ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № _1_ от _31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МДОУ «Детский сад №32
комбинированного вида»
№ 01-08/_180__ от 31.08. 2021 г.

СОГЛАСОВАНА
с родительским комитетом
председатель Удачина В.Н.

Злобина Наталья Васильевна
Злобина Наталья Васильевна
2022.03.22 11:25:39 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №32 комбинированного вида»

Разработчики:

Мингалёва Е. В., старший воспитатель
Страшенко Е. В., старший воспитатель
Злобина Н. В., воспитатель I категории
Горева Л.В., воспитатель I категории
Стадник Е. С., воспитатель I категории
Евсеева С. А., воспитатель I категории
Богданова С. А., муз. руководитель
Андреева Я. В., инструктор по физкультуре
Ефремова Л.А., председатель профсоюзной организации
Удачина В. Н., представитель родительского комитета

г. Ухта

Содержание

Пояснительная записка 3
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы 5
1.1. Цель Программы воспитания..... 5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания 5
1.2.1. Уклад образовательной организации 6
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО 6
1.2.3. Общности (сообщества ДОО)..... 6
1.2.4. Социокультурный контекст 8
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО..... 8
1.3. Планируемые результаты освоения Программы 9
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста …. …… 9
Раздел II. Содержательный 11
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания..... 11
2.1.1. Патриотическое направление воспитания..... 11
2.1.2. Социальное направление воспитания 12
2.1.3. Познавательное направление воспитания… 13
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания 13
2.1.5. Трудовое направление воспитания 14
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания..... 15
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса..... 16
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания 20
Раздел III. Организационный 26
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания 26
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми . События ДОО 27
3.3. Организация предметно-пространственной среды..... 28
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса 29
3.5.Нормативно-методическое обеспечение Программы воспитания… 29
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей 34

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида» (далее - Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменениймв Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида» (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализацииПримерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале https://fgosreestr.ru.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[1].

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

[1] п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционныеи национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

- Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программа воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другимиорганизациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания.

1.1. Цель Программы воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и

безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к

сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в

отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.1. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерстваобразовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.4. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Таблица 1

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия
«патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважениемк своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детейк российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социальногонаправления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личнаясоциальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детейв группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умениядогоговариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое вниманиена нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами,традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видахдеятельности;

– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектнойи исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической

культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияниина внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведенийискусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страныи других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенкадействительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным,создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО долженсосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их

делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращатьсяс игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привестив порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включениеих произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.1. Особенности реализации воспитательного процесса

Наш детский сад имеет свое лицо, неповторимость, уют и очарование. Названия возрастных групп - «Маковки», «Подсолнушки», «Незабудки», «Колокольчики», «Ромашки», «Ландыши», «Одуванчики», «Анютины глазки», «Лилии», «Тюльпанчики» манят ребенка в страну здоровья, открытий, сказок, радости. Эта страна – «Детство», а ведь все в жизни человека начинается именно с детства.

В настоящее время в ДОУ функционирует 12 возрастных групп, из них 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Приоритетным в воспитательном процессе МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности.

В нашем дошкольном учреждении педагогическим коллективом накоплен богатый опыт работы по физическому развитию и оздоровлению дошкольников, который отражён в комплексно-целевой программе «Будь здоров, малыш!».

В систему мероприятий комплексного оздоровления воспитанников включаются современные оздоровительные технологии и методики (игровой массаж по А. Уманской, массаж с мячиками Су-Джок, пальчиковая и артикуляционная гимнастики, биоэнергопластика, психогимнастика в детском саду Е.А. Алябьева, упражнения с массажным мячиком-ёжиком «Иглбол»), разнообразные виды физических упражнений и спортивных игр - «Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазыриной, дополнительные общеобразовательные программы «Фитбол», «Играем в футбол» и «Логоритмика», комплексы гимнастик после сна, дыхательные гимнастики (В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления», методика Н.Н. Ефименко гимнастика пробуждения после сна, гимнастики с применением эстрадной и классической музыки, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой), кинезиологические упражнения.

