**Подготовительная группа**

**Перечень лексических тем**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | |  |
| 1-2 | Обследование |  |
| 3. | «Золотая осень»…………………………………………………………. | 2 |
| 4. | «Лес - наше богатство (деревья, кусты, грибы, ягоды)»……………… | 3 |
| **Октябрь** | |  |
|  | «Осенняя ярмарка. Сад - огород» ……………………………………… | 3 |
|  | «Как хлеб на стол пришёл» …………………………………………… | 4 |
|  | «Перелетные птицы» …………………………………………………… | 5 |
|  | «Поздняя осень» ………………………………………………………… | 6 |
| **Ноябрь** | |  |
|  | «Моя семья » …………………………………………………………… | 6 |
|  | «Домашние птицы ……………………………………………………... | 7 |
|  | «Домашние животные и их детёныши»………………………………. | 8 |
|  | «Наш город. Наш поселок»…………………………………………….. | 9 |
| **Декабрь** | |  |
|  | «Зима. Зимние забавы» ……………………........................................... | 10 |
|  | «Одежда, обувь, головные уборы» ,,,…………………………………. | 11 |
|  | «Зимующие птицы» …………………………………………………… | 12 |
|  | «Новый год»……………………………………………………………. | 13 |
| **Январь** | |  |
| 2. | «Профессии. Орудия труда и инструменты» …………………………. | 13 |
| 3. | «Посуда. Продукты питания» ………………………………………….. | 14 |
| 4. | « Мебель. Бытовая техника» …………………………………………… | 15 |
| **Февраль** | |  |
|  | «Игрушки. Русская народная игрушка» ……………………………….. | 15 |
|  | «Транспорт. Правила дорожного движения» …………………………. | 16 |
|  | «День защитника Отечества» …………………………………………... | 17 |
|  | «Профессии» …………………………………………………………….. | 18 |
| **Март** | |  |
|  | «Праздник наших мам» ………………………………………………… | 19 |
|  | «Весна» ………………………………………………………………… | 20 |
|  | «Животные холодных и жарких стран»,……………………………… | 20 |
|  | «Животные морей и океанов» ,………….,,,,,,,,,,……………………… | 21 |
|  | «Дикие животные и их детёныши» …………………………………. | 22 |
| **Апрель** | |  |
|  | «Космос» ……………………………………………………………….. | 23 |
|  | «Птицы прилетели» ………………………………………………… | 24 |
|  | «Школа. Школьные принадлежности. Библиотека» ………………… | 25 |
|  | «Растения луга и сада» ………………………………………………… | 26 |
| **Май** | |  |
|  | «День Победы. Москва - столица нашей Родины» ………………….. | 27 |
|  | «Труд людей весной» …………………………………………………... | 28 |
|  | «Насекомые» …………………………………………………………….. | 29 |
|  | «Времена года. Лето» …………………………………………………… | 30 |

**Золотая осень**

1. Спросите у ребенка, какое время года наступило и какое ему предшествовало. С какого месяца начинается осень. Назовите осенние месяцы.  
2. Попросите ребенка назвать приметы осени, которые он наблюдает ***(дни стали короче, похолодало, часто моросит дождь, небо низкое, серое, хмурое…)***  
3. Какими стали листья, трава, цветы ***(багряные, золотые, бордовые, разноцветные, оранжевые, желтые, фиолетовые, пожухлые, увядшие, поблекшие…).*** Попросите объяснить, что такое листопад.  
4. Как можно охарактеризовать осеннюю одежду? ***(теплая, непромокаемая, непродуваемая…)***  
5. Подберите прилагательные к словам «осень» ***(Золотая, щедрая, урожайная, дождливая, теплая, красивая, яркая, дивная…), «лес», «листва», «небо», «погода».***  
Подберите слова- действия.   
***Листья (что делают?) падают, кружатся, летят, осыпаются, краснеют, шуршат, шелестят…  
Ветер (что делает?) дует, воет, срывает, кружит, несет, качает …  
Небо (что делает?) хмурится, плачет, синеет, блистает…***  
6. Скажи по-другому:  
***Какая погода бывает, если идет дождь? - Дождливая.  
Дует ветер? –   
Если светит солнце? –  
Если пасмурно?  
Если холодно? –  
Если сыро? –***  
7. Скажи наоборот:  
***Холодный – теплый  
Пасмурный –   
Дождливый –   
Сырой –   
Ранняя –   
Свежий (лист) –  
Яркий –   
Высокое –***

8. Объясните осень называют золотой? Щедрой? Почему говорят, что листья лежат ковром?   
9. Выучите с ребенком [**стихи, загадки об осени.**](http://www.crr40.ru/kopilka/leksika/Leksika%20osen.htm)

10.Объясните значение пословиц, поговорок: ***Лето со снопами – осень с пирогами. Холоден сентябрь, да сыт. Осенью и воробей богат.***

**Лес – наше богатство**

1. Сходите на прогулку в лес. Что такое лес? Что растет в лесу? Рассмотрите деревья, кусты, грибы, ягоды….  
2. Рассмотрите деревья, назовите части дерева. ***(Ствол, ветви, сучья, листья, корни, крона…)***. Сравните стволы деревьев, отличаются ли они?  
3. Найдите и назовите ребенку ягоды: малину, бруснику, рябину, чернику, клюкву. Расскажите, где они растут, какие они на вкус, как можно их использовать?  
4. Найдите грибы, или покажите картинки в книге. Назовите их, обсудите, почему их так назвали ***(белый, масленок, мухомор, моховик, подберезовик, сыроежка, поганка, опята, лисички).***  
5. Рассмотрите и назовите части гриба: ножка, шляпка, грибница.  
6. Объясните разницу между съедобными и несъедобными грибами.  
7. Учите подбирать определения: ***Какая клюква? (красная, кислая, блестящая, полезная) Какая береза? (стройная, белоствольная, тонкая, зеленая, кудрявая…)***  
8. Назови варенье, пирог, начинку  
***Из клюквы – клюквенное, клюквенный, клюквенная  
Из брусники –  
Из черники –   
Из малины –   
Из грибов –***

9. Игра «С какой ветки эта детка»  
***Лист березы – березовый  
Лист осины – осиновый  
Лист клена – кленовый ….***  
10. Игра «Чего в лесу много?» (родительный падеж существительных)  
***Много грибов, ягод, веток, шишек, деревьев…***  
11. Прочитайте [**стихи про осенний лес**](http://www.crr40.ru/kopilka/leksika/Leksika%20les.htm). Вспомните, в каких сказках действие разворачивается в лесу?12. Вместе с ребенком ответьте на вопрос, почему лес - это наше богатство?

**Осенняя ярмарка. Сад – огород.**

1. Попросите ребенка назвать как можно больше овощей и фруктов. Поиграйте в игру «Кто больше назовет»  
2. Попросите ребенка рассказать, где выращивают овощи ***(в огороде, на грядке, в поле, в теплице, в парнике)***; фрукты ***(в саду, на ветке, в оранжерее)***  
3. Что можно приготовить из фруктов, из овощей.  
4. Назовите части овощей (**головка,шелуха, дольки, перья, корешки, кожура, ботва, клубни, стебли, кочан, кочерыжка, стручки, глазки**), фруктов ***(кожура, косточки, семечки, мякоть, хвостик).***  
5. Помогите ребенку составить сравнительное описание овоща и фрукта.  
***Например: Головка чеснока округлая, похожа на капельку, а апельсин – круглый. Чеснок белый, а апельсин оранжевый. Чеснок гладкий, а апельсин шероховатый. Чеснок горький.***   
6. Поиграйте в игру «один – много» ***(У меня один кабачок, а у тебя? У меня много кабачков…)***  
7. Поиграйте в игру «Веселый счет». Учите детей согласовывать числительные с существительными.***Один кабачок - два кабачка - .... - пять кабачков - ...десять кабачков.***

8. Подбери сравнения: ***«кожа, как персик», «румяный, как яблоко» «свежий, как огурец», «твердый, как орех»***   
9. Прочтите детям[**стихи, сказки об овощах и фруктах**](http://www.crr40.ru/kopilka/leksika/Leksika%20ovosh.htm)  
10. Объясните смысл выражения ***«Яблоко от яблони недалеко падает».***

