внизу;_____
- сложить разрезные картинки из 2-4-6 частей;_____
- сложить фигурки из папочек (по образцу, по

памяти)._____

- игра «3 (4) лишний»_____

VII.Обследование общей моторики.

Начальная диагностика		Итоговая диагностика
Движения	Темп Активность Координация	Темп Активно стьКоординая
1. Действия с мячом: - поймать брошенный мяч		
- подбросить мяч над головой, поймать		
2. Ходьба: - топание		
- поднимание колен		
- контрастное поднимание рук		
3. Равновесие: - постоять на двух ногах (с открытыми глазами), сохранение устойчивости при		
- постоять с закрытыми		
- подняться на носки		
- постоять на коленках		
- пройти по узкой доске		
- перешагивать через предметы		
- покружиться вокруг себя		
Вывод: ходьба уверенная, неуверенная раскачивающаяся с наклоном вперёд, ноги согнуты в тазобедренных и коленных суставах		

Объём выполняемых движений (полный, неполный);
Темп (нормальный, быстрый, медленный);
Активность (заторможенность, двигательное беспокойство, нормальная)
Координация движений (норма, нескоординированность)_____

VIII. Обследование тонкой моторики.

Начальная диагностика			Итоговая диагностика	
Движения	Объём Темп Активность Координация	Синкинезии	Объём Темп Активность Координация	Синкинезии
Одна в кулак, др. с расп-распрямлёнными пальцами, расправляя одну сжимая				
«кулак –ребро-ладонь»				
- поочерёдное сгибание и разгибание пальцев **правой руки** **левой руки** **обеих рук**				
- «пальчики здороваются»				
- «игра на рояле»				
- определение ведущей руки				

объём движений (полный, неполный)
темп выполнения (нормальный, быстрый, медленный);
активность (нормальные, заторможенность, двигательное беспокойство)
координация движений (норма, некоординированность)
способность к переключению движений

IX.Обследование речевой моторики.

Начальная диагностика			Итоговая диагностика	
Движения	Тонус Точность ОбъёмТемп Переключение	Синкинезии	Тонус Точность Объём Темп Переключение	Синкинезии
1 . Для челюстей: - рот полуоткрыть, широко открыть,	"			
- имитация жевательных движений				
2. Для щёк: - втянуть шёки				
- надуть только правую щёку				
- надуть только левую щёку				
3. Для губ: - растянуть губы в улыбке с оскалом зуб.				
- вытянуть губы «трубочкой»				
Трубочка-улыбочка				
4. Для языка: - «лопата»				
- «жало» (иголочка)				
- высунуть язык, удержать по				
- «маятник»				
- попеременно язык широкий-узкий				
- поднять кончик языкана верх. губу(резцы)				
- опустить к.я. на ниж.губу (за резцы)				
-попеременно язык наверхнюю губу (резцы), на нижн. губу (резцы)				
5. Для мягкого нёба: произнести звук				
- покашлять с открытым ртом, язык на нижней губе.				
6.Лицевая мускулатура -Поднимание бровей - нахмуривание бровей				
- поочерёдное зажмуривание глаз				
- наморщивание носа				
Поднимание верхней губы				

- наличие или отсутствие движения, объем движений (полный, неполный),
- точность выполнения (точно, неточно),
- активность (норма, заторможенность, расторможенность),
- мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный);
- темп выполнения движений (нормальный, быстрый, медленный),
- замена одного движения другими, наличие синкинезий,
- длительность удержания органов в заданном положении,
- способность к переключению *с* одного движения на другое,
- тремор кончика языка при повторных движениях и при удержании позы,
- увеличение гиперкинеза или замедление темпа движений при повторных движениях, отклонение кончика языка при высовывании,

- гиперкинез, отклонение маленького язычка в сторону,
- слюнотечение,
- тип смыкания мягкого неба с задней стенкой глотки (активный, рефлекторный, пассивный, функциональный)