В ДОУ реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Песочные фантазии». Рисование песком дает дополнительный акцент на тактильную чувствительность, развивается «мануальный интеллект» ребенка, что способствует развитию речевых зон коры головного мозга, а также первоначальных навыков подготовки руки ребёнка к письму.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Игровая деятельность

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Организация самостоятельной деятельности

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.).

Национально-региональные особенности

Содержание образовательной программы МДОУ «Д/с №32» по реализации

национально-регионального компонента направлено на достижение цели формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через решения следующих задач:

- Развивать интерес к родному посёлку, Республике, способность чувствовать красоту природы малой Родины.
- Развивать интерес к достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего Республики.
- Формировать представление о символике родного края.
- Знакомить детей с национальными традициями, обрядами, с жизнью и творчеством знаменитых людей Республики.
- Развивать чувство гордости за свою Родину, за свой край.
- Включаться с удовольствием в проектную деятельность, связанную с познанием Коми края.
- Вызывать желание участвовать в социально-значимых событиях Республики.
- Отражать свои впечатления в художественно-творческой деятельности.

Работа по реализации этнокультурного направления проводится и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов в циклограмме дня, в каждой возрастной группе. Кроме этого, для детей средней, старшей, подготовительной групп создан и реализуется проект «Улица. Город. Республика» сроком 1 год в каждой возрастной группе.

В подготовительных группах 1 раз в неделю проводится ООД по Коми культуре. Занятия проводятся по рабочей программа «Детям 6-7 лет о культуре народа коми» (автор-составитель музыкальный руководитель - Саранчук З.В.). А также НРК внедряется через кружковую деятельность «Кайпияс».

Взаимодействие с социальными партнёрами

Дошкольное учреждение удачно расположено. Его местоположение позволяет активно взаимодействовать и осуществлять содержательные взаимовыгодные связи с близлежащими учреждениями и организациями.

Одним из способов методической работы на протяжении многих лет является сотрудничество с социальными партнёрами, образуя единое образовательное пространство. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы.

Таблица 2

Наименование учреждения, организации	**Виды и формы сотрудничества с воспитанниками**
Учреждения образования пгт Ярега МОУ «НОШ № 23»	• участие в общих родительских собраниях • посещение уроков в классах воспитателями • экскурсии для детей, родителей (законных представителей), сотрудников в школу • акции, выставки • соревнования • совместные проекты
МОУ ДМШ «Детская музыкальная школа»	• проведение дней открытых дверей в МОУ ДМШ (тематические концерты) • подготовка детей к поступлению в МОУ ДМШ
Модельная библиотека-филиал № 15	• участие в тематических выставках, конкурсах • беседы по искусству, поэзии, литературе • презентации книжных новинок • КВН, викторин, досугов

Музей Истории Ярегских нефтяных шахт МУ «Музейное объединение» МОГО «Ухта»	• экскурсии для детей, родителей и сотрудников • тематические занятия для детей старших и подготовительных групп • посещение экспозиций детьми, родителями, сотрудниками
ГБУЗ РК «Городская поликлиника № 2» пгт Ярега	• участие в общих родительских собраниях • пропаганда здорового образа жизни • диспансеризация • информирование о статистике
МУ «Спортивный комплекс «Шахтёр» МОГО «Ухта»	• пропаганда здорового образа жизни • посещение массовых спортивных мероприятий • проведение спортивных праздников • проведение Всесоюзных мероприятий: «День бегуна», « Лыжня России» • соревнования на призы Деда Мороза по лыжным гонкам
С ГКУ «УППСиГЗ» ПЧ 19 отряд 19	• участие в общих родительских собраниях, • пропаганда безопасного образа жизни • проведение совместных праздников, конкурсов, викторин • информирование о статистике • экскурсии для детей, родителей и сотрудников

Благодаря сотрудничеству с музеем Истории Ярегских нефтяных шахт МУ «Музейное объединение» дети узнают о строении и развитии нефтяных шахт в посёлке, о снаряжении шахтёра и участвуют в выставках.