**Как хлеб на стол пришёл .**

1. Знать, уметь рассказать, как выращивают хлеб: п***ашут плугами (тракторами) землю, сеют зёрна, удобряют и потом жнут (скашивают), обмолачивают комбайнами.Из бункера комбайна в кузов грузовика зерно высыпается, а солома остаётся на поле.Грузовики отвозят зерно на элеватор (зернохранилище); на мельницу, где его мелят жерновами. Муку доставляют в магазины, на хлебозавод.***
2. Знать, называть части таких растений, как овес, пшеница, рожь.
3. Различать, называть зёрна риса, пшена, гречихи, др. зерновых культур, знать, как их используют в питании.
4. Уметь назвать профессии людей, принимающих участие в выращивании хлеба, представлять, чем заняты эти люди ***(тракторист, хлебороб, комбайнёр, мельник, шофёр, пекарь, кондитер...)***
5. Уметь подбирать слова - признаки о хлебе: ***свежий, чёрствый, мягкий, душистый, хрустящий, румяный, поджаристый...***
6. Называть хлебные изделия.
7. Предложите ребёнку посмотреть (поучаствовать) в приготовлении блинов, пирогов... Назовите все операции.
8. Выучите пословицу (по выбору). Уточните, как ребёнок понимает её смысл. «***Хлеб всему голова». «Хлеб ржаной - отец родной». «Хлеб - драгоценность, им не сори».***
9. Учите ребенка образовывать прилагательные от существительных:  
   ***пшеница - пшеничный   
   рожь-  
   ячмень-  
   гречиха -***
10. Выучите [**стихи, загадки**](http://www.crr40.ru/kopilka/leksika/Leksika%20bread.htm) про хлеб.

**Перелетные птицы**

1. Учите ребенка узнавать по внешнему виду перелетных птиц, называть их;
2. Помогите ребенку классифицировать: ***перелетные птицы - соловей, зяблик, ласточка; зимующие птицы - ворона, сорока, воробей; домашние птицы - курица, утка, гусь;***
3. Подберите эпитеты, характеризующие птицу: а) По внешнему виду: ***скромный, серенький, неприметный - соловей;***  
   б) По повадкам: ***ловкая, подвижная - ласточка; осторожная - цапля;***
4. Учите детей точно подбирать слова-действия: ***летает, порхает, кружится, нахохливается, высиживает, раскапывает, щебечет, курлычет.***
5. Образуйте притяжательные прилагательные: ***птичье крыло, соловьиная песня, журавлиные ноги, грачиный клюв.***
6. Выделите характерные признаки: к***люв тоненький как иголочка - у ласточки; клюв большой, крепкий - у грача.***
7. Расскажите ребенку, чем питаются птицы. Объясните, почему птицы улетают на юг.
8. Включайте в описание птиц сложные слова: ***пёстрогрудый скворец; черноголовая ласточка; длинноногий журавль; остроклювый аист.***
9. Образуйте множественное число: ***журавль - журавли –много журавлей; ласточка - ласточки – много ласточек; грач - грачи – много грачей.***
10. Составьте рассказ-описание одной из птиц.
11. Прочитайте сказки о птицах: Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», С.Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями», Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок»
12. Выучите [**стихи, загадки**](http://www.crr40.ru/kopilka/leksika/Leksika%20bird.htm) про птиц

**Поздняя осень. Обобщение.**

1. Проверьте, умеет ли ребенок называть времена года, соблюдая последовательность: весна, лето…..; зима, весна, лето….
2. Спросите, что будет после осени (лета, зимы…).
3. Обратите внимание на изменения, произошедшие в живой (неживой) природе. ***Деревья стоят голые; трава поникла; земля сырая; на дорогах стоят лужи; небо серое, низкое; часто дуют ветры; моросит, холодный мелкий дождь; день стал короче; люди оделись теплее; не слышно пения птиц; солнце появляется редко….***
4. Назовите эту пору предзимье, поздняя осень, объясните, почему так называют этот период осени.
5. Напомните ребенку, что к этому времени птицы улетели в теплые края, исчезли насекомые, животные готовятся к зиме ***(впадают в спячку, готовят запасы, утепляют норы, нагуливают жир …)***
6. Поговорите о том, как ваша семья готовится к зиме***: делают заготовки; утепляют окна; готовят теплую одежду, обувь…***
7. Выучите названия осенних месяцев.
8. Вспомните, чем люди занимаются в сельской местности: заготавливают дрова, утепляют жилища домашних животных, заканчивают заготовку кормов, в поле убирают последний урожай ***(капусту, свеклу, картофель, фрукты…)***
9. Объясните, почему так говорят:

***«Заяц – трус, и тот осенью на капусту охотится»***

***«В ноябре зима с осенью борется»***

***«В октябре семь погод на дворе: и сеет, и веет»***

***«Кто рано встает, тот грибы берет, а ленивый, да сонливый идет после за крапивой».***

1. «Скажи, какой день?»

***Лето – летний***

***Весной – весенний***

***Осенью – осений***

***зимой – зимний***

***Если дует ветер – ветреный***

***Если идет дождь – дождливый***

**Моя семья**

1. Вспомните, что называется семьей. Кто может быть членом семьи. Сосчитайте членов своей семьи (мама, папа, брат – нас четверо).
2. Выясните, как ребенок понимает родственные отношения. Знает ли он своих родственников. ***(Назовите дедушку, бабушку, тетю, дядю, внука, сына, дочь, двоюродных братьев и сестер, племянников)***
3. Назовите фамилию, имя, отчество каждого члена семьи.

Кто из родственников самый старший, самый младший. Расставьте родственников по порядку от самого младшего к самому старшему.

1. Вспомните профессии родственников, чем они занимаются. Где учатся братья, сестры.
2. Расскажите, что делают члены семьи. ***Мама печет, варит, жарит, убирает… Папа чинит, пилит …***
3. Подберите слова, которыми можно характеризовать семью. ***(Крепкая, большая, дружная, спортивная, гостеприимная)***
4. Назовите правильно предметы: очки дедушки – дедушкины, кофта бабушки – бабушкина… ***(тети, дяди, братишки, сестрички, Кати, Пети, Васи)***
5. Подберите слова, которыми можно описать маму, папу, бабушку, сестру… Скажи, какая мама. ***(Добрая, ласковая, веселая, красивая, приветливая, трудолюбивая, заботливая…)***
6. Упражнение «Наоборот»

|  |  |
| --- | --- |
| ***Молодой – старый***  ***Добрый – злой***  ***Умный – глупый***  ***Толстый – худой***  ***Бледный – румяный***  ***Работает - отдыхает*** | ***Веселый – грустный***  ***Трудолюбивый – ленивый***  ***Щедрый – скупой***  ***Высокий – низкий***  ***Помогает – мешает***  ***Чинит-ломает*** |

1. Составьте рассказ об одном из членов семьи по плану.

**Кто он тебе. Как зовут. Кем работает. Какой он. Что умеет делать. Чем любит заниматься. За что ты его любишь.**

1. В каких сказках можно встретить мать, отца, дедушку, бабушку, брата, сестру.
2. Объясните ребенку смысл поговорок. **«Мой дом – моя крепость», «Семья крепка ладом», «Яблоко от яблоньки недалеко падает».**

**Домашние птицы**

* 1. Дети должны различать по внешнему виду, называть ***гуся, утку, курицу, индюка.***
  2. Объясните, почему домашние птицы (***живут вместе с человеком, приносят ему пользу, человек заботится о них: кормит, строит жилище).***
  3. Назовите птичью семью   
     ***утка - селезень - утята;   
     гусь - гусыня - гусята:  
     индюк – индюшка - индюшата;   
     петух - курица - цыплята.***
  4. Назовите части тела домашних птиц, покажите их на картинках. ***(Лапы, хвост, перья, клюв, бородка, гребень)***
  5. Правильно назовите помещение для птиц: ***курятник, птичник.***
  6. Расскажите ребенку, кто такая птичница, что она делает.
  7. Назовите, кто как голос подаёт: ***крякает, гогочет, кудахчет, квохчет кукарекает, болбочет, пищит.***
  8. Поиграйте в игру «Веселый счет». Учите правильно согласовывать слова при счёте:  
     ***1 гусёнок, 2 (3,4) гусёнка, 5 (6,7,8,9,10) гусят и т.д.***
  9. Подберите прилагательные:  
     ***курица - куриный (гребень);   
     утка -утиный;   
     петух - петушиный;   
     гусь -гусиный;   
     индюк - индюшиный.***
  10. Составьте описание одной из домашних птиц.
  11. Объясните значение выражений: ***«клевать носом», «как с гуся вода», «как курица лапой».***
  12. Прочитайте [**стихи, загадки, сказки**](http://www.crr40.ru/kopilka/leksika/Leksika%20bird.htm) о домашних птицах.

