ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МДОУ «Детский сад №32
комбинированного вида»
№ 01-08/180 от 31.08.2021 г.

Рабочая программа
учителя-логопеда Сафроновой Елены Константиновны

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №32 комбинированного вида»
срок реализации: 1 учебный год

г.Ухта, 2021 год

Содержание

1. Целевой раздел.
1.1. Пояснительная записка……..…..3
1.1.1. Цели и задачи Программы……..……...4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы…...……..…..5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации характеристики Программы…….…….6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы……..…….……..…..16

2. Содержательный раздел.
2.1. Описание модели образовательной деятельности……..…...…….……...16
2.1.1. Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие». Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми старшей группы……..….17
2.1.2. Основные направления коррекционной работы…….…..……..84
2.2. Методы коррекционной деятельности…….……..…84
2.3. Организация здоровьесберегающей деятельности логопеда в ДОУ……...84
2.4. Особенности образовательной деятельности детей и культурных практик в области «Речевое развитие» ……..… …….....85
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы…….....…...87
2.6. Взаимодействие специалистов ДОУ в коррекционно-образовательном процессе……88
2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников… …….....88

3. Организационный раздел
3.1. Расписание организованной образовательной деятельности по речевому развитию…….…….…….....91
3.2. Циклограмма деятельности учителя – логопеда……...…….....91
3.3. Учебно - методическое обеспечение Программы…….....92
3.4. Развивающая предметно- пространственная среда……...……..… 93

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования, с учётом «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» / Под ред. проф. Л.В. Лопатиной и образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Под редакцией Т.И. Бабаевой, Г.А. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", введение с 01.01.2021г.

- Постановление 24.03.2021 №10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением от 30.06.2020 № 16"

• Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

• Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №32 комбинированного вида» № 226 от 11 февраля 2015 г.

• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2.12.2015г. №2471-р «Концепция информационной безопасности».

Содержание Программы ориентировано на возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Программа рассчитана на детей в возрасте от 5-6 лет.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Программа включает следующие образовательные области:

– социально-коммуникативное развитие;
– познавательное развитие;
– речевое развитие;
– художественно-эстетическое развитие;
– физическое развитие.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

– нормативно-правовой базы ДОУ;
– образовательного запроса родителей.

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, малой Родине, гордости за ее достижения.

Группу посещает 14 детей с речевой патологией в условиях полного дня (12-часового пребывания). Группа функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.
Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в группе компенсирующей направленности с 1 сентября по 31 мая.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач АООП ДО МДОУ «Д/с №32», потребностей и возможностей воспитанников.

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, обеспечивающие полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка 5-6 лет с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы ООД, порядок изучения звуков, количество занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-развивающей помощи, содержание, формы и методы должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать АООП ДО МДОУ «Д/с №32»; позволит своевременно помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы: проектирование модели коррекционно-развивающей педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для разностороннего развития ребѐнка с ТНР, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (ФЗ ст.64, п.2).

Главная задача рабочей программы заключается в реализации синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей общим недоразвитием речи. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение **задач:**

1. Полноценное проживание ребёнком дошкольного возраста, обогащение детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество Организации с семей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностями развития);
9. Формирование нравственных и культурных ценностей через создание этнокультурной среды.
10. Выравнивание речевого и психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи к возрастной норме.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры);
- Развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- Развитие навыков звукового анализа и синтеза (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса;
- Формирование грамматического строя речи;
- Развитие связной речи старших дошкольников;
- Развитие коммуникативности;
- Подготовка к школьному обучению.

1.1.2. Принципы и подходы Программы.

Подходы к формированию Программы:

1. Культурно-исторический подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.). Он также предполагает определение целей Программы и путей их достижения с учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития. Ребёнок развивается в многонациональном, поликультурном, социально дифференцированном мире, бросающем обществу, государству и каждому человеку национальный, демографический, гендерный, технологический и другие вызовы. От ребёнка требуются такие человеческие качества, как инициативность, ответственность, способность находить нестандартные и принимать правильные решения, действовать в команде и др.

2. Личностно-ориентированный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Практические выходы личностного подхода: приоритетное формирование базиса личности ребёнка; мотивация всего образовательного процесса: ребёнок не сундучок, в который можно переложить имеющиеся у взрослого знания и опыт. Он усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (личностно значимым); утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнёрских) отношений между взрослыми и детьми.

3. Системно-деятельностный подход. Целью - является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Он предусматривает развитие умения ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты. Деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и др.), который с необходимостью предполагает, что деятельность всегда субъекта, поскольку ее строит сам ребенок: ставит

задачу, ищет способы и средства достижения цели и т.п. В дошкольном возрасте реализация деятельностного подхода имеет свою специфику — ребенок развивается только в развивающейся деятельности, поэтому основное внимание педагога направляется не столько на достижение результата (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса деятельности, который для самого ребенка имеет самоценное значение, и характеризуется 6 многократными пробующими действиями с целью нахождения решения, что приносит ему большое эмоциональное удовлетворение информирует новые познавательные мотивы.
4. Психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка»
Принципы Программы:
• Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает 7 как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.
• Соответствует гендерному принципу, который реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе нормами. Гендерный принцип – это учет социально-биологической характеристики пола в воспитательно-образовательном процесс, то есть в основе гендерного подхода лежит дифференциация по признаку пола.
• Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования).
• Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
• Основывается на календарно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
• Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.
• Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.
• Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.
• Принцип учета этнокультурной ситуации развития ребенка.
• Принцип сотрудничества детского сада с семьями воспитанников.
• Принцип интеграции усилий всех специалистов.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации характеристики Программы

Рабочая программа рассчитана на пребывание ребенка в группе с пятилетнего возраста. Она создавалась для детей со вторым, третьим уровнями речевого развития при ОНР. Списочный состав группы 14 детей, из них девочек 8, мальчиков 6. Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой

сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от частичного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (характеристика детей с I и IV уровнями ОНР не представлены, т.к. в 2021-2022 учебном году детей с такими речевыми нарушениями не выявлены). А также нашу группу посещает ребёнок, который имеет диагноз ЗПР, который имеет статус по инвалидности.

Возрастные особенности психофизического развития детей 5-6 лет

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения, формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек - Паук», «Я буду как принцесса» и т.п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета -

светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения,

различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: *«Да пить мокó»* — дай пить молоко. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: *«ти èза»* — три ежа, *«мóга кýкаф»* — много кукол и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты (*«тидúт а тýе»* — сидит на стуле, *«щúт а тóй»* — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица (*«Валя папа»* — Валин папа, *«алúл»* — налил, полил, вылил, *«гибы́ суп»* — грибной суп, *«дáйка хвот»* — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. (*«муха»* — муравей, жук, паук; *«тю́фи»* — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. (*«юкá»* — рука, локоть, плечо, пальцы, *«стýй»* — стул и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: *«Дандáс»* — карандаш, *«аквá́я»* — аквариум, *«виписéд»* — велосипед, *«мисанéй»* — милиционер, *«хадúка»* — холодильник.

Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется

недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бéйка мóтлит и не узнáйа» — белка смотрит и не узнала (зайца). В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аквáиюм» — аквариум, «задигáйка» — зажигалка). Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы
— куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «клю́чит свет», «виноградник» — «он сáдит», «печник» — «пéчка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — *«пальты́», «кóфнички»* — кофточки, «мебель» — *«разные стóлы»,* «посуда» — *«ми́ски»),* незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки) и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки. Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации (*«неневи́к»* — снеговик, *«хихии́ст»* — хоккеист), антиципации (*«астóбус»* — автобус),

добавление лишних звуков (*«мендве́дъ»* — медведь), усечение слогов (*«мисане́л»* — милиционер, *«вапрaво́т»* — водопровод), перестановка слогов (*«во́крик»* — коврик, *«восо́лики»* — волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной (*«кора́быль»* — корабль, *«тырава́»* — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: • заменой звуков более простыми по артикуляции; • трудностями различения звуков; • особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте. Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, недостаточно сформированность фонематического восприятия, нарушение просодических компонентов речи: темп, тембр, мелодика. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи, отмечаются отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Дизартрия

Дизартрия – тяжелое нарушение речи, сопровождающееся расстройством артикуляции, фонации, речевого дыхания, темпо-ритмической организации и интонационной окраски речи, в результате чего речь теряет свою членораздельность и внятность. Форма дизартрии зависит от места поражения нервной системы. Предложены разные классификации дизартрий, однако основной и наиболее распространѐнной в мире является клинико-неврологическая классификация, предполагающая выделение 6 форм (и одной смешанной):

 вялая — обусловлена периферическим парезом или параличом мышц, принимающих участие в артикуляции, вследствие поражения языкоглоточного, блуждающего и подъязычного нервов и/или их ядер, а также нарушения нервно-мышечной передачи. Часто сочетается с расстройствами глотания. Является одной из составляющих бульбарного синдрома;

 спастическая — обусловлена двусторонним центральным парезом или параличом мышц, иннервируемых языкоглоточным, блуждающим и подъязычным нервами, вследствие двустороннего поражения передних центральных извилин и/или корково-ядерных путей. Является одной из составляющих псевдобульбарного синдрома;

 односторонняя верхнемотонейронная — обусловлена преимущественно односторонним центральным парезом или параличом мышц, иннервируемых языкоглоточным, блуждающим и подъязычным нервами, вследствие одностороннего

атаксическая — обусловлена поражением мозжечка или его проводящих путей; характеризуется растянутой, скандированной речью с нарушением модуляции и меняющейся громкостью;

 гиперкинетическая — вид экстрапирамидной дизартрии, возникающий при поражении подкорковых узлов и их нервных связей. Является одним из вариантов гиперкинезов, часто сочетается с гиперкинезами другой локализации. Речь смазанная, невнятная с носовым оттенком, резко нарушена просодика, интонационно-мелодическая структура речи, еѐ темп;
 гипокинетическая — вид экстрапирамидной дизартрии, возникающий при поражении подкорковых узлов и их нервных связей. Чаще всего наблюдается при паркинсонизме, характеризуется замедленной невыразительной речью, нарушениями модуляции голоса;
 смешанная — часто наблюдается при травмах нервной системы, диффузном и многоочаговом еѐ поражении, когда имеет место сочетание разных механизмов дизартрии.

Особенности логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции. На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и степенью ее выраженности. У детей с тяжелой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем, чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы на групповых занятиях. В течение года необходимо осуществить коррекционно-развивающую работу по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге правильной артикуляцией. Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

Дислалия

Дислалия – нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

По этиологическому признаку дислалию подразделяют на два вида: механическую (органическую) и функциональную.

Механической (органической) дислалией называют такой вид неправильного звукопроизношения, который вызывается органическими дефектами периферического речевого аппарата, его костного и мышечного строения.

Функциональной дислалией называется такой вид неправильного звукопроизношения, при котором не имеется никаких дефектов артикуляционного аппарата. Иными словами, нет никакой органической основы. Одной из распространенных причин функциональной дислалии является неправильное воспитание речи ребенка в семье.

Часто причиной дислалии у детей является так называемая педагогическая запущенность, когда взрослые совершенно не обращают внимание на звукопроизношение ребенка, не поправляют ошибки малыша, не дают ему образец четкого и правильного произношения.

В соответствии с характером дефекта произношения, относящегося к определенной группе звуков, выделяются следующие виды дислалии:

1. Сигматизм (от названия греческой буквы сигма, обозначающей звук с) — недостатки произношения свистящих (с,с', з,з', ц) и шипящих (ш, ж, ч, щ) звуков. Один из самых распространенных видов нарушений произношения.
2. Ротацизм (от названия греческой буквы ро, обозначающей звук р) — недостатки произношения звуков р и р'.

3. Ламбдацизм (от названия греческой буквы ламбда, обозначающей звук л) — недостатки произношения звуков л и л'.
4. Дефекты произношения нёбных звуков: каппацизм — звуков к и к', гаммацизм — звуков г и г', хитизм — звуков х и х', йотацизм — звука й (от названий греческих букв каппа, гамма, хи, йота, обозначающих соответственно звуки к, г, х, и).
5. Дефекты озвончения — недостатки произношения звонких согласных звуков. Эти дефекты выражаются в замене звонких согласных звуков парными глухими звуками: б-п, д-т, в-ф, з-с, ж-ш, г-к и т. д.
Этот недостаток часто встречается у детей, страдающих тугоухостью.
6. Дефекты смягчения — недостатки произношения мягких согласных звуков, заключающиеся в основном в замене их парными твердыми, например д'-д, п'-п, к'-к, р'-р и т. д

Задержка психического развития

Задержка психического развития (сокр. ЗПР) — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Нарушения интеллекта у детей с задержкой психического развития носят легкий характер, однако затрагивают все интеллектуальные процессы: восприятие, внимание, память, мышление, речь.

Восприятие у ребенка с ЗПР фрагментарно, замедленно, неточно. Отдельные анализаторы работают полноценно, однако ребенок испытывает трудности при формировании целостных образов окружающего мира. Лучше развито зрительное восприятие, хуже – слуховое, поэтому объяснение учебного материала детям с задержкой психического развития должно сочетаться с наглядной опорой.

Внимание у детей с задержкой психического развития неустойчиво, кратковременно, поверхностно. Любые посторонние стимулы отвлекают ребенка и переключают внимание. Ситуации, связанные с концентрацией, сосредоточенностью на чем-либо, вызывают затруднения. В условиях переутомления и повышенного напряжения обнаруживаются признаки синдрома гиперактивности и дефицита внимания.

Память у детей с задержкой психического развития характеризуется мозаичностью запоминания материала, слабой избирательностью, преобладанием наглядно-образной памяти над вербальной, низкой мыслительной активностью при воспроизведении информации.

У детей с задержкой психического развития более сохранно наглядно-действенное мышление; более нарушенным оказывается образное мышление ввиду неточности восприятия. Абстрактно-логическое мышление невозможно без помощи взрослого. Дети с ЗПР испытывают трудности с анализом и синтезом, сравнением, обобщением; не могут упорядочить события, построить умозаключение, сформулировать выводы.

Специфика речи у детей с задержкой психического развития отличается искажением артикуляции многих звуков, нарушением слуховой дифференциации, резким ограничением словарного запаса, трудностью произвольного контроля за грамматическим оформлением речи, затруднениями построения связного высказывания, речевой инактивностью. Наиболее часто ЗПР сочетается с задержкой речевого развития, полиморфной дислалией, нарушениями письменной речи (дисграфией и дислексией).

Особенностью задержки психического развития является то, что компенсация и обратимость нарушений возможны только в условиях специального обучения и воспитания.

Мониторинг состояния здоровья воспитанников нашей группы показал, что 8 детей с первой группой здоровья, 5 детей со второй группой здоровья и 1 ребенок с четвертой группой здоровья.

Распределение детей по группам здоровья.

Год 2021-2022	Группы здоровья			
	I	II	III	IV
Количество детей (14)	8	5	--	1

Первая группа здоровья – это дети, у которых нет никаких отклонений или заболеваний. Развитие, как физиологического, так и психологического характера соответствует нормам, которые определены для данной возрастной группы. Таких детей в нашей группе нет.

Вторая – это детки, у которых выявили небольшие отклонения. Эти дети, имеющие хронические болезни, частые простудные заболевания, аллергически реакции. Все эти проблемы указаны в медицинских картах детей. Они учитываются при проведении любых физических упражнений или мероприятий. Дети с проблемами желудочно-кишечного тракта, получают индивидуальное питание.

Третья – это дети, у которых обнаружены хронические заболевания с периодами обострения, но не очень длительными. Состояние здоровья, как физического, так и психологического характера соответствуют нормам.

Четвертая – это дети-инвалиды. Они находятся под постоянным наблюдением медработника и педагогов.

Социальный паспорт родителей

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	количество детей в группе	Семья								Кол-во детей в семье				Семья имеющая статус		Образование						Социальное положение									
																	Мама			Папа			Мама					Папа				
			полная	неполная, в разводе	Семья риска	Многодетная семья	опекуны	семья имеющая ребенка инвалида	малообеспеченные (оформляют субсидию)	Родители инвалиды	1 ребёнок	2 ребёнка	3 ребёнка	более 3-х детей	Беженцы	переселенцы	среднее	среднее специальное	высшее	среднее	среднее специальное	Высшее	Производственая	Правоохранительные органы	безработные	социальная	Предприниматели	Производственная	Правоохранительные органы	безработные	социальная	Предприниматели
1 2	группа № 9 (компенсирующей направленности) ст гр	14					1	1			7	7	2	-			1	12	3	2	9	5	14	-	2	-	-	14	2	-	-	-
Всего в %		**100**	96%	4%		12%	6%	8%	-	-	44%	44%	12%	-	-	-	63%	75 %	19%	12%	56%	32%	88%	-	12%	-	-	88%	12%	-	-	-

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения рабочей программы - это целевые ориентиры дошкольного образования (п.4.1. ФГОС ДОО), которые представляют собой характеристики возможных достижений ребенка.

Планируемые результаты освоения программы определены в соответствии с АООП ДОУ.

Речевое развитие.

- ребёнок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- правильно передаёт слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;
- владеет навыками словообразования: образовывает имена существительные от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы имен существительных;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовые, видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание модели образовательной деятельности.

В нашем детском саду определена интегрированная модель образовательной деятельности**.**

Целостный процесс развития личности, обеспечивающий её качественные изменения, рост физических и умственных способностей, приобретение жизненного опыта предусматривает интегративный подход в организации образовательной среды.

Организация и содержание коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с ОНР планируется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) через образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

2.1.1. Содержание образовательной области «Речевое развитие».

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Задачи:

•Развитие словаря.

•Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

•Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

•Развитие связной речи.

•Формирование коммуникативных навыков.

•Обучение элементам грамоты.