В модельной библиотеке-филиал № 15 с обучающимися организуются выставки рисунков, конкурсы чтецов. В ДМШ и ДК пгт Ярега проходят совместные праздники, концерты, просмотр мультипликационных фильмов, Дни открытых дверей.

Налажена система работы по преемственности с МОУ «НОШ № 23» - экскурсии, эстафеты, взаимопосещения уроков и ООД. Составлены планы взаимодействия, методические разработки.

В целях популяризации спортивных мероприятий и здорового образа жизни, в МУ «Спортивный комплекс «Шахтёр» организуются увлекательные соревнования, среди воспитанников и сотрудников ДОУ пгт Ярега.

Социальными партнёрами мероприятий выступает организация ПАО «ЛУКОЙЛ» НШУ «Яреганефть». Ими оказывается помощь в благоустройстве территории детского сада.

Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса строится с учётом соблюдения традиций детского учреждения:

➢ Поддержание и укрепление традиций учреждения, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.

Традиции детского сада:

- день открытых дверей: 2 раза в год;
- всемирный день здоровья;
- каникулы: Зимние каникулы (неделя января);
- летние каникулы (с 1 июня по 31 августа реализация летнего эколого-оздоровительного проекта);
- «Семейная мастерская» (приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях);
- семейный клуб;

- тематические досуги: «Папа, мама, я - спортивная семья», «День семьи», «День матери» и т.д.;
- городской детский фестиваль творчества коми народа «Йӧлога»;
- городской конкурс музыкального творчества дошкольников «Ухтинские звёздочки» или «Созвездие талантов»;
- конкурс детского творчества «Неисчерпаемое вдохновение детства» «Центр творчества имени Г.А. Карчевского»;
- городской конкурс чтецов на коми языке МУ «Объединённый центр народной культуры»;
- городской конкурс творческих работ «Светлая Пасха»;
- «Встреча с интересными людьми» (во время экскурсий и др. мероприятий);
- «Дорогой памяти» (воспитание патриотических чувств): конкурс чтецов; смотр строя и песни; выставка рисунков, поделок;
- фестиваль народных сказок;
- конкурс «Лучший летний участок».

➢ Совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьёй.

➢ Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, через систему воспитания здорового образа жизни (личный пример педагогов и родителей (законных представителей).

➢ Использование в воспитательном процессе возможности информационных коммуникационных технологий.

2.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанниковв процессе реализации Программы воспитания

Профессионально-родительская общность

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей (законных представителей) в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов и «Дней открытых дверей», организована активная деятельность в рамках семейного клуба «Здравушка». На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания. Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

- День защиты детей
- Вот как мы живем…
- Игра как фактор развития личности ребенка
- Лето – это маленькая жизнь и т.д.

Структурно - функциональная модель взаимодействия ДОО и семьи

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

Методы:

- опрос,
- анкетирование,

- интервьюирование,
- наблюдение,
- изучение медицинских карт.

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы взаимодействия:

- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),
- игровые тренинги,
- семинары – практикумы
-мастер-классы.

Методы:

- проигрывание моделированных ситуаций,
- взаимодействие,
- сотрудничество.

Основная задача - количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия:

- родительские собрания
- родительская конференция

Методы:

- повторная диагностика, опрос, наблюдения,
- книги отзывов,
- оценочные листы,
- самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п.

Методы рефлексии воспитательных приемов:

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия ДОО и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства ДОО.

Формы взаимодействия с родителями

Таблица 3

Информационно-аналитические формы	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь

беседа	получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)

Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои

	знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско- родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение

Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, сорев-нования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения

Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов

Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки

	и информационные проспекты
Информационно-просвети-тельские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.).

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

Таблица 4

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками	Требования к кадровому составу и

	образовательных отношений уклада ДОО.	профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду», летние эколого-оздоровительные проекты).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Условием качественной реализации Программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО. Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы воспитания.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Материально-техническое обеспечение Программы

ДОО, реализующая Программу воспитания обеспечена материально-техническими условиями, позволяющие реализовать ее цели и задачи, в том числе:

- осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии;
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников;
- эффективно использовать профессиональный и творческий потенциал педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности

ДОО, осуществляющая образовательную деятельность по Программе воспитания создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнения ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:

- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития.

Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;
- мебель, техническое оборудование и хозяйственный инвентарь.

Таблица 5

Материально-техническое обеспечение Программы		
Помещение	Форма деятельности	Оборудование
Музыкальный зал	- Организованная образовательная деятельность - Утренняя гимнастика - Досуговые мероприятия, - Праздники - Театрализованные представления - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Экран для видеопроектора, музыкальный центр, переносная мультимедийная установка - Пианино - Детские музыкальные инструменты - Различные виды театра, ширмы - Шкаф для используемых муз.руководителями пособий, игрушек, атрибутов
Спортивный зал	- Организованная образовательная деятельность - Утренняя гимнастика - Досуговые мероприятия	- Музыкальный центр - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия -Мягкие модули -Сухой бассейн - Тренажеры - Автогородок - Нетрадиционное

		физкультурное оборудование
Медицинский кабинет	Осмотр детей, профилактические мероприятия.	- Изолятор - Процедурный кабинет - Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	- Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	- Стенды для родителей, визитка ДОУ. - Стенды для сотрудников
Участки	- Прогулки, наблюдения; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная деятельность - Трудовая деятельность.	- Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. - Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. - Физкультурная площадка. - Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. - Огород, цветники. -Экологическая тропа -Уголок нетронутого леса.
Физкультурная площадка	- Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	- Спортивное оборудование - Пособия для спортивных игр
Площадка со стационарным спортивным оборудованием	спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники, прогулка с родителями	- Спортивное оборудование - Пособия для спортивных игр
Коми обрядовая изба	проведение Коми посиделок, экскурсий, чтения литературы Коми писателей, проведение бесед пятиминуток, занятия кружка «Кайпияс».	- Атрибутика быта и традиций Коми народа, - Книги с произведениями писателей и поэтов Республики Коми.
Методический кабинет	Проведение педсоветов, консультаций, семинаров, родительских собраний, просмотр мультфильмов, презентаций, выставки литературы, пособий.	-Пособия, игрушки к НОД -Наглядный и демонстрационный материал -Методическая литература -Оргтехник -Ноутбуки с выходом в интернет -Компьютер - Мультимедийная установка
Кабинет экологии	Экскурсии, беседы по экологическому воспитанию, проведение кружков, просмотр видеофильмов.	- Телевизор -Видеоплеер -Магнитная доска -Комнатные цветы
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальная, подгрупповая коррекционная работа с детьми, консультативная работа с педагогами и родителями (законными представителями)	-дидактические игрушки -развивающие игры -диагностический материал -наглядный, раздаточный материал по развитию речи -картотеки с художественным словом

Кабинет педагога - психолога	Индивидуальная, подгрупповая коррекционная работа с детьми, консультативная работа с педагогами и родителями (законными представителями)	-развивающие игры -диагностический материал -наглядный, раздаточный материал -картотеки с психологическими играми

План по реализации
«Дорожной карты по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы»

Таблица 6

№ п/п	Мероприятия	Результат	Сроки	Мероприятия
1.	Ознакомление педагогического коллектива и родителей (законных представителей) с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания	протокол педсовета № 4 от 06 апреля 2021 г.	май 2021 г.	заведующий
2.	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность МДОУ «Д/с № 32» по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	приказ № 01-08/135а 20.05.2021 г., положение, дорожная карта	май 2021 г.	заведующий
3.	Создание рабочей группы по работе над проектом программы воспитания МДОУ «Д/с №32»	приказ № 01-08/135а 20.05.2021 г.	май 2021 г.	старшие воспитатели
4.	Мониторинг качества воспитательной работы в детском саду	аналитическая справка	май 2021 г.	старшие воспитатели
5.	Мониторинг образовательных запросов родителей	анкетирование	май 2021 г.	старшие воспитатели
6.	Изучение и анализ нормативных правовых актов, которые регламентируют вопросы воспитания на уровне дошкольного образования.	нормативные правовые акты	май 2021	заведующий старшие воспитатели
7.	Изучение и анализ педагогической и методической литературы		май 2021	члены рабочей группы