**Домашние животные и их детеныши.**

1. Поговорите с ребенком о том, каких животных называют домашними и почему. Спросите, кто ухаживает за животными, что делает ***доярка, конюх, пастух, чабан, свинарка, телятница.***
2. Расскажите, как на селе люди готовятся к зиме ***(заготавливают сено, зерно на зиму, утепляют жилища).***
3. «Скажите, что делает?» ***корова – мычит, жует, пасется,…., собака – лает, скулит, нюхает, сторожит, ….***
4. Игра «Чей корм?».

|  |  |
| --- | --- |
| ***Корм козы – козий,***  ***Лошади –***  ***Осла –***  ***Коровы –***  ***Свиньи –*** | ***Поросенка –***  ***Кошки –***  ***Собаки –***  ***Быка –*** |

1. «Веселый счет»

***1 котенок, 2-3-4 котенка, 5-6-7-8-9-10 котят;***

***1 собака, 2-3-4 собаки , 5-6-7-8-9-10 собак.***

1. Составьте загадку – описание любого животного по плану:

***Кто это? Внешний вид? (Что у него есть?) Чем питается? Как называют детенышей? Как подает голос? Как человек заботится о животном? какую пользу приносит?***

1. Игра «Хвастунишка»

***У моей овцы шерсть мягкая, а у моей еще мягче.***

***Теплая – теплее***

***Вкусная – вкуснее***

***Длинная – длиннее***

***Сильная – сильнее***

1. «Кто, как голос подает?»

***Корова – мычит кошка – мяукает***

***Собака – лает овца – блеет***

1. «Назови семью».

***Кот – кошка – котенок пес – собака – щенок***

***Бык – корова – теленок конь – лошадь – жеребенок***

1. Прочитайте стихи, рассказы, сказки о домашних животных.

**Мой город. Мой поселок**

1. 1. Выучите с ребенком полный адрес: названия посёлка, улицы, дома, квартиры.  
   2. Погуляйте по посёлку (городу), познакомьте ребенка с его устройством. Какие есть ***общественные заведения, учреждения культуры, памятники, спортивные сооружения, школы….***  
   3. Объясните различия между ***проспектом, улицей, переулком, площадью.***  
   4. Объясните назначение различных объектов: ***столовых, кафе, ресторанов, библиотек, поликлиники, выставочных залов, ателье, почты, кинотеатра***. Расскажите ребенку о памятниках.  
   5. Расскажите ребенку, чем богата республика ***(газом, нефтью, углем…)***  
   6. Расскажите ребенку о том, что наш город Ухта. Посёлок Ярега, расположен в республике Коми.  
   7. Покажите ребенку карту республики Коми. Она похожа на птицу, расправившую крылья. Покажите, назовите города, посёлка республики.  
   8. Познакомьте с гербом города. Расскажите, что он означает.  
   9. Научите ребенка образовывать слова от слова ***«Ухта» - ухтинец, ухтинка, ухтинский….***

**Зима. Зимние забавы.**

1. Попросите ребенка назвать признаки зимы (в живой и неживой природе). Учите ребенка видеть за окном по пути в детский сад и называть зимние признаки.
2. Выучите названия зимних месяцев.
3. Объясните или попросите ребенка объяснить своими словами значение слов: ***снегопад, гололед, метель, мороз, иней, поземка, сугробы, морозные узоры***
4. Поиграйте в игру: «Скажи другим словом»

***Метель – вьюга,***

***Пурга – буран***

***Мороз – холод, стужа***

1. Поговорите о том, как звери, птицы зимуют, как люди заботятся о домашних животных, птицах (помогают перезимовать)
2. Спросите, какие зимние развлечения нравятся ребенку, почему?
3. Попрактикуйтесь в подборе слов – признаков к словам: ***снежинка – легкая, прозрачная, нежная, искристая, серебристая… снег – мягкий, пушистый, скрипучий, легкий, хрустящий… лед – гладкий, прозрачный, скользкий, как стекло…***
4. Подберите слова – действия:

***Снег – идет, порхает, кружится, сверкает, искрится, скрипит…***

***Вьюга – воет, летает, злится, заметает…***

1. Объясните словосочетания: ***деревья в белых шубах; ковром покрыта земля; реки скованы льдом.***
2. Учите детей подбирать родственные слова

***Назови зиму ласково – зимушка***

***Пережидать зиму – зимовать***

***То, что бывает зимой – зимний;***

***Птицы, остающиеся на зиму – зимующие;***

***Зимняя дорога – зимник;***

***Пора перед зимой – предзимье;***

***Зимнее жилье – зимовье;***

***Из снега – снежный;***

***Падающий снег – снегопад;***

***Комки из снега – снежки;***

***Птица, прилетающая со снегом – снегирь;***

***Белый, как снег – белоснежный***

***Цветы, растущие под снегом - подснежники***

1. Подберите «ласковые» слова. ***Снег – снежок, ветер - …, мороз - …, санки - …, шуба - …, ком - …, снеговик - …***
2. В тетради нарисуйте снеговика и составьте его описание.

**Одежда. Обувь. Головные уборы**

1. Назовите различную одежду, обувь, головные уборы. ***( Платье, сарафан, кофта, брюки, пиджак, юбка, костюм, пальто, плащ, кепка, шляпа, шапка, туфли, ботинки, сапоги, пимы…)***

2. Назовите несколько предметов зимней одежды, обуви, головных уборов ***(летней, демисезонной, праздничной, прогулочной, спортивной, рабочей…)***

3. Какая может быть одежда? ***(теплая, удобная, непромокаемая, тесная, уютная, красивая…)***

3. Из каких тканей шьют одежду, делают обувь? Как назвать одежду, сшитую из различных материалов, предназначенную для различных целей:

|  |  |
| --- | --- |
| ***из шерсти – шерстяная***  ***из меха – меховая***  ***из шелка-***  ***из бархата –***  ***из вельвета-*** | ***Из кожи –***  ***Из хлопка –***  ***Из сатина –***  ***Для спорта –***  ***Для праздника -*** |

4. Какие слова можно подобрать для описания одежды? ***(Шуба – теплая, пушистая, меховая, кроличья, нарядная, широкая.)***

5. Кто и где делает одежду. Расскажите ребенку про труд портнихи. Какими инструментами она пользуется, какие действия выполняет? ***(Кроит, шьет, пришивает, отпарывает, подшивает, гладит, обметывает).***

6. Рассмотрите детали одежды, обуви, головных уборов. Назовите их ***(полочка, спинка, рукав, манжет, воротник, подол , каблук, голенище, козырек, поля и т.п.)***

7. Опишите свое любимое платье ***(пальто, брюки)***

Почему оно тебе нравится?

8. Прочитайте сказку Г.Х. Андерсена «Новое платье короля».

**Зимующие птицы**

1. Выясните, помнит ли ребенок, каких птиц называют зимующими. Почему их называют зимующими? Где они живут всю зиму и чем питаются?  
2. Назовите зимующих птиц: ***воробей, ворона, сорока, синица, снегирь, голубь, сова, дятел, клест, свиристель и т.д.***

3. Из каких частей состоит их тело, чем покрыто? Выделите отличительные признаки птиц: ***воробей маленький, юркий, серенький; синица с желтой грудкой, синей шапочкой, поет «сии»; сорока с длинным хвостом, длинным клювом, белыми боками; снегирь…, ворона …., свиристель и т.д.***  
4. Расскажите, как люди могут помочь зимующим птицам? (делают кормушки, подкармливают) Чем человек может подкармливать птиц? (хлеб, семечки, пшено, сало, сушеные ягоды)  
5. Расскажи о птице, какая она?  
***Воробей (какой?) – быстрый, юркий, маленький, серый, веселый.  
Ворона (какая?) – большая, черная, громкая, грозная и т.д.  
Сорока (какая?) - …, снегирь (какой*?) - …..**  
6. «Скажи, что птица делает?» Летает, прыгает, клюет, приземляется, садится, высиживает, вьет, щебечет, чирикает, долбит, нахохливается…  
7. Скажи по-другому:  
***С красной грудкой – красногрудый, с черными крыльями – чернокрылый, с черными глазами - …, с кривым клювом - …, с желтой грудкой - …, с длинным клювом-…***  
8. «Посчитай птиц»  
***На ветке один красногрудый снегирь, два-три-четыре красногрудых снегиря, пять красногрудых снегирей; одна чернокрылая ворона, две-три-четыре чернокрылые вороны, пять чернокрылых ворон; одна желтогрудая синица…***  
9. «Скажи, чей клюв? Чье крыло? Чья голова?»  
***Клюв вороны – вороний, крыло вороны – воронье, голова вороны – воронья.  
Клюв сороки - ……  
клюв воробья - …..  
клюв совы - ….***  
10. Поиграйте в игру «добавь словечко»(приставочные глаголы): ***Птичка из гнезда … вылетела. Птичка в клетку … влетела. Птичка с ветки … слетела. Птичка над деревом…. Птичка за дерево … Птичка к кормушке…. Птичка через поляну…***

11. Составьте загадку – описание одной из птиц.