Тематическое планирование
по лексическим темам в старшей группе

Месяц/неделя	Лексическая тема
Сентябрь	
1-2 неделя (02.09 – 17.09)	Диагностика
3 неделя (20.09-24.09)	Золотая осень
4 неделя (27.09-01.10)	Овощи. Огород.
Октябрь 1 неделя (04.10- 08.10)	Фрукты. Сад.
2 неделя (11.10-15.10)	Деревья лес.
3 неделя (18.10-22.10)	Ягоды. Грибы
4 неделя (25.10-29.10)	Перелетные птицы
Ноябрь 1 неделя (01.11-05.11)	Наше тело и здоровье.
2 неделя (08.11-12.11)	Одежда
3 неделя (15.11-19.11)	Обувь. Головные уборы.
4 неделя (22.11-26.12)	Семья.
Декабрь 1 неделя (29.12-03.12)	Домашние птицы
2 неделя (06.12-10.12)	Зимующие птицы
3 неделя (13.12-17.12)	Домашние животные
4 неделя (20.12-24.12)	Зима
5 неделя (27.12-31.12)	Новый год.
Январь 1-2 неделя	Каникулы
3 неделя (10.01-14.01)	Зимние забавы.
4неделя (17.01-21.01)	Дикие животные наших лесов
5 неделя (24.01-28.01)	Животные жарких стран.
Февраль 1 неделя (31.01-04.02)	Комнатные растения
2 неделя (07.02-11.02)	Транспорт
3 неделя (14.02-18.02)	23 февраля. Военные профессии
4 неделя (21.02-25.02)	Профессии. Инструменты.

Март 1 неделя (28.02-04.03)	8 марта. Женские профессии
2 неделя (07.03-11.03)	Продукты питания
3 неделя (14.03-18.03)	Посуда
4 неделя (21.03-25.03)	Весна
Апрель 1 неделя (28.03-01.04)	Птицы прилетели
2 неделя (04.04-08.04)	Дом
3 неделя (11.04-15.04)	Космос
4 неделя (18.04-22.04)	Мебель
5 неделя (25.04-29.05)	Бытовая техника
Май 1 неделя (05.05-06.05)	9 мая
2 неделя (11.05-13.05)	Насекомые
3 неделя (16.05-20.05)	Цветы
4 неделя (23.05-31.05)	Лето

2.1.1. Календарно – тематическое планирование организованной образовательной деятельности по развитию Фонетико - фонематической стороны речи.

Лексическая тема	*Тема ООД*	*Цель, задачи*	*Содержание*	*Литература*
Интеграция ООД: Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально – Коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.				
Сентябрь				
1-2 неделя Обследование				
Золотая осень.	«Звуки вокруг нас»	Цель: формирование понятия о неречевых звуках. 1. Коррекционно-образовательная: - формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках. 2. Коррекционно-развивающие: - развивать фонематические процессы; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать дыхание, голос. 3. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать умение слушать друг друга.	*1ч. Мотивация.* Приходит посылка от «Бременских музыкантов» с просьбой отгадать на чем больше всего они любят играть. - Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? *2ч. Действия.* Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Трубочка», «Лопатка» и «Качели». Работа над речевым дыханием и голоса: «Дудочка», «Погрели ладошки». Игра «Узнай инструмент», «Что шуршит, что звенит?», Кто голос подает?» Физминутка «Жмурки с колокольчиками» *3.Рефлексия.* -Что нам надо было сделать? -Что у нас получилось? -Что нам помогло справиться с заданием?	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальный занятий I период обучения в старшей группе. (стр 7- 11)
Овощи. Огород	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.	Цель: формирование понятия о речевых звуках. Задачи: 1.Коррекционно-образовательная: - формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений;	*1ч. Мотивация.* Отправляемся в путешествия в мир звуков. *2ч. Действия.* Артикуляционная гимнастика: «Окошко», «Окошко закрывается и открывается», «Улыбка - трубочка», «Лопаточка» и «Накажем не послушный язычок».	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальный занятий I период

		- познакомить с понятием «слово». 2.Коррекционно-развивающая: - развивать фонематическое восприятие детей; - развивать дыхание, голос и мимические мышцы; 3.Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом.	Работа над речевым дыханием и голоса: «Фокус», «Погрели ладошки». Игра «Хлопай, не зевай», «Доскажи словечко» Физминутка «Тик - так». Игра «Звук заблудился», «Какое слово лишнее?». *3ч. Рефлексия.* -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что нам помогло справиться с заданием?	обучения в старшей группе. (стр 13 -19)
		Октябрь		
Фрукты. Сад	«Звук и буква У»	Цель: формирование фонематического восприятия и произношения; знакомство со звуком и буквой У. Задачи: 1. Коррекционно-образовательные**:** - познакомить детей с механизмом образования звука У; разграничивать понятия звук-буква, познакомить с буквой У. 2.Коррекционно - развивающие: - развивать дыхание и голос: - развивать фонематический слух, фонематическое восприятия. 3.Коррекциоон-воспитательные: - воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога.	*1ч. Мотивация.* Приходит в гости фея Фонема. Она нам будет помогать учиться слышать и произносить звуки. *2ч. Действия*. Артикуляционная гимнастика: «Окошко», «Окошко закрывается и открывается», «Улыбка - трубочка», «Лопаточка» и «Накажем не послушный язычок». Работа над речевым дыханием и голоса: «Дудочка», «Погрели ладошки». Развитие мимических мышц «Осень» Игра «Умный паровозик» (выделить первый звук в слове). Выделение места звука в слове. Игра «Зажги фонарик» (выделение звука из ряда гласных, слогов, слов). Дидактическая игра «Запомни и повтори» (количество слогов). Звуковой анализ состава слова – УА,УМ,УН. Игра «Назови слово».	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальный занятий I период обучения в старшей группе. (стр 20 -25)

			Знакомство с буквой У, у. Игра «Покажи букву». Закрепление звука в предложениях (составление предложений со словами утка и узор». Закрепление звука в тексте. Физминутка «Утро» *3ч. Рефлексия.* -Что нам надо было сделать? -Что нам помогло справиться с заданием? -Что было сложным, а что лёгким?	
Деревья. Лес	«Звук и буква А»	Цель: формирование фонематического восприятия и произношения; знакомство со звуком и буквой А. Задачи: 1. Коррекционно-образовательные**:** - закреплять понятия «звук», «гласный звук», «буква»; - формировать умение выделять звука «А» в ряде других гласных. - формировать навыки звукового анализа (выделение звука «А» в начале слова) 2.Коррекционно-развивающая: - развивать у детей фонематические процессы; - развивать умение составлять небольшие предложения; 3.Коррекционно-воспитательная: - воспитывать умение слушать друг друга.	*1ч. Мотивация.* Приходит Незнайка с картинками, и просит нас о помощи разгадать какая буква спряталась в этих картинках. *2ч. Действия.* Артикуляционная гимнастика: «Улыбка - трубочка», «Лопаточка», «Иголочка», «Лопаточка – Иголочка» и удержать «Лопатку» под счет до пяти. Работа над речевым дыханием и голоса: «Дудочка» Развитие мимических мышц «Яблоня» Знакомство с буквой А. Игра «Хлопай, не зевай». Физминутка «Деревья». Игра «Где услышал звук А» (выделить первый звук в слове). Игра «Покажи букву». Закрепление звука в предложениях *3ч. Рефлексия*. Что нам надо было сделать? - Что мы делали и как? -Где нам это может пригодиться?	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальный занятий I период обучения в старшей группе. (стр 27 -32)

Грибы, ягоды	Звуки У -А	Цель: формирование фонематического восприятия и произношения; знакомство со звуком и буквой У-А. Задачи: 1. Коррекционно-образовательные: - формировать умения детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук. 2.Коррекционно-развивающая: - закреплять понятия «слово», «гласный звук»; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова; - выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов). 3.Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом.	*1ч. Мотивация.* Приходят девочки Аня и Уля. И просят угадать, где какая девочка? - Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? *2ч. Действия.* Артикуляционная гимнастика: «Окошко закрывается и открывается», «Поцелуй», «Лопаточка» и удержать «Лопатку» под счет до семи. Работа над речевым дыханием и голоса: «А»-руки в стороны, «У» руки соединяем вместе. Развитие мимических мышц «Вкус» Выкладывание буквы А и У из счетных палочек. Игра «Хлопай, топай, не зева». Физминутка «Зарядка» Игра «Где услышал звук А и У» (выделить первый звук в слове). *3ч. Рефлексия.* -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что было сложным, а что лёгким?	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальный занятий I период обучения в старшей группе. (стр 33 -37)
Птицы улетели.	«Звук и буква П»	Цель: формирование фонематического восприятия и произношения; знакомство со звуком и буквой П. Задачи: 1. Коррекционно-образовательные**:** - формировать фонематическое восприятие и произношение звука «П»; - формировать понятие «согласный звук», выделять звук «П» в начале	*1ч. Мотивация.* Приходит в гости фея Фонема. Со своими друзьями Полиной и Пашей. Они испекли пирог и поставили чайник, а когда вода закипела чайник запыхтел П-п-п. Они испугали и решили спросить у ребят что за звук такой? *2ч. Действия.* Артикуляционная гимнастика: «Окошко закрывается и открывается», «Почесывание», «Маляр», «Красит».	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальный занятий I период обучения в старшей группе. (стр 39 -43)

		слова (конце слова). 2.Коррекционно-развивающая: - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей, голос и дыхание, фонематические процессы. 3.Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей умение доводить до конца начатое дело.	Работа над речевым дыханием и голоса: протяжно произносим звук А_____, протяжно произносим звук У_____. Артикуляция звука П. Выкладывание буквы из палочек. Игра «Хлопай, не зева» (хлопают на слог со звуком П) Физминутка «Журавли» Дидактическая игра «Паровозик» (определение место звука в слове). *3ч. Рефлексия.*-Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что можем рассказать родителям?	
Ноябрь				
Наша тело и здоровье	«Звук ПЬ и буква П»	Цель: формирование фонематического восприятия и произношения; знакомство со звуком ПЬ и буквой П. Задачи: 1. Коррекционно-образовательные: - формировать фонематическое восприятие и произношение звука «П»; - формировать понятие «согласный звук», выделять звук «Пь» в начале слова (конце слова). 2.Коррекционно-развивающая: - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей, голос и дыхание, фонематические процессы. 3.Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей умение доводить до конца начатое дело.	*1ч. Мотивация.* Приходит Незнайка: не знает, какая у него буква. - Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? *2ч. Действия.* Артикуляционная гимнастика: «Окошко закрывается и открывается», «Почесывание», «Маляр», «Красит». Работа над речевым дыханием и голоса: протяжно произносим звук О_____, протяжно произносим звук У_____. Артикуляция звука Пь. Выкладывание буквы из палочек. Игра «Хлопай, не зева» (хлопают на слог со звуком Пь) Физминутка «Одежда, обувь или головной убор» Звуковой анализ слогов. Выкладывание цветовой схемы.	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальный занятий I период обучения в старшей группе. (стр 45 -49)

			Дидактическая игра «Паровозик» (определение место звука в слове). *3ч. Рефлексия.*-Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что можем рассказать родителям?	
Одежда	«Звук и буква О»	Цель: формирование фонематического восприятия и произношения; знакомство со звуком и буквой О. Задачи: 1. Коррекционно-образовательные**:** - познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки; - закреплять понятия: «звук», «слово»; 2.Коррекционно - развивающие: - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей, голос и дыхание; фонематические процессы; - развивать умение выделять гласный звук в начале слов. 3.Коррекциоон-воспитательные: - воспитывать речевое внимание детей.	*1ч. Мотивация.* Пришло письмо от Буратино с просьбой помочь ему определить, где в этих словах звук «О». - Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? *2ч. Действия.* Артикуляционная гимнастика: «Окошко закрывается и открывается», «Почесывание», «Покусать», «Болтушка». Работа над речевым дыханием и голоса: протяжно произносим звук О_____. Артикуляция звука О. Игра «Где слышишь звук О» (выделить первый звук в слове). Физминутка «Буратино» Игра «Где спрятался звук О» (определение места звука в слове начала или конец) Звуковой анализ слогов. Выкладывание цветовой схемы. Игра «Покажи букву». *3ч. Рефлексия.* -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Где нам это может пригодиться?	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет» (стр 219-220)
Обувь. Головные уборы.	«Звук и буква И»	Цель: формирование фонематического восприятия и произношения; знакомство со звуком и буквой И. Задачи: 1.Коррекционно-образовательная: - дать понятие образование гласного	*1ч. Мотивация.* Незнайка прислал буквы и не знает, что это за буквы и просит помощи. *2ч. Действия.* Артикуляционная гимнастика: «Окошко закрывается и открывается», «Пожевывание», «Оставление», «Втягивание», «Болтушка».	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальный занятий I период

		звука И; закрепить навыки различения и чёткого произношения звука И; - закреплять понятия: гласный звук, слог, слово; - автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях. 2.Коррекционно-развивающая: - - развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику детей; 3.Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей навык обращения с раздаточным материалом.	Работа над речевым дыханием и голоса: протяжно произносим звук И_____, протяжно произносим звук ОИ_____. Артикуляция звука О. Игра «Поднимите символ, когда услышите звук «И»». Физминутка «Ровным кругом» Игра «Где слышишь звук О» (определение места звука в слове начала или конец) Выкладывание буквы И из счетных палочек. 3ч. Рефлексия:-Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что мы можем рассказать родителям?	обучения в старшей группе. (стр 51 -55)
Семья	«Звук и буква М»	Цель: формирование фонематического восприятия и произношения; знакомство со звуком и буквой М. Задачи: 1. Коррекционно-образовательные**:** - формировать понятие «согласный звук»; - закрепить понятие «звук» - «буква». 2.Коррекционно - развивающие: - развивать фонематические процессы; - упражнять детей в делении слов на слоги. 3.Коррекциоон-воспитательные: - воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого.	*1ч. Мотивация.* Приходит письмо от Медведя, С просьбой помочь ему узнать, что за букву подарила ему лиса. *2ч. Действия.* Артикуляционная гимнастика: «Окошко», «Обезьянка», «Почесывание», «Болтушка», «Хомяк». Работа над речевым дыханием и голоса: протяжно произносим звук А_____,О_____,У_____. Артикуляция звука М. Игра «Поднимите символ, когда услышите звук «М»», «Хлопни, когда услышишь звук «М». Физминутка «Бегу- мычу, присяду - молчу» Дидактическая игра «Паровозик» (определение место звука в слове). Звуковой анализ слогов. Выкладывание цветовой схемы. Выкладывание буквы М из счетных палочек.	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальный занятий I период обучения в старшей группе. (стр 57 -61)

			3ч. Рефлексия:-Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что мы можем рассказать родителям?	
			Декабрь	
Домашние птицы	«Звук Мь и буква М»	Цель: формирование фонематического восприятия и произношения; знакомство со звуком Мь и буквой М. Задачи: 1. Коррекционно-образовательные**:** - формировать понятие «согласный звук»; - закрепить понятие «звук» - «буква». 2.Коррекционно - развивающие: - развивать фонематические процессы; - упражнять детей в делении слов на слоги. 3.Коррекциоон-воспитательные: - воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого.	*1ч. Мотивация.* Пришло письмо от Феи с загадкой. *2ч. Действия.* Артикуляционная гимнастика: «Окошко», «Обезьянка», «Почесывание», «Болтушка», «Хомяк». Работа над речевым дыханием и голоса: протяжно произносим звук А_____, О_____, У_____, И____. Артикуляция звука Мь. Игра «Поднимите символ, когда услышите звук «Мь»», «Хлопни, когда услышишь звук «Мь». Физминутка «Повтори, не ошибись» Дидактическая игра «Паровозик» (определение место звука в слове). Игра «Скажи, какой звук», «произнеси звуки вместе». Звуковой анализ слогов. Выкладывание цветовой схемы. Выкладывание буквы М из счетных палочек. *3ч. Рефлексия:*-Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что мы можем рассказать родителям?	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет» (стр 176-177)
Зимующие птицы	«Звук и буква Н»	Цель: формирование фонематического восприятия и произношения; знакомство со звуком и буквой Н. Задачи: 1. Коррекционно-образовательные**:**	*1ч. Мотивация.* Приходит в гости Незнайка с просьбой помощи ему разгадать какой звук спрятался в картинках, которые дал ему Знайка. *2ч. Действия***.**	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальный

		- познакомить детей со звуком [н] и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; - формировать понятие «согласный звонкий звук». 2.Коррекционно - развивающие: - упражнять детей в деление слов на слоги; в определении места звука в слове; - развивать фонематические процессы. 3.Коррекциоон-воспитательные: - воспитывать у детей умение выслушивать вопросы логопеда до конца.	Артикуляционная гимнастика: «Обезьяна», «Улыбка - трубочка», «Окошко», «Болтушка», «Качели». Работа над речевым дыханием и голоса: протяжно произносим звук Н – а – а- а – а..» Артикуляция звука Н. Игра «Поднимите символ, когда услышите звук «Н»», «Хлопни, когда услышишь звук «Н». Физминутка «Ровным кругом» Дидактическая игра «Паровозик» (определение место звука в слове). Звуковой анализ слогов. Выкладывание цветовой схемы. Игра «Скажи, какой звук», «Произнеси звуки вместе». Выкладывание буквы Н из счетных палочек. *3ч. Рефлексия.* -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Где нам это может пригодиться?	занятий II период обучения в старшей группе. (стр 62 -67)

Домашние животные	«Звук Нь и буква Н»	Цель: формирование фонематического восприятия и произношения; знакомство со звуком Нь и буквой Н. Задачи: 1.Коррекционно-образовательная: - познакомить детей со звуком [нь] и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; - формировать понятие «согласный звонкий звук». 2.Коррекционно - развивающие: - упражнять детей в деление слов на слоги; в определении места звука в слове; - Развивать фонематический слух, различение Н и НЬ 3.Коррекциоон-воспитательные: - воспитывать у детей умение выслушивать вопросы логопеда до конца.	*1ч. Мотивация.* Пришёл Незнайка за помощью выбрать подарки. *2ч. Действия*. Артикуляционная гимнастика: «Окошко», «Улыбка», «Трубочка». «Блинчик», «Накажем непослушный язычок» Игра «Угадай где спрятался звук» - Определение первого звука в слова. -Знакомство со звуком НЬ - вопросы - ответы -проговаривание, -характеристика -речевая зарядка: логопед произносит слоги, а дети хлопают в ладоши, услышав слог со звуком НЬ -отбор картинок на НЬ -Игровое упр. «закончи предложение -знакомство с буквой Н показ буквы, «На что похожа?», «Из каких элементов состоит?», выкладывание из палочек, прорисовывание в воздухе, показ на пальцах, руками, -анализ и синтез слогов: упражнения со звуками схемами *3ч. Рефлексия.* -Что нам надо было сделать? -Что у нас получилось? -Что было сложным, а что лёгким?	О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальный занятий II период обучения в старшей группе. (стр 62 -67))
Зима	«Звук и буква Т»	Цель: формирование фонематического восприятия и произношения; знакомство со звуком и буквой Т. Задачи: 1. Коррекционно-образовательные**:** - закреплять понятие «гласный звук», «согласный звук», «буква»; - закреплять понятия: слог, слово,	*1ч. Мотивация.* Пришёл кот Том с просьбой, помочь ему найти дорогу домой. *2ч. Действия.* Артикуляционная гимнастика: «Обезьяна», «Улыбка - трубочка», «Окошко», «Болтушка», «Качели». Работа над речевым дыханием и голоса: протяжно произносим звук М – а – а- а – а..»	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальный занятий III период обучения в старшей группе.