X. Анатомическое строение органов периферического отдела артикуляторного аппарата:

- губы: тонкие, толстые, укороченная верхняя губа, расщелина верхней губы (частичная, полная, односторонняя, двусторонняя);_____
- зубы: нормальные, отсутствие зубов, редкие, неправильной формы, вне челюстной душ, свехкомплектность, диастема;_____
- прикус: нормальный, прямой, глубокий, переднеоткрытый, боковой открытый (односторонний, двухсторонний), перекрестный, прогнатия, прогения;_____
- язык: нормальный, макроглоссия, микроглоссия, короткая (укороченная), толстая (утолщенная) подъязычная связка, наличие послеоперационного узла;_____
- твердое и мягкое небо:

нормальное; высокое (готическое);излишне низкое твердое небо; расщелина (сквозная односторонняя, двухсторонняя), несквозная (полная, неполная), субмукозная; укорочение мягкого неба; отсутствие, укорочение, раздвоение маленького язычка; рубцовые изменения неба и боковых стенок глотки; наличие послеоперационных щелей;

носовые полипы; аденоиды; опухоли носовой полости: искривление носовой перегородки, срастание мягкого неба с дужками, миндалинами или с задней стенкой глотки: увеличение глоточной непарной миндалины.

XI. Состояние звукопроизношения

Гласные звуки: А_____О_____У_____Ы_____И_____Э_____

Согласные звуки:

звук	**изолир**	**Без примен. раздражит.**	**с предъяв. раздражит.**	**Начало**	**Середина**	**конец**	**в самост. речи**	**Итоговая диагностика**
С								
Сь								
З								
Зь								
Ц								
Ш								
Ж								
Щ								
Ч								
Р								
Рь								
Л								
Ль								
М								
Мь								

Н								
Нь								
Й								
К								
Кь								
Г								
Гь								
Х								
Хь								
Т								
Ть								
Д								
Дь								
П								
Пь								
Б								
Бь								
Ф								
Фь								
В								
Вь								

Оценка:

Все звуки условно разделены на 5 групп: свистящие; шипящие; Л, Ль; Р, Рь; все остальные звуки. Каждая из выделенных пяти групп оценивается отдельно, полученные баллы суммируются. (мах – 15 б)

3б – нормативное произношение всех звуков группы;

2б – один или несколько звуков группы доступны правильному произношению, но в спонтанной речи повергаются искажениям или заменам (т.е. недостаточно автоматизированы);

1б – искажается или заменяется во всех речевых ситуациях только один звук группы;

0 б - искажаются или заменяются несколько звуков группы или все.

XII. Состояние слуховой функции

- состояние биологического слуха_____

- состояние восприятие речи (беседа, выполнение инструкций)_____

XIII. Состояние дыхательной и голосовой функции:

	Нач.диагностика	Итог.диагностика

- тип физиологического дыхания: верхнее-ключичное		
диагфрагмальное		
брюшное		
смешанное		
- объём, продолжительность плавность речевого выдоха для детей 5 лет- 3-4 слова для детей 6-7 лет – 4-6 слов		
- голос: нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, с носовым оттенком(гнусавый), глухой, монотонный;		

XIV. Состояние просодической стороны речи:

	Начальная диагностика	Итоговая диагностика
1. Темп: Нормальный Ускоренный Замедленный		
2. Ритм: Нормальный Дисритмия		
3. Паузация: Правильность расстановки пауз в речевом потоке		
4.Интонация: Употребление основных видов интонации (повествовательной, Вопросительной,Побудительной)		

XV. Состояние слуховой дифференциации звуков

Состояние фонематического восприятия

	Начальная диагностика	Итоговая диагностика
1.Повторение слогов с оппозиционными звуками ба-ба-па са-ша-са та-да-та жа-за-за га-ка-га ча-ша-ча ба-бя-ба за-са-за		
2. Дифференциация оппозиционных звуков, несмешиваемых в произношении: Показать картинки:		