**- Какая птица по величине, окраске?- Опишите части тела, расскажите об особенностях (желтая грудка, длинный хвост, пестрые крылья).- Скажите, чем пита**ется птица, ***как и где проводит зиму.***  
12. Объясните смысл выражений «Сорока на хвосте принесла», «Считать ворон».

**Новый год**

1. Попросите ребенка назвать зимние праздники. Какой из праздников ему нравится, почему?
2. Спросите, что делают люди в преддверии Нового Года: наряжают елку, готовят маски, костюмы, делают елочные игрушки, готовят подарки….
3. Назовите и опишите персонажей: ***Дед Мороз – добрый, старый, белобородый, спешит к детям с подарками.***
4. Попросите ребенка объяснить, что такое ***маскарад, хоровод, гирлянда, мишура, фейерверк, полночь…***
5. Подберите родственные слова к слову елка ***(елочка, ель, еловый, ельник…);*** мороз ***(мороженое, морозить, морозильник)***; праздник ***(праздничный, праздновать, празднование)***
6. Назовите другими словами (подберите синонимы) ***хоровод – общий танец в кругу, танцевать – плясать, смеяться – хохотать, радоваться - …, шуметь - …, сиять – …, гирлянда - …***
7. Поучите ребенка образовывать новые слова***: снег летит - летящий, скрипит – скрипящий, тает - …, сверкает - ….,блестит - …, поет - …, играет- …, кричит - …***
8. Назовите как можно больше предметов, которыми можно украсить елку. ***(шары, гирлянды, флажки, хлопушки, бусы, свечи, шишки, мишура, «дождик», конфеты…)***
9. Составьте рассказ о том, как ваша семья будет праздновать Новый Год.

***Что вы приготовите для праздничного стола?  
Какие костюмы вы наденете?  
Кого вы пригласите в гости?  
Что вы будете делать новогодней ночью (смотреть телевизор, играть, петь песни, пойдете гулять, пойдете в гости…)  
О каких подарках вымечтаете?***

1. Прочитайте стихи, сказки про Новый Год (Г.Х.Андерсен Щелкунчик, В.Сутеев «Снеговик – почтовик»)

**Профессии. Орудия труда и инструменты**

1. Расскажите вашему ребенку о людях разных профессий. Чем важны эти профессии?
2. Знает ли ребенок, кем и где работают его родители.
3. Что делают люди разных профессий? ***(учитель – учит, парикмахер-…)***
4. Расскажите, где и как люди приобретают профессию?
5. Подумайте, представители каких профессий работают в детском саду, на стройке, в больнице, в поле, на ферме, в армии ...
6. Подумайте, представители каких профессий встречаются вам в течение дня? ***(продавец, парикмахер, кондуктор…)***
7. Назови профессию по действию:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Воспитывает – воспитатель***  ***Водит – водитель***  ***Строит – строитель***  ***Пишет – писатель***  ***Учит – учитель***  ***Читает – читатель*** | ***Шьет - швея***  ***Летает – летчик***  ***Переводит – переводчик***  ***Грузит – грузчик*** |

1. Угадай, что делает этот человек.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Токарь – точит***  ***Пекарь – печет***  ***Аптекарь – работает в аптеке***  ***Косарь – косарь*** | ***Трубач –***  ***Скрипач –***  ***Циркач –***  ***Ткач –*** |

1. Назови, какие инструменты, орудия труда и инструменты необходимы

***врачу, учителю, маляру, дворнику, строителю, каменщику, электрику…***

1. Что делают этими инструментами? ***(пилой – пилят, рубанком – строгают, косой – косят, отверткой - откручивают, шилом – колют, клещами вытаскивают…)***
2. Объясните значение пословиц и поговорок о труде:

***Без труда не вытащишь рыбку из пруда.***

***Скучен день до вечера, коли делать нечего.***

***Какова пряха, такова у нее и рубаха.***

***Пчелка маленькая, а и та работает.***

**Посуда. Продукты питания. Профессия повара.**

1. Спросите у ребенка, какие продукты он знает?
2. Назовите молочные продукты, мясные, мучные.
3. Какие продукты являются полезными, а какие могут быть вредны для здоровья?
4. Какое бывает молоко? ***(коровье, козье, овечье…)***
5. Какое бывает мясо? (***свинина, говядина, баранина...)***
6. Спросите ребенка, какое блюдо он любит? Как оно называется, из каких оно продуктов?
7. Знает ли ребенок, из каких продуктов готовят пирожки, котлеты, суп?
8. Попросите ребенка подобрать слова-действия***: пирожки – пекут, суп - …, котлеты - …, салат - …***
9. Перечислите все действия, которые выполняет повар. (***Режет, трет, чистит, моет, взбивает…)***
10. Назовите посуду. Из каких материалов ее делают.
11. Назовите правильно: ***посуда из фарфора – фарфоровая, из стекла - …, из дерева - …, из стекла - …, из металла - …, из чугуна - …, из стали - …, из пластмассы- …, из глины - …, из фаянса - ….***
12. Назовите фарфоровую посуду ***(чашка, блюдце, сервиз, блюдо…)***, стальную, глиняную, деревянную…
13. Назовите назначение посуды: ***на сковороде жарят мясо, рыбу; ножом режут, чистят; в кастрюле варят компот, суп…***

**Мой Дом.Мебель. Бытовая техника**

1. Во время прогулки рассмотрите жилые дома, обратите внимание ребенка на то, что дома бывают разные: ***одноэтажные, многоэтажные, кирпичные, деревянные…***
2. Рассмотрите дом, где вы проживаете, сосчитайте, сколько в нем этажей, на каком этаже вы живете, есть ли в доме лифт и для чего он нужен.
3. Обсудите, какие помещения есть в квартире, объясните их назначение ***(кухня, ванная комната, туалетная комната, прихожая, кладовка, жилые комнаты).***
4. Игра «Посчитай этажи».

***Один этаж – одноэтажный дом***

***Два этажа – двухэтажный дом***

***Три этажа – трехэтажный дом***

***Четыре, пять, шесть…. этажей – …..***

***Много этажей - …***

5. Упражнение «Какой дом?».

***Дом из кирпичей – кирпичный***

***Дом из бетона – бетонный***

***Дом из дерева – деревянный***

***Дом из глины – глиняный…***

6. Спросите, знает ли ребенок, как называются предметы кухонной мебели, мебели для детской комнаты, спальни. Расскажите о назначении предметов мебели: для хранения одежды (книг, посуды), для отдыха и т.д. Попросите ребенка показать и назвать части мебели: ножка, сидение, подлокотник, столешница, полка и т.д.

7. Попробуйте образовать новые слова:

***Стол для журналов – журнальный***

***Стол для детей – детский***

***Стол для обеда – обеденный***

***Стол для письма – письменный***

***Шкаф для книг – книжный***

8. Познакомьте ребенка с электробытовыми приборами, «электрическими помощниками», которые есть в доме, объясните, как они помогают человеку. ***(Телефон, холодильник, утюг, плита, компьютер и т.д.)***

9. Игра «Назови, одним словом».