		предложение; - формировать фонем и произношение звука «Т». 2.Коррекционно - развивающие: - упражнять в выделении звука Т в конце и начале слова. - развивать у детей фонематические процессы. 3.Коррекциоон-воспитательные: - воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.	Артикуляция звука Т. Игра «Поднимите символ, когда услышите звук «Т»», «Хлопни, когда услышишь звук «Т». Физминутка «Аист». Звуковой анализ слогов. Выкладывание цветовой схемы. Дидактическая игра «Паровозик» (определение место звука в слове). Игра «Скажи, какой звук», «Произнеси звуки вместе». Выкладывание буквы Т из счетных палочек. *3ч. Рефлексия.* -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что мы можем рассказать родителям?	(стр 7 -12)
Новый год	«Звук Ть и буква Т»	Цель: формирование фонематического восприятия и произношения; знакомство со звуком Ть и буквой Т. Задачи: 1.Коррекционно-образовательная: - познакомить детей со звуком Ть и его характеристикой: - познакомить с понятием «согласный мягкий звук». 2.Коррекционно-развивающая: - развивать у детей фонематические процессы; - упражнять в определение места звука в слове. 3.Коррекциоон-воспитательные: - воспитывать умение внимательно	*1ч. Мотивация.* Приходит в гости Незнайка с просьбой помощи ему разгадать какой звук спрятался в картинках, которые дал ему Знайка. *2ч. Действия.* Артикуляционная гимнастика: «Обезьяна», «Улыбка - трубочка», «Окошко», «Болтушка», попеременное надувание правой и левой щек. Работа над речевым дыханием и голоса: Сдуть снежинки с варежки. Работа над голосом: громко О____, тихо О___. Артикуляция звука Ть и ее обозначение. Игра «Хлопни, не зевай». Физминутка выполнение движения по	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальный занятий III период обучения в старшей группе. (стр 13 -17)

		слушать педагога, выполнять поставленную задачу.	образцу. Звуковой анализ слогов ИТ и ТИ. Игра «Где слышится звук ТЬ» *3ч. Рефлексия.* -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Где нам это может пригодиться?	
		Январь		
Зимние забавы.	«Звук и буква К»	Цель: формирование фонематического восприятия и произношения; знакомство со звуком и буквой К. Задачи: 1. Коррекционно-образовательные**:** - формировать умение ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звуку К познакомить с буквой к; - формировать умение выделять звук К в начале и в конце слова. 2.Коррекционно - развивающие: - развивать фонематический слух; - формировать навыки анализа и синтеза слогов; - упражнять в составлении предложений по опорным картинкам; - развивать память, внимание, мышление. - упражнять в подборе прилагательных к существительным по теме; - развивать внимание, память, логическое мышление. 3.Коррекциоон-воспитательные:	*1ч. Мотивация.* Приходит в гости мальчик Коля. И просит освободить его букву К, так как букву съела Буквоеда. *2ч. Действия.* Артикуляционная гимнастика: «Улыбка - трубочка», «Окошко», «Чистим зубки» Работа над речевым дыханием и голоса: **А**__О__У, А__**О**__У, А__О__**У.** Артикуляция звука К и ее обозначение. Игра «Хлопни, не зевай». Физминутка выполнение движения по образцу. Звуковой анализ слогов АК и КА. Игра «Где слышится звук К» в словах. *3ч. Рефлексия.* -Что нам надо было сделать? -Что нам помогло справиться с заданием? -Что мы можем рассказать родителям?	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальный занятий II период обучения в старшей группе. (стр 18 -22)

		- воспитывать у детей умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.		
Дикие животные наших лесов	«Звук Кь и буква К»	Цель: формирование фонематического восприятия и произношения; знакомство со звуком Кь и буквой К. Задачи: 1. Коррекционно-образовательные**:** - познакомить детей со звуком Кь и способом его характеристики по артикуляционным и акустическим признакам. 2.Коррекционно - развивающие: - упражнять детей в делении слов на слоги; - упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов; - развивать умение составлять предложения и анализировать их. 3.Коррекциоон-воспитательные: - воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей.	*1ч. Мотивация.* Пришло письмо от котенка, с просьбой ему отгадать загадки. *2ч. Действия.* Артикуляционная гимнастика: «Улыбка - трубочка», «Окошко», «Качели», одновременно надувание – втягивание обеих щек. Работа над речевым дыханием и голоса: **КА**__КО__КУ, КА__**КО**__КУ, КА__КО__**КУ.** Артикуляция звука К и ее обозначение. Выкладывание буквы К из счетных палочек. Игра «Хлопни, не зевай». Физминутка выполнение движения по образцу. Звуковой анализ слогов КИ. Игра «Покажи букву». Игра «Где слышится звук К» в словах. Составление схемы предложения. *3ч. Рефлексия.* -Что нам надо было сделать? -Что нам помогло справиться с заданием? -Что мы можем рассказать родителям?	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальный занятий II период обучения в старшей группе. (стр 23 -27)
Животные жарких стран.	«Звук и буква Б»	Цель: формирование фонематического восприятия и произношения; знакомство со звуком и буквой Б.	*1ч. Мотивация.* Животные жарких стран заболели! Доктор Айболит спешит им на помощь! Но чтобы помочь доктору нужно	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет.

		Задачи: 1. Коррекционно-образовательные**:** - познакомить детей со звуком Б, умение характеризовать его с опорой на различные виды контроля. 2.Коррекционно - развивающие: - развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции; - упражнять делении слов на слоги; - развивать у детей фонематические процессы. 3.Коррекциоон-воспитательные: - воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом.	выполнить задания. *2ч. Действия***.** Артикуляционная гимнастика: «Улыбка - трубочка», «Окошко», «Лошадка», «Грибок». Работа над речевым дыханием и голоса: Пропеть гласные звуки А. Артикуляция звука Б и ее обозначение. Игра «Хлопни, не зевай». Физминутка выполнение движения по образцу. Звуковой анализ слогов БА, БУ. Игра «Где слышится звук Б» в словах. Составление схемы предложения. *3ч. Рефлексия.* -Что нам надо было сделать? -Что у нас получилось? -Что было сложным, а что лёгким?	Конспекты фронтальный занятий II период обучения в старшей группе. (стр 33 -37)
		Февраль		
Комнатные растения	«Звук Бь и буква Б»	Цель: формирование фонематического восприятия и произношения; знакомство со звуком Бь и буквой Б. Задачи: 1. Коррекционно-образовательные**:** - познакомить детей со звуком БЬ и буквой Б; - формировать умение детей характеризовать звук БЬ по акустическим и артикуляционным признакам. 2.Коррекционно-развивающая: - развивать у детей фонематические процессы;	*1ч. Мотивация.* Сегодня к нам в гости пришёл Домовёнок Кузя он предлагает нам совершить путешествие в страну звуков. *2ч. Действия.* Артикуляционная гимнастика: «Улыбка - трубочка», «Окошко», «Обезьянки», «Трубочка – Поцелуй», «Лопатка» Работа над речевым дыханием и голоса: **БДА**__БДО__БДУ, БДА__**БДО**__БДУ, БДА __БДО__**БДУ.** Артикуляция звука БЬ и ее обозначение. Игра «Хлопни, не зевай». Физминутка выполнение движения по	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальный занятий II период обучения в старшей группе. (стр 38 -41)

		- закреплять понятия: слог, слово, предложение; - упражнять в выделении звука БЬ в конце и середине слов. 3.Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей аккуратность.	образцу. Звуковой анализ слогов БИ. Игра «Где слышится звук БЬ» в словах. Составление схемы предложения. *3ч. Рефлексия.* -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что мы можем рассказать родителям?	
Транспорт	«Звук и буква Э»	Цель: формирование фонематического восприятия и произношения; знакомство со звуком и буквой Э. Задачи: 1. Коррекционно-образовательные**:** - познакомить детей со звуком и буквой Э; - формировать умение детей характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам. 2.Коррекционно - развивающие: - развивать у детей мелку, общую и артикуляционную моторику; - упражнять в делении слов на слоги; - упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов. 3.Коррекциоон-воспитательные: - воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом.	*1ч. Мотивация.* Пришло письмо от мальчика Эскимо с просьбой помочью ему найти его друзей в заснеженном лесу. *2ч. Действия***.** Артикуляционная гимнастика: «Улыбка - трубочка», «Окошко», «Обезьянка», «Лопаточка», «трубочка – Поцелуй». Работа над речевым дыханием и голоса: Пропеть гласные звуки Э. Артикуляция звука Э и ее обозначение. Игра «Хлопни, не зевай». Физминутка выполнение движения по образцу. Звуковой анализ слогов ЭТ, ТЭ. Игра «Где слышится звук Б» в словах. Составление схемы предложения. *3ч. Рефлексия* -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Где нам это может пригодиться?	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальный занятий II период обучения в старшей группе. (стр 43 -47)
23 февраля	«Звук и буква Ы»	Цель: формирование фонематического восприятия и произношения; знакомство со звуком и буквой Ы.	*1ч. Мотивация.* Пришло письмо от Незнайки с просьбой рассказать, что изображено на картинах. На картинках изображена буквы Ы.	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет.

		Задачи: 1. Коррекционно-образовательные**:** - познакомить детей со звуком и буквой Ы; - формировать умение детей характеризовать звук Ы по акустическим и артикуляционным признакам. 2.Коррекционно-развивающая: -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. - развивать фонематические процессы; - упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слов. 3.Коррекционно-воспитательная: - воспитывать навыки самоконтроля над произношением поставленных звуков.	*2ч. Действия.* Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Трубочка», «Окошко», «Хоботок» - чередовать. Игра «Подбери слово» (спелые - …, длинный - …, душистый - …, дырявая - …)- Чтение стихотворения «Вышел дым …». Выделение 2го звука. Характеристика звука Ы. Игра «Зажги фонарик» (выделение звука Ы из ряда слогов, слогов из состава слова). Звуковой анализ состава слова – ДЫМ. Игра «Назови слово» (звук в 2х позициях) Игра «Доскажи словечко» Знакомство с буквой Ы. Составление слогов, слов, чтение. Игра «Покажи букву». Игра «Отгадай загадку». Работа по трём единицам речи: звук, слов, предложение. Разбор слова МЫЛО. Физминутка «Мышки – шалунишки». *3ч. Рефлексия***.** -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что мы можем рассказать родителям?	Конспекты фронтальный занятий II период обучения в старшей группе. (стр 58 -62)
Профессии. Инструменты.	«Звук и буква Г»	Цель: формирование фонематического восприятия и произношения; знакомство со звуком и буквой Г. Задачи: 1. Коррекционно-образовательные**:** - формировать умение ребенка давать акустико-артикуляционную	*1ч. Мотивация.* Пришло звуковое письмо от Мудрой Совы: «В стране «Азбука» случилось несчастье. Хитрый волшебник Буквоежка пробрался в город звуков, спрятал букву, теперь у нас царит беспорядок. Помогите нам найти пропавшую букву, и навести	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальный занятий II период обучения в старшей

		характеристику звуку Г; - познакомить с буквой Г, умение выделять звук Г в начале и в конце слова; 2.Коррекционно - развивающие: - развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; - упражнять в определении места звука в словах; - упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы. 3.Коррекциоон-воспитательные: - воспитывать у детей умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением схемы.	порядок в стране Азбуки» *2ч. Действия.* Артикуляционная гимнастика: «Улыбка - трубочка», «Окошко», «Почистить нижние зубки», «трубочка – Поцелуй». Работа над речевым дыханием и голоса: Пропеть гласные звуки А,У,О. Артикуляция звука Г и ее обозначение. Игра «Хлопни, не зевай». Физминутка «Профессия» Звуковой анализ слогов АГ, ГА. Игра «Где слышится звук Б» в словах. Составление схемы предложения. «Живое предложение» *3ч. Рефлексия.* -Что нам надо было сделать? -Что у нас получилось? -Что мы можем рассказать родителям	группе. (стр 48 -52)
Март				
8 марта	«Звук Гь и буква Г»	Цель: формирование фонематического восприятия и произношения; знакомство со звуком ГЬ и буквой Г. Задачи: 1. Коррекционно-образовательные**:** - познакомить детей со звуком Гь и способом его характеристики по артикуляционным и акустическим признакам. 2.Коррекционно-развивающая: - развивать умение составлять предложения и анализировать их. - упражнять детей в делении слов на	*1ч. Мотивация.* Подготовить поздравление для мамы. Игра: «Помощница». *2ч. Действия.* Артикуляционная гимнастика: «Улыбка - трубочка», «Расчестка», «Качели», одновременно надувание – втягивание обеих щек. Работа над речевым дыханием и голоса: «Ныряльщики» - глубоко вдохнуть, задержать вдох. Артикуляция звука ГЬ и ее обозначение. Игра «Хлопни, не зевай когда услышишь звук	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальный занятий II период обучения в старшей группе. (стр 48 -52)

		слоги. 3.Коррекционно-воспитательная: - воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей.	Гь». Физминутка «Бабушка» Звуковой анализ слогов ГИ. Игра «Где слышится звук ГЬ» в словах. Составление схемы предложения. *3ч. Рефлексия:* -Что мы делали и как? -Что было сложным, а что лёгким? -Что расскажем родителям?	
Продукты питания	«Звук и буква Л»	Цель: формирование фонематического восприятия и произношения; знакомство со звуком и буквой Л. Задачи: 1. Коррекционно-образовательные**:** - познакомить детей со звуком Л. - формировать умение характеризовать звук с опорой на различные виды контроля. 2.Коррекционно - развивающие: - развивать у детей фонематические процессы; - упражнять в делении слов на слоги; - развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции. 3.Коррекциоон-воспитательные: - воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом	*1ч. Мотивация.* К нам из сказки пришел Буратино, но он очень грустный. Мальвина задала ему задание, а Буратино не смог с ним справиться. Он пришёл к ним за помощью. - Что нам надо сделать? -Как мы можем помочь? *2ч. Действия.* Артикуляционная гимнастика: «Улыбка» «Окошко», «Лошадка», «Грибочек». Работа над речевым дыханием и голоса: «Ныряльщики» - глубоко вдохнуть, задержать вдох. Артикуляция звука Л и ее обозначение. Игра «Хлопни, не зевай, когда услышишь звук Б». Физминутка «Поварята» Звуковой анализ слогов ЛА, ЛУ. Игра «Где слышится звук Б» в словах. Составление схемы предложения. *3ч. Рефлексия.* -Что нам надо было сделать? -Что у нас получилось? -Что мы можем рассказать родителям?	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальный занятий II период обучения в старшей группе. (стр 53 -57)

Посуда	«Звук Ль и буква Ль»	Цель: формирование фонематического восприятия и произношения; знакомство со звуком ЛЬ и буквой Л. Задачи: 1. Коррекционно-образовательные**:** - познакомить детей со звуком Ль и буквой Л; - закрепить понятия: слог, слово, предложение. 2. Коррекционно - развивающие: - развивать у детей фонематические процессы; - упражнять в выделении звука Ль в конце и середине слов. 3.Коррекциоон-воспитательные: - воспитывать у детей аккуратность.	*1ч. Мотивация.* Приходят два гнома: не могут попасть домой. *2ч. Действия***.** Артикуляционная гимнастика: «Улыбка» «Окошко», «Лошадка», «Трубочка», «Лопатка». Работа над речевым дыханием и голоса: Пропеть гласные звуки А, У, О, И. Артикуляция звука Ль и ее обозначение. Игра «Хлопни, не зевай, когда услышишь звук Ль». Физминутка «Поварята» Звуковой анализ слогов ЛИ. Игра «Где слышится звук Ль» в словах. Составление схемы предложения. *3ч. Рефлексия***.** -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Где нам это может пригодиться?	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальный занятий II период обучения в старшей группе. (стр 53 -57)
Весна	«Звук и буква С»	Цель: формирование фонематического восприятия и произношения; знакомство со звуком и буквой С. Задачи: 1.Коррекционно-образовательная: - формировать умение давать акустико-артикуляционную характеристику звуку С. 2.Коррекционно-развивающая: - развивать фонематический слух; - формировать навыки анализа и синтеза слов; -упражнять в употреблении предлогов,	*1ч. Мотивация.* Пришло письмо от мальчика Антошки, с просьбой помочь ему найти друга. *2ч. Действия***.** Артикуляционная гимнастика: «Улыбка» «Окошко», «Лошадка», «Трубочка», «Вкусное варенье». Работа над речевым дыханием и голоса: Пропеть гласные звуки А Артикуляция звука С и ее обозначение. Игра «Дополни слово». Физминутка «Весна» Звуковой анализ слогов Ос, Са.	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальный занятий III период обучения в старшей группе. (стр 7 -12)

		развивать память, внимание, мышление. 3.Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуком в спонтанной речи.	Анализ слова оса. Игра «Где слышится звук С» в словах. Составление схемы предложения. *3ч. Рефлексия.* -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что мы можем рассказать родителям?	
		Апрель		
«Птицы прилетели»	«Звук Сь и буква С»	Цель: формирование фонематического восприятия и произношения; знакомство со звуком СЬ и буквой С. Задачи: 1. Коррекционно-образовательные**:** - формировать умение детей давать характеристику согласному звуку СЬ с опорой на различные виды контроля; - формировать умение определять и называть второй слог в словах. 2.Коррекционно - развивающие: - развивать умение анализировать слоги, слова и предложения; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. 3.Коррекциоон-воспитательные: - воспитывать у детей привычку аккуратно обращаться с раздаточным материалом.	*1ч. Мотивация.* Пришло письмо от тетушки Совы с предложением ответить на ее вопросы. *2ч. Действия.* Игра «Прибавляй слог СА». Артикуляционная гимнастика: «Улыбка» «Окошко», «Горка», «Трубочка», «Вкусное варенье». Работа над речевым дыханием и голоса: Пропеть гласные звуки о. Артикуляция звука Сь и ее обозначение. Игра «Нарисуй пальчиком». Физминутка «Улетают – не улетают». Звуковой анализ слога Си с выкладыванием графической схемы. Звуковой анализ слова Сима с выкладыванием графической схемы. *3ч. Рефлексия.* -Что нам надо было сделать? -Что было сложным, а что лёгким? -Что мы можем рассказать родителям?	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальный занятий III период обучения в старшей группе. (стр 13-18)
«Дом»	«Звук и буква Ш»	Цель: формирование фонематического восприятия и произношения; знакомство со звуком и буквой Ш.	*1ч. Мотивация*. Приходит Незнайка: не знает, что у него в корзине (картинки на звук Ш)	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет.