	по вопросам воспитания на уровне дошкольного образования.			
8.	Анализ содержания образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Д/с №32», адаптированной программы дошкольного образования МДОУ «Д/с №32», с целью выделения в них воспитательных задач	аналитическая справка	май 2021	члены рабочей группы
9.	Определение структуры, целей и задач рабочей программы воспитания МДОУ «Д/с №32»	-	июнь 2021 г.	члены рабочей группы
10.	Определение видов, форм, содержания деятельности по реализации рабочей программы воспитания МДОУ «Д/с №32»	-	июнь 2021 г.	члены рабочей группы
11.	Определение основных направлений самоанализа воспитательной работы	-	июнь 2021 г.	члены рабочей группы
12.	Разработка календарного плана воспитательной работы. Обсуждение проекта рабочей программы воспитания МДОУ «Д/с №32»	календарный план воспитательной работы	июнь 2021 г.	члены рабочей группы
13.	Представление проекта образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Д/с №32», адаптированной программы дошкольного образования МДОУ «Д/с №32 на Педагогическом совете, Совете родителей (законных представителей)		август 2021 г.	заведующий старший воспитатель
14.	Внесение изменений в образовательную программу дошкольного образования МДОУ «Д/с №32», адаптированную программу дошкольного образования МДОУ «Д/с №32; включение рабочей программы воспитания в состав образовательных программ	ООП МДОУ «Д/с №32», АООП МДОУ «Д/с №32»	август 2021 г.	заведующий старшие воспитатели
15.	Размещение на сайте	сайт ДОУ	август 2021г.	старшие

	МДОУ «Д/с №32 текстов Образовательных программ с изменениями, рабочей программы воспитания.			воспитатели
16.	Внутренний мониторинг реализации дорожной карты	справка	май 2022 г.	старшие воспитатели

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания вДОУ, реализующую инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.5 Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности

Таблица 6

Месяц	Продолжительность тематической недели	Тема (общесадовая)	Тема (проект) группы				
			II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Итоговое мероприятие (общесадовое)
Сентябрь	1 неделя – 30.08.- 03.09.	«Наш детский сад»	Игра-путешествие «В мир игрушек»		«Добро пожаловать в мир знаний»		Тематическое занятие «День знаний»
	2 неделя 06.09. -10.09.	«Азбука дорожного движения»	«Наша улица»		«Внимание – дети!»		Выставка макетов «Мы за безопасное движение»
	3 неделя – 13.09. -17.09	«Осень в гости просим»	Игра-путешествие «Золотая осень ходит по дорожкам» (первые изменения в природе)		«Дары леса» (грибы –ягоды)		Конкурс стихов «Осени чарующие звуки»
	4 неделя 20.09.-24.09.		Игра-путешествие в гости к осени «Что растет в лесу?» (грибы – ягоды)		«Труд взрослых» (овощи)		«Всемирная акция» - очистим планету от мусора
	5 неделя 27.09.-01.10.	«Неделя безопасности»	«Дорога без опасности» (частично)				Схемы безопасных маршрутов движения детей «Дом-Детский сад-Дом»
	5 неделя 27.09.-01.10.	«Осень в гости просим»	Игра-путешествие в гости к осени «Что растет в огороде?»		«Труд взрослых». (фрукты)		Праздник «Осенняя палитра» Выставка осенних картин, букетов, венков и поделок из природного материала «Краски осени»
Октябрь	1 неделя – 04.10 - 08.10.	«Перелётные птицы»	Игра-путешествие в гости к осени «Птицы улетают на юг»		«Перелётные птицы»		Выставка рисунков «Осторожно, тонкий лед!»
	1 неделя – 04.10.- 08.10.	«Азбука безопасности»	«Осторожно - осенний лёд!» (частично)				
	2 неделя – 11.10.-15.10.	Мир транспорта	Игра-путешествие «Едем, летим, плывём»		История транспорта		Альбомы, лэпбук
	3 неделя – 18.10.-22.10.	«Край мой северный»	Игра-путешествие в гости к осени «Осенний лес Коми края»		«Край, в котором я живу» (деревья, животные)		Тематическая неделя
	4 неделя – 25.10-29.10.		Игра-путешествие «В гостях у куклы Настук»		«Страницы истории и культуры Коми края»		Неделя педмастерства (открытые занятия)
Ноябрь	1 неделя – 01.10.-05.10	«Будь здоров, малыш»	«Будь здоров, малыш!»				Спортивный праздник. Проекты