***Мясо рубит – мясорубка кофе мелет – кофемолка***

***Сок выжимает – соковыжималка хлеб режет – хлеборезка***

***Кофе варит – кофеварка овощи режет – овощерезка***

***Пыль сосет – пылесос***

1. Объясните значение выражений:

**«Висеть на телефоне»**

**«Как за каменной стеной»**

**Русская народная игрушка**

1. Рассмотрите иллюстрации с изображением русской народной игрушки. Объясните, чем  русская народная игрушка отличается от современной по внешнему виду.  
2. Укажите и назовите все составные части игрушки.  
3. Определите материал, из которого сделана игрушка ***(глина, солома, дерево, береста, керамика)***4. Вместе с ребенком потренируйтесь в образовании  прилагательных: ***глина -глиняная; береста - берестяная...***5. Обсудите с ребенком как с игрушкой можно поиграть.   
6. Расскажите,  как народные умельцы делают игрушки (Дымковский промысел; Филимоновский; Городецкий…)  
7. Подберите определения к игрушке: яркая, забавная, интересная, музыкальная.  
8. Составьте рассказ-описание по плану:

1. ***Что это?***
2. ***Какая по цвету, форме, величине?***
3. ***Из какого материала сделана?***
4. ***Из каких частей состоит?***
5. ***Как с ней можно играть?***

9. Вместе с ребенком образуйте  сложные слова по образцу:  
Желтая и белая - желто-белая; сине-зеленая, бело-розовая…

**Транспорт. Правила дорожного движения**

1. Назовите наземный, подземный, водный, воздушный, военный, пассажирский, грузовой транспорт. Назовите несколько механизмов каждого вида. ***Например: автомобиль, электричка, поезд, мотоцикл – наземные виды транспорта.***
2. Какие из видов транспорта имеют определенную узнаваемую окраску? ***(Скорая помощь, пожарная машина...)***
3. Назовите транспорт, которым вы пользуетесь чаще всего.
4. Назовите части разных видов транспорта: ***фары, бампер, крылья, шасси, иллюминаторы, каюта, нос, палуба.***
5. Назовите профессии людей работающих на транспорте. Объясните, что входит в обязанности ***пилота, капитана, машиниста, кондуктора, стюардессы, проводника…***
6. Расскажите о правилах дорожного движения. Почему их нужно соблюдать? Кто следит за их исполнением?
7. Кто регулирует движение самолетов, поездов (диспетчер).
8. Образуйте сложные слова:

***Возит большие грузы – большегрузный***  
***С двумя колесами –***   
***С тремя колесами –***   
***С четырьмя колесами –***   
***Перевозит много тонн – многотонный***  
***Сам летает – Сам сваливает груз -***   
***Возит мусор – мусоровоз***  
***Возит воду-***  
***Возит с помощью пара-***  
***Возит с помощью электричества-***

1. Подберите прилагательные для описания автомобиля, самолета, поезда. ***(Самолет – реактивный, серебристый, сверхзвуковой, пассажирский, стремительный…)***
2. Подготовьте рассказ о дальней поездке на разных видах транспорта.

**День защитника Отечества**

1. Поговорите с ребенком о приближающемся празднике – Дне Защитнике Отечества.
2. Какие качества необходимы защитнику***? (любовь к Родине, смелость, сила, ловкость, отвага, мужество)*** Объясните, что это трудная, почетная, мужественная, опасная служба.
3. Расскажите ребенку, кто служит в армии? ***(солдаты, моряки, летчики, … )*** Какая техника используется в армии ***(танки, пушки, самолеты, корабли, подводные лодки, ракеты и др.)?*** Назовите воинские профессии: ***саперы, разведчики, парашютисты, артиллеристы, летчики, моряки, десантники, снайперы, танкисты, пограничники и д.р.***
4. Поиграйте в игру «Кому это нужно»

***танк - танкисту, пушка - артиллеристу, самолет - летчику, корабль моряку, собака - пограничнику, оружие - солдату, ракета – космонавту...***

1. Подберите слова-действия к различным военным профессиям: ***идет, охраняет, наблюдает, защищает, сражается, воюет, прицеливается, летает, приземляется, взлетает, разведывает, стреляет, прыгает, скачет, едет, высаживается, причаливает, швартуется, запускает и др.***
2. «Скажи наоборот».

|  |  |
| --- | --- |
| ***Храбрый – трусливый***  ***большой – маленький***  ***сильный – слабый***  ***защитник – нападающий***  ***защищать – нападать***  ***война – мир***  ***добро – зло***  ***смех – слезы*** | ***радость – горе***  ***друг – враг***  ***мириться – ссориться***  ***взлетел – приземлился***  ***больной – здоровый***  ***трудно – легко***  ***плохо – хорошо***  ***трус – храбрец*** |

1. Объясните детям смысл пословиц.

***Кто за правое дело стоит, тот всегда победит.***

***Солдатское дело воевать храбро и умело.***

***Трус таракана принимает за великана.***

1. Почитайте детям книги о военных:

***«На заставе» А.Барто, «Дозор» З.Александрова, «Твои защитники», «Главное войско» Л.Кассиль, «Мешок овсянки» А. Митяев и др.***

**Профессии**

1.Вспомните с ребенком, какие помещения есть в детском саду и как они называются. Объясните их назначение, назовите того, кто там работает. (Музыкальный зал – музыкальный руководитель, бассейн – тренер, в медицинском кабинете – врач, медсестра, массажист….)

2.Попросите ребенка назвать, люди каких профессий работают в детском саду: ***воспитатель, няня, логопед, медсестра, врач, швея, водитель, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, повар, сторож.***

3.Попросите рассказать, что делают ***медсестра, воспитатель, няня, логопед…*** Подскажите, если ребенок затрудняется:

***воспитательница читает интересные книги, гуляет на улице, строит с детьми разные постройки, учит играть в подвижные игры, укладывает спать…; логопед проводит занятия, учит правильно говорить, делает зарядку для губ, язычка, учит рассказывать, читать, писать…***

4.Рассмотрите фотографии различных событий в детском саду ***(праздников, соревнований, мероприятий…)***. Попросите ребенка показать и назвать профессии взрослых, которые участвовали в этих мероприятиях. Попросите назвать их по имени и отчеству.

5.Назовите, кому что нужно для работы.

***Повару – кастрюли, сковородки….; медсестре – бинты, мазь…; воспитателю - …; няне - …***

6.Подберите как можно больше слов-действий: ***повар – режет, моет, чистит, лепит, жарит, варит, печет, готовит, мешает, солит…; воспитатель -...; няня -…; медсестра - …***

7.Подумайте, какими качествами должны обладать люди, работающие в детском саду: ***они должны любить детей, быть добрыми, внимательными, умными…***

8.Составьте рассказ о представителе одной из профессий в детском саду по плану:

Как зовут? Что делает? Что ему нужно для работы? Каким он должен быть?

**Праздник наших мам**

1. Познакомьте детей с первым весенним праздником, днем 8-е марта. Напомните дату этого праздника, спросите, чей это праздник (***всех женщин: и бабушек, и мам, и сестричек.)***

2. Спросите, что сопровождает этот праздник: ***(утренник, праздничный концерт, который дети готовят для мам; подарки, цветы...)***

3. Попросите подобрать определения к словам: ***мама - добрая, нежная, ласковая бабушка - родная, старенькая, милая...; цветы - душистые, весенние...; праздник - веселый, долгожданный, женский, весенний...; настроение весеннее праздничное, приподнятое...***

4. Спросите, что можно делать в этот праздник ***(поздравлять, дарить, приготовить подарок; вышить, испечь, нарисовать, наклеить, смастерить, прочесть стихотворение, спеть песню...)***

5. Проверьте, знает ли ребенок название маминой профессии, умеет ли рассказать, где мама работает ***(назвать место работы),*** чем ***занята (печатает, воспитывает детей, лечит зубы, продает косметику...)***

6. Научите ребенка словам поздравления по плану:

- ***обращение; (Дорогая бабушка, милая мама, любимая сестричка…)***

***- поздравление с праздником;***

***- пожелания.***

7. Помогите ребенку понять смысл пословиц и поговорок, выучите несколько из них по выбору:

- **При солнышке тепло, при матери добро.**

**- Нет лучшего дружка, чем родная матушка.**

**- Материнская ласка конца не знает.**

**- Матушкин гнев, что весенний снег: и много его выпадет, да скоро растает.**

**Животный мир жарких и холодных стран.**

1. Спросите ребенка, каких животных жарких стран он знает ***(бегемот, крокодил, жираф, лев, кенгуру, коала, питон, кобра, страус, попугай, ящерицы…).*** Расскажите о том, какие животные живут на севере ***(белый медведь, северный олень, пингвин, полярная сова, морж, песец, тюлень)***. Спросите, для чего животным севера нужен густой, длинный мех; толстый слой жира; ласты; ветвистые и длинные рога, клыки и копыта.
2. Расскажите, где обитают животные: какие животные плавают в море и охотятся на рыб, какие живут на суше (***в тундре, тайге, джунглях или песках)***
3. «Скажи что делает?»Попробуйте подобрать слова-действия, характеризующие повадки животных:

***Бросается, нападает, подстерегает, прячется, спасается, защищается, мчится, ныряет, плавает, ловит, крадется, стережет добычу...***

1. «Скажи какой?»