		Задачи: 1. Коррекционно-образовательные**:** - познакомить детей со звуком Ш и умением характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. 2.Коррекционно - развивающие: - упражнять в анализе слов и предложений. - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. 3.Коррекциоон-воспитательные: - воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.	*2ч. Действия***.** Игра «Прибавляй слог СИ» Артикуляционная гимнастика: «Лопаточка», «Чашечка», «Качели». Характеристика звука Ш. Звуковой анализ состава слова – ШАГИ Игра «Назови слово» (звук в трёх позициях). Игра «Повтори правильно» ша-ша-шо, шу-ша-шо, ши-шу-ша. Игра «Сигнальщики» (слово со звуком Ш) Знакомство с буквой Ш. Игра «подбери рифму» (шишка - …, подушка - …, рубашка - …). Печатание буквы в тетради. Физминутка «Шарик». *3ч. Рефлексия***.** -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Где нам это может пригодиться?	Конспекты фронтальный занятий III период обучения в старшей группе. (стр 19-23)
«Космос»	«Звук и буква З»	Цель: формирование фонематического восприятия и произношения; знакомство со звуком и буквой З. Задачи: 1.Коррекционно-образовательные**:** - формировать умение детей давать характеристику согласному звуку З с опорой на различные виды контроля. 2. Коррекционно - развивающие: - развивать фонематический слух; - развивать память и внимание, мышление. 3.Коррекциоон-воспитательные:	*1ч. Мотивация*. Принцесса Златовлаской, которая живёт в волшебном замке, приключилось несчастье. Колдунья Злюка повесила на ворота замка огромный замок. И никто не может помочь прекрасной принцессе открыть этот замок, ведь ключ от него колдунья расколола на части, давайте поможем собрать этот ключ и открыть ворота замка. *2ч. Действия.* Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Трубочка», «Чашечка», «Лопатка». Характеристика звука З.	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальный занятий III период обучения в старшей группе. (стр 41-45)

		- воспитывать умение слушать и вслушиваться в речь сверстников.	Звуковой анализ состава слова – ЗУБЫ Игра «Назови слово» (звук в трёх позициях). Игра «Повтори правильно» за-за-зо, зу-за-зо, зи-зу-за. Игра «Сигнальщики» (слово со звуком З) Знакомство с буквой З. Игра «подбери рифму». Физминутка «Ракета». *3ч. Рефлексия.* -Что нам надо было сделать? -Что было сложным, а что лёгким? -Где это нам может пригодиться?	
«Мебель»	«Звук Зь и буква З»	Цель: формирование фонематического восприятия и произношения; знакомство со звуком Зь и буквой З. Задачи: 1.Коррекционно-образовательная: - формировать умение детей давать характеристику согласному звуку ЗЬ с опорой на различные виды 2.Коррекционно-развивающая: - развивать фонематический слух, развивать память и внимание, мышление; - упражнять в анализе слов и предложений. 3.Коррекционно-воспитательная: - воспитывать умение слушать и вслушиваться в речь сверстников.	*1ч. Мотивация*. В гости пришёл Незнайка с просьбой: помочь ему отгадать загадку *2ч. Действия*. Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Трубочка», «Расческа», «Лопатка», «Почистить зубки» Характеристика звука Зь. Рисование буквы З пальчиком. Игра «Хлопай, не зевай» Физминутка «Ракета». Игра «Назови слово» (звук в трёх позициях). Игра «Повтори правильно» за-за-зо, зу-за-зо, зи-зу-за. Игра «Сигнальщики» (слово со звуком Зь) Игра «подбери рифму». *3ч. Рефлексия* -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что мы можем рассказать родителям? - Что больше всего вам понравилось?	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальный занятий III период обучения в старшей группе. (стр 47-51)

«Бытовая техника»	«Звук и буква В»	Цель: формирование фонематического восприятия и произношения; знакомство со звуком и буквой В. Задачи: 1.Коррекционно-образовательная: - формировать фонематическое восприятие и произношение звука «В»; - формировать понятие «согласный звук», выделять звук «В» в начале слова (конце слова). 2.Коррекционно-развивающая: - развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление, память; - развивать и совершенствовать артикуляционную, общую моторику, координацию речи с движением, ориентировку в пространстве, речевое дыхание (сильного выдоха); 3.Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей самоконтроль за речью.	*1ч. Мотивация*. Приходит Вовка из мультфильма Тридевятого Царства, с просьбой помощь отгадать что за буква спряталась в картинках. *2ч. Действия*. Артикуляционная гимнастика: «Окошко», «Обезьянка», «Футбол», «Болтушка», «Чистим зубки». Работа над речевым дыханием и голоса: протяжно произносим звук А_____,О_____. Артикуляция звука М. Игра «Поднимите символ, когда услышите звук «В», «Хлопни, когда услышишь звук «В». Физминутка «Хлопни - топни» Дидактическая игра «Паровозик» (определение место звука в слове). Звуковой анализ слогов Ва, ВО. Звуковой анализ слова Волк. Выкладывание цветовой схемы. *3ч. Рефлексия* -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что мы можем рассказать родителям? - Что больше всего вам понравилось?	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальный занятий III период обучения в старшей группе. (стр 36-38)
		Май		
«9 мая»	«Звук Вь и буква В»	Цель: формирование фонематического восприятия и произношения; знакомство со звуком Вь и буквой В. Задачи: 1.Коррекционно-образовательная: - формировать фонематическое	*1ч. Мотивация.* К нам из сказки пришел Буратино, но он очень грустный. Мальвина задала ему задание, а Буратино не смог с ним справиться. Он пришёл к ним за помощью. *2ч. Действия*. Артикуляционная гимнастика: «Окошко»,	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальный занятий III период

		восприятие и произношение звука «Вь»; - формировать понятие «согласный звук», выделять звук «Вь» в начале слова (конце слова). 2. Коррекционно - развивающие: - развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги; - развивать и совершенствовать артикуляционную, общую моторику, координацию речи с движением, ориентировку в пространстве, речевое дыхание (сильного выдоха); 3.Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей самоконтроль за речью.	«Обезьянка», «Футбол», «Болтушка», «Чистим зубки». Работа над речевым дыханием и голоса: протяжно произносим звук У. Артикуляция звука В. Игра «Поднимите символ, когда услышите звук «Вь»», «Хлопни, когда услышишь звук «Вь». Физминутка «Бегу- мычу, присяду - молчу» Дидактическая игра «Паровозик» (определение место звука в слове). Звуковой анализ слогов ВИ. Выкладывание цветовой схемы. Звуковой анализ слова ВИКА. *3ч. Рефлексия* -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что мы можем рассказать родителям?	обучения в старшей группе. (стр 38-40)
«Насекомые»	«Звук и буква Д»	Цель: формирование фонематического восприятия и произношения; знакомство со звуком и буквой Д. Задачи: 1.Коррекционно-образовательная: - уточнить произношение звука [Д]; - формировать умения давать характеристику звука по артикуляционным и акустическим признакам*;* - совершенствовать звуковой анализ; 2.Коррекционно-развивающая: - развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление,	*1ч. Мотивация.* Приходит девочка Дуся живет в далекой теплой Африке, и она никогда не слышала, как стучит дятел по дереву. Давайте мы ей покажем. *2ч. Действия.* Артикуляционная гимнастика: «Улыбочка», «Блинчик», «Хободок». Упр-е: «Петух »-на дыхани. Характеристика звука Д Игра «Паровозик» Выделение звука в разных позициях. Звуковой анализ состава слога – ДО, ДА. Звуковой анализ состава слова –Дом Знакомство с буквой Д Закрепление звука в слогах.	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальный занятий III период обучения в старшей группе. (стр 65-66)

		память; - развивать и совершенствовать артикуляционную, общую моторику, координацию речи с движением, ориентировку в пространстве, речевое дыхание (сильного выдоха); - развивать звуковой и слоговой анализ и синтез (определение места звука в слове) 3.Коррекционно-воспитательная: - Воспитывать доброжелательные отношения, смелость, веру в собственные силы.	Закрепление звука в словах: Закрепление звука в предложения: проговаривание чистоговорки. Закрепление звука в тексте. Физминутка «Потянулись». *3ч. Рефлексия* -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Где нам это может пригодиться?	
«Цветы»	«Звук Дь и буква Д»	Цель: формирование фонематического восприятия и произношения; знакомство со звуком Дь и буквой Д. Задачи: 1.Коррекционно-образовательная: - познакомить детей со звуком [Дь] и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; 2.Коррекционно - развивающие: - упражнять детей в определении места звуков в словах. - развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. 3.Коррекциоон-воспитательные: - воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного	*1ч. Мотивация.* Приходит доктор Айболит с просьбой: помочь ему найти доктора, который лечит деревья в лесу. *2ч. Действия.* Игра «Прибавляй слог ЗА». Артикуляционная гимнастика: «Улыбка» «Окошко», «Горка», «Трубочка», «Вкусное варенье». Работа над речевым дыханием и голоса: «Петух» Артикуляция звука Дь и ее обозначение. Игра «Нарисуй пальчиком». Физминутка «Цветы». Звуковой анализ слога Ди с выкладыванием графической схемы. Звуковой анализ слова Дима с выкладыванием графической схемы. *3ч. Рефлексия.*	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальный занятий III период обучения в старшей группе. (стр 67 -70)

		материала.	- Что нам надо было сделать? - Что мы делали и как? - Где нам это может пригодиться?	
«Лето»	«Звук и буква Ж»	Цель: формирование фонематического восприятия и произношения; знакомство со звуком и буквой Ж. Задачи: 1.Коррекционно-образовательная: - познакомить детей со звуком Ж. - формировать умение характеризовать звук с опорой на различные виды контроля. 2.Коррекционно-развивающая: - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. - упражнять в анализе слов и предложений; - развивать фонематические процессы. 3.Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей умение выслушивать товарищей, не перебивая их.	*1ч. Мотивация.* В гости пришёл Незнайка с просьбой: помочь ему отгадать загадку *2ч. Действия.* Игра «Скажи наоборот» Артикуляционная гимнастика: «Поцелуй» «Маляры», «Горка», «Лопатка», «Вкусное варенье». Работа над речевым дыханием и голоса: «Дровосек». Артикуляция звука Ж и ее обозначение. Игра «Дополни рифм», «Угадай слог». Звуковой анализ слова ЖУК. Составление предложений со ловами *журнал* и *пожар.* *3ч. Рефлексия* -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что мы можем рассказать родителям? -Что нам помогло справиться с заданием?	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальный занятий III период обучения в старшей группе. (стр 53 -58)

Календарно – тематическое планирование организованной образовательной деятельности по развитию лексико- грамматической стороны речи.

Лексическая тема	***Тема ООД***	***Цель, задачи***	***Содержание***	***Литература***
Интеграция ООД: Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально – Коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.				
Сентябрь				
1-2 неделя Обследование				
Золотая осень.	«Осень»	Цель: обобщение и систематизация знаний детей об осени (дни становятся короче, холоднее, часто идут дожди, листья на деревьях и кустарниках желтеют). Задачи: 1.Коррекционно-образовательная: - формировать умения детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена. сущ. с именами прил. в роде.числе. падеже. 2.Коррекционно-развивающая: - развивать умение составлять небольшие по объёму предложения; отвечать на вопросы полным предложением; - упражнять в образовании множ.ч имени сущ.. 3.Коррекционно-воспитательная: - воспитывать познавательный интерес к сезонным изменениям в природе Коми края.	*1ч. Мотивация*. Загадка «Когда это бывает?» Отправится в путешествие в царство золотой осени, где она приготовила для детей сложные задания. *2ч. Действия*. Беседа по содержанию «Осень» Словестная игра «Чего не бывает осенью», «Узнай по описанию», «Подбери признак» Физминутка «Осень» Рассматривание сюжетной картины «Осень» Игра «Чего?» (овощей…) *3.Рефлексия.* -Что нам надо было сделать? -Что у нас получилось? -Что нам помогло справиться с заданием?	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальный занятий I период обучения в старшей группе. (стр 83 -87)

Овощи. Огород	«Овощи»	Цель: расширение и уточнение словаря по теме овощи. Задачи: 1. Коррекционно-образовательные**:** - формировать умение грамматически правильно и логически последовательно строить своё высказывание; составлять рассказ описание используя план схему. 2.Коррекционно - развивающие: - развивать умение согласовывать слова в предложении, отвечать на вопросы полным предложением. 3.Коррекциоон-воспитательные: - воспитывать у детей аккуратность и гигиенические навыки.	*1ч. Мотивация.* Отправится в путешествие к бабушке и дедушке на дачу, чтобы посмотреть какие овощи растут там на грядках. *2ч. Действия*. Беседа по содержанию «Овощи» Игра «Узнай по описанию». «Назови ласково». Физминутка «Огород». Игра «4-й лишний» *3ч. Рефлексия.* -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что нам помогло справиться с заданием?	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальный занятий I период обучения в старшей группе. (стр 88 -92)
		Октябрь		
Фрукты. Сад	Фрукты	Цель: расширение и уточнение словаря по теме фрукты. Задачи: 1. Коррекционно-образовательные**:** - формировать умения детей подбирать существительных к прилагательным, согласовывая их в роде, числе падеже. 2.Коррекционно-развивающая: - упражнять в согласовании сущ. с притяжательными местоимениями *мой, моя, моё ,мои.* 3.Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей интерес к окружающему в осенний период,	*1ч. Мотивация. П*риехал грузовик и привез урожай, который собрали в саду. Предложить сказать, что привез грузовик, загадать загадку: *2ч. Действия*. Беседа по содержанию фрукты. Игра «Мой, моя, моё». «Про что можно так сказать?», «Чьи фрукты: Ванины, Машины?» Физминутка «Яблоня». Игра «От зёрнышка к плоду» письмо-загадка. *3ч. Рефлексия.* -Что нам надо было сделать? -Что нам помогло справиться с заданием? -Что было сложным, а что лёгким?	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальный занятий I период обучения в старшей группе. (стр 93 -97)

		трудолюбие.		
Деревья. Лес	Деревья	Цель: расширение и уточнение словаря по теме деревья. Задачи: 1. Коррекционно-образовательные**:** - формировать умения детей употреблять имени сущ. в родительном .падеже множ.числа. 2.Коррекционно-развивающая: - закреплять употребление предлога *в*; упражнять в подборе обобщающих слов; 3.Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей интерес к объектам природы: деревьям растущими в лесу Коми края.	*1ч. Мотивация.* Приходит мальчик Митя и в руках у него Осенний букет из листьев. Просит помощи с какого дерева упали эти листочки *2ч. Действия*. Беседа про деревья. Словесная игра «Лиственное или хвойное» Словесная игра «Части дерева» . Физминутка «Деревья» Дидактическая игра «Что лишние» *3ч. Рефлексия*. Что нам надо было сделать? - Что мы делали и как? -Где нам это может пригодиться?	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальный занятий I период обучения в старшей группе. (стр 102 -104)
Грибы, ягоды	Ягоды	Цель: расширение и активизация словаря по лексической теме «Ягоды». Задачи: 1. Коррекционно-образовательные: - формировать умения детей употреблять имени сущ. в родительном .падеже множ.числа. 2.Коррекционно-развивающая: - закреплять употребление предлога в; упражнять в подборе обобщающих слов; 3.Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей интерес к объектам природы: ягодам растущими	*1ч. Мотивация.* Превратиться в туристов и отправиться на прогулку в лес, чтобы лучше рассмотреть ягоды, которые там растут. *2ч. Действия*. Отгадывание загадок про ягоды. Словесная игра «Назови ласково» Беседа про ягоды. Дидактическая игра «Собери ягоды в корзину» Физминутка «По ягоды». Словесная игра «Слушай, не зевай» *3ч. Рефлексия.* -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как?	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальный занятий I период обучения в старшей группе. (стр 105 -107)

		в лесу Коми края.	-Что было сложным, а что лёгким?	
Птицы улетели.	Перелетные птицы	Цель: уточнение и систематизирование знаний детей о перелётных птицах. Задачи: 1. Коррекционно-образовательные**:** - формировать умения детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги. 2.Коррекционно-развивающая: - упражнять образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательным значением; умение согласовывать имена сущ. с именами числительными. 3.Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы Коми края, бережное отношение к ним.	*1ч. Мотивация.* В гости прилетает скворец не один. Он позвал к вам своих друзей - перелетных птиц. Все гости уже прилетели, но они хотят немного поиграть с вами в прятки, поэтому спрятались под листики, а чтобы найти их, вам нужно отгадать загадки. *2ч. Действия.* Игра «Четвертый лишний» Игра «Где птички?» Игра «Сколько птичек улетело?». «Назови части тела птицы» Физминутка «Осень» Игра «Дует сильный – слабый ветер» (работа над правильным дыханием). Игра «Назови ласково». *3ч. Рефлексия.* -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что можем рассказать родителям?	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальный занятий I период обучения в старшей группе. (стр 108 -111)

		Ноябрь		
Наша тело и здоровье	Тело человека	Цель: формирование навыка распространения простого предложения однородными глаголами. Задачи: 1. Коррекционно-образовательные**:** - образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных; - расширять глагольный словарь по теме. 2.Коррекционно - развивающие: - развивать умение согласовывать слова в предложении, отвечать на вопросы полным предложением. 3.Коррекциоон-воспитательные: - воспитывать у детей аккуратность и гигиенические навыки.	*1ч. Мотивация.* Пришёл Незнайка с просьбой рассказать ему как называться части тела человека? *2ч. Действия.* Д/ игра «Покажи и назови», «Что делает? Что делают?». Физминутка «Мое тело». Д/ игра «Помоги Незнайки, скажи правильно», «Назови ласково». *3ч. Рефлексия* . -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Где нам это может пригодиться?	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет» (стр 86-89)
Одежда	Одежда	Цель: расширение и активизация словаря по лексической теме «Одежда» Задачи: 1.Коррекционно-образовательная: - формировать умения детей согласовывать числительные два, две с существительными. 2.Коррекционно-развивающая: - упражнять в образовании сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами-ик, чик,ечк, еньк.-оньк; умение образовывать прилагательные от существительных;	*1ч. Мотивация.* Незнайка прислал нам фотографии своего дома. Он просит вас подсказать, куда подевалась его одежда. *2ч. Действия.* Игра «Летняя, осенняя, зимняя», «Два, две». «Назови ласково». Физминутка «Шляпа» Игра «Какой, какая, какое». Игра «Узнай по описанию» 3ч. Рефлексия: -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что мы можем рассказать родителям?	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальный занятий I период обучения в старшей группе. (стр 112 -118)