	2 неделя – 08.11.- 12.11.	«Азбука дорожной безопасности»	«Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий»			Акция «День памяти» Выставка совместных работ детей и родителей «ДТП» (рисунки)
	3 неделя – 15.11.-19.11.	« Маленькие волшебники»	«Мы - маленькие волшебники!» (материалы и их свойства)		«Лаборатория Кар-Карыча» (материалы и их свойства, опыты и эксперименты)	Фотоотчёт на сайт детского сада, проекты, картотеки
	4 -5 неделя – 22.11.-29.11.	«Наш дом»	«Комната куклы Кати»	Дом, в котором я живу»	«Наш посёлок, город»	макет
Декабрь	1неделя – 29.11.-03.12.	«Зимушка-зима»	Игра-путешествие в гости к зиме (первые изменения в природе).		«Это зимушка-зима в гости к нам явилась» сезонные изменения в природе.	Альбомы, лэпбук
	2 неделя- 06.12.- 10.12.	«Зима в лесу»	Игра-путешествие в гости к зиме «Кто как в лесу зимует» (дикие животные)		«Северное царство льда и снега»	Акция «Новый год у ворот» (оформление групп к Новому году) Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка для «Народной ёлки»
	3 неделя- 13.12.- 17.12.	«Покормите птиц зимой!»	Игра-путешествие в гости к зиме «Птицы на нашей кормушке»		«Как живут наши пернатые зимой»	Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)
	4 неделя – 20.12.- 24.12.	«Книжкина неделя»	«В гостях у сказки»		«Наш любимый писатель».	Выставка книг детских писателей.
	5 неделя- 27.12-31.12	«Новый год у ворот»	«Новый год у ворот»			Праздник «Новый год у ворот»
Январь	2 неделя – 10.01.- 14.01.	Каникулы. «Зимние забавы»	«Зимние забавы»			Музыкально-спортивные досуги. Проект
	3 неделя – 17.01.- 21.01.	«Я живу в России»	Народная игрушка	Путешествие по поселку	«Я живу в России»	Альбомы о России.Конкурс чтецов «Хрустальная зима»
	4 неделя 24.01. -28.01.	«Театр – дети – театр»	«Всё начинается со сказки»		«Театры бывают разные»	Смотр – конкурс «Волшебный мир театра»
Февраль	1 неделя – 31.01.- 04.02.	«Азбука общения»	«Волшебные слова»		«Азбука общения»	«Экологическая сказка» с иллюстрациями
	2 неделя – 07.02.- 11.02.	«Откуда вещи пришли»	«Откуда вещи пришли»		«История предметов»	Проекты, панно
	3 неделя – 14.02. – 18.02.	«Наша армия сильна – защищает мир она»	«23 февраля - праздник пап»		«Защитники Отечества»	Спортивный досуг «Вместе с папой», «Сильные и смелые»
	4 неделя – 21.02.- 25.02.	Мир профессий	«Мой папа» (профессии)		«Мир профессий» (мужские профессии)	Фото - выставка, альбомы
Март	1неделя – 28.02.- 04.03.	Мир профессий	«Моя мама лучшая на свете!» (профессии)		8 марта – профессии мам (женские профессии)	Праздник «Мама - слово дорогое».