***Пингвин, какой? – неуклюжий, черно-белый, толстый.***

***Жираф, какой? - длинношеий, пятнистый, длинноногий.***

***Бегемот, какой? – большой, толстокожий, коротконогий.***

***Лев, какой? – гривастый, длиннохвостый, бесстрашный.***

***Тюлень, какой? - ….***

1. «Отгадай, кто это?»

***Высокий, тонкий, пятнистый (жираф).***

***Низкий, толстый и серый (бегемот).***

***Грозный, большой, с длинной гривой (лев).***

***Горбатый, с длинной шеей и тонкими ногами (верблюд).***

1. «Чей хвост? Чья голова? Чье ухо? Чьи глаза?»

***У оленя – олений хвост, оленья морда, оленьи рога.***

***У медведя – медвежий нос, медвежья шкура, медвежьи уши.***

***У тюленя – тюлений клык, тюленья морда, тюленьи глаза.***

***У тигра — тигриный, тигриная, тигриные.***

***У льва - львиный, львиная, львиные.***

1. О ком расскажет путешественник по Африке? ***(о гривастых львах, о толстокожих слонах…)*** Кем он восхищался? (***быстроногими антилопами, медлительными черепахами…)***
2. «Составь одно слово».

***Длинные ноги - длинноногий.***

***Длинный, короткий, цепкий хвост -…***

***Толстая, серая, с иглами кожа -…***

***Большие, длинные, красные уши -…***

***Один, два горба - …***

***Выпученные, большие, круглые глаза - …***

***Длинная, короткая, толстая шея - …***

***Пышная, длинная, черная грива -…***

***Острые, длинные, большие зубы - …***

***Толстые, тонкие, длинные, короткие ноги -…***

1. Прочитайте детям книги о животных жарких и холодных стран: «Доктор Айболит» К.Чуковского, «Слон» А.Куприн, «Акула» Л.Толстой, «Маугли» Р.Киплинг.

**Животный мир морей и океанов**

1. Расскажите детям о различных водоемах: океан, река, аквариум, озеро, пруд и их обитателях.  
2. Рассмотрите картинки с изображением обитателей морей, океанов, учите различать и называть ***кита, дельфина, акулу, тюленя, краба, морскую черепаху.***  
3. Назовите и покажите основные части тела рыб, животных: ***голова, жабры, плавники, листы, чешуя...***  
4. Учите ребенка различать по внешнему виду, называть некоторых речных рыб: **щуку, сома, ерша, окуня...**  
5. Дайте детям простейшие представления о том, чем питаются, как размножаются обитатели различных водоемов: ***рыбы мечут икру, а из икринок появляются мальки; у некоторых рождаются детеныши: у кита - китенок; черепахи откладывают яйца в песок, а из яиц вылупляются черепашата.***  
6. Расскажите как люди заботятся о рыбах, зачем строят аквариумы, рыбопитомники, садки, очищают русла рек.   
7. Подберите родственные слова:  
***рыба - рыбак - рыбачка - рыболов - рыбный (суп) - рыбник (пирог) - рыболовный крючок - рыбачить - рыбка - рыбешка - рыбища***, поясняя значение слов.  
8. Учите правильно согласовывать слова при счете:  
***одна акула, 2 (3,4) акулы, 5 (6,7,8) акул;  
один ёрш, 2 (3,4) ерша, 5 (6,7,8) ершей.  
Один кит , 2(3,4) кита, 5 (6,7,8) китов.***  
9. Составьте описательный рассказ по плану:  
- ***Как называется?   
- Где живет?  
- Какие по форме, величине, цвету части тела?  
- Что интересного ты о нем знаешь***

**Дикие животные и их детеныши.**

* 1. Рассмотрите с ребенком изображения диких животных ***(медведя, барсука, лося, оленя, рысь, росомаха …. и их детенышей).***
  2. Обратите внимание на внешний вид каждого животного. Чем похожи между собой ***белка – лиса, барсук – волк, олень – лось***. Чем отличаются?
  3. Уточните, почему эти животные называются дикими?***(боятся человека, сами оборудуют себе жилье, добывают корм)***
  4. Обратите внимание как животные готовятся к зиме. ***Медведь, барсук, еж зимой впадают в спячку. Заяц, лиса, белка осенью линяют, многие делают запасы на зиму. Волк прячется в логове, белка в дупле, лиса в норе, заяц под кустом и т.д.***
  5. Вспомните особенности строения тела животных. ***У кого острые зубы? У кого пушистый хвост? Теплая шерсть? Когти? Пасть? Короткие передние лапы и длинные задние? Длинные уши?***
  6. Как передвигаются животные: м***ышка юркает в норку, лягушка прыгает, заяц скачет, лиса бежит, хвостом след заметает, медведь переваливается неуклюже, косолапо***
  7. Уточните, знает ли, ребенок, какие звери относятся к хищным, а какие к травоядным. Почему?
  8. Вспомните, как назвать всю семью:   
     ***медведь – медведица – медвежонок,   
     волк – волчица – волчонок,   
     лиса, еж, заяц, лось, барсук, белка, рысь.***
  9. Расскажите про одно из животных по примерному плану:  
     ***Как называется, где живет, внешний вид, повадки, чем питается, как добывает корм, враги, как защищается, детеныши.***
  10. Объясните значение выражений:  
      ***- гоняться за двумя зайцами;  
      - вертеться как белка в колесе;  
      - держать в ежовых рукавицах.***
  11. «Чьи лапы? Чей хвост?»  
      ***У зайца – заячьи, заячий***

***У волка –   
У лисы –   
У медведя –   
У рыси –***

* 1. Образуйте одно слово из двух:  
     ***Длинные уши – длинноухий  
     Короткие ноги – коротконогий***  
     Опишите животных, используя эти слова.
  2. Поиграйте в игру «Назови ласково»  
     ***Лиса – лисичка, лисонька.  
     Заяц – зайчик, заинька, заюшка***
  3. Поиграйте в игру «Веселый счет»  
     ***1 волк – 2 волка …- 5 волков…-10 волков.***
  4. «Скажи какой?» ***лиса – пушистая, хитрая, рыжая; медведь – бурый, косолапый, неуклюжий; волк – злой, серый, острозубый и т.д.***
  5. Прочитайте[**рассказы, сказки, загадки**](http://www.crr40.ru/kopilka/leksika/%20Leksika%20animal.htm) о диких животных.

**Космос**

Расскажите ребенку, что Солнце – это огромный раскаленный шар. Вокруг наго вращаются шары поменьше - это планеты. Наша Земля – третья от Солнца планета. Земля шар – объясните это ребенку, покажите глобус. Земля вращается вокруг себя, поэтому часть ее находится в тени. А другая часть освещается Солнцем. Этим объясняется смена дня и ночи. Земля окружена атмосферой – воздухом, которой мы дышим.

В нашей Солнечной системе много планет. Их названия - Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон. Вокруг этих планет вращаются маленькие планеты. Вокруг Земли вращается Луна. Мы видим ее по ночам – она светит отраженным светом.

В космосе множество раскаленных огромных шаров, подобных нашему Солнцу. Они находятся так далеко, что кажутся нам крошечными и видны только ночью. Мы называем их звездами. У каждой звезды свое имя. Есть звезды **Денеб**, Альтаир, Сириус.

Чтобы запомнить расположение звезд на небе, человечество объединило их в группы, напоминающие фигуры и дало им названия. В звездную ночь посмотрите на небо, и найдите созвездия Кассиопея, Орион, Большая медведица, Лебедь. В древности люди по звездам ориентировались ночью, находили стороны света.

Люди всегда интересовались космосом, звездами, планетами. Они создавали увеличительные приборы – телескопы, которые позволяли лучше рассмотреть планеты и звезды. В 1957 году в нашей стране создали и запустили в космос первый искусственный спутник, который вращался вокруг Земли. 12 апреля 1961 года, ровно 50 лет назад, ученые нашей страны запустили в космос первую ракету с человеком на борту. Первым космонавтом стал Юрий Гагарин. С тех пор 12 апреля отмечают как День Космонавтики.