Мишка-мышка Уточка-удочка Бочка-почка Трава-дрова Лук -люк		
3. Дифференциация по слуху звуков, смешиваемых в произношении: Жар – шар Крыса-крыша Тачка - дачка Рожки – ложки Косы-козы		
Состояние фонематического анализа и синтеза		
1. Определение первого ударного гласного в начале слова: (с 5 лет) Аня Аист Осы Утка Оля Ира Инна улица		
2. Определение первого согласного звука в словах (с 6 лет): Мак Дым Трава Кошка Воробей Булка Чашка Щука		
3. Определение последнего звука в слове: Дом Мак Камыш Ключ Танк Муха Барабан Труба		

Оценка: (восприятие) 3 б – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления; 2 б – воспроизведение после вторичного предъявления материала; 1 б – неточное воспроизведение, с перестановкой слогов, слов их заменой и пропусками; 0 б – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.	Оценка: (звуковой анализ) 3 б – правильный ответ с первой попытки; 2 б – правильный ответ со второй попытки; 1 б – правильный ответ с третьей попытки; 0 б – неверный ответ с третьей попытки.

XVII. Исследование лексики экспрессивной речи

	Начальная диагностика	Итоговая диагностика
1. **Исследование активного словаря**:		

Предлагается назвать, - одним словом группу предметов: Игрушки Посуда Одежда Обувь Животные Звери Мебель и др.		
- существительные, обозначающие: Части тела: Локоть Колено Пальцы ноготь		
-части одежды: Воротник рукав пуговица		
- части мебели: Спинка ножка сиденье		
- название профессий (с 6 лет)		
2. Глагольный словарь -кто что делает (с использованием названий профессий людей) Врач Учительница Воспитательница Повар		
- кто как кричит? Кошка Собака Корова Лягушка Свинья Мышка Лошадь Кукушка		
3. Прилагательные - название цветов: коричневый розовый голубой оранжевый		
- название формы Треугольной Овальной Квадратной Круглой Прямоугольной		
- подбор антонимов Чёрный		

Кислый Твёрдый Большой Высокий Длинная Широкий Толстая		
Оценка : за называние предметов, действий и признаков. 3 б – правильный ответ с первой попытки; 2 б – правильный ответ со второй попытки; 1 б – правильный ответ с третьей попытки; 0 б – неверный ответ с третьей попытки		
XVIII. Исследование грамматического строя речи		
1.Состояние словоизменения Употребление существительных в косвенных падежах без предлога И.п. Кто это? Что это? Р.п. Без чего? Д.п. Даёт корм кому? В.п. Мальчик нарисовал кого? Т.п. Работаем чем? П.п. Мечтает о чём?		
- употребление формы родит. падежа мн. числа Д/игра «Хвастунишка» (У меня один шар, а у меня много…) Шар Дерево Стол Чашка Дом Книга Стул		
- согласование имён прилагательных с существительными ед. числа. Назвать цвет предметов: майка мяч яблоко кресло роза автобус		
- употребление предложно-падежных конструкций (с предлогами В, НА, ПОД, НАД, ЗА, ПЕРЕД, ОКОЛО);		
- употребление словосочетаний числительных 2 и 5 с существительным Тетрадь	2 5	2 5

Карандаш Яблоко Лев Ключ		
2.Состояние словообразования: - образование сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Как назвать маленький предмет? Гриб Женя Стол Ключ Пуговица Звезда		
- образование прилагательных от сущ-х (с 6 лет) Из чего сделано: Матрёшка из дерева - Шуба из меха – Сапоги из резины – Сок из клюквы – Кораблик из бумаги – Комок из снега – Платок из шерсти -		
- Чей? Чья? Чьё? Хвост зайца Нора лисы Морда волка Газета папы Чашка мамы Внучка бабушки Лапа медведя		
- образование названий детёнышей животных: **У** коровы У курицы У собаки У зайца		
- образование приставочных глаголов (с 6 лет): Назвать действия (Что делает мальчик?) Шёл – вышел … (см. Каше)		
Оценка: 3 б – правильно образованная форма; 2 б - самокоррекция; 1 б – коррекция после стимулирующей помощи; 0 б – неверная форма слова или невыполнение.		