	2 неделя – 09.03.- 12.03.	«Весна идёт, весне дорогу»	Игра-путешествие «Весна идёт, весне дорогу» (первые изменения в природе)		«Весна идёт, весне дорогу» (ранняя весна - сезонные изменения в природе)	Развлечение «Дружно мы весну встречаем»
	3 неделя – 14.03.- 18.03.	Чудесный мир народного искусства				Тематическая неделя Неделя педмастерства (открытые занятия)
	4 неделя – 21.03. -25.03.	«Растения в детском саду»	«Комнатные растения нашего уголка природы»		«Наши зелёные друзья»	Акция «Подари комнатное растение детскому саду»
	4 неделя – 21.03. -25.03.	«Азбука безопасности»	«Осторожно – весенний лёд!»			Спортивный досуг совместно с родителями (законными представителями).
Апрель	1неделя – 28.03.- 01.04.	«Азбука безопасности»	«Спички детям не игрушка».		«Дети против огненных забав».	Экскурсия в пожарную часть
	2 неделя - 04.04.-08.04.	«Домашние животные»	Игра-путешествие к бабушке в деревню «Домашние животные»	«Фермерское хозяйство»	Животные холодных и жарких стран	Альбомы, макет, лэпбук
	3 неделя - 11.04.-15.04.	«День космонавтики»	«На ракете полетим»		«День космоса»	Проекты «К космическим просторам»
	4 неделя – 18.04.- 22.04.	«Сохраним планету - День Земли»	«День птиц»		«День Земли»	Тематическое занятие в старших и подготовительных группах. Акция «Берегите лес от пожаров»- посвященный «Дню пожарного»
	5 неделя – 25.04.- 29.04	Подводный мир	«Кто живёт в реке?»		«Кто живёт в море, океане?»	Альбомы, лэпбук, презентации
Май	1 неделя - 05.05.- 06.05.	«День Победы!»	«Мы встречаем День Победы!».		«Этот День Победы!»	Проекты. Тематические занятия «Мы помним, гордимся»
	2 неделя - 11.05.- 13.05.	« Наша дружная семья»	«Папа, мама, я - счастливая семья!»		«Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	Выпуск фотогазеты на сайте ДОУ «Дружная семья всем нужна!»
	2 неделя – 11.05. -13.05.	«Азбука безопасности»	«Внимание – дети!» (частично)			Проведение урока безопасности дорожного движения с использованием мини-улиц
	3 неделя – 16.05.- 20.05.	«Первоцветы».	«Первые весенние цветы»			Акция «Чем можем – поможем» (уборка территории, подготовка рассадки овощей и цветов).
	4 неделя - 23.05.- 31.05.	« Безопасное лето!»	«Безопасное лето»		«Безопасное лето» «Путешествие в страну знаний»	Экологические акции, выпускной бал

План работы музыкального руководителя
совместные мероприятия с родителями и детьми

Таблица 7

Срок	Тема мероприятия	Возраст	Ответственные
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»	2 младшие, средние группы	музыкальные руководители
	«День знаний»	старшие, подготовительные группы.	музыкальные руководители
Октябрь	«Осенняя палитра»	младшие, средние, старшие, подготовительные группы.	музыкальные руководители
Ноябрь	«Мамочка моя» -	старшие, подготовительные группы.	музыкальные руководители
	«Школа пешеходов»	все группы.	музыкальные руководители
Декабрь	«Чудо-праздник - Новый год»	2 младшие, средние, старшие, подготовительные группы.	музыкальные руководители
Январь	«Прощание с ёлочкой»	2 младшие, средние группы.	музыкальные руководители
	«Зимние забавы»	старшие и подготовительные группы.	музыкальные руководители
Февраль	«Дошколята – бравые ребята!»	старшие и подготовительные группы.	музыкальные руководители
	«Мы играем – не скучаем»	2 младшие, средние	музыкальные руководители
Март	«Мама – слово дорогое»	2 младшие, средние, старшие, подготовительные группы	музыкальные руководители
	«Как на Масляной неделе!»	все группы.	музыкальные руководители
Апрель	«Дружно мы весну встречаем»	2 младшие, средние, старшие группы.	музыкальные руководители
	«День Земли»	подготовительные группы	музыкальные руководители
Май	«Этих дней не смолкнет слава!»	старшие, подготовительные	музыкальные руководители

		группы.	
	«Мы любим петь и танцевать»	2 младшие, средние группы.	музыкальные руководители
	«Путешествие в страну Знаний»	подготовительные группы	музыкальные руководители