С тех пор человек много раз летал в космос. Американские астронавты даже высадились на поверхности Луны! Вокруг Земли вращается множество спутников, которые помогают передавать сигналы радио, телевидения, интернета, помогают изучать звезды и планеты. Исследовательские спутники достигали ближайших планет, Марса и Венеры.

Поиграйте в речевые игры

1. «Составь слово»

***Ходит по Луне – луноход***

***Летит к звездам – звездолет***

***Считает звезды – звездочет.***

2. «Сосчитай от одного до десяти»

***Одна планета, две планеты, три планеты, четыре планеты, пять планет…***

***Один космонавт, два космонавта, три космонавта, четыре космонавта, пять космонавтов …***

***Один звездочет, герой, ракета, станция, звезда …***

3. «Скажи какая»

***Космонавт (какой?) – сильный, смелый, отважный, храбрый, геройский, бесстрашный, дисциплинированный….***

***Земля (какая?) – большая, круглая, красивая, родная, огромная, …***

***Звезда – далекая, яркая, загадочная,…***

4. «Скажи, что делает?»

***Ракета – стартует, летит, облетает, приземляется, …***

5. Подбери слова-родственники.

***Как называется маленькая звезда? (звездочка)***

***Назови корабль, летящий к звездам. (звездолет) это ….***

***Падающие звезды. (звездопад)***

***Кто считает звезды? (звездочет)***

***Небо, усеянное звездами. (звездное)***

**Весна. Изменения в живой природе.**

1. Спросите ребенка, какое сейчас время года. Попросите назвать признаки весны в живой и неживой природе.
2. Обратите внимание на лучистое, слепящее солнце, высокое яркое небо, теплый ласковый ветерок.
3. Рассмотрите на проталинках ***первую нежную травку, цветы мать-и-мачехи, набухшие почки тополя, зацветающую вербу, веселый гомон птиц.***
4. Расскажите о пробуждении природы в лесу. Вспомните, какие животные пробуждаются от спячки, у кого появились малыши.
5. Расскажите о скором прилете ***грачей, дроздов, чаек, уток, гусей***. Напомните о пользе, приносимой птицами.
6. Обратите внимание на изменения в одежде людей, правильно называйте предметы одежды и обуви.
7. Понаблюдайте за играми детей.
8. Расскажите об особенностях работы весной на селе. ***Люди тракторами пашут землю, готовят семена, сеют пшеницу, рожь. Высаживают рассаду. Обрабатывают сады – обрезают подмерзшие ветки в садах, рыхлят землю, белят стволы деревьев.***
9. Поиграйте в игру «Какой день?»

|  |  |
| --- | --- |
| ***Весна – весенний***  ***Лето –***  ***Зима –***  ***Осень –***  ***С дождем –*** | ***С ветром –***  ***С солнцем –***  ***С облаками –***  ***В апреле –***  ***В мае –*** |

1. У животных появились детеныши. Назовите их:

|  |  |
| --- | --- |
| ***У лисицы – лисенок***  ***У медведицы –***  ***У волчицы –***  ***У лосихи –*** | ***У ежихи –***  ***У зайчихи –***  ***У бельчихи–*** |

1. Поиграйте в игру «Какой предмет?»

|  |  |
| --- | --- |
| ***Сапоги из резины –***  ***Плащ из кожи –***  ***Шарф из шелка –***  ***Шляпа из фетра –***  ***Поля с рожью –***  ***С пшеницей –***  ***С кукурузой –*** | ***С картофелем –***  ***Луга с ромашками –***  ***С васильками –***  ***С маками –***  ***Сады с яблонями –***  ***С грушами –*** |

Придумайте предложения с этими словосочетаниями.

1. Подберите родственные слова:

***Весна – весенний – веснушки – по-весеннему – веснянка***

***Скворец – скворушка – скворечник – скворчата – скворчиха.***

1. Поясните смысл пословиц.

***Весенний день год кормит.***

***Хочешь есть калачи – не сиди на печи.***

***И пчела не на себя работает.***

***Одна пчела много меда не натаскает.***

**Школа. Школьные принадлежности. Библиотека**1. Познакомьте ребенка со школой, в которой он будет учиться. Погуляйте в школьном дворе, зайдите в здание. Рассмотрите помещения: ***классы, спортзал, столовую…*** Посмотрите, чем оборудованы классы: **парты, доска…**  
2. Сравните детский сад и школу. Покажите ребенку, что есть много общего, что дети ***пишут, считают, поют, занимаются физкультурой, рисуют, общаются с друзьями***. Но есть и различия.  
3. Рассмотрите школьные принадлежности, поясните, что и зачем нужно ученику.  
4. Расскажите о библиотеке, ее устройстве и назначении. ***(Хранение книг, журналов, газет; выдача книг читателям; помощь в выборе книги)***  
5. Сходите в детскую библиотеку, запишите ребенка, возьмите книгу. Обратите внимание ребенка, на труд библиотекаря. Расскажите, что он делает: ***заполняет формуляры, ищет книги, поддерживает книги в порядке, следит, чтобы книги во время сдавали***.  
6. Расскажите ребенку, какие бывают книги (***сказки, рассказы, повести, учебники, словари, атласы, энциклопедии; книги для малышей, для детей, взрослых)***. Рассмотрите книги, попытайтесь по ее внешнему виду догадаться о ее содержании.  
7. Рассмотрите детали книги, объясните, что для чего нужно: ***обложка – защищает книгу, на ней расположены название, имя автора, где издана книга; корешок – скрепляет страницы; иллюстрации делают книгу понятной, интересной; оглавление – помогает ориентироваться в книге, находить нужную главу или сказку.***  
8. Обратите внимание на то, что печатается в журналах: ***статьи, сказки, стихи, кроссворды, ребусы…***  
9. Подберите родственные слова: ***школа- школьный – школьник –пришкольный - дошкольный; учить – учитель – ученик – учеба – учебный – учебник; книга – книжный – книголюб – книгочей – книжечка; писать – письмо – письменный – писатель; читать – чтение- читатель – читательский; библиотека – библиотекарь – библиотечный – библиотечка;***

10. Поиграйте в игру «Что для чего нужно»  
***Ранец – Пенал – Учебник – Тетрадь – Ручка – Линейка – Словарь –   
Энциклопедия – Сказки – Обложка – Иллюстрация –***   
11. Поиграйте в игру «Кто что делает?»  
***Поэт – сочиняет стихи, подбирает рифму, издает; библиотекарь - …; учитель - …; ученик- …; читатель - …***

**Ранняя весна. Растения луга и сада.**

1. Уточните временные представления детей ***(за зимой наступит весна, а за весной - лето)***. Проверьте, знает ли ребенок названия зимних месяцев.
2. Понаблюдайте с детьми за изменениями в природе, учите находить признаки ранней весны, называя их на основе личного наблюдения ***(день стал длиннее, а ночь короче; стало теплее; солнце ярко светит (слепит глаза), днем сильно припекает; вокруг стволов деревьев появились приствольные ямки; снег осел; дороги, тропинки стали черными; на крышах повисли сосульки, днем слышна звонкая капель, а ночью подмерзает; на дорогах - гололед; набухли на деревьях и кустах почки; на пригорках -проталины; кое-где начала пробиваться зелень).***
3. Научите ребенка объяснять своими словами, что такое ***капель, оттепель, гололед, ледоход, проталины, таяние снега.***
4. Учите ребенка подбирать эпитеты: ***солнце - ласковое, слепящее, лучистое;***

***ветер - свежий, весенний, теплый; небо - ясное, высокое, чистое;облака - легкие, пушистые, белоснежные.***

1. Учите образовывать наречия от прилагательных:

***день пасмурный и ветреный (днем пасмурно, ветрено); дождливый -…; ненастный-…;, туманный-…;, ясный-…; солнечный.***

1. Подберите родственные слова. Объясните ребенку значение непонятных слов. Попытайтесь с помощью этих слов описать наблюдаемые объекты и явления.

***весна - весенний, веснушки, по-весеннему, веснянки;***

***ветер - ветерок, ветрище, ветрено;***

***солнце – солнышко, солнечный, солнцезащитный;***

***Таять – тающий, таяние, подтаявший, растаявший;***

***Лед – льдинки, льдистый, ледоход, гололед…***

1. Расскажите о том, как изменились игры и развлечения детей ***(мастерят скворечники, строят запруды, пускают кораблики).***
2. Расскажите о том, какие изменения произошли в жизни зверей ***(у медведя появились малыши, птицы прилетают из теплых стран).***
3. Выучите народные приметы, научите ребенка их применять.

