

МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида»

Совместная деятельность с детьми

Лепка: «*Репка на грядке*»

2 младшая группа



Воспитатель: Кучкаруб Е.А.

2015г.

Конспект совместной деятельности с детьми

ФИО педагогического работника	Кучкаруб Елена Александровна
Место работы (наименование дошкольного образовательного учреждения – по Уставу)	МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида»
Используемая примерная общеобразовательная программа дошкольного образования	Программа «Детство»
Возрастная группа	2 младшая группа
Область (направление) основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Художественно – эстетическое развитие
Тема совместной деятельности	« Репка на грядке»
Интеграция образовательных областей	Познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, речевое развитие. физическое развитие.
Целеполагание	Цель: вызвать у детей интерес к созданию образов по мотивам знакомых сказок. Задачи: Обучающие: формировать умение лепить репку: создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик; моделировать листья и прикреплять к основной форме. Развивающие: развивать чувство формы, способы зрительного и тактильного обследования знакомых предметов. Воспитывающие: воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений в работе.
Предварительная работа с детьми	Чтение русской народной сказки «Репка», беседа по её содержанию. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Рассматривание овощей, знакомство с репой, обследование (форма, цвет, вкус).
Дидактическое обеспечение совместной деятельности	Демонстрационный: корзинка с репой (макет), картинка – схема последовательности действий, подготовка основы для будущей коллективной композиции «Дедушкин огород», картинка героя Коми сказки – Зарань. Раздаточный: пластилин желтого и зелёного цвета, дощечки, салфетки бумажные.
Методы и приёмы	Наглядные: показ воспитателем лепки репки. Практические: творческое задание, динамическая пауза.
Виды детской деятельности	Коммуникативная, познавательная, двигательная.
Этапы работы	
<p style="text-align: center;"><i>Вводная часть</i></p> <p>Определение целей, которые педагогический работник ставит перед детьми на данном этапе непосредственно образовательной деятельности:</p> <p>-описание методов мотивирования(стимулирования) познавательной активности детей в ходе непосредственно образовательной деятельности</p>	<p>1. Организационный момент: Воспитатель приносит картинку героя Коми сказки – Зарани и корзинку, покрытую салфеткой, говорит что в корзинке лежит овощ, который вырос на грядке у дедушки с бабушкой. Дети высказывают свои догадки. Воспитатель радуется вместе с ними: «Да, здесь лежит репка большая – пребольшая». Показывает детям репку.</p> <p>2. Мотивационно – ориентировочный этап: Затем воспитатель предлагает детям, от имени Зарани, слепить много – много репок, только не таких больших, как в сказке, чтобы дедушка с бабушкой могли их вытащить без труда.</p>

<p><i>Основная часть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изложение основных положений нового материала - описание методов, способствующих решению поставленных задач; - описание новых форм и методов организации инд. групповой деятельности детей; - определение возможных действий педагогического работника в случае, если ему или детям не удаётся достичь поставленных целей; - описание методов организации совместной деятельности воспитателя с учётом индивидуально-дифференцированных особенностей детей; - описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учётом индивидуальных особенностей детей, 	<p><i>3. Поисковый этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтобы слепить репку, что нам необходимо сделать? (Воспитатель показывает картинку – схему последовательности работы) <p>Дети обговаривают последовательность действий.</p> <p><i>4. Практический этап:</i></p> <p>Воспитатель показывает способ лепки репки и поясняет свои действия: «Для репки я беру кусочек пластилина желтого цвета, раскатываю в ладошках (круговые движения), немножко сдавливаю. Для листочков отрываю кусочки пластилина зелёного цвета, сплющиваю (сдавливаю) ладошками, чтобы листочки стали широкими, - вот так. Прикрепляю листочки к репке. Репка готова, её можно посадить на грядку».</p> <p>Воспитатель «высаживает» вылепленную репку на импровизированную грядку и предлагает детям слепить ещё много репок для бабушки и дедушки из сказки.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей. По ходу воспитатель помогает детям советами, наводящими вопросами, индивидуальным показом способов лепки. Динамическая пауза:</p> <p>Воспитатель просит детей встать полукругом. Читает детям стихотворение Г. Лагздынь «Замечательная репка» и показывает движения по тексту.</p> <p style="text-align: center;">Замечательная репка На грядке уселась крепко. Тянет репку дед Иван _ Добрый сильный великан. Помогает бабка Марья, А за бабкой – внучка Дарья. Сарафан весёлой внучки Ухватила крепко Жучка. А за Жучкой – кошка Мурка, А за Муркой – мышка Шурка. Но не двигается репка! – Мы её слепили крепко.</p> <p style="text-align: center;">Дети выполняет движения за воспитателем.</p>
<p><i>Заключительная часть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов непосредственно образовательной деятельности (организация рефлексии); - описание положительных действий детей; - определение перспективы использования полученных качеств. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, что мы сегодня с вами сделали? (слепили репку) - Кому мы помогли? (дедушке и бабушке) - Кому было трудно? Что? <p>Воспитатель обращается к Зарани: «Зарань, посмотри , какие дети молодцы! Сколько репки получилось – целый огород!»</p> <p>Зарань благодарит детей за помощь и уходит.</p>