		3.Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды.		
Обувь. Головные уборы.	Обувь, головные уборы	Цель: расширение и активизация словаря по лексической теме «Обувь, головные уборы» Задачи: 1. Коррекционно-образовательные**:** - формировать умение грамматически правильно и логически последовательно строить своё высказывание; умение составлять рассказ по серии сюжетных картин. 2.Коррекционно - развивающие: - развивать умение согласовывать слова в предложении, отвечать на вопросы полным предложением. 3.Коррекциоон-воспитательные: - воспитывать у детей трудолюбие, аккуратность и навыки ухода за обувью.	*1ч. Мотивация.* Посылка с Незнайки. С просьбой помочь ему разложить все его шляпы по местам. *2ч. Действия***.** Дидактическая игра «Продолжи ряд». Д/ игра «Разложи по полочкам», «Что к чему подходит». Словестная игра «Скажи наоборот» Физминутка «Туфельки нарядные». *3ч. Рефлексия* -о ком мы сегодня составляли рассказ? - В какое время года произошла эта история? -Что было сложным, а что лёгким? -Что мы можем рассказать родителям?	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальный занятий I период обучения в старшей группе. (стр 120 -123)
Семья	Семья	Цель: расширение и активизация словаря по лексической теме «Семья» Задачи: 1. Коррекционно-образовательные**:** - формировать умение подбирать антонимы. 2.Коррекционно - развивающие: - развивать умение образовывать сущ с уменьшительно-ласкательными	*1ч. Мотивация.* Прилетела в гости кукушка с просьбой рассказать, что такое семья и кто в ней живет? *2ч. Действия*. Словесная игра «О ком можно сказать?». Беседа семье. Игра «Кем приходить?», «Подбери признак» Выставление серии сюжетных картинок «Семья» с обсуждением.	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальный занятий II период обучения в старшей группе. (стр 83 -87)

		суффиксами. 3.Коррекциоон-воспитательные: - воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, желание высказывать свои чувства близким людям.	Физминутка «Бабушка». Игра «Кто возле кого?», «Назови ласково», «Наоборот» *3ч. Рефлексия.* -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Где нам это может пригодиться?	
		Декабрь		
Домашние птицы	«Домашние птицы и их птенцы»	Цель: активизация и расширение словаря по теме «Домашние птицы». Задачи: 1. Коррекционно-образовательные**:** - закреплять навыки изменения имен существительных по числам. - закреплять навыки образования притяжательных прилагательных. - закреплять навыки согласования имен существительных с числительными два, пять. 2.Коррекционно - развивающие: - развивать словесно-логическое мышление, мелкую и общую моторику. 3.Коррекциоон-воспитательные: - воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к домашним птицам.	*1ч. Мотивация.* Пришло письмо от Незнайки (картинки – загадки), помочь ему узнать какие домашние птицы у него во дворе. *2ч. Действия.* Загадки про домашних птиц. Словесные игры: «Птичий двор», «Кто как кричит?», «Что сначала, что потом?». Физминутка «Птицы». Игра «Один – много», «Неудачные фотографию», «Посчитай-ка». *3ч. Рефлексия.* -Что нам надо было сделать? -Что у нас получилось? -Что было сложным, а что лёгким?	К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР (стр 97-100)
Зимующие птицы	Зимующие птицы	Цель: развитие лексико-грамматических категорий и связной речи по теме «Зимующие птицы» Задачи: 1.Коррекционно-образовательная:	*1ч. Мотивация.* Прилетел воробей с просьбой о помощи. *2ч. Действия***.** Игра: «Каких птиц у кормушки не увидишь?».	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальный

		- формировать умения детей подбирать глаголы. 2.Коррекционно-развивающая: - упражнять образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательным значением; закрепить знания о перелётных и зимующих птицах 3.Коррекционно-воспитательная: - воспитывать интерес к обитателям природы Республики Коми, желание защищать и оберегать их.	Словесная игра «Кто как голос подаёт?» Игра «Большой маленький», «Узнай по описанию» Физминутка «Снегири». Игра «Назови ласково». *3ч. Рефлексия*. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что мы можем рассказать родителям?	занятий II период обучения в старшей группе. (стр 93 -97)
Домашние животные	Домашние животные	Цель: активизация словаря детей в старшей группе по теме «Домашние животные». Задачи: 1.Коррекционно-образовательная: - формировать умения детей образовывать сложные слова; образовывать притяжательные прилагательные. 2.Коррекционно-развивающая: - упражнять образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательным значением; закрепить употребление сущ в форме множ ч Р.п. 3.Коррекционно-воспитательная: - воспитывать интерес к обитателям природы Республики Коми, желание защищать и оберегать их.	*1ч. Мотивация.* Приходит корова Зорька с просьбой, помощи составить книжку по домашних животных *2ч. Действия*. Игры: «Кто спрятался», «Чей, чьё, чья?», «Скажи наоборот» Беседа про домашних животных. «Кто чем питается?», «Образуй новое слово». Физминутка «Котик». Игра «Назови семью», «Отгадай, что это за животное? *3ч. Рефлексия.* -Что нам надо было сделать? -Что у нас получилось? -Что было сложным, а что лёгким?	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальный занятий III период обучения в старшей группе. (стр 126 -129)
Зима	Зима	Цель: развитие лексико-грамматических категорий и связной	*1ч. Мотивация.* Пришёл Снеговик с просьбой, помочь ему найти своих друзей.	О.С.Гомзяк Говорим правильно

		речи по теме «Зима» Задачи: 1. Коррекционно-образовательные**:** - формировать умение детей подбирать однокоренные слова. 2.Коррекционно - развивающие: - развивать умение подбирать имена существительные к глаголам; - развивать логическое мышление, внимание. 3.Коррекциоон-воспитательные: - воспитывать интерес к природе Республики Коми.	*2ч. Действия.* Отгадывания загадок о зиме. Беседа про зиму. Дидактическая игра «Подбери слова - родственники?». Словесная игра «Подбери предмет». Физминутка «Снеговик». Игра «Назови ласково» *3ч. Рефлексия.* -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что мы можем рассказать родителям?	в 5-6 лет. Конспекты фронтальный занятий II период обучения в старшей группе. (стр 72 -75)
Новый год	«Новогодний праздник»	Цель: развитие лексико-грамматических категорий и связной речи по теме «Новый год» Задачи: 1.Коррекционно-образовательная: - формировать умения детей употреблять предлог *без* и имена существительные в различных падежах. 2.Коррекционно-развивающая: - закреплять умение подбирать прилагательные к сущ по теме. 3.Коррекционно-воспитательная: - воспитывать дружеские взаимоотношения, интерес к празднику	*1ч. Мотивация.* Отправиться в волшебный праздник и достает волшебный сундучок. Игра «Назови, какой Дед Мороз?» *2ч. Действия***.** Беседа про Новый год. Игра: «Украсим ёлочку», «Подбери признак». Физминутка «Нарядная елочка» Игра «Загадаем желание». *3ч. Рефлексия.* -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Где нам это может пригодиться?	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальный занятий II период обучения в старшей группе. (стр 88 -91)

		Январь		
Зимние забавы.	«Зимние забавы»	Цель: совершенствование навыка словообразования (образование относительных прилагательных) и словоизменения (употребление существительных в родительном падеже; употребление существительных единственного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Задачи: 1. Коррекционно-образовательные**:** - закрепить навык согласования имен существительных с прилагательными в роде и числе. 2.Коррекционно - развивающие: - активизировать употребление в речи сложных предложений, ввести в активный словарь прилагательные в краткой форме; - упражнять в образовании и различении однокоренных слов, активизировать в употреблении речи синонимов и антонимов. 3.Коррекциоон-воспитательные: - воспитывать интерес к природе Республики Коми, доброжелательное отношение друг другу.	*1ч. Мотивация.* Пришло письмо из друзей Бима и Бома, с просьбой рассказать о забавах и играх детей Севера. *2ч. Действия.* Беседа о зимних забавах. Игра «Собери картинку», «Найди ошибку», «Назови ласково» Физминутка «Пантомима». Словесная игра «Игра «Кто где?», «Посчитай-ка». *3ч. Рефлексия.* -Что нам надо было сделать? -Что нам помогло справиться с заданием? -Что мы можем рассказать родителям?	К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР (стр 207-209)
Дикие животные наших лесов	Дикие животные	Цель: формирование лексико-грамматических категорий и развитие речи по теме «Дикие животные». Задачи:	*1ч. Мотивация.* Сегодня к нам в гости пришёл Старичок Луковичек он предлагает нам совершить путешествие в лесное царство.	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты

		1. Коррекционно-образовательные**:** - уточнить и расширить представления о диких животных (медведь, волк, лиса, заяц, белка, еж, их семьях, жилища, питание). 2.Коррекционно - развивающие: - упражнять в подборе прилагательных к существительным по теме; - развивать внимание, память, логическое мышление. 3.Коррекциоон-воспитательные: - воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе.	*2ч. Действия.* Беседа про диких животных. Игра «Кто спрятался?», «Подбери признак». Физминутка «Заяц» Словесная игра «Кто чем питается», «Назови семью. *3ч. Рефлексия.* -Что нам надо было сделать? -Что нам помогло справиться с заданием? -Что мы можем рассказать родителям?	фронтальный занятий II период обучения в старшей группе. (стр 99 -103)
Животные жарких стран.	Животные жарких стран и их детеныши	Цель: уточнение представления детей о диких животных жарких стран Задачи: 1. Коррекционно-образовательные**:** - закреплять навыки образования притяжательных прилагательных. - формировать навыки выделять самый существенный признак предмета. - закреплять навыки согласования имен существительных с числительными в роде, числе, падеже. 2.Коррекционно - развивающие: - развивать внимание, логическое мышление, умение строить предложения. 3.Коррекциоон-воспитательные: - воспитывать заботливое отношение к	*1ч. Мотивация.* Животные жарких стран заболели! Доктор Айболит спешит им на помощь! Но чтобы помочь доктору нужно выполнить задания. *2ч. Действия.* *Игра «Собери картинку», «Угадай по одному признаку».* *Игра с мячом «Один - много».* *Физкультминутка «Изобрази животное».* *Игра «Четвертый лишний», «Кого вылечил доктор Айболит?».* *3ч. Рефлексия.* -Что нам надо было сделать? -Что у нас получилось? -Что было сложным, а что лёгким?	К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР (стр 142-145)

		животным родного края.		
		Февраль		
Комнатные растения	Комнатные растения	Цель: развитие лексико-грамматических категорий и связной речи. Задачи: 1. Коррекционно-образовательные**:** - формировать умения детей употреблять глаголы в прошедшем времени. 2.Коррекционно-развивающая: - упражнять в подборе прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу, использовать в речи притяжательные местоимения. 3.Коррекционно-воспитательная: - воспитывать интерес к комнатным растениям, трудолюбие и желание помогать взрослым в уходе за ними.	*1ч. Мотивация.* Сегодня к нам в гости пришёл Домовёнок Кузя он предлагает нам совершить путешествие в страну комнатных растений. *2ч. Действия.* Игра: «Ванин, Катин». Игры: «А вчера?», «Назови части», Игра «Большой маленький», «Узнай по описанию» Физминутка «Фиалочка». Игра «Один - много», «Скажи наоборот» *3ч. Рефлексия.* -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что мы можем рассказать родителям?	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальный занятий II период обучения в старшей группе. (стр 116 -118)
Транспорт	Транспорт	Цель: развитие лексико – грамматического строя речи. Задачи: 1. Коррекционно-образовательные**:** - закреплять употребление существительных в различных падежах. 2.Коррекционно - развивающие: - закрепить у детей употребление имени существительных в творительном падеже; - расширить знания детей о профессиях.	*1ч. Мотивация.* Отправимся в путешествие. Дети по очереди называют транспорт, изображенный на картинках. Хором имитируют звук транспорта. *2ч. Действия***.** Дидактическая игра «Кто, чем управляет» Беседа транспорт с обсуждением. Словесные игры: «Назови части», «Путешественники» Физминутка «Теплоход». *3ч. Рефлексия* -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как?	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальный занятий II период обучения в старшей группе. (стр 110 -113)

		3.Коррекциоон-воспитательные: - воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения.	-Где нам это может пригодиться?	
23 февраля	Наша армия	Цель: расширение и активизация словаря по теме «Наша армия» Задачи: 1. Коррекционно-образовательные**:** - формировать умения детей образовывать прилагательные от существительных. 2.Коррекционно-развивающая: -закреплять употребление сущ в различных падежах. 3.Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей Родины.	*1ч. Мотивация.* Пришло письмо от Незнайки с просьбой рассказать, что изображено на картинах. На картинках изображены люди в военной форме и военная техника. *2ч. Действия.* Беседа о военных профессиях. Игра: «Кто где служит?», «Кем я хочу стать? Игра «Кому что нужно?», «Сосчитай» Физминутка «Пограничники». Игра «Подбери признак и действия». *3ч. Рефлексия.* -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что мы можем рассказать родителям?	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальный занятий II период обучения в старшей группе. (стр 121 -124)
Профессии. Инструменты.	Профессии	Цель: расширение и активизация словаря по теме «Профессии» Задачи: 1. Коррекционно-образовательные**:** - закреплять умение детей употреблять имена сущ в творительном падеже. 2.Коррекционно - развивающие: - упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительного падежа. 3.Коррекциоон-воспитательные: - воспитывать у детей интерес к людям	*1ч. Мотивация.* Отправляемся в путешествие, в город *«*Профессий*»*. Будем останавливаться на разных станциях. *2ч. Действия.* Дидактическая игра «Что было бы если бы?...», «Кем ты будешь» Словесная игра «Назови профессию» Физминутка «Самолет». Словесная игра «Кому что нужно для работы» *3ч. Рефлексия.* -Что нам надо было сделать?	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальный занятий III период обучения в старшей группе. (стр 92 -95)

		различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом.	-Что у нас получилось? -Что мы можем рассказать родителям	
		Март		
8 марта	Праздник 8 марта	Цель: расширение представлений о празднике «8 марта» Задачи: 1.Коррекционно-образовательные**:** - формировать умения детей образовывать имена сущ муж рода в имена сущ жен рода. 2.Коррекционно-развивающая: - упражнять в подборе родственных слов. 3.Коррекционно-воспитательная: - воспитывать уважение и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.	*1ч. Мотивация.* Подготовить поздравление для мамы. Игра: «Помощница». *2ч. Действия.* Беседа о празднике 8 марта. Игра «Мамино или Танино?», «Подбери родственные слова», «Подбери признак» Физминутка «Мама» Игра «Назови профессию женщин». *3ч. Рефлексия:* -Что мы делали и как? -Что было сложным, а что лёгким? -Что расскажем родителям?	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальный занятий III период обучения в старшей группе. (стр 86 -88)
Продукты питания	Наша пища	Цель: развитие лексико-грамматических категорий речи по теме «Продукты питания». Задачи: 1. Коррекционно-образовательные**:** - формировать умение выделять общие признаки в словах, развивать умение обобщать. 2.Коррекционно - развивающие: - развивать навык речевого внимания и мышления на основе игровых упражнений. 3.Коррекциоон-воспитательные: - воспитывать у детей навык	*1ч. Мотивация.* Приходит письмо от Королевы Питания с просьбой разобраться какие продукты у нее потерялись в магазине. *2ч. Действия.* Дидактическая игра «Угадай что это?». Беседа о продукты с обсуждением. Игра «Поварята» Физминутка «Покупаем продукты». Словесная игра «Четвертый лишний» *3ч. Рефлексия.* -Что нам надо было сделать? -Что у нас получилось? -Что мы можем рассказать родителям?	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальный занятий III период обучения в старшей группе. (стр 98 -101)

		культурного поведения в общественных местах.		
Посуда	Посуда	Цель: развитие лексико-грамматических категорий речи по теме «Посуда». Задачи: 1. Коррекционно-образовательные**:** - формировать умение подбирать антонимы к прилагательным и глаголам. 2. Коррекционно - развивающие: - развивать внимание, логическое мышление и связную речь. 3.Коррекциоон-воспитательные: - воспитывать у детей навыки самообслуживания и аккуратность при обращении с предметами посуды.	*1ч. Мотивация.* Приходит письмо от Самовара Самоварыча, приглашает детей в страну посуды. Выполнить задание: отгадать «Что куда положим, нальем?» *2ч. Действия*. Беседа о посуде с обсуждением. Словесная игра «Наоборот», «Выдели четвертый лишний» Физминутка «Посуда» Словесная игра «Подбери предмет» *3ч. Рефлексия*. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Где нам это может пригодиться?	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальный занятий III период обучения в старшей группе. (стр 112 -115)
Весна	Весна	Цель: совершенствование лексико-грамматического строя речи по теме «Весна». Задачи: 1.Коррекционно-образовательная: - формировать умения детей образовывать относительные прилагательные и подбирать и сущ. к ним 2.Коррекционно-развивающая: - упражнять в образовании сущ множ числа и род падежа. 3.Коррекционно-воспитательная: - воспитывать интерес к изменениям,	*1ч. Мотивация.* Пришло письмо от лесных жителей: когда уже придет весна, они забыли признаки весны. *2ч. Действия*. Загадки о весне. Рассматривание сюжетной картины, беседа по содержанию картины. Игра «Что перепутал художник», «Без чего не может быть.», «Образуй новое слово» Физминутка «Краски весны»». Игра «Один много». «Составь рассказ». -Физминутка «К нам весна идет». *3ч. Рефлексия.* -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как?	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальный занятий III период обучения в старшей группе. (стр 81 -85)