***Апрель с водой - май с травой.***

***Весна, зажги снега, заиграй овражки!***

***Увидел грача - весну встречай.***

***Весна красна цветами, а осень пирогами.***

**День Победы.**

1. Расскажите ребенку о празднике День победы. Почему он так называется? Кого поздравляют в этот день. Уточните, кто такие ***ветераны, что такое орден, медаль, знамя, подвиг, победа.***
2. Закрепите с детьми дату этого праздника.
3. Вспомните, кто из родственников принимал участие в Великой Отечественной войне.
4. Рассмотрите фотографии иллюстрации в книгах, побеседуйте о войне.
5. Уточните, знает ли ребенок, какие памятники, посвященные Дню Победы, героям войны есть в нашем городе.

Сходите с ребенком к мемориалу «Вечный огонь». Объясните, что вечный огонь это символ вечной памяти людей о погибших воинах, он горит вечно, чтобы мы вечно помнили и о героях войны.

1. Подберите родственные слова к слову «герой»: герой, героиня, геройский, героический.
2. «Скажи по другому»

Смелый – храбрый, отважный, доблестный,… …

Охранять – защищать, беречь, отстаивать,….

Воин – защитник, солдат, боец, …..

1. «Посчитай»

***Один солдат – два солдата – пять солдат***

***Один летчик - …***

***Один матрос - …***

***Один пехотинец - …***

***Один парашютист -…***

***Одна пушка - …***

***Один пистолет - …***

1. Объясните ребенку значение выражений:

***Родина-мать, умей за нее постоять.***

***Тот герой, кто за Родину горой.***

***Кто за правое дело стоит, тот всегда победит.***

1. Прочитайте детям стихи и рассказы о войне.

Л.Кассиль «Главное войско», А.Митяев «Мешок овсянки», «Дедушкин орден», А.Твардовский «Рассказ танкиста», О.Высотская «Салют» и др.

**Труд людей весной**

1. Расскажите ребенку о том, как много людей разных профессий трудится в сельском хозяйстве.***В поле работают трактористы, комбайнеры, агрономы, овощеводы. В саду трудятся садоводы. На ферме работают скотники, доярки, телятницы, конюх, пастух пасет стадо. За птицами ухаживает птичница***
2. Расскажите ребенку о том, что ранней весной поля готовят к посеву семян. ***Сначала поля пашут тракторами, затем боронят и сеют зерно. На полях используют много разной техники и приспособлений: трактора, сеялки, веялки, плуги, косилки, бороны.***
3. ***На огородах люди вскапывают грядки, строят парники, выращивают и рассаживают рассаду. В садах обрезают сухие ветки, белят стволы деревьев и кустарников, убирают прошлогоднюю листв***у.
4. «Назови профессию».

***Ухаживает за телятами – телятница***

***Ухаживает за скотом – скотник***

***Ухаживает за лошадьми - конюх***

***Доит коров – доярка***

***Работает на комбайне – комбайнер***

***Работает на тракторе – тракторист***

***Ухаживает за птицами – птичница.***

***Разводит овощи – овощевод***

***Работает в саду – садовод***

1. Напомните, какие зерновые культуры выращивают на полях? Назовите поля:

***Поле с рожью – ржаное***

***Поле с пшеницей – пшеничное***

***Поле с овсом – овсяное***

***Поле с кукурузой – кукурузное***

***Поле с ячменем – ячменное***

***Поле с гречихой – гречишное***

***Поле с кукурузой – кукурузное.***

1. Что нужно для работы в саду и огороде: ***лопата, грабли, ведро, лейка, секатор, кисти, пленка, тяпки, …..***
2. «Что делает?» Подбор слов-действий к слову «огородник» - ***копает, вскапывает, перекапывает, рассаживает, поливает, ухаживает, заботится..***
3. Объясните значение выражений ***«Весенний день весь год кормит», «Кто не сеет, тот не жнет», «Пашню пашут – руками не машут».***

**Насекомые**

1. Напомните ребенку о том, какие насекомые водятся в наших краях: ***пчела, муравей, бабочка, стрекоза, мухи, жуки, божьи коровки и т.д.***
2. В парке, на полянке найдите и рассмотрите насекомых.Обратите внимание на их строение. Назовите и покажите их части тела ***(брюшко, лапки, головка, усики, хоботок, надкрылья, крылышки, жало, жвалы).***
3. Обратите внимание на особенности строения некоторых насекомых (***у стрекозы большие глаза, длинные крылья, у осы и пчелы пушистое брюшко, у кузнечика длинные, крепкие ножки…)***
4. Что делают насекомые? ***(Ползают, скачут, прыгают, летают, порхают, роятся, кусают, жалят, звенят, жужжат, гудят,...)***
5. Расскажите об образе жизни насекомых. ***(Пчелы живут в ульях, муравьи строят муравейники, бабочка проходит несколько стадий развития: гусеница, куколка, взрослая бабочка…)***
6. Расскажите ребенку о том, какую пользу приносят насекомые ***(опыляют растения, являются кормом для птиц, животных, пчелы дают мед, воск…)***
7. Расскажите ребенку, что бывают и вредные насекомые. Они уничтожают растения, разносят микробы, портят одежду, мебель.
8. Сосчитайте от 1 до 10

***Одна трудолюбивая пчела - … - десять трудолюбивых пчел;***

***Надоедливая муха; мохнатый шмель; разноцветная бабочка; большеглазая стрекоза;***

10. Объясните значение слов: ***короед, мухомор, мухобойка, пчеловод, водомерка, листовертка…***

1. Подберите родственные слова к словам

***Пчела – пчелиный, пчелка, пчеловод;***

***Муравей – муравьишка, муравейник, муравьиный.***

***Муха – мушка, мушиный, мухобойка, мухомор***

10. Объясните значение выражений:

***Трудится как пчела. Мухи не обидит. Комар носа не подточит.***

**Времена года. Лето.**

1. Назовите основные приметы лета. ***День длинный. Солнце светит ярко. Погода жаркая. Небо высокое, голубое; облака легкие, пушистые. Летние дожди теплые, обильные, бывают грозы.***
2. Назовите природные явления, которые встречаются только летом: ***гроза, радуга, град***. Объясните причину этих явлений.
3. Вспомните названия летних месяцев.
4. Расскажите, как изменяется растительный мир летом. ***Цветут цветы, кустарники, вырастают высокие травы. Колосится рожь, пшеница и др. зерновые культуры. В лесу созревают грибы, ягоды, орехи.*** В парке рассмотрите и назовите цветы, деревья, травы.
5. Как люди одеваются летом? Расскажите, какой должна быть летняя одежда: ***легкая, светлая, свободная; из каких материалов ее делают: изо льна, хлопка, шелка…*** Назовите летнюю одежду: ***сарафан, юбка, платье, футболка, шорты, бриджи, кепка, панамка, косынка…*** Расскажите, почему нельзя долго находиться под прямыми лучами солнца, почему надо прикрывать голову.
6. На прогулке в лесу, в парке понаблюдайте за птицами, насекомыми. Рассмотрите и назовите их. Что делают летом птицы, животные, насекомые?
7. Расскажите, как люди проводят время летом: ***купаются, загорают, играют в волейбол, бадминтон, катаются на велосипедах, самокатах, ходят на прогулки в лес, в парк.***
8. Подерите прилагательные

***Лето (какое?)- теплое, жаркое, веселое, короткое, прекрасное, долгожданное; цветок (какой?) – красивый, пахучий, нежный, лекарственный, ароматный, луговой; море (какое?), погода (какая?) и т.д.***

1. Назови букет:

***Из маков - маковый***

***Из васильков - васильковый***

***Из одуванчиков - одуванчиковый***

***Из лютиков - лютиковый***

***Из ромашек - ромашковый***

***Из фиалок - фиалковый***

***Из ландышей - ландышевый***

***Из черемухи – черемуховый.***

1. Подберите родственные слова:

***Цветок - цветочек, цветовод, цветник, цветочница, первоцвет, цветочный;***

***роза - розовый, розарий, розовеет, розочка; море - морской, моряк, приморский, заморский, мореплаватель, морепродукты; отдых – отдыхать, отдыхающий; трава – травка, травинка, травушка, травоядный; солнце – солнечный, солнышко, солнцезащитный.***

1. Объясните значение выражения.

***«Лето собериха, а зима поедиха.»***

***«Что летом родится, зимой пригодится»***

***«Готовь сани летом, а телегу зимой»***

***«Летний день стоит зимней недели»***