XIX. Фонетика

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова.	начальная	итоговая
1. Изолированные слова		

помидоры сквозняк сковорода температура свисты милиционер аквариум лекарство простокваша подснежник		
2. Предложения Мальчики слепили снеговика. Водопроводчик чинит водопровод. Милиционер ездит на мотоцикле. В аквариуме плавают золотые рыбки.		

Оценка:
3 б – повторяет без ошибок;
2 б - повторяет с 2-3 ошибками;
1 б – повторяет с множественными ошибками (грубо нарушен);
0 б – невыполнение.

XX. Состояние связной речи

	Начальная диагностика	Итоговая диагностика
Рассказ по серии сюжетных картинок «Заяц и морковка»		

Оценки уровней выполнения:

4 б – самостоятельно составлен связный рассказ, достаточно полно и адекватно отображён изображённый сюжет. Соблюдается последовательность в передаче событий и связи между фрагментами эпизодами. Рассказ построен в соответствии с грамматическими нормами языка.

3 б – рассказ составлен с некоторой помощью (стимулирующие вопросы, указания на картинку). Достаточно полно отражено содержание картинок (возможны пропуски отдельных моментов действия, в целом не нарушающие смыслового соответствия рассказа изображённому сюжету). Отмечается Нерезко выраженные нарушения связности повествования; единичные ошибки в построении фраз.
2 б – рассказ составлен с применением наводящих вопросов и указаний на соответствующую картинку или её конкретную деталь. Нарушена связность повествования. Отмечаются пропуски нескольких моментов действия, отдельные смысловые несоответствия.
1 б – рассказ составлен с помощью наводящих вопросов. Его связность резко нарушена. Отмечается пропуск существенных моментов действия и целых фрагментов, что нарушает смысловое соответствие рассказа изображённому сюжету. Встречаются смысловые ошибки. Рассказ подменяется перечислением действий, представленных на картинке.

XVI. Исследование понимания речи (импрессивной речи)

1. Пассивный словарь.

- Покажи, где **мишка, мячик, кубики.**
- Посади **куклу, мишку.**

2. Понимание различных грамматических форм словоизменения.
   — Покажи, где **кот-коты, лампа-лампы, кровать-кровати, гриб-грибы, вагон-вагоны, стол-столы.**
3. Различение предложно-падежных конструкций (предлог **в, на, по, под, над, перед, за, около).**
   — Покажи, **где ложка (в стакане, около стакана).**
4. Дифференциация предложно-падежных конструкций с предлогами **в — из, на — с, под — из-под.**
   — Возьми линейку с пенала, **из-под** пенала.
   — Положи карандаш в пенал, на пенал, под пенал.
5. Дифференциация уменьшительно-ласкательных существительных.
   — Покажи, где ключ-ключик**, стул — стульчик, пуговица-пуговичка, звезда-звёздочка, гриб-грибочек.**
6. Дифференциация существительных с суффиксом — инк-.
   — Покажи, где **виноград — виноградинка, бусы — бусинка, горох-горошинка.**
7. Дифференциация глаголов с различными приставками:
   шел, ушел, вышел, перешел, зашел, отошел.
8. Понимание словосочетаний:
   — Где хозяин собаки, где собака хозяина, дочка мамы, мама дочки?
9. Понимание предложений:
   — Покажи картинку: **мальчик обувает ботинки, девочка заправляет постель, дети играют в мячик.**
10. Вопросительные предложения. Кого ловит девочка[9] Чем ловит девочка бабочку? Кто ловит бабочку?

№ п/п	Параметры оценки	Самостоятельно	С помощью специалиста
1.	Объем словаря		
2.	Точность понимания значения слов		
3.	Точность понимания значения словосочетаний и предложений		

Логопедическое заключение

1. _____
   _____
   _____
   _____
2. **Объём нарушений (полиморфное или мономорфное)**_____
3. **Нарушенные фонетические группы** _____
   _____

Дата_____**подпись логопеда**_____

Итоговое логопедическое заключение:

_____

_____

Дата_____**подпись логопеда**_____