		происходящим в природе и окружающей действительности весной в Республике Коми.	-Что мы можем рассказать родителям?	
		Апрель		
«Птицы прилетели»	Перелетные птицы	Цель: обогащение словаря по теме «Перелетные птицы». Задачи: 1. Коррекционно-образовательные**:** - формировать умение образовывать сложные прилагательные способом сложения основ по образцу; учить образовывать существительные с помощью суффиксов –ат,-ят; 2.Коррекционно - развивающие: - развивать умение согласовывать слова в предложении, выделять существенные признаки при сравнении птиц. 3.Коррекциоон-воспитательные: - воспитывать интерес к природе, к птицам Республики Коми.	*1ч. Мотивация.* Пришло письмо от скворцов с вопросом: когда им можно прилететь, готовы ли их домики. *2ч. Действия.* Загадки о птицах. Беседа о перелётных птицах. Дидактическая игра «Не ошибись» Словестная игра «Какая птица» Составление рассказов. Физминутка «Улетают – не улетают» Словесная игра «Что делает птица» Дидактическая игра «Кого не стало». *3ч. Рефлексия.* -Что нам надо было сделать? -Что было сложным, а что лёгким? -Что мы можем рассказать родителям?	К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР (стр 24-26)
«Дом»	Мой дом	Цель: обогащение словаря по теме «Наш дом» Задачи: 1. Коррекционно-образовательные**:** - формировать умение образовывать и употреблять сложные слова. 2.Коррекционно - развивающие: - развивать умение согласовывать слова в предложении, отвечать на вопросы полным предложением. 3.Коррекциоон-воспитательные:	*1ч. Мотивация*. Пришли три поросенка с просьбой разрешить их спор какой дом прочнее. *2ч. Действия***.** Игра «Какой дом?». Беседа о том какие могут быть дома. Словесная игра «Назови ласково» Физминутка «Дом», Словестная игра «Какой дом» «Строим дом». *3ч. Рефлексия***.**	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе. (стр 115-118)

		- воспитывать у детей аккуратность и желание помогать взрослым в работе по дому.	-Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Где нам это может пригодиться?	
«Космос»	12 апреля – День космонавтики	Цель: формирование навыков словообразования и словоизменения. Задачи: 1.Коррекционно-образовательные**:** - уточнять, расширять и активизировать словарь семантического поля «космонавтика» - закреплять падежные формы существительных единственного числа в различных падежах. 2. Коррекционно - развивающие: - развивать диалогическую речь, умения поддерживать беседу. 3.Коррекциоон-воспитательные: - воспитывать уважение к людям данной профессии.	*1ч. Мотивация*. Незнайка просит помочь рассказать, что такое космос. *2ч. Действия.* Чтение стихотворение *В.Степанова «Юрий Гагарин»* Беседа о Дне космонавтики. -Словесная игра: «Первый космонавт», «Добавь нужное слово» Физминутка «Ракета». Словесная игра: «Подумай и ответь» *3ч. Рефлексия.* -Что нам надо было сделать? -Что было сложным, а что лёгким? -Где это нам может пригодиться?	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет» (стр 213-215)
«Мебель»	Мебель. Части мебели	Цель: расширение и активизация словаря по теме «Мебель» Задачи: 1.Коррекционно-образовательная: - формировать умение подбирать глаголы к сущ, подбирать антонимы. 2.Коррекционно-развивающая: - закрепить употребление сущ в форме множ ч Р.п.; - закрепить умение составлять предложения. Употребляя различные предлоги. 3.Коррекционно-воспитательная:	*1ч. Мотивация*. В свою комнату нас приглашают две сестрёнки Маша и Маленькая Оля где много разной мебели. И просят ребят помочь им назвать что за мебель как называется. *2ч. Действия***.** Беседа о мебели с обсуждением. Игра: «Угадай, что это?», «Что, для чего нужно?», «Назови части» Игра «Скажи наоборот», «Один- много» Физминутка «Уборка». Игра «Назови профессии» «4-й лишний». *3ч. Рефлексия*	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальный занятий II период обучения в старшей группе. (стр 78 -81)

		- воспитывать у детей интерес и уважение к труду.	-Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что мы можем рассказать родителям? - Что больше всего вам понравилось?	
«Бытовая техника»	«Домашние электроприборы»	Цель: расширение и активизация словаря по теме «Домашние электроприборы» Задачи: 1.Коррекционно-образовательная: - формировать умение подбирать глаголы к сущ, подбирать антонимы. 2.Коррекционно-развивающая: - закрепить употребление сущ в форме множ ч Р.п.; - закрепить умение составлять предложения. Употребляя различные предлоги. 3.Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей умение внимательно слушать собеседника.	*1ч. Мотивация*. Фиксики просят ребят разрешить спор какой электроприбор для чего нужен. *2ч. Действия*. Беседа о бытовой техники. Словестная игра: «Для чего нужно», «Один-много». Физминутка «Уборка». Словестная игра «Что было бы, если..?», «4-й лишний». *3ч. Рефлексия* -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что мы можем рассказать родителям? - Что больше всего вам понравилось?	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет» (стр 273-275)
Май				
«9 мая»	День Победы	Цель: развитие речемыслительной деятельности. Задачи: 1.Коррекционно-образовательные**:** - формировать знания о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и праздник Победы. 2. Коррекционно - развивающие: - расширять знания детей о военных профессиях.	*1ч. Мотивация.* Незнайка просит помочь поздравить ветеранов ВОВ с праздником Победы. *2ч. Действия*. Информационная беседа «День Победы». Игра «Подбери признак?», «Связисты», «Один- много». Физминутка «Родина». Словестная игра «Какой должен быть солдат» *3ч. Рефлексия*	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет» (стр 255-257)

		- упражнять детей в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме. 3.Коррекциоон-воспитательные: - воспитывать чувства патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам.	-Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что мы можем рассказать родителям?	
«Насекомые»	Насекомые	Цель: совершенствование лексико-грамматического строя речи по теме «Насекомые». Задачи: 1.Коррекционно-образовательная: - формировать умение преобразовывать глаголы единственного и множественного числа. 2.Коррекционно-развивающая: -закрепить умение употреблять существительные в форме род.п множ числа. 3.Коррекционно-воспитательная: - воспитывать любовь, бережное отношение к красивым местам и их обитателям природы Республики Коми, желание защищать и оберегать их.	*1ч. Мотивация.* Винни-Пух приглашает детей на свой День рождения. В письме он прислал «карту» с указанием дороги к его дому. *2ч. Действия*. Игра «Четвертый лишний» Беседа о насекомых с обсуждением. Словесная игра: «Угадай, кто?», «Один – много». -Физминутка «Я шагаю по лужайке». Игра «Подбери признак» *3ч. Рефлексия* -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Где нам это может пригодиться?	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальный занятий III период обучения в старшей группе. (стр 143 -147)
«Цветы»	Цветы	Цель: совершенствование лексико-грамматического строя речи. Задачи: 1. Коррекционно-образовательные**:** - закрепить навыки образования	*1ч. Мотивация.* Письмо от Незнайки с загадкой и просьбой: помочь отгадать цветы. *2ч. Действия***.** Беседа о цветах. Словесная игра «Соберем букет», «Посчитай-	К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических

		относительных прилагательных; - закрепить навыки согласования имен существительных с числительными. 2.Коррекционно - развивающие: - расширять и активизировать словарь по теме «Цветы». 3.Коррекциоон-воспитательные: - воспитывать интерес к окружающей природе Коми края.	ка». Физминутка «Одуванчик» Дидактическая игра «Что сорвали». *3ч. Рефлексия*. - Что нам надо было сделать? - Что мы делали и как? - Где нам это может пригодиться?	представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР (стр 207-209)
«Лето»	Лето	Цель: совершенствование лексико-грамматического строя речи. Задачи: 1.Коррекционно-образовательная: - формировать умение образовывать прилагательные в сравнительной степени 2.Коррекционно-развивающая: - закрепить умение составлять сложноподчинённые предложения. 3.Коррекционно-воспитательная: - воспитывать интерес к изменениям в природе Республики Коми, происходящим летом.	*1ч. Мотивация.* Письмо от Пингвинов с просьбой рассказать, что такое лето? Как помочь? Д/ игра «Узнай по описанию» *2ч. Действия*. Рассматривание картины «Лето красное пришло». Беседа о лете с обсуждением. Словесная игра «Назови признак» Физминутка «Солнышко». Д/ игра «Скажи иначе», «Летние забавы». *3ч. Рефлексия* -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что мы можем рассказать родителям? -Что нам помогло справиться с заданием?	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальный занятий III период обучения в старшей группе. (стр 148 -150)

Календарно – тематическое планирование организованной образовательной деятельности по развитию связной речи.

Лексическая тема	***Тема ООД***	***Цель, задачи***	***Содержание***	***Литература***
Интеграция ООД: Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально – Коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.				
Сентябрь				
1-2 неделя Обследование				
Золотая осень.	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» по картине.	Цель: формирование связной речи. Задачи: 1.Коррекционно-образовательная: - формировать умения детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена. сущ. с именами прил. в роде.числе. падеже. 2.Коррекционно-развивающая: - развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; - упражнять в образовании множ.ч имени сущ.. 3.Коррекционно-воспитательная: - воспитывать познавательный интерес к сезонным изменениям в природе Коми края.	*1ч. Мотивация*. Прилетел мудрый ворон просьбой, помочь ответить на вопрос: «Что за время года наступило»? *2ч. Действия*. Загадка об осени. Дидактические игры: «Что бывает осенью?», «Один - много». Беседа по рассказу. Составление пересказа с детьми. Физминутка «Осень». Словесная игра «Скажи так …», *3ч. Рефлексия*. -Что нам надо было сделать? -Что было сложным, а что лёгким? -Что нам помогло справиться с заданием?	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе. (стр 16-17)
Овощи. Огород	Составление рассказа по картине «Дары осени»	Цель: формирование связной речи. Задачи: 1. Коррекционно-образовательные**:** - формировать умение грамматически правильно и логически последовательно строить своё высказывание; составлять рассказ с опорой на картину.	*1ч. Мотивация.* Пришёл Незнайка с корзинкой просит детей отгадать загадки. *2ч. Действия*. Отгадывание загадок про овощи. Д/ игра «Узнай по описанию», «На что похоже». Физминутка «Огород». Знакомство с картиной. Самостоятельные рассказы детей по картине.	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. (стр 49-54)

		2.Коррекционно - развивающие: -развивать умение согласовывать слова в предложении, отвечать на вопросы полным предложением. 3.Коррекциоон-воспитательные: - воспитывать у детей аккуратность и гигиенические навыки.	*3ч. Рефлексия.* -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Где нам это может пригодиться?	
		Октябрь		
Фрукты. Сад	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картинок.	Цель: формирование связной речи. Задачи: 1. Коррекционно-образовательные**:** - формировать умение грамматически правильно и логически последовательно строить своё высказывание; умение пересказывать рассказ используя сюжетные картины 2.Коррекционно - развивающие: - развивать умение согласовывать слова в предложении, отвечать на вопросы полным предложением. 3.Коррекциоон-воспитательные: - воспитывать у детей трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом.	*1ч. Мотивация.* Приходит Кузя с просьбой помочь отделить овощи от фруктов. *2ч. Действия.* Чтение рассказа «Богатый урожай», с последующим обсуждением Словесная игра «Подбери признак, действие». Физминутка «Огород». Дидактическая игра «Я в саду или в огороде». Самостоятельные рассказы детей по серии сюжетных картинок. *3ч. Рефлексия.* -Что нам надо было сделать? -Что нам помогло справиться с заданием? -Что было сложным, а что лёгким?	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе. (стр 29-32)
Деревья. Лес	Пересказ рассказа по картине И.С. Соколова – Микитова «Лес осенью»	Цель: формирование связной речи. Задачи: 1. Коррекционно-образовательные**:** - совершенствовать умение пересказывать рассказ с опорой по картине. 2.Коррекционно - развивающие: - расширять и активизировать словарь	*1ч. Мотивация.* Пришло письмо от Незнайки, помочь ему в составлении книжки про деревья. *2ч. Действия.* Словесная игра «Лови и отвечай» Знакомство детей с текстом рассказа. Беседа по рассказу. Физминутка «Деревья»	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. (стр 29-34)

		по теме «Деревья»; - упражнять в употреблении нарицательных имен существительных в винительном падеже. 3.Коррекциоон-воспитательные: - воспитывать интерес к окружающей природе и обитателям Коми края.	Игра «Так бывает ранней осенью или нет?» Составление пересказа по картине. *3ч. Рефлексия*. - Что нам надо было сделать? - Что мы делали и как? -Где нам это может пригодиться?	
Грибы, ягоды	«В лес за грибами» составление рассказа о грибах по картине.	Цель: формирование связной речи. Задачи: 1. Коррекционно-образовательные**:** - формировать умение грамматически правильно и логически последовательно строить своё высказывание. 2.Коррекционно- развивающие: - развивать умение употреблять в речи названия грибов; сравнивать и обобщать, выделяя существенные признаки. 3.Коррекциоон-воспитательные: - воспитывать у детей взаимоуважение и заботу о близких людях; - воспитывать интерес к окружающей природе и обитателям Коми края.	*1ч. Мотивация.* Пришёл Незнайка с корзинкой грибов, с просьбой помочь ему выбрать съедобные грибы. *2ч. Действия*. Отгадывание загадок про грибы. Словесная игра «Лови и отвечай» Составление предложений о грибах по вопросам и картине. Физминутка «По ягоды». Игра «Боровик, сыроежка, мухомор» Самостоятельные составление рассказа о грибах по опорной картине. *3ч. Рефлексия.* -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что было сложным, а что лёгким?	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. (стр 34-39)
Птицы улетели.	Пересказ рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием серии сюжетных картинок.	Цель: развитие связной речи Задачи: 1. Коррекционно-образовательные**:** - формировать умение грамматически правильно и логически последовательно строить своё высказывание; умение пересказывать	*1ч. Мотивация.* Пришёл в гости котёнок с просьбой объяснить ему, почему птицы улетают. *2ч. Действия*. Отгадывание загадок про лебедя. Словесная игра «Какой». Показ картинок.	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе.

		рассказ используя серии сюжетных картин. 2.Коррекционно - развивающие: - развивать умение согласовывать слова в предложении, отвечать на вопросы полным предложением. 3.Коррекциоон-воспитательные: - воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на литературное произведение. - воспитывать интерес к окружающей природе и обитателям Коми края.	Чтение рассказа Н. Воронковой «Лебеди» с подробным обсуждением. Составление пересказа. Физминутка «Осень». *3ч. Рефлексия.* -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что нам помогло справиться с заданием?	(стр 36-37)
		Ноябрь		
Наша тело и здоровье	Пересказ басни Л. Толстого «Старый день и внучек» по картине.	Цель: развитие связной речи Задачи: 1. Коррекционно-образовательные**:** - формировать умение грамматически правильно и логически последовательно строить своё высказывание; составлять рассказ описание используя план схему. 2.Коррекционно - развивающие: - развивать умение согласовывать слова в предложении, отвечать на вопросы полным предложением. 3.Коррекциоон-воспитательные: - воспитывать у детей аккуратность и гигиенические навыки.	*1ч. Мотивация.* Пришёл Незнайка с картинками просит детей отгадать загадки. *2ч. Действия*. Рассматривание предметные картинки с изображением мужчин и женщин по мере их роста. Чтение басни Л. Толстого «Старый день и внучек» с последующим обсуждением. Д/ игра «Повтори», «Скажи на оборот». Повторное чтение басни. Физминутка «Мое тело». Самостоятельные рассказы детей. *3ч. Рефлексия.* -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Где нам это может пригодиться?	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе. (стр 128-131)
Одежда	Пересказ рассказа Н. Носов «Заплатка» по серии сюжетных	Цель: развитие связной речи. Задачи: 1. Коррекционно-образовательные**:**	*1ч. Мотивация.* В гости пришла кукла Маша и просит помощи в прочтение новой книга, которая подарила ей мама.	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет.

	картин.	- совершенствовать умение пересказывать рассказ по сюжетным картинка. 2.Коррекционно - развивающие: - расширять и активизировать словарь по теме «Одежда»; - упражнять в употреблении нарицательных имен существительных в винительном падеже. 3.Коррекциоон-воспитательные: - воспитывать аккуратность и навыки ухода за предметами одежды.	*2ч. Действия.* Словесная игра «Узнай по описанию» Чтение рассказа Н. Носов «Заплатка» с обсуждением. Знакомство детей с сюжетными картинками. Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ. Физминутка «Платье для куклы». Самостоятельные рассказы детей с опорой на картинки. *3ч. Рефлексия*. Что нам надо было сделать? - Что мы делали и как? -Где нам это может пригодиться?	Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе. (стр 47-50)
Обувь. Головные уборы.	Составление рассказа: «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин.	Цель: развитие связной речи. Задачи: 1. Коррекционно-образовательные**:** - формировать умение грамматически правильно и логически последовательно строить своё высказывание; умение составлять рассказ по серии сюжетных картин. 2.Коррекционно - развивающие: - развивать умение согласовывать слова в предложении, отвечать на вопросы полным предложением. 3.Коррекциоон-воспитательные: - воспитывать у детей трудолюбие, аккуратность и навыки ухода за обувью.	*1ч. Мотивация.* Посылка с ботинком. Вопрос к детям: хотите ли вы узнать интересную историю, которая произошла с одним мальчиком. *2ч. Действия.* Дидактическая игра «Продолжи ряд». Совместное составление рассказа по серии картин. Рассказы детей. Физминутка «Туфельки нарядные». *3ч. Рефлексия* -о ком мы сегодня составляли рассказ? - В какое время года произошла эта история? -Что было сложным, а что лёгким? -Что мы можем рассказать родителям?	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе. (стр 43-44)
Семья	Составление пересказ по серии картин «Семейный	Цель: развитие связной речи. Задачи: 1. Коррекционно-образовательные**:**	*1ч. Мотивация.* Прилетела в гости кукушка с просьбой рассказать, что такое семья и кто в ней живет?	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет.

	ужин»	- формировать умение грамматически правильно и логически последовательно строить своё высказывание; умение составлять связно последовательно рассказ по серии сюжетных картин. 2.Коррекционно - развивающие: - развивать умение согласовывать слова в предложении, отвечать на вопросы полным предложением. 3.Коррекциоон-воспитательные: - воспитывать у детей любовь, уважение и желание прийти на помощь.	*2ч. Действия*. Словесная игра «Узнай по описанию». Беседа по серии сюжетных картин. Составление плана рассказа. Самостоятельные рассказы детей. Физминутка «Бабушка». *3ч. Рефлексия.* -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Где нам это может пригодиться?	Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе. (стр 59-60)
		Декабрь		
Домашние птицы	Составление рассказа по сюжетной картине «Как утки курам помогли»	Цель: формирование связной речи Задачи: 1. Коррекционно-образовательные**:** - формирование навык составления рассказа по серии сюжетных картинок и его пересказ. 2.Коррекционно - развивающие: - развивать и активизировать словарь по темам: «Домашние птицы»; - развивать умение синтаксически верно строить предложения; - упражнять в согласовании числительных с существительными. 3.Коррекциоон-воспитательные: - воспитывать у детей отзывчивость и бережное отношение к птицам.	*1ч. Мотивация.* Пришло письмо от Незнайки, помочь ему в составлении книжки про домашних птиц *2ч. Действия.* Загадки про домашних птиц. Словесные игры: «Кто чей птенец?». Беседа по серии сюжетных картин. Составление плана рассказа. Самостоятельные рассказы детей. Физминутка «Птицы». *3ч. Рефлексия.* -Что нам надо было сделать? -Что у нас получилось? -Что было сложным, а что лёгким?	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет» (стр 226-227)

Зимующие птицы	Составление пересказа «Синичка» по серии сюжетным картин	Цель: формирование связной речи Задачи: 1. Коррекционно-образовательные**:** - формировать умение грамматически правильно и логически последовательно строить своё высказывание; - составлять рассказ описание используя план схему. 2.Коррекционно - развивающие: - развивать и активизировать словарь по темам: «Зимующие птицы»; -развивать умение синтаксически верно строить предложения; - упражнять в согласовании числительных с существительными. 3.Коррекциоон-воспитательные: - воспитывать у детей отзывчивость и бережное отношение к птицам.	*1ч. Мотивация.* Пришёл Кузенька с просьбой, помочь узнать птиц по описанию. *2ч. Действия*. Словесная игра «Узнай по описанию» Чтение рассказа «Синичка» с обсуждением. Знакомство детей с сюжетными картинками. Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ. Физминутка «Снегири». Самостоятельные рассказы детей с опорой на картинки. *3ч. Рефлексия.* -Что нам надо было сделать? -Что нам помогло справиться с заданием? -Что мы можем рассказать родителям?	- К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР». (стр 81-83)
Домашние животные	Пересказ рассказа Л.Толстого «Котёнок» по картине.	Цель: развитие содержательной и связной речи. Задачи: 1. Коррекционно-образовательные**:** - формировать у детей навык построения связного монологического высказывания. 2.Коррекционно - развивающие: - закрепить у детей употребление имени существительных в винительном падеже; - расширить знания детей о домашних животных.	*1ч. Мотивация.* Пришло письмо от Незнайки, помочь ему рассказать, как ухаживать за домашними. *2ч. Действия*. Загадки про животных. Словесные игры: «У кого, кто?». Чтение рассказа Л. Толстого «Котёнок» с последующим обсуждением. Составление плана пересказа. Самостоятельные пересказы рассказа детьми. Физминутка «Котик» *3ч. Рефлексия.* -Что нам надо было сделать? -Что у нас получилось?	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе. (стр 119-121)

		3.Коррекциоон-воспитательные: - воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным, которые находятся рядом.	-Что было сложным, а что лёгким?	
Зима	Составление рассказа «Зима» по картине	Цель: формирование связной речи. Задачи: 1. Коррекционно-образовательные**:** - формировать умение грамматически правильно и логически последовательно строить своё высказывание; умение составлять связно последовательно рассказ по картине. 2.Коррекционно - развивающие: - развивать умение согласовывать слова в предложении, умение использовать выразительные средства языка при описании зимы, выделять существенные признаки при сравнении предметов и явлений. 3.Коррекциоон-воспитательные: - воспитывать интерес к природе Республики Коми.	*1ч. Мотивация.* Пришёл Незнайка с просьбой, помочь составить рассказ о зиме для друзей. *2ч. Действия.* Отгадывания загадок о зиме. Дидактическая игра «Когда это бывает?». Словесная игра «Подбери признак, действие». Рассматривание картины «Зима». Беседа по картине. Выставление плана рассказа «Зима» Физминутка «Нарисуем зиму». Рассказы детей. *3ч. Рефлексия.* -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что мы можем рассказать родителям?	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет» (стр 122-124)
Новый год	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.	Цель: развитие индивидуального речевого творчества. Задачи: 1.Коррекционно-образовательные**:** совершенствовать умение составлять рассказ на заданную тему. 2. Коррекционно - развивающие: Активизировать использование в речи	*1ч. Мотивация.* Расскажем, как мы готовимся к новогоднему празднику. *2ч. Действия.* Рассматривание картин. Словесная игра «Подбери слова - действия». Составление рассказа по серии картинок. Физминутка «Какой Дед Мороз?». *3ч. Рефлексия.*	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе. (стр 64-66)

		прилагательные. 3.Коррекциоон-воспитательные: воспитывать умение осознанно выбирать этикетную форму в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника.	-Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Где нам это может пригодиться?	
		Январь		
Зимние забавы.	Пересказ рассказа «Общая горка» по картине	Цель: развитие содержательной и связной речи. Задачи: Коррекционно-образовательные**:** 1.Совершенствовать умение пересказывать текст связно, последовательно, выразительно. 2.Коррекционно - развивающие: Активизировать употребление в речи сложных предложений, ввести в активный словарь прилагательные в краткой форме, упражнять в образовании и различении однокоренных слов, активизировать в употреблении речи синонимов и антонимов. 3.Коррекциоон-воспитательные: Воспитывать интерес к природе Республики Коми, доброжелательное отношение друг другу.	*1ч. Мотивация.* Пришло письмо из города Сочи, от мальчика Антошки, с просьбой рассказать о забавах и играх детей Севера. *2ч. Действия.* Рассматривание сюжетных картинок на горке. Беседа по картине с последующим обсуждением. Загадки о зимних забавах: лыжи, санки, клюшки и т. д. Словесная игра «Узнай по описанию». Образец рассказа с установкой на пересказ. Самостоятельные рассказы детей. Физминутка «Горка». Словесная игра «Подбери признак, действие». «Кто больше назовёт» *3ч. Рефлексия.* -Что нам надо было сделать? -Что нам помогло справиться с заданием? -Что мы можем рассказать родителям?	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе. (стр 51-54)
Дикие животные	Составление пересказов (по рассказам	Цель: развитие речевого творчества. Задачи: 1. Коррекционно-образовательные**:**	*1ч. Мотивация.* Письмо от Незнайки с просьбой: помочь в оформлении книги о диких животных.	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет.

наших лесов	Е.Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк»). По серии картин	Закреплять умение детей выразительно пересказывать текс близко к образцу, без помощи вопросов. 2.Коррекционно - развивающие: Упражнять в подборе прилагательных к существительным по теме, развивать внимание, память, логическое мышление. 3.Коррекциоон-воспитательные: Воспитывать заботливое отношение к животным родного края.	*2ч. Действия.* Чтение рассказа Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц» и его пересказ. Чтение рассказа Е. Чарушина «Кто как живет. Белка» и его пересказ. Физминутка «Заяц» Словесная игра «Скажи наоборот». *3ч. Рефлексия.* -Что нам надо было сделать? -Что нам помогло справиться с заданием? -Что мы можем рассказать родителям?	Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе. (стр 72-74)
Животные жарких и холодных стран.	Составление рассказов «Животные в цирке» по сюжетной картине.	Цель: формирование связной речи Задачи: 1. Коррекционно-образовательные**:** Формировать умение грамматически правильно и логически последовательно строить своё высказывание; составлять рассказ по картине. 2.Коррекционно - развивающие: Развивать умение согласовывать слова в предложении, отвечать на вопросы полным предложением. 3.Коррекциоон-воспитательные: Воспитывать заботливое отношение к животным родного края.	*1ч. Мотивация.* Пришло письмо от Буратино, помочь ему узнать и составить книжки про животных, которые живут в цирке? *2ч. Действия.* Дидактическая игра «Посмотри и расскажи». Беседа по серии картин. Совместное составление рассказа по серии картин. Самостоятельные рассказы детей. Физминутка «Море волнуется» Словесная игра «Отгадай - ка». «Кто больше назовёт» *3ч. Рефлексия.* -Что нам надо было сделать? -Что у нас получилось? -Что было сложным, а что лёгким?	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. (стр 107-111)
		Февраль		
Комнатные растения	Составление рассказ детей по сюжетной	Цель: развитие связной речи. Задачи:	*1ч. Мотивация.* Пришло письмо от Незнайки, помочь ему рассказать. как ухаживать за	О.С.Гомзяк Говорим правильно

	картине «В живом уголке».	1. Коррекционно-образовательные**:** Формировать умение грамматически правильно и логически последовательно строить своё высказывание; умение составлять рассказ по сюжетной картине. 2.Коррекционно - развивающие: Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. Употреблять в речи глаголы прошедшего времени. 3.Коррекциоон-воспитательные: Воспитывать у детей трудолюбие и бережное отношение к живой природе. 4.Воспитывать бережное отношение к окружающей природе Коми края	домашними растениями и для чего они нужны. *2ч. Действия*. Словесные игры: «А вчера?», Рассматривание картины с последующим обсуждением. Составление рассказа по картине. Самостоятельные рассказы детьми. Физминутка «Фиалка» *3ч. Рефлексия.* -Что нам надо было сделать? -Что у нас получилось? -Что было сложным, а что лёгким?	в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе. (стр 84-87)
Транспорт	Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.	Цель: развитие содержательной и связной речи. Задачи: Коррекционно-образовательные**:** 1.Формровать у детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объём. 2.Коррекционно - развивающие: Закрепить у детей употребление имени существительных в творительном падеже, Расширить знания детей о профессиях. 3.Коррекциоон-воспитательные: Воспитывать у детей эстетическое восприятие литературных произведений.	*1ч. Мотивация.* Винтик и Шпунтик хотят смастерить настоящий паровоз, но не знают как, просят составить рассказ. *2ч. Действия*. Дидактическая игра «Кто, чем управляет» Чтение рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с последующим обсуждением. Составление плана пересказа. Самостоятельные рассказы детей. Физминутка «Теплоход». *3ч. Рефлексия* -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Где нам это может пригодиться?	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе. (стр 80-83)

23 февраля	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра» по картине.	Цель: развитие связной речи. Задачи: Коррекционно-образовательные**:** 1.Формровать у детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объём. 2.Коррекционно - развивающие: Формировать умение образовывать форму множественного числа существительных и прилагательных. Расширять знания детей о мужестве людей во время войны. 3.Коррекциоон-воспитательные: Воспитывать у детей любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества	*1ч. Мотивация.* Приходит Незнайка с просьбой: объяснить, что за праздник 23 февраля – День защитника Отечества. *2ч. Действия.* Дидактическая игра «Скажи о нескольких». Чтение рассказа «Сестра», с последующим подробным обсуждением Составление плана рассказа. Самостоятельные рассказы детей. Физминутка «Пограничники». Словесная игра «Назови слово с заданным звуком». *3ч. Рефлексия* -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что мы можем рассказать родителям?	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе. (стр 89-90)
Профессии. Инструменты.	Пересказ рассказа «На дороге» с опорой на предметные картинки	Цель: развитие содержательной и связной речи. Задачи: Коррекционно-образовательные**:** Формировать умение грамматически правильно и логически последовательно строить своё высказывание. 2.Коррекционно - развивающие: Развивать умение строить высказывания описательного типа, активизировать и расширять словарь по теме. 3.Коррекциоон-воспитательные: Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.	*1ч. Мотивация.* Пришёл Незнайка с просьбой: помочь выбрать профессию. *2ч. Действия.* Дидактическая игра «Угадай, кому что нужно?». Чтение рассказа «На дороге», с последующим подробным обсуждением Составление плана рассказа. Физминутка «Самолет». Самостоятельные рассказы детей. Словесная игра «Придумай предложение» *3ч. Рефлексия.* -Что нам надо было сделать? -Что у нас получилось? -Что мы можем рассказать родителям	- К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР». (стр 100-103)

		Март		
8 марта	«Подарок для мамы и Маши» Составление рассказа по серии картин.	Цель: развитие содержательной и связной речи. Задачи: 1.Коррекционно-образовательные**:** совершенствовать умение составлять рассказы по серии сюжетных картине. 2. Коррекционно - развивающие: Развивать монологическую речь и связную высказывания детей; упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным; Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. 3.Коррекциоон-воспитательные: - воспитывать у детей любовь, заботливое отношение к мама, бабушкам, сестрам не только в праздничный день, но и повседневно.	*1ч. Мотивация.* Незнайка не знает, как можно поздравить девочек 8 марта. *2ч. Действия.* Чтение стихотворения «Мамин день». Словесная игра «Подбери признак, действие». Рассматривание сюжетных картин. Предварительная беседа по ним. Составление рассказа. Самостоятельные рассказы детей. Физминутка «Подарок маме». *3ч. Рефлексия.* -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Где нам это может пригодиться?	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. (стр 125-127)
Продукты питания	Пересказ рассказа А.В. Потаповой «Бабушкина наука» по серии сюжетных картинок.	Цель: развитие содержательной и связной речи. Задачи: 1. Коррекционно-образовательные**:** - формировать умение грамматически правильно и логически последовательно строить своё высказывание; составлять пересказ с порой на картину. 2.Коррекционно - развивающие: - развивать умение строить высказывания описательного типа, активизировать и расширять словарь	*1ч. Мотивация.* Пришёл Незнайка с просьбой: помочь в выборе продуктов для салата. *2ч. Действия***.** Дидактическая игра «Угадай что это?». Чтение рассказа «Бабушкина наука» с последующим обсуждением. Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ. Физминутка «Продукты» Пересказ рассказа детьми. *3ч. Рефлексия.* -Что нам надо было сделать?	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. (104-106)

		по теме. 3.Коррекциоон-воспитательные: - воспитывать у детей уважение к труду взрослых.	-Что у нас получилось? -Что мы можем рассказать родителям?	
Посуда	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой» по картине.	Задачи: 1. Коррекционно-образовательные**:** - формировать навык построения связных монологических высказываний. 2. Коррекционно - развивающие: - закреплять знания детей о предназначении различной посуды; - развивать умение отвечать на вопросы распространенной согласованной фразой. 3.Коррекциоон-воспитательные: - воспитывать у детей самостоятельность и трудолюбие.	*1ч. Мотивация.* Посылка от Кузи с картинками посуда. Выполнить задание: отгадать «Что куда положим, нальем?» *2ч. Действия*. Чтение рассказа «Как Маша стала большой» с последующим обсуждением. Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ. Физминутка «Посуда» Пересказ рассказа детьми. *3ч. Рефлексия*. -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Где нам это может пригодиться?	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет» (стр 199-201)
Весна	Л.Н. Толстой «Пришла весна» Пересказ по серии картине.	Цель: развитие связной речи. Задачи: 1. Коррекционно-образовательные**:** - формировать умение грамматически правильно и логически последовательно строить своё высказывание; - умение составлять связно последовательно рассказ по картине. 2.Коррекционно - развивающие: - развивать умение согласовывать слова в предложении, отвечать на вопросы полным предложением. 3.Коррекциоон-воспитательные:	*1ч. Мотивация.* Письмо от Незнайки с загадкой и просьбой: помочь отгадать время года. *2ч. Действия*. Загадки о весне. Чтение рассказа Л.Н. Толстой «Пришла весна» Беседа по рассказу. Игра «Примета весна или нет?» Составление пересказа теста по опоре на картину. Физминутка «К нам весна идет». Самостоятельные рассказы детей. *3ч. Рефлексия.* -Что нам надо было сделать?	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. (121-124)

		- воспитывать познавательный интерес к природе Республики Коми.	-Что мы делали и как? -Что мы можем рассказать родителям?	
		Апрель		
«Птицы прилетели»	Составление рассказа «Скворечник» (по серии сюжетных картинок)»	Цель: развитие связной речи. Задачи: 1. Коррекционно-образовательные**:** Формировать умение грамматически правильно и логически последовательно строить своё высказывание; умение составлять связно последовательно рассказ по серии сюжетных картин. 2.Коррекционно - развивающие: Развивать умение согласовывать слова в предложении, выделять существенные признаки при сравнении предметов и явлений. 3.Коррекциоон-воспитательные: Воспитывать интерес к природе, к птицам Республики Коми.	*1ч. Мотивация.* Пришло письмо от скворцов с вопросом: когда им можно прилететь, готовы ли их домики. *2ч. Действия.* Загадки о птицах. Упражнение на дыхание «произнести 3 названия птицы на одном выдохе» Рассматривание скворечника. Словесная игра «Четвёртый лишний». Рассматривание сюжетных картинок. Словесная игра «Назови ласково». Составление рассказов. Физминутка «Улетают – не улетают» *3ч. Рефлексия.* -Что нам надо было сделать? -Что было сложным, а что лёгким? -Что мы можем рассказать родителям?	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет» (стр 165-168)
«Дом»	Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома».	Цель: развитие связной речи. Задачи: 1. Коррекционно-образовательные**:** - формировать умение грамматически правильно и логически последовательно строить своё высказывание; - умение составлять связно последовательно рассказ по серии сюжетных картин. 2.Коррекционно - развивающие: - развивать умение согласовывать	*1ч. Мотивация*. Пришёл Незнайка с просьбой, он заблудился и не может найти дом друга. *2ч. Действия***.** Игра «Назови домашний адрес». Словесные игры: «Что из чего?», «Подбери признак». Рассматривание картины и называние частей дома. Составление рассказов детьми. Физминутка «Дом», Словесная игра «Какой дом»	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе. (стр 115-118)

		слова в предложении, отвечать на вопросы полным предложением. Расширить знания детей по теме 3.Коррекциоон-воспитательные: - воспитывать уважение к людям данной профессии. Воспитывать аккуратность и навыки безопасного поведения в доме.	«Строим дом». *3ч. Рефлексия.* -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Где нам это может пригодиться?	
«Космос»	«Первый космонавт - Юрий Гагарин» составление пересказа по серии картинок.	Цель: формирование связной речи. Задачи: 1.Коррекционно-образовательные**:** - совершенствовать умение составлять пересказ по серии картинок. - формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки. 2. Коррекционно - развивающие: - расширять и активизировать словарь по теме «Космос». - упражнять в подборе имен сущ. к глаголам. 3.Коррекциоон-воспитательные: - воспитывать уважение к людям данной профессии.	*1ч. Мотивация*. Незнайка просит помочь рассказать, что такое космос. *2ч. Действия.* Словесная игра: «Где мы были? Что мы видели?». -Словесная игра: «Подбери слово» Рассматривание предложенных картинок. (Космос) Беседа по серии картин. Совместное составление рассказа. Самостоятельные пересказ рассказа детей. Физминутка «Ракета». *3ч. Рефлексия.* -Что нам надо было сделать? -Что было сложным, а что лёгким? -Где это нам может пригодиться?	С.В. Бойкова Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. (стр 155-160)
«Мебель»	Пересказ русской сказки «Три медведя» по картине	Цель: развитие содержательной и связной речи. Задачи: 1. Коррекционно-образовательные**:** - формровать у детей пересказывать текст подробно, точно воспроизводя	*1ч. Мотивация*. Приходит посылка с масками. *2ч. Действия.* . Дидактическая игра «Назови ласково». Чтение сказки «Три медведя», с последующим подробным обсуждением.	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в

		реплики главных героев. 2.Коррекционно - развивающие: - закрепить у детей умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. 3.Коррекциоон-воспитательные: - воспитывать у детей артистизм, воображение и умение интонации героев сказок; - воспитывать заботливое отношение к животным родного края.	Выбор персонажей сказки и распределение ролей. Пересказ сказки с элементами драматизации Физминутка «Коля». *3ч. Рефлексия* -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что мы можем рассказать родителям? - Что больше всего вам понравилось?	старшей группе. (стр 56-58)
«Бытовая техника»	Составление описательного рассказа « В гостях у повара»	Цель: развитие связной речи. Задачи: 1.Коррекционно-образовательные**:** - совершенствовать умение составлять описательный рассказ с опорой на схему; -формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки. 2. Коррекционно - развивающие: - расширять и активизировать словарь по теме «Электроприборы»; - упражнять в подборе имен сущ. к глаголам. 3.Коррекциоон-воспитательные: - воспитывать у детей чувство осторожного обращения с электроприборами.	*1ч. Мотивация.* Золушка просит помочь в облегчение домашних дел. *2ч. Действия.* Дидактическая игра «Угадай что это?». Беседа по картинкам домашняя бытовая техника. Словестная игра «Для чего нужны бытовые приборы?». Составление плана рассказа. Самостоятельные рассказы детей. Физминутка «Бытовые приборы». Дидактическая игра «Подбери пару» *3ч. Рефлексия* - О чем сегодня говорили? - Что запомнилось больше всего? - Что было трудного? - Что было самым интересным?	С.В. Бойкова Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. (стр 43-445)

		Май		
«9 мая»	Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин.	Цель: развитие связной речи. Задачи: 1.Коррекционно-образовательные**:** - закреплять умение передавать литературный текст. 2. Коррекционно - развивающие: - расширять знания детей о военных профессиях; - упражнять детей в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме. 3.Коррекциоон-воспитательные: - воспитывать у детей любовь к Родине и желание встать на ее защиту.	*1ч. Мотивация.* Незнайка просит помочь поздравить ветеранов ВОВ с праздником Победы. *2ч. Действия***.** Рассматривание серии картин с последующим обсуждением. Составление рассказа по серии картин с использованием плана. Физминутка «Родина». Самостоятельное составление рассказа. *3ч. Рефлексия* -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что мы можем рассказать родителям?	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе. (стр 123-127)
«Насекомые»	«Полезные насекомые. Шелкопряд». Составление пересказа по серии сюжетных картинок.	Цель: развитие связной речи. Задачи: 1.Коррекционно-образовательные**:** - совершенствовать умение составлять пересказ по серии картинок; - формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки. 2. Коррекционно - развивающие: - расширять и активизировать словарь по теме «Насекомые»; - упражнять в подборе имен сущ. к глаголам. 3.Коррекциоон-воспитательные: - воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым родного края.	*1ч. Мотивация.* Пришло письмо от гнома, они не знает, кто такие насекомые и просит описать насекомых и составить рассказ. *2ч. Действия***.** Загадки о насекомых. -Словесная игра: «Подбери слово» Чтение рассказа «Шелеопряд» Рассматривание предложенных сюжетных картинок. (Шелкопряд) Беседа. Составление рассказа по серии сюжетных картин с опорой на устный план. Физминутка «Я шагаю по лужайке». Самостоятельные рассказы детей. *3ч. Рефлексия* -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Где нам это может пригодиться?	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. (стр 149-153)

«Цветы»	Пересказ рассказа «Ландыши» по картине	Цель: развитие связной речи. Задачи: 1. Коррекционно-образовательные**:** - совершенствовать умение составлять описательный рассказ с опорой на схему. 2.Коррекционно - развивающие: - расширять и активизировать словарь по теме «Цветы»; - упражнять в употреблении нарицательных имен существительных в винительном падеже. 3.Коррекциоон-воспитательные: - воспитывать интерес к окружающей природе Коми края.	*1ч. Мотивация.* Письмо от Незнайки с загадкой и просьбой: помочь отгадать цветы. *2ч. Действия.* Словесная игра «Отгадай-ка» Чтение рассказ «Ландыши» Рассматривание картины. Беседа. Составление рассказа по картине с опорой на устный план. Физминутка «Я шагаю по лужайке». Самостоятельные пересказы детей. *3ч. Рефлексия.* Что нам надо было сделать? - Что мы делали и как? -Где нам это может пригодиться?	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет» (стр 268-270)
«Лето»	Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине.	Цель: развитие связной речи. Задачи: 1.Коррекционно-образовательные**:** - совершенствовать умение составлять рассказ по сюжетной картине; - формировать умение выделять основу и существенные детали изображения. 2. Коррекционно - развивающие: - развивать умение образовывать сложные слова; - развивать навыки планирования развёрнутых высказываний. 3.Коррекциоон-воспитательные: - воспитывать интерес к окружающей природе и обитателям Коми края.	*1ч. Мотивация.* Письмо от Пингвинов с просьбой рассказать, что такое лето? Как помочь? Д/ игра «Узнай по описанию» *2ч. Действия.* Рассматривание картины «Лето красное пришло». Составление рассказа совместно с логопедом. Самостоятельные рассказы детей. Физминутка «Солнышко». Д/ игра «Подбери признак» *3ч. Рефлексия* -Что нам надо было сделать? -Что мы делали и как? -Что мы можем рассказать родителям? -Что нам помогло справиться с заданием?	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе. (стр 136-140)

2.1.2. Основные направления коррекционной работы

- Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование.
- Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание).
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

2.2. Методы коррекционной деятельности

1) Наглядные:
- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

2) Словесные:
- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3) Практические:
- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

2.3. Организация здоровьесберегающей деятельности логопеда в ДОУ

Логопедическая работа предполагает коррекцию не только речевых расстройств, но и личности детей в целом. Среди воспитанников с проблемами в речевом развитии высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания, а зачастую и мышления. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данными детьми, которая включает в себя мышечную релаксацию, самомассаж лица, дыхательную гимнастику, артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, упражнения на развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления), упражнения на развитие межполушарных взаимодействий, физкультминутки, упражнения для профилактики зрения, логоритмику.

Основным направлением здоровьесберегающей деятельности является рациональная организация учебного процесса.

Для осуществления лечебно – оздоровительных и коррекционных мероприятий, которые не нарушали бы образовательную деятельность, разработан соответствующий режим дня. Коррекционные логопедические занятия в детском саду проводятся в режиме смены динамичных поз. Часть занятия ребенок может сидеть, часть стоять, тем самым сохраняется его телесная вертикаль.

1. Дыхательная гимнастика. Важнейшие условия правильной речи — это плавный длительный выдох. Правильное дыхание очень важно для развития речи, так как дыхательная система — это энергетическая база для речевой системы. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса.
Дыхательные упражнения помогают выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха.
2. Артикуляционная гимнастика. Главная задача - выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные.
Артикуляционная гимнастика включает упражнения как для тренировки подвижности и переключаемости органов, отработки определённых положений губ, языка, правильного произношения всех звуков, так и для каждого звука той или иной группы.
3.Развитие мелкой моторики. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев, наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи, является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга, влияет на центры развития речи, развивает ручную умелость, помогает снять напряжение.
4. Кинезеологические упражнения. Это специально организованные движения для оптимизации деятельности мозга и тела. Именно эти упражнения позволяют создать новые нейронные связи и улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов и интеллекта.
5. Самомассаж. Су-Джок терапия — это стимуляция биологически активных точек соответствия всем органам и система, расположенных на кистях рук и стопах. Массаж этих точек улучшает работу деятельности мозга, положительно сказывается на самочувствии детей. В процессе коррекционнологопедической непосредственной образовательной деятельности происходит стимуляция активных точек рук при помощи различных приспособлений (колечки су-джок, шарики, массажные мячики, ложки).
6. Песочная терапия. Песок поглощает негативную психическую энергию, взаимодействие с ним очищает энергетику человека, стабилизирует эмоциональное состояние, позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей и взрослых. Игры с песком способствуют развитию тактильной чувствительности, мелкой моторики пальцев и кистей рук.

2.4. Особенности образовательной деятельности детей и культурных практик в области «Речевое развитие»

Содержание образовательных областей Программы реализуется **в разных видах детской деятельности** (особенно, в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):
- для детей дошкольного возраста (5 лет-6 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями). Освоение детьми культурных практик и способов действий в образовательном процессе осуществляется в режимных моментах и в совместной деятельности.

Виды культурных практик	Назначение культурной практики
Свободные практики детской деятельности - это практики выбора ребенком действий, деятельности в условиях созданной педагогом предметно-развивающей и образовательной среды, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.	Практики свободы способствуют: • активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способность управлять своим поведением; • овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации; • формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности)
Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом – это способы познания ребенком мира культуры, овладения специфическими, культурно фиксированными предметными действиями и способами социализации с целью вхождения в мир культуры и реализация себя в мире культуры.	Практики культурной идентификации способствуют: • формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; • реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др. • интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.
Практики игрового взаимодействия – это способность к ролевому поведению и взаимодействию с игровыми партнѐрами; овладение способами использования игрового материала в различных видах игр (сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных и др).	Практики игрового взаимодействия способствуют: • развитию умений детей разыгрывать в творческой игре события из личной жизни, дополняя и приукрашивая действительность желаемым • овладению способами согласования своих действий с действиями партнера по игр • овладению разными правилами и социальными нормами
Коммуникативные практики развивают и обогащают опыта коммуникации в условиях вербального и невербального общения; формируют способность договариваться и грамотно формулировать свои просьбы, высказывать мысли.	Практики коммуникативного взаимодействия способствуют: • развитию инициативности в общении, • овладению умением использовать различные речевые формы: описания, повествования, рассуждения • овладению способами адекватного использования невербальных средств общения

Культурные практики здорового образа жизни проявляются в умения заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, во владении основными движениями и управлении ими.	Практики ЗОЖ способствуют: Развитию крупной и мелкой моторики • овладению основными движениями • овладению способами контроля и управления движениями
Культурные практики формирования поведения и отношения – это приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, альтруизма, эмпатии и т.д.; овладение правилами безопасного поведения.	Культурные практики формирования поведения и отношения способствуют: • овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми • овладению основными культурно-гигиеническими навыками • овладению способами соблюдения правил безопасности поведения
Культурные практики познания мира и самопознания развивают способность познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность, планировать действия на основе первичных ценностей представлений, ощущать потребность познания себя как члена семьи, общества.	Практики познания мира и самопознания способствуют: • овладению элементарными представлениями из различных образовательных областей • овладению способами применения своих знаний и умений в различных сферах действительности

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы детей старшего дошкольного возраста

Использование эффективных методов и приемов работы с детьми также являются одним из путей качественного достижения результатов коррекционно – развивающей работы

Методы по источнику знаний	**Методы по характеру образовательной деятельности детей**	**Нетрадиционные методы**
• Словесные • Наглядные • Практические	• Информационно-рецептивный • Репродуктивный • Проблемное изложение • Частично-поисковый • Исследовательский • Активные методы	• экспериментирование • моделирование
Приемы: логоритмические упражнения, использование игровых и сюрпризных моментов, релаксационная пауза в середине занятия и физкультурная пауза, решение логических задач, беседы, чтение, рассматривание, рассказывание по картине, речевой образец, объяснение, вопросы, оценка детской речи, разыгрывание ситуаций, показ действий, наблюдения, элементарные опыты, развертывание игровых проблемных ситуаций, дидактические игры, игры – драматизации, логопедические пятиминутки, подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика и др.		

Деятельность учителя-логопеда по поддержке детской инициативы (приоритетная сфера инициативы — внеситуативно-личностное общение):

- Создавать на занятиях положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- Обеспечение эмоционального благополучия.

2.6. Взаимодействие специалистов ДОУ в коррекционно-образовательном процессе

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы. Что касается медиков и узких специалистов, то, помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении, у каждого из них существует четко очерченный круг влияния на коррекционно-логопедический процесс.

Медицинский персонал ДОУ*:* участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Инструктор по физической культуре*:* работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

Музыкальный руководитель: развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

Воспитатель группы:

- проводит индивидуальную, подгрупповую работу по заданию учителя-логопеда с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальную деятельность; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных

праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных альбомах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания в тетрадях должны быть подобраны логопедом в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Работа с родителями

Образовательная область	**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**
Речевое развитие	• Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах через родительские собрания, «Уголки логопеда» в группах. • Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. • Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. • Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. • Открытые мероприятия с детьми для родителей. • Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, музеи и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. • Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии)

Перспективный план работы с родителями в старшей логопедической группе на 2021 – 2022 учебный год

Месяц	**Консультации**	**Собрания, семинары-практикумы**	**Открытые занятия**	**Наглядная агитация**

Сентябрь	Сбор анамнестических сведений о ребенке (диагностика, речевого развития ребенка) Индивидуальные консультации по результатам проведенной диагностике.	Выступление на родительском собрании. Особенности работы в логопедической группе (цели, задачи, организационные формы работы).		**«Почему логопед задаёт домашние задания?»** Памятка для родителей «Правила выполнения домашнего задания», информация на стенде.
Октябрь	Индивидуальное консультирование по запросам родителей.	Практикум по правильному проведению артикуляционной гимнастики с ребёнком дома. «Артикуляционная гимнастика – залог правильного произношения»		
Ноябрь	Индивидуальное консультирование по запросам родителей.	Семинар-практикум. «Такие разные звуки» (игры и упражнения для развития фонематического слуха)		Игры на развитие фонематического слуха.
Декабрь	Индивидуальное консультирование по запросам родителей.		Открытое занятие по обучению грамоте «Звуковой анализ и синтез».	О правильном речевом дыхании.
Январь	Индивидуальное консультирование по запросам родителей.	Семинар-практикум по развитию мелкой моторики «Мои пальцы всё расскажут, всё сумеют, всё покажут».		Рекомендации по развитию мелкой моторики.
Февраль	Индивидуальное консультирование по запросам родителей.			«Веселые игры со звуками».
Март	Индивидуальное консультирование		Открытое занятие по	Как пополнит словарный запас

	по запросам родителей.		развитию речи.	у детей.
Апрель	«Чтобы труды не пропали даром…» (контроль звуков в самостоятельной речи у ребёнка)			«Книга – ступенька к мудрости» о важности чтения взрослыми детям.
Май	Индивидуальное консультирование, по итогам коррекционной работы за год.	«Путешествие в страну правильной речи» Досуг		Рекомендации на лето.

3. Организационный раздел.

3.1. Расписание ООД по речевому развитию в старшей группе

Время	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
9.00-9.25	**1. Развитие речи** - формирование лексико - грамматического строя речи (ООД – Речевое развитие) (логопед)	**2 смена работа** с родителями (законными представителями)	**1.Обучение грамоте** (ООД – Речевое развитие) (логопед)	Индивидуальная работа с обучающимися	**1.Развитие речи** - связная речь (ООД – Речевое развитие) (логопед)

3.2. Циклограмма педагогической деятельности учителя-логопеда

Дни недели	Время работы	Дети		Кабинет	Педагоги	Родители	Всего часов
		Фронтально-коррекционно-развивающая деятельность	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность				
Понедельник, среда, четверг, пятница	9.00-9.25	Фронтальная коррекционно Развивающая деятельность	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Оформление документации и индивид. тетрадей детей	Консультации для воспитателей по выполнению вечерних заданий логопеда		4 часа

Вторник 14.00-18.00	14.00-15.00			Оформление документации			16 часов
	15.00-18.00		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Оформление документации индивид. тетрадей детей		Консультации для родителей	
Всего часов	20 часов						

3.3. Учебно-методическое обеспечение.

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018г.
2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018г.
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекту логопедических заданий в детском саду для детей 5 – 6 лет с ОНР. - М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2020.
4. Бухарина Е.К. Конспекты занятий по развитию лексико – грамматическим представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. М.: Издательство ВЛАДОС, 2020г.
5. Гомзяк. О.С. Говорить правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020г.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периоду обучения в старший логогруппе. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020г.
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периоду обучения в старший логогруппе. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019г.
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периоду обучения в старший логогруппе. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018г.
9. Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. Учимся правильно произносить звуки. Веселая школа. СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014г.
10. Емельянова Н.В., Жидкова Л. И., Капицына Г.А. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи. Свистящие, шипящие и сонорные звуки. – М.: Планета, 2021г.
11. Жидкова Л. И., Капицына Г.А., Емельянова Н.В. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи. Губные, переднеязычные и заднеязычные звуки. – М.: Планета, 2021г
12. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.. 2003.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020г.
14. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Туманова Т. В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. - М., 2009
15. Карточки по лексическим темам «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Посуда»,

«Деревья», «Цветы», «Профессии», «Транспорт», «Осень», Электроприборы», «Грибы. Ягоды»

16. Картотека картинного материала на каждый звук.
17. Картотека артикуляционных упражнений.

3.4. Развивающая предметно – пространственная среда.

Материально-техническая база:

1. Письменный стол-1шт.
2. Стулья большие – 1 шт.
3. Шкаф – 4 шт.
4. Зеркало – 1шт.
5. Настенный светильник – 1шт.
6. Детские столы – 2 шт
7. Детские стулья – 4шт.

---

1. Схема для характеристики звуков.
2. Звуковые пеналы на группу детей.
3. «Фонарики» на группу